

"معايير مقترحة لتقويم برامج التدريب لعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية".

د. مجدي عبد النبي اسماعيل هلال

مشكلة البحث :

يشير مفهوم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة إلى تلك الأنشطة والبرامج التربوية التي تقدم من قبل الأجهزة المختصة بصورة منتظمة ومخططة للمعلمين بهدف تحقيق نموهم المهني الذي يفرضه الواقع المتغير للمجتمع والبيئة المدرسية ، وبهذا تسهم هذه البرامج في تحقيق التنمية البشرية للمعلمين من خلال تزويدهم بالكفايات التي تساعد على رفع مستوى تأهيلهم وتحسين أدائهم المهني .

ويشكل التعليم الابتدائي اللبنة الأولى للبنية التعليمية حيث يقوم المعلمون فيه بترسيخ الأسس المعرفية والقيم التربوية في أذهان تلاميذ هذه المرحلة المبكرة من التعليم وتشغل الأنشطة التربوية التي تشتمل على التربية الرياضية نسبة ٣٠٪ من الحيز الزمني للخطة الدراسية بهذه المرحلة (١٣ : ٤٢) لذلك يلزم العناية بالإعداد الأكاديمي والتأهيل التربوي لمعلمي هذه المرحلة بعامة ومعلمي التربية الرياضية بخاصة .

وتشير الأدبيات الخاصة بالتعرف على واقع إعداد وتدريب معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية إلى أنه يوجد ضعف في الإعداد الدراسي لهؤلاء المعلمين (٤) ، (٥) وأن نسبة معلمي التربية الرياضية ممن يحملون مؤهلات عليا تربوية لا تتعدى ٤٤٪ من إجمالي معلمي التربية الرياضية بهذه المرحلة (١٢) ورغم ذلك فإن القرار الخاص بتنظيم برنامج تأهيل المعلمين بالمرحلة الابتدائية لم يسمح لمعلمي التربية الرياضية بالانضمام إلى هذا البرنامج (٨).

وحيث أنه يجري حاليا الإعداد لإعادة الصف السادس الابتدائي للسنوات الدراسية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي مما يتوقع معه أن يصاحب ذلك إجراء تغيير وتعديل في المناهج والأنشطة لهذه المرحلة ومنها مناهج وأنشطة التربية الرياضية . لذلك فإنه يلزم العمل على إعداد برامج لتدريب معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية لمواجهة ذلك الضعف في مستوى الإعداد الدراسي لهم وهذا التغيير المتوقع في مناهج وأنشطة التربية الرياضية .

* باحث بشعبة الأنشطة التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - القاهرة

وحتى تحقق برامج التدريب أهدافها يلزم لها توافر منطلقات أساسية ومعايير يمكن الاسترشاد بها لتقويم هذه البرامج ، وعليه يمكن للباحث أن يحدد مشكلة هذا البحث في محاولة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

ما المعايير المقترحة لتقويم برامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ؟ ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات التالية :

- (١) ما المعايير المقترحة لتقويم أهداف برامج التدريب؟
- (٢) ما المعايير المقترحة لتقويم محتوى برامج التدريب؟
- (٣) ما المعايير المقترحة لتقويم أدوار المعلمين ببرامج التدريب؟
- (٤) ما المعايير المقترحة لتقويم إجراءات تنفيذ برامج التدريب؟
- (٥) ما المعايير المقترحة لتقويم أساليب التدريب المستخدمة ببرامج التدريب؟
- (٦) ما المعايير المقترحة لتقويم كفايات المدربين ببرامج التدريب؟
- (٧) ما المعايير المقترحة لتقويم أنماط وأساليب التقويم في برامج التدريب؟

أهداف البحث :

في ضوء التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية لمشكلة البحث يمكن تجديد الهدف الرئيسي للبحث في محاولة إعداد معايير لتقويم برامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية يمكن استخدامها والاسترشاد بها في إقرار جودة هذه البرامج وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- (١) إعداد معايير مقترحة لتقويم أهداف هذه البرامج .
- (٢) إعداد معايير مقترحة لتقويم المحتوى لهذه البرامج .
- (٣) إعداد معايير مقترحة لتقويم أدوار المعلمين بهذه البرامج .
- (٤) إعداد معايير مقترحة لتقويم إجراءات تنفيذ هذه البرامج .
- (٥) إعداد معايير مقترحة لتقويم أساليب التدريب بهذه البرامج .
- (٦) إعداد معايير مقترحة لتقويم كفايات المدربين بهذه البرامج .
- (٧) إعداد معايير مقترحة لتقويم الأنماط والأساليب المستخدمة في تقويم هذه البرامج .

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث إلى أنه - في حدود علم الباحث - يعد الأول في مجال التربية الرياضية الذي يسعى إلى إعداد معايير مقترحة لأقرار جودة برامج تدريب معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية يمكن الاسترشاد بها عند تقويم تلك البرامج .

الدراسات المرتبطة :

أولا - الدراسات باللغة العربية :

(١) أجرى رشيد حلمى (١٩٩٧) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التى تعترض الدورات التربوية للمعلم الجامعى بجامعة حلوان ، وأيضاً احتياجات ورغبات المستفيدين من هذه الدورات . وقد اشتملت عينة الدراسة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ممن حضروا دورات تربوية للمعلم الجامعى واستخدم فى جمع البيانات استمارة استطلاع رأى وأجريت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية. وقد أوضحت الدراسة أن التدريس بطريقة تقليدية فى هذه الدورات يمثل المشكلة الأولى لعينة البحث ، كما أن عدم توافر الفرصة للتطبيق العملى لما يتم شرحه وعدم تواجد مطبوعات تمثل أهم المشكلات الخاصة بهذه الدورات وأشارت النتائج أيضاً إلى ضرورة الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة والاهتمام بمهارات التخطيط وتنفيذ الدروس (٣)

(٢) أجرى أيمن عبدالمحسن (١٩٩٥م) دراسة هدفت إلى التعرف على الأساليب المستخدمة فى تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ووضع تصور مقترح لأساليب تدريب معلمى هذه الحلقة واستخدم الباحث فى جمع البيانات المقابلة والاستبيان وقد أسفرت النتائج عن تصنيف أساليب التدريب المستخدمة إلى فئة ذات طابع نظرى وفئة أخرى ذات طابع عملى ، كما أسفرت عن وضع تصور مقترح لبرامج تدريب المعلمين (١) .

