

الأهمية النسبية للمقررات الدراسية لخريجي قسم التربية البدنية جامعة أم القرى (دراسة تحليلية)

المقدمة ومشكلة البحث : * د / محيي الدين محمود حسن

** د / فراج عبد الحميد توفيق

تعتبر مناهج التربية الرياضية هي المحور الاساسي لاعداد معلم ملم بالكثير من المعارف والمفاهيم الرياضية في شتى مجالات الرياضة من الانشطة الرياضية والدراسات النظرية التربوية التي تخدم المعلم في توجيهه للمادة العلمية للتلاميذ .

وفلسفة احتواء المنهج على مقررات دراسية تسهم وتساعد المعلم في أثبات ذاته وتأكيد مادته العلمية ، وتعتبر محور اساسي في التفكير وبعمق في كيفية وضع المقررات واختيارها تبعاً لأهميتها للمدرس ومدى أحتياج التلاميذ لها .

ومقررات التربية الرياضية تحوي في داخلها المواد العملية والمواد النظرية التربوية منها ، والنظرية البيولوجية ، ومواد الحركة ، والميكانيكا الحيوية التي يحتاجها المعلم بمعايير تتفق ومدى مساهمتها في توضيح وشرح المادة العلمية .

ومن الاهمية بمكان العمل المستمر لتطوير مناهج التربية الرياضية وذلك لتنمية الفرد واكتمال تكيفه عقلياً وجسماً وإجتماعياً ، حيث يؤكد ماتيسوس (١٩٦٣) على أهمية اللياقة البدنية في كيفية اكتساب الطالب للصفات البدنية ليستطيع تنفيذ المهارة بنجاح ، كما يذكر كل من كامبل (Campl ١٩٦٧م) أهمية الأداء البدني في الاتجاه نحو التربية البدنية ، ويؤكد حسن شلتوت (١٩٧٧م) أهمية تكيف الفرد عقلياً وجسماً وإجتماعياً ولن يتم ذلك إلا بدراسة مسحية لأهمية المواد في نظر مدرس التربية الرياضية والمشتغلين بها لتبيان المواد التي يحتاجونها في المقام الأول وأهمية ذلك النسبية ، ويؤكد جابر عبد الحميد (١٩٧٨م) على أهمية أداء المعلم الجيد الذي تنعكس على اتجاهات التلاميذ تجاه الانشطة الرياضية ، وتذكر عديله أحمد (١٩٨٠م) أهمية الاداء البدني للاتجاه نحو التربية البدنية ، وعلى ضوء اهتمامات وأهمية المواد للمدرس يمكن ذلك من العمل بكفاءة واقتدار مما يزيد من الصفات التي يجب أن يتحلى بها من رضى واستقرار وحماس ينعكس على الطلاب كما تذكر ذلك نجاح يعقوب (١٩٨٣) ، وتؤكد ثناء السيد ، نجوى سليمان (١٩٨٤م) على أهمية مستوى اللياقة البدنية والاتجاه نحو ممارسة التربية الرياضية ، كما أنه من المعروف أن كفاءة المعلم في العمل تتوقف على اهتماماته بمهنته التي يرغبها نتيجة لتلبية احتياجاته التي تؤكد اتجاهاته كما أكدته

عبد العظيم عبد الحميد (١٩٨٨)، ومن واقع دراسة الباحثين لسوق العمل، والمقالات الشخصية للخريجين من المدرسين بالمدارس واحساسهم بالنقص فى كثير من مواد الإعداد لهم والتي يحتاجونها لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة فإن محتوى المادة العلمية والتي لا تفى بمستوى طموحهم، دفع ذلك الباحثين لإجراء هذه الدراسة للوقوف على أهم المواد التي يحتاجها الخريج وأهميتها فى إعداده.

هدف البحث:

- التعرف على أهم المواد التي يحتاجها الطالب للحياة العملية.

فروض البحث:

- ١- المواد العملية تحتل المرتبة الأولى بالنسبة لحاجة الخريج فى حياته العملية.
- ٢- المواد العملية المنتشرة فى المجتمع (كرة القدم، الطائرة) أهم المواد التي يحتاجها الخريج لسهولة تقبلها بين الطلاب.
- ٣- المواد العلمية التي تخدم المدرس فى السيطرة والإعداد للدرس تحتل الأولوية لدى الخريج كمواد التمرينات واللياقة البدنية.
- ٤- المواد النظرية ذات الصبغة العملية والمشوقة تحتل الأولوية بين المواد النظرية (الإصابات، الفسيولوجى، علمى النفس).

الدراسات المرتبطة:

أجرى على الديرى دراسة لتقويم مناهج التربية الرياضية فى معاهد المعلمين بالأردن حيث كان حجم العينة ٣١٧ خريج وطالب بالمعاهد، وتوصلت الدراسة إلى وجود صعوبات كبيرة تواجه الإعداد المهني بمعاهد المعلمين بالأردن.

كما أجرى محمد إبراهيم شحاته دراسة حول إعداد مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وشملت العينة ١٧٧ طالب، ١٥ مدرس، ١٢ موجهاً وأظهرت الدراسة وجود قصور

في مناهج إعداد مدرسي التربية الرياضية في دور المعلمين (الجانب العملي والجانب النظري)، كما قام سالم سويدان بإجراء دراسة لتحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية وشملت العينة ٧٨ خريج من كليات التربية الرياضية وأظهرت الدراسة وجود قصور في اعداد مدرسي التربية الرياضية وأن البرامج لا تتناسب وحاجة المجتمع في أعداد المدرسين ، بينما تناول كلارك Clark في دراسته التي أجراها لمعرفة أولوية المواد التي يجب أن تدرس بمعاهد التربية الرياضية ، حيث كانت العينة تشمل ٣٦١ معهداً من معاهد التربية الرياضية ، وتوصلت الدراسة إلى أهمية وجود مواد التشريح والفسولوجي وعلم النفس وكذلك المواد العملية كما أن الدراسة التي أجراها بيك وفيتز جيرالد Peik and Fitzgerald حول أعداد مدرس التربية الرياضية في ٦ ولايات أمريكية ولعدد ٢١ جامعة ولمدة ثلاث سنوات وتوصلت إلى أن إعداد مدرسي التربية الرياضية في المعلومات والخبرات التربوية قليلة جداً من خلال دراستهم العلمية .

إجراءات الدراسة :

عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة (١٦٢) مدرساً وموجهاً في مجال التربية الرياضية من مدرسي وموجهي مدينة مكة المكرمة .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي الاسلوبي المسحي .

