جدوى النظام الحالى للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبة مدتها وتوقيتها الزمنى واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فاعليتها

م•د/ عماد مصطفى السيد العزباوى

مقدمة ومشكلة البحث:

كثرت المناقشات في الآونة الأخيرة بين الأوساط العلمية بكليات التربية الرياضية حول بعض القضايا التنظيمية والفنية للتربية العلمية الميدانية . لما تحتله من موقعا هاما وفريدا كبعدا مهنيا تطبيقيا في مناهجها الدراسية . باعتبارها المحك الرئيسى الذي يختبر مدى نجاح تلك الكليات في أعداد خرجيها من المدرسين.

لذا فان النجاح في مهنة التدريس يتوقف أساسا على نجاح الطالب المعلم في منا شط التربية العملية في مختلف ميادينها . لانها البوتقة التي تنصهر فيها كافة المعارف النظرية والخبرات العملية التي تلقاها الطالب إثناء دراسته . وحقلا عمليا تتضح فيه مدى قدرته على الاستفادة من المقررات الدراسية المكتسبة وتحويلها من أطرها النظرية داخل قاعات الدرس إلى واقع عملي ملموس في ميدان العمل الحقيقي (١٧ : ٢٩٢) .

ولقد أكدت الدراسات والبحوث التربوية الميدانية على أن التربية العملية ركنا هاما في برنامج أعداد المدرسين لايمكن الاستعاضة عنها بأي شي آخر . حتى أن البعض يذهب إلى أن أعداد المعلم لن يكون متكاملا إن لم تلعب التربية العملية دورا أساسيا في اليات هذا الأعداد (١٥: ٧٦).

ويشير كونانت Conant في هذا الصدد إلى أن التربية العملية الميدانية هى العنصر الوحيد الذي لامناقشة فيه في مجال التربية المهنية للمعلمين .

كما يؤكد دنز Danz هذا الرأي باعتقاده أن هناك اتفاق عام في الرأي على قيمة التربية العملية على اعتبار إنها تساوى في قيمتها المواد التربوية مجتمعة (١٧ : ٢٩٤)

وعلى ذلك يمكن القول بأن التربية العملية هى عصب الأعداد التربوي لأنها في الواقع هي مواجهة معلم المستقبل لوظيفته الأساسية والانتقال به بالتدرج إلى حيث يتعرف على مشكلات مهنته والأخذ بيده إلى التأقلم والتكيف معها.

وجاءت أراء جمال العدوى مؤكدة على أهمية التربية العملية باعتبارها جانب متميز وفريد فى برامج تدريب المعلم فهي أحيانا الخبرة الوحيدة التي تقدم للطلاب لكي يتفاعلوا مع التلاميذ والعاملين في المدارس في مواقف تعليمية حقيقية متبادلة حيث يمكن تحليل هذه الخبرات في إطار من المبادئ والنظريات السليمة مما يسهم بشكل عميق في تنمية المهارات والقدرات اللازمة للتدريس(١٧: ٢٩٣)

وهى وحدها التي تتيح للمتدرب اكتشاف الصعوبات وقياس القوي والتمرس بالطرائق الفعالة و الإلمام بالخبرات الفنية التى تساعده على التكيف مع البيئة المدرسية ومواجهة مواقف التدريس المختلفة التي تشكل بناءة المهني والوظيفى وتحقق له السيطرة والإتقان لمختلف العمليات المتضمنة في توجيه وادارة التربية الرياضية المدرسية (١٧: ٢٩٠)

ولذا اصبح وجود التربية العملية بمداخلاتها وكيفياتها التنظيمية والفنية أمر واجبا وملحا في أعداد الطلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية لكي يتبلور لديهم أدوارهم المهنية ومهاراتهم التدريسية وخصائصهم الشخصية التي يتزودوا بها قبل النزول إلى ميدان العمل المهني .

(•) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ـ بكلية التربية الرياضية للبنين ـ جامعة حلوان.

تتخذها فأنها تشكل عنصرا رئيسيا في مناهج أعداد المعلمين يلزم تواجدها بالكيفيات المطلوبة لبلورة كفاياتهم التدريسية وبدونها تفتقد عملية أعدادهم فاعليتها وصلاحيتها العامة وتعتبر من الوجهة التربوية بهذا ناقصة وغير بناءة. ولما كان أعداد مدرسي التربية الرياضية من الوظائف الأساسية لكليات التربية الرياضية في ضوء التشعيبات الدراسية للائحتها الجديدة والمعتمدة ابتداء من العام الدراسي الجامعي (٩٦-١٩٩٧م) (١٩ : ٧٠-٧٤) .