(٣) قام يحيى محمد الصادق (١٩٩٥م) بدراسة هدفت إلى تحديد فلسفة وأهداف برامج التدريب لمعلمى اللغة الإنجليزية ، كما استهدفت التعرف على أساليب ومساعدات التدريب ، وإدارة وتنظيم هذه البرامج ، وقد استخدمت المقابلة المقننة كأداة لجمع

البيانات واشتملت العينة على مسئولى التخطيط بالإدارة المركزية للتدريب ومراكز التدريب الرئيسية التابعة لها بمصر ، كما اشتملت أيضا على مجموعة من مراكز التدريب بالولايات المتحدة وبريطانيا وقد أسفر البحث عن تحديد أوجه القصور فى البرامج التدريبية (المحتوى - أساليب التدريب - مساعدات التدريب - المدربين - وتنظيم وإدارة البرامج) (١٤) .

(٤) أجرى محمد إبراهيم شحاتة (١٩٧٨م) بحث هدف إلى تحديد العوامل التى تؤثر على إعداد معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وقد اشتملت عينة البحث على طلاب من شعبة التربية الرياضية بدور إعداد المعلمين وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان حيث أسفرت النتائج عن أن الخطة الدراسية بدور المعلمين لا تسهم فى إعداد معلم كفاء للتربية الرياضية وأن الإعداد التخصصى للطلاب بدور المعلمين شعبة التربية الرياضية ضعيف (٩) .

(٥) أجرت سامية محمد سليمان غانم (١٩٧٦م) دراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة المنوفية ، واشتملت عينة الدراسة على معلمى ومعلمات محافظة المنوفية بالإضافة لبعض الموجهين والموجهات، واستخدمت فى جمع البيانات استطلاع الرأى وقد أوضحت نتائج الدراسة عدم مناسبة الإمكانيات المتاحة بالمدارس وأيضا ضعف الإعداد المهنى لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، كما أوضحت أن هناك قلة اهتمام بالبرامج التدريبية للمعلمين (٥) .

ثانيا - الدراسات باللغة الأجنبية :

(٦) قام سولمون ديراتزكى (١٩٩٣) بإعداد تقرير عن تقويم مشروع لتدريب المعلمين أثناء الخدمة بولاية نيويورك تم تنظيمه بواسطة الهيئة التعليمية للولاية حيث حضر التدريب (١١٩) معلم من معلمى اللغة الإنجليزية من ١٨ مدرسة ابتدائية ، وقد استمر التدريب لمدة عام شارك فيه المعلمون فى حلقات نقاش تم إعدادها بواسطة متخصصون واستشاريون فى اللغة الإنجليزية ، وتم التركيز فى هذه الحلقات على استخدام أساليب تدريبية تعتمد بشكل رئيسى على تفاعل المعلمين مع المدربين ، واستخدم فى تقويم البرنامج مقياس ليكترت (Likert - Like - Scale) وبطاقة للملاحظة ، حيث أوضحت النتائج أن المشروع حقق الأهداف المحددة له (١٧) .

(٧) أجرى عبده محمد المخلافي (١٩٩٠) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الثانوية كما يتوقعها كل من المعلمين والموجهين ، ومعلمي المعلمين، وقد بلغت عينة الدراسة (١٦٣) معلم ثانوي بالإضافة إلى (٢١) موجه ، (١٢) معلم للمعلم واستخدم في جمع البيانات الاستبيان والمقابلة ، وقد أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة بين استجابات المجموعات المختلفة من عينة البحث وذلك فيما عدا تلك الاستجابات التي تتعلق بالتخطيط العلمي وتقويم التلاميذ وتحديد مصادر التعلم في المجتمع ، كما أشارت النتائج أيضا إلى حاجة معلمي المدارس الثانوية إلى التدريب (١٥) .

(٨) قام فريد رولاند بولدوين (١٩٧٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة على الممارسات اللغوية للمعلمين والقدرة الهجائية لدى طلاب المدارس الابتدائية، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٧٠) معلم من (٢٢) مدرسة ابتدائية بالإضافة إلى (١٤٩٣) طالب حيث أوضحت النتائج أنه من الأفضل تقديم المعلومات في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في أوراق مطبوعة، على أن يصحبها حلقات نقاش وتدريب عملي ، كما أوضحت الدراسة أن ممارسات المعلم في الفصل تتحسن من خلال اطلاعه على نتائج الأبحاث التي لها علاقات بهذه الممارسات ، وفيما يختص بالتلاميذ أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة بين القدرة الهجائية لهم قبل حضور معلمهم برامج التدريب عنها بعد انتهائهم من هذه البرامج (١٦) .

التعليق على الدراسات المرتبطة وأوجه الاستفادة منها في توجيه إجراءات البحث الحالي:

يشير استعراض الأهداف بالدراسات التي أمكن للباحث التوصل إليها في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة في هذا البحث إلى تنوع هذه الأهداف، حيث هدفت أحد هذه الدراسات إلى التعرف على المشكلات التي تعترض الدورات التدريبية للمعلم (٣) ، وهدفت دراسة ثانية إلى التعرف على العوامل المؤثرة على إعداد معلمي التربية الرياضية (٩) ، بينما هدفت دراستين أخريين إلى تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة (١٧) (١٤) ، كما أن دراستين من بين تلك الدراسات قد هدفتا إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية واقتراح أساليب لتدريب المعلمين (١) (١٥) .

وعلى الرغم من ذلك التنوع فإنه يمكن ملاحظة أنه لا توجد دراسة هدفت إلى إعداد معايير لتقويم برامج تدريب المعلمين يمكن الاسترشاد بها واستخدامها في تقويم هذه البرامج ، مما يضفي أهمية خاصة على الدراسة موضوع البحث الحالي.

وفيما يختص بعينات الدراسات السابقة ، يمكن ملاحظة بعض من هذه الدراسات (٣) ، (١) ، (١٥) ، (١٦) قد اهتمت بأن تشمل عينة البحث على عينة من المعلمين ، مما يشير إلى أهمية التعرف على آراء هذه الفئة عند إعداد برامج التدريب الخاصة بهم ، لذلك يراعى فى هذا البحث احتمال العينة على عينة من معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .
وفيما يتعلق بأدوات جمع البيانات بالدراسات المرتبطة يلاحظ أن عدد من هذه الدراسات (٣) ، (١) ، (٥) ، (٩) ، (١٥) قد استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات مما يعنى فاعلية هذه الأداة لمثل هذا النوع من الدراسات ، لذلك يراعى الباحث استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات فى هذا البحث ويسترشد بالمحاور والبنود الواردة بالاستبيانات السابقة فى إعداد الاستبيان للبحث الحالى .

