

"تأثير الألعاب التمهيدية علي مستوى بعض عناصر الأداء لناشئ كرة القدم".

* د. إبراهيم حنفي شعلان

* مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الإعداد المهاري والخططي لناشئ كرة القدم من أهم العوامل التي لا بد وأن تحظى بالعناية الكاملة في عملية التخطيط لوضع البرامج التدريبية لهذا القطاع حيث أن اتقان المهارات الأساسية للعبة وإدائها بصورة آليّة لم يعد هو الهدف والأساس في بناء الأداء الفني لدى اللاعبين الصغار، بل أن أداء تلك المهارات وفق الوضعية المتغيرة التي تفرضها مواقف اللعب في كرة القدم والتي تتمثل في قدرة اللاعب على الاستخدام المتعدد للمهارة وبأشكال متغيرة وفق ظروف متباينة تخضع لمواقف لعب مختلفة يتحكم فيها موضع الزميل والمنافس والمساحة وكذا اتجاه ومسار ومستوى ومدى سرعة وقوة الكرة هو الأساس في تدريب الناشئين أي التدريب على الأداء المهاري بأوضاع للجسم وأسلوب وطريقة مغايرة للأداء المهاري التقليدي والبعيد كل البعد عن ما تفرضه مواقف اللعب من متغيرات وضغوط تصعب وتقيّد من الأداء الحركي ودقة وحساسية الأداء المهاري والذي يتمثل في شكل التدريبات المهارية للأداء الفردي الحر أو مع زميل أو مجموعة من تشكيلات لا يتوفر في بنائها عوامل الأداء الفني والخططي لطبيعة اللعبة.

ومن هنا كان لابد من التغيير في الهدف من التدريبات التي يتلقاها الناشئ خاصة بعد مرحلة الأشبال لإعداده مهارياً بما يتواءم مع مقتضيات الأداء الفني للعبة خططياً وذهنياً.

ومن خلال عمل الباحث لسنوات طويلة في مجال التدريب والإشراف الفني على قطاع الأشبال والناشئين في كرة القدم وجد أن هناك قصوراً لدى نسبة كبيرة من اللاعبين في تطبيق مهارات اللعبة من خلال الأداء التنافسي في الوقت الذي يمكن أن

* المدير الفني لقطاع الناشئين بنادي الوصل الرياضي بدبي والخبير بالإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم والشباب بالامارات.

يكون مستوى الأداء المهارى لديهم من خلال التدريب متميزا بالدقة والتحكم. كما أن ومن واقع الإشراف والمتابعة لتنفيذ البرامج التدريبية على الأداء المهارى والخطى البدنى للناشئين بمعظم الأندية وجد أن العناية بتلك النوعية التى تهدف إعداد الناشئ لاستخدام مهارات اللعبة بالكرة وبدونها فى ظروف الأداء الجماعى ومواقفه المختلفة لم تأخذ عامل التركيز والاهتمام فى إعداد محتواها ومضمونها وهو ما يتمثل فى تدريبات الألعاب التمهيدية والصغيرة للعبة.

حيث أن تلك الألعاب تعمل على تحسين سرعة اللاعب بالكرة وبدونها وسرعة رد الفعل فى مواقف الأداء التنافسى وكذا حسن التصرف فى المواقف الخطئية وايضاً الأداء الأمثل لمهارات اللعبة هذا إلى جانب تطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة كالتحمل والقدرة والرشاقة والدقة والتوافق بالإضافة إلى اكتساب العادات الخطئية السليمة (٧ : ٨)

كما أن تلك الألعاب تعد عامل جذب واقبال لهؤلاء الناشئين لما تتضمنه من أشكال ومحتوى يتلائم مع احتياجاتهم ورغباتهم وميولهم لممارسة اللعبة وتكسيهم المتعة والفاعلية فى الأداء وتجنبهم عامل السأم والملل بالإضافة إلى السمات الإرادية كالتصميم والحماس والتحكم فى الانفعال من خلال الأداء بشقيه الهجومى والدفاعى بالإضافة إلى إعطاء الفرصة لإظهار الإمكانيات الكامنة والذاتية لدى الناشئين (١٦ : ١٩٥).

من كل ما تقدم كانت محددات موضوع البحث نحو معرفة تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى بعض عناصر الأداء لناشئ كرة القدم.

* أهمية البحث:

لقد أصبح التدريب المنظم الهادف أحد الأسس التي تعمل على بناء قاعدة سليمة من الناشئين وتعد الألعاب التمهيدية إحد تلك التدريبات المشروطة والمنظمة التي تساهم بقدر كبير في التوجه نحو أداء أكثر واقعية من الجانب المهاري والحركي والبدني فيما يخص الألعاب التنافسية بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة .

كما أن استخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة في عملية التدريب يعد أحد عناصر زيادة الفاعلية للأداء لدى الناشئين بالإضافة إلى التزامهم في تنفيذ التعليمات والشروط لتلك النوعية من التدريبات عن مثيلتها في البرامج التدريبية والتي تتسم بالرتابة والآلية .

ويعد هذا البحث محكا لإظهار مدى تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى الأداء لدى ناشئ كرة القدم ، وقد تعدد الباحث أثناء إعدادة لبرامج تلك الألعاب أن تتضمن المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم من خلال المواقف التنافسية والتي تتيح للناشئ استخدام قدراته الحركية بنفس الشكل والأسلوب الذي يؤدي به المهارات بالكرة وبدونها خلال مباراة حقيقية ، مع ضرورة التركيز على بساطة تلك المواقف حتى لا تخلق عادات حركية غير سليمة يكون لها دور عكسي مستقبلا ويصعب علاجها فيما بعد ومن هنا تكمن أهمية البحث في طرح وسائل جديدة في تنفيذ البرامج التدريبية للناشئين أكثر تأثيرا في تطور الأداء بجوانبه المختلفة .

* هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى بعض عناصر الأداء المهاري والخططي والبدني الأكثر ارتباطا بلعبة كرة القدم لدى الناشئين .

* فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تأثير برنامج التدريب المحتوى على الألعاب التمهيدية وبرنامج التدريب المعتاد وذلك على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة القدم لدى ناشئ كرة القدم عينة البحث ولصالح استخدام الألعاب التمهيدية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تأثير برنامج التدريب المحتوى على الألعاب التمهيدية وبرنامج التدريب المعتاد وذلك على مستوى الأداء المهاري والفني لدى ناشئ كرة القدم عينة البحث ولصالح استخدام الألعاب التمهيدية.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير برنامج التدريب المحتوى على الألعاب التمهيدية وبرنامج التدريب المعتاد وذلك على مستوى الأداء الخططي لدى ناشئ كرة القدم عينة البحث لصالح استخدام الألعاب التمهيدية.