المجال الزمني للدراسة :

تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٩هـ .

المجال الجغرافي :

المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة وقسم التوجيه بإدارة التعليم .

أدوات الدراسة :

١ - تم إعداد استمارة لاستطلاع الرأي حول أهمية المواد الدراسية التي تتضمنها خطة الدراسة بقسم التربية البدنية بجامعة أم القرى .

٢ - تم عرض الاستمارة على عينة استطلاعية (١٠) متخصصين (خبراء) لاستطلاع رأيهم بعد توضيح الهدف من الاستمارة للتأكد من صحتها وصدقها وعلى ضوء ملاحظتهم أمكن تعديل الاستمارة بالحذف والاضافة .

٣ - تم حساب ثبات الاستمارة بطريقة إعادة تطبيقها بفواصل (٨) أيام وكان معامل ثباتها (٠,٩٥) .

٤ - تم طرح الاستمارة على عينة الدراسة لجمع البيانات المطلوبة .

٥ - تم معالجة البيانات إحصائياً وذلك باستخدام برنامج SPSS الاحصائي .

وفي حدود عينة الدراسة وأجراءاتها أمكن التوصل إلى النتائج التالية .

جدول رقم (١)

حساب كا^٢ لطبيعة العمل

المهنة	ك	%	د . ح	كا المحسوبة
المدرس	١٦٠	٩٨,٨	١	* ١٥٤,٠٩٩
الموجه	٢	١,٢		

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (١) يتبين أن كا^٢ معنوية عند ٠,٠٥ , ولصالح اعداد المدرسين والذي

يفوق اعداد الموجهين وهذا الوضع القائم فعلا .

جدول رقم (٢)

حساب كآ لسنوات الخبرات

كآ	ح . د	الترتيب	%	ك	سنوات الخبرة
*٢٠٤,٩٦٣	٥	٢	١٧,٣	٢٨	أقل من ٥ سنوات
		١	٥٧,٤	٩٣	أقل من ١٠ سنوات
		٣	٨	١٣	أقل من ١٥ سنة
		٥	٦,٨	١١	أقل من ٢٠ سنة
		٣	٨	١٣	أقل من ٢٥ سنة
		٦	٢,٥	٤	أكثر من ٢٥ سنة

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (٢) والذي يوضح عدد سنوات الخبرة لعينة الدراسة يتبين أن أعلى نسبة لسنوات الخبرة لمن هم خبرتهم أقل من ١٠ سنوات حيث بلغ عددهم ٩٣ مدرس وبنسبة ٤٨,٥٧% ومستوى الدلالة الاحصائية لـ كآ معنوي عند ٠,٠٥ .

جدول رقم (٣)

حساب كآ للمؤهل الدراسي

كآ	ح . د	%	ك	المؤهل
*٢٨,٥٤٣	١	٧١	١١٥	عالي
		٢٩	٤٧	متوسط

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (٣) والذي يحدد فيه المؤهل الدراسي ، ويتبين أن التعليم العالي (بكالوريوس) أحتل المرتبة الاولى بنسبة ٧١% ومستوى الدلالة الاحصائية لـ (كآ^٢) معنوي

عند ٠,٠٥ .

جدول رقم (٤)

حساب كآ للميل نحو الألعاب

٢ك	ح. د	الترتيب	النسبة		ك		البيان المهنة
			%	غير مؤيد	%	مؤيد	
٢,٠٠٠		٢	٤٤,٤	٧٢	٥٥,٦	٩٠	العاب فردية
*١٨		١	٣٣,٣	٥٤	٦٦,٧	١٠,٨	العاب جماعية
*١٣١,٥٨٠	١	٤	٩٥,١	١٥٤	٤,٩	٨	مواد صحية
*١٢٨		٥	٩٤,٤	١٥٣	٥,٦	٩	مواد حركية
*١١٧,٥٦٦		٣	٩٢,٦	١٥٠	٧,٤	١٢	مواد تربوية

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (٤) والذي يحدد فيه ترتيب مجموعات المواد الفردية (الجماعية - الصحية - الحركية - التربوية) يتبين أن أعلى تأييد لصالح الالعاب الجماعية يليها في الترتيب الالعاب الفردية ثم المواد التربوية ، فالمواد الحركية وأخيراً المواد الصحية وذلك يؤكد حاجة المعلم للالعاب الجماعية وقد يعزى ذلك لتوفر امكاناتها وسهولة تعلمها لانتشارها واهتمام وسائل الاعلام بتلك الالعاب وقد أظهرت مستوى الدلالة المعنوية عند ٠,٠٥ ل كآ لصالح المؤيدين في الالعاب الجماعية والفردية .

جدول رقم (٥)

حساب كاس لدرجة أهمية المواد العملية الفردية

المواد	٥		٤		٣		٢		١		المتوسط	الترتيب	ح. د	كاس	ح. د	بين المواد	كاس
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك							
العاب قوى	١١٤	٧٠.٤	٤٦	٢٥.٣	٣	١.٩	٢	١.٢	٢	١.٢	٤.٦٢٣	٢		*٢٩١,٥١٨			
الجمباز	٧٠	٤٣.٢	٥٣	٣٢.٧	٢٩	١٧.٩	٦	٣.٧	٤	٢.٥	٤.١٠٥	٤		*١٠٣,٤٩٤			
السباحة	٥١	٣١.٥	١٢	٧.٤	١٨	١١.١	٤٧	٢٩	٢٤	٢١	٢.٩٩٤	٥	٤	*٣٦,٥٨٠	٢٤		
التمرينات البدنية	١٤٨	٩١.٤	١٠	٦.٢	١	٠.٦	٢	١.٢	١	٠.٦	٤.٨٦٤	١		*٥١٧,٣٢١			
اللياقة البدنية	٩٥	٥٨.٦	٤٨	٢٩.٦	١١	٦.٨	٦	٣.٧	٢	١.٢	٤.٤٠٧	٤		*١٩٢,٦٣٠			
الملاكمة	٤	٢.٥	٩	٥.٦	٨	٤.٩	٤٣	٢٦.٥	٩٨	٦٠.٥	١.٦٣٠	٧		*١٩٦,٤٧			
السلاح	٤	٢.٥	٣	١.٩	٢٥	١٥.٤	٦١	٣٧.٧	٦١	٤٢.٦	١.٨٤٠	٦		*١١٩,٨٥٢			

