

" تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية لمراكز الشباب بدولة الكويت "

* د. خليفة طالب بهبهاني

المقدمة :

تعتبر مراكز الشباب إحدى المؤسسات التربوية التي أنشئت من أجل بناء الشباب بدنيا وعقليا ونفسيا وصحيا واجتماعيا من خلال ممارسه الأنشطة الترويحية والرياضية المختلفة . ويمثل الشباب المترددون على هذه المراكز القاعدة العريضة من الممارسين للأنشطة الرياضية والترويحية ولذلك يمثلون الدعامة الأساسية لعملية الانتقاء من الأختيار من أجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية .

ويعتبر الشباب جزء من المجتمع الذي نعيش فيه وبما فيه من تقاليد ومعايير وعادات والحفاظه عليها يعتبر مشكلة والهدف منها اتران الشباب مع المجتمع .

أن الأنشطة التي يقوم بها الشباب ومن خلالها يكتشف إمكانياته وقدراته ويعمل على إشباع حاجاته المختلفة , فمراكز الشباب تعمل على إتاحة الفرص للشباب لكي يتعلموا ويتدربوا على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة .

فقامت الهيئة العامة للشباب والرياضة (قطاع الشباب) بإنشاء مراكز الشباب في المناطق النموذجية السكنية بداية من عام ١٩٦٣ بمركزين هما (الفيحاء - الشامية) حتى وصل عدد المراكز في عام ١٩٩٩ إلى ٩ مراكز وبلغ عدد المنتسبين لهذه المراكز إلى ٨٣١٣ شابا من سن ٦ - ١٨ سنة من الذكور وهذا يتضح من خلال التقرير السنوي لعام ٨٧ - ١٩٩٨ (٢) . انظر جدول رقم (١)

* أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية والرياضة - كلية التربية الأساسية . دولة الكويت

جدول (١) يوضح مراكز الشباب والأعضاء المنتسبين

بدولة الكويت

| م | المركز | تاريخ الإنشاء | ٨ - ١٣ سنه | ١٤ - ١٨ سنه | المجموع |
|---|-----------------------|---------------|------------|-------------|---------|
| ١ | مركز شباب الشامية | ١٩٦٣ | ٩٢٣ | ١٦٤ | ١٠٨٧ |
| ٢ | مركز شباب الفيحاء | ١٩٦٣ | ٦٠٠ | ٣٧٤ | ٩٦٤ |
| ٣ | مركز شباب القادسية | ١٩٦٤ | ٥٢٦ | ٢٢٤ | ٧٥٠ |
| ٤ | مركز شباب الدعية | ١٩٦٧ | ٧٧٧ | ١٩٤ | ٩٧١ |
| ٥ | مركز شباب السالمية | ١٩٧٥ | ٢٩٤ | ١١٤ | ٤٠٨ |
| ٦ | مركز شباب الجهراء | ١٩٧٥ | ٩٩٣ | ٤٣٠ | ١٤٢٣ |
| ٧ | مركز شباب الصباحية | ١٩٧٨ | ٥٠٣ | ٤٠٠ | ٩٠٣ |
| ٨ | مركز شباب العارضية | ١٩٨٠ | ٨٠٣ | ٣٤١ | ١١٤٤ |
| ٩ | مركز شباب صباح السالم | ١٩٩٣ | ٤٨٨ | ١٦٥ | ٦٥٣ |
| | المجموع | ٩ | ٥٩٠٧ | ٢٤٥٦ | ٨٣١٣ |

ولقد أكدت لنا فلسفة إنشاء مراكز الشباب من خلال أهدافها بأنها حركة اجتماعية متطورة ترعى الشباب في أوقات فراغه وأنها تعتبر أداة إنسانية مؤثرة تعمل في جميع أوساط الشباب وتأهله لكي يكون قادرا على الحركة المثمرة في شتى نواحي الحياة والعمل على استثمارها في الاتجاه السليم لتحقيق الأهداف ويعرف فردوسكي Verducci (١٩٨٠) التقويم بأنه " مجموعة من العمليات المنظمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف ، وأنه مجموعة عمليات متتابعة ومستمرة يمكن من خلالها تحديد ماتم تنفيذه من أهداف وتوضيح أوجه القصور أو الضعف واتخاذ القرارات بناء على ذلك لتعديلها في إطار علمي محدد (٢٣ - ٤) .

وتوضح رمزيه الغريب (١٩٧٠) أن التقويم يتضمن الحكم على الشيء (٥ - ٧) . ويذكر محمد عبدالعزيز عبيد (١٩٨٣) بأن التقويم هو " مدى التطابق فيما بين الأداء والأهداف وأنه العملية التي تسمح بالوصول إلى حكم عن قيمة الشيء (١٠ - ١٠) ويؤكد بوتشر Bucher (١٩٨٣) على ضرورة استخدام التقويم كوسيلة موضوعية لتقويم المدربين والمشرفين للأنشطة المختلفة ويرى أنه يجب على المسؤولين العمل على تشجيع استخدام التقويم بكل الطرق (٢٠ - ٣٥٩) .

وأن استثمار طاقات الشباب لا يمكن أن يكون من خلال العمل فقط بل أيضا من خلال وقت الفراغ وأستغلاله بطريقة مفيدة وبناءه ولقد اتفق العديد من العلماء على أن كل فرد في حاجه لاستثمار وقت فراغه بطريقة بناءه تعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة (٤ - ٥٣) .

ويشير طه عبدالرحيم (١٩٩٠) أنه يمكن الاستفادة من الترويح كمنشط في وقت الفراغ وأنه فرصة لتوجيه الشباب التوجيه السليم الذي يساعده على النجاح في الحياة وهذا يتوقف على الوعي الترويحي عند الشباب وإدراكهم مدى أهمية الترويح لصالح الفرد والمجتمع (٦ - ٤) .

وتؤكد تهاني عبدالسلام ، وطه عبدالرحيم عن كارلسون Crison " أن الترويح هو الخبره في قضاء وقت ممتع يشترك فيه بمحض إرادته من خلاله يحصل على إشباع فوري (٤ - ٥٤) وأن الأنشطة الرياضية تعمل على تحقيق التوازن النفسي وتقلل من التوتر الناتج من الإرهاق في العمل والاشتراك فيها يعمل على إشباع الميول والاتجاهات والحاجات النفسية والتعبير عن الذات وتفرغ الانفعالات المكبوتة ، وللنشاط الرياضي دورا هاما في النشاط الذهني مما يحسن في قيمة الحياة ويقلل من الشد العصبي ويعمل على الاسترخاء البدني .

ولذا فقد تبلورت مشكلة البحث في معرفة مدى أهمية تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية بمراكز الشباب حتى يمكن التعرف على الإيجابيات والعمل على تدعيمها وكذلك معرفة السلبيات التي تعوق تحقيق أهداف هذه المراكز ووضع الحلول لها من خلال التخطيط الجيد والتنفيذ السليم للأنشطة الرياضية والترويحية .

الدراسات السابقة :

١ - أجرت كوثر السعيد محمود السعيد (١٩٨٠) دراسة "تقويم مراكز الشباب في الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي". ومن أهم نتائج البحث أن الخطة والبرنامج والتنظيم الداخلي بمراكز الشباب يعتبروا من أسباب إقبال الأفراد على ممارسة الأنشطة بها ويجب أن تتوافر بالخطة والبرنامج الدقة والمرونة في التطبيق بحيث يشترك في وضعها المسئولين بمراكز الشباب ويتضح عدم وجود القادة المتخصصين في مجال الإعلام الشبابي وعدم توافر الإمكانيات المادية له (٩) .

٢ - أجرت هانم إبراهيم أحمد عبد الحميد (١٩٨٠) دراسة "تحليلية حول دور مراكز الشباب في محافظة القاهرة ومنطقة القناة في نشر لعبة كرة السلة". من أهم النتائج أن مراكز الشباب في حدود الإمكانيات تساعد على قضاء وقت الفراغ في ممارسة هذه اللعبة وبذلك يتزايد عدد الممارسين . (١٧) .