* الدراسات المرتبطة :

١-دراسة (أشرف محمد علي جابر) ١٩٨٧ عن مدى فاعلية التعلم المبرمج في تعليم مهارة ضرب الكرة بالرأس لناشئ كرة القدم ، إنتاج علمي يهدف تحديد فاعلية التعلم المبرمج من خلال مزجها بالشرح والنموذج وكذا تحديد أثر طريقة الشرح والنموذج ومقارنة التعلم الممزج بالشرح والنموذج بالطريقة التقليدية في تعليم مهارة ضرب الكرة بالرأس ، وطبق البحث على عينة قوامها (٧٥) لاعبا ناشئا تم تقسيمهم لثلاث مجموعات بمدرسة الكرة بنادي الزمالك تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، واستخدم التصميم التجريبي بثلاث مجموعات اثنتين تجريبيتين وواحدة ضابطة وقد توصل الباحث إلى أن التعليم المبرمج يساعد الناشئين على تحسين وارتفاع مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس وعدم فاعلية الأسلوب الشائع (الشرح وأداء النموذج والتقسيم المستمر) حيث أنها لا تكفي في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم (٥).

٢-بحث (عمر أبو المجد طلبية) ١٩٧٧ بهدف التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح على التقدم بالمستوى البدني والمهاري للاعبين كرة القدم وطبق البحث على عينة من الناشئين المتقدمين لممارسة كرة القدم للمرحلة السنية (١٤ سنة) وتم اختيارها بالطريقة العشوائية حيث أظهرت النتائج أن درجة التحسن المهاري والبدني لدى أفراد المجموعة التجريبية في نهاية التجربة أفضل من مستوى التحسن المهاري والبدني لدى أفراد المجموعة الضابطة وأن هناك علاقة بين المستوى البدني والمستوى المهاري للناشئين عينة البحث نتيجة التطبيق للبرنامج التدريبي المقترح (١٢).

٣-دراسة (محمد علي محمود) ١٩٨٦ بهدف معرفة التأثير لكل من البرنامج النمطي والبرنامج المقترح على مستوى الأداء البدني والمهاري للاعبين كرة القدم على عينة

من الناشئين قوامها خمسون لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وأظهرت النتائج أن التحسن المهاري والبدني لدى أفراد المجموعة التجريبية أفضل من أفراد المجموعة الضابطة ويعزى ذلك إلى اثر البرنامج المقترح (١٤) .

٤- بحث (ماك لوري Mcelery) ١٩٣٩ عن المهارات الأساسية والصفات البدنية في كرة القدم مقارنة بألعاب أخرى بغرض التعرف على الحالة المهارية والبدنية في كل منها وذلك على عينة من الطلاب واستخدم بعض الاختبارات المهارية منها (ركلة الجزاء - الركلة الركنية - ركلة المرمى - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس - الجري المتعرج) وتوصل الباحث إلى وجود علاقة بين المهارات الأساسية والمستوى البدني للطلاب وأن هناك علاقة بين نتائج الاختبارات المهارية في الألعاب المختلفة (٢٥) .

٥- بحث (رفاعي مصطفى حسين) ١٩٩٠ عن مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على مستوى تعليم الأداء المهاري لناشئ كرة القدم ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج والممزوج بالشرح والنموذج وكذا التعليم المبرمج والتعليم التقليدي في تعليم أداء المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم للمرحلة السنية (١١-٣ سنة) وحدد العينة بـ (٧٥) ناشئا بمدرسة الكرة للنادي الإسماعيلي في ثلاث مجموعات كل منها (٢٥) ناشئا ، الأولى الطريقة التقليدية والثانية الأسلوب المبرمج والثالثة المبرمج الممزوج بالشرح والنموذج واستخدم في جمع البيانات بطارية اختبارات الاستعداد البدني والمهاري لناشئ كرة القدم عينة البحث ، وقد توصل الباحث إلى أن الطريقة التقليدية لا تكفي وحدها لتعليم أداء المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين وكذا التعليم المبرمج وأن أسلوب التعليم المبرمج الممزوج بالشرح والنموذج أفضل الطرق في تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم عينة البحث (٩) .

٦- بحث (إبراهيم شعلان) ١٩٩٤ عن تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئ كرة القدم إنتاج علمي حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي للتعرف

على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على المستوى المهاري للناشئين عينة البحث والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية عمدية وذلك باستخدام القياس القبلي البعدي على مجموعة واحدة .

وقد استغرق البرنامج أربعة أشهر ونصف وتتبع مستوى التأثير للبرنامج على مرحلتين وقد توصل إلى أن أداء المهارات الأساسية في كرة القدم مرتبطة بالحركات الأساسية وعناصر الكفاءة الحركية باستخدام الأدوات والأجهزة يضع أساسا جيدا لإتقان وتثبيت الأداء المهاري كما أن التدريبات مهارية في صورة مواقف خطية تعد الناشئين لمتطلبات اللعب خلال المباريات بكفاءة عالية بالإضافة إلى أن معدل التقدم في المستوى المهاري للناشئين عينة البحث كان مطردا وليس ثابتا من خلال مرحلتي البرنامج التدريبي (١) .

٧- بحثي (طارق عوض) لرسالة الماجستير (١٩٩٣) والدكتوراة (١٩٩٧) عن تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدى ناشئى كرة القدم واستخدم المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغت العينة في كل من البحثين (٦٠) ناشئا للمرحلة السنوية (١٠-١٢ سنة) بواقع ثلاثون لكل مجموعة (تجريبية/ضابطة) ومدة البرنامج المقترح أربع شهور ، وقد توصل إلى أن البرنامج المقترح لكل من البحثين له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري والبدني وكذا بعض السمات النفسية لدى الناشئين عينة البحث (١٠)، (١١) .

* إجراءات البحث:

١-منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي للتعرف على تأثير المتغير التجريبي (الألعاب التمهيدية) على مستوى بعض عناصر الأداء المهاري والخططي والبدني لناشئى كرة القدم عينة البحث وذلك باستخدام القياس القبلي البعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بعد تحقيق أكبر قدر من تكافؤ المجموعتين من حيث فترة التدريب وعدد مرات التدريب الأسبوعي وتوقيت وزمن الوحدات التدريبية اليومية ومكان وإمكانات التدريب والمحتوى المكمل للوحدات التدريبية (الإحماء/ الجزء الرئيسي/ الختام) والسواعد المنفذة للمحتوى وغيرها .

كما أدخلت الألعاب التمهيدية على المجموعة التجريبية كمتغير تجريبي في حين استمرت المجموعة الضابطة في التدريب باستخدام التدريبات المهارية والحركية المعتادة.