* معنوى عند ٠.٠٥

بدراسة الجدول رقم (٥) والذي يظهر مدى اهتمام الخريج للمواد العملية الفردية وأهم المواد بالنسبة له كما يراها من وجهة نظره الشخصية تبين أن التمرينات البدنية تحتل المركز الأول يليها العاب القوى ثم اللياقة البدنية ، هذا يؤكد أهمية مادة التمرينات البدنية للمعلم وحاجته لها في إنجاح الدرس وتعليم المهارات والارتقاء بمستواها حيث أنها جزء أساسي في درس التربية البدنية بجانب طابور الصباح وتكوين العروض الرياضية ، وقد يرجع ذلك للطريقة والمحتوى للمادة التي تعطى وتقدم له ، مما يشجع حاجاته ومتطلباته المهنية واحتلال مادة العاب القوى للمركز الثاني قد يرجع ذلك إلى استيفاء المادة واحتوائها على مفردات وشموليتها على ما يشبع حاجة المدرس لتدريسها واحتلال مادة اللياقة البدنية المركز الثالث يؤكد بقوة أهمية عناصر اللياقة البدنية وحاجة المدرس لها حيث تساعده في تعليم المهارات الحركية لكافة الانشطة بسرعة وكفاءة واتقان للمهارة الحركية - ومساعدته في اعداد الفرق الرياضية للفصول الدراسية ، واحتلال مادة الجمباز للمركز الرابع يؤكد حاجة المدرس لتلك المادة والتي تحتوي في مضمونها الحركات الطبيعية كالتعلق والوثب والقفز ، وربما بسبب قلة توافر الاجهزة الخاصة بالجمباز وقلة توافر عوامل الأمان والسلامة لتقدمت تلك المادة واحتلت مشاركة المراكز المتقدمة وقد ظهرت النتائج أن مستوي الدلالة الأحصائية لـ كاس معنوى عند ٠.٠٥ داخل محاور كل مادة وكذلك معنوي عند ٠.٠٥ بين المواد ولصالح ترتيب المواد (تمرينات بدنية ، العاب قوى ، لياقة بدنية - جمباز سباحة) .

جدول رقم (٦)

حساب كفا لدرجة أهمية المواد العملية الجماعية

المواد	٥		٤		٣		٢		١		المتوسط	الترتيب	د. ح	٢٤	ح. د	٢٤	بين المواد
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%							
كرة قدم	١٠٨	٦٦,٧	٣٩	٢٤,١	١٣	٨	٢	١,٢	-	-	٤,٥٦٢	١	٣				
كرة اليد	٩٧	٥٩,٩	٥٨	٣٥,٨	٤	٢,٥	٢	١,٢	٦	١	٤,٥٣١	٢	٤				
كرة السلة	٨٦	٥٣,١	٤٩	٣٠,٢	٢١	١٣	٦	٣,٧	-	-	٤,٣٢٧	٤	٣				
الكرة الطائرة	١٠٤	٦٤,٢	٣٩	٢٤,١	١١	٦,٨	٥	٣,١	١,٩	٣	٤,٤٥٧	٣	٤				
الريشة الطائرة	١٨	١١,١	٢٤	١٤,٨	٤٧	٢٩	٤٤	٢٧,٢	١٧,٩	٢٩	٢,٧٤١	٧	٤				
تنس طاولة	٣١	١٩,١	٤٣	٢٦,٥	٣٩	٢٤,١	٣٠	١٨,٥	١١,٧	١٩	٣,٢٢٨	٦	٤				
الهوكي	٣	١,٩	١٢	٧,٤	٨	٤,٩	٢٩	١٧,٩	١١,٠	١١,٠	١,٥٧٤	٩	٤				
العاب شعبية	٧٠	٤٣,٢	٥٥	٣٤	٢٢	١٣,٦	٩	٥,٦	٣,٧	٦	٤,٠٧٤	٥	٤				
تنس أرضي	٦	٣,٧	٨	٤,٩	٥	٣,١	٤٧	٢٩	٥٩,٣	٦٦	١,٦٤٨	٨	٤				

* معنوى عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (٦) والذي يظهر فيه أهمية المواد العملية الجماعية للخريج من وجهة نظره تبين أن مادة كرة القدم احتلت المركز الأول بينما احتلت كرة اليد المركز الثاني في حين احتلت الكرة الطائرة المركز الثالث يلي ذلك كرة السلة في المركز الرابع ويؤكد ذلك أهمية وشعبية مادة كرة القدم ومدى اهتمام الغالبية العظمى من قطاع المجتمع بذلك النشاط وربما قد يعزى ذلك للطريقة التي تعطى بها المادة بالقسم وأشباعها لحاجة المدرس فيما يحتاجه لتدريس المادة بالمدارس وربما للاهتمام الزائد لوسائل الاعلام بنشاط كرة القدم ، واحتلال مادة كرة اليد للمركز الثاني قد يعزى ذلك لانتشار تلك اللعبة بشكل تزايد في السنوات الاخيرة واحتلالها مكانة مرموقة تقترب من أهمية كرة القدم لدى طبقات المجتمع، كما أن توافر الامكانيات بالقسم تساعد على تقديم المادة بشكل يساعد ويستثير رغبة المتعلم لها - يلي ذلك كرة السلة ، لانتشارها المتزايد في المدارس والاهتمام من قبل وسائل الاعلام بها واحتلال مادة الالعاب الشعبية والصغيرة للمركز الرابع قد يكون ذلك مؤشراً للاهتمام من قبل الدارسين بالتراث الشعبي المتوارث والذي يسعى الجميع لحيائه كما أن للالعاب الصغيرة دور فعال في تبسيط تعليم المهارات الحركية للانشطة الرياضية المختلفة ويتبين بدراسة الجدول أن مستوى الدلالة الاحصائية داخل المواد معنوي عند ٠,٠٥ وكذلك بين المواد لصالح الترتيب (كرة القدم ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة) معنوى عند ٠,٠٥ .