فأنه بالقدر التي تنجح فيه تلك الكليات في هذا الأعداد يكون ليه التقدم في ذلك البلد من السوء أو الجودة ولذا كان من الضروري أن يبذل قصارى الجهد لدرا ة هذا الأعداد بعد مرور أربع سنوات على التطبيق العملي للنظام الحالي وفيما يرتبط بالتربية العملية الميدانية لاستجلاء أبعادها والكشف عن اوجه النقص والقصور والتأكيد على مفاهيمها الفعالة والمراجعة المستمرة لأنظمتها وفقاً لتغير الأهداف والظروف والتوجيهات التعليمية داخل كليات الأعداد. ومن خلال عمل الباحث كعضو بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ومعايشته للواقع التطبيقي للائحة التنفيذية المرتبطة بمقرر التربية العملية. يرى انه بالرغم من المداخل والصياغات التنظيمية للتربية العملية الميدانية المقررة على طلاب التخصص بشعبة التعليم بكيفيتها الحالية إلا انه لوحظ من خلال تطبيقها عمليا من واقع أراء العديد من المعنيين بالأشراف من الهيئة التدريسية ومن ذات القائمين على شئون التوجيه الفني لبرنامج التدريس أن التربية العملية لم تمكن من تحقيق مستويات فاعلة في أعداد الطلاب بوضعها الحالي في ضوء آليات التنفيذ المدرجة باللائحة الدراسية بالكلية. كما أصبحت التربية العملية في نظر معظمهم عمل روتيني يقدمون عليه في أضيق الحدود وبأقل مجهود ومن تلك المظاهر وغيرها كان من الأهمية تحقيق نوع من الاستيضاح من خلال دراسة جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية من واقع رؤية بحثية تحقق ما له وما عليه والبحث في بعض المتغيرات المرتبطة به للتعرف على مدى مناسبة التوقيت الزمني التربية العملية ومدتها واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فعاليتها.

وباستقراء الدراسات والبحوث المرتبطة بتوجه العمل البحثي وجد انه لم تتطرق أي منها التناول المباشر للائحة الدراسية الجديدة المعتمدة بكليات التربية الرياضية وفيما صاغته من تعديلات في كيفيات تطبيق مقرر التربية العملية الميدانية على طلاب شعبة التعليم على مستوى ما يشير إلى جدوى النظام الحالي التربية العملية الميدانية ومدى مناسبة توقيتها الزمني ومدتها . ولكنه قد تطرقت الدراسات والبحوث المتخصصة في مجال التربية العملية إلى توجهات بحثية برنامجيه أو تقويمية حول البناء التكويني لبرنامج التربية العملية من كفايات ومهارات تدريسية وأنشطة تدريب أو التناول من منظور دراسة فاعلية برامج التدريب الموضوعة أو تقديم رؤيا بحثية حول جوانب الأشراف الفني والتدريبي للقائمين على شئون التوجيه في التربية العملية الميدانية وجاءت الدراسات تشير إلى تلك المضامين والصبغات دون أن تمس المباحث التي تناولتها الدراسة بشكل مباشر .

كدراسة محمد إبراهيم شحاته (١٩٨٥) هدفت إلى وضع برنامج لتنمية المهنية لطلاب التربية الرياضية في التدريب الميداني (١٦) . وأشارت دراسة محسن درويش . احمد الحسيني (١٩٨٥) إلى بعض الأسس التي يقوم عليها الأشراف التربوي في مادة التربية العملية (١٤).

وجاءت دراسة فاطمة عوض (١٩٨٥) حول وضع مقياس للسمات الشخصية اللازمة لنجاح طلاب التربية الرياضية في مهنة التدريس (١٣) .

وفي دراسة جمال العدوى (١٩٨٧) تم وضع قائمة حدد فيها مشكلات طالب التربية العملية بكليات التربية الرياضية (٥). كما أشارت دراسته عام (١٩٧٥) إلى البنود اللازمة لتقويم طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني (٤) . وجاءت دراسة زكيه إبراهيم (١٩٩٠) لوضع مقومات فاعلية التوجيه التربوي في التربية العملي وتوصلت أن الوسائل المستخدمة في التوجيه تحول من تحقيق الفاعلية للتربية العملية التوجيه للحاجات الشخصية للطلاب (٦) .

وأشارت دراسة بدور مطاوع (١٩٩٠) إلى مقومات التربية العملية لطلبه كليات التربية الرياضية بدولة الكويت (٣) . وفي دراسة عماد العزباوى (١٩٩٩) حول بناء قائمة لفنيات الأداء التدريسي كمدخل للأتصال التوجيهي في برنامج التدريب العملي لطلاب التربية الرياضية (١٢) .