إجراءات البحث :

١- المنهج :

نظرا للطبيعة الاستكشافية للبحث الحالى يستخدم الباحث "المنهج الوصفى التحليلي" (٧ : ٢٤٢) حتى يحقق البحث الأهداف المحددة له .

٢- العينة :

تشتمل عينة البحث على (٣٠) معلم و (٣٠) معلمة تربية رياضية من المدارس الابتدائية بإدارات شمال ووسط وجنوب بمديرية الجيزة التعليمية بواقع عشرة مدرسين وعشر مدرسات من مدارس كل إدارة .

٣- أدوات جمع البيانات :

يستخدم فى جمع البيانات الخاصة بالبحث الاستبيان ، وفيما يلى الخطوات التى اتبعها الباحث لبنائه :

(أ) الرجوع إلى الدراسات التى أجريت فى مجال البحوث الخاصة ببرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة وذلك لتحديد المحاور الخاصة بالاستبيان وأيضا البنود الخاصة بكل محور (١) ، (٢) ، (٣) ، (٥) .

(ب) توزيع الصورة المبدئية للاستبيان على (٢٠) من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بإدارتى وسط وجنوب الجيزة لإبداء آرائهم حول مدى وضوح صياغة العبارات وإضافة أى عبارات أخرى يرونها للمحاور . وقد أسفر ذلك عن إجراء بعض التعديلات على صياغة البنود بمحاور الاستبيان وإضافة بندين لمحور المحتوى^(١) وبنود واحد لكل من محاور أساليب التدريب^(٢) والتقويم^(٣) . وبهذا يشتمل الاستبيان فى صورته المبدئية على سبعة محاور تضم (٤٨) عبارة .

(١) البنود اللذان تمت إضافتهما إلى محور المحتوى هما البند (٣) والبند (٧) بالاستبيان الخاص بالمعلمين ملحق (٣) .

(٢) البند الذى تم إضافته إلى محور أساليب التدريب هو البند (٢) بالاستبيان الخاص بالمعلمين ملحق (٣) .

(٣) البند الذى تم إضافته إلى محور التقويم هو البند (١) بالاستبيان الخاص بالمعلمين ملحق (٣) .

(ج) حساب الصديق للاستبيان : تم عرضة^(١) على (٩) محكمين^(٢) من السادة أعضاء الهيئات التدريسية بجامعة حلوان والمركز القومي للبحوث التربوية ممن لهم خبرة في مجال البحث، وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى ارتباط محاور الاستبيان والعبارات الخاصة بكل محور بالهدف من إجراء البحث. وقد أسفرت نتائج حساب معامل الاتفاق بين الآراء للمحكمين عن النتائج بالجدول الآتي :

جدول (١) معاملات الاتفاق بين المحكمين
حول محاور الاستبيان

رقم المحور	رك. (٢)
الأول	٠.٨١١
الثاني	٠.٩٢٠
الثالث	٠.٧٦٣
الرابع	٠.٨٨٢
الخامس	٠.٧٥٤
السادس	٠.٧٩٠
السابع	٠.٩٢٥

يوضح الجدول أن قيم معاملات الاتفاق بين آراء المحكمين حول صدق المحاور والبنود الخاصة بكل محور تتراوح بين ٠.٩٢٥ ، ٠.٧٦٣ ، مما يشير إلى وجود اتفاق بنسبة مرتفعة بين آراء المحكمين حول صدق الاستبيان .

(د) ثبات الاستبيان :

لحساب ثبات الاستبيان تم تطبيقه على عينة بلغ عددها (٣٠) معلم ومعلمة من المدارس بإدارات شمال ووسط وجنوب الجيزة من غير عينة البحث بواقع خمسة معلمات وخمس معلمين من مدارس كل إدارة ، ثم جرى إعادة تطبيق الاستبيان بعد مرور عشرة أيام من التطبيق الأول ، وقد أسفر حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين عن قيمة ارتباطية مرتفعة بلغت ٠.٩٢٥ ، مما يشير إلى ثبات العبارات بالاستبيان .

(١) ملحق (٢).

(٢) ملحق (٣).

(٣) رك. = معامل ارتباط كاندل.

المعالجة الإحصائية للبيانات بالاستبيان :

يستخدم فى المعالجة الإحصائية للبيانات بالاستبيان :

- (١) معامل الاتفاق لكاندل Kendall Coefficient Concordance (٦ : ٢٨٧) .
- (٢) معامل ارتباط بيرسون (٦ : ٢٢٨) .
- (٣) النسبة المئوية لدرجة البند أو العبارة بالاستبيان .
ويتم حسابها طبقا لما يلى :-

$$\frac{\text{مجموع الدرجات المقدرة للاستجابات الخاصة بالعبارة أو البند}}{\text{النهاية العظمى للدرجات بالاستبيان}} \times 100$$

- يتم تقدير الدرجات الخاصة للاستجابات على عبارات أو بنود الاستبيان وفقا للميزان التالى : موافق = (٣) ، إلى حد ما = (٢) ، لا = (١) .
- حساب النهاية العظمى للدرجات بالاستبيان يتم وفقا لما يلى :
عدد أفراد العينة × القيمة المقدرة للاستجابة موافق
 $60 \times 30 = (180)$
- الحد الأدنى لقبول المتغيرات (العبارات أو البنود) بالبحث :
تصنف العبارات أو البنود بمحاور الاستبيان كمتغيرات مقبولة بالبحث إذا تحقق لدرجة أى منها حد أدنى من النسبة المئوية للدرجات يبلغ ٥٠٪ .

بعض المفاهيم الواردة بالبحث :

الوسيط التعليمى :

"وعاء لتوصيل المعلومات للمتعلم وبدونه لا تحدث عملية التعلم".

الوسيلة التعليمية :

أداة للإيضاح أو الشرح تستخدم لتعزيز عمليات التعليم .

المعيار :

شروط أو قاعدة أو مستوى معين تسعى للوصول إليه على أنه غاية يراد تحقيقها بهدف قياس الواقع فى ضوءه للتعرف على مدى اقتراب هذا الواقع من المستوى المطلوب ومن ثم نتطوره (١١ : ١٣٥) .

عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلي عرض ومناقشة لما أسفرت عنه المعالجة الإحصائية للبيانات المستخلصة من تطبيق الاستبيان الخاص بالدراسة على عينة البحث .