جدول رقم (٧)

حساب كفا لدرجة أهمية المواد النظرية الصحية

المواد	٥		٤		٣		٢		١		المتوسط	الترتيب	ح. د	٢٤	ح. د	٢٤	بين المواد
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك							
التشريح الوصفي والوظيفي	٢٧	٤٤	٢٧,٢	٤٤	٢١	١٢	٢٠	١٢,٣	١٧	١٠,٥	٢٠,٦٧٩	٤		٤٢٣,٧٤١			
وظائف الاعضاء	٤٤	٥٧	٢٥,٢	٤١	٢٥,٢	٤١	١٦	٩,٩	٤	٢,٥	٢,٧٤٧	٣		٥٨,٣٠٩			
تربية صحية	٨٢	٥٠,٦	٢٩	١٧,٩	٢٦	١٦	١٢	٧,٤	٨	٣,٩٥٧	٢	٤		١٠٢,٠١٢			
اصابات رياضية	٩٢	٥٧,٤	٢٢	١٤,٢	٢٥	١٥,٤	١٢	٨	٨	٤,٩١١	١			١٤٧,٧٥٢			
تربية قوام	٥٨	٣٥,٨	٢٦	٢٢,٢	٢٣	٢٠,٤	٢٦	١٦	٩	٣,٦٦٧	٥			٢٨,٨٠٢			
تربية رياضية للمعوقين	٢٥	١٥,٤	٢٩	٢٤,١	٢٦	٢٢,٢	٢٢	١١,٨	٢٠	٢,٩٨١	٦			٢,٦١٧			

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (٧) والذي يتضح فيه ترتيب أهمية المواد الصحية لدى الخريج تبين أن مادة الاصابات الرياضية تحتل المركز الاول يليها مادة التربية الصحية يلي ذلك في الترتيب الثالث مادة وظائف الاعضاء وأعقبها في الترتيب مادة التشريح الوصفي والوظيفي ، ويؤكد ذلك أهمية مادة الاصابات الرياضية لدى المعلم واحتياجاته الماسة لها ، لما يتعرض له من مواقف تحتاج الماماً بالاصابات والاسعافات الاولية لمعالجة الموقف مؤقتاً إلى أن ينقل المصاب للمستشفى ، واحتلال التربية الصحية للمركز الثاني يؤكد أهمية المام المعلم لمعلومات الصحة العامة وإرشاداتها التي تفيده في تدعيم مبدأ الوقاية خير من العلاج ، واحتلال وظائف الاعضاء المركز الثالث يظهر مدى حاجة المعلم للمعلومات في وظائف الأعضاء والذي يحتاجها بالضرورة عند أعداده للفرق الرياضية بالفصل أو المدرسة يلي ذلك مادة التشريح ليكتمل المربع للبناء العلمي في اعداد المعلم ، يلي ذلك مادة تربية القوام في الترتيب الخامس وقد أظهرت النتائج وجود دلالة أحصائية لـ ٢٤ بمستوى دلالة معنوية ٠,٠٥ داخل محاور كل مادة وكذلك بمستوى ٠,٠٥ بين كل المواد .

جدول رقم (٨)

حساب كاسا لدرجة أهمية المواد النظرية التربوية

المادة	٥		٤		٣		٢		١		المتوسط	الترتيب	ح. د	٢١٢	ح. د	٢١٢	بين المواد
	ز	د	ز	د	ز	د	ز	د	ز	د							
تاريخ التربية البدنية	٢١	٤٥.١	٢١	١٩.١	١٣	٢١	١١	١٦	١١	٦.٨	٧	٤	٧٠.٦٤٦	٥٢	٥٢	٧٠.٦٤٦	٢١٧.٥٠٦
اصول التربية البدنية	٢٩	٢٤.١	٥٨	٢٥.٨	٥٨	٢٥.٨	٤	٢.٥	٢	١.٩	٨	٤	٩٣.٢٧٠	٥٢	٥٢	٩٣.٢٧٠	٢١٧.٥٠٦
إدارة التربية البدنية	٢٥	٢١.٦	٤٠	٢٤.٧	٢٤	٢١	٤٤	٢٧.٢	٩	٥.٦	١٥	٤	٩٣.١٢٢	٥٢	٥٢	٩٣.١٢٢	٢١٧.٥٠٦
البرامج	٥٩	٣٦.٤	٤٢	٣٦.٥	٣٦	٢٢.٢	١٧	١٠.٥	٧	٤.٣	٦	٤	٥٢.٩٣٨	٥٢	٥٢	٥٢.٩٣٨	٢١٧.٥٠٦
الاعلام الرياضي	٢٧	١٦.٦	٥٢	٢٢.١	٢٣	٢٠.٤	٤٤	٢٧.٢	٦	٣.٧	١٤	٤	٦٧.٥٩٢	٥٢	٥٢	٦٧.٥٩٢	٢١٧.٥٠٦
التقويم والاختبارات	٦٤	٣٩.٥	٤٦	٢٨.٤	٣٦	٢٢.٢	١٢	٧.٤	٤	٢.٥	٥	٤	٧٤.٦٦٧	٥٢	٥٢	٧٤.٦٦٧	٢١٧.٥٠٦
علم النفس الرياضي	٦٢	٣٨.٩	٥٨	٢٥.٨	٢١	١٣	١٨	١١.١	٢	١.٢	٤	٤	٨٨.٠٦٢	٥٢	٥٢	٨٨.٠٦٢	٢١٧.٥٠٦
مبادئ التدريب	٥٧	٣٥.٢	٦٢	٣٨.٣	٢٨	٢٣.٥	٢	١.٩	٢	١.٢	٣	٤	٥١.٦٤٢	٥٢	٥٢	٥١.٦٤٢	٢١٧.٥٠٦
منشآت رياضية	٥٦	٢٤.٦	٢٨	٢٣.٥	٢٨	٢٣.٥	٢١	١٣	٩	٥.٦	٩	٤	٤٠.٠٣٧	٥٢	٥٢	٤٠.٠٣٧	٢١٧.٥٠٦
رعاية الشباب	٤٦	٢٨.٤	٢١	٢٨.٤	٥٧	٢٥.٢	٢٠	١٢.٣	١٨	١١.١	١٣	٤	٢٩.٥٤٣	٥٢	٥٢	٢٩.٥٤٣	٢١٧.٥٠٦
طرق البحث والاحصاء	٢٣	١٤.٢	٢٦	٢٢.٢	٥٥	٢٤.٢	١٩	١١.٧	٢٩	١٧.٩	١٧	٤	٢٤.٧١٠	٥٢	٥٢	٢٤.٧١٠	٢١٧.٥٠٦
تطبيقات مهنية	٢٢	١٣.٦	١٤	١٣.٦	٢٧	٢٢.٨	٧٩	٤٨.٨	١٠	٦.٢	١٩	٤	٩٦.٩٥١	٥٢	٥٢	٩٦.٩٥١	٢١٧.٥٠٦
ممسكات وأنشطة خلاء	٢٤	١٤.٨	٢٥	٢١.٦	٢٧	٢٢.٨	٥٤	٣٣.٣	١٢	٧.٤	١٧	٤	٢٠.٢٨٤	٥٢	٥٢	٢٠.٢٨٤	٢١٧.٥٠٦
طرق تدريس	١١٧	٧٧.٢	٢١	١٩.١	٢	١.٢	٦	٣.٧	٦	٣.٧	٢	٤	٢٩٢.٥٠٦	٥٢	٥٢	٢٩٢.٥٠٦	٢١٧.٥٠٦
تربية عملية	١٥٢	٩٣.٨	٨	٤.٩	٢	١.٢	-	-	-	-	١	٤	٣٦٧.١١١	٥٢	٥٢	٣٦٧.١١١	٢١٧.٥٠٦
ميكانيكا حيوية	٢٢	١٩.٨	٤٧	٢٩	٥١	٣١.٥	١٨	١١.١	١٤	٨.٦	١١	٤	٢٤.١١١	٥٢	٥٢	٢٤.١١١	٢١٧.٥٠٦
نموحركي	٢٨	٢٣.٥	٢٨	٢٣.٥	٥٤	٣٣.٣	٨	٤.٩	٨	٤.٩	١٢	٤	٣٦.٨٨٩	٥٢	٥٢	٣٦.٨٨٩	٢١٧.٥٠٦
التعلم الحركي	٥٢	٢٢.١	١٧	١٠.٥	٢٩	٢٤.١	١٠	٦.٢	٤٤	٢٧.٢	١٦	٤	٤٠.١٦	٥٢	٥٢	٤٠.١٦	٢١٧.٥٠٦