٢- عينة البحث: احتوت عينة البحث على (٥٠) ناشئا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من لاعبي كرة القدم للمرحلة السنوية (١٠-١٢ سنة) بمراكز التدريب لمنطقة دبي التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة تم تقسيمهم إلى مجموعتين عشوائيا إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (٢٥) ناشئا لكل مجموعة وقد روعي تجانس أفراد العينة في متغيرات (السن / الطول / الوزن /) حيث يوضح الجدول (١) توصيف العينة .

جدول (١)

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في معام (الطول والسن والوزن) لعينة البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	الدلالة
			٢ع	٢س	١ع	١س			
١	السن	الشهر	١٣,٢٦٦	١٣٥,٥٢	١٣,٠٣	١٤٠,٣٦	٥,١٦	١,٠٦	غير دال
٢	الطول	السنتمتر	٩,٣٧٨	١٤١,٧٢	٩,٨٥٦	١٤٤,١٢	٢,٤	٠,٥٤٢	غير دال
٣	الوزن	الكيلوجرام	٥,٦٤	٣٤,٩٢	٧,٠٦٦	٣٦,٥٢	١,٦	٠,٤٤٨	غير دال

مستوى الدلالة عند ٠,٠١ حيث قيمة (ت) = ٢,٦٨ مستوى الدلالة عند ٠,٠٥

حيث قيمة (ت) = ٢,٠١

٣- أدوات جمع البيانات : تم اختيار مجموعة الاختبارات التي تقيس أهم عناصر الأداء المهاري والخططي والبدني في كرة القدم والأكثر ارتباطا بالأداء التنافسي للعبة والتي تم دراسة العديد منها علميا من خلال البحث (١)، (١٢)، (١٤) والمرجع (٦) ، (٢) وقد تحددت تلك الاختبارات فيما يلي:

- اختبار السرعة الحركية (قياس سرعة اللاعب على ركل الكرة) القياس بعدد المرات
- اختبار الجري التبادلي (تحمل العدو) القياس بمعدل الزمن

- اختبار الجري المنحني بالكرة (الرشاقة) القياس بمعدل الزمن
 - اختبار دقة التمرير القياس بعدد المرات الصحيحة
 - اختبار دقة رمية التماس . القياس بعدد المرات الصحيحة
 - اختبار السيطرة على الكرة (يمين / يسار) القياس بعدد المرات الصحيحة
 - اختبار تنطيط الكرة داخل دائرة (التحكم والتعامل مع الكرة) القياس بعدد المرات الصحيحة
 - اختبار القدرات الخطئية . القياس بمعدل التحركات الخطئية الإيجابية
- وقد أجرى الباحث تجربة استطلاعية أولى على أداء تلك الاختبارات للوقوف على درجة ملائمة جوانب القياس بها لعينة البحث وقد تم إجراء التعديلات التالية على بعض الاختبارات وهي:
- تعديل مسافات اختبار الجري التبادلي لتحمل السرعة لتصبح (١٠م / ٢٠م / ٣٠م).
 - تعديل مسافات دوائر الرمي لاختبار دقة رمية التماس لتصبح (٥م / ١٠م / ١٥م).
 - اتساع دائرة الاختبار الخاص بالسيطرة على الكرة ليصبح نصف قطرها ٢٥سم وأن يكون استعداد اللاعب للأداء من الوقوف على قوس الدائرة وليس مركزها .
 - زيادة اتساع الدائرة الخاصة باختبار تنطيط الكرة للتحكم والتعامل مع الكرة ليصبح نصف قطرها ١٥٠سم .
 - زيادة زمن الأداء في اختبار القدرات الخطئية إلى (٢٠ق) بدلا من (١٥ق) لإتاحة الفرصة لمتابعة أداء اللاعبين للجوانب الخطئية المحددة بالاختبار.
 - وقد قام الباحث باختبار المعاملات العلمية (الصق / الثبات) لمجموعة الاختبارات المستخدمة .

أ- معامل الثبات :

تم حساب ثبات الاختبار بواسطة الاختبار على مجموعة من مجتمع البحث بعدد خمسة عشر يوماً على نفس العينة وكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول (٢)

معامل الثبات للاختبارات المهارية والبدنية والخطية

ن = ٢٠

الدالة	معامل الارتباط (الثبات)	مجموع مربع القياس		مجموع القياس		الاختبارات	م
		الثاني	الأول	الثاني	الأول		
عال	٠,٧٤٨	٣٢١٢	٣٢٣٩	٣٢٢٧	٢٥١	السرعة الحركية	١
عال	٠,٩٦٣	١٧٢٥	١٧٢٩	١٧٢٣	٥٨٥	الجرى التبادلي	٢
عال	٠,٩٣١	٢٠٧	١٩٨٨	١٩٦,٤	١٩٦	الجرى المنحنى بالكرة	٣
منخفض	٠,٣٦٨	٢٢٣	٣٣٢	٢٢٥	٦٣	دقة التمرير	٤
عال	٠,٩٠٣	١٨٤	١٩٩	١٧٧	٥٣	دقة رمية التماس	٥
عال	٠,٧٤٦	٦٥	٦٦	٧٥	٣٣	السيطرة على الكرة (يمين)	٦
منخفض	٠,٣٠١	١٢٢	١٣٧	١٢٨	٤٨	السيطرة على الكرة (يسار)	٦
عال	٠,٩٩	١١٦٥	١٠٩٧	٤٥٦	٤٣٦	تنطيط الكرة داخل الدائرة	٧
عال	٠,٨٨	٢٧٠	٢٨٧	٢٦٧	٦٧	القدرات الخطية	٨

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات وهذا يشير إلى أن الاختبارات ذات معامل ثبات عال غير أن درجة ثبات اختبارات دقة التمرير فتعتبر ضعيفة حيث أن معامل الارتباط بلغ ٠,٣٧ وقد يكون ذلك لأن عنصر الدقة يرتبط بالجهاز العصبي المركزي والانتباه والتركيز لدى الفرد وغالبا ما يتأثر بالعوامل الخارجية كالبيئة والحالة الانفعالية والنفسية والعاطفية وغيرها ولذا قد يوفق اللاعب في الأداء الأول ولا يوفق في الأداء في المرة الأخرى.

كما أن درجة ثبات اختبار السيطرة على الكرة بالقدم اليسرى كان ضعيفة أيضا ويعلل الباحث ذلك إلى أن درجة التكم بالرجل اليسرى لدى أغلبية العينة من الناشئين أقل منها للرجل اليمنى وقد يتأثر الأداء بعامل الصدفة.