٣ - أجرى عبد الباسط صديق - ومصطفى السايح (١٩٩٣) دراسة "مقارنة لتحديد بعض الصفات البدنية والخصائص المورفولوجية المميزة لممارسة الأنشطة الرياضية بمراكز الشباب" ومن أهم النتائج تميز ممارسي أسوان بالعناصر الآتية : السرعة - التحمل - القدرة ويتميز ممارسي الإسكندرية بالعناصر الآتية : الرشاقة والمرونة (٧) .

٤ - أجرت نيللي رمزي فهميم (١٩٨٠) دراسة " أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على عناصر اللياقة البدنية من الأشبال المشتركة بمركز شباب الجيزة". ومن أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق في ممارسة الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في عناصر اللياقة البدنية لصالح الأنشطة الفردية وهي الرشاقة وقوة القبضة والمرونة وفروق لصالح ممارسة الأنشطة الجماعية في الجلد الدوري التنفسي (١٦) .

٥ - مصطفى خليل وآخرون : "دراسة تحليلية لبرامج مراكز الشباب بمحافظة الاسكندرية" - ومن أهم النتائج هو تحديد الأعضاء لاهداف ومحتوى البرامج الرياضية والاجتماعية والثقافية

والفنية وطالبو بتنفيذ ذلك من خلال خطط واضحة وإشراكهم في تخطيط الأنشطة التي تناسب مع ميولهم وقدراتهم مع توفير مدربين أكفاء متخصصين وتوفير إمكانات مادية وبشرية . (١٣)

٦ - أجرى نبيه عبدالحמיד سليمان العلقامي (١٩٨٤) دراسة " تقويم النشاط الرياضي بمراكز الشباب". فكانت أهم النتائج أن برامج النشاط الرياضي بمراكز الشباب لا تحقق الأهداف الموضوعه لها وكذلك عدم وضوح الأهداف لكل من المشرفين والمدربين وأن محتوى النشاط الرياضي لا يتحقق من خلال إكساب المعارف وكذلك عدم الاهتمام بالطرق التدريبيه أو الوسائل المساعدة . (١٤)

٧ - وفيقة سالم وآخرون : "دراسة تحليلية لجهاز التخطيط لمراكز الشباب في جمهورية مصر العربية". من أهم نتائج الدراسة عدم تخصص القائمين بالتخطيط وعدم اشتراك القائمين بالتنفيذ في عملية التخطيط وكذلك عدم توفر الميزانيات الكافية للتنفيذ وعدم قيام المراكز بتنظيم برامج للشباب لاستثمار أوقات الفراغ . (١٨)

يرى الباحث من خلال العرض السابق للدراسات المرتبطة التي ألفت الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي وخاصة فيما يتعلق بأسلوب تقويم الأنشطة والبرامج التي تقدمها مراكز الشباب وكذلك المشكلات التي تحول دون تنفيذ برامجها وخططها وأيضا معرفة احتياجات الشباب ومشكلاتهم من خلال تنفيذ الأنشطة الرياضية والترويحية .

أهداف البحث :

- ١ - التعرف على الأنشطة الرياضية التي يمارسها الشباب ومعرفة العوامل التي قد تحول دون ممارسة هذه الأنشطة .
- ٢ - التعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب وكذلك معرفة العوامل التي قد تحول دون ممارسة هذه الأنشطة .

تساؤلات البحث :

- ومن خلال هذه الدراسة نحب على التساؤلات الآتية :
- ١ - هل يتم تحقيق أهداف البرامج الرياضية والترويحية بمراكز الشباب .
 - ٢ - هل ينفذ محتوى النشاط الرياضي والترويحي بمراكز الشباب .
 - ٣ - هل يتم الاتصال و معرفة طرق التنفيذ بين الهيئة العامة للشباب و الرياضه و مراكز الشباب .
 - ٤ - ما مدى كفاية الإمكانيات في تنفيذ الأنشطة الرياضية والترويحية .
 - ٥ - ما هي الأساليب المستخدمة لتقويم الأنشطة الرياضية والترويحية بمراكز الشباب .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي لإجراء هذه الدراسة ولناسبته لطبيعة البحث .

عينة البحث :

أجريت الدراسة على أعضاء من مجلس إدارة الهيئة العامة للشباب والرياضة والجهاز الإداري لقطاع الشباب بالهيئة والجهاز الإداري لجميع مراكز الشباب بدولة الكويت من مديرين ومشرفين ومدربين وكان عددهم (٧٠) فردا .

وسائل جمع البيانات :

- ١ - قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان .
- ٢ - مسح السجلات والوثائق الرياضية .
- ٣ - المقابلات الشخصية مع بعض المسؤولين عن الهيئة العامة للشباب والرياضة .

خطوات إعداد الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان لتقوم الأنشطة الرياضية والترويحية بمراكز الشباب ،
وأتبع الخطوات التالية :

- ١ - تم تحديد احوار لتقوم الأنشطة الرياضية والترويحية .
 - أ - أهداف مراكز الشباب .
 - * أهداف النشاط الرياضي لمراكز الشباب .
 - * أهداف النشاط الترويحي لمراكز الشباب .
 - ب - محتوى النشاط الرياضي والترويحي لمراكز الشباب .
 - ج - الإمكانيات .
 - * الإمكانيات البشرية .
 - * الإمكانيات المادية .
 - د - الاتصال وطرق التنفيذ .
 - هـ - أساليب التقييم .
- ٢ - وضعت العبارات التي تناسب مع كل محور وتعمل على تحقيقه .
- ٣ - التأكد من أن العبارات كانت معبرة وبلغة واضحة سهلة الفهم .
- ٤ - تم وضع هذه العبارات بطريقة عشوائية في كل محور .
- ٥ - قام الباحث بعرض هذه الاستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء .

صدق استمارة الاستبيان :

أتبع الباحث طريقة صدق المحتوى لأختيار صدق استمارة الاستبيان ولذا فقد قام بأختيار مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم في محاور وعبارات كل محور ولقد أشرت الباحث في أختيارهم مايلي :

- ١ - الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضية .
 - ٢ - لا تقل الخبرة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضة عن خمس سنوات بعد الحصول على درجة الدكتوراه .
 - ٣ - العمل في مجال تخصص التريه البدنيه و الرياضه (الترويح , طرق التدريس , الادارة , علم النفس , المناهج)
 - ٣ - العمل في مجال تخصص التربية البدنية الرياضة - الترويح - طرق التدريس - المناهج - بعد اختيار الخبراء عرضت عليهم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية والذي بلغ عددهم (١٢) خبير . (مرفق رقم ١)
- توصل الباحث إلى الآتي :

- ١ - تم تفرغ آراء الخبراء وتحليلها ودراستها .
- ٢ - تم تعديل بعض محاور الاستمارة .
- ٣ - حذف العبارات التي أتفق عليها الخبراء بأنها غير مناسبة .
- ٤ - تم إجراء التعديلات في الصياغة لبعض العبارات التي طلب تعديلها .
- ٥ - إضافة بعض العبارات التي أكد على أهميتها الخبراء .
- ٦ - وضعت الاستمارة في صورتها النهائية .

ثبات استمارة الاستبيان :

قام الباحث بأختيار مجموعة من الإداريين والفنيين والمدربين والمشرفين من العاملين في مراكز الشباب بدولة الكويت وكان عددهم (٢٥) مبحوثا ، وقد تم تطبيق الاستمارة على أفراد العينة من الفترة ٥ / ١ / ١٩٩٩ وبعد عشرة أيام تم إعادة الاستمارة على نفس أفراد العينة .

الصدق الذاتي :

يتم احتساب الصدق الذاتي بالجذر التربيعي لمعامل الثبات .