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (٨) والذي فيه يظهر ترتيب أهمية المواد النظرية والتربوية للمعلم حيث يتبين أن التربية العملية تحتل المركز الاول وهذا يؤكد أهمية تلك المادة لدى المعلم واستفادته العظمى لخبرات التدريس وزيادة الإطلاع المستمر ليظهر بالمستوى اللائق والتي تساعده في إعداده كمدرس للمستقبل واحتلال مادة طرق التدريس المركز الثاني يؤكد أهمية تلازم تلك المادة لمادة التربية العملية حيث أنها الدعم المهم لاساسيات التدريس لاحتوائها على العناصر الاساسية لاعداد المعلم ، ومادة مبادئ التدريب لاحتلالها المركز الثالث يؤكد حاجة المعلم للوسائل والطرق التي تساعده في اعداد فرق الفصول والمدرسة والتي تعتبر الصورة المعبرة عن جهد وعمل المعلم ، يلي ذلك في المركز الرابع مادة علم النفس الرياضي والذي يظهر أن اعداد المعلم يحتاج الى دراسة مستفيضة وعميقة لدوافع وحاجات الفرد والذي عن طريقها يمكن توجيه التلميذ إلى الطريق الصحيح في الاختيار للنشاط المرغوب فيه يلي ذلك مادة التقويم والاختبارات والتي يحتاجها المعلم للوقوف على المستوى الذي سعى لتحقيقه والتعرف بواسطتها على مواضع الضعف ليسعى إلى علاجها . وقد أظهرت المعالجة الإحصائية مستوى الدلالة لـ كاسا^٢ معنوي عند ٠,٠٥ داخل محاور كل مادة وكذلك بين جميع المواد ولصالح الترتيب الواضح في الجدول .

جدول رقم (٩)