كما أشارت بعض الدراسات التربوية إلى موضوعات قريبة الصلة ذات أبعاد بحثية تحقق ارتباط مباشر بالتكوين البنائي للدراسة . كدراسة سليمان الوايلي (١٩٨٧) بهدف تحديد مسئوليات مشرف الكلية على التربية العملية وتوصلت إلى ضرورة تفرغ الطالب المعلم لفصل دراسي كامل ولمدة أربعة أيام في الأسبوع على أن يعود إلى الكلية في اليوم الخامس لمناقشة المشكلات والمواقف التعليمية التي يمر بها في كل أسبوع(٩)

ودراسة سعد الحريقي (١٩٨٩) حول دراسة بعض المشكلات التنظيمية المرتبطة بالتربية العملية الميدانية وتحديد نواحي القوة والضعف في البرنامج وتوصلت إلى أن عدد حصص التربية العملية لم يكن كافيا وان برنامج التهيئة لم يسهم في تحقيق أهداف التربية العملية واقترحت الدراسة بزيادة فترة التربية العملية وجعلها فصلا دراسيا كاملا ودون ارتباط الطالب خلالها بأي محاضرات في الكلية مع ضم برنامج التهيئة إلى فترة التربية العملية (٧).

وجاءت دراسة سليمان الجبر(١٩٩٢) . حول تقويم أعداد المعلم بكلية التربية وقد أظهرت النتائج أن قصر مدة التربية العملية من أسباب عدم تحقيقها لأهدافها بدرجة كافية ومن الإجراءات المناسبة أن يوضع الطالب بعد التخرج لمدة عام تحت الاختبار قبل التعيين (١٥) . وفي دراسة سعيد السعيد وعلى عيسى (١٩٩٣) بهدف تقييم برنامج التربية الميدانية أظهرت النتائج أن التربية العملية يخصص لها فصل دراسي كامل بعد انتهاء الطلاب من دراسة كل المقررات الدراسية الخاصة بأعدادهم كمعلمين ويستلزم ذلك النظام تفرغ الطلاب تماماً للعمل بالمدارس كمعلمين ومعايشتهم الموقف التعليمي بمتغيراته ومؤثراته المختلفة فصل دراسي كامل (٨) . وفي دراسة عبد الهادي عبد الرزاق (١٩٩٣) حول التربية العملية بين الواقع المأمول وتوصلت الدراسة إلى أن حضور الطالب للمحاضرات في الكلية أثناء التربية العملية المنفصلة والمتصلة يشتت جهد الطالب ويساعد على إهمال الطالب المعلم أما للتربية العملية أو لمواد التخصص . مع ضرورة زيادة زمن التربية بشرط وجود حصص كافية بمدرسة التدريب (١١) .

وتوصلت دراسة وسيم عبيد (١٩٩٣) إلى تقديم إطار متكامل لاعداد المعلم يقوم على قضاء الطالب بمدرسة التدريب لمدة عام دراسي كامل (فصلين دراسيين) يكلف فيها بنصف النصاب المقرر للمعلم الأصلي مع المشاركة الكاملة في الأنشطة المدرسية ويلتزم بكل قوانين المدرسة . تحت أشراف هيئة متخصصة من الكلية ويمنح في نهاية العام شهادة صلاحية للتدريس (١٨) كما قامت آسيا باركندى بدراسة (١٩٩٦) حول تقويم التوقيت الزمني للتربية العملية أسفرت النتائج عن ضرورة تحديد فصل دراسي خاص يدرس معه مادة أو مادتين كحد أقصى لصعوبة الجمع بين متطلبات الدراسة ومتطلبات التربية العملية – لابد أن تكون السنة الرابعة من الدراسة بالكلية سنة تفرغ للتربية العملية – التأكيد على أهمية

دراسة مقررات الأعداد التربوي قبل الخروج للتربية العملية – توزيع المواد الدراسية على سبعة فصول دراسية بدلاً من ثمانية فصول وتخصص الفصل الثامن للتربية العملية (٢) .