جدول (٢)
يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي

| م | محاور الاستمارة | معامل الثبات | الصدق الذاتي |
|---|--|--------------|--------------|
| ١ | أهداف مراكز الشباب | ,٧٦ | ,٨٧ |
| ٢ | — أهداف النشاط الرياضي لمراكز الشباب | ,٧١ | ,٨٤ |
| ٣ | — أهداف النشاط الترويحي لمراكز الشباب | ,٧٠ | ,٨٣ |
| ٤ | محتوى النشاط الرياضي والترويحي لمراكز الشباب | ,٧٥ | ,٨٦ |
| ٥ | الإمكانات | | |
| | — الإمكانات البشرية | ,٨١ | ,٩٠ |
| | — الإمكانات المادية | ,٨٤ | ,٩١ |
| ٦ | الاتصال وطرق التنفيذ | ,٧٥ | ,٨٦ |
| ٧ | أساليب التقويم | ,٨٧ | ,٩٣ |

تطبيق الدراسة :

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث في صورته النهائية من الفترة ٣ / ٢ / ١٩٩٩ .

المعالجة الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط , والنسبة المئوية وأستخدم كا^٢ .

جدول (٣)

يبين النسب المئوية ودلاله الفروق لأهداف مراكز الشباب

| م | أهداف مراكز الشباب | نعم % | إلى حدما % | لا % | ك % | مستوى الدلالة |
|----|---|----------|------------------|---------|--------|------------------|
| | | | | | | |
| ١ | إعداد المواطن الصالح عن طريق المشاركة الفعالة لتنمية المجتمع. | ٨٧,١٥ | ١١,٤٤ | ١,٤١ | ٣٣,٦٤ | ,٠١ |
| ٢ | الخدمة العامة للشباب بهدف ترابط المجتمع وتجانسه . | ٨٢,٩٠ | ١٤,٣ | ٢,٨٠ | ٦٥,٨٢ | ,٠١ |
| ٣ | توفير المناخ المناسب لتنشئه الشباب جسمانيا وروحيا واجتماعيا وترويجيا . | ٧٨,٦٠ | ٢٠,٠٠ | ١,٤٠ | ٣٢,٣٧ | ,٠١ |
| ٤ | خدمة الشباب عن طريق برامج مقنعة مناسبة للعمر (تناسب قدرات الشباب العقلية والبدنية) . | ٧٠,٠٠ | ٢٨,٦٠ | ١,٤٠ | ٥٩,٤١ | ,٠١ |
| ٥ | توفير احتياجات الشباب التي يرغبون فيها . | ٤٤,٣٠ | ٥٢,٨٠ | ٢,٩٠ | ٥٣,٥٦ | ,٠١ |
| ٦ | الاهتمام بتوفير البرامج الترويحية مع التنشئة الإجتماعية السليمة . | ٦٤,٣٠ | ٢٨,٦٠ | ٧,١٠ | ٧٠,٥٥ | ,٠١ |
| ٧ | تعميق روح المواطنه لدى الشباب . | ٦٧,١٠ | ٢٤,٣٠ | ٨,٦٠ | ٥٥,٨١ | ,٠١ |
| ٨ | إتباع أساليب البحث والتقوم للتعرف على الاحتياجات المتجددة للشباب . | ٤١,٤٠ | ٣٥,٧٠ | ٢٢,٩ | ٥٤,٤٥ | ,٠١ |
| ٩ | الاهتمام والتركيز على أنواع الأنشطة التي تتعلق بالنواحي الدينية والثقافية والتراثية . | ٧٣,٥٠ | ٢٣,٥١ | ٢,٩ | ٥٦,٨٩ | ,٠١ |
| ١٠ | إتباع أسلوب التفهم والاقناع وغرس المهارات والاتجاهات والقيم الصالحة . | ٧٥,٧٠ | ٢٢,٩٠ | ١,٤٠ | ٥٨,٧٨ | ,٠١ |
| ١١ | إتاحة الفرصة للأعضاء للمشاركة في وضع البرامج وتنفيذها . | ٣٥,٧٠ | ٤١,٤٠ | ٢٢,٩٠ | ٣٠,٠٩ | ,٠١ |

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ , بين آراء المشرفين والمدرسين والإداريين حول ما يجب أن تكون أهداف مراكز الشباب بدولة الكويت ، وكان ترتيبها كالتالي :

إعداد المواطن الصالح عن طريق المشاركة الفعالة لتنمية المجتمع بنسبة (٨٧,١٥) . و الخدمة العامة للشباب بهدف ترابط المجتمع وتجانسه بنسبة (٨٢,٩٠) . و توفير المناخ المناسب لتنشئة الشباب جسمانيا وروحيا واجتماعيا وترويحيا بنسبة (٧٨,٦٠) و جاء هدف إتباع أسلوب التفهم والاقتناع وغرس المهارات والاتجاهات والقيم الصالحة بنسبة (٧٥,٧٠) . أما الأهداف التي لا تتحقق وبنسبة كبيرة في مراكز الشباب وهي : إتاحة الفرصة للأعضاء للمشاركة في وضع البرامج وتنفيذها بنسبة (٣٥,٧٠) . وفي مجال إتباع أساليب البحث والتقييم للتعرف على الاحتياجات المتجددة للشباب بنسبة (٤١,٤٠) . أما هدف توفير احتياجات الشباب التي يرغبون فيها بنسبة (٤٤,٣٠) .

ويتضح من الجدول (٣) أن الأهداف التي لم تتحقق يرجع ذلك إلى قصور التخطيط الإداري وكذلك ضعف عملية الرقابة والتقييم والتي يمكن من خلالها الوقوف على ما يحقق من أهداف مراكز الشباب ويؤكد ذلك إبراهيم عبدالمقصود (١٩٨٩) حيث يرى أنه لنجاح التخطيط الرياضي في أي مركز رياضي يجب ألا تتعارض أهداف البرامج التدريبية مع ميول واحتياجات الأفراد في المجتمع . (١ - ١٢٠)

جدول (٤) يبين النسب المتوية ودلاله الفروق
لأهداف النشاط الرياضي بمراكز الشباب

| م | أهداف النشاط الرياضي | نعم % | إلى حدما % | لا % | ك | مستوى الدلالة |
|----|---|----------|------------------|---------|-------|------------------|
| | | | | | ٢ | |
| ١ | تنمية مكونات اللياقة البدنية . | ٦٥,٧٠ | ٣٠,٠٠ | ٤٤,٣٠ | ٦٧,٧١ | ,٠١ |
| ٢ | تنمية القدرات البدنية مثل (القوة العضلية - السرعة - التحمل - المرونة ... إلخ) . | ٥١,٤٠ | ٤٥,٠٠ | ٨٠,٦٠ | ٨٨,٣٣ | ,٠١ |
| ٣ | تطوير المهارات الحركية للشباب . | ٨٨,٠٠ | ٣٤,٨٠ | ٧٤,٢٠ | ٦٧,١٠ | ,٠١ |
| ٤ | إتاحة الفرصة للموهوبين للوصول لمستوى البطولة . | ٦١,٤٠ | ٣١,٤٠ | ٧٤,٢٠ | ٦٣,٠٥ | ,٠١ |
| ٥ | إكساب الممارسين مفاهيم الثقافة الرياضية | ٤٥,٧٠ | ٤٤,٣٠ | ١٠,٠٠ | ٧٨,٠٤ | ,٠١ |
| ٦ | رفع قدرات الممارسين الوظيفية والصحية | ٥٠,٧٠ | ٣٧,٧٠ | ١١,٦٠ | ٩٢,٤١ | ,٠١ |
| ٧ | المساعدة على اكتشاف الموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة | ٧٠,٠٠ | ٢٥,٧٠ | ٤٤,٣٠ | ٧٥,١٦ | ,٠١ |
| ٨ | إتاحة الفرصة للأعضاء للتعود على القيادة الذاتية | ٥٥,٧٠ | ٣١,٤٠ | ١٢,٩٠ | ٦٢,١٦ | ,٠١ |
| ٩ | الاهتمام بالقوام السليم للشباب . | ٥٤,٣٠ | ٣٨,٦٠ | ٧٤,١٠ | ٦١,٦٩ | ,٠١ |
| ١٠ | العمل على زيادة الممارسين في الأنشطة الرياضية والترويجية المختلفة | ٨٠,٠٠ | ١٧,١٠ | ٢٤,٩٠ | ٨٠,٢٣ | ,٠١ |

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,١ ، بين آراء المشرفين والمدرين والإدارين حول تحقيق أهداف النشاط الرياضي لمراكز الشباب وكان ترتيبها كالتالي :

تطوير المهارات الحركية للشباب بنسبة (٨٨,٠٠) أما العمل على زيادة الممارسين في الأنشطة الرياضية والترويجية المختلفة بنسبة (٨٠,٠٠) ، أما هدف المساعدة على اكتشاف الموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة بنسبة (٧٠,٠٠) أما تنمية القدرات البدنية بنسبة (٦٥,٧٠) .