حساب ٢٤٤ لاهم المواد الدراسية

٢٤٤ بين المواد	ج. د بين المواد	٢٤٤	ج. د	الترتيب	المتوسط	١		٢		٣		٤		٥		المادة
						٪	د	٪	د	٪	د	٪	د	٪	د	
		١٦٨,٤٩٤		٢	٤,٠٩٣	٤,٢	٧	٦,٨	١١	٢٢,٨	٢٧	٧,٤	١٢	٥٨,٦	٩٥	التفريعات
		٢٣٠,٠٣٧		١	٤,٣٨٩	٣,٧	٦	٤,٢	٧	٨	١٩	١٧,٣	٢٨	٦٦,٧	١٠٨	علم النفس الرياضي
		٢,٧٥٣		٤	٣,١٦٧	١٦	٢٦	١٩,١	٣١	٢١	٢٤	١٩,٨	٢٢	٢٤,١	٢٩	العاب القوى
		٣,٢٤٧		١٤	٣,٠١٢	٢٢,٢	٣٦	١٩,٨	٣٢	١٦,٧	٢٧	١٧,٣	٢٨	٢٤,١	٢٩	طرق التدريس
		٠,٤٠٧		١٢	٣,٠١٩	١٨,٥	٢٠	٢١	٢٤	٢١	٢٤	١٩,١	٢١	٢٠,٤	٢٣	اصابات
		٢,٦٩١		٢	٣,١٧٣	١٦,٧	٢٧	١٩,١	٣١	١٨,٥	٢٠	٢١,٦	٢٥	٢٤,١	٢٩	تشريع
		٠,٧٧٨		٢٥	٢,٩٤٤	٢٢,٢	٣٦	١٨,٥	٢٠	٢١	٢٤	١٩,١	٢١	١٩,١	٢١	العاب شعبية
		٢٦,٨٦		٧	٣,١٣٦	١٦	٢٦	١٨,٥	٢٠	١٥,٤	٢٥	٢٥,٨	٥٨	١٤,٢	٢٣	كرة القدم
		٠,٥٩٣		٩	٣,٠٥٦	١٧,٩	٢٩	١٩,٨	٢٢	٢١,٦	٢٥	٢٠,٤	٢٣	٢٠,٤	٢٣	وظائف اعضاء
		١,٠٢٥		٢٥	٢,٩٤٤	٢٠,٤	٣٣	٢٢,٨	٢٧	١٨,٥	٢٠	١٨,٥	٢٠	١٩,٨	٢٢	إدارة التربية البدنية
		٢,٨٧٧	٤	٢٧	٢,٩١٤	٢٠,٤	٣٣	٢٤,٧	٤٠	١٦,٧	٢٧	١٩,٨	٢٢	١٨,٥	٢٠	كرة طائرة
		٢,٠١٢		٢٤	٢,٩٨٨	٢٢,٢	٣٦	١٩,٨	٢٢	١٧,٩	٢٩	١٧,٣	٢٨	٢٢,٨	٢٧	نمو حركي
		٠,٥٩٣		١٠	٣,٠٢٥	١٨,٥	٢٠	١٩,٨	٢٢	٢٢,٢	٢٦	١٩,٨	٢٢	١٩,٨	٢٢	تربية قوام
		٣,٠٦٢		٨	٣,٠٦٢	١٥,٤	٢٥	٢٤,١	٢٩	١٩,٨	٢٢	٢٠,٤	٢٣	٢٠,٤	٢٣	السباحة
		٢,٢٥٩		٢١	٢,٩٩٤	١٧,٣	٢٨	٢٤,١	٢٩	١٩,١	٢١	٢٠	٢٤	١٨,٥	٢٠	مبادئ تربية
		١٧,٤٤٤		١٢	٣,٠١٩	٢٤,٧	٤٠	١٩,١	٢١	١٥,٤	٢٥	١١,١	١٨	٢٩,٦	٤٨	لياقة بدنية
		٤,٦٦٧		٢٨	٢,٨٧٠	٢٦,٥	٤٣	١٦,٧	٢٧	١٩,١	٢١	١٨,٥	٢٠	١٩,١	٢١	كرة اليد
		٠,٠٩٩		١٤	٣,٠١٢	١٩,٨	٢٢	١٩,٨	٢٢	١٩,٨	٢٢	٢١	٢٤	١٩,٨	٢٢	التقويم والاختبارات
		٢٩,٢٥٨		٥	٣,١٦٠	١٠,٥	١٧	١٦,٧	٢٧	٢٥,٨	٥٨	٢٠,٤	٢٣	١٦,٧	٢٧	الجمباز
		٢,٢٩٦		٦	٣,١٤٨	١٩,٨	٢٢	١٦	٢٦	١٩,٨	٢٢	١٨,٥	٢٠	٢٥,٩	٤٢	تربية عقلية
		١٩,٧٩٠		٢٩	٢,٨٥٢	١٦	٢٦	٢٤	٥٥	١٦	٢٦	١٦,٧	٢٧	١٧,٣	٢٨	تربية صحية
		٠,٠٢٧		١٩	٣,٠٠٠	١٩,٠	٢٢	٢٠,٤	٢٣	١٩,٨	٢٢	٢٠,٤	٢٣	١٩,٨	٢٢	المسكرات
		٤,٨٨١		٢١	٢,٩٩٤	٨	٣٣	١٧,٩	٢٩	١٩,٨	٢٢	٢٥,٩	٤٢	١٦	٢٦	كرة السلة
		٢٥,٤٦٩		٢٠	٢,٦٢٦	٢٠,٤	٥٨	١٥,٤	٢٥	١٥,٤	٢٥	١٦	٢٦	١٧,٣	٢٨	التعلم الحركي
		٠,٢٤٦		١٠	٣,٠٢٥	٢٥,٨	٢٣	١٩,١	٢١	١٩,٨	٢٢	١٩,١	٢١	٢١,٦	٢٥	الميكانيكا الحيوية
		١,٧٦٥		١٤	٣,٠١٢	٢٠,٤	٢٨	٢٢,٥	٢٨	١٩,١	٢١	٢١	٢٤	١٩,١	٢١	الترويض
		٠,١٦٠		١٧	٣,٠٠٦	١٧,٣	٢١	٢٠,٤	٢٣	٢١	٢٤	١٩,٨	٢٢	١٩,٨	٢٢	تاريخ التربية البدنية
		٠,٠٢٧		١٧	٣,٠٠٦	١٩,١	٢٢	١٩,٨	٢٢	٢٠,٤	٢٣	٢٠,٤	٢٣	١٩,٨	٢٢	برامج التربية البدنية
		٠,٠٢٧		٢١	٢,٩٩٤	١٩,٨	٢٢	٢٠,٤	٢٣	٢٠,٤	٢٣	١٩,٨	٢٢	١٩,٨	٢٢	اصول التربية البدنية
		٠,٠٩٩		١٩	٣,٠٠٠	١٩,٨	٢٢	١٩,٨	٢٢	٢١	٢٤	١٩,٨	٢٢	١٩,٨	٢٢	تطبيقات مهنية

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (٩) والذي يحدد فيه ترتيب أهمية المواد الدراسية جميعها لتحديد أهم خمس مواد من بين جميع المواد ، تبين أن أهم المواد الخمس هي علم النفس الرياضي - التمرينات - التشريح العبا قوى - الجمباز - وقد يرجع ترشيح المواد السابقة بهذا الترتيب لما يحتويه منهج علم النفس من وحدات تفي بحاجات الدارسين وميولهم ورغباتهم تساعده على تنفيذ الدرس كما أن علم النفس يهتم المعلم ليسهل بدراسته تفهم طبيعة المرحلة السنوية وكيفية التعامل معهم مما يساعدهم على إنجاز الدرس .

ومادة التمرينات باحتلالها المركز الثاني يؤكد أهميتها في مساعدة المعلم لتنفيذ الدرس ، والتشريح يعتبر من المواد التي تستثير رغبات وميول المدرس لاعطاء الدرس الصبغة العلمية ومادة العبا القوى واحتواء المنهج على الكثير من المسابقات التي تعطي المعلم الفرصة لاكتساب التلميذ الكثير من المهارات الحركية الاساسية كالوثب والقفز والجري والرمي مما يحقق الذات للمعلم والتلميذ .

وعند تناولنا لمادة الجمباز التي تتشابه كثيراً في تحقيقها لتعليم التلميذ المهارات الحركية الاساسية ، وإتاحة الفرصة للمعلم لتحقيق ذاته وكفائه في العطاء ، وباستعراضنا لأهم خمس مواد نجد أن من بين المواد العملية (التمرينات - العبا القوى - الجمباز) ويتفق ذلك مع العرض السابق لجداول المواد العملية وكذلك نجد علم النفس والتشريح فلم يختلف كثيراً عما هو موجود في المواد النظرية الصحية والتربوية ويتضح من دراسة الجدول أن مستوى الدلالة الاحصائية داخل مواد التمرينات وعلم النفس الرياضي والجمباز لـ 0.05 معنوي عند مستوى 0.05 ، بينما في مواد التشريح والعبا القوى لا ترتقي لمستوى الدلالة المعنوية بينما مستوى الدلالة بين المواد جميعها معنوي عند 0.05 .