ب- معامل الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات بطريقة صدق التمايز بواسطة المقارنة بين مجموعتين متضادتين إحداهما مدربة رياضياً والأخرى غير مدربة وكانت النتائج كالتالي

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المدربة وغير المدربة في الاختبارات

$$n = 2$$

م	الاختبارات	المجموعة المدربة		المجموعة غير المدربة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	الدلالة
		س١	ع١	س٢	ع٢			
١	السرعة الحركية	٩,٨٥	٠,٨٨	١١,٥٥	٠,٩٦	١,٧٠	٣,٩٢	دال
٢	الجرى التبادلي	٩,٤٥	١٠,٥٠	١٠,٩٥	١,٣٥	١,٤٥	٣,٩٩	دال
٣	الجرى المنحنى بالكرة	١٠,٨٠	١,٣١	١٢,٠١	١,٦٤	١,٢١	٤,١٢	دال
٤	دقة التمرير	٣,٣٠	١,٦٥	٢,٧٢	١,٥٨	١,٠٣	٢,٨٧	دال
٥	دقة رمية التماس	٣,٥١	١,٧٨	٢,٣٤	١,٤٩	١,١٧	٢,١١	دال
٦	السيطرة على الكرة (يمين)	٢,٢٥	٠,٣٢٣	١,٠٩	٠,٣٢٢	١,١٦	٢,٠٩	دال
٧	السيطرة على الكرة (يسار)	٣,٢٢	١,٠٢	٢,٠٠	٠,٩٨	١,٢٢	١,٩٨	غ دال
٧	تنطيط الكرة داخل الدائرة	٢٢,٠٤	٦,٠٥	١٩,٣٢	٦,٤١	١,٧٢	٣,٣٧	دال
٨	القدرات الخطئية	٤,٣	١,٠٠	٢,٢٥	١,٤٣	٢,٥	٢,٠٣	دال

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٩ عند مستوى ٠,٠٥ وقيمة (ت) الجدولية = ٢,٨٥ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة المدربة عن المجموعة غير المدربة في الاختبارات مما يدل على صدق الاختبارات وما وضعت لقياسه.

٤- الخطوات الإجرائية للبحث:

أ- الإعداد للبرنامج التدريبي وفق الأسس التالية :

- مدة البرنامج ثلاث أشهر ومن ٤ - ٥ مرات أسبوعياً متضمناً المتغير التجريبي (الألعاب التمهيدية) والتي تحوي تطوير أداء الناشئين من حيث سرعة الأداء المهاري والحركي وكذا تغيير اتجاهات اللاعب بالكرة ودقة الأداء الفني والتحكم والسيطرة وأيضا تطبيق الحركات الأساسية الخطئية كالجري نحو الكرة واللعب

المباشر والتحرك عقب التمرير لأخذ مكان مناسب وللهرب من المراقبة وأيضا الالتزام بمنافس لحظة فقد الكرة . أي التركيز على الأداء المهاري والبدني والحركي والخططي من خلال مواقف لعب منظمة ومشروطة مشابهة للعبة كرة القدم من حيث القواعد وطبيعة وسير اللعب بشكل عام .

- أن تهدف تلك الألعاب صقل التكنيك (الأداء المهاري الفني) دون المواجهة المباشرة مع المنافسين وألعاب ذات طابع مركب لتنمية القدرات الخططية مثل ألعاب على مرمى وألعاب بوجود منافس إيجابي وفي شكل مباريات تدريبية متعددة ومتنوعة .
- أن تحتوي الألعاب التمهيدية على نوعية الأداء بهدف تحسين السرعة وتركيز الانتباه حيث يحتاج لاعبو كرة القدم إلى القدرة على التركيز حتى يمكن للاعب الأداء السريع تبعا لاختلاف مواقف اللعب . وأن تكون التدريبات مرتبطة بالأداء المهاري ، وأن تكون السرعة أثناء التدريب قريبة من القصوى وحتى يمكن بعد ذلك التدرج بسهولة للأداء بالسرعة القصوى والمقننة ثم باستخدام سرعات متغيرة أي يجب أن تكون ألعاب العدو مطابقة لأشكال اللعب الطبيعي عند أداء المهارات الفنية التخصصية حيث أن تدريب السرعة أساسا هو تدريب للجهاز العصبي والذي يجب أن يكون في الشكل الذي تؤدي به الحركة (٤ : ١٤٢)
(٢١٠/٢٠٩/١٩٤/١٨٩/

- تم مراعاة تكوين عناصر الأداء من حيث عدد اللاعبين والمساحة للملعب وعدد الكرات بالإضافة إلى تصنيف الناشئين وفقا لمستوياتهم وأن يشتركوا جميعا بصورة متساوية وفعالة في تلك الألعاب كما روعي حسن إعداد الملعب وترتيب الأدوات والأجهزة تجنباً لضيق الوقت والإقلال من فاعلية التدريب . (١٦ : ١٩٤ ، ١٩٥)
- اختواء تلك الألعاب على شروط الأداة تحت ظروف الدين الأكسوجين (العمل المتقطع المتكرر) كأداء السريع ثم الاستمرار في جرعة التدريب تحت ظروف التعب ثم هدوء معدل اللعب لأعضاء الفرض الناشئ لتعويض الدين الأكسوجيني بالتنفس العميق كما يحدث في المباراة (٣ : ٢٣٢ ، ٢٥٠) وعلى أساس أن عامل التعب مؤثر سلبياً في تحسين الجوانب المهارية.
- أن يتلائم محتوى الألعاب التمهيدية مع مستوى النضج وخصائص مرحلة النمو للناشئين عينة البحث عقليا وبدنيا وفسولوجيا ونفسيا لارتباط ذلك بالقدرة على ادراك المواقف الخططية.

ب- ساعد الباحث في التطبيق الميداني مجموعة مؤهلة علميا من المدربين وقد قام الباحث بعقد عدة اجتماعات مع السواعد وتم شرح أهداف البحث والبرنامج التدريبي لكل من المجموعتين وكذا تحديد نوعية الألعاب التمهيدية وتنظيمها وأيضا أساليب التقويم والتسجيل بالإضافة إلى إجراء عدة تجارب عملية لبعض الألعاب الموجهة وأساليب القياس بهدف التدريب على التطبيق ودقة القياس .

ج- تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الوحدة التدريبية الأولى والثانية يومي الاثنين الموافق ١٩٩٧/١٢/١ والثلاثاء الموافق ١٩٩٧/١٢/٢م ثم تلى ذلك وفي الوحدة الثالثة من الأسبوع الأول البدء في البرامج لكل من المجموعتين .

د- تم تحديد فترة التدريب من الموسم الرياضي ١٩٩٨/٩٧ خلال الفترة من ١٩٩٧/١٢/١م إلى ١٩٩٨/٣/٢٧ .

هـ- في نهاية البرنامج التدريبي تم إجراء القياسات البعدية يومي السبت الموافق ١٩٩٨/٣/٢٨ والأحد الموافق ١٩٩٨/٣/٢٩م .

٥- المعالجة الإحصائية:

قام الباحث بتجميع البيانات ووضعها في صورة تسمح بمعالجتها إحصائياً وقد استخدم المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) لحساب قيمة الفروق بين المتوسطات والقياسات (القبلية والبعدي)
- معامل الارتباط (من) لحساب معامل الثبات والصدق . . . للاختبارات المهاريّة والحركية (١٩ : ٢٢٦) .