أما أهداف النشاط الرياضي التي لا تتحقق فهي :

إكساب الممارسين مفاهيم الثقافة الرياضية وبنسبة (٤٥,٧٠) ورفع قدرات الممارسين الوظيفية والصحية .

ويعزي الباحث ذلك إلى اهتمام الشباب بالأنشطة الرياضية حيث أنها تعمل على اكتسابهم المهارات الحركية بالشكل المطلوب وتؤكد ذلك قناني عبدالسلام (١٩٩٣) أن الأنشطة الرياضية تعمل على تنمية اللياقة البدنية والحركية لدى الشباب وهي فرصة كبيرة لنمو التوازن النفسي والانفعالي والحفاظة عليه . (٣ - ٣٠٤) .

ويتضح من الجدول (٤) أن هناك نقص شديد لدى الشباب لمفاهيم الثقافة الرياضية ويرجع ذلك إلى أن المعلومات التي تعطى للشباب ليست كافية عن الأنشطة الرياضية وأهتمام المشرفين والمدربين على اشتراك الشباب في منافسات الألعاب الفردية والزوجية والجماعية وهذا يحقق التساؤل الأول والخاص بتحقيق أهداف برامج الأنشطة الرياضية ويتضح أن هناك أهداف يمكن تحقيقها وأهداف آخر لا تحقق .

جدول (٥) يبين النسب المئوية ودلاله الفروق

لأهداف النشاط الترويحي لمراكز الشباب

| م | أهداف النشاط الترويحي | نعم % | إلى حدما % | لا % | كا % | مستوى الدلالة |
|---|---|----------|------------------|---------|---------|------------------|
| | | | | | | |
| ١ | التعود على روح الولاء والتعاون بين الممارسين | ٧٤,٣٠ | ٢١,٤٠ | ٤,٣٠ | ٥٧,٨٩ | ,٠١ |
| ٢ | التعود على التحكم في ضبط النفس عند السلوك المتبادل مع الآخرين | ٧٤,٣٠ | ٢١,٤٠ | ٤,٣٠ | ٦١,٢٥ | ,٠١ |
| ٣ | مساعدة الأعضاء على شغل الوقت الحر إيجابيا | ٧٦,٨٠ | ٢١,٧٠ | ١,٥٠ | ٣١,٩٣ | ,٠١ |
| ٤ | التعود على التفكير المنطقي المنظم | ٥٤,٤٠ | ٣٥,٣٠ | ١٠,٣٠ | ٦٥,٢٩ | ,٠١ |
| ٥ | التفسير للمواقف بحكمه واتخاذ القرارات في الوقت المناسب | ٥٨,٠٠ | ٣٠,٤٠ | ١١,٦٠ | ٦٥,٤٨ | ,٠١ |
| ٦ | تشجيع روح الابتكار والإبداع بين أفراد المجموعة | ٥٨,٨٠ | ٣٢,٤٠ | ٨,٨٠ | ٤٩,٣٦ | ,٠١ |

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين آراء المشرفين والمدربين والإداريين حول تحقيق أهداف النشاط الترويحي لمراكز الشباب ، وكان ترتيبها كالتالي : مساعدة الأعضاء على شغل الوقت الحر إيجابيا بنسبة (٧٦,٨٠) والتعود على التحكم في ضبط النفس عند السلوك المتبادل مع الآخرين بنسبة (٧٤,٣٠) أما هدف تشجيع روح الابتكار والإبداع بين أفراد المجموعة بنسبة (٥٨,٨٠) .

ويتضح من الجدول أن الأنشطة الترويحية يمكن تحقيقها في مراكز الشباب حيث أنها تعمل على تزويد الشباب بالخبرات وتشجيع روح الابتكار والإبداع بينهم وتؤكد ذلك قهاني عبدالسلام (١٩٩٣) أن الأنشطة الترويحية يمكن أن تزود الشباب بقيم اجتماعية وعلاقات متبادلة إيجابية وتوفر فرص الحصول على خبرات ثقافية وابتكاره . (٣ - ٣٠٤)

وهذا يحقق التساؤل الأول والخاص بتحقيق أهداف برامج الأنشطة الترويحية .

جدول (٦) بين النسب المتوية ودلالة الفروق
لمحتوى النشاط الرياضي والترويحي لمراكز الشباب

| م | العبارات | نعم % | إلى حدما % | لا % | كا ^٢ | مستوى |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | الدلالة |
| | هل يراعى في تخطيط محتوى النشاط ما يلي : | | | | | |
| ١ | الفروق الفردية بين الشباب الممارسين للأنشطة الرياضية والترويحية | ٣٧,١٠ | ٥٤,٣٠ | ٨,٦٠ | ٣٣,٦٣ | ٠,٠١ |
| ٢ | التكامل والتتابع بين الخبرات المختلفة التي يكتسبها الشباب | ٤٠,٠٠ | ٤٧,١٠ | ١٢,٩٠ | ٥٢,٣٠ | ٠,٠١ |
| ٣ | ملائمة المحتوى مع ميول واتجاهات الشباب | ٤٧,١٠ | ٤٨,٦٠ | ٤,٣٠ | ٣٥,٦٠ | ٠,٠١ |
| ٤ | ملائمة المحتوى مع قدرات وإمكانات الشباب الممارسين | ٤٧,٨٠ | ٤٦,٤٠ | ٥,٨٠ | ٣٣,٧٨ | ٠,٠١ |
| | هل يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية والترويحية بمراكز الشباب | | | | | |
| ٥ | النشاط الثقافي : الشعر - القصيدة - المقال - الإذاعة - المكتبة - البحوث الثقافية - مجالات الحائظ | ٦١,٢٠ | ٣٧,٣٠ | ١,٥٠ | ٣٣,٦١ | ٠,٠١ |
| ٦ | النشاط الاجتماعي : • برامج الخدمة العامة والأعمال التطوعية • زيارات اجتماعية • برامج أصدقاء البيئة • برامج ترفيهية - رحلات - محميات | ٦٤,٧٠ ٥٩,١٠ ٦٠,٥٠ ٧٩,٣٠ | ٢٩,٤٠ ٣٤,١٠ ٢٥,٦٠ ٢٠,٧٠ | ٥,٩٠ ٦,٨٠ ١٤,٠٠ - | ٣٨,٤٣ ٢٨,٠٩ ٢٧,٥٧ ٢١,٣٨ | ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ |
| ٧ | الأنشطة الفنية : • تربية فنية (الرسم - الخزف - التصوير الضوئي) • الموسيقى والفن الشعبي - المسرح | ٧٢,١٠ ٤٠,٠٠ | ٢٤,٦٠ ٢٨,٦٠ | ٣,٣٠ ٣١,٤٠ | ٥٧,٧٣ ٢٨,٥٧ | ٠,٠١ ٠,٠١ |
| ٨ | ألعاب التسلية وتشمل (البياردو - ألعاب الكمبيوتر - الراحة - الدومينو - الملعب المائي) | ٤٤,٤٠ | ٥٠,٨٠ | ٤,٨٠ | ٣١,٨١ | ٠,٠١ |
| ٩ | النشاط الرياضي تدريب الأعضاء على اكتساب اللياقة والمهارات في الألعاب الرياضية (فردية - جماعية) * كرة القدم * كرة السلة * الكرة الطائرة * كرة اليد * كرة الطاولة * السباحة * الكاراتيه | ٨٣,٨٠ ٨٣,١٠ ٨٠,٠٠ ٧٥,٤٠ ٨٢,٨٠ ٦٩,٢٠ ٤٥,٩٠ | ١٤,٧٠ ١٥,٤٠ ١٨,٥٠ ٢٠,٠٠ ١٧,٢٠ ٢٣,١٠ ٢٤,٦٠ | ١,٥٠ ١,٥٠ ١,٥٠ ٤,٦٠ - ٧,٧٠ ٢٩,٥٠ | ٨٦,٩٨ ٣٥,٠٢ ٨١,٢١ ٣١,٤٤ ٢٥,٦٣ ٤٤,١٢ ٣٥,٣٧ | ٠,١٠ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ |

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,١ , وبين آراء المشرفين والمدربين والإداريين حول محتوى النشاط الرياضي والترويجي لمراكز الشباب ، وكان ترتيبها كالتالي:

يتضح عند التخطيط لمحتوى النشاط لا يراعى فيه ما يلي :

الفروق الفردية بين الشباب الممارسين للأنشطة الرياضية والترويجية بنسبة (٣٧،١٠) ، التكامل والتتابع بين الخبرات المختلفة التي يكتسبها الشباب بنسبة (٤٠،٠) ، ملائمة المحتوى مع ميول واتجاهات الشباب بنسبة (٤٧،١٠) ، أما ملائمة المحتوى مع قدرات وإمكانات الشباب الممارسين بنسبة (٤٧،٨٠) ، ويتضح أن محتوى النشاط الرياضي والترويجي يتم تنفيذه في مراكز الشباب ولكن بنسب مختلفة وهي كالتالي :

النشاط الثقافي (الشعر - القصة - المقال - الإذاعة ... إلخ) بنسبة (٦١،٢٠) ، أما النشاط الاجتماعي يتم تنفيذه ولكن بنسب مختلفة أهمها البرامج الترفيهية والرحلات والمخيمات بنسبة (٧٩،٣٠) .

أما الأنشطة الفنية : ويتم تنفيذها بصورة مرضية وهي :

الرسم والخزف - التصوير الضوئي بنسبة (٧٢،١٠) ، أما الموسيقى والفن الشعبي والمسرح لا ينفذ في أغلب مراكز الشباب حيث بلغت نسبة المشاركة (٤٠،٠) .

أما ألعاب التسلية لا تنفذ في مراكز الشباب وبلغت نسبتها (٤٤،٤٠) ويتضح من الجدول أن النشاط الرياضي في مراكز الشباب له الأولوية عن باقي الأنشطة الأخرى حيث بلغت نسبة المشاركة في كرة القدم (٨٣،٨٠) أما كرة السلة (٨٣،١٠) ، كرة الطاولة (٨٢،٨٠) ، الكرة الطائرة (٨٠،٠) .

أما المشاركة في رياضة الكاراتيه بنسبة (٤٥،٩٠) ويرجع ذلك إلى عدم وجود المتخصصين في رياضة الكاراتيه .

يتضح من الجدول (٦) وجود خلل في عملية التخطيط لبرامج المراكز ولم يراعوا الفروق الفردية وملائمة الأنشطة لميول واتجاهات الشباب حيث يلاحظ عدم وجود أخصائي لتخطيط برامج الأنشطة والتدريب ، ويؤكد ذلك على أهمية التخطيط حيث يذكر إبراهيم عبدالمقصود (١٩٨٩) أن لضمان نجاح التخطيط يجب توافر الأشخاص المؤهلين الذين يعملون لتوئي الأعمال التخطيطية .

(١ : ٣٧ - ٣٨)

ويؤكد عصام الدين عبدالحالقي (١٩٩٤) أن معظم المدربين والمدربات لم يراعوا الفروق الفردية بين الممارسين ، وكذلك عدم توفر برامج متابعة مختلفة المستوى طبقا للحالة التدريبية للممارس وهي عناصر هامة وأساسية لنجاح أي برنامج تدريبي . (٨ - ٦٨)

أما الأنشطة الثقافية تهتم بها مراكز الشباب لما لها من دور في نشر الوعي الثقافي بين الشباب من الشعر والمقال ... إلخ ، ويؤكد على أهمية الأنشطة الثقافية محمد محمد الحماسي وعائدة عبدالعزيز " أن النشاط الثقافي يعمل على إكساب ممارسيه المعرفة والمعلومات والمفاهيم فتشتمل على النواحي الأدبية والعقلية واللغوية . (١١ - ١٢١)

أما النشاط الاجتماعي لما له من دور من الخدمة العامة والبرامج الترفيهية والرحلات والمخيمات وأنه يعمل على إكساب الشباب صفة الانتماء للجماعة ويؤكد على أهميته محمد محمد الحماسي وعائدة عبدالعزيز " أن أي نشاط ترويجي يكون الدافع من ممارسته هو المشاركة الاجتماعية والانتماء للجماعة . (١١ - ١١٣)

أما النشاط الرياضي يعتبر العمود الفقري لمراكز الشباب وهو المحتوى الرئيسي للبرنامج ويتكون من أنشطة فردية وزوجية وألعاب جماعية ويذكر محمد الحماسي وعائدة عبدالعزيز " تعد الألعاب أو الرياضات التي تتم من خلال تكوين فرق لممارسة النشاط ذات أهمية للشباب ولذا فهي تتوافق مع اهتماماتهم " . (١٢ - ٨٥)

من خلال العرض والمناقشة نجد أن التساؤل الثاني والخاص بمحتوى النشاط الرياضي والترويجي لمراكز الشباب وتحديد المحتوى الذي يتم تنفيذه .

جدول (٧)

يبين النسب المتوية ودلاله الفروق
لتنظيم محتوى البرامج التي تقدمها مراكز الشباب

| م | العبارات | نعم | إلى حد ما | لا | م | مستوى الدلالة |
|----|--|-------|-----------|-------|-------|---------------|
| | | % | % | % | | |
| ١ | إقامة دوري منظم بين مراكز الشباب في جميع الألعاب | ٨٥,٣٠ | ١٤,٧٠ | - | ٢٦,٢٢ | ٠,١ |
| ٢ | إقامة المهرجانات الرياضية بين مراكز الشباب | ٦٧,٦٠ | ٢٩,٤٠ | ٢,٩٠ | ٢٩,٢٦ | ٠,١ |
| ٣ | تكوين فرق لكل لعبة تحت ١٧ سنة | ٦٨,٧٠ | ٢٥,٤٠ | ٦,٠٠ | ٣٠,٢٥ | ٠,١ |
| ٤ | تكوين فرق لكل لعبة تحت ١٤ سنة | ٥٩,٧٠ | ٣١,٣٠ | ٩,٠٠ | ٢٧,٨٠ | ٠,١ |
| ٥ | المرونة في تطبيق البرامج الموضوعه حتى تحقق الأهداف | ٥٩,٧٠ | ٣٤,٣٠ | ٦,٠٠ | ٥٣,٧٦ | ٠,١ |
| ٦ | إقامة المخيم السنوي لأعضاء مراكز الشباب | ٦٨,٢٠ | ١٨,٢٠ | ١٣,٦٠ | ٤٢,٥٠ | ٠,١ |
| ٧ | تنظيم لقاءات وملتقيات الجواله | ٣٠,٨٠ | ٣٨,٥٠ | ٣٠,٨٠ | ٣٢,٦٣ | ٠,١ |
| ٨ | إقامة المعسكرات العلمية الترويجية | ١٨,٥٠ | ٤٤,٦٠ | ٣٦,٩٠ | ٣٦,٧٣ | ٠,١ |
| ٩ | تنظيم دورات تدريبية للقادة وأعضاء الجواله | ٣٤,٩٠ | ٣٤,٩٠ | ٣٠,٢٠ | ٣٩,١٤ | ٠,١ |
| ١٠ | تنظيم برامج متنوعة لخدمة البيئة (تنظيف الشواطئ) | ٣٣,٨٠ | ٤٢,٦٠ | ٢٣,٥٠ | ٢٥,٨٥ | ٠,١ |

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,١ , بين آراء المشرفين والمدرين والإداريين حول تنظيم محتوى البرامج التي تقدمها مراكز الشباب ، وهي كالآتي :

إقامة دوري منظم بين مراكز الشباب في جميع الألعاب بنسبة (٨٥,٣٠) ، تكوين فريق لكل لعبة تحت ١٧ سنة بنسبة (٦٨,٧٠) ، وإقامة المخيم السنوي لأعضاء مراكز الشباب بنسبة (٦٨,٢٠) أما إقامة المهرجانات الرياضية بين مراكز الشباب بنسبة (٦٧,٦٠) .
أما العناصر الأخرى في التنظيم لا تنفذ داخل مراكز الشباب وهي :
إقامة المعسكرات العلمية الترويجية بنسبة (١٨,٥٠) ، أما تنظيم لقاءات وملتقيات الجواله بنسبة (٣٠,٨٠) ، أما تنظيم برامج متنوعة لخدمة البيئة بنسبة (٣٣,٨٠) ، أما تنظيم دورات تدريبية للقادة وأعضاء الجواله بنسبة (٣٤,٩٠) .