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لدرجات المعايير المقترحة

لتقويم أهداف برامج التدريب

م	المعيار	موافق ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	الدرجة	النسبة المئوية للدرجة
١	يراعى فى أهداف برامج التدريب أن تعمل على تنمية الجوانب التالية : الجانب المعرفى (الحقائق - المعلومات - المفاهيم - المبادئ) .	٤٢	١٤	٤	١٥٨	٨٧٫٧٧
٢	الجانب المهارى (الأنشطة الفردية - الأنشطة الجماعية) .	٥٠	٨	٢	١٦٨	٩٣٫٣٣
٣	الجانب الوجدانى (الاتجاهات والميول) ويراعى أن تتميز الأهداف بما يلي :	٣٨	١٨	٤	١٥٤	٨٥٫٥٥
٤	الوضوح	٥٢	٤	٤	١٦٨	٩٣٫٣٣
٥	القابلية للقياس والتقويم	٣٨	١٢	١٠	١٤٨	٨٢٫٢٢
٦	المناسبة لمستوى المتدربين المعرفى والمهارى	٥٠	٤	٦	١٦٤	٩١٫١١

يوضح الجدول أن كل من المعيار (٢) وهو الجانب المهارى (الأنشطة الفردية - الأنشطة الجماعية) والمعيار (٤) وهو "الوضوح" قد تحقق له أعلى نسبة مئوية للدرجات بلغت ٩٣٫٣٣% ، كما تحقق للمعيار (٥) وهو "القابلية للقياس والتقويم" أقل نسبة مئوية للدرجات، وقد بلغت ٨٢٫٢٢% .

وتشير النتائج بالجدول الى أن النسب المئوية التى تحققت لدرجات المعايير تتوزع على فئتين. الفئة الأولى تشمل معايير (٢)، (٤)، (٦) التى تتناول الجوانب الادائية والمهارية ووضوح الأهداف، وقد تحقق لدرجاتها نسب مئوية تزيد عما تحقق للفئة الأخرى التى تشمل المعايير (١)، (٣)، (٥) التى تتناول النواحي المعرفية والوجدانية والتقويم والقياس.

ويرى الباحث أن هذا يرجع الى أن المعايير بالفئة الأولى ترتبط بصورة مباشرة مع الواقع التطبيقي للممارسة المهنية لعينة البحث التي لا يوجد لديها وعى كافي بالأهمية التطبيقية للمعايير بالفئة الثانية، ولعل ذلك يرجع الى ما اشارت اليه كلا من دراسة زينب عمر(٤)، وسامية غانم (٥)، ومحمد شحاته (٦) من ضعف الاعداد الدراسي لدى بعض معلمي المرحلة الابتدائية.

بناء على النتائج السابقة ، وحيث أن النسب المئوية للدرجات بالجدول تزيد عن ٥٠٪، وهي الحد الأدنى لقبول المتغيرات بالبحث ، يمكن قبول المعايير بالجدول كمعايير مقترحة لتقويم أهداف برامج التدريب بالبحث ، وبهذا يكون قد أمكن للباحث الإجابة عن التساؤل الفرعي الأول وهو :

ما المعايير المقترحة لتقويم أهداف برامج التدريب ؟

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لدرجات المعايير المقترحة

لتقويم محتوى برامج التدريب

م	المعيار	موافق	موافق		غير موافق	الدرجة	النسبة المئوية للدرجة
			ك	ك			
١	يراعى فى محتوى برامج التدريب أن تشتمل على موضوعات تسهم فى تطوير كفايات المعلم فى المجالات التالية :- اختيار طرق التدريس المناسبة للمهارات التى يتم تدريسها وتعليمها .	٥٦	-	٤	٤	١٧٢	٩٥ر٥٥
٢	استخدام الأجهزة والأدوات التى يتطلبها تحقيق أهداف الدروس بإتقان .	٥٤	٤	٢	٢	١٧٢	٩٥ر٥٥
٣	استخدام الأدوات البديلة لتدريس المهارات بالدروس	٥٠	٨	٢	٢	١٦٨	٩٣ر٣٣
٤	استخدام أساليب التعزيز المناسبة للمواقف التدريسية والتدريبية	٤٠	١٨	٢	٢	١٥٨	٨٧ر٧٧
٥	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضى	٤٨	١٢	-	-	١٥٦	٨٦ر٦٦
٦	تقويم التلاميذ وتحديد نقاط القوة والضعف فى أدائهم باستخدام الأساليب الموضوعية والذاتية .	٣٦	١٦	٨	٨	١٥٢	٨٤ر٤٤
٧	اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتنمية قدراتهم	٥٢	٢	٦	٦	١٦٦	٩١ر٢٢
٨	ابتكار أنشطة تسهم فى التنمية قدرات التلاميذ المعاقين .	٥٠	٨	٢	٢	١٦٨	٩٣ر٣٣
٩	تقنين أعمال الأداء للتمرينات أو التدريبات فى الدرس (الحجم - الشدة - فترات الراحة) .	٥٠	٨	٢	٢	١٦٨	٩٣ر٣٣
١٠	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٦	-	٤	٤	١٧٢	٩٥ر٥٥
١١	تنمية مهارات التعلم الذاتى لدى التلاميذ	٢٤	٢٤	١٢	١٢	١٣٢	٧٣ر٣٣
١٢	تحقيق التكامل بين المعارف الخاصة بالتربية الرياضية والمعارف بالمواد الدراسية الأخرى .	١٨	٢٤	١٨	١٨	١٢٠	٦٦ر٦٧

يوضح الجدول أن أعلى نسبة مئوية لدرجات المعايير تبلغ ٩٥ر٥٥% وقد تحققت لكل من المعيار (١) وهو "اختيار طرق التدريس المناسبة للمهارات التى يتم تدريسها وتعليمها"،

والمعيار (٢) وهو "استخدام الأجهزة والأدوات التى يتطلبها تحقيق أهداف الدروس بإتقان" ، والمعيار (١٠) وهو "مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ" .

ويشير الجدول إلى أن أقل نسبة مئوية للدرجات قد تحققت للمعيار (١٢) وهو تحقيق التكامل بين المعارف الخاصة بالتربية الرياضية ، والمعارف بالمواد الدراسية الأخرى .