٦- عرض النتائج ومناقشتها :

٧- يعرض الباحث النتائج الإحصائية للبحث للتعرف على الفروق في مستوى بعض عناصر الأداء المهاري والخططي والبدني لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية وكذا بين كل من المجموعتين وفق الجداول التالية :

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات

$$n = 25$$

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق لمتوسطي	قيمة (ت)	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط لحساب	الانحراف المعياري			
١	اختبار السرعة الحركية	١١,٧٦	٢,٥٨	١٣,٠٤	٢,٤١	١,٢٨	٠,٥٧	غ دال
٢	اختبار الجري التبادلي	٣٠,٧٤	٣,٦٣	٣٠,٤٦	٣,٧٤	٠,٢٨	٠,١٠	غ دال
٣	اختبار الجري المنحني بالكرة	٧,٨	١,٨٤	٧,٣٢	١,٧٧	٠,٤٨	٠,٢٥	غ دال
٤	اختبار دقة التمرير	٢,٤٨	١,٦٨	٣,٦٠	١,٧٦	١,١٢	٢,٩٧	دال
٥	اختبار دقة رمية التماس	٢,٤٧	١,٣٦	٣,٦٤	١,٣٥	١,١٦	٠,٧٠	غ دال
٦	اختبار السيطرة على الكرة (يمين)	٢,٣٦	١,٢٩	١,٧٦	٠,٦٤٩	٠,٦٠	٠,٤٣	غ دال
	اختبار السيطرة على الكرة (يسار)	١,٧٦	١,٣٣	٢,٣٢	١,١٢	٠,٥٦	٠,٣٦	غ دال
٧	اختبار تنطيط الكرة داخل الدائرة	٢١,٦٨	٧,٠	٢٣,٢٨	٦,٩٠	١,٦٠	٥,٠٦	دال
٨	اختبار القدرات الخطئية	٢,٠٤	١,١١	٢,٦	١,٠١٩	٠,٥٦	٠,٣٧	غ دال

ت الجدولية ٢,٠٦ عند مستوى ٠,٠٥ ، ٢,٨ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٤) أن في اختبار السرعة الحركية لم يكن هناك فروقا

ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٥٧

ويرجع الباحث ذلك إلى قلة التدريبات ونوعيتها والتي تهدف تحسين السرعة الحركية ببرنامج المجموعة الضابطة . أما بالنسبة لاختبار الجري التبادلي فقد أظهرت النتائج أنه ليس هناك فروقا دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٠,١٠ ويرى الباحث أن عدم تحقيق تحسن في هذا الاختبار يرجع إلى أن عنصر السرعة يحتاج لفترة زمنية أكبر من الفترة التي تم تحديدها للبرنامج بالإضافة إلى أن السرعة مرتبطة بمدى التحسن في عنصر القوة الأمر الذي قد يكون البرنامج في حاجة للتركيز عليها .

وبخصوص اختبار الجري المنحني بالكرة لم يتحقق فرقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٢٥ ويعلل الباحث ذلك لعدم احتواء البرنامج على النوعية من التدريبات ذات المضمون والشكل الذي يساهم في تحسين قدرة الناشئين على التحرك بالكرة في اتجاهات ومسارات وأوضاع مطابقة لمواقف اللعب في المباراة . أما عن اختبار دقة التمرير فقد كان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ويرجع الباحث ذلك إلى أن تدريبات الأداء الفردي الحر إلى ومع زميل دون اعتراض لمهارة التمرير وتكرارها في البرنامج تحسن من مستوى توجيه الكرة نحو هدف لدى عينة البحث من الناشئين وبالنسبة لاختبار دقة رمية التماس لم تتحقق فرقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٧٠ ويعلل الباحث عدم حدوث تطور في دقة رمية التماس إلى أن التركيز في تدريبات البرنامج يكون على الجوانب الفنية والقانونية دون دقة التوجيه لمكان الكرة ولزميل متحرك ولمسافات متعددة .

أما عن اختبار السيطرة على الكرة بالرجل اليمنى واليسرى فلم يكن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) للرجل اليمنى ٠,٤٣ والرجل اليسرى ٠,٣٦ ويشير الباحث أن ذلك بسبب أداء السيطرة من خلال تدريبات لا تتضمن عناصر التحكم في الأداء كالمساحة ومكان المنافس مما يقلل من مستوى أداء العناصر الفنية للمهارة . وبخصوص اختبار تنطيط الكرة داخل دائرة فقد عكس تقدما في الأداء من خلال فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٥,٠٦ ويرى الباحث أن التحسن في أداء تلك المهارة راجع إلى تكثيف تكرار أدائها بأجزاء وحدة التدريب اليومية (الإحماء / الإعداد البدني / الجزء الرئيسي / الختام) وبالنسبة لاختبار القدرات الخططية لم يكون هناك فروقا ذات دلالة

إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٣٧ ويرجع الباحث ذلك إلى افتقار البرنامج إلى التدريبات الخاصة بتطوير القدرات الخطئية من حيث الكم والنوع وخاصة تلك التي تتضمن مواقف موجهة ومنظمة ومشروطة للعمل الجماعي بالكرة وبدونها .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات

ن = ٢٥

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق لمتوسطي	قيمة (ت)	للالا
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط لحساب	الانحراف المعياري			
١.	اختبار السرعة الحركية	١٢,٨٨	٢,٨١٨	٢١,٢	٢,٤٣	٨,٣٢	٣,٦٣	دال
٢.	اختبار الجري التبادلي	٣٠,٦٠	٣,٠٦	٢٩,٩٤	٣,٢٨	٠,٦٦	٠,٢٦	غ دال
٣.	اختبار الجري المنحني بالكرة	٨,١٥	١,٨٥	٦,٠٦	١,٣٩	٢,٠٩	٢,٨٣	دال
٤.	اختبار دقة التمرير	٣,٥٢	١,٨٩٩	٧,٣٢	١,٠٩	٣,٨٠	٢,٢٠	دال
٥.	اختبار دقة رمية التماس	٢,٤٨	١,٥٧	٤,٠	١,٦٩٧	١,٦	٠,٨٨	غ دال
٦.	اختبار السيطرة على الكرة (يمين)	١,٧٦	٠,٦٤٩	٤,٣٢	٠,٦٧٦	٢,٥٦	٢,٢٣	دال
	اختبار السيطرة على الكرة (يسار)	١,٨٨	٠,٩٩	٣,٣٢	١,٠١	١,٤٤	١,٠٢	غ دال
٧.	اختبار تنطيط الكرة داخل الدائرة	٢١,٠٤	٦,٥٣٨	٢٣,٤٤	٦,٠٩٩	٢,٤٠	٣,٦٤	دال
٨.	اختبار القدرات الخطئية	٢,٢٨	١,٤٩	٥,٦	١,٢	٣,٣٢	٢,٠٥	دال

ت الجدولية ٢,٠٦ عند مستوى ٠,٠٥ ، ، ٢,٨٠ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار السرعة الحركية حيث بلغت قيمة (ت) ٣,٦٣ ولصالح القياس البعدي ويرجع الباحث ذلك إلى ما تتضمنه نوعية التدريبات للبرنامج من حيث دوافع سرعة الأداء الحركي من خلال الأداء التنافسي في مواقف اللعب الجماعية المشروطة .