ويشير الباحث إلى انه من خلال ما تقدم من توجهات بحثية في المجال العام والتخصصي قد أعطت مؤشرات في الفكر والمفهوم نحو أيجاد معطيات بحثية تحقق رؤية ذات منظور تحليلي للآليات التي تتحكم في إقرار النظم الموجة للتربية العملية الميدانية داخل كليات الأعداد من خلال البحث عن القضايا التنظيمية والفنية في سياق تنفيذ برنامج الأعداد المهني لخريجي كليات التربية الرياضية شعبة تعليم ومن هذه المنطلقات وغيرها قام الباحث بهذه الدراسة للتعرف على جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانيةومدى مناسبة توقيتها الزمني ومدتها واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فعاليتها

أهداف البحث:

(١) التعرف على جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية كمتطلب مهني تطبيقي في مجال أعداد طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية.

(٢) التعرف على مدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية الميدانية ومدتها.

(٣) اقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فاعليتها.

تساؤلات البحث:

يسعى البحث للإجابة على التساؤلات الآتية :-

(١) هل النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يحقق جدواها كمتطلب مهني تطبيقي في مجال أعداد طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية ؟

(٢) هل التوقيت الزمني للتربية العملية الميدانية ومدتها مناسبين ؟

(٣) ما هي الإجراءات الكفيلة برفع فاعلية التربية العملية الميدانية ؟

إجراءات البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث والإجابة على تساؤلاتة جاءت إجراءات البحث على النحو التالي :-

منهج البحث.:-

أستخدم المنهج الوصفي بإحدى دراساتة المسحية للرأي حول توجهات العمل البحثي المطروحة . مستخدما في ذلك مدخل دراسة الحالة لتقرير الوضع الحالي للتربية العملية الميدانية للوقوف على تأثيراتها السلبية وتقديم المعالجة المناسبة لتلافيها وكذا الوقوف على تأثيراتها الإيجابية لتعزيزها. واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فعاليتها كمعطيات بحثية .

عينة البحث:-

تمثلت عينة البحث في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من القائمين على شئون التوجية والأشراف التدريبى على طلاب شعبة التعليم بالفرقة الثالثة والرابعة في مقرر التربية العملية الميدانية , وقد أختيرت من الأقسام العلمية بالكلية بالطريقة العمدية وقد بلغ قوامها (٤٥) خمسة واربعون عضو هيئة تدريس جاءوا ما بين درجة أستاذ وأستاذ مساعد كما تم الاستعانة بعينة استطلاعية بنفس محددات الاختياربلغ قوامها(١٥)خمسة عشر عضواً.

أدوات البحث:

الاستبيان

تم بناء استبيان للحصول على معلومات كافية للاجابة على التساؤلات البحثية المطروحة ومر بناء الاستبيان بالمراحل التالية :-

(١) تم الاستعانة باللائحة الدراسية الجديدة المعتمدة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للتعرف على كيفيات تطبيق مقرر التربية العملية من حيث النظام التدريبى المتبع والمدة الزمنية من عدد الساعات المعتمدة المسجلة للمقرر والتوقيت الزمني لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية خلال نظام الفصليين الدراسيين .

(٢) الاستناد إلى بنية المعلومات المرجعية المرتبطة بالإطار المفاهيمى والفلسفي لتطبيق مقرر التربية العملية الميدانية من المنظور التنظيمي والتطبيقي في مجال الإعداد المهني للمعلمين وكذا الأستعانة بالدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث إضافة إلي خبرة الباحث الوظيفية والأكاديمية في مجال الدراسة.

(٣) صياغة مضمون الاستبيان المرتبط ببعدي البحث حيث جاءت الصياغة من خلال صورتين:

- (الصورة الأولى) على هيئة عبارات صيغت بشكل تقريري يمثل المدلول السلبي والإيجابي لجدوى النظام الحالي للتربية العملية ومدى مناسبة مدتها وتوقيتها الزمني
- (والصورة الثانية) على هيئة عبارات صيغة في شكل تساؤلات تحقق الأستجابة المغلقة بنظام الاختيار من متعدد وكذلك تضمنت الاستجابة المفتوحة للمجيب والتي تفيد عن وجهة النظر نحو ذات البعدين البحثيين وبلغت عبارات الاستبيان في تكوينه المبدئى(٣٠) عبارة تقريرية وثلاثة عبارات تساؤليه تضمنت إحداهما (٥) استجابات فرعية مغلقة حيث أعدت عبارات الاستبيان من خلال ميزان تقدير ثلاثي متدرج مع اختلاف مدلول الاجابه في كل من نوعى عبارات الاستبيان نظراً لطبيعة الصياغة ومردود الإجابة لكل منهما حيث ارتبط بالعبارات التقريرية ميزان تقدير معبر عن الرأي بمدلول الاجابه (نعم- إلي حد ما - لا) وارتبط بالعبارات التساؤلية ميزان تقدير معبر عن وجهات النظر لمدلول الاجابه (مناسب- مناسب إلى حد ما- غير مناسب) وكذلك بمدلول الإجابة (أوافق- أوافق إلى حد ما - غير موافق) كما جاءت العبارات التساؤلية متضمنة للصورة المغلقة وذات بعد تحويلي للاستدلال على الاجابه بالصورة المفتوحة في حالة ما إذا كانت الأجابه ذات مؤشر سلبي أو عدم مناسبة القيمة المقاسة على ميزان التقدير المقرر.