يتضح من الجدول (٧) أن التنظيم هو عملية تستهدف جعل هيكل المراكز ملائماً لتحقيق أهدافها في ذلك الإطار الذي يتم فيه تحديد الوظائف وتنفيذها بصورة منسقة من أجل تحقيق الأهداف المتفق عليها وتوفير البيئة والمناخ التعاوني لفريق العمل .
ويؤكد نبيه العلقامي (١٩٩٧) أن التنظيم هو عصب أي بنية إداري ويقاس قوة البنية الإداري وضعفه عن طريق قياس فعالية التنظيم فيه ولا يعتبر هدفا بل وسيلة لتحقيق الهدف . (١٥-٥٤)

جدول (٨) يبين النسب المئوية ودلاله الفروق

للإمكانات البشرية والمادية التي تتوفر في مراكز الشباب

| م | الإمكانات | نعم % | إلى حدما % | لا % | ك | مستوى الدلالة |
|----|--|----------|------------------|---------|-------|------------------|
| | | | | | | |
| | الإمكانات البشرية : هل تتوفر الإمكانات البشرية في مراكز الشباب : | | | | | |
| ١ | الإداري التخصص بالتخطيط لبرامج وأنشطة هذه المراكز | ٤١,٨٠ | ٤٩,٣٠ | ٩,٠٠ | ٤١,٩٨ | ,٠١ |
| ٢ | الإداري الملم بالنشآت الرياضية واحياجات الأنشطة الترويحية | ٣٨,٢٠ | ٤٨,٥٠ | ١٣,٢٠ | ٥٧,٦٧ | ,٠١ |
| ٣ | الكفاية العددية لفني الملاعب | ١٨,٥٠ | ٤٣,١٠ | ٣٨,٥٠ | ٥٥,٧٩ | ,٠١ |
| ٤ | الكفاية العددية لمشرفي البرامج الترويحية المختلفة | ٢٨,٤٠ | ٥٠,٧٠ | ٢٠,٩٠ | ٥٩,٤٣ | ,٠١ |
| ٥ | مناسبة عدد الإداريين مع حجم الممارسين | ٢٩,٤٠ | ٥٢,٩٠ | ١٧,٦٠ | ٤١,٦٧ | ,٠١ |
| ٦ | مدربين متخصصين للأنشطة المختلفة | ٤٨,٥٠ | ٤٧,١٠ | ٤,٤٠ | ٤٠,٤٧ | ,٠١ |
| ٧ | طبيب متخصص لعلاج الإصابات | ٤,٥٠ | ٤,٥٠ | ٩٠,٩٠ | ٣٨,١٧ | ,٠١ |
| | الإمكانات المادية : هل تتوفر الإمكانات المادية الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية : | | | | | |
| ٨ | ملاعب قانونية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية | ٤٠,٦٠ | ٤٣,٥٠ | ١٥,٩٠ | ٣١,٥٥ | ,٠١ |
| ٩ | صالة مغطاة لممارسة الأنشطة | ٣٢,٤٠ | ٢٧,٩٠ | ٣٩,٧٠ | ٤٠,٨٠ | ,٠١ |
| ١٠ | أدوات رياضية كافية لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية | ١٥,٩٠ | ٦٣,٨٠ | ٢٠,٣٠ | ٧٥,٨٠ | ,٠١ |
| ١١ | أجهزة جيدة صالحة للاستخدام | ١٣,٢٠ | ٥٥,٩٠ | ٣٠,٩٠ | ٥٩,٦٩ | ,٠١ |
| ١٢ | ملابس رياضية للممارسين للأنشطة الرياضية والترويحية | ٤٣,٥٠ | ٥٠,٧٠ | ٥,٨٠ | ٢٩,٩٩ | ,٠١ |
| ١٣ | وسائل نقل للممارسين | ٤,٤٠ | ١٤,٧٠ | ٨٠,٩٠ | ٤٣,٠٥ | ,٠١ |
| ١٤ | حجرات خلع ملابس تناسب مع عدد الممارسين | ١٦,٧٠ | ٢٧,٣٠ | ٥٦,١٠ | ٥٩,٢٧ | ,٠١ |
| ١٥ | وحدات طبية وإسعافات أولية بمراكز الشباب | ٤,٦٠ | ٢٩,٢٠ | ٦٦,٢ | ٥٠,٠٨ | ,٠١ |

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ , بين آراء المشرفين والمدربين والإداريين حول الإمكانيات البشرية والمادية التي تتوفر في مراكز الشباب وهي كالآتي :

طبيب متخصص لعلاج الإصابات بنسبة (٤,٥٠) أما الكفاية العددية لفني الملاعب بنسبة (١٨,٥٠) أما الكفاية العددية لمشرفي البرامج الترويحية المختلفة بنسبة (٢٨,٤٠) أما مناسبة عدد الإداريين مع حجم الممارسين بنسبة (٢٩,٤٠) أما الإداري الملم بالمنشآت الرياضية واحتياجات الأنشطة الترويحية بنسبة (٣٨,٢٠) أما الإداري المتخصص بالتخطيط لبرامج وأنشطة المراكز بنسبة (٤١,٨٠) ، والمدربين المتخصصين للأنشطة المختلفة بنسبة (٤٨,٥٠) .

ويتضح من الجدول أن هناك نقص شديد في الإمكانيات البشرية في مراكز الشباب ويرجع ذلك إلى عدم توفر أخصائي تخطيط البرامج وكذلك الإداري الملم بالمنشآت الرياضية وفي الملاعب وكذلك المدربين في جميع الألعاب وأخصائي العلاج الطبيعي وسبب ذلك أن هناك نقص في ميزانيات مراكز الشباب والتركيز على الأعمال الأخرى .

ويتضح من الجدول ترتيب الإمكانيات المادية ، وهي كالآتي :

وسائل نقل الممارسين بنسبة (٤,٤٠) وحدات طبية وإسعافات أولية بنسبة (٤,٦٠) حجرات جيدة صالحة للاستخدام بنسبة (١٣,٢٠) أما الأدوات الرياضية الكافية لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بنسبة (١٥,٩٠) أما حجرات خلع ملابس كافية تتناسب مع عدد الممارسين بنسبة (١٦,٧٠) صالة مغطاة لممارسة الأنشطة بنسبة (٣٢,٤٠) أما الملاعب القانونية لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بنسبة (٤٠,٦٠) أما توفير الملابس الرياضية للممارسين للأنشطة الرياضية والترويحية بنسبة (٤٣,٥٠) .

أما بالنسبة للإمكانيات المادية فهي لا تتناسب مع عدد الممارسين وهناك نقص شديد في الأدوات الرياضية وأن الملاعب والصالات غير مجهزة وصالحة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية . ويرجع ذلك إلى قصور في التخطيط حيث أنه يعتبر استخدام لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة بنوعياتها لتحقيق الأهداف , فهو بين مقدما جميع الموارد اللازم استخدامها بالإضافة إلى التنبؤ بالاحتياجات البعيدة . (١ : ٢٤ ، ٢٥)

وبعد العرض والمناقشة نجد أن التساؤل الرابع وهو ما مدى كفاية الإمكانيات في تنفيذ الأنشطة الرياضية والترويحية نجد أن هناك قصور في الإمكانيات المادية والبشرية وهذا يجيب على التساؤل الرابع .