وبالنسبة لاختبار الجري التبادلي لم يحقق فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٢٦ ويرى الباحث أن ذلك بسبب قلة فترة

البرنامج وكذا قلة التدريبات المنظمة من حيث تقنين الاحمال التي تنمي من السرعة وتحملها وكذا ارتباط تحسين السرعة بالقوة العضلية . وبخصوص اختبار الجري المنحني بالكرة فقد كان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٨٣ ولصالح القياس البعدي ويرجع الباحث ذلك إلى أداء الجري بالكرة من خلال وضعية مختلفة للجسم وكذا مسارات واتجاهات متعددة وحيز متغير لتدريبات البرنامج وما يتشابهه مع مواقف اللعب . أما عن اختبار دقة التمرير فقد كانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٢٠ ولصالح القياس البعدي ويعلل الباحث ذلك إلى احتواء تدريبات البرنامج على زوايا التمرير المتعددة وإدراك موقع الزميل المتحرك واستخدام نوع التمرير في الموقف المناسب في المساحة والمكان الملائم وكذا التوقيت السليم مما ينتج عنه دقة في الأداء . وفيما يخص اختبار دقة رمية التماس فلم يكن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٨٨ ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى قلة تكرار أداء رمية التماس من خلال الألعاب التي تحوي الأداء الجماعي مما قلل من تكثيف التدريب عليها .

أما اختبار السيطرة على الكرة فقد كان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للرجل اليمنى ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٢٣ بينما لم تكن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للرجل اليسرى حيث بلغت قيمة (ت) ١,٠٢ ويرجع الباحث ذلك إلى كثرة استخدام الرجل اليمنى في الأداء المهاري عن الرجل اليسرى بالإضافة إلى تكرار مواقف اللعب في التدريبات الخاصة بالبرنامج والتي تتضمن الحيز الضيق لأداء السيطرة والتي تتطلب التحكم والدقة .

وبالنسبة لاختبار تنطيط الكرة داخل دائرة فقد حقق فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٣,٦٤ ولصالح القياس البعدي ويرى الباحث أن تلك الفروق نتيجة تكرار أداء التدريب على التعامل مع الكرة من خلال الأداء الفردي والزوجي الجماعي الحر والمقيد وبخصوص اختبار القدرات الخطئية

كانت الفروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٠٢ لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث تلك الفروق إلى احتواء تدريبات البرنامج على كافة التحركات الخطئية الأساسية والمنتوعة من خلال العمل الجماعي الموجه ويؤكد ذلك كل من هوفردوبلر (١٦ : ١٩٤)، Nick Whitehead (٢١ : ٦٥ ، ٧٥) بالقول أن الألعاب التمهيدية والصغيرة والمأخوذة من أشكال اللعب في كرة القدم وبما يلائم تكنيك وتكتيك اللعبة تخدم في تطوير القدرات الخطئية والمهارات الفنية وبصورة مركزة وأكثر فاعلية.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة (ت)	للال
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١.	اختبار السرعة الحركية	١٣,٤	٢,٤٠٧	٢١,٢	٢,٤٣	٨,١٦	٣,٧١	دال
٢.	اختبار الجري التبادلي	٣٠,٤٦	٣,٧٣٩	٢٩,٩٤	٣,٢٨	٦,٤٨	٢,٤٤	دال
٣.	اختبار الجري المنحني بالكرة	٧,٣٢	١,٧٧	٦,٠٦	١,٣٩	١,٢٦	٠,٧٠٩	غ دال
٤.	اختبار دقة التمرير	٣,٦٠	١,٧٦٦	٧,٣٢	١,٠٩	٣,٧٢	٢,٢١	دال
٥.	اختبار دقة رمية التماس	٣,٦٤	١,٣٥	٤,٠	١,٦٩٧	٠,٣٦	٠,٢٠٦	غ دال
٦.	اختبار السيطرة على الكرة (يمين)	١,٧٦	٠,٦٤٩	٤,٣٢	٠,٦٧٦	١,٤٤	١,٠٩	غ دال
	اختبار السيطرة على الكرة (يسار)	٢,٣٢	١,١٢	٣,٣٢	١,٠١	١,٠	٠,٦٨	غ دال
٧.	اختبار تنطيط الكرة داخل الدائرة	٢٣,٢٨	٦,٩٠	٢٣,٤٤	٦,٠٩٩	٠,١٦	٠,٠٤٤	غ دال
٨.	اختبار القدرات الخطئية	٢,٦	١,٠١٩	٥,٦	١,٢	٣,٠	٢,٠٦	دال

(ت) الجدولية ٢,٠١ عند مستوى ٠,٠١ ت الجدولية ٢,٦٨ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لاختبار السرعة وذلك بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ٣,٧١ ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث تلك الفروق إلى المتغير التجريبي (الألعاب التمهيدية) حيث أنها أفضل التدريبات التي تحسن من دقة وسرعة الأداء المهاري والحركي (٢٣ : ٣٢ ، ٤٢) ، (١٨ : ١٠٠ ، ١٠٣) وبالنسبة إلى اختبار الجري التبادلي فقد حقق فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي

للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ٢.٤٤ ولصالح المجموعة التجريبية ويرى الباحث أن تلك الفروق ترجع إلى أن تدريبات برنامج المجموعة التجريبية والتي تتمثل في الألعاب التمهيدية تعمل على تحسين عناصر اللياقة البدنية بصفة عامة وسرعة الأداء الحركي والمهاري بصفة خاصة ودون كلال (٧: ١٤٩)، (٤ : ١٤٣) كما أن تلك التدريبات تتفرد بعنصر التنافس بين اللاعبين وبما يزيد من الإصرار الداخلي لديهم في قطع مسافات الأداء بأقصى سرعة وفي أقل زمن ممكن. أما بخصوص اختبار الجري المنحني بالكرة فقد كانت الفروق غير دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٧٠٩ ويرجع الباحث ذلك إلى إمكانية إعداد التدريبات العادية باستخدام الأدوات بما يتلائم مع التحركات المتغيرة لجسم اللاعب بالكرة أثناء الأداء التنافسي وهو في نفس الوقت ما توفره الألعاب التمهيدية من خلال مواقف اللعب وكذا الأداء المشروط والمنظم لتلك الألعاب .