٤- تقنين الاستبيان:- (معامل صدق الاستبيان) .

عرض الاستبيان من خلال مرحلتين لتحقيق معامل صدق المحتوى لبعدي البحث والعبارات المدرجة بكل بعد باستخدام صدق المحكمين تمثلت (المرحلة الأولى) في عرض البعدين بعباراتهم الضمنية في صورتها الأولية على (٥) محكمين من الأساتذة المتخصصين بقسم المناهج وطرق التدريس وذلك من اجل تقرير صلاحية المفاهيم والصياغات المعبرة عن العبارات المطروحة للبحث وتم التطبيق الأول خلال الفترة من ١٩٩٩/٩/٤م إلى ١٩٩٩/٩/١٦م ومن واقع ما إشارات أليه الآراء المتجمعة تم تعديل صياغة عبارتين في البعد الخاص بجدوى النظام وحذف ثلاثة عبارات جاءت متكررة ذات مدلول متشابه فى المعنى للبعد الخاص بمناسبة التوقيت الزمني والمدة . كما تم إضافة عبارات جديدة لكل من بعدى البحث تمثلت في إضافة (٦) عبارات لبعد جدوى النظام وعبارتين لبعد التوقيت الزمني والمدة. وكذلك تم تعديل موقع عبارتين كانت مدرجتين ببعد التوقيت الزمني والمدة وجاءت الآراء معبرة عن ارتباط معنييهما وصياغتهم الاستدلالية بالبعد المرتبط بجدوى النظام الحالي . كما أسفرت الآراء عن إضافة عبارتين سؤاليتين لصورتهما المغلقة والمفتوحة لبعد مناسبة التوقيت والمدة وكذا إضافة عبارة تساؤليه تشير إلى مدى مناسبة المرحلة التعليمية التي يتم تدريب الطلاب بها كما إشارات الآراء إلى إضافة (٣) ثلاثة عبارات فرعية للعبارة التي تشير إلى المستوى الدراسي المناسب لتقديم برنامج التربية العملية. وفى ضوء نتائج التطبيق الأول تم مراجعة وكتابة عبارات الاستبيان مع وضع أحد الاحتمالين (موافق- غير موافق) إمام كل عبارة لتؤكد عامل الاستدلال عن رأى الخبير حول العبارات المنتمية لكل بعد كمؤشر لبيان صدق المحتوى فيما وضع لأجله من خلال نسب اتفاق المحكمين للعبارات المطروحة مع تحديد شرط نسبى قدره ٧٠% كمؤشر للاختيار بعيد عن مدلول اتفاق الآراء حول العبارات المدرجة وعرض الاستبيان بالمكونات المعالجة

على عدد (١٥) خمسة عشرة محكم من أساتذة ذات القسم وأجرى التطبيق خلال الفترة من ١٩٩٩/٩/٢٧م إلى ١٩٩٩/١٠/١١م ، ومن خلال التطبيق تم استبعاد (٥) عبارات لم تحظى على نسبة الاتفاق المقررة ٧٠% من مجموع تكرارات الآراء وجاءت النتائج مؤكدة على صلاحية باقي العبارات والتي تراوحت النسب المئوية لاتفاق الآراء حولها ما بين (٩٣.٣٣%: ١٠٠%) وهذا يعنى تأكيد المحكمين للعبارات المطروحة لاستدلال الرأي حول مدى مناسباتها لتوجية العمل البحثي على مستواها التقريري والتساؤلي. وبذلك اصبح عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية متضمنا (٣٦) عبارة موزعة على بعدى البحث كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (١)

م	مسمى البعد	عدد العبارات المنتمية		المدلول الرقمي للعبارات	
		تقريرية	تساؤليه	التقريرية	التساؤلية
١	جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية	٢٠	٣٠	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠	٣١،٣٤،٣٥
٢	مدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية الميدانية ومدتها.	١٠	٣	٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠	٣٢،٣٣،٣٦

وروعي في ذلك أن تكون عبارات الاستبيان تحقق المعنى اللفظي الإيجابي والسلبي لبعدي البحث والمطروحة بالاستبانة وجاء توزيع أرقام العبارات بمدلولها الإيجابي والسلبي على النحو الذي يمثله الجدول التالي:-