جدول (٩)

يبين النسب المتوية ودلاله الفروق للاتصال وطرق التنفيذ

| م | العبارات | نعم % | إلى حدما % | لا % | ك | مستوى الدلالة |
|---|---|----------|------------------|---------|-------|------------------|
| | | | | | ٢ | |
| ١ | هناك اتصال بين المسؤولين عن مراكز الشباب والهيئة العامة للشباب والرياضة | ٨٩,٦٠ | ٩,٠٠ | ١,٥٠ | ٣٣,٣١ | ,٠١ |
| ٢ | تعقد اجتماعات دورية بين المشرفين والممارسين بمراكز الشباب | ٧٢,٧٠ | ٢١,٢ | ٦,١٠ | ٢٦,٠٩ | ,٠١ |
| ٣ | يحرص المشرفين بمراكز الشباب على اكتشاف الموهوبين | ٧٥,٨٠ | ٢٤,٢ | - | ٢٣,٧٠ | ,٠١ |
| ٤ | تعقد لقاءات دورية بين مشرف الأنشطة الرياضية والترويحية والمدربين | ٦٢,١٠ | ٣١,٨٠ | ٦,١٠ | ٤٠,٣٦ | ,٠١ |
| ٥ | يتم الإعلام عن موعد الأنشطة الرياضية والترويحية بمراكز الشباب من قبل المشرفين | ٨٠,٠٠ | ١٨,٥٠ | ١,٥٠ | ٣٨,٥٩ | ,٠١ |
| ٦ | تعلن إدارة مراكز الشباب بمحتوى الأنشطة الرياضية والترويحية في بداية كل عام | ٨٧,٧٠ | ٩,٢٠ | ٣,١٠ | ٣٨,٢١ | ,٠١ |
| ٧ | تنشر مطبوعات تتضمن معلومات عن الثقافة الرياضية والترويحية | ٥١,٥٠ | ٣٩,٤٠ | ٩,١٠ | ٢٤,٣١ | ,٠١ |
| ٨ | تعلن إدارة مراكز الشباب عن المسابقات الرياضية والترويحية في الوقت المناسب | ٧٢,٣٠ | ٢٤,٦٠ | ٣,١٠ | ٤٨,٠٨ | ,٠١ |

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عن مستوى ,٠١ بين آراء المشرفين والمدربين والإداريين حول الاتصال وطرق التنفيذ وهي كالتالي :

هناك اتصال بين المسؤولين عن مراكز الشباب والهيئة العامة للشباب والرياضة بنسبة (٨٩,٦٠) أما تعلن إدارة مراكز الشباب بمحتوى الأنشطة الرياضية والترويحية في بداية كل عام بنسبة (٨٧,٧٠) أما الإعلان عن موعد الأنشطة الرياضية والترويحية بمراكز الشباب من قبل المشرفين بنسبة (٨٠,٠٠) أما يحرص المشرفين بمراكز الشباب على اكتشاف الموهوبين بنسبة (٧٥,٨٠) أما عقد اجتماعات دورية بين المشرفين والممارسين بمراكز الشباب بنسبة (٧٢,٧٠) ، تعلن إدارة مراكز الشباب عن المسابقات الرياضية والترويحية في الوقت المناسب بنسبة (٧٢,٣٠).

أن الاتصال عملية معقدة وتعتمد على توصيل القرارات من خلال منافذ ذات فاعلية لتكون في إطار حيز التنفيذ وهي تعتمد على القنوات الصالحة للاتصال بين المسؤولين عن مراكز الشباب والهيئة العامة للشباب والرياضة " والاتصال مهارة أساسية في التوجيه من خلال تداخل خطين متعارضين يشتمل على الفهم " . (١٩ : ١٥٣)

وبعد العرض والمناقشة نجد أن التساؤل الثالث وهو هل يتم الاتصال وطرق التنفيذ حيث أظهرت النتائج أن هناك اتصال ومعرفة لأساليب التنفيذ وهذا يجب على التساؤل الثالث .

جدول (١٠)

يبين النسب المئوية ودلاله الفروق لأساليب التقويم

| م | الأساليب | نعم % | إلى حدهما % | لا % | ك | مستوى الدلالة |
|----|--|----------|-------------------|---------|-------|------------------|
| | | | | | ٢ | |
| ١ | إتباع أساليب المتابعة للنشاط الرياضي والترويحية بالمركز | ٦٥,٢٠ | ٢٨,٨٠ | ٦,١٠ | ٦١,٩٤ | ,٠١ |
| ٢ | تقويم نتائج المسابقات الرياضية والترويحية بصفة دورية | ٥٧,٦٠ | ٣٦,٤٠ | ٦,١٠ | ٧٤,٤١ | ,٠١ |
| ٣ | قياس مستوى الأداء للنشاط الرياضي فنيا في فترات محددة | ٣٧,٩٠ | ٤٥,٥٠ | ١٦,١٧ | ٥٤,٦٨ | ,٠١ |
| ٤ | قياس مدى إقبال المشاركين في الأنشطة الرياضية والترويحية | ٥٧,٦٠ | ٣٣,٣٠ | ٩,١٠ | ٦١,٩٦ | ,٠١ |
| ٥ | تقويم أنشطة المركز من خلال المسابقات التي تحدث بين مراكز الشباب | ٦٦,٢٠ | ٢٤,٦٠ | ٩,٢٠ | ٤٨,٠٦ | ,٠١ |
| ٦ | تقويم أنشطة المركز من خلال المسابقات الداخلية التي تنظم في المركز | ٥٨,٥٠ | ٣٣,٨٠ | ٧,٧٠ | ٦١,٣٢ | ,٠١ |
| ٧ | وجود سجلات متابعة للأنشطة الرياضية والترويحية من قبل إدارة المركز | ٧٦,٩٠ | ٢٠,٠٠ | ٣,١٠ | ٦٩,٥٢ | ,٠١ |
| ٨ | متابعة الأنشطة وتقويمها من قبل إداريين متخصصين | ٥٧,٨٠ | ٣١,٣٠ | ١٠,٩٠ | ٥٤,٧٥ | ,٠١ |
| ٩ | إعادة توزيع الممارسين وتوجيههم للنشاط المناسب بناء على التقويم | ٤٣,١٠ | ٣٨,٥٠ | ١٨,٥٠ | ٤٩,٨٥ | ,٠١ |
| ١٠ | متابعة الأنشطة وتقويمها من خلال مجلس إدارة الهيئة العامة للشباب والرياضة | ٤٩,٢٠ | ٤٠,٠٠ | ١٠,٨٠ | ٥٧,٦٣ | ,٠١ |

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عن مستوى ٠,٠١ , بين آراء المشرفين والمدربين والإداريين حول أساليب التقييم ، وهي كالتالي :

وجود سجلات متابعة للأنشطة الرياضية والترويجية من قبل إدارة المركز بنسبة (٧٦,٩٠) , وجاءت نسبة تقويم أنشطة المركز من خلال المسابقات التي تحدث بين مراكز الشباب بنسبة (٦٦,٢٠) , أما إتباع أساليب المتابعة الدورية للنشاط الرياضي والترويجي بالمركز بنسبة (٦٥,٢٠) , أما قياس مستوى الأداء للنشاط الرياضي فنيا في فترات محددة بنسبة (٣٧,٩٠) , و أخيرا في إعادة توزيع الممارسين وتوجيههم للنشاط المناسب بناء على التقويم بنسبة (٤٣,١٠) .

يتضح من الجدول أن التقويم عملية منظمة تهدف الحصول على معلومات تعمل على إصدار أحكام تستخدم في صنع القرارات وهي تلعب دورا حيويا في المجال الرياضي وهي تقيس الحالة الراهنة ، ويرجى الباحث أن هناك قصور في عملية المتابعة والتقييم لبرامج مراكز الشباب حيث يؤكد هيوارد " على ضرورة تقويم البرامج بصفة دورية ومراعاة استخدام أفضل الأساليب لتطويرها وتحسينها " . (٢١ : ٤٧)

وبعد العرض والمتابعة نجد أن التساؤل الخامس وهو ما هي الأساليب المستخدمة لتقويم الأنشطة الرياضية والترويجية بمراكز الشباب نجد أن هناك قصور في عملية المتابعة والتقييم وهذا يجب على التساؤل الخامس .