ويمكن ملاحظة أن المعايير (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، والتى تتناول اختيار طرق التدريس المناسبة واستخدام الأجهزة والأدوات واكتشاف الموهوبين والابتكار، وتقنين الاحمال والفروق والفردية قد تحقق لها نسب مئوية أعلى مما تحقق للمعايير (٥) ، (٦) ، (١١) ، (١٢) التى تتناول النواحي الوجدانية والتقويم وايضا الاتجاهات الحديثة فى التعليم والتعلم.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع الى ان المعايير الثمانية الأولى تتميز بأن لها علاقة مباشرة بالاستخدامات اليومية فى واقع التطبيق الميدانى لعينة البحث، وأن المعايير الأخرى قد لا تستخدم فى واقع الممارسة اليومية لافراد هذه العينة، وقد يرجع ذلك الى ما اشارت اليه نتائج أحد الدراسات (٥) من قلة الاهتمام ببرامج التدريب لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية التى يرى الباحث انه قد يؤدى الى عدم تطوير المفاهيم المهنية لدى هؤلاء المعلمين وبالتالي عدم الاهتمام بالتقويم او الاتجاهات الحديثة للتعليم والتعلم.

وتتفق هذه النتائج مع ما اوضحته نتائج جدول (٢) بالبحث الحالى من حيث ارتفاع النسب المئوية للمعايير ذات الصلة المباشرة بالأداء الميدانى لعينة البحث وانخفاض نسب تلك المعايير التى ترتبط بالنواحي المعرفية والتقويم.

وحيث أن النسب المئوية لدرجات المعايير بالجدول تزيد عن حدود قبول المتغيرات بالبحث ، يمكن قبول هذه المعايير كمعايير مقترحة لتقويم محتوى برامج التدريب ، وبهذا يكون الباحث قد أجاب عن التساؤل الفرعى الثانى بالبحث وهو :

ما المعايير المقترحة لتقويم محتوى برامج التدريب ؟

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجات المعايير المقترحة

لتقويم أدوار المعلمين ببرامج التدريب

م	المعيار	موافق		غير موافق	الدرجة	النسبة المئوية للدرجة
		ك	ك			
١	يراعى فى أدوار المعلمين ببرامج التدريب أن تشمل على ما يلى : أداء تطبيقات عملية على المهارات بالبرامج .	٥٠	٥	٥	١٦٥	٩١٫٦٦
٢	مناقشة موضوعات البرامج	٥٤	٤	٢	١٧٢	٩٥٫٥٥
٣	المشاركة فى إعداد الملاعب والأدوات	٥٣	٧	-	١٧٣	٩٦٫١١
٤	التدريب على استخدام الأدوات والأجهزة اللازمة	٣٩	١٦	٥	١٥٢	٨٥٫٥٥
٥	للأنشطة بالبرامج . التدريب على إعداد الأجهزة والأدوات البديلة اللازمة	٤٥	٥	١٠	١٥٥	٨٦٫١١
٦	للأنشطة بالبرامج . أداء المهام العلمية التى يكلفون بها (قراءة	٢٨	٧	٢٥	١٢٣	٦٨٫٣٣
٧	موضوعات مرتبطة بالبرامج - اعداد أوراق دراسية)	٣٨	١٤	٨	١٥٠	٨٣٫٣٣
٨	المشاركة فى تقويم البرامج	٥٥	١	٤	١٧١	٩٥
٩	تقديم المقترحات الخاصة بتطوير البرامج	٢١	٢٨	١١	١٣٠	٧٢
	اجتياز الاختبارات التى تعقد أثناء وعند نهاية البرامج					

يشير الجدول إلى أن أعلى نسبة مئوية للدرجات قد تحققت للمعيار (٣) وهو "المشاركة فى إعداد الملاعب والأدوات" حيث بلغت هذه النسبة ٩٦٫١١٪ ، كما أن أقل نسبة مئوية للدرجات بالجدول قد تحققت للمعيار (٦) وهو "أداء المهام العلمية التى يكلفون بها (قراءة موضوعات مرتبطة بالبرامج - إعداد أوراق دراسية)" ، حيث بلغت تلك النسبة ٦٨٫٣٣٪ .

ويمكن ملاحظة أن المعايير الخاصة بأدوار المعلمين التى تعتمد على الأداء العملى للمهارات والمشاركة اللفظية ، وتقديم المقترحات وهى (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٨) قد تحقق لها نسب مئوية تزيد عما تحقق للمعايير التى تتناول أداء مهام معرفية وأجراء عمليات للتقويم أو اجتياز الاختبارات وهى المعايير (٦) ، (٧) ، (٩) .

وقد يرجع ذلك إلى أن الستة معايير التي تكون المجموعة الأولى تتوافق بشكل جيد مع الإعداد العلمي والخبرة التطبيقية للعيئة ، في حين أن الثلاثة معايير بالمجموعة الثانية لا تحظى بمثل هذا التوافق نظراً لضعف الإعداد العلمي الذي أشارت إليه أحد الدراسات التي أجريت على معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (٩) .

وتجدر الإشارة إلى أن للنتائج السابقة تتسق مع ما تم التوصل إليه من نتائج بالجدولين (٢) ، (٣) بالبحث الحالي كما تتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة فريد رولاند (١٩٧٥) من أنه من المفضل أن تشتمل برامج التدريب على حلقات للنقاش وتدريب عملي للمتدربين (١٦) .

وحيث أن النسب المئوية لدرجات المعايير بالجدول تزيد عن حدود قبول المتغيرات بالبحث يمكن قبول المعايير بالجدول كمعايير لأدوار المعلمين ، وبهذا يكون الباحث قد أجاب عن التساؤل الفرعي الثالث بالبحث وهو :

ما المعايير المقترحة لتقويم أدوار المعلمين ببرامج التدريب ؟

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لدرجات المعايير المقترحة

لتقويم إجراءات تنفيذ برامج التدريب

م	المعيار	موافق ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	الدرجة	النسبة المئوية للدرجة
١	يراعى فى إجراءات تنفيذ برامج التدريب أن تشتمل على ما يلى : تحديد موعد البرنامج بحيث يكون قبل بدء العام الدراسى .	٤٦	-	١٤	١٥٢	٨٤ر٤٤
٢	طبع موضوعات البرنامج وتوزيعها على المتدربين قبل بدء البرنامج.	٥٤	-	٦	١٦٨	٩٣ر٣٣
٣	تحديد جدول زمنى للبرنامج	٥٨	-	٢	١٧٦	٩٧ر٧٧
٤	اختيار مكان البرنامج بحيث يكون غير بعيد ويسهل الوصول إليه .	٦٠	-	-	١٨٠	١٠٠
٥	توفير المكان المناسب والملاعب اللازمة للتطبيقات العملية .	٥٨	٢	-	١٧٨	٩٨ر٨٨
٦	توفير الأدوات المناسبة للموضوعات بالبرامج والكافية للمتدربين .	٦٠	-	-	١٨٠	١٠٠