وبالنسبة لاختبار دقة التمرير فقد كان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٢١ ولصالح المجموعة التجريبية ويعلل الباحث ذلك بما تحتويه الألعاب التمهيدية من أداء مهارة التمرير للزميل المتحرك ما أمكن وبمسافات وزاوية تمرير متعددة ومن خلال مواقف المنافسين الدفاعية فرديا وجماعيا ويؤكد ذلك (توم تالي Tom Tally) بقوله إن الألعاب التمهيدية وبالمجموعات الصغيرة يتعلم فيها الصغار التمريرات القصيرة الطويلة بالدقة المطلوبة للأداء الجماعي (٢٢ : ٥١) ، (٢٣ : ٩ ، ١٠) ، (٢٦ : ٢٧٦ ، ٢٧٨).

وعن اختبار دقة رمية التماس فلم يكن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٢٠٦ ويرجع الباحث ذلك إلى أن الألعاب التمهيدية تساهم في تسحن الأداء الخططي لاستخدام المهارة وبدرجة أكبر عن الدقة لعناصرها الفنية كما أن التدريبات المعتادة غالبا ما تركز على أسلوب الأداء والشروط القانونية والفنية ولمسافات أكثر من توجيهها إلى مكان محدد .

أما اختبار السيطرة على الكرة فقد كانت الفروق أقرب إلى الدلالة الإحصائية للرجل اليمنى وذلك بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة

الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) ١,٠٩ ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلى التركيز على استخدام الرجل اليمنى من الأداء المهاري بصفة عامة والسيطرة على الكرة بصفة خاصة كما أن تدريبات الألعاب التمهيدية توفر أداء المهارة بالدقة والتحكم وهي تحدد اتجاه ومسار ومستوى الكرة والمدى والقوة وكذا قلة المساحة المتاحة لأداء السيطرة على الكرة تحت ضغط المنافسين وتكرار ذلك طوال الزمن المحدد لتلك الألعاب ويؤكد ذلك كل من (روبسون Robson's) (١٨ : ١٠١) وهيدرجوت Heddergott (٢٠ : ١٤٣) بأن تلك الألعاب تساهم بدرجة كبيرة في تحسين وتطوير أداء السيطرة على الكرة تحت ضغط المنافسين من خلال ما تفرضه من متطلبات وعلى اللاعب الاستجابة التلقائية لها.

أما الرجل اليسرى فلم يكن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة وذلك لقلّة استخدام الرجل اليسرى في أداء السيطرة بالإضافة إلى عدم التركيز على دقة الأداء بها منذ الصغر . وفي اختبار تطيط الكرة داخل دائرة لم يحقق فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٠٤٤ ويوضح الباحث عدم تحقيق فروق لهذا الاختبار لأن تدريبات مهارة التعامل مع الكرة والتحكم يخضع لها الناشئون لكل من المجموعة التجريبية والضابطة بأسلوب متقارب من حيث التنفيذ وبمختلف أجزاء الوحدة التدريبية بالبرامج المحددة لمجال البحث.

وفيما يخص اختبار القدرات الخطية فقد كان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٠١ ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث هذا الفرق إلى المتغير التجريبي وهو الألعاب التمهيدية لما تحتويه من مواقف لعب متباينة ومتعددة ومختلفة مطابقة لأداء المباريات مهاريا وفنيا وخطيا وهو ما تفقده التدريبات المعتادة ببرامج المجموعة الضابطة.

كما أن الألعاب التمهيدية وبما تحويه من التغيير المتعدد لأسلوب الأداء بهدف تنمية المهارات الحركية طبقا لمواقف متنوعة من شأنه أن يزيد من كفاءة الأداء وهو ما جاء بدراسة كل من شميرت Schmid (١٩٩٣) وشايبيرو Shapiro (١٩٩٤) كما أشارت مراجع أخرى إلى أن الألعاب الجماعية تعمل على زيادة الانتباه للمؤثرات التي تأتي إلى الناشئين من الملعب والمنافسين والزملاء (١٥ : ٩١، ٩٣)، (١٧ : ٥٨، ٥٩)، (٢٤ : ١٨٦)، (٢٠ : ٢٩، ١٦٣)، (٢٣ : ٥٩)، (٢٦ : ٢٧٨)، (٢٧ : ٧٤، ٢٢٨) .

الاستنتاجات:

بناء على نتائج هذا البحث وفي إطار تجربته أمكن التوصل إلى الاستنتاجات

التالية :

١- إن إدخال الألعاب التمهيدية التي تتضمن محتوى الأداء الجماعي بأشكاله المتعددة وبما يتلائم مع المتغيرات والمواقف المتباينة في كرة القدم ضمن برنامج الإعداد المهاري والخططي والبدني للناشئين عينة البحث يساهم بإيجابية وفاعلية في تحسين العديد من عناصر الأداء عن مثيلتها من البرامج التي تقتصر على التدريبات المعتادة.

٢- إن إعداد التدريبات في صورة ألعاب تمهيدية وفق شروط الأداء المتنوع والمختلف كالتغيير في التشكيلات واستخدام الأدوات والكرات والأهداف وقواعد اللعب وعدد المشاركين ومساحات اللعب ودرجة صعوبة التفكير وعدد المهارات المستخدمة يدخل المتعة والإقبال والحماس لدى الناشئين وبما ينعكس على درجة التحسن في دقة وسرعة الأداء المهاري وزيادة الانتباه والتركيز والتعاون والانسجام مع الزملاء وأخذ القرارات وحرية التصرف من خلال اللعب الجماعي المنظم خططياً وكذا تطوير العديد من العناصر البدنية كالسرعة والرشاقة والتوافق والدقة والتحمل الخاص .

٣- إن استخدام الألعاب التمهيدية بأسلوب متدرج وملامح لمستوى النضج لدى الناشئين عينة البحث تحقق الهدف منها في تحسين بعض عناصر الأداء المهاري والخططي والبدني لديهم كالبدا في استخدامها دون المواجهة المباشر مع المنافس ثم في طابع مركب ويولي ذلك المنافس السلبي والإيجابي .

٤- إن التركيز على استمرارية وتكرار أداء الألعاب التمهيدية ضمن الوحدات التدريبية اليومية والأسبوعية والفترية بمعدلات التخطيط للبرنامج المقترح يعد أحد العوامل الهامة في الارتقاء بمستوى الناشئين عينة البحث لعناصر الأداء المحددة بالدراسة.