جـــــــــدول (٢)

بعدى البحث وتوزيع العبارات وفقاً لمدلولها الرقمي السلبي والإيجابي في كل بعد

م	مسمى البعد	المدلول الرقمي للعبارات	
		الإيجابية	السلبية
١	جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية.	١-٢-٣-٥-١١-١٢-١٣- ١٥	٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١٤-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠
٢	مدى مناسبة التوقيت الزمن للتربية العملية الميدانية ومدتها.	٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٧-٢٩	٢٦،٢٨،٣٠

معامل ثبات الاستبيان .

طرح الاستبيان بصورته المستخلصة على عينة استطلاعية قوامها (١٥) خمسة عشر عضواً من هيئة التدريسية أختيرت بطريقة عشوائية من ضمن المشاركين في الإشراف التدريبي على الطلاب ومن غير المشاركين في العينة البحثية الأساسية بغرض التأكد من وضوح مدلول الصياغات المعبرة عن توجه العمل البحثي القائم وذلك من خلال حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاستبيان على العينة بفاصل زمني عشرة أيام بين التطبيقين وذلك في الفترة من ١٩٩٩/١٠/٢٣م إلى ١٩٩٩/١١/١م وقد تم حساب معامل الارتباط بين الآراء ووجهات النظر المعطاة على موازين التقدير المدرجة بالاستبيان نحو العبارات المطروحة للإجابة عليها في مرتي التطبيق لبعدي الاستبيان والجدول رقم (٣) يوضح معامل ثبات استبيان جدوى نظام الحالي للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبة توقيتها الزمني ومدتها باستخدام قيمة(ر) المحسوبة بين التطبيقين .

جـــــــــــدول (٣)

ثبات استبيان جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبة توقيتها الزمني ومدتها .

ن = ١٥ باستخدام معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

بعدى الاستبيان	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
مسمى البعد	م	ع	م	ع	
جدوى النظام الحـــالي للتربيـــة العملية الميدانية	٤٩,٩٣	١٩,٨٤	٥٢,٣٥	١٧,٦٦	٠,٨٨
مدى مناسبة التوقيـــت الزمنـــي للتربية العملية ومدتها	٤٣,٥٦	١٦,٩	٤١,٠٥	١٨,٧٨	٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية (٠,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن (معامل الارتباط) دالة عند مستوى (٠,٠٥) في بعدى الاستبيان وعبارتهم المنتميـــة بين التطبيقين الأول والثاني و تعتبر معاملات الارتباط لبعدي البحث (جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبة توقيتها الزمني ومدتها) ألي الواحد الصحيح مما يدل على أن الاستبيان ثابت في ما يقيسة. وطرح الاستبيان بعد استيفاء معاملاته العلمية للتطبيق على عينة من هيئـــة التدريسية والبـــالغ عـــــددهم (٤٥ خـــلال الفـــترة مـــن ١٩٩٩/١١/١٦م الي ١٩٩٩/١٢/١٤م وذلك للتعرف على جدوي النظام الحالي للتربية العملية الميدانية ومدي مناســـبة توقيتها الزمني ومدتها وبلغت الاستبيانات العائدة من التطبيق على الهيئة التدريسية (٣٧) استبياناً مـــن مجمـــوع (٤٥) وجاءت النسب المئوية للاستبيانات العائدة قدرها ٩٢,٢% من المجموع الكلي للاستبيانات الطروحة للتطبيق

المعالجة الإحصائية :-

تمت المعالجات الإحصائية وفقا للآتي :-

-حساب النسبة المئوية لتكرارات الآراء لتحديد نسب الاتفاق حول مكونات الاستبيان .

-حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج التطبيق الأول والثاني للأستبانة البحثية.من ثم أيجاد قيـــم الارتباط بحساب قيمة (ر) لعبارات المطروحة في التطبيقين للوصول إلى معامل ثبات الاستبيان .

-حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث نحو عبارات الاستبيان ومن واقع مران التقدير المدرج لتحديد الآراء الموجه للبحث وكذلك إيجاد قيمة (كا٢) الجدولية والمحسوبة من واقع مجمع التكرارات المدرجة في خانات ميزان التقدير بين استجابات العينة البحثية لصالح ما يفيد المدلول المعبر عن الـ ي على ميزان التقدير للعبارات المبحوثة وبيان موقع مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) .(٠,٠١) وفقاً لما تشير أليه قـ يمـــــة (كا٢) المحسوبة .