يشير الجدول إلى أن الحد الأعلى للنسب المئوية لدرجات المعايير يبلغ ١٠٠٪ وقد تحقق لكل من المعيار (٤) وهو "اختيار مكان البرنامج بحيث يكون غير بعيد ويسهل الوصول إليه" ، والمعيار (٦) وهو "توفير الأدوات المناسبة للموضوعات بالبرامج والكافية للمتدربين" ، كما يوضح الجدول أن الحد الأدنى للنسب المئوية لدرجات المعايير يبلغ ٨٤ر٤٤٪ وقد تحقق للمعيار (١) وهو "تحديد موعد البرنامج بحيث يكون قبل بدء العام الدراسى" .
وتشير النتائج بالجدول إلى ارتفاع النسب المئوية للدرجات التى تحققت للمعايير بشكل عام ، مما يبرز أهمية المعايير الخاصة بتنفيذ البرامج لدى عينة البحث .
ويرى الباحث أن السبب فى هذا يرجع إلى أن هذه المعايير تسهم فى تحقيق أهداف البرامج التدريبية وتحسين وتعظيم الفائدة منها .

وتجدر الإشارة إلى أن النتائج الخاصة بالمعيارين (٥) ، (٦) بالجدول تتفق مع ما أشارت إليه دراسة فريد رولاند (١٩٧٥) من حيث ضرورة توفير الأدوات والإمكانات اللازمة للتطبيقات العملية عند تنفيذ البرامج وذلك لأنه من الضروري اشترك المتدربين فى أداء التطبيقات العملية على البنود الخاصة ببرامج التدريب (١٦) .

وبناء على ما تحقق من نسب مئوية لدرجات المعايير بالجدول يمكن قبول المعايير التى به كمعايير مقترحة لإجراءات تنفيذ برامج التدريب ، وبهذا يكون الباحث قد أجاب عن التساؤل الفرعى الرابع بالبحث وهو :

ما المعايير المقترحة لتقويم إجراءات تنفيذ برامج التدريب ؟

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية لدرجات المعايير المقترحة لتقويم أساليب التدريب ببرامج التدريب

م	المعيار	موافق		الدرجة	النسبة المئوية للدرجة
		ك	ك		
١	يراعى فى أساليب التدريب المستخدمة فى البرامج الخاصة به أن تشمل على ما يلى :	٥٠	-	١٠	٨٨ر٨٨
٢	المحاضرة	٤٨	١٢	-	٩٣ر٣٣
٣	المناقشة	٥٥	٥	-	٩٧ر٢٢
٤	الأداء العملى التطبيقى	٣٨	١٢	١٠	٨٢ر٢٢
٥	ورش العمل	٢٥	١٠	٢٥	٦٦ر٦٦
٦	التعليم من بعد باستخدام شبكات الفيديو	٢٠	١٠	٣٠	٦١ر٨٨
	التعلم الذاتى بالوحدات التعليمية المصغرة				
	Module				

يوضح الجدول أن أعلى نسبة مئوية لدرجات المعايير قد تحققت للمعيار (٣) وهو "الأداء العملى التطبيقى" حيث بلغت ٩٧ر٢٢٪ ، كما يشير الجدول إلى أن أقل نسبة مئوية لدرجات المعايير قد تحققت للمعيار (٦) وهو "التعلم الذاتى" حيث بلغت ٦١ر٨٨٪ .

ويمكن ملاحظة أن كلاً من المعايير (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) قد تحقق لدرجاتها نسب مئوية مرتفعة تزيد عما تحقق للمعيارين (٥) ، (٦) .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن الأربعة معايير الأولى تسمح بالتفاعل الإيجابي للمتدربين في برامج التدريب كما أنها تعد من الأساليب الأكثر استخداماً في تلك البرامج، بينما المعيارين الأخيرين يتناولان أسلوبين أقل استخداماً ، هذا بالإضافة إلى أن أسلوب التدريب الخاص بمعيار (٥) وهو "التعليم عن بعد باستخدام شبكات الفيديو" لم يحقق الهدف منه وتم إفراغه من مضمونه عند استخدامه في الواقع التطبيقي، وبدلاً من استخدام شبكات الفيديو في تحقيق أهداف تفريد التعليم والتدريب وجعله متاح للجميع في الوقت والمكان وبالقدر الذي يناسب قدرات كل متدرب ، فإنه يستخدم في تقديم المحاضرات التي تفتقد إلى التفاعل الحى بين المدربين والمتدربين ، وبين المتدربين وبعضهم .

وفيما يتعلق بالمعيار (٦) وهو "التعلم الذاتى بالوحدات التعليمية المصغرة" يرى الباحث أن انخفاض ما تحقق له من نسب مئوية يرجع إلى عدم وجود دراية كافية لدى عينة البحث بأساليب التدريب التى تعتمد على التعلم الذاتى وذلك نتيجة لقلّة برامج التدريب للعينة الذى أشارت إليه أحد الدراسات (٥) .

وتتفق النتائج السابقة جزئياً مع ما جاء بتقرير مشروع تدريب المعلمين أثناء الخدمة بولاية نيويورك (١٩٩٣) حيث أشار إلى أهمية استخدام أساليب للتدريب تعتمد على التفاعل بين المدربين والمتدربين فى برامج التدريب (١٧) .

مما سبق وحيث أن المعايير بالجدول قد تحقق لدرجاتها نسب مئوية تزيد عن حدود قبول المتغيرات بالبحث ، يمكن قبول هذه المعايير كمعايير لتقويم أساليب التدريب بالبرامج الخاصة به ، وبهذا يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الفرعى الخامس بالبحث وهو :

ما المعايير المقترحة لتقويم أساليب التدريب المستخدمة ببرامج التدريب ؟

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية لدرجات المعايير المقترحة
لتقويم كفايات المدربين ببرامج التدريب

م	المعيار	موافق		غير موافق	النسبة المئوية للدرجة
		إلى حد ما	ك		
١	يراعى فى كفايات المدربين ببرامج التدريب أن تشمل على ما يلى : التخصص فى مجال الموضوعات التى تشمل عليها برامج التدريب .	٥٠	٣	٧	١٦٣
٢	المهارة فى استخدام وسائل الإيضاح	٤٥	٦	٩	١٥٨
٣	استخدام أساليب متنوعة فى التدريب (مناقشة - محاضرة - تطبيق عملى)	٥٠	٥	٥	١٦٥
٤	إعداد الموضوعات و عرضها بطريقة تناسب مستوى المتدربين .	٥٧	٣	-	١٧٧

يوضح الجدول أن أعلى نسبة مئوية لدرجات المعايير تبلغ ٩٨٫٣٣% وقد تحققت للمعيار (٤) وهو "إعداد الموضوعات و عرضها بطريقة تناسب مستوى المتدربين" ، وأن أقل نسبة مئوية لدرجات المعايير تبلغ ٨٦٫٦٦% قد تحققت للمعيار (٢) وهو "المهارة فى استخدام وسائل الإيضاح .

