

"الممارسة الترويحية وتأثيرها على القيم الاخلاقية لطلاب الجامعة"

*د. آمنه مصطفى الشكشي

مشكلة البحث وأهميته :

للاخلاق اهمية كبرى فى تماسك الامم وتحضرها واستمرار وجودها ولكل مجتمع من المجتمعات اطار من القيم تؤمن به وتحرص عليه ليكون راسخا وقويا لتضمن نوعا من التماسك الاجتماعى والتجانس الفكرى ولكى يتحقق هذا الرسوخ وهذه القوة لابد ان تكون القيم نابعة من مصادر اصلية قوية يؤمن بها الافراد . ومجتمعنا المصرى دائما وابدا رائدا من رواد الحضارة الانسانية القائمة على اعظم المثل وانبل القيم . (٨ : ٣٣١ ، ٣٣٢) . ومن لمصر غير شبابها فهم عدة المستقبل وعقل الامة وضميمها ووصولها الى بناء الشباب المصرى بناء متكاملا . لابد ان نهتم بوقت فراغهم لاستثمار طاقاتهم وتربيتهم من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية) . (١ : ٧٩) ويتوقف الى حد كبير مستقبل كل مجتمع من المجتمعات على كيفية قضاء ابنائه لساعات الفراغ ويؤكد كل من " جراى وبلجرينو" على الاهمية التربوية للترويج وحسن استخدام وقت الفراغ بقولهما ان وقت الفراغ ههو وقت اكتساب القيم . (١٠ : ٢٩) فقد يكون الفراغ هداما اذا لم يصاحبه الايمان بالقيم السامية فالممارسة الترويحية عاملا اساسيا ملائما فى توجيه جوانب التربية . فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذى يوفر الظروف ويهيؤها لاكتساب قيم وخبرات . (٩ : ٤٥) وتعد الممارسة الترويحية بالجامعات احدى الطرق التربوية الهامة لتربية الطلاب . (١٣ : ١٩٨) ومن الملاحظ فى السنوات الاخيرة تعدد ظواهر الانحرافات بين الشباب من تيارات فكرية وشغب وارهاب وادمان واغتصاب مما انعكس اثره على مجريات الحياه لذا يجب حمايتهم وتوجيههم بما يضمن الاستفادة من قدراتهم ونشاطهم وذلك من خلال دراسة ومتابعة القيم الاخلاقية الموجوده لدى الشباب من خلال استثمار اوقات فراغهم فى الممارسة الترويحية والتي تسهم ايجابيا فى تنمية ودعم القيم والمبادئ والاخلاقيات وتحقيق التوازن النفسى للشباب . (١٥ : ٣) وهذه الدراسة هى محاولة للتعرف على الممارسة الترويحية واثرها على القيم الاخلاقية لطلاب الجامعة لطحها أمام المسئولين عن التعليم الجامعى ورعاية الطلاب .

والجامعة بواقعها التربوى تمثل عالما مصغرا متكاملا له قواعده التى ترتبط بالمجتمع . وتزداد اهمية الدراسة بتناولها جامعة حلوان لما تتميز بهه من تعدد التخصصات العلمية وذلك فهى تشمل على العديد من الفئات المختلفة وبالتالي العديد من المتغيرات حيث انها تضم العديد من الكليات المختلفة . وهكذا تستمد الدراسة اهميتها من خلال دراسة الواقع الذى نعائشه وتطلعنا الى ماهو افضل .

* استاذ مساعد بقسم الترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم .

اهداف البحث : يهدف البحث الى مقارنة القيم الاخلاقية لدى كل من :

١. الطلبة والطالبات الممارسين للانشطه الترويحيه ، كذلك بالنسبة لغير الممارسين للانشطه الترويحيه.
٢. الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه والطلبة غير الممارسين للانشطه الترويحيه .
٣. الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه والطالبات غير الممارسات للانشطه الترويحيه .
٤. الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه فى الكليات المختلفة قيد البحث .
٥. الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه فى الكليات المختلفة قيد البحث .

الفروض :

١. توجد فروق داله احصائيا فى القيم الاخلاقية بين الطلبة والطالبات الممارسين للانشطه الترويحيه .
٢. توجد فروق داله احصائيا فى القيم الاخلاقية بين الطلبة والطالبات غير الممارسين للانشطه الترويحيه .
٣. توجد فروق داله احصائيا فى القيم الاخلاقية بين الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه والطلبة غير الممارسين لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه .
٤. توجد فروق داله احصائيا فى القيم الاخلاقية بين الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه والطالبات غير الممارسات للانشطه الترويحيه لصالح الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه .
٥. توجد فروق داله احصائيا فى القيم الاخلاقية بين الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه فى الكليات المختلفة قيد البحث .
٦. توجد فروق داله احصائيا فى القيم الاخلاقية بين الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه فى الكليات المختلفة قيد البحث .

التعريف ببعض المصطلحات :

الاخلاق : " هى العادات والتقاليد والاداب والمثل المرعية فى مجتمع ما " (٦ : ٢٠٩)
القيم : " هى مفهوم يغير الفرد او الجماعة التى ينتمى اليها حيث يحدده الفرد على انه مرغوب فيه ويؤثر فى انتقانه لاساليب العمل ووسائله وغاياته " (٢ : ٢٢٨)
القيم الاخلاقية : " هى مجموعة الاوامر والفضائل والمعايير التى جاءت بها الديانات السماوية ثم اصبحت محل اعتقاد واعتزاز ونزوع لدى الانسان عن ادراك واختيار واقتناع فصارت مرجعا للفرد فى جميع احكامه وموجهه لسلوكه فى كل مايصدر عنه من افعال واقوال واحكام فى الحياة " (١٢ : ٢٣،٢٢)

الدراسات المشابهة والمرتبطة :

١. قام كل من ورنات وفورد سنة ١٩٦٨ بدراسة عن القيم فى التخصصات المختلفة تشمل (العلوم الطبيعية - العلوم الانسانية - ادارة الاعمال - الدراسات الاجتماعية والتربوية) على عينة قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة بالجامعة . واسفرت النتائج عن اختلاف قيم الطلبة تبعاً لنوع التخصص بالكلية اى ان الدراسة بالكلية اثرت على القيم لدى الطلبة والطالبات .

٢. قام جوشوبرت سنة ١٩٧٦ بدراسة عن قيم الطلاب والطالبات فى الجامعة لمعرفة اثر الدراسة على القيم وذلك على عينة قوامها (٧١٤) طالب وطالبة بالجامعات واسفرت النتائج عن ان تأثير الدراسة الجامعية على القيم كان ضئيلا .
٣. قام جابر عبد الحميد جابر سنة ١٩٧٨ بدراسة عن التعليم الجامعى فى العراق وتغيير القيم على عينة قوامها (١٨٤) طالب وطالبة بالجامعة منهم (١٠٠) طالب ، (٨٤) طالبة . واستخدم الباحث مقياس برنس عام ١٩٥٧ ويسمى مقياس القيم الفارقة وذلك بعد ان اعده فى صورته العربية . وتوصلت نتائج الدراسة الى ان معدل التغير فى قيم الطلاب والطالبات فى نهاية السنة الدراسية كان ضئيلا بالنسبة للتغير فى قيمهم عنها فى اول السنة الدراسية .
٤. قامت صبريه على عبد الرحيم سنة ١٩٧٩ بدراسة تطور القيم عند طلبة جامعة الكويت على عينة قوامها (٥٠٧) طالب وطالبة منهم (٧٥) طالب ، (١٢٥) طالبة من الفرقة الرابعة من جميع الكليات وكذلك (١٣٩) طالب ، (١٧٦) طالبة من الفرقة الاولى من جميع الكليات وقد قامت الباحثة بتعديل مقياس القيم للابورت وصمته من سلم مدرج على طريقة ليكرت . واسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين قيم طلبة الفرقة الاولى والفرقة الرابعة على مستوى الكليات وكذلك فى بعض القيم بين التخصصات المختلفة للكليات .
٥. قام عدد الرحمن عيسوى سنة ١٩٨٠ بدراسة عن قياس الاتجاهات الخلفية لدى الشباب والمراهقين على عينة قوامها (٢٥٠٠) من الذكور ، (٩٧) من الاناث من طلاب مدارس الثانوى والجامعة ممن تتراوح اعمارهم بين (١٥ : ٢٥) سنة . وقد قام بتصميم مقياس للاتجاه نحو القيم الاخلاقية يصلح للشباب والمراهقين العرب . واسفرت نتائج الدراسة عن ان المتقدمين علميا اكثر تمسكا بالقيم الاخلاقية وكذلك نوع التخصص الدراسى يؤثر نحو القيم الاخلاقية وتفوق الاناث على الذكور فى الابان بالقيم الاخلاقية . ولوحظ ان الاكبر سنا اكثر ايمانا بالقيم الاخلاقية .
٦. قام عبد الرحيم الرفاعي بكرة سنة ١٩٨٥ بدراسة عن القيم الاخلاقية لدى طلبة وطالبات جامعة طنطا على عينة قوامها (٣٠٠) طالبا وطالبة بالسنوات النهائية من الدراسة الجامعية ويمثلون التخصصات المختلفة وقام الباحث بتصميم مقياس للقيم الاخلاقية لدى الشباب الجامعى واسفرت نتائج الدراسة عن وجود اختلاف ذو دلالة احصائية لكليات الجامعة المختلفة للنسق القيمى ككل . وتوجد مجموعة من القيم لم تحظ بتأييد معظم فئات العينة . كما اوضحت اختلاف القيم الاخلاقية لدى طلاب الجامعة وفقا للجنس .
٧. قام محمد رفقى عيسى سنة ١٩٨٥ بدراسة تهدف الى معرفة علاقة التعليم العالى بمستوى الحكم الاخلاقى على عينة قوامها (٢٠) طالبا فى السنة النهائية بالجامعة ولم يسبق لهم الرسوب فى اى من سنوات الدراسة بالجامعة واستخدم الباحث اختبار تحديد القضايا (D.I.T) الصورة العربية من تعريب الباحث وهو مقياس موضوعى تم وضعه فى جامعة مينيسوتا الامريكية . واسفرت النتائج

- عن وجود تغيير ارتقائي في مستوى الحكم الاخلاقي وكذلك وجود علامة ايجابية قوية بين السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم وبين مستوى الحكم الاخلاقي لديه .
٨. قام فريد ريكس سنة ١٩٨٨ بدراسة قيم الراشدين وعلاقتها بمتغيرات التعليم والمواقف الاخلاقية والمعتقدات الدينية على عينة قوامها (٤١٥) طالبا وطالبة منهم (١٣٢) طالبا ، (٢٨٣) طالبة من جامعة ايوا (Aowa) من فصول دراسية مختلفة وقد صمم الباحث مقياس للكشف عن الاتجاهات نحو القيم على نمط مقياس ليكرت واسفرت النتائج الى ان اتجاه القيم عمومها نحو الانخفاض . كما اظهر الطلاب تركيزهم نحو التعليم وانه قيمة نافعه وهامه . وتبين من الدراسة ان طلاب وطالبات الفرق النهائية اكثر تحفظا بالقيم الدينية والاخلاقية .
٩. قام بهاء محمود سيد حسنين سنة ١٩٨٩ بدراسة استهدفت التعرف على اثر ممارسة الانشطة الرياضية في تنمية بعض القيم لدى طلاب جامعة اسيوط على عينة قوامها (٤٠٥) طالب . وقد استخدم مقياس للقيم الخلقية حيث اظهرت النتائج ان الممارسة الرياضية لها دور ايجابي في تنمية القيم الخلقية . كما اظهرت اختلاف في نسق القيم بالنسبة للاهمية في الترتيب لدى الرياضيين عنهم لدى غير الرياضيين .
١٠. قام وسام الدين احمد كيلاني سنة ١٩٩٥ بدراسة استهدفت الكشف عن اختلاف القيم الخلقية لدى الرياضيين وغير الرياضيين على عينة قوامها (٣١٨) طالبا بالمرحلة الثانوية بتراوح اعمارهم من (١٥ : ١٨) سنة واستخدمت مقياس القيم الفارقة الذي قام بوصفه (برنس) واعدته في صورته العربية جابر عبد الحميد . واسفرت النتائج عن ان الممارسة الرياضية تساعد في الاحتفاظ بالقيم الخلقية وان القيم الخلقية لا تختلف باختلاف نوع النشاط الرياضي .

التعليق على الدراسات المرتبطة :

- يتضح من العرض السابق للدراسات والبحوث في مجال القيم الاخلاقية ان هذه الدراسات رغم اختلاف هدفها وادواتها ومجتمعات البحث الا انها اتفقت في العديد من النتائج وكذلك المؤشرات مثل:
- تؤكد هذه الدراسات على اهمية التمسك بالقيم الاخلاقية وذلك من خلال اهتمام الوالدين والاسرة وكذلك المؤسسات التربوية المختلفة لترسيخها فيهم .
 - توضح كذلك الاختلاف نحو القيم الخلقية باختلاف التخصصات العلمية المختلفة .
 - امكانية تعديل السلوك غير المرغوب فيه في المراحل العمرية المبكرة وتكون شبه مستحيله في المراحل العمرية المتقدمة .
- وقد ساهمت هذه الدراسات بصورة ايجابية للباحث حيث ساعدتها في اختيار المقياس المناسب وتنفيذ اجراءات البحث بطريقة دقيقة واختيار انسب المعالجات الاحصائية لتحقيق اهداف البحث ومناقشة نتائجه بدقة الا ان دراسات القيم الاخلاقية في مجال الممارسة التربوية تعتبر من المجالات الجديدة

والتي لم يتطرق لها أحد على حد علم الباحثة الامر الذي يستلزم العديد من الدراسات للتعرف على مدى تأثير كل منهما على الاخر .

إجراءات البحث :

أولا : منهج البحث :

يعد هذا البحث من الدراسات الوصفية لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " اسلوب المسح الميداني " بخطواته واجراءاته " .

ثانيا : عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة وطالبات كليات جامعة حلوان تتمثل في كليات (التربية الرياضية - العلوم - التجارة الخارجية - التربية الموسيقية) . حتى تشمل العينة على تخصصات علمية مختلفة منها (الرياضيه - العملية - النظرية - الفنية) . بواقع (٢٥) طالبا . (٢٥) طالبة ممارسين للانشطة الترويحيه ، (٢٥) طالبا ، (٢٥) طالبة غير ممارسين للانشطة الترويحيه من كل كلية من هذه الكليات السابق ذكرها . وبهذا تكون العينة الكلية (٤٠٠) طالبا وطالبة من الصف الثاني والثالث بالكلية . ولم تشمل العينة على طلاب الصفين الاول والرابع وذلك لان طلاب الصف الاول لم يتعودوا بعد على اسلوب الحياه الجامعية ، وطلاب الصف الرابع قد يكون اهتمامهم متركز على التحصيل للتخرج وانشغالهم بالتفكير في مستقبلهم بعد التخرج . وتشتمل الانشطة الترويحيه الممارسة على أنشطة (رياضية - فنية - ثقافية - اجتماعية - خلويه) .

ثالثا : أداة البحث :

استخدمت الباحثة مقياس " القيم الاخلاقية " الذي قام بتصميمه عبد الرحيم الرفاعي بكرة وصمم هذا المقياس بغرض التعرف على مدى اكتساب الشباب الجامعي لمجموعة من القيم محددة وموضحة وعددها (٣٠) قيمة موزعه على (٨) مجالات هي :

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ١. المجال التعبدي | ويحتوى على (٣) قيم |
| ٢. المجال القرابي | ويحتوى على (٣) قيم |
| ٣. المجال الاجتماعي | ويحتوى على (٦) قيم |
| ٤. المجال التربوي | يحتوى على (٢) قيمة |
| ٥. المجال السياسي | يحتوى على (٦) قيم |
| ٦. المجال الاقتصادي | يحتوى على (٥) قيم |
| ٧. المجال الصحي والترفيهي | يحتوى على (٣) قيم |
| ٨. المجال الايكولوجي | ويحتوى على (٢) قيمة |

وتتصف بنود الاختبار بانها مصاغة بطريقة تلح على الفرد ليكشف عن حكم القيمة ، فوضعت لذلك ثلاثة احكام تدور حول مضمون القيمة ، حكم منها يوافق على القيمة والحكمان الاخران يعارضانها . وبذلك

يتضمن الاختبار (٩٠) حكماً إذا وضعت غير مرتبة (وهو الحادث فعلاً) فإن المختبر لا يستطيع التخمين (مرفق ١).

المعاملات العلمية للمقياس :

الصدق :

تحققت الباحثة من الصدق بإيجاد الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق المقياس على (٨٠) طالباً وطالبة الممارسين وغير الممارسين من الكليات المختارة ومن غير المشتركين في عينه البحث بواقع (٢٠) طالباً وطالبة من كل كلية (١٠) ممارسين ، (١٠) غير ممارسين . وإيجاد معاملات الارتباط بين المجموع لكل مجال والدرجة الكلية لمقياس القيم الأخلاقية والجدول التالي (١) يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين كل من مجالات مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٨٠)

المجالات	ر	الدالة
التعدي	٠,٣٥٥	دال (٠,٠١)
القرابي	٠,٤٢٦	دال (٠,٠١)
الاجتماعي	٠,٢٥١	دال (٠,٠٥)
التربوي	٠,٥٨٣	دال (٠,٠١)
السياسي	٠,٤٦٩	دال (٠,٠١)
الاقتصادي	٠,٥٩٧	دال (٠,٠١)
الصحي والترفيهي	٠,٦١٨	دال (٠,٠١)
الايكولوجي	٠,٢٦١	دال (٠,٠٥)

دلاله معامل الارتباط (٠,٢١٧) عند مستوى (٠,٠٥)

دلاله معامل الارتباط (٠,٢٨٣) عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الارتباط الداله على الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس داله احصائياً .

الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار للتحقق من الثبات بتطبيق واعادة التطبيق للمقياس عن العينة المختارة للتحقق من المعاملات العلمية وعددها (٨٠) طالب وطالبة من الممارسين وغير الممارسين للانشطة الرياضيه ومن نفس مجتمع البحث .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمقياس القيم الاخلاقية

(ن = ٨٠)

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المجالات
	ع ^١	م	ع	م	
٠,٧٤٤	١,٩٧	٨,٣٥	٢,٢٥	٨,٠١	التعبدي
٠,٨٦١	٢,١٨	٥,٦٠	٢,٣٧	٥,٣٨	القرابي
٠,٨٧٤	٢,٢٩	٥,٧٤	٢,١١	٥,٦٦	الاجتماعي
٠,٧٦٥	٢,٣٢	٥,١١	٢,٢٤	٥,١٢	التربوي
٠,٨٤٤	٤,٠١	١٢,٧٢	٣,٩١	١٢,٩٧	السياسي
٠,٨١٢	٢,٥٩	٧,٩٩	٢,٦٨	٨,١٣	الاقتصادي
٠,٨٧٦	٢,٨٨	٧,٥٨	٢,٩٤	٧,٦٥	الصحي و الترفيهي
٠,٨٥٧	١,١١	٣,١٧	١,٠٦	٣,٠٨	الايكولوجي
٠,٨٤٣	٨,١٩	٥٦,٢٦	٨,٦٥	٥٦,٠٠	مجموع القيم الاخلاقية

يتضح من جدول (٢) ان معاملات الارتباط بين التطبيقين قد تراوحت بين (٠,٧٤٤ ، ٠,٨٧٦)

وبلغ مجموع المقياس ٠,٨٤٣ مما يدل على ان المقياس ذو معامل ثبات عال .

رابعا : مرحلة التنفيذ

قامت الباحثة بتطبيق مقياس القيم الاخلاقية (بعد التحقق من صدقه وثباته) على عينة البحث (٤٠٠) طالبا وطالبة الممارسين للانشطة الترويحيه وغير الممارسين وذلك في الفترة ما بين ٨ : ٢٤ مارس عام ١٩٩٧م.

خامسا : تفريغ البيانات :-

قامت الباحثة بتفريغ البيانات من خلال استمارات مقياس القيم الاخلاقية على طلاب جامعة حلوان عينة البحث والمتضمن على (٣٠) قيمة . لكل قيمة ثلاثة احكام اولها ذو اتجاه موجب نحو القيمة والاخران ذو اتجاه سلبي ، وعليه يمكن تقدير الدرجات كما يلي :-

١. يعطى للعبارة الاولى (الموجبه) (٢+) في حالة الموافقة ، (٢-) في حالة المعارضة .
٢. يعطى للعبارة الثانية (السالبه) (١-) في حالة الموافقة ، (١+) في حالة المعارضة .
٣. يعطى للعبارة الثالثة (السالبه) (١-) في حالة الموافقة ، (١+) في حالة المعارضة .

وبذلك قامت الباحثة بعمل الاتي في كل استمارة :

١. اعطاء كل عبارة في المقياس الدرجة والاشارة الخاصة بها سواء ايجابية او سلبية .

٢. تحويل الاجابات على المقياس الى درجات تبعا لتقدير الدرجات الموضحة سابقا وحسب اشارة كل عبارة
٣. تحديد القيم المنفقه مع كل مجال من ال (٨) مجالات السابقه .
٤. قامت الباحثة بتجميع درجات قيم كل مجال لتعبر عن الدرجة الكلية لهذا المجال . وذلك لكل استمارة بحث على حدا . مرفق (٢)

خامسا : المعالجة الاحصائية :

استخدمت الباحثة :

- معاملات الارتباط للتحقق من الثبات .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- اختبار (ت) .
- تحليل التباين بين طلاب الكليات المختارة .
- طريقة تيوكي للمقارنة بين طلاب الكليات المختارة .

عرض النتائج

جدول (٣)

دلالة الفروق في القيم الاخلاقية بين الطلبة والطالبات
الممارسين للانشطة الترويحية

قيمة ت	الفرق	الطالبات (١٠٠)		الطلبة (١٠٠)		المجالات
		ع	م	ع	م	
* ٣,٢	١,٢٢	٢,٨٦	٩,١٨	٢,٥٣	٧,٩٦	التعبدي
١	٠,٣٤	٢,٣٣	٥,٨٣	٢,٤٧	٥,٤٩	القرابي
* ٣,٧	١,٠٤	٢,٤٧	٦,٠٩	١,٢٢	٥,٠٥	الاجتماعي
* ٢,١٤	٠,٤٧	١,٣٩	٤,٣٤	١,٦٥	٤,٨١	التربوي
* ٤,١٦	٢,١٢	٣,٢١	١٠,٩٩	٣,٨٨	١٣,١١	السياسي
* ٣,٠٠	١,٠٢	٢,٣٨	٨,٠٤	٢,٤٦	٧,٠٢	الاقتصادي
١,٣٦	٠,٤٩	٢,٥٧	٧,٦٦	٢,٥٢	٨,١٥	الصحي والترفيهي
* ٤,٥٩	٠,٧٨	١,٢٢	٣,٤٩	١,١٥	٢,٧١	الايكولوجي
١,٠٩	١,٢٤	٨,٥٦	٥٥,٦٤	٧,٣٧	٥٤,٤٠	المجموع

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من جدول (٣) وجود فروق داله احصائيا لصالح الطلبة الممارسين عن الطالبات الممارسات في المجال التربوي والسياسي بينما كانت الفروق لصالح الطالبات الممارسات في كل من المجال التعبدي والاجتماعي والاقتصادي والايكولوجي .

جدول (٤)

دلالة الفروق في القيم الاخلاقية بين الطلبة والطالبات غير الممارسين للانشطة الترويحية

قيمة ت	الفرق	الطالبات (١٠٠)		الطلبة (١٠٠)		المجالات
		ع	م	ع	م	
٠,٣	٠,٠١	٢,٦٤	٨,٠٣	٢,٢١	٨,٠٢	التعبدي
١,٩	٠,٦٦	٢,٣٣	٦,٤٥	٢,٦٣	٥,٧٩	القرابي
* ٢,٠٥	٠,٨	٣,٢٤	٨,٠٠	٢,١٧	٧,٢٠	الاجتماعي
* ٢,٠٦	٠,٣٧	١,١٢	٤,٤٨	١,٤١	٤,٨٥	التربوي
٠,٣٩	٠,١٩	٣,٢٧	١٠,٩٦	٣,٧٣	١١,١٥	السياسي
٠,٧٩	٠,٢٦	٢,٣٤	٨,١٩	٢,٣٦	٨,٤٥	الاقتصادي
١,٤٣	٠,٥	٢,٢٥	٧,٠٩	٢,٦٧	٦,٥٩	الصحي والترفيهي
٠,١٥	٠,٠٣	١,٠٩	٣,٩٦	١,٦٩	٣,٩٣	الايكولوجي
١,١٣	١,٣٧	٨,٨٣	٥٧,١٥	٨,١٨	٥٥,٧٨	المجموع

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا لصالح الطلبة غير الممارسين عن الطالبات غير الممارسات في المجال التربوي بينما كانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات في المجال الاجتماعي .

جدول (٥)

دلالة الفروق في القيم الاخلاقية بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للانشطة الترويحية

قيمة ت	الفرق	غير الممارسين (١٠٠)		الممارسين (١٠٠)		المجالات
		ع	م	ع	م	
٠,١٨	٠,٠٦	٢,٢١	٨,٠٢	٢,٥٣	٧,٩٦	التعبدي
٠,٨٣	٠,٣	٢,٦٣	٥,٧٩	٢,٤٧	٥,٤٩	القرابي
* ٨,٦	٢,١٥	٢,١٧	٧,٢٠	١,٢٢	٥,٠٥	الاجتماعي
٠,١٨	٠,٠٤	١,٤١	٤,٨٥	١,٦٥	٤,٨١	التربوي
* ٣,٦٣	١,٩٦	٣,٧٣	١١,١٥	٣,٨٨	١٣,١١	السياسي
* ٤,٢٠	١,٤٣	٢,٣٦	٨,٤٥	٢,٤٦	٧,٠٢	الاقتصادي
* ٤,٣٣	١,٥٦	٢,٦٧	٦,٥٩	٢,٥٢	٨,١٥	الصحي والترفيهي
* ٦,١	١,٢٢	١,٦٩	٣,٩٣	١,١٥	٢,٧١	الايكولوجي
١,٢٤	١,٣٨	٨,١٨	٥٥,٧٨	٧,٣٧	٥٤,٤٠	المجموع

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا لصالح الطلبة الممارسين عن غير الممارسين في المجال السياسي والصحي والترفيهي بينما كانت الفروق لصالح الطلبة غير الممارسين في كل من المجال الاجتماعي والاقتصادي والايكولوجي .

جدول (٦)

دلالة الفروق في القيم الاخلاقية بين الطالبات الممارسات
غير الممارسات للاشظة الترويحية

قيمة ت	الفرق	غير الممارسات (١٠٠)		الممارسات (١٠٠)		المجالات
		ع	م	ع	م	
* ٢,٩٥	١,١٥	٢,٦٤	٨,٠٣	٢,٨٦	٩,١٨	التعبدي
١,٨٨	٠,٦٢	٢,٣٣	٦,٤٥	٢,٣٣	٥,٨٣	القرابي
* ٤,٦٦	١,٩١	٣,٢٤	٨,٠٠	٢,٤٧	٦,٠٩	الاجتماعي
٠,٧٨	٠,١٤	١,١٢	٤,٤٨	١,٣٩	٤,٣٤	التربوي
٠,٠٧	٠,٠٣	٣,٢٧	١٠,٩٦	٣,٢١	١٠,٩٩	السياسي
٠,٤٥	٠,١٥	٢,٣٤	٨,١٩	٢,٣٨	٨,٠٤	الاقتصادي
١,٦٨	٠,٥٧	٢,٢٥	٧,٠٩	٢,٥٧	٧,٦٦	الصحي والترفيهي
* ٢,٩٤	٠,٤٧	١,٠٩	٣,٩٦	١,٢٢	٣,٤٩	الايكولوجي
١,٢٢	١,٥١	٨,٨٣	٥٧,١٥	٨,٥٦	٥٥,٦٤	المجموع

ينضح من جدول (٦) وجود فروق داله احصائيا لصالح الطالبات الممارسات عن غير الممارسات في المجال التعبدي بينما كانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات في كل من المجال الاجتماعي والمجال الايكولوجي.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة التربية الرياضية

الطلبات				الطلبة				المجالات
غير ممارسات		ممارسات		غير ممارسين		ممارسون		
ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
٣,٥٢	٨,٤٤	١,٧٥	٩,٩٢	٤,٠١	٨,٨٩	١,٦٣	٦,٠٠	التعبدي
٢,٥٥	٦,٣٨	٢,٩٠	٧,٧٥	٢,٦٠	٦,٤٤	٢,٤٩	٦,٢٥	القرابي
٤,٠٩	٩,٥	٤,٤١	٧,٠٠	٤,٤١	١٠,٢٢	٢,٩٦	٦,٤٤	الاجتماعي
٢,٠٩	٤,٦٧	١,٩٨	٥,٠٧	٢,٦٤	٥,٣٣	٠,٩٨	٦,٦٧	التربوي
٥,٧٠	١٢,٠٧	٤,٧٠	١٣,٣١	٦,١٢	١٤,٢٢	٢,٩٥	١٦,٤٤	السياسي
٥,١٢	٧,٨٧	٣,٢٤	٨,٧١	٤,٣٦	١٢	٣,٠١	١٠,١٢	الاقتصادي
٣,٨٣	٦,٠٧	٢,٢٨	٧,٥٧	٣,٢٣	٨,٢٢	٢,٨٩	٦,١٨	الصحي والترفيهي
٢,٠٣	٣,٦	٢,١٢	٣,٧٣	٢,٠٦	٤,٤	١,٥٠	١٣,٦٤	الايكولوجي
٢٦,٦٧	٥٨,٥٩	١٩,٢٥	٦٣,٠٦	٣٢,١٨	٦٩,٧٠	١١,٧٨	٦١,٧٥	المجموع

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة التربية الموسيقية

الطلبات				الطلبة				المجالات
غير ممارسات		ممارسات		غير ممارسين		ممارسون		
ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
٣,١٩	٦,٢	٣,١٧	٨,٩٤	٣,٢٥	٦,١٣	١,٩٢	٨,٧٦	التعبدي
٣,١٣	٧,٤	٢,٦٦	٧,٠٦	٢,٩١	٧,٠٧	٢,٢٩	٥,٦٩	القرابي
٧,٣٦	٩,٤	٤,٦٤	٨,٠	٦,٢٢	٨,٨	٣,٢٥	٣,٦٩	الاجتماعي
٢,٨٦	٥,٢	٢,١١	٥,٥	٢,٨٠	٤,٨	٢,١٨	٣,٥٤	التربوي
٦,٢٩	١٤,٢	٦,٤٧	١٣	٥,٨٣	١٣,٨٧	٦,٤٥	١٢,٦١	السياسي
٤,٠٩	١٠,٤	٣,٨٤	١٠,٢٧	٣,٧٢	١٠,٤	٢,٨١	٥,٦٩	الاقتصادي
٣,٧٨	٦,٦	٢,٥٨	٦,٥	٣,٢٧	٧,٣٣	٢,٥٣	٩,٠٧	الصحي والترفيهي
١,٩٣	٤,٨	٢,٤٨	٣,١٧	٢,٠٣	٣,٦	١,٢٨	١,٨٥	الايكولوجي
٢٦,٥٥	٦٤,٢٠	٢٩,٧٢	٦٢,٤٥	٢٤,٤٢	٦٢,٠١	٢٢,١٩	٥٠,٩٠	المجموع

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة التجارة

الطالبات		الطلبة				المجالات		
غير ممارسات		ممارسات		غير ممارسين			ممارسون	
ع	م	ع	م	ع	م		ع	م
٢,٧٣	٨,٢٢	٣,١٨	٨,٤٦	٣,٧٠	٧,٣٨	٢,٠٨	٧,٨٨	التعبدي
١,٧٣	٦,٠	١,٧٥	٤,٩٢	٢,٣١	٤,٨٨	٢,٣٣	٤,٨٣	القرابي
٣,٦٠	٤,٠	٣,٨٨	٢,٩٢	٣,٣٥	٥,٠	٤,١٦	٥,٦٧	الاجتماعي
٢,٣٣	٤,٢٢	٢,٤٥	٤,٠	٢,٥٨	٣,٩٣	٢,٤٨	٥,١٧	التربوي
٢,٤٥	٨,٦٧	٢,٩٠	٩,٠٨	٥,١٤	٧,٨٨	٤,٤٧	١٣,٠	السياسي
٤,٤٧	٦,٦٧	٣,٥٠	٥,٣٨	٣,٤٠	٥,٣٨	٣,٣٥	٦,٨٣	الاقتصادي
١,٥٦	٧,٢٢	١,٧٤	٨,٧٧	٣,٤٢	٥,١٣	٢,١٧	٩,١٧	الصحي والترفيهي
٢,٢٠	٣,٨	٢,٢٨	٣,٤٣	٢,٣٧	٣,٠٧	٢,٠٧	٢,٩٠	الايكولوجي
٦,٤٦	٤٨,٨	٨,٥٠	٤٦,٩٧	١٦,٢٥	٤٢,٦٥	٨,٣٩	٥٥,٤٥	المجموع

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة العلوم

الطالبات		الطلبة				المجالات		
غير ممارسات		ممارسات		غير ممارسين			ممارسون	
ع	م	ع	م	ع	م		ع	م
٣	٩,٢٧	٢,١٢	٩,٤	٢,٤٣	٩,٦٩	٢,٤٨	٩,٢	التعبدي
٢,٥٣	٦	٢,٦٣	٣,٦	٢,٥٢	٤,٧٧	٢,٢٤	٥,٢	القرابي
٥,٢٤	٩,٠٩	٤,٩٨	٦,٤٤	٢,٧٧	٤,٧٧	٣,١٣	٤,٤	الاجتماعي
٢,٨٩	٣,٨٢	١,٠٣	٢,٨	٢,٦٥	٥,٢٣	٢,٣٣	٣,٨٧	التربوي
٥,٠٨	٨,٩١	٣,٦٦	٨,٦	٤,٧٩	٨,٦١	٢,٥٣	١٠,٤	السياسي
٢,٠٩	٧,٨٢	٢,٧٣	٧,٧٨	٤,١٦	٦,٠	٣,١٨	٥,٤٣	الاقتصادي
٣,٦٤	٨,٤٧	٢,٣٩	٧,٨	٢,٤٣	٥,٦٩	١,٩٧	٨,١٨	الصحي والترفيهي
١,٥٠	٣,٦٤	١,٢١	٣,٦٤	١,٤١	٤,٠	٢,٢٤	٢,٤٣	الايكولوجي
١٥,٤٧	٥٧,٠١	٢٤,١٤	٥٠,٠٦	١٠,٧٩	٤٨,٧٥	٦,٧٧	٤٩,٧٠	المجموع

جدول (11)

تحليل التباين للقيم الاخلاقية بين الطلبة الممارسين
للاشطة الترويحية بالكلية المختارة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة ف
التعبدي	بين المجموعات	٤١,٠٧٥	٣	١٣,٦٩٢	٠,٨٦٤
	داخل المجموعات	١٥٢١,٣١	٩٦	١٥,٨٤٧	
القرابي	بين المجموعات	٧٤,٨٠٧	٣	٢٤,٩٣٦	١,٢٥٩
	داخل المجموعات	١٩٠١,٣٨	٩٦	١٩,٨٠٦	
الاجتماعي	بين المجموعات	٧٧,٠٠	٣	٢٥,٦٦٨	٠,٣,٤٦٣
	داخل المجموعات	٧١١,٥٥	٩٦	٧,٤١٢	
التربوي	بين المجموعات	٥٦,٢٨٤	٣	١٨,٧٦١	٠,٣,٥١٨
	داخل المجموعات	٥١١,٩٧	٩٦	٥,٣٣٣	
السياسي	بين المجموعات	١١٠,١٤	٣	٣٦,٧١	١,٦٠٩
	داخل المجموعات	٢١٩٠,٤٣	٩٦	٢٢,٨١٧	
الاقتصادي	بين المجموعات	٢٦١,١٦	٣	٨٧,٠٥٣	٠,٤,٤٧٩
	داخل المجموعات	١٨٦٥,٨٦	٩٦	١٩,٤٣٦	
الصحي والترفيهي	بين المجموعات	١٤٥,٢١	٣	٤٨,٤٠	٠,٤,١٥٣
	داخل المجموعات	١١١٨,٨٨	٩٦	١١,٦٥٥	
الايكولوجي	بين المجموعات	٦٥,٢١٨	٣	٢١,٧٣٩	١,٠٠٨
	داخل المجموعات	٢٠٧٠,٤٣	٩٦	٢١,٥٦٧	
المجموع	بين المجموعات	١١٤٣,٣٩	٣	٣٨١,١٣	٠,٥,٦١٨
	داخل المجموعات	٦٢١٢,٧٤	٩٦	٦٧,٨٤١	

قيمة ف الجدولية (٢,٦٨) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين بالكلية المختارة (تربية رياضية - تربية موسيقية - علوم - تجارة) في كل من المجال الاجتماعي ، التربوي ، الاقتصادي ، الصحي والترفيهي والمجموع ، وقد استخدمت الباحثة طريقة تيوكي باستخدام اقل فرق معنوي L.S.D لتحديد اتجاه الفروق .

المجال الاقتصادي: كانت الفروق لصالح طلبة كلية التربية الرياضية عن كل من طلبة كليات التربية الموسيقية والتجارة والعلوم .

- المجال الصحي والترفيهي : كانت الفروق لصالح طلبة كليات التربية الموسيقية والتجارة والعلوم عن طلبة كلية التربية الرياضية .

مجموع قياس القيم الاخلاقية : كانت الفروق لصالح كلية التربية الرياضية عن كل من طلبة كليات التربية الموسيقية والتجارة والعلوم .

جدول (١٣)

تحليل التباين للقيم الاخلاقية بين الطلبة غير الممارسين

للاشظة الترويحية بالكليات المختارة

المدالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
التعبدي	بين المجموعات	٦٣,٤١٥	٣	٢١,١٣٨	١,٢٥٦
	داخل المجموعات	١٦١٥,٦٨	٩٦	١٦,٨٣٠	
القرابي	بين المجموعات	٦٥,٨٣١	٣	٢١,٩٤٤	٤,٤٦١
	داخل المجموعات	٤٧٢,٢٢	٩٦	٤,٩١٩	
الاجتماعي	بين المجموعات	٢٦٦,٨٠	٣	٨٨,٩٣٥	٤,٥٨٩
	داخل المجموعات	١٨٦٠,٤٨	٩٦	١٩,٣٨٠	
التربوي	بين المجموعات	١١٧,٢٠	٣	٣٩,٠٧	١,٧٦١
	داخل المجموعات	٢١٢٩,٧٦	٩٦	٢٢,١٨٥	
السياسي	بين المجموعات	٤٠٢,٠٢	٣	١٣٤,٠١	٦,٣٥٥
	داخل المجموعات	٢٠٢٤,٣٥	٩٦	٢١,٠٨٧	
الاقتصادي	بين المجموعات	٤٣٩,٠٠	٣	١٤٦,٣٣	٥,١٩١
	داخل المجموعات	٢٧٠٦,٢٤	٩٦	٢٨,١٩٠	
الصحي والترفيهي	بين المجموعات	٢٠٠,٩٤	٣	٦٦,٩٧٩	٥,٧٣٧
	داخل المجموعات	١١٢٠,٨	٩٦	١١,٦٧٥	
الايكولوجي	بين المجموعات	٦٨,٩٥٥	٣	٢٢,٩٨٥	١,٤٥٣
	داخل المجموعات	١٥١٨,٦٢	٩٦	١٥,٨١٩	
المجموع	بين المجموعات	٢٨٩٥,٧٣	٣	٩٦٥,٢٤	٧,٢٠٦
	داخل المجموعات	١٢٨٥٩,٢	٩٦	١٣٣,٩٥	

قيمة ف الجدولية (٢,٦٨) عند مستوى (٠,٠٥)

ينضح من جدول (١٣) وجود فروق داله احصائيا بين الطلبة غير الممارسين بالكليات المختارة (تربية رياضية - تربية موسيقية - علوم - تجارة) في كل من المجال القرابي، الاجتماعي، السياسي، الاقتصادي، الصحي والترفيهي والمجموع، وقد استخدمت الباحثة طريقة توكي باستخدام اقل فرق

- المجال الاقتصادي: كانت الفروق لصالح طلبة كلية التربية الرياضية عن كل من طلبة كليات التربية الموسيقية والتجارة والعلوم .
- المجال الصحي والترفيهي : كانت الفروق لصالح طلبة كليات التربية الموسيقية والتجارة والعلوم عن طلبة كلية التربية الرياضية .
- مجموع قياس القيم الاخلاقية : كانت الفروق لصالح كلية التربية الرياضية عن كل من طلبة كليات التربية الموسيقية والتجارة والعلوم .

جدول (١٣)

تحليل التباين للقيم الاخلاقية بين الطلبة غير الممارسين
للاشطة الترويحية بالكليات المختارة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
التعبدي	بين المجموعات	٦٣,٤١٥	٣	٢١,١٣٨	١,٢٥٦
	داخل المجموعات	١٦١٥,٦٨	٩٦	١٦,٨٣٠	
القرابي	بين المجموعات	٦٥,٨٣١	٣	٢١,٩٤٤	* ٤,٤٦١
	داخل المجموعات	٤٧٢,٢٢	٩٦	٤,٩١٩	
الاجتماعي	بين المجموعات	٢٦٦,٨٠	٣	٨٨,٩٣٥	* ٤,٥٨٩
	داخل المجموعات	١٨٦٠,٤٨	٩٦	١٩,٣٨٠	
التربوي	بين المجموعات	١١٧,٢٠	٣	٣٩,٠٧	١,٧٦١
	داخل المجموعات	٢١٢٩,٧٦	٩٦	٢٢,١٨٥	
السياسي	بين المجموعات	٤٠٢,٠٢	٣	١٣٤,٠١	* ٦,٣٥٥
	داخل المجموعات	٢٠٢٤,٣٥	٩٦	٢١,٠٨٧	
الاقتصادي	بين المجموعات	٤٣٩,٠٠	٣	١٤٦,٣٣	* ٥,١٩١
	داخل المجموعات	٢٧٠٦,٢٤	٩٦	٢٨,١٩٠	
الصحي والترفيهي	بين المجموعات	٢٠٠,٩٤	٣	٦٦,٩٧٩	* ٥,٧٣٧
	داخل المجموعات	١١٢٠,٨	٩٦	١١,٦٧٥	
الايكولوجي	بين المجموعات	٦٨,٩٥٥	٣	٢٢,٩٨٥	١,٤٥٣
	داخل المجموعات	١٥١٨,٦٢	٩٦	١٥,٨١٩	
المجموع	بين المجموعات	٢٨٩٥,٧٣	٣	٩٦٥,٢٤	* ٧,٢٠٦
	داخل المجموعات	١٢٨٥٩,٢	٩٦	١٣٣,٩٥	

قيمة ف الجدولية (٢,٦٨) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق داله احصائيا بين الطلبة غير الممارسين بالكليات المختارة (تربية رياضية - تربية موسيقية - علوم - تجارة) في كل من المجال القرابي ، الاجتماعى ، السياسى ، الاقتصادي ، الصحي والترفيهي والمجموع ، وقد استخدمت الباحثة طريقة تيوكى باستخدام اقل فرق معنوى L.S.D لتحديد اتجاه الفروق .

جدول (١٤)

دلالة الفروق في القيم الاخلاقية بين مجموعات البحث

من الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية

المجالات	الكليات	م	موسيقه	تجارة	علوم	قيمة الدلالة (٠,٠٥)
القرابي	رياضية	٦,٤٤	٠,٦٣	١,٥٦	* ١,٦٧	١,٦٣
	موسيقه	٧,٠٧	—	* ٢,١٩	٠,٢٣	
	تجارة	٤,٨٨	—	—	٠,١١	
	علوم	٤,٧٧	—	—	—	
الاجتماعي	رياضية	١٠,٢٢	١,٤٢	* ٥,٢٢	* ٥,٤٥	٣,٢٤
	موسيقية	٨,٨٠	—	* ٣,٨	* ٤,٠٣	
	تجارة	٥,٠٠	—	—	٠,٢٣	
	علوم	٤,٧٧	—	—	—	
السياسي	رياضية	١٤,٢٢	٠,٣٥	* ٦,٣٤	* ٥,٦١	٣,٣٨
	موسيقية	١٣,٨٧	—	* ٥,٩٩	* ٥,٢٦	
	تجارة	٧,٨٨	—	—	٠,٧٣	
	علوم	٨,٦١	—	—	—	
الاقتصادي	رياضية	١٢,٠٠	١,٦٠	* ٦,٦٢	* ٦,٠٠	٣,٩١
	موسيقية	١٠,٤٠	—	* ٥,٠٢	* ٤,٤	
	تجارة	٥,٣٨	—	—	٠,٦٢	
	علوم	٦,٠٠	—	—	—	
الصحي والترفيهي	رياضية	٨,٢٢	٠,٨٩	* ٣,٠٩	* ٢,٥٣	٢,٥١
	موسيقية	٧,٣٣	—	٢,٢٠	١,٦٤	
	تجارة	٥,١٣	—	—	٠,٥٦	
	علوم	٥,٦٩	—	—	—	
المجموع	رياضية	٦٩,٧٠	٧,٦٩	* ٢٧,٠٥	* ٢٠,٩٥	٨,٥٢
	موسيقية	٦٢,٠١	—	* ١٩,٣٦	* ١٣,٢٦	
	تجارة	٤٢,٦٥	—	—	٦,١٠	
	علوم	٤٨,٧٥	—	—	—	

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا بين الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية

بالكليات قيد البحث على النحو التالي :-

- المجال القرابي : كانت الفروق لصالح كلية التربية الموسيقية عن كل من كلية التجارة وكلية العلوم
- المجال الاجتماعي : كانت الفروق لصالح كلية التربية الرياضية عن كل من كلية التجارة وكلية العلوم .
- المجال السياسي : كانت الفروق لصالح كلية التربية الرياضية عن كل من كلية التجارة وكلية العلوم
- المجال الاقتصادي : كانت الفروق لصالح كلية التربية الرياضية عن كل من كلية التجارة وكلية العلوم .
- المجال الصحي والترفيهي : كانت الفروق لصالح كلية التربية الرياضية عن كل من كلية التجارة وكلية العلوم .
- كلية العلوم .
- مجموع مقياس القيم الاخلاقية : كانت الفروق لصالح كلية التربية الرياضية عن كل من كلية التربية الموسيقية وكلية التجارة وكلية العلوم .

جدول (10)

تحليل التباين للقيم الاخلاقية بين الطالبات الممارسات للانشطة الترويحية بالكليات المختارة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
التعبدي	بين المجموعات	٥٦,١١	٣	١٨,٧٠	١,٣٨١
	داخل المجموعات	١٣٠٠,١٣	٩٦	١٣,٥٤٣	
القرابي	بين المجموعات	١٢١,٨٨	٣	٤٠,٦٢٥	* ٤,٤٥٥
	داخل المجموعات	٨٧٥,٤٢	٩٦	٩,١١٩	
الاجتماعي	بين المجموعات	١٦٦,٠٥	٣	٥٥,٣٥	* ٤,٦٧١
	داخل المجموعات	١١٣٧,٦	٩٦	١١,٨٥٠	
التربوي	بين المجموعات	٥٨,٧٨٥	٣	١٩,٥٩٥	٠,٩٨٨
	داخل المجموعات	١٩٠٣,٩٧	٩٦	١٩,٨٣٣	
السياسي	بين المجموعات	٢٤٣,٣٩٨	٣	٨١,١٣	* ٦,٢٢٩
	داخل المجموعات	١٢٥٠,٤	٩٦	١٣,٠٢٥	
الاقتصادي	بين المجموعات	١٤٥,٠٨	٣	٤٨,٣٦١	* ٤,٦٤٣
	داخل المجموعات	٩٩٩,٩٤	٩٦	١٠,٤١٦	
الصحي والترفيهي	بين المجموعات	٨١,٢٤٩	٣	٢٧,٠٨٢	* ٣,٥٦٤
	داخل المجموعات	٧٢٩,٥٠	٩٦	٧,٥٩٩	
الايكولوجي	بين المجموعات	٩٦,٨٥٠	٣	٣٢,٢٨٣	١,٨٠٩
	داخل المجموعات	١٧١٣,٢٢	٩٦	١٧,٨٤٦	
المجموع	بين المجموعات	٢١٢٥,٨٢	٣	٧٠٨,٦١	* ٥,٧٥٤
	داخل المجموعات	١١٨٢٢,٤	٩٦	١٢٣,١٥	

قيمة ف الجدولية (٢,٦٨) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات بالكليات المختارة (تربية رياضية - تربية موسيقية - علوم - تجارة) في كل من المجال القرابي، الاجتماعي، السياسي، الاقتصادي، الصحي والترفيهي والمجموع، وقد استخدمت الباحثة طريقة تيوكي باستخدام اقل فرق معنوي L.S.D لتحديد اتجاه الفروق .

جدول (١٦)

دلالة الفروق في القيم الاخلاقية بين مجموعات البحث

من الطالبات الممارسات للانشطة الترويحية

المجالات	الكليات	م	موسيقه	تجارة	علوم	قيمة الدلالة (.٠٠٥)
القرابي	رياضيه	٧,٧٥	٠,٦٩	* ٢,٨٣	* ٤,١٥	٢,٢٢
	موسيقه	٧,٠٦	—	٢,١٤	* ٣,٤٦	
	تجارة	٤,٩٢	—	—	١,٣٥	
	علوم	٣,٦٠	—	—	—	
الاجتماعى	رياضية	٧,٠٠	١,٠٠	* ٤,٠٨	٠,٥٦	٢,٥٣
	موسيقية	٨,٠٠	—	* ٥,٠٨	١,٥٦	
	تجارة	٢,٩٢	—	—	* ٣,٥٢	
	علوم	٦,٤٤	—	—	—	
السياسى	رياضية	١٣,٣١	٠,٣١	* ٤,٢٣	* ٤,٧١	٢,٦٦
	موسيقية	١٣,٠٠	—	* ٣,٩٢	* ٤,٤٠	
	تجارة	٩,٠٨	—	—	٠,٤٨	
	علوم	٨,٦٠	—	—	—	
الاقتصادى	رياضية	٨,٧١	١,٥٦	* ٣,٣٣	٠,٩٣	٢,٣٨
	موسيقية	١٠,٢٧	—	* ٤,٨٩	* ٢,٤٩	
	تجارة	٥,٣٨	—	—	* ٢,٤٠	
	علوم	٧,٧٨	—	—	—	
الصحي والترفيهى	رياضية	٧,٥٧	١,٠٧	١,٢٠	٠,٢٣	٢,٠٣
	موسيقية	٦,٥٠	—	* ٢,٢٧	١,٣٠	
	تجارة	٨,٧٧	—	—	٠,٩٧	
	علوم	٧,٨٠	—	—	—	
المجموع	رياضية	٦٣,٠٦	٠,٦١	* ١٦,٠٩	* ١٣,٠٠	٨,١٧
	موسيقية	٦٢,٤٥	—	* ١٥,٤٨	* ١٢,٣٩	
	تجارة	٤٦,٩٧	—	—	٣,٠٩	
	علوم	٥٠,٠٦	—	—	—	

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائيا بثئين الطالبات الممارسات للانشطة الترويحية بالكليات قيد

البحث على النحو التالى :-

- المجال القرايى : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الرياضية عن كل من طالبات كلية التجارة وكلية العلوم .
- المجال الاجتماعى : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الموسيقية عن كل من طالبات كلية التجارة وكلية العلوم .
- المجال السياسى : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الرياضية عن كل من طالبات كلية التجارة وكلية العلوم .
- المجال الاقتصادى : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الموسيقية عن كل من طالبات كلية التجارة وكلية العلوم .
- المجال الصحى والترفيهى : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التجارة عن كل من طالبات كليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية والعلوم .
- مجموع مقياس القيم الاخلاقية : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الرياضية عن كل من طالبات كلية التربية الموسيقية وكلية التجارة وكلية العلوم .

جدول (١٧)

تحليل التباين للقيم الاخلاقية بين الطالبات غير الممارسات

للاشطة الترويحية بالكليات المختارة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
التعبدى	بين المجموعات	٥٣,٩١٤	٣	١٧,٩٧١	١,٨٥١
	داخل المجموعات	٩٣٢,٠٦	٩٦	٩,٧٠٩	
القرايى	بين المجموعات	٢٦,٢٤	٣	٨,٧٤٨	٠,٩٢٢
	داخل المجموعات	٩١٠,٨٥	٩٦	٩,٤٨٨	
الاجتماعى	بين المجموعات	٦٣,٦٠٨	٣	٢١,٢٠	٠,٥٥١٣
	داخل المجموعات	٣٦٩,٢٢	٩٦	٣,٨٤٦	
التربوى	بين المجموعات	٧٨,٥١٣	٣	٢٦,١٧١	١,٦١٨
	داخل المجموعات	١٥٥٢,٨	٩٦	١٦,١٧٥	
السياسى	بين المجموعات	١١٨,٧٣	٣	٣٩,٥٧٨	٠,٤,٤٣٦
	داخل المجموعات	٨٥٦,٥١	٩٦	٨,٩٢٢	
الاقتصادى	بين المجموعات	٨٣,١٢٧	٣	٢٧,٧٠٩	٠,٢,٩٧٥
	داخل المجموعات	٨٩٤,١٤	٩٦	٩,٣١٤	
الصحى والترفيهى	بين المجموعات	٧٥,٦٣٣	٣	٢٥,٢١	٠,٣,١٢٦
	داخل المجموعات	٧٧٤,٢٤	٩٦	٨,٠٦٥	
الايكولوجى	بين المجموعات	٥٥,٥٥٩	٣	١٨,٥١٩	١,٥٨١
	داخل المجموعات	١١٢٤,٥٤	٩٦	١١,٧١٤	
المجموع	بين المجموعات	١٩٩١,٢٤	٣	٦٦٣,٧٥	٠,٦,٣٤٨
	داخل المجموعات	١٠٠٣٧,٧٦	٩٦	١٠٤,٥٦	

قيمة ف الجدولية (٢,٦٨) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات غير الممارسات للانشطة الترويحية بالكليات المختارة (تربية رياضية - تربية موسيقية - علوم - تجارة) في كل من المجال الاجتماعي ، السياسي ، الاقتصادي ، الصحى والترفيهي والمجموع ، وقد استخدمت الباحثة طريقة تيوكى باستخدام اقل فرق معنى L.S.D لتحديد اتجاه الفروق .

جدول (١٨)

دلالة الفروق فى القيم الاخلاقية بين مجموعات البحث من الطالبات غير الممارسات للانشطة الترويحية

المجالات	الكليات	م	موسيقه	تجارة	علوم	قيمة الدلالة (٠,٠٥)
الاجتماعى	رياضيه	٩,٥٠	٠,١٠	* ٥,٥٠	٠,٤٠	١,٤٤
	موسيقيه	٩,٤٠	—	* ٥,٤٠	٠,٣١	
	تجارة	٤,٠٠	—	—	* ٥,٠٩	
	علوم	٩,٠٩	—	—	—	
السياسى	رياضية	١٢,٠٧	٢,١٣	٢,١٣	* ٣,٤٠	٢,٢٠
	موسيقية	١٤,٢٠	—	* ٥,٥٣	* ٥,٢٩	
	تجارة	٨,٦٧	—	—	٠,٢٤	
	علوم	٨,٩١	—	—	—	
الاقتصادى	رياضية	٧,٨٧	* ٢,٥٣	١,٢٠	٠,٠٥	٢,٢٥
	موسيقية	١٠,٤٠	—	* ٣,٧٣	* ٢,٥٨	
	تجارة	٦,٦٧	—	—	١,١٥	
	علوم	٧,٨٢	—	—	—	
الصحى والترفيهى	رياضية	٦,٠٧	٠,٥٣	١,١٥	* ٢,٤٠	٢,٠٩
	موسيقية	٦,٦٠	—	٠,٦٢	١,٨٧	
	تجارة	٧,٢٢	—	—	١,٢٥	
	علوم	٨,٤٧	—	—	—	
المجموع	رياضية	٥٨,٥٩	٥,٦١	* ٩,٧٩	١,٥٨	٧,٥٣
	موسيقية	٦٤,٢٠	—	* ١٥,٤٠	٧,١٩	
	تجارة	٤٨,٨٠	—	—	* ٨,٢١	
	علوم	٥٧,٠١	—	—	—	

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات غير الممارسات للانشطة الترويحية بالكليات قيد البحث على النحو التالى :-

- المجال الاجتماعى : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الرياضية عن طالبات كلية التجارة .

- المجال السياسي : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الموسيقية عن كل من طالبات كلية التجارة وكلية العلوم .
- المجال الاقتصادي : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الموسيقية عن كل من طالبات كلية التجارة وكلية العلوم وكلية التربية الرياضية .
- المجال الصحى والترفيهى : كانت الفروق لصالح طالبات كلية العلوم عن كل من طالبات كلية التربية الموسيقية وكلية التربية الرياضية .
- مجموع مقياس القيم الاخلاقية : كانت الفروق لصالح طالبات كلية التربية الموسيقية عن كل من طالبات كلية التجارة وكلية العلوم وكلية التربية الرياضية .

مناقشة النتائج :-

اظهرت النتائج الاحصائية من خلال جدول (٣) انه توجد فروق داله احصائيا لصالح الطلبة الممارسين للانشطة الترويحية عن الطالبات الممارسات وذلك فى المجال (التربوى - السياسى) . وترجع الباحثة ذلك الى ان هذه المرحلة العمرية للشباب تميزهم عن الفتيات بتحملهم للمسئولية وحرية الفكر والجهاد ورساخة العقل . بينما كانت لصالح الطالبات الممارسات فى كل من المجال (التعبدى - الاجتماعى - الاقتصادى - الايكولوجى) . وتفسر الباحثة ذلك بان هذه المرحلة العمرية للفتيات تتميز بالاهتمام بالقيم الدينية والتكافل الاجتماعى والمحبة والصبر والاهتمام بالوقت والحرص على استرشاد الناحية المالية. وهذا يحقق صحة الفرض الاول ويعرض جدول (٤) اتضح وجود فروق داله احصائيا لصالح الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية عن الطالبات غير الممارسات للانشطة الترويحية وذلك فى المجال (التربوى) وهو ما تؤكده النتائج السابقه حيث ان الطلبة فى هذه الفترة العمرية يكون تفكيرهم واقعى وتركيزهم على الناحية العلمية والتفكير الابداعى دون الاهتمام بالممارسة الترويحية .بينما كانت الفروق ذات دلالة احصائية لصالح الطالبات غير الممارسات للانشطة الترويحية عن الطلبة غير الممارسين فى المجال (الاجتماعى) وهذا ما توضحه الباحثة بان عدم الممارسة تعطى للطالبات وقت فراغ يسمح لهن بزيادة التكافل الاسرى والتعاون والصبر . وهذا يتفق مع دراسة عبد الرحمن عيسوى وعبد الرحيم بكره فى ان القيم الاخلاقية تختلف باختلاف الجنس ومما سبق يتضح صحة الفرض الثانى .

كما اظهرت النتائج الاحصائية من خلال جدول (٥) انه توجد فروق داله احصائيا لصالح الطلبة الممارسين للانشطة الترويحية عن الطلبة غير الممارسين وذلك فى المجال (السياسى - الصحى والترفيهى) وتفسر الباحثة ذلك بأنه من خلال الممارسة يزداد الاحتكاك باخرين وبالتالي تزداد قدراتهم بالمسئولية وحرية الفكر وتبادل الاراء ايضا تساعدهم على اكتساب النواحي الصحية والتوعية العلمية بها والترفيهية بينما كانت الفروق ذات دلالة احصائية لصالح الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية عن الطلبة الممارسين فى المجال (الاجتماعى - الاقتصادى - الايكولوجى) وترجع الباحثة ذلك الى ان الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية يزداد اهتمامهم بالوقت والارتباط بالطبيعة واهتمامهم بترشيد الاستهلاك للناحية المالية والحرص على الترابط الاجتماعى وهذا يحقق صحة الفرض الثالث .

ومن خلال جدول (٦) اظهرت النتائج وجود دلالة احصائية لصالح الطالبات الممارسات للانشطة الترويحية عن غير الممارسات وذلك فى المجال (التعبدى) وترجع الباحثة ذلك الى اهمية الممارسة الترويحية فى الحفاظ والتمسك بالتقاليد الدينية ورسوخها لديهم وهذا ما يؤكد دراسة كل من " بهاء محمود سيد " و"وسام كيلانى" من ان الممارسة الرياضية تساعد على الاحتفاظ بالقيم الخلقية والدينية بينما كانت الفروق ذات دلالة احصائية لصالح الطالبات غير الممارسات للانشطة الترويحية عن الطالبات الممارسات وذلك فى المجال (الاجتماعى - الايكولوجى) وهذا ما تؤكد الباحثة على ان عدم الممارسة تدعو الى الاهتمام بأشياء اخرى مثل الاهتمام بالوقت وعدم ضياعه والاكتفاء بالتعرف على الطبيعه والتزامهن بالتكامل الاجتماعى والمحبة . وهذا يحقق صحة الفرض الرابع .

اما بالنسبة لجدولى (١١ ، ١٢) فقد اظهرت نتائجها وجود دلالة احصائية بين الطلبة الممارسين بالكليات مختلفة التخصصات بالعينة المختارة وذلك لصالح طلبة كلية التربية الرياضية فى المجال (الاجتماعى التربوى - الاقتصادى - المجموع لقياس القيم الاخلاقية) عن طلبة كليات (التجارة - العلوم - التربية الموسيقية) . وترجع الباحثة ذلك الى ان طلبة كلية التربية الرياضية بالاضافة الى ممارستهم الانشطة الترويحية فان طبيعة الدراسة بالكلية تساعد الطلبة على زيادة تمسكهم بالقيم التربوية والتعاون والحب والصبر والتوازن فى النواحي المادية وهذا ما جعلهم يظهرن نتائج افضل فى هذه المجالات . بينما كانت النتائج ذات دلالة احصائية لصالح طلبة كليات التربية الموسيقية والتجارة والعلوم فى المجال الصحى والترفيهى عن طلبة كلية التربية الرياضية . وقد يرجع ذلك الى ان الانشطة الترويحية بمجالاتها المتعدده لها طبيعه مختلفة عن مجالات الدراسة بهذه الكليات ولذلك كانت الممارسة الترويحية لها تأثير ترفيهى ايجابى مما انعكس اثره على الناحية العلمية للطلبة الممارسين لهذه الانشطة الترويحية .

فى جدولى (١٣ ، ١٤) ظهرت دلالة احصائية بين الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية بالكليات المختاره ولصالح طلبة كلية التربية الرياضية فى المجال (الاجتماعى - السياسى - الاقتصادى - الصحى والترفيهى - مجموع قياس القيم الاخلاقية) عن باقى الكليات المختاره ويرجع ذلك الى انه بالرغم من عدم ممارستهم للانشطة الترويحية الا ان طبيعة الدراسة بالكلية تتيح لهم الفرصة لتنمية التكافل الاجتماعى والتعاون والصبر وحرية الفكر وتحمل المسئولية والقوة الحسنة والاهتمام بالنواحي الصحية والترفيه عن النفس وذلك كله من خلال البرامج الدراسية بالكلية . كما اظهرت النتائج وجود دلالة احصائية لصالح طلبة كلية التربية الموسيقية فى المجال القرابى عن باقى الكليات المختارة . وهذا ما تفسره الباحثة بأن الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية تغلب عليهم طبيعة الدراسة حيث انشغال معظم الوقت بالكلية وخارجها مما يدفعهم الى الالتزام الاسرى واحترام القيم الاسرية . وهذا ما أكدته دراسة كل من "ورنات وفورد" و "جوشوبرت" على ان طبيعة الدراسة تؤثر بدرجة كبيرة على قيم الطلاب فنكسبهم بعضها وتثبت بعضها .

وفى جدولى (١٥ ، ١٦) اتضح وجود فروق داله احصائيا فى المجال (القرابى - السياسى - مجموع مقياس القيم الاخلاقية) لصالح طالبات كلية التربية الرياضية الممارسات للانشطه الترويحيه عن باقى طالبات الكليات المختارة . وهذا ما تتسم به طبيعة الفتيات فى هذه المرحلة السنية من تماسك بالقيم الاسرية والعفة الى جانب حرية الفكر وتحمل المسؤولية والقوة الحسنة وهذا ما اضافته الممارسة الى جانب طبيعة الدراسة . اما المجال (الاجتماعى - الاقتصادى) فكان لصالح طالبات كلية التربية الموسيقية الممارسات للانشطه الترويحية عن باقى الكليات المختارة . وهذا ايضا يؤكد ان الممارسة بالاضافة لطبيعة الدراسة تساعد فى التعود على الصبر والمحبة والتعاون والحرص على ترشيد الاستهلاك ماديا . اما المجال الصحى والترفيهى فقد كان لصالح طالبات كلية التجارة عن باقى الكليات المختارة وهذا ما تكتسبه الطالبات الممارسات للانشطه الترويحية فى مثل هذه الكلية النظرية من الترفيه عن النفس والجسم نتيجة للدراسة الاكاديمية البحتة واكتساب سمات صحية علمية .

واتضح من جدولى (١٧ ، ١٨) الفروق المختلفة بين طالبات الكليات المختارة لغير الممارسات للانشطه الترويحية فى المجال (الاجتماعى) كان لصالح طالبات كلية التربية الرياضية عن باقى الكليات المختارة وهذا ما سبق ذكره من انه بالرغم من عدم ممارستهن للانشطه الترويحية الا ان طبيعة الدراسة بالكلية ساعدت على اكسابهن القيم الاجتماعية من تعاون ومحبة وتكامل اجتماعى وفى المجال (الاقتصادى - السياسى - مجموع مقياس القيم الاخلاقية) كان لصالح طالبات كلية التربية الموسيقية عن باقى الكليات المختارة وهذا ما ترجعه الباحثة الى ان عدم الممارسة يودى الى الاهتمام ببعض المتغيرات الاخرى كالمحافظة على الناحية المادية وتحمل المسؤولية وحرية الرأى وفى المجال الصحى والترفيهى فكان لصالح طالبات كلية العلوم غير الممارسات عن الطالبات غير الممارسات بباقي الكليات المختارة وهذا ما تفضله الطالبات بسبب طبيعة الدراسة بمثل هذه الكلية العملية وما تتسم به من مجهودات شاقة الامر الذى يلزم اهتمامهن بالترفيه عن النفس والجسد .

وهذا ايضا ما اكدته دراسة كل من " عبد الرحمن عيسوى " و " عبد الرحيم بكره " وورنات وفورد" من حيث ان طبيعة الدراسة تؤثر فى الاتجاهات الخلقية والالتزام بها واكتساب بعضها . وهذا ما يحقق الفرض الخامس والسادس .

الاستخلاصات :-

بعد العرض والتحليل السابق لنتائج الدراسة تم استخلاص ما يلى :

- ١- حقق الطلبة الممارسون للانشطه الترويحية تقدما فى المجال (التربوى - السياسى) عن الطالبات الممارسات .
- ٢- بينما حققت الطالبات الممارسات للانشطة الترويحية تقدما فى المجال (التعبدى - الاجتماعى - الاقتصادى - الايكولوجى) عن الطلبة الممارسين .
- ٣- تميز الطلبة غير الممارسين للانشطه الترويحية عن الطالبات غير الممارسات فى المجال (التربوى).
- ٤- تميزت الطالبات غير الممارسات للانشطه الترويحية عن الطلبة غير الممارسين فى المجال (الاجتماعى).
- ٥- تميز الطلبة الممارسين للانشطه الترويحية عن غير الممارسين فى المجال (السياسى - الصحى والترفيهى)

- ٦- بينما تميز الطلبة غير الممارسين للانشطة الترويحية عن الممارسين في المجال (الاجتماعى - الاقتصادى - الايكولوجى)
- ٧- الطالبات الممارسات للانشطة الترويحية حققن تقدما في المجال التعبدى عن الطالبات غير الممارسات .
- ٨- الطالبات غير الممارسات للانشطة الترويحية حققن تقدما في المجال (الاجتماعى - الايكولوجى) عن الطالبات الممارسات .

التوصيات :-

في حدود نتائج البحث توصى الباحثة بالتالى :-

- ١- الاهتمام بالانشطة الترويحية المختلفة في المجال الجامعى لما لها من اهمية في التأثير الايجابى على القيم الاخلاقية لطلاب الجامعة .
- ٢- بث القيم الاخلاقية في نفوس طلاب الجامعة من خلال الانشطة الترويحية المختلفة (رياضى -فنى -تقافى -اجتماعى الخ) وتعودهم على التفاعل وحسن التصرف .
- ٣- يجب ان تتيح الدراسة الجامعية قدرا متوازنا من المعارف فى العديد من المجالات الترويحية (رياضية -اجتماعية - ثقافية - ادبية وفنيه - خلوية) .
- ٤- يجب ان تكون من مهام الاستاذ الجامعى التوجيه والارشاد العلمى والاخلاقى وكذلك الترويحي لطلاب الجامعة .

المراجع العربية :-

- ١- بهاء محمود سيد حسنين : دور ممارسة الانشطة الرياضية فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة اسبوط ، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسبوط ، ١٩٨٩ .
- ٢- جابر عبد الحميد جابر ، سليمان الخضرى : دراسة نفسية فى الشخصية العربية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٨ .
- ٣- صبرية على عبد الرحيم : دراسة تطور القيم عند طلبة جامعة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب والتربية ، جامعة الكويت ، ١٩٧٥ م .
- ٤- عايدة عبد العزيز محمد : مذكرة فى الترويح ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٥- عبد الرحيم الرفاعى بكررة : القيم الاخلاقية لدى طلبة وطالبات جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٥ .
- ٦- عبد الرحمن عيسوى : النمو الروحى والخلقى ، مع دراسة تجريبية مقارنة ، الاسكندرية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ .
- ٧- _____ : قياس الاتجاهات الخلقية لدى الشباب والمراهقين ، دراسة تجريبية مقارنة ، ١٩٨٠ .
- ٨- عبد الباسط محمد حسن : اصول البحث الاجتماعى ، القاهرة ، مكتبة وهبه ، الطبعة الثامنة ، ١٩٨٣ .
- ٩- كمال درويش ومحمد الحماحمى : الترويح الرياضى فى المجتمع المعاصر ، القاهرة ، مطبعة للتيسير ، ١٩٨٦ .

- ١٠- كمال درويش وآخرون : اتجاهات حديثه فى التربويح ، القاهرة ، دار الفكر العربى ١٩٨٢ .
- ١١- محمد رفقى عيسى : علاقة التعليم العالى بمستوى الحكم الاخلاقى ، مجلة العلوم الاجتماعيه ، العدد الثانى ، ١٩٨٥
- ١٢- محيى الدين احمد حسين : القيم الخاصة لدى المبدعين ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٨١ م .
- ١٣- محمد محمد الحماحمى - عايدة عبد العزيز : التربويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر الطبعة الثانية ، ١٩٩٧ .

المراجع الاجنبية :-

- 14- Fredrickson, L.C., Astudy of Adolescet values, P.2773, cited in psycholo. Abstracts, 42. No 8,1988 .
- 15- Jefreys . M. Personal values in the Modern World, (penguin Boots, 1982) p.30.
- 16- Schubert, J.D., (U. southern California). The impact of selected college on students values, Dissertation abstracts, 1967, 28 (I-A) PP. 63-64.
- 17- Warnath, ch, F., & fordyce, H.r., Invetoried values of enter college Freshman, Personal Guide Journal, 1968 , V.40, pp .277-279.