عرض ومناقشة النتائج والإجابة على تساؤلات البحث :-

أولا: عرض النتائج .

للأجابه على السؤال الخاص بجدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية كمتطلب مهني تطبيقي في مجال أعداد طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية. أشارت النتائج من خلال الجدول رقم (٤) من واقع استجابات أفراد عينة البحث من هيئة التدريسية نحو العبارات المطروحة في البعد الأول من البحث إلى ما يلي:

جـــــــــــــدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا)٢

ن = ٣٧ لاراء هيئة التدريسية حول جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية

م	العبارات نص العبارة	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	قيمة (كا)٢
١	النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يتيح للطالب المعلم التوفيق بين متطلبات دراسة مقررات الكلية واختباراها وما يكلف به من أعباء في التربية العملية وبما لا يؤدى إلى الإخلال بحق الطرفين.	١٠	٢٧,٠٢	٢٢	٥٩,٥ %	٥	١٣,٥ %	١٢,٣٨**
٢	يتم استكمال دراسة مقرري المناهج وطرق التدريس كمتطلب مهني تطبيقي تمهيدي قبل ذهاب الطلاب للتربية العملية الميدانية.	-	-	٦	١٦,٢ %	٣١	٨٣,٨ %	٣١,٥١**
٣	يتيح النظام الحالي برنامج تهيئة (التدريب العملي على التدريس داخل الكلية) قبل خروج الطالب للتربية العملية الميدانية .	٤	%١,٨	١٩	٥١,٤ %	١٤	٣٧,٨ %	٩,٤٠*
٤	العودة من التربية العملية للدراسة بالكلية يؤدى إلى صعوبة تأقلم الطالب مع جو المحاضرات ويقلل من قدرته على المشاركة فيها	٨	٢١,٦ %	٢٠	٥٤,٠٥ %	٩	٢٤,٣ %	٧,١٩*
٥	تكون فترة غياب الطالب عن الدراسة بالكلية لمدة يوم واحد أسبوعيا مصدراً حيوياً لتجديد النشاط والعودة لتلقى المحاضرات.	١٢	٣٢,٤ %	١٨	٤٨,٦ %	٧	١٨,٩ %	٤,٩٢
٦	انشغال الطالب طوال الفصل الدراسي بالتحضير الأسبوعي لليوم المخصص للتربية العملية الميدانية يؤثر سلبياً على واجباته الدراسية المرتبطة بالمقررات الأكاديمية النظرية والعملية الأخرى.	٨	٢١,٦ %	١٩	٥١,٤ %	١٠	٢٧,٠٢ %	٥,٥٦*
٧	النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يحدث تشتت في جهد الطالب وانفصام في شخصيته نتيجة قيامه بدورين في آن واحد مدرس في التربية العملية يوم واحد وبقية الأيام طالب بالكلية .	٢٠	٥٤,٠٥ %	١٠	٢٧,٠٢ %	٧	١٨,٩ %	٧,٥١*
٨	يتناسب توصيف المقررات الدراسية بالكلية مع المدة المحددة للفصل الدراسي وهى تقارب(١٥) أسبوعا دون مراعاة متطلبات مقرر التربية العملية الميدانية والوقت المستقطع لها	٢٩	٧٨,٤ %	٥	١٣,٥ %	٣	%٨,١	٣٣,٩٥**
٩	النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يؤدى إلى ضعف المتابعة والاتصال التوجيهي المستمر بين الأشراف التدريبي والطلاب لانشغال الطرفين بالمحاضرات داخل الكلية باقي أيام الأسبوع.	٢٦	٧٠,٣ %	٦	١٦,٢ %	٥	١٣,٥ %	٢٢,٧٦**
١٠	ارتباط التوقيت الزمني لتنفيذ التربية العملية الميدانية بسير المحاضرات بالكلية خلال الفصل الدراسي الواحد يمنع عضو هيئة التدريس من تقديم أعمال أكاديمية تفيد الطلاب المحاضرات	٣	%٨,١	١٠	٢٧,٠٢ %	٢٤	٦٤,٩ %	١٨,٤٥**
١١	النظام الحالي يتيح فرصة مناقشة المشكلات الميدانية التي تواجه الطالب مع أعضاء هيئة التدريس أول بأول عند العودة للكلية في اليوم التالي.	٣١	٨٣,٨ %	٦	١٦,٢ %	-	-	٣١,٥١**
١٢	يتيح النظام الحالي التفاعل مع بقية الزملاء بتبادل الرأي عند اللقاء بالكلية وسماع تجاربهم لبعض وتوسيع نطاق الاراء الموجهة للتربية العملية الميدانية	٢٤	٦٤,٩ %	١٣	٣٥,١ %	-	-	١١,٠٨**