ويمكن ملاحظة أن المعيارين (٤) ، (٣) اللذان يتناولان إعداد الموضوعات و عرضها بطريقة تناسب مستوى المتدربين واستخدام أساليب متنوعة فى التدريب قد احتلا ترتيبا متقدما عن المعايير الأخرى بالجدول .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعبر عن مدى أهمية توافر الكفايات الخاصة بالنواحي التطبيقية والقدرة على إعداد وتوصيل المعلومات لدى المرشحين للعمل كمتدربين فى برامج التدريب ، هذا بالإضافة إلى ضرورة تخصصهم الأكاديمى فى مجال الموضوعات التى تتناولها هذه البرامج ، وهذا ما أشارت إليه النسب المئوية التى تحققت للمعيار (١) بالجدول .

وحيث أن النسب المئوية لدرجات المعايير بالجدول تزيد عن حدود قبول المتغيرات بالبحث ، يمكن قبول هذه المعايير كمعايير لتقويم كفايات المدربين ببرامج التدريب وبهذا يكون قد أمكن للباحث الإجابة عن التساؤل الفرعى السادس بالبحث وهو :

ما المعايير المقترحة لتقويم كفايات المدربين ببرامج التدريب ؟

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لدرجات المعايير المقترحة
لتقويم أنماط وأساليب التقويم فى برامج التدريب

م	المعيار	موافق ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	الدرجة	النسبة المئوية للدرجة
١	تقويم فترى فى نهاية كل وحدة تدريبية بالبرامج	٢٩	٦	٣٥	١٣٤	٧٤ ر %
٢	تقويم تجميعى للمتدربين عند نهاية كل برنامج	٤٤	٨	٨	١٥٦	٨٦ ر %
٣	اختبارات شفوية	٣٠	٥	٢٥	١٢٥	٦٩ ر %
٤	اختبارات تحريرية	٤٦	٤	١٠	١٥٦	٨٦ ر %
٥	اختبارات عملية تطبيقية					

يوضح الجدول أن أعلى نسبة مئوية لدرجات المعايير قد تحققت لكل من المعيار (٣) وهو الاختبارات الشفهية والمعيار (٥) وهو "الاختبارات العملية التطبيقية" وقد بلغت هذه النسبة ٨٦ ر %، كما يوضح الجدول أن أقل نسبة مئوية لدرجات المعايير قد تحققت للمعيار (٤) وهو "الاختبارات التحريرية" حيث بلغت ٦٩ ر %.

ويمكن ملاحظة أن المعايير التى ترتبط بالنواحي الحركية والتفاعل اللفظى واللتى تسمح بالتغذية المرتدة بشكل فوري وبصورة متكررة للمتدربين وهى المعايير (٥) ، (٣) ، (١) قد تحقق لدرجاتها نسب مئوية تزيد عما تحقق للمعيارين الآخرين بالجدول وهما المعيار (٤) الذى يتناول النواحي المعرفية النظرية ، والمعيار (٢) الذى يتيح الفرصة للتغذية المرتدة ولكن بشكل غير متكرر أو فوري .

ويرى الباحث أن السبب فى ذلك قد يرجع إلى أن المعايير الثلاثة الأولى تتفق مع ماعتاد أفراد العينة على تأديته بنجاح فى فترات الإعداد الأكاديمى أو فى واقع ممارستهم المهنية وأن المعيارين الأخيرين لايتفقان بنفس القدر مع ما لدى أفراد العينة من خبرات علمية وعملية .

وقد يؤكد هذا رأى ما أشارت إليه الدراسات (٤) ، (٥) ، (٩) من ضعف الإعداد العلمى وقصوره لدى بعض معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

وحيث أن المعايير بالجدول قد تحقق لدرجاتها نسب مئوية تزيد عن الحد الأدنى لقبول المتغيرات بالبحث يمكن قبول هذه المعايير كمعايير مقترحة لتقويم أنماط وأساليب التقويم فى برامج التدريب ، وبهذا يكون الباحث قد أجاب عن التساؤل الفرعى السابع بالبحث وهو :

ما المعايير المقترحة لتقويم أنماط وأساليب التقويم فى برامج التدريب ؟

الاستخلاصات :

فى ضوء العرض السابق للنتائج ومناقشتها يمكن للباحث استخلاص مجموعة من المعايير المقترحة لتقويم برامج تدريب معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، وفيما يلى عرض لهذه المعايير :

أولا - المعايير المقترحة لتقويم أهداف برامج التدريب :

- يراعى فى أهداف برامج التدريب أن تعمل على تنمية الجوانب التالية :
- (١) الجانب المعرفى (الحقائق - المعلومات - المفاهيم - المبادئ) .
 - (٢) الجانب المهارى (الأنشطة الفردية - الأنشطة الجماعية) .
 - (٣) الجانب الوجدانى (الاتجاهات - الميول) .
- ويراعى أن تتميز الأهداف بما يلى :
- (٤) الوضوح .
 - (٥) القابلية للقياس والتقويم .
 - (٦) المناسبة لمستوى المتدربين المعرفى والمهارى .

ثانيا - المعايير المقترحة لتقويم محتوى برامج التدريب :

يراعى فى محتوى برامج التدريب أن تشتمل على موضوعات تسهم فى تطوير كفايات المعلم فى المجالات التالية :

- (١) اختيار طرق التدريس المناسبة للمهارات التى يتم تدريسها وتعليمها .
- (٢) استخدام الأجهزة والأدوات التى يتطلبها تحقيق أهداف الدروس بإتقان .
- (٣) استخدام الأدوات البديلة لتدريس المهارات بالدروس .
- (٤) استخدام أساليب التعزيز المناسبة للمواقف التدريسية والتدريبية .
- (٥) تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضى .
- (٦) تقويم التلاميذ وتحديد نقاط القوة والضعف فى أدائهم باستخدام الأساليب الموضوعية والذاتية .
- (٧) اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتنمية قدراتهم .
- (٨) ابتكار أنشطة تسهم فى تنمية قدرات التلاميذ المعاقين .