جدول رقم (١٠)

حساب كاء لدرجة أهمية أجزاء المادة العملية

أجزاء المادة	٥		٤		٣		٢		١		المتوسط	الترتيب	C . د	٢٤٤	C . د	٢٤٤	بعض المواد	٢٤٤
	Z	K	Z	K	Z	K	Z	K										
القواحي اللفظية	٨٥	٥٢.٥	٢٧	١٦.٧	١٥	٩.٢	٢	١.٩	٢٢	١٩.٨	٢	٢.٨٠٢		١١٢٢.٢٢١				
الخطوات التطبيقية	٨٤	٥١.٩	٦٠	٣٧	١٣	٨	٢	١.٩	٢	١.٢	١	٤.٢٦٤		١٧٢.٥٠٦				
التحكيم والقانون	٢	١.٩	٤٦	٢٨.٤	٤٠	٢٤.٧	٥٠	٣٠.٩	٢٣	١٤.٢	٢	٢.٧٧٨	٤	٤٦.٤٥٧				
التنظيم والادارة	١٣	٨	٧	٤.٢	٦٨	٤٢	٢٤	٢١	٤٠	٢٧.٧	٤	٢.٥		٧٢.٥٠٦				
التدريب	١٥	٩.٢	٩	٥.٦	٢٩	٢٤.١	٦٤	٣٩.٥	٢٥	٢١.٦	٥	٢.٤٤٤		٥٨.٦١٧				

* معنوي عند 0.05

بدراسة الجدول رقم (١٠) والذي يتناول ترتيب أهمية أجزاء المادة العملية بالنسبة للمعلم فقد تبين أن الخطوات التعليمية في أحتواء المادة تحتل المركز الاول بينما النواحي الفنية تحتل المركز الثاني فيما أن التحكيم والقانون يحتل المركز الثالث وهذا يؤكد أن الدور الاساسي للمعلم هو التعليم وبذلك فإن أهم جزء له في الدرس هو الخطوات التعليمية ولا يعني ذلك استغناءه عن النواحي الفنية فهي ملازمة للخطوات التعليمية للارتباط الوثيق بين الخطوات التعليمية والنواحي الفنية كما أن ترتيب التحكيم والقانون في المركز الثالث يؤكد أن التعليم لا يتم بكفاءة واقتدار بدون التقيد وفي حدود القانون المنظم لاداء النشاط .

ويتبين أن الدلالة الاحصائية لـ كا٢ معنوي عند ٠,٠٥ داخل كل جزء من أجزاء المادة وكذلك بين الأجزاء جميعها .

جدول رقم (١١)

حساب كا٢ لدرجة أهمية أجزاء المادة النظرية

أجزاء المادة	ك	%	الترتيب	د . ح	كا٢
نظريات المادة	٥٣	٣٢,٧	٢	١	*١٩,٣٥٨
التطبيق الميداني	١٠٩	٦٧,٣	١		

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (١١) والذي يظهر فيه ترتيب أهمية اجزاء المادة النظرية حيث أن التطبيق الميداني قد أحتل المركز الاول بينما نظريات المادة احتلت المركز الثاني وهذا يؤكد أن الدور الاساسي للتدريس بالقسم لاعداد المعلم يجب أن ينصب على الجانب التطبيقي الميداني لحاجة المعلم يلي ذلك نظريات المادة والتي تساعد المعلم في تأكيد وتدعيم اعداده لصبغ المادة بالجانب النظري المطلوب وقد كانت الدلالة الاحصائية لـ كا٢ معنوي عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول رقم (١٢)

حساب ٢٤٤ لاهمية المواد من حيث نوعيتها

٢٤	ح. د	٢٤	ح. د	الترتيب	المتوسط	١		٢		٣		٤		٥		نوع المادة
						٪	د	٪	د	٪	د	٪	د	٪	د	
١٢١,٦٢٩	٢.	* ١١١,٢٧٢	٤	١	٢,٩٧٥	٦,٨	١١	١١,١	١٨	١٢,٣	٢٠	١٧,٣	٢٨	٥٢,٥	٨٥	العملية الفردية
		* ٨٢,٢٤٧		٢	٢,٧٣٥	٢,٥	٤	٢٧,٢	٤٤	٤,٣	٧	٢٦,٥	٤٢	٢٩,٥	٦٤	العملية الجماعية
		* ٣٦,٦٦٥		٣	٢,٨٠٢	١٦	٢٦	٢١,٦	٢٥	٢٢,٧	٥٢	٢٥,٣	٤١	٤,٣	٧	النظرية الصحية
		* ٧٧,٠١٢		٤	٢,٧١٠	١٥,٤	٢٥	٢٢,٥	٢٨	٤٥,١	٧٢	٦,٨	١١	٩,٣	١٥	النظرية التربوية
		* ٦٢,٦٩١		٥	٢,٢٢٢	٢٩	٤٧	٢٢,٧	٥٢	٢٨,٤	٤٦	٦,٨	١١	٢,١	٥	النظرية الحركية

* معنوي عند ٠,٠٥

بدراسة الجدول رقم (١٢) والذي يتضح فيه ترتيب أهمية المواد تبعاً لتخصصاتها وفقاً لما يراه المعلم فإن المواد العملية الفردية أحتلت المركز الأول بينما المواد العملية الجماعية في المركز الثاني في حين أن المواد النظرية الصحية أحتلت المركز الثالث يلي ذلك المواد النظرية التربوية والنظرية الحركية في المركز الرابع والخامس على التوالي ومن هنا يتضح أهمية المواد العملية الفردية في إشباع حاجات ورغبات المعلم وتأكيد ذاته في إبراز وأظهار قدراته التدريسية لما تحتويه هذه المواد من مهارات يتضح فيها ارتفاع مستوى الأداء الحركي ، كما أن المواد العملية الجماعية لما تحتويه ، من مواد تشغل أهتمام الغالبية العظمى من طبقات المجتمع واهتمام وسائل الاعلام كان لها السبق في احتلال المركز الثاني ، ويتبين أن الدلالة الاحصائية داخل كل تخصص يرتقي الى أن مستوى الدلالة المعنوية لـ ٢٤٤ معنوي عند ٠,٠٥ . وكذلك بين التخصصات لصالح الترتيب المحدد بالجدول .