تابع جـــــدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا)

ن = ٣٧ لاراء الهيئة التدريسية حول جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية

١٣	عدد الحصص المتاح للدروس التربية الرياضية بمدرسة التدريب المتعاونة أثناء اليوم الأسبوعي للتربية العملية الميدانية مناسبا لقيام الطالب بواجباته ومسئولياته التدريبية المكلف بها من قبل المشرف.	-	-	٩	٪٣٧,٨	٢٨	٪٧٥,٧	**٢٠,٨١
١٤	تسمح آليات تنفيذ النظام الحالي للتربية العملية الميدانية بقيام طالب التدريب بشغل حصص إضافية داخل حجرات الدراسة خلال اليوم التدريبي الأسبوعي بالمدرسة.	٣٠	٪٨١,٠٨	٤	٪١٠,٨	٣	٪٨,١	**٣٨,٠١
١٥	تسمح آليات تنفيذ النظام الحالي بتكليف طالب التدريب من قبل إدارة المدرسة بأعباء تنظيمية وادارية كأشراف معاون لليوم الدراسي داخل المدرسة.	٢١	٪٥٦,٨	٧	٪١٨,٩	٩	٪٢٤,٣	*٩,٢٩
١٦	عدم وجود اختبار نصفي للنظام الحالي للتربية العملية الميدانية يؤدى إلى تأجيل اهتمامات الطالب ببرنامج تدريبية خلال الفصل الدراسي والتركيز على متطلبات المقررات الدراسية الأخرى واختباراتها بالكلية	٢٨	٪٧٥,٧	٩	٪٢٤,٣	-	-	**٢٠,٨١
١٧	الدرجة المسجلة لمقرر التربية العملية الميدانية لا تتناسب منطقياً مع تركيب المادة وبنية أنشطة التدريب وتنوعها.	٣٣	٪٨٩,٢	٤	٪١٠,٨	-	-	**٤٠,٢٧
١٨	انخفاض درجة مقرر التربية العملية أدى إلى قلة الاهتمام بالمادة وضعف الاستجابات الدراسية للطلاب نحو أنشطة التدريب.	٢٢	٪٥٩,٥	١١	٪٢٩,٧	٤	٪١٠,٨	**١٣,٣٥
١٩	انخفاض درجة مقرر التربية العملية وواقع توزيعها الحالي بين الموجه الداخلي والمتحن الخارجي لا تتناسب موضوعياً مع الدور الوظيفي لكل منهما.	٣١	٪٨٣,٨	٦	٪١٦,٢	-	-	**٣١,٥١
٢٠	الدرجة المقررة للحكم على مستوى طالب التدريب المسجلة لاعمال السنة والاختبار العملي النهائي لا تتناسب مع الأبعاد المتعددة لجوانب تقييمه في التربية العملية على مدى فصلين دراسيين كاملين.	٣٤	٪٩١,٩	٣	٪٨,١	-	-	**٤٥,١٤

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٥,٩٩ كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة حرية ١) = ١٠,٧٩

يتبين من جدول (٤) أن النتائج جاءت مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بدلالة قيم (كا٢) المحسوبة بين استجابات الهيئة التدريسية نحو العبارات التقريرية المدرجة لتوصيف الوضع الحالي للنظام المتبع في مقرر التربية العملية الميدانية . والتي حققت أعلى تكرارات ونسب اتفاق بين الاستجابات المدونة لصالح ما يفيد الإجابة (نعم) والتي بلغت (١٢) عبارة تمثل أرقام العبارات (٧-٨-٩-١١-١٢-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠) وكذلك ما أسفرت عنه من نتائج لأعلى تكرارات ونسب اتفاق لاستجاباتهم لصالح ما يفيد الإجابة بـــ (إلى حد ما) لعبارات أرقام (١-٢-٣-٤-٥-٦) كما أشارت النتائج عن حصول العبارات أرقام (٢-١٠-١٣) على أعلى تكرارات ونسب اتفاق بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد الإجابة بـ (لا) كما يتضح من الجدول انه جاءت معظم قيم دلالة (كا٢) عند مستوى (٠,٠١) لعدد (١٤) عبارة وعند مستوى (٠,٠٥) لعدد (٥) عبارات ولم تحقق العبارة رقم (٥) فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة البحثية حول التأثير الإيجابي لمضمون هذه العبارة.

وبالإشارة إلى تلك النتائج يتضح