- (٩) تقنين أحمال الأداء للتمرينات أو التدريبات فى الدروس (الحجم - الشدة - فترات الراحة) .
- (١٠) مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- (١١) تنمية مهارات التعليم الذاتى لدى التلاميذ .
- (١٢) تحقيق التكامل بين المعارف الخاصة بالتربية الرياضية والمعارف بالمواد الدراسية الأخرى .

ثالثا - المعايير المقترحة لتقويم أدوار المعلمين ببرامج التدريب :

- يراعى فى أدوار المعلمين ببرامج التدريب أن تشمل على ما يلى :-
- (١) أداء تطبيقات عملية على المهارات بالبرامج .
- (٢) مناقشة موضوعات البرامج .
- (٣) المشاركة فى إعداد الملاعب والأدوات .
- (٤) التدريب على استخدام الأدوات والأجهزة اللازمة للأنشطة بالبرامج .
- (٥) التدريب على إعداد الأجهزة والأدوات البديلة اللازمة للأنشطة بالبرامج .
- (٦) أداء المهام العلمية التى يكلفون بها (قراءة موضوعات مرتبطة بالبرامج - إعداد أوراق دراسية) .
- (٧) المشاركة فى تقويم البرامج .
- (٨) تقديم المقترحات الخاصة بتطوير البرامج .
- (٩) اجتياز الاختبارات التى تعقد أثناء وعند نهاية البرامج .

رابعا - المعايير المقترحة لتقويم إجراءات تنفيذ برامج التدريب :

- يراعى فى إجراءات تنفيذ برامج التدريب أن تشمل على ما يلى :-
- (١) تحديد موعد البرنامج بحيث يكون قبل بدء العام الدراسى .
- (٢) طبع موضوعات البرنامج وتوزيعها على المتدربين قبل بدء البرنامج .
- (٣) تحديد جدول زمنى للبرنامج .
- (٤) اختيار مكان البرنامج بحيث يكون غير بعيد ويسهل الوصول إليه .
- (٥) توفير المكان المناسب والملاعب اللازمة للتطبيقات العملية .
- (٦) توفير الأدوات المناسبة للموضوعات بالبرامج والكافية للمتدربين .

خامسا - المعايير المقترحة لتقويم أساليب التدريب ببرامج التدريس :

- يراعى فى أساليب التدريب المستخدمة فى البرامج الخاصة به أن تشتمل على الآتى :
- (١) المحاضرة .
 - (٢) المناقشة .
 - (٣) الأداء العملى التطبيقى .
 - (٤) ورش العمل .
 - (٥) التعليم عن بعد (باستخدام شبكات الفيديو) .
 - (٦) التعليم الذاتى (بالوحدات التعليمية المصغرة Module) .

سادسا - المعايير المقترحة لتقويم كفايات المدربين ببرامج التدريب :

- يراعى فى كفايات المدربين ببرامج التدريب أن تشتمل على ما يلى :-
- (١) التخصص فى مجال الموضوعات التى تشتمل عليها برامج التدريب .
 - (٢) المهارة فى استخدام وسائل الإيضاح .
 - (٣) استخدام أساليب متنوعة فى التدريب (مناقشة - محاضرة - تطبيق عملى) .
 - (٤) إعداد الموضوعات وعرضها بطريقة تناسب مستوى المتدربين .

سابعا - المعايير المقترحة لتقويم أنماط وأساليب التقويم فى برامج التدريب :

- يراعى فى أنماط وأساليب التقويم ببرامج التدريب أن تشتمل على ما يلى :-
- (١) تقويم فترى فى نهاية كل وحدة تدريبية بالبرنامج .
 - (٢) تقويم تجميى للمتدربين عند نهاية كل برنامج .
 - (٣) اختبارات شفوية .
 - (٤) اختبارات تحريرية .
 - (٥) اختبارات عملية تطبيقية .

التوصيات :

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج ، وفى ضوء الاستخلاصات السابقة يوصى الباحث بما يلى :

الاسترشاد بالمعايير المقترحة لبرامج تدريب معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية عند تقويم هذه البرامج .

المراجع

أولا - المراجع العربية :

- ١- أيمن عبدالمحسن محجوب : أساليب تدريب معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - دراسة ميدانية على محافظات وسط الدلتا - رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، فرع بنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ .
- ٢- رجاء عبدالجليل عبدالعاطى : دراسة تقويمية لبرامج تدريب معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء مفهوم الكفايات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ .
- ٣- رشيد حلمى : دورات إعداد المعلم لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان ومعاونيهم أثناء الخدمة واحتياجاتهم من هذه الدورات ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد الثلاثون ، أغسطس ١٩٩٣ ، ص ١٠٩ .
- ٤- زينب على عمر : العوامل المؤثرة على درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٠ .
- ٥- سامية محمد سليمان غانم : دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية فى الريف المصرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .
- ٦- صفوت فرج : الإحصاء فى علم النفس ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٧- عبدالباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٨- المجلس الأعلى للجامعات : قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن الدرجة الجامعية الخاصة بتأهيل معلمى المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعى ١١/٣/١٩٨٣ .
- ٩- محمد إبراهيم شحاتة : بعض العوامل المؤثرة فى إعداد مدرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٧ .
- ١٠- محمد عبدالوهاب الصيرفى : برامج تدريب معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء أهدافها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٧ .

- ١١- نور الدين عبدالجواد ، مصطفى متولى : مهنة التعليم فى دول الخليج ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٣ ، ص ١٣٥ .
- ١٢- وزارة التربية والتعليم - الإدارة العامة للحاسب الآلى : إحصاء هيئات التدريس موزعون طبقاً لمؤهلاتهم ، فبراير ١٩٩٥ .
- ١٣- وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب : مشروع مبارك القومى ، إنجازات التعليم فى ثلاث أعوام ، أكتوبر ١٩٩٤ .
- ١٤- يحي محمد الصادق: نظام تدريب معلمى اللغة الإنجليزية أثناء الخدمة، دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - فرع بنها - جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ .

ثانياً - المراجع الأجنبية :

- 15- Abdu Mohamed El Mekhlaf : A Study of The Staff Development Needs of Secondary School Teachers, Principals, Supervisors and Teacher Education, Indiana University, Ph.D. 1990.
- 16- Baldwin, Roland Fred: The Effect of Techer In - service Training and Knowledge of Research on Spelling Instruction and achievement of elementary school children, Indiana University Msc, 1975.
- 17- Derewtzky, Solmen: Project Unity; Short Term Training Program - Final Education Report, 1992 - 1993, Office of Educational Research, board of Education of the city of New York, 110 Livingston Street, Room 732, Brooklyn, NY 11201.