بناء على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث وفي حدود عينة البحث

يمكن التوصيات بما يلي :

- ١- ضرورة استخدام الألعاب التمهيدية ضمن برامج إعداد الناشئين لما لها من أهمية في إدخال عامل المتعة والبهجة والسرور لديهم ولتأثيرها تربويا تعليميا في عناصر الأداء المهاري والخططي والبدني في كرة القدم .
- ٢- مراعاة إعداد الألعاب التمهيدية وفق شروط منظمة ومحددة وهادفة بما يتواءم مع متطلبات الأداء لعناصر اللعبة مهاريا وخططيا وبدنيا .
- ٣- لا بد من استخدام المبادئ الأساسية لتدريب الناشئين عند وضع البرامج الخاصة بالألعاب التمهيدية والتخطيط لها كعنصر التدرج وملائمة المحتوى لمستوى النضج وخصائص مرحلة النمو للناشئين .
- ٤- التركيز على استخدام الألعاب التمهيدية بصورة مكثفة ومتوازنة لتطوير وتحسن الأداء لكافة عناصر اللعبة مهاريا وخططيا وبدنيا وذهنيا وعدم الاقتصار على أدائها بهدف التهيئة أو الترويح وعدم السأم والملل بالوحدات التدريبية لبرامج الإعداد للناشئين .
- ٥- يجب إجراء دراسة مشابهة على مراحل سنوية أخرى وكذا إدخال عناصر أخرى للقياس بدنيا ومهاريا وخططيا مع زيادة العينة وأيضا إجراء دراسات مقارنة بين عينات بحثية بمواقع جغرافية مختلفة .

المراجع :

- ١- ابراهيم حنفي شعلان: (١٩٩٤) تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم (جامعة حلوان) المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد التاسع عشر .
- ٢- ابراهيم سلامة: (١٩٨٠) الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية ، دار المعارف ، مصر .
- ٣- ابو العلا عبدالفتاح ، ابراهيم شعلان : (١٩٩٣) فسيولوجيا التدريب فى كرة القدم ، (٦٥٠) تدريبا للكفاءة الفسيولوجية والحركية والإعداد البدني) دار الفكر العربي.
- ٤- ابو العلا عبدالفتاح ، احمد نصر الدين (١٩٩٣) فسيولوجيا اللياقة البدنية دار الفكر العربي ٩٠٤ ش عباس العقاد - مدينة نصر .
- ٥- اشرف محمد على جابر: (١٩٨٧) دراسة لمدى فاعلية التعليم المبرمج في تعليم مهارة ضرب الكرة بالرأس لناشئي كرة القدم ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم (جامعة حلوان) المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية .
- ٦- حنفي محمود مختار : (١٩٩٣) : الاختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم ، درا الفكر العربي ٩٤ ش عباس العقاد - مدينة نصر .
- ٧- حنفي محمود مختار ، مفتي إبراهيم: (١٩٨٩) الاعداد البدني في كرة القدم ، دار زهران ٣ ش اسماعيل أو جبل ، القاهرة.
- ٨- جونترلاميش / هينزكارو: (١٩٨٧) التدريبات الحديثة في كرة القدم ، ترجمة عصام محمد علي ، عبدالله غريب شهاب ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

- ٩- رفاعي مصطفى حسين : (١٩٩٠) مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على مستوى تعليم الأداء المهاري لناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية (جامعة حلوان) .
- ١٠- طارق عوض : (١٩٩٣) أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح على الأداء المهاري لناشئي كرة القدم رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ببورسعيد (جامعة قناة السويس) .
- ١١- طارق عوض : (١٩٩٧) تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية وال نفسية لدى ناشئي كرة القدم ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد (جامعة قنلة السويس) .
- ١٢- عمرو علي أبو المجد : (١٩٧٧) أثر برنامج تدريبي مقترح على التقدم بالمستوى البدني والمهاري في كرة القدم للناشئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين (جامعة حلوان) .
- ١٣- فؤاد البهي السيد : (١٩٧٩) علم النفس الأخصائي وقياس العقل البشري، الطبعة الثالثة دار الفكر العربي ٩٢ ش عباس العقاد - مدينة نصر ، القاهرة .
- ١٤- محمد علي محمود : (١٩٨٦) تأثير برنامج تدريبي مقترح لكرة القدم للمبتدئين على مستوى الأداء البدني والمهاري ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية (جامعة المنيا) .
- ١٥- مفتي ابراهيم حماد : (١٩٩٦) التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهق ، درا الفكر العربي ٩٢ ش عباس العقاد - مدينة نصر ، القاهرة .

١٦- هوفر دوپلر: مقتطفات من كرة القدم ، ترجمة يورغن شلايف ، المعهد
العالي للتربية الرياضية ، لبيزج . د . ت .

- 17- AL MILLER WITH NORM WINGERT: (1985) WINNING SOCCER,
CONTEMPORARY BOOKS, INC. CHICAGO,
COPYRIGHT.
- 18- BRYAN ROBSON'S: (1992) SOCCER SKILLS, EDITED BY TOM
TYRRELL, SPECIALLY COMMISSIONED
PHOTOGRAPHS BY B.R, OFFICIAL FIFA
PHOTOGRAPHER, HAMLYN COPYRIGHT
THE HAMLYN PUBLISHING GROUP
LIMITED.
- 19- CLARKE, D, H. AND CLARKE, H.H.: (1984) RESEARCH PROCESSIN
PHYSICAL EDUCATION, PRINTICE HALL,
INC. , NEW JERSET.
- 20- KARL-HEINZ HEDDERGOTT: (1992) THE NATIONAL FOOTBALL
TRAINING, FOR BEGINNERS COACHING AL-
AIN, UNITED ARAB EMIRATES.
- 21- NICK WHITEHEAD AND MALCOLM COOK: (1988) SOCCER
TRAINING GAMES, DRILLS AND FITNESS
PRACTICES, FOREWORD BY ALEX
FERGUSON A & C BLACK. LONDON.
- 22- TOM TALLY THE BEARER BOOK (1989) OF FOOTBALL:
ACOMLETE GUIDE TO BETTER SOCCER
COPYRIGHT, LONDON.

- 23- THE FIFA COCA COLA (1987) WORLD FOOTBALL YOUTH
ACADEMY FEDERATION INTERNATIONAL
DE FOOTBALL ASSOCIATION .
- 24- WIEL COERRER WITH ALRED GALUSTION (1995) SCORE !
SOCCER TACTICS & TECHNIQUES FOR A
BETTER OFFENSE, STERLING PUBLISHING
CO . , INC. NEW YOURK.
- 25- MCELORY, HON. (1939) A REPORT ON SAME EXPERIMETATION
WITN ASKILL TEST P.P, 82 - 86 MARCH.
- 26- СМОПТНВННВІЕ N PЫI NМЕТОАNKА MPEMOAA- BAH (1996) Yue 6 11
MUK MR UmcmumymoB u3uyeckouk yMkmyрbi “Φ
W3 kyMbTypAчcроpt.
- 27- ТРЕНПCKOE HАСΛEA E : (1995) бор САPPAQ бЕВHЗ AδTенbcтBo Φμ3
kyb Yb yрdN Cноpr.