الاستنتاجات:

فى ضوء إجراءات البحث والعينة المستخدمة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- تبين أن المواد العملية الجماعية تحتل المرتبة الأولى من حيث الميل إليها يليها المواد العملية الفردية ثم الصحية فالحركية وأخيراً التربوية.
- ٢- احتلت التمرينات البدنية المركز الأول بين المواد العملية الفردية، تلي ذلك بالترتيب ألعاب القوى - اللياقة البدنية - الجمباز.
- ٣- احتلت مادة كرة القدم المركز الأول بين المواد العملية الجماعية تلاها فى الترتيب كرة اليد - الكرة الطائرة - كرة السلة.
- ٤- احتلال مادة الإصابات الرياضية المركز الأول ثم التربية الصحية تلاها مادتي وظائف الأعضاء والتشريح الوصفى والوظيفى.
- ٥- احتلال مادة التربية العملية المركز الأول بين المواد النظرية والتربوية ثم مادة طرق التدريس تلاها مادتي مبادئ التدريب وعلم النفس الرياضى.
- ٦- احتلت المواد التالية من بين جميع المواد التى تدرس بالقسم المراكز حتى الخامس على الترتيب (علم النفس الرياضى، التمرينات البدنية، التشريح الوصفى والوظيفى، ألعاب القوى، الجمباز).
- ٧- تبين أن دراسة الخطوات التعليمية للمواد العملية ذات أهمية قصوى يلى ذلك النواحي الفنية أثناء تدريس المهارة.
- ٨- التطبيق الميدانى أحتل المكانة الأولى ثم تقديم نظريات المادة.
- ٩- كان للمواد العملية الفردية النصيب الأوفر فى احتلالها المركز الأول من حيث أهميتها، بين أقسام المواد تلى ذلك المواد العملية الجماعية، فالمواد النظرية الصحية، ثم النظرية التربوية وأخيراً النظرية الحركية.

التوصيات:

من خلال ما توصلت إليه النتائج توصى الدراسة بـ :

- ١- إعادة النظر فى أهمية المواد العملية ومحاولة توفير الإمكانيات والأدوات للإرتقاء بمستوى التعليم والاهتمام بالإكثار من إنشاء المدارس الحكومية المجهزة بتلك الأدوات.
- ٢- أتضح من النتائج إحتلال مادة التمرينات البدنية المركز الأول بين المواد العملية الفردية وهذا يؤكد أهمية تلك المادة مما يتطلب الاهتمام بزيادة عدد ساعاتها والإهتمام بالمحتوى الداخلى للمادة ليتناسب مع متطلبات وحاجات المعلم.
- ٣- الإهتمام بتوفير الأسباب والدوافع للإرتقاء بمستوى كرة القدم بالمدارس وذلك لخلق قاعدة عريضة من ممارسى اللعبة داخل المدارس لتكون نواه يمكن الاختيار منها للفرق الكبيرة على مستوى الدولة.
- ٤- إحتلال مادة الإصابات الرياضية المركز الأول بين المواد النظرية الصحية يتطلب منا المزيد من الإهتمام بمحتوى المادة لإشباع حاجات المعلم لها وعلى ضوء ذلك توفير الأدوات والأجهزة التى تساعد فى الإسعافات الأولية بالمدرسة.
- ٥- لضرورة مادة التربية العملية كما أظهرتها نتائج الدراسة فى المركز الأول من الضرورى الإهتمام بتلك المادة وتخصيص وقت أكبر لها خلال فترة الدراسة لما لها من أهمية قصوى فى تجهيز المعلم للمستقبل.
- ٦- تبين من دراسة النتائج عمومياً لجميع المواد أن المدرس فى حاجة ماسة لمواد بعينها كما يتطلب إعادة النظر فى تلك المواد والاهتمام بمحتواها وكيفية تقديمها والوقت المناسب لها حيث أجمعت النتائج على أهمية مواد علم النفس الرياضى - التمرينات - التشريح - ألعاب القوى - الجمباز.
- ٧- الإهتمام بالوسائل المساعدة والأدوات البديلة والمعينة فى عملية التدريس كما تبين من خلال النتائج من أهمية قصوى الخطوات التعليمية التى تعتمد فى المقام الأول على توافر الأجهزة والأدوات وكذلك أهمية ذلك فى التطبيق الميدانى للمادة.
- ٨- الإهتمام بالمواد العملية الفردية لما أظهرته النتائج بحاجة المدرس لها ولسهولة تقديمها واعتمادها على مساحات صغيرة من الملاعب وربما أدوات تعتبر معمره.

المراجع :

- ١- السيد حسن شلتوت - حسن سيد معوض : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، الطبعة السادسة ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ، ١٩٧٧م ، ص ص ٦٣ - ٧٢ .
- ٢- تشارلز بيونشر : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح درويش ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٠م ، ص ص ٥٥٠ - ٥٥٥ .
- ٣- ثناء السيد محمود - نجوى سليمان جاد : دراسة العلاقة بين عناصر اللياقة البدنية واتجاه طلبة دور المعلمين نحو التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية ، بحوث مؤتمر كلية التربية الرياضية بالهرم ، مارس ١٩٨٤م .
- ٤- جابر عبد الحميد جابر - سليمان الخضري الشيخ : دراسات نفسية في الشخصية العربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٨م ، ص ص ٩٠ - ١٣٢ .
- ٥- سالم سويدان : تحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية بأبي قير ودورها في الاعداد المهني للأخصائي الرياضي ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الخامس بكليات التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ١٩٨٤م .
- ٦- عبد العظيم عبد الحميد السيد - حمدي أحمد علي : أثر الدراسات بالكلية المتوسطة لإعداد المعلمين بالرس في إتجاهات طلاب تخصص التربية الرياضية نحو مهنة التدريس ، كلية بحوث التربية الرياضية ، المجلد الخامس والسادس ، أغسطس ١٩٨٨م .
- ٧- عديله أحمد طلب : العلاقة بين الاتجاه نحو رياضة السباحة ومستوى أداء الطالبات ، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، ١٩٨٠م .
- ٨- علي محمد الديري : تقويم مناهج التربية الرياضية في مناهج المعلمين بالاردن، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بالقاهرة ، ١٩٧٨ .
- ٩- محمد إبراهيم شحاته : بعض العوامل المؤثرة في أعداد مدرسي التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ١٩٧٧ .
- ١٠- نجاح يعقوب الجمل : أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الاردنية في اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم ، مجلة دراسات كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٨٣ (ص ٢) .

Cample, D . A . Relationship between scores on the wear Attitude In- - ١١
ventory and soctected pluy sical Fitness scores , Res . qurar - Vol .
38.No I Mar - 1967 . P . 40 .

Mathews Donald : Measure ment in physical Education 4 thed W . B . - ١٢
Sounders , Phyladelphia 1973 . PP . 36 - 94

Peik,E,Fitz gerald,B . , The Education of Men Teachers of phy sical - ١٣
Education for public and universites , Research quart erly Vol , 20 ,
No2 . Apr . 1973 . PP 70 - 73 .