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات

التالية :

- أن هناك بعض أهداف مراكز الشباب تحقق بصورة إيجابية مثل إعداد المواطن الصالح عن طريق المشاركة الفعالة لتنمية المجتمع .
- أما الأهداف الأخرى تحقق بصورة ضعيفة مثل إتاحة الفرصة للأعضاء للمشاركة في وضع البرامج وتنفيذها .
- هناك بعض أهداف الأنشطة الرياضية تحقق بصورة إيجابية مثل تطوير المهارات الحركية للشباب والمساعدة على اكتشاف الموهوبين للأنشطة الرياضية .
- هناك أهداف لا تحقق مثل إكساب الممارسين لمفاهيم الثقافة الرياضية .
- أما أهداف الأنشطة الترويحية تحقق بصورة إيجابية مثل مساعدة الأعضاء على شغل الوقت الحر إيجابيا .
- عند التخطيط لمتوى النشاط الرياضي والترويحي لا يراعى فيه الفروق الفردية بين الشباب الممارسين وكذلك التكامل والتتابع بين الخبرات التي يكتسبها الشباب وملائمة المحتوى مع ميولهم واتجاهاتهم .
- أن محتوى النشاط الرياضي والترويحي يتم تنفيذه في مراكز الشباب ولكن بنسب مختلفة .
- هناك بعض عناصر تنظيم المحتوى لبرامج مراكز الشباب تتم بصورة إيجابية وعناصر أخرى لا تنفذ .
- وجود قصور في الإمكانيات البشرية لمراكز الشباب مثل عدم وجود متخصص لعلاج الإصابات وكذلك في الملاعب ومشرف الأنشطة الرياضية والترويحية ومخطط البرامج .
- وجود قصور في الإمكانيات المادية مثل عدم وجود وحدات طبية وإسعافات أولية وحجرات خلع الملابس وعدم توفر الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية .
- هناك اتصال بين المسؤولين عن مراكز الشباب والهيئة العامة للشباب والرياضية في الجوانب الإدارية فقط وانعدامها في النواحي الفنية .
- هناك قصور في عملية المتابعة والتقييم لبرامج مراكز الشباب .

التوصيات :

على ضوء النتائج التي استعرضها البحث نوصي بما يلي :

- ١ - أن تخطط الأهداف الخاصة بمراكز الشباب يجب أن تكون محددة وواضحة للأعضاء وتبين أسلوب العمل ويجب أن تكون هناك مشاركة جماعية في تنفيذ البرامج .
- ٢ - يجب أن تتضمن أهداف مراكز الشباب المشكلات الخاصة بالشباب والتي تتعلق بالبيئة .
- ٣ - يجب أن تتضمن أهداف النشاط الرياضي والترويحي الوسائل التوعويه في كيفية شغل الوقت الحر للشباب والتغلب على مشاكلهم .
- ٤ - يجب أن تساعد البرامج الرياضية والترويحية على إشباع حاجاتهم البدنية واستغلال قدراتهم الرياضية بما يحقق اللياقة البدنية والحركية لدى الشباب .
- ٥ - يجب أن يتضمن البرنامج كيفية تنفيذ وحدات النشاط الرياضي والترويحي حتى يمكن إكساب الشباب المعلومات والمعارف والمهارات المختلفة .
- ٦ - ضرورة وجود أخصائي التخطيط للبرامج الرياضية والترويحية .
- ٧ - ضرورة تنظيم دورات تدريبية للإداريين والأخصائيين والمدربين والعاملين في تخطيط وتنظيم البرامج الرياضية والترويحية بمراكز الشباب .
- ٨ - ضرورة توفر المشرف المؤهل لإدارة البرامج الرياضيه و الأنشطة الترويحية المختلفة .
- ٩ - ضرورة توفر أخصائي العلاج الطبيعي والإصابات الرياضية بمراكز الشباب .
- ١٠ - ضرورة اهتمام الهيئة العامة للشباب والرياضة بتوفير الأدوات والاحتياجات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وإعداد وتجهيز الصالات والملاعب .
- ١١ - ضرورة التنسيق بين المسئولين عن مراكز الشباب والهيئة العامة للشباب والرياضة وذلك من أجل وضع الحلول لمشاكل الشباب .
- ١٢ - اتباع اساليب المتابعة الدوريه وقياس مستوى الاداء للنشاط الرياضي و الترويحي بمراكز الشباب .
- ١٣ - تقويم أنشطة المراكز من خلال المسابقات الداخليه على أن تكون اللقاءات طوال العام حتى يكون لها دور حقيقي في تطوير البرامج و استمرارها .

- ١ - إبراهيم عبدالمقصود : التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة - الفنية للطباعة والنشر . ١٩٨٩ .
- ٢ - الهيئة العامة للشباب والرياضة - التقرير السنوي (١٩٩٦ - ١٩٩٧) - دولة الكويت
- ٣ - هاني عبدالسلام : أسس الترويح والتربية الترويحية - دار المعارف ١٩٩٣ .
- ٤ - هاني عبدالسلام - طه عبدالرحيم : دراسات في الترويح ، دار المعارف الإسكندرية . ١٩٩١ .
- ٥ - رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . ١٩٧٠ .
- ٦ - طه عبدالرحيم محمد : وضع برنامج تروحي مقترح لمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠
- ٧ - عبدالباسط صديق عبدالجواد - مصطفى السايح محمد أحمد : دراسة مقارنة لتحديد بعض الصفات البدنية والخصائص المورفولوجية المميزة لممارسي الأنشطة الرياضية بمراكز الشباب نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية المؤتمر العلمي الأول لقسم التمرينات والجمباز ، ١٩٩٣ .
- ٨ - عصام الدين عبدالحالقي : التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات) دار المعارف ١٩٩٤ .
- ٩ - كوثر السعيد محمود السعيد : تقويم مراكز الشباب في الأقبال على ممارسة النشاط الرياضي رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٨٠ .
- ١٠ - محمد عبدالعزيز عيد : مفاهيم التقويم وأسس ووظائفه ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، محاضرات في التقويم التربوي ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الكويت . ١٩٨٣ .
- ١١ - محمد محمد الحماحي - عايدة عبدالعزيز مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الجلاء الجديدة ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ١٢ - محمد محمد الحماحي - عايدة عبدالعزيز مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

١٣ - مصطفى خليل وآخرون : دراسة تحليلية لبرامج مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية ، المؤتمر العلمي الخامس ، لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، إبريل ، ١٩٨٤ .

١٤ - نبيه عبدالحמיד سليمان العلقامي : تقويم برامج النشاط الرياضي بمراكز الشباب .

كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، المؤتمر الاول للرياضة للجميع ، ١٩٨٤

١٥ - نبيه العلقامي : مقدمة في السياسات الإدارية ، مراكز الشباب ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٧ .

١٦ - نيللي رمزي فهميم : أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على عناصر اللياقة البدنية من الأشبال المشتركين بمركز شباب الجزيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٨٠ .

١٧ - هانم إبراهيم أحمد عبدالحמיד : دراسة تحليلية حول دور مراكز الشباب في محافظة القاهرة ومنطقة القناة في نشر لعبة كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٨٠ .

١٨ - وفيقة سالم وآخرون : دراسة تحليلية لجهاز التخطيط لمراكز الشباب في جمهورية مصر العربية ، دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد التاسع ، العدد الثالث ، إبريل ، ١٩٨٦ .

- 19 - Arnold h. Grossman. : Personnel Management in Recreation and leisure services , Second Edition , 1989 .
- 20 - Bucher c., . A . : Foundation of Physical Education and Sport , 9gth Edition , Thec. V. Mosby Company, St. louis , 1980 .
- 21 - Heward D. Multivanate : Relationships Between leisure Activities and Personality , Journal of Research Quarter , 1988
- 22 - Ruth v . Russell : Planning Programs in Recreation , thec . v . Mosby Company , St. loius , Toronto , London . 1989
- 23 - Verducci . F . : Measurement Concepts in Physical Education , st.louis, Toronto and London , the C . V . Mosby Company , 1980 .