"أثر برنامج تربية حركية مقترح بأستخدام أسلوب حل المشكلة علي تنمية الإدراك الحركي والمفاهيم لأطفال ماقبل المدرسة "

د. محمـــــد سعـــــد زغلول

د. طارق محمد محمد عبد العزيز

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد مرحلة ما قبل المدرسة أساساً للعملية التعليمية وجزءاً مكملاً للنظام التعليمى حيث تعتبر سنوات ما قبل المدرسة العمر الأمثل الذى يتعلم فيه الطفل ويكتسب من خلاله المهارات الحسية الحركية والاجتماعية والمعرفية. وتتكون لديه المفاهيم الاساسية التى سوف تؤثر فى خبرته الإدراكيه والمعرفية والتى سوف يستخدمها بعد ذلك طوال حياته.

وتشير مكارم أبو هرجة ١٩٨٧ (١٨ : ٢٣٣) إلى أن طفل ما قبل المدرسة يستطيع التركيز على الملامح الرئيسية المميزة للأشياء والأفراد والأماكن فى البيئة المحيطة به ولكنه يحتاج لبعض التلميح لمساعدته فى التعرف على كل منها، لذا فإنه يجب أن نمكنه من ذلك ونساعده على الالمام ببيئته ، وفهم معالمها الرئيسية.

كما يؤكد محمد محمود ، ومحمد صلاح ١٩٨٨ (١٥ : ٦٨) على أن الأطفال فى هذه المرحلة تحتاج الى تدريب حسى منظم ، مبنى على فهم عميق بخصائص نموهم الحسى والعقلى حيث إن إدراك الأطفال يتسم بأنه إدراك تركيبى ، تأليفى ، كلى ، يجمع تفاصيل الأشياء دون الربط بينهما ولهذا ينبغى أن تتميز تمرينات الإدراك الحسى للأطفال بتشابهها التام مع ألعابهم التلقائية ، كما ينبغى أن تعد البيئة المحيطة بهم بحيث تسمح لهم بالتجريب فى مجالات متنوعة.

وتهتم التربية الحديثة حالياً بإيجاد مشاكل حيوية أمام الطفل مباشرة تمسه وتتصل بمواضع اهتمامه ، فيجد نفسه مدفوعاً الى حل هذه المشاكل ، وفى هذا الصدد يشير صالح عبد العزيز ، وعبد العزيز عبد المجيد ١٩٧٦ (٧ : ١٩٩) إلى أن التربيه الحديثة تحاول دائماً أن تجعل الطفل يقف موقف الباحث المسترشد أى أنه لا يقف موقفاً سلبياً نملى عليه فيه المعلومات بل يحاول هو أن يبحث عن الحقيقة.

---

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.

وكان نتيجة لذلك أن حدثت تغيرات هامة فى البرامج التى تقدم للأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة على مستوى العالم كله فى كافة الانشطة بما فى ذلك التربية الرياضية. ولذا فقد ظهر مفهوم جديد فى مجال التربية الرياضية وهو التربية الحركية. وذلك المفهوم جاء نتيجة التتويج الذى حدث من خلال محاولات تحديث التربية الرياضية لتحقيق أهداف التربية الأساسية. ولذا يذكر أمين الخولى ، وأسامة كامل ١٩٨٨ (١ : ٣٨، ٣٩) عن دوترى وودز Daughtrey & Woods ١٩٧٦ ان التربية الحركية فى جوهرها هى تكيف الطفل حركياً مع جسمه.

وتتعدى التربية الحركية بكثير مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الانماط الحركية ، إذ إن تعلم الحركة يعنى مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم ، إلا أن الإطار المعرفى للتعلم الحركى ثرى بمختلف الخبرات الادراكية والمعرفية ، فمن خلال الحركة ينمى الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته الإبداعية وإدراكه للأبعاد والاتجاهات ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقى وحل المشكلات واصدار أحكام تقويمية. (١ : ٥٠)

والتربية الحديثة التى تقوم على دراسة نفسية الطفل يجب أن تستغل نشاط الأطفال وحبهم للحركة الجسمية فى تعليمهم (٩ : ١١٨). ولذا فإن طرق التدريس لها أثر عميق على استغلال نشاط الأطفال وإعطائهم الفرصة للحصول على المعلومات بأنفسهم والتمتع بالحرية وعدم التقيد. (٩ : ١٦٦)

وتعد طريقة حل المشكلة من الطرق الحديثة فى تدريس مجال التربية الرياضية ، ومن أهم طرق النشاط فى التعلم فهى تقوم على أساس إثارة تفكير الأطفال وإشعارهم بالقلق من وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة. (٩ : ٦٦) ويتفق مع ذلك صالح عبد العزيز ، وعبد العزيز عبد المجيد ١٩٧٦ (٧ : ١٦٩) حيث يؤكدان أن هذه الطريقة لها أهمية عظمى فى التربية لأن المتعلم يكون فيها معتمداً تمام الاعتماد على نفسه ، فيشعر بالمشكلة التى تواجهه ويحس بضرورة التغلب عليها لأنها تمسه من قريب ، وبذا يكون فى موقف إيجابى فعال نشيط ، يستعمل عقله ويبذل جهده فى التغلب على العقبه التى اعترضت طريقه وعاقت تقدمه.

ويضيف أمين الخولى ، وأسامه راتب ١٩٨٨ (١ : ١٥٠) أن استثارة فعالية الحركة لدى الأطفال يعتمد على الطريقة التى يقدم بها المعلم المشكلة الحركية وأن عليه أن يعمد إلى استراتيجية خلق موقف توتر أو تحدى للطفل وذلك عن طريق إقتراح مشكلة حركية يجب على

الطفل حلها عن طريق الاستكشاف الذى يعتمد على إعادة وتنظيم مفاهيمه الراهنة أو إعادة البناء المعرفى له.

وتلعب القدرة الإدراكية دوراً بالغ الأهمية فى عمليات التعلم بصفة عامة والتعلم الحركى بصفة خاصة ، وبذلك لا يمكن لأى طفل أن يكون ماهراً فى أداء أى حركة رياضية دون أن تكون الوظيفة الادراكية مكتملة لديه. وفى هذا الصدد يذكر أمين الخولى ، وأسامة راتب ١٩٩٨ (١ : ١٩٩) أن الطفل عندما يمتلك مهارات ادراكية حركية بمستوى جيد فإن ذلك يعنى نمو الجهاز العصبى له الذى ينعكس بالتالى على الجوانب الأخرى ويعد مؤشراً لها ، ويتفق مع ذلك كل من "كراتى" Cratty ١٩٧٣ (٢٦ : ٤٧ - ١٦٢) ، وبوتشر Butcher ١٩٧٩ (٢٥ : ٨٨) حيث يؤكدان على نمو القدرات الحركية يعتمد لحد كبير على النشاط الحركى ، كما أن حصوله على قاعدة كبيرة منه فى سنواته الأولى لازم وضرورى لنمو الإدراك الذهنى لديه ، كما يؤكد " جوبرد " Joperd ١٩٨٤ (٣٠ : ٣٤) على أهمية العوامل الادراكية الحركية للأطفال ويذكر أنه فى المرحلة الاولى للتعلم الحركى يكون دور العوامل الادراكيه أكثر وضوحاً للوصول الى الهدف المطلوب ، ثم تأخذ العوامل الحركية على عاتقها المهمة الرئيسية فى المراحل النهائية للطفل.

ويؤكد كيفارت Kephart ١٩٧٣ (٣١ : ٣٥) على أهمية البرامج الادراكية الحركية فى مرحلة التعليم الاولى للطفل حيث إنه يبدأ فى البحث عن نفسه وعن العالم حوله من خلال الاستكشاف ويصبح ما تعلمه من الناحية الحركية أساساً تبنى وترتكز عليه المعرفة ، وأن النمو العقلى يتأثر بشكل كبير بالأنشطة الادراكية الحركية ، كما أن الأنشطة الذهنية والبدنية ترتبطان إرتباطاً كبيراً فى السن المبكر للأطفال.

ونظراً لأهمية الادراك الحركى والنواحى المعرفية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة فقد تناولتهم البحوث والدراسات فى برامج متنوعة لتنميتهم وتحسينهم كدراسة كل من :

- مكارتى Mccarty (١٩٧٧) (٣٣) دراسة تأثير بعض أشكال اللعب التخيل على تعلم بعض المهارات الاجتماعية واستهدفت دراسة تأثير بعض أشكال اللعب التخيلى على تعلم بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة مع وجود اختلاف فى مستوى الأداء باختلاف الجنس.

- دراسة جرين Green (١٩٧٩) (٢٩) وموضوعها **اللعب مع القرناء ومقارنة التفاعل الاجتماعى لأطفال ما قبل المدرسة من الذكور والإناث** واستهدفت التوقف على دور

اللعب مع القرناء فى اكساب أطفال ما قبل المدرسة لمهارات التفاعل الاجتماعى وقد أسفرت هذه الدراسة أن اللعب دوراً كبيراً فى اكتساب الأطفال لمهارات التفاعل الاجتماعى.

- دراسة مكارم أبو هرجة (١٩٨٢) (١٦) وموضوعها **تأثير برنامج الإدراك الحسى - الحركى والذكاء وبعض القياسات على كل من الادراك الحركى على الوعى الحسى - حركى ، الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة** وقد أسفرت هذه الدراسة على وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الوعى الحسى - حركى ونسبة الذكاء.

- دراسة كوثر رواش (١٩٨٧) (١١) وموضوعها **تأثير برنامج تمرينات مقترحة على تنمية الإدراك الحركى - التحكم العضلى والتمييز السمعى لدى طفل ما قبل المدرسة ،** واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير البرنامج على كل من تنمية الإدراك الحركى ، تنمية التحكم العضلى والعصبى والتمييز السمعى لأطفال الحضانة ، وقد اتضح من نتائج هذه الدراسة أن برنامج التمرينات المقترح باستخدام الايقاعات المختلفة يؤثر إيجابياً على تنمية الإدراك الحركى ، تنمية التحكم العضلى العصبى والتمييز السمعى لأطفال المجموعة التجريبية.

- دراسة هدى حسن (١٩٨٧) (٢١) وموضوعها **أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل التعليم الاساسى من (٤ - ٦ سنوات) ،** واستهدفت هذه الدراسة بناء برنامج للتربية الحركية لأطفال هذه المرحلة ، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة زيادة معرفة الطفل لذاته الجسمية ، زيادة وعى الطفل بالمجال والاتجاهات من حوله ، زيادة ادراك الطفل للاشكال والتعرف عليها.

- دراسة كوثر رواش (١٩٨٨) (١٢) وموضوعها **تأثير برنامج تمرينات توافق مقترح للحركات الطبيعية على النمو الحركى للطفل فى مرحلة الحضانة،** واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثيرات برنامج تمرينات توافق مقترح للحركات الطبيعية الاساسية على النمو الحركى للاطفال ، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن تأثير برنامجاً ايجابياً على النمو الحركى لأطفال ما قبل الحضانة.

- دراسة ذكية ابراهيم أحمد كامل (١٩٨٩) (٤) وموضوعها **تطبيقات ألعاب منستورى الحركية وأثرها على نمو المفاهيم المعرفية والمهارات الحركية الاساسية لأطفال ما قبل المدرسة** وقد استهدفت هذه الدراسة تطبيق ألعاب منستورى الحركية على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بغرض التعرف على تأثير البرنامج على نمو بعض المفاهيم المعرفية ونمو

بعض المهارات الحركية الأساسية فى (الجرى - الوثب - الرمى). وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيقات العاب منستورى الحركية لها أثر ايجابى على تحسن بعض المهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، كما كان لها أثر ايجابى فى تنمية مفاهيم التمييز والتصنيف والتسلسل لأطفال تلك المرحلة.

وقد أكدت هذه الدراسات على الدور الكبير الذى تلعبه البرامج المتنوعة فى تنمية وتحسين الإدراك الحركى وكذلك النواحى المعرفية لأطفال ما قبل المدرسة. ومن خلال ملاحظة الباحثان لبرامج التربية الرياضية بمرحلة ما قبل المدرسة فقد لاحظوا افتقار هذه البرامج الى الأنشطة التى تساعد على تنمية الادراك الحركى والمفاهيم للأطفال ، وعدم وجود انشطة للتربية الحركية فيها.

مما سبق يرى الباحثان ضرورة الاستفادة من تلك الفترة الخصبة " مرحلة ما قبل المدرسة " والعمل على استغلال طاقات الأطفال نحو اللعب مما قد يعود عليهم بالنفع وذلك من خلال إقتراح برنامج تربية حركية باستخدام اسلوب حل المشكلة لأطفال ما قبل المدرسة فى محاولة للتعرف على أثره على تنمية الادراك الحركى والمفاهيم لأطفال هذه المرحلة من منطلق أن تنمية الادراك يعتبر قاعدة أساسية فى التعلم الحركى والمعلومات.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى وضع برنامج تربية حركية باستخدام أسلوب حل المشكلة والتعرف على أثره على :

١- تنمية الادراك الحركى لأطفال ما قبل المدرسة.

٢- المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى تنمية الادراك الحركى لأطفال ما قبل المدرسة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح.

استخدم فى هذا البحث المنهج التجريبى بطريقة القياسات القبلية البعدية على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث أطفال ما قبل المدرسة بمدينة أسيوط فى العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ ، وقد شملت عينة البحث ستون طفلاً أختيروا عشوائياً من بين أطفال حضانة بدر للغات بأسيوط وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين لحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتشمل كل منهما ثلاثين طفلاً، وقد تم حساب التكافؤ بين المجموعتين فى ضوء متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والإدراك الحركى والمفاهيم ، كما هو موضح فى جدول (١).

جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث فى القياس القبلى

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
		م	ع	م	ع			
السن	سنه	٤,٤٦	٠,٦٣	٤,٥٨	٠,٨٦	٠,١٢	٠,٦٠٦	غير دال
الطول	سم	٩٨,٢٢	٤,٨٤	٩٧,٥٤	٥,٣٢	٠,٦٨	٠,٥٠٩	غير دال
الوزن	كجم	١٨,٤	٤,٤٨	١٨,٠٠	١,٢٩	٠,٤	٠,٣٤٧	غير دال
الذكاء	درجة	١٣,٦	٣,١	١٣,٣	٢,٩٣	٠,٣	٠,٣٧٨	غير دال
الادراك الحركى	درجة	٣٢,٥٧	٣,٥٥	٣٢,٩٣	٣,٧٢	٠,٣٦	٠,٣٨٣	غير دال
المفاهيم	درجة	٢٥,٦٣	٤,٤٧	٢٤,٥٣	٤,٢٢	١,١	٠,٩٦٣	غير دال

(ت) الجدولية = (٢,٠٠)

من الجدول السابق يتضح وجود فروق غير دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من السن والطول والوزن والذكاء والادراك الحركى والمفاهيم مما يشير الى تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : اختبار الذكاء :

أدوات جمع البيانات :

أولاً : اختبار الذكاء :

اختار الباحثان اختبار الذكاء لهيرس جودانف ، وهو تعديل لاختبار جودانف لرسم الرجل ١٩٢٩ (٢٨ : ٦٧) ، ويقيس هذا الاختبار ذكاء الأطفال من ٣ : ١٥ سنه ، كما أنه على درجة عالية من الصدق والثبات إذ بلغ معامل صدق الاختبار على البيئة الامريكية (٠,٧٦) ومعامل الثبات ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩٤). وقامت نبيله منصور ١٩٧٩ (١٩) بإيجاد ثبات الاختبار على البيئة المصرية وبلغ (٠,٩٠) ، كما قامت مكارم أبو هرجة ١٩٨٢ (١٦) بإيجاد ثبات الاختبار على البيئة السعودية وبلغ (٠,٨٢).

ثبات الاختبار في البحث الحالي :

تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية قوامها ٣٠ ثلاثون طفلاً بفارق زمنى مدته عشرة أيام وذلك فى الفترة ما بين ١٢/١ - ١٩٩٦/١٢/١٠ وبلغ معامل الإرتباط بين التطبيقين ٠,٨٥

ثانياً : اختبار الادراك الحسى حركى لدايتون ليسن Deten Lessen من ٤ - ٥ سنوات.

(٢٢ - ٣٦٣) ملحق رقم أ

الهدف من الاختبار :

قياس الادراك الحركى لدى الأطفال والتعرف على من لديهم صعوبات فى ذلك الادراك ، ويطبق الاختبار على الأولاد والبنات من سن ٤ - ٥ سنوات. والاختبار فردى ويتم بواسطة ممتحن واحد فقط لجميع الأطفال وذلك لضمان الموضوعية فى القياس ويشتمل الاختبار على بنود فرعية (أثنى عشر) تقيس فى مجموعها الادراك الحركى.

وقد اختار الباحثان هذا الاختبار للأسباب التالية :

١- يتضمن بنوداً سهلة الفهم وواضحة المعنى.

٢- تم تطبيقة أكثر من مرة على البيئة المصرية والعربية وعلى عينات متشابهة لعينة البحث الحالى ووضح أن له معاملات احصائية عالية كما اشارت لذلك دراسات مكارم أبو هرجة ١٩٨٥ (١٦) وبدور المطوع ١٩٨٨ (٢) وكوثر رواش ١٩٨٧ (١١).

المعاملات الاحصائية للأختبار فى البحث الحالى :

صدق الاختبار :

تم ايجاد الصدق من خلال حساب معامل الاتساق الداخلى وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للأختبار وكل بعد من أبعاده وذلك من خلال تطبيق هذا الاختبار على عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن غير العينة الاصلية قوامها ٢٠ عشرون طفلاً وذلك فى الفترة ما بين ١١/٢٤ - ١٩٩٦/١١/٢٦م وقد جاءت النتائج كما فى جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للأختبار

م	الأبعاد على الترتيب	معاملات الارتباط
١	الذات الجسمية. أو صورة الجسم	٠,٩٧
٢	المجال والاتجاهات	٠,٨٠
٣	الاتزان الثابت على القدمين	٠,٧٩
٤	الاتزان الثابت على قدم واحدة	٠,٧٨
٥	الاتزان الحركى	٠,٨٢
٦	الايقاع والتحكم العضلى العصبى	٠,٧٩
٧	التكامل بين جانبى الجسم اليمين والشمال	٠,٧٦
٨	التوافق بين العين والقدم	٠,٨٤
٩	التحكم فى العضلات الصغيرة	٠,٨٥
١٠	ادراك الشكل	٠,٨٩
١١	التمييز السمعى	٠,٧٨
١٢	التوافق بين العين واليد	٠,٧٩

ثبات الاختبار :

استخدمت طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن غير العينة الاصلية قوامها ٢٠ عشرون طفلاً وقد تم تطبيق المقياس عليهما ، فى الفترة ما بين ١٢/١٤ -- ١٩٩٦/١٢/٢٤م وبفارق زمنى مدته ٧ أيام وبحساب معامل الارتباط بين القياسين وجد أن معامل الثبات هو ٠,٨٨ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ثالثاً : الاختبار المعرفى للمفاهيم : ملحق رقم (ب) واتبع فى اعداده الخطوات التالية :

- قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة فى مجال مرحلة أطفال ما قبل المدرسة.
- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيل أطفال ما قبل المدرسة فى المعلومات العامة.
- تم تحديد المادة العلمية التى اشتمل عليها اختبار المعلومات قيد البحث فى ٩ تسعة محاور رئيسية.
- تم عرق محاور الاختبار على عدد ٥ خمسة من الخبراء فى مجال علم النفس التعليمى حاصلين على درجة الدكتوراه ، بغرض التعرف على آرائهم نحو هذه المحاور ومدى مناسبتها لمستوى الأطفال. ويوضح الجدول رقم (٣) محاور الاختبار وآراء الخبراء.

جدول رقم (٣)

محاور اختبار المفاهيم ونسبة آراء الخبراء حول كل محور

م	المحـــاور	عدد الاسئلة	النسبة المئوية
١	المقدرة على اكتشاف الناقص فى الاشكال واستكمالها	٦	١٠٠٪
٢	الادراك الكلى المقارن للأطوال والحجوم والاعداد	٦	١٠٠٪
٣	التعرف على الاشكال المتشابهة	٦	١٠٠٪
٤	التعرف على المجال والاتجاهات	٦	٩٨٪
٥	القدرة على مزاوجة الاشياء	٦	١٠٠٪
٦	التعرف على الاشكال واكتشاف المختلف منها	٦	١٠٠٪
٧	القدرة على التتابع فى الاشكال	٦	٩٨٪
٨	التعرف على بعض المهارات الاساسية	٦	١٠٠٪
٩	التعرف على بعض اجزاء الجسم	١٢	١٠٠٪

من الجدول السابق يتضح أن الوزن النسبى لمستوى آراء الخبراء حول كل محاور اختبار المفاهيم تراوح ما بين نسبة مئوية قدرها ٩٨٪ : ١٠٠٪.

- تم تصميم مفردات الاختبار وعددها ٦٠ ستون مفرده.
- تم عرض الاختبار فى صورته الأولية على نفس مجموعة الخبراء السابق ذكرها . وذلك للتاكد من مناسبة مفردات الاختبار لمستوى الاطفال وشموليتها ومناسبتها للغرض الذى وضعت من اجله ، وان كل سؤال لا يحتمل اكثر من اجابة وكانت نسبه موافقة الخبراء على صلاحية مفردات الاختبار بنسبه مئويه قدرها ١٠٠٪
- طبقت مفردات الاختبار على عينة مماثله لعينة مجتمع البحث ولكنها من غير العينة الاصلية قوامها ثلاثون طفلاً وذلك فى يوم الأربعاء الموافق ١٩٩٦/١٢/٢٥، بغرض الحصول على البيانات اللازمه لمفردات الاختبار.
- اختبار مفردات الاختبار : قام الباحثان بعده خطوات لاختبار مفردات الاختبار وهى :

١- تصحيح الدرجه التى يحصل عليها الطفل من اثر التخمين وذلك من خلال المعادله التاليه

(الدرجه المصححه من اثر التخمين = ص - $\frac{\text{خ}}{\text{ن} - 1}$)

٢- تقدير الصعوبه : تم حساب معامل صعوبه الاسئله من خلال المعادلات التاليه:

$$\text{معامل السهوله} = \frac{\text{الدرجه المصححه من اثر التخمين}}{\text{عدد الاجابات الصحيحه + عدد الاجابات الخاطئه}}$$

(معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة)

٣- صدق (التمييز) المفردات : تم حساب تمييز المفردات من خلال المعادله التاليه

$$\text{(معامل التمييز} = \frac{\text{ص ع - ص د}}{\text{٠,٢٧ ن}} \text{)}$$

* شروط اختيار مفردات الاختبار النهائى : راعى الباحثان عند اختيارهم لمفردات الاختبار النهائى ما يلى :

أ- ان قيمة صعوبه المفردات لا تزيد عن ٠,٩ ولا تقل عن ٠,١ وفى هذا الاختبار تراوحت قيمه صعوبه المفردات ما بين ٠,٥٤ ، ٠,١٩.

ب- اكثر من ٢٥٪ من مفردات الاختبار لها معامل صدق يزيد عن ٠,٤ وكان عددها فى الاختبار ٢٥ مفرده.

جـ- اكثر من ٢٥٪ من مفردات الاختبار لها معامل صدق يتراوح ما بين ٠,٢١ ، ٠,٣٩ وكان عددها فى الاختبار ٢٠ مفرده

د- اكثر من ١٥٪ من مفردات الاختبار لها معامل صدق يتراوح ما بين صفر ، ٠,٢٠ وكان عددها فى الاختبار ١٥ مفرده

و- واقل من ٥٪ من مفردات الاختبار لها معامل صدق يساوى(صفر) او قيمه سالبه (لا يوجد).

وبذلك يصبح اختبار المعلومات فى صورته النهائيه.

*** حساب ثبات وصدق الاختبار فى صورته النهائيه :**

ثبات الاختبار :

استخدمت طريقه تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه على عينه ممثله لمجتمع البحث ولكنها من غير العينه الاصليه قوامها ٢٠ عشرون طفلاً. وقد تم تطبيق الاختبار عليهما فى الفترة ما بين ٩٦/١٢/٣١-١٢/٢١ وبفارق زمنى مدته عشرة أيام وبحساب معامل الارتباط بين القياسين وجد أن معامل الثبات هو ٠,٨٧ مما يؤكد تمتعه بدرجه عاليه من الثبات.

صدق الاختبار:

استخدم لحساب الصدق طريقه(الصدق الذاتى) حيث ان الصدق الذاتى = معامل الثبات = ٠,٨٧ = ٠,٩٣ تقريبا ، مما يؤكد ان الاختبار على درجه عاليه من الصدق .

رابعاً : برنامج التربية الحركية المقترح : ملحق رقم (جـ)

تم وضع برنامج التربية الحركية فى هذا البحث فى ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنية وخصائص النمو الحركى وكذلك بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة: (١) ، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٨)، (١٠)، (١١)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)، وقد تضمن البرنامج ستة وحدات تعليمية أشتمل كل منها على فقرات تدريبية متنوعة تخللت دروس البرنامج.

هدف البرنامج :

تنميه الادراك الحركى والمعلومات لأطفال ما قبل المدرسه من خلال انشطه للتربيه الحركية باستخدام اسلوب حل المشكله.

أغراض البرنامج المقترح:

١- يعمل البرنامج على تنميه الادراك الحركى وتحسينه من خلال قدره الاطفال على :-

التعرف على الذات الجسميَه - التعرف على المجال والاتجاهات - الاتزان الثابت على القدمين - الاتزان الثابت على قدم واحده - الاتزان الحركى - الايقاع والتحكم العضلى العصبى - التقابل بين جانبى الجسم اليمين والشمال (رشاقة) - التوافق بين العين والقدم - التحكم فى العضلات الصغيره - ادراك الشكل - التمييز السمعى - التوافق بين العين واليد .

٢- يعمل البرنامج على تنميه المعلومات وتحسينها من خلال قدره الاطفال على :

اكتشاف الناقص فى الأشكال واستكمالها - الادراك الكلى المقارن للأطوال والحجوم والاعداد - التعرف على الاشكال المتشابهه - التعرف على المجال والاتجاهات - مزاوجه الاشياء - التعرف على الاشكال واكتشاف المختلف منها - التتابع فى الاشكال - التعرف على بعض المهارات الاساسيه - التعرف على اجزاء الجسم .

٣- يعمل البرنامج على تنميه وتحسين النواحى التربويه للأطفال من خلال تدريبهم على :

الاستجابة - حسن التصرف - الثقه بالنفس - تحمل المسئوليه - التعاون - الطاعه - التعبير الذاتى المبتكر - الميل الى الملاحظه - الشجاعه - النظام.

أسس وضع البرنامج :

تمت مراعاة الأسس التالية عند وضع البرنامج واعتبرت هذه الأسس كمعايير لهذا البرنامج :

١- التأكد من سلامة الحالة الصحية للأطفال وذلك بالاطلاع على البطاقات الصحية لهم.

٢- مراعاة مميزات الخصائص السنية لأفراد العينة واشباع ميولهم نحو النشاط الحركى المستمر.

٣- مراعاة التغير والتنويع فى فقرات أنشطة البرنامج مما يزيد من شوق الأطفال تجاه الممارسة ومنعاً لتسرب الملل اليهم.

٤- استخدام المهارات الحركية الطبيعية التى تتسم بالتشويق والتجديد والتغيير وقصر مدة أداء كل منهما.

٥- مراعاه تحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوى موجه بحقيق النمو الشامل المتزن للطفل.

٦- مناسبة أنشطة البرنامج لقدرات الأطفال واستعداداتهم من جانب والامكانات من جانب أخر.

٧- حسن توزيع الحمل بين النشاط والراحة.

٨- إتاحة فرص الاشتراك والممارسة لكل الاطفال فى وقت واحد

٩- مراعاة توفير المكان والامكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الامن حرصا على سلامه الاطفال.

١٠- إبراز خبرة النجاح وعناصر الدافعية فى النشاط

١١- ان يتجنب عمل مقارنات بين مستويات الأطفال حتى لا يحدث إستجابات إنفعالية سلبية كالقلق والتوتر والخوف .

١٢- ان يتيح الفرصة لتكوين اليقظة الشخصية والانتباه والوعى الذاتى وذلك من خلال اجزاء الجسم المختلفه.

التقسيم الزمنى للبرنامج :

تم وضع الوحدات التعليمية واشتملت على ٦ ست وحدات . وتحتوى الوحدات على مجموعة من الدروس تطبق لمدة ١٢ أثنى عشر اسبوعاً ، وقد بلغ عدد الدروس الخاصة بالبرنامج ٣٦ ستة وثلاثين درساً موزعة على ٣ ثلاثة دروس أسبوعياً ، وقد اشتمل كل درس على الاجزاء الاتية :

الجزء التمهيدى ٥ دقائق - الجزء الاساسى (البرنامج) ٣٠ ق - الجزء الختامى ٥ ق.

وفيما يلى جدول رقم (٥) يوضح الوحدات التعليمية لبرنامج التربيه الحركية المقترح ، أما تفصيل هذه الوحدات موضح بالملحق رقم جـ ، كما موضح نماذج لبعض الدروس بالملحق رقم د

جدول رقم (٥)

الوحدات التعليمية لبرنامج التربية الحركية المقترح

م	محتوى الوحدة التعليمية
الوحدة الاولى	أنشطة الوعى بالجسم والتعرف على اجزاءه المختلفة
الوحدة الثانية	أنشطة الاتزان والتحكم العضلى العصبى والقدره على مزاوجة الاشياء
الوحدة الثالثة	أنشطة المجال والاتجاهات وقدرة الاطفال على التعرف عليها
الوحدة الرابعة	انشطة الايقاعات والتمييز السمعى والتعرف على الاشكال المتشابهة وادراكها
الوحدة الخامسة	انشطة الزحف والادراك الكلى المقارن للأطوال والحجوم والاعداد والتعرف على بعض المهارات الاساسية - انشطة الحجل واكتشاف الناقص فى الاشكال واستكمالها - انشطة الوثب والتتابع فى الاشكال - انشطة القفز والمروق - الرشاقة
الوحدة السادسة	انشطة توافق العين واليد ، والعين والقدم ، والتحكم العضلى العصبى ، والتحكم فى العضلات الصغيرة.

أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج :

استخدام اسلوب حل المشكله (المشكله الفرديه) فى تنفيذ محتوى البرنامج المقترح.

- تم عرض محتويات البرنامج المقترح ملحق رقم (ج) مرتبط بالهدف الرئيسى لهذا البحث على عدد ٥ خمسه من الخبراء حاصلين على درجه الدكتوراه فى مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربيه الرياضيه (المنيا- طنطا) وخبرتهم تزيد عن ١٠ سنوات وذلك فى الأسبوع الأخير من شهر ديسمبر ١٩٩٦، وقد جاءت موافقتهم على البرنامج بما يحتوى بنسبه مئوية قدرها ١٠٠٪.

تجربة البرنامج :

تمت تجربة بعض وحدات البرنامج فى الفترة من ٤-١٩٩٧/١/٧ على عينة مماثله لعينه البحث ولكنها من غير العينه الاصليه عددها ٢٠ عشرون طفلا لتحديد حجم وشده الحمل المناسب ، ومدى مناسبه البرنامج لقدره الاطفال وفهمهم البرنامج ، واختبار صلاحية الملعب . وقد اسفرت نتائج تجربه البرنامج على ملاءمه البرنامج للأشياء التى سبق ذكرها.

القياس القبلى :

تم تنفيذ القياس على مجموعتى البحث وذلك فى الفترة من ٨ – ١٤/١/١٩٩٧م .

تنفيذ البرنامج :

أجرى تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح على المجموعة التجريبية عقب القياس القبلى وقد أستغرق تطبيق البرنامج ١٢ أثنى عشر اسبوعا فى المدة من ١/٢/١٩٩٧م – ٢٥/٤/١٩٩٧م ، بينما تركت المجموعة الضابطة لبرنامجها التقليدى الذى يشتمل على بعض التدريبات الرياضية والالعاب الحرة والمسابقات .

وقد روعى فى تنفيذ البرنامج ما يلى :

- الالتزام بالخطة المحددة فى روضه الاطفال وهى ثلاثة دروس اسبوعيا ويستغرق كل درس ٤٠ دقيقة .
- قام احد الباحثان بالتدريس للمجموعة الضابطة (طبقا لبرنامجها التقليدى المتبع) .
- قام الباحث الذى يقوم بالتدريس للمجموعة الضابطة بتدريس البرنامج المقترح على أطفال المجموعة التجريبية – أيام : السبت ، الاثنين ، والاربعاء من كل أسبوع طول فترة تطبيق البرنامج .

القياس البعدى :

تم أجراء القياس البعدى على عينة البحث خلال الفترة من ٢٦/٤/١٩٩٧م – ٣٠ / ٤/ ١٩٩٧م .

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

تم عرض نتائج البحث وفقاً لما يلى :

- اثر استخدام برنامج التربيه الحركية على تنمية الادراك الحركى.

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " المحسوبة للادراك الحركى لمجموعتى البحث فى القياس القبلى والبعدى.

المجموعات / المعالجات الاحصائية	الضابطة ن = ٣٠		التجريبية ن = ٣٠	
	القبلى	البعدى	القبلى	البعدى
م	٣٢,٩٣	٣٥,١	٣٢,٥٧	٤٠,٣٣
ع	٣,٧٢	٣,٣٢	٣,٥٥	٣,٢٧
قيمة " ت "	٢,٣٤٣*		٨,٦٥٨*	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للأدراك الحركى للقياس القبلى للمجموعة الضابطة كان (٣٢,٩٣ ± ٣,٧٢) وكان للمجموعة التجريبية ٢,٥٧ ± ٣,٥٥ أما القياس البعدى فكان للمجموعة الضابطة ٣٥,١ ± ٣,٣٢ وكان للمجموعة التجريبية ٤٠,٣٣ ± ٣,٢٧ بينما بلغت قيمة "ت" المحسوبة للمجموعة الضابطة ٢,٣٤٣ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، وللمجموعة التجريبية ٨,٦٥٨ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٥.

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة للقياس البعدى للادراك الحركى للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالجات الاحصائية	المجموعة التجريبية ن = ٣٠	المجموعة الضابطة ن = ٣٠
م	٤٠,٣٣	٣٥,١
ع	٣,٢٧	٣,٣٢
قيمة "ت"	٦,٠٤٣*	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية للمقياس البعدى للأدراك الحركى قد بلغ ٤٠,٣٣ وبانحراف معيارى ٣,٢٧ بينما للمجموعة الضابطة قد بلغ ٣٥,١ وبانحراف معيارى ٣,٣٢ أما قيمة " ت " المحسوبة فقد بلغت ٦,٠٤٣ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية.

ب – أثر استخدام برنامج التربية الحركية المقترح على المفاهيم:

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة للمفاهيم لمجموعتين البحث فى القياس القبلى والبعدى

المجموعات / المعالجات الإحصائية	الضابطة ن = ٣٠		التجريبية ن = ٣٠	
	القبلى	البعدى	القبلى	البعدى
م	٢٤,٥٣	٢٦,٩٧	٢٥,٦٣	٤٥,٣٢
ع	٤,٢٢	٤,٨٩	٤,٤٧	٥,٢٣
قيمة " ت "	٢,٠٤٣*		١٥,٤١٢*	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للمفاهيم للقياس القبلى للمجموعة الضابطة كان ٢٤,٥٣ ± ٤,٢٢ وكان للمجموعة التجريبية ٢٥,٦٣ ± ٤,٨٩ أما القياس البعدى فكان للمجموعة الضابطة (٢٦,٩٧ ± ٤,٨٩) وكان للمجموعة التجريبية ٤٥,٣٢ ± ٥,٢٣ بينما بلغت قيمة "ت" المحسوبة للمجموعة الضابطة ٢,٠٣٤ وهى غير دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، والمجموعة التجريبية ١٥,٤١٢ وكانت دالة عند مستوى ٠,٠٥.

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة للقياس البعدى للمفاهيم للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعات / المعالجات الاحصائية	التجريبية ن = ٣٠	الضابطة ن = ٣٠
م	٤٥,٣٢	٢٦,٩٧
ع	٥,٢٣	٤,٨٩
قيمة "ت"	١٣,٨٠١*	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يتضح من الجدول السابق ان المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للمجموعه التجريبية للقياس البعدى للمعلومات قد بلغ ٤٥,٣٢ ± ٥,٢٣ بينما المجموعه الضابطه قد بلغ ٢٦,٩٧ ± ٤,٨٩ ، أما قيمه " ت" المحسوبه فقد بلغت ١٣,٨٠١ وهى داله عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المجموعه التجريبيه.

ثانيا: مناقشه النتائج

- تأثير برنامج التربيه الحركيه المقترح على تنميه الادراك الحركى:

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى تنميه الادراك الحركى لصالح القياس البعدى مما يشير الى ان البرنامج التقليدى له تأثير ايجابى على الادراك الحركى . ويعزو الباحثان ذلك التقدم الى وجود بعض الانشطة الحركية فى البرنامج التقليدى والمتمثلة فى الألعاب الصغيره والمسابقات مما ساعد بالتالى على تنمية الادراك الحركى للأطفال.

كما يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى الادراك الحركى مما يشير الى التأثير الايجابى لبرنامج التربيه الحركيه المقترح على تنميه الادراك الحركى لأطفال المجموعه التجريبية . ويعزو الباحثان سبب هذا التقدم الى ما يحتويه برنامج التربية الحركية من انشطة حركية متعددة ومتمثله فى (الجرى والمشى والحمل والوثب والزحف والرمى واللفت والقدرة على

التوازن والايقاعات واعطائهم فرصة التعرف على اجزاء الجسم والاشكال المختلفة) ، وكذلك بجانب استخدام اسلوب حل المشكلة فى تنفيذه وهذا يتفق مع كراتى Cratty ١٩٧٣ (٢٤) الذى أكد على أن الانشطة التى تتطلب التوازن والمشى والجرى والوثب والزحف تسهم بشكل كبير فى تنمية الادراك الحركى ، كما يؤكد كل من ادوارد Edward ١٩٧٠ (٢٧) ، فنير وآخرون Vennier ١٩٧٣ (٣٤) ، وبوتشر Butcher ١٩٧٣ (٢٥) على أن برامج الانشطة الرياضية تسهم بشكل كبير فى تنمية الادراك الحركى للأطفال.

وبذلك يمكن القول بأن تقدم المجموعة التجريبية فى الادراك الحركى يعطى مؤشراً ذا دلالة واضحة على أنه يمكن مساعدة طفل ما قبل المدرسة باعطائه برامج أنشطة رياضية مقننة تسهم فى تنمية الادراك الحركى له. ويرى الباحثان أنه برغم تحسن الادراك الحركى للمجموعة الضابطة فإن هذا التحسن يعتبر طفيفاً إذا ما قورة بالتحسن الذى طرأ على أطفال المجموعة التجريبية.

وتشير نتائج جدول رقم (٧) للقياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة أن قيمة "ت" المحسوبة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المجموعة النجريبية فى تنمية الادراك الحركى مما يدل على أن البرنامج المقترح كان أكثر ايجابية وفاعلية فى التأثير على تنمية الادراك الحركى بصورة أفضل من المجموعة " الضابطة " التى استخدمت الأسلوب التقليدى. ويرى الباحثان أن التأثير الايجابى لبرنامج التربية الحركية والذى يتضح من نتائج الجدول (٦)، (٧)، قد ساعد على توسيع مدارك الأطفال وأثارة تفكيرهم وتشوقهم وجعلهم ايجابيين أثناء ممارسة البرنامج المقترح.

ويلاحظ أن نتائج البحث الحالى تتفق مع نتائج الدراسة ل كل من نبيلة محمد ، واجلال محمد ١٩٨٤ (٢٠) ومكارم أبو هرجة ١٩٨٥ (١٦) وبدور المطوع ١٩٨٨ (٢) وكوثر رواش ١٩٨٧ (١١) مارلان Marlanc ١٩٧٢ (٣٢) والتى أشارت الى أن البرامج المقترحة كان لها تأثير على تنمية وتحسين الادراك الحركى لأطفال ما قبل المدرسة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على ما يلى :

- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى تنمية الادراك الحركى لأطفال ما قبل المدرسة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية.

ب- تأثير برنامج التربية الحركية على المفاهيم:

يتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المفاهيم. كما يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المفاهيم مما يشير إلى التأثير الايجابى لبرنامج التربية الحركية على تحسين المفاهيم لأطفال المجموعة التجريبية. ويعزى الباحثين ذلك التقدم الى ممارسة الأطفال للأنشطة الرياضية حيث يعتبر اللعب مدخلاً أساسياً لنموهم العقلى والمعرفى ، فعن طريقه يستطيع الأطفال تعلم المفاهيم والحقائق المختلفة. وهذا يتفق مع ما أوضحه محمد حسن علاوى ١٩٨٢ (١٤) عن تميز الألعاب بالثراء وأنها تعمل على اكتساب الطفل الكثير من المهارات الحركية والمعرفية.

وبالنظر الى جدول رقم (٩) للقياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة يتضح أن قيمة "ت" المحسوبه معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية فى المفاهيم. مما يدل على أن البرنامج المقترح كان أكثر ايجابية وفاعلية فى التأثير على المفاهيم بصورة أفضل من المجموعة " الضابطة " التى استخدمت الاسلوب التقليدى. ويرى الباحثان أن التأثير الايجابى للبرنامج المقترح الذى يتضح من نتائج الجدول (٩)، (١٠) ، قد وفر كمية ملائمة من المفاهيم وساعد على غرسها لدى الأطفال للاستفادة بها فى حياتهم اليومية. وهذا يؤكد أيضاً على أن الاختيار السليم للبرنامج المقترح قد ساعد على زيادة حصيلة الطفل فى المفاهيم العقلية والمعرفية كالادراك والتفكير والتخيل. فالطفل يتعلم الحركات التى ترتبط بمعان معينة ، لذا فإن هناك ارتباطاً بين النشاط الحركى والعمليات العقلية والمعرفية فى ادراك الحركة لديه ، وبذا يمكن القول بأن برامج التربية الحركية تعتبر من أفضل الوسائل فى تنمية مفاهيم الطفل ، وهذا يتفق مع أمين الخولى ، واسامة راتب ١٩٨٢ (١) الذين أكدا على أن التربية الحركية تتعدى بكثير مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الانماط الحركية ، إذ أن تعلم الحركة يعنى مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم ، إلا أن الإطار المعرفى للتعلم الحركى ثرى بمختلف الخبرات الادراكية والمعرفية ، فمن خلال الحركة ينمى الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته الإبداعية وإدراكه للأبعاد والاتجاهات ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها. ويرى الباحثان أن نتائج البحث الحالى يتفق الى حد كبير مع نتائج دراسة كل من ماجدة عقل ١٩٨٨ (١٣) ومكارم أبو هرجة ١٩٨٧ (١٨) ، وبدور المطوع ١٩٨٨ (٢) ، وزكية ابراهيم ١٩٨٩ (٤).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على مايلى :

- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية.

الاستنتاجات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

١- برنامج التربية الحركية المقترح يؤثر تأثيراً إيجابياً على تنمية الادراك الحركى لأطفال ما قبل المدرسة.

٢- برنامج التربية الحركية المقترح يؤثر تأثيراً إيجابياً على نمو المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة.

٣- برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام اسلوب حل المشكلة كان اكثر تأثيراً على الادراك الحركى والمفاهيم من البرنامج التقليدى مما يدل على فاعليته وتأثيره.

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصى الباحثان بما يلى :

١- ضرورة الاهتمام بإدخال برامج التربية الحركية بمرحلة ما قبل المدرسة لما اتضح من اهميتها فى تنمية الادراك الحركى والمفاهيم.

٢- عمل دورات تدريبية لمدرسى ومدرسات مرحلة ما قبل المدرسة على كيفية استخدام برامج التربية الحركية ليتسنى لهم استخدامها لأطفال هذه الفئة.

٣- الأهتمام بأسلوب حل المشكلة فى تدريس أنشطة التربية الرياضية برياض الأطفال.

المراجـــع :

١- أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب : **التربية الحركية** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٨.

٢- بدور عبد الله المطوع : **أثر برنامج للتربية الحركية على الادراك الحركى وتعلم مبادئ الحساب فى رياض الأطفال بدولة الكويت** ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٨٨.

٣- خيرية السكرى : **تأثير برنامج للتربية البدنية على النمو الجمانى والحركى لأطفال الحضانة**، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، جامعة حلوان ١٩٧٦.

٤- زكية ابراهيم أحمد كامل : **تطبيقات ألعاب منتسورى الحركية وأثرها على نمو بعض المفاهيم المعرفية والمهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة** ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩.

٥- سعد مرسى أحمد وكوثر حسن كوجك : **تربية الطفل قبل المدرسة**، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٨٣.

٦- سعدية محمد بهادر : **برنامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق** ، الصدر لخدمات الطباعة ، ١٩٧٨.

٧- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد : **التربية وطرق التدريس** ، الجزء الأول ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٦.

٨- عبد الفتاح لطفى : **تمرينات للأطفال على شكل ألعاب مع الطرق الخاصة بتدريسها**، ط ٢، مطبعة مخيمر ، الاسكندرية ، (بدون سنة).

٩- عبد المجيد عبد الرحيم : **مبادئ التربية وطرق التدريس** ، ط٣ مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨.

١٠- عواطف ابراهيم محمد ، وابراهيم عصمت مطاوع: **التربية النفسية الحركية فى دور الحضانة**، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٠.

١١- كوثر محمود رواش : **تأثير برنامج تمرينات مقترح على تنمية الادراك الحركى - التحكم العضلى العصبى والتمييز السمعى لدى طفل ما قبل المدرسة**، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثانى لتطور علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، مارس ١٩٨٧.

١٢- كوثر محمود رواش : " **تأثير برنامج تمرينات توافق مقترح للحركات الطبيعية الاساسية على النمو الحركى للطفل فى مرحلة الحضانة** " المؤتمر الدولى لتاريخ وتطور علوم الرياضة، يناير ٨٨م ، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٨م.

١٣- ماجدة عقل محمد صابر : **تأثير الانشطة الرياضية فى تنمية بعض المهارات المعرفية لطفل ما قبل المدرسة**، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا، ١٩٨٧.

١٤- محمد حسن علاوى: **علم النفس الرياضى** ، ط٣، دار المعارف ، القاهرة ١٩٧٥.

١٥- محمد محمود عبد الجابر ومحمد صلاح النابتة : **سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادى والمعوق**، ط٢ ، مكتبة الصفحات الذهبية ، الرياض ، ١٩٨٨.

١٦- مكارم حلمى محمد أبو هرجة : **تأثير برنامج للأدراك الحركى على الوعى الحسى الحركى والذكاء وبعض ال قياسات الجسمية لأطفال ما قبل المدرسة**، بحث منشور ، مجلة المعهد العالى للصحة العامة، الجزء ١٥ ، العدد ١، الاسكندرية، ١٩٨٥.

١٧- _____ : **تأثير برنامج مقترح لجمباز الألعاب على القدرات الأدراكية الحركية والتكيف الشخصى والاجتماعى لأطفال ما قبل المدرسة فى الريف المصرى**، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، بكلية التربية والتربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا، ١٩٨٦.

١٨- _____ : **أثر استخدام القصة الحركية على بعض عناصر اللياقة الحركية والمعلومات لأطفال ما قبل المدرسة**، بحث منشور ، المؤتمر العلمى لتطور علوم الرياضة، المجلد الخامس ، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا ، مارس ١٩٨٧.

١٩- نبيلة السيد منصور : **أثر النشاط الرياضى الموجه على النمو والتكيف الاجتماعى لمرحلة ما قبل المدرسة**، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان ، ١٩٧٩.

٢٠- نبيلة محمد خليفة ، واجلال محمد ابراهيم : **تأثير تمرينات التوافق على تنمية القدرات الادراكية الحركية، والادراك الحركى بالتوازن**، بحث انتاج علمى منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، المجلد الأول ، العدد ١، ٢، كلية التربية الرياضية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق ، أغسطس ١٩٨٤.

٢١- هدى حسن أحمد شوقى : **أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الادراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة**، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٧م.

٢٢- هدى محمد قناوى : **الطفل تنشئته وحاجاته**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣م.

٢٣- يسرية الصادق، وزكريا الشربينى : **تصميم البرنامج التربوى للطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة**، سلسلة دراسات فى الطفولة ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٨٧.

المراجع الأجنبية :

٢٤- Barraw M.H., and Rosemary M.B.: Apractical Approach to Measurement in physical education, second Edition. Lea and fibiger philadelphia, ١٩٨٧.

٢٥- Butcher C.A. and Thaxton N.A., Physical for children foundations and Experiences, Macmillan publishing co. inc. New Yourk. ١٩٧٩.

٢٦- Caretty, B.J., Movement Behavior and Motor learning, ٣ rd ed., philadeiphia, ١٩٧٣ P.٣٥.

٢٧- Eward D. Lipton: A pereceptual Motor Development program's Effect on visual perception and reading readiness of first grade children Ed., D. New York, University R.Q. ٤١, Vol. ٤١, No.٣. ١٩٧٠.

٢٨- Goodemough F.L. and Brian, C.R., Certain factors Underlying the ocquisitian of motor skills by pre-school young-sters. J., exp. psych, ١٩٢٩, P.

٢٩- Green-Merritt, Esther, Salome. " Play with Peers, A comparsen of the social interaction fo pre-school Girls and Boys ", Dissertation Abstracts International, Vol. ٤٠, No. ٣, ١٩٧٩.

٣٠- Joperd L.E., " Physical fitness needs in early childnood ", Journal of physical Education, Recreation and DAnce, Nove, Decem. ١٩٨٤.

٣١- Kephart, the slow learner in classroom colum Bus. Ohig merrill ١٩٧٣.

٣٢- Marlan E.J. " The Effects of perceptual - motor training an dmusic on perceptual - Motor Development and behavior of educable Mentally retarded ". Diss, Abst. A. Vol. ٣٣, No. ٥, November, ١٩٧٢.

٣٣- McCarty, M.A.: " The Influence Of Imagintive Play Predisposition On The Learning Of Social Skills " Dissertation Abstracts International, Vol. ٣٩, No. ٧, ١٩٧٧.

٣٤- Vennier, M. & Foster M. and Gallahue Teaching physical Education Elementary school phyladelphia, saunders, Co. (٦٤), ١٩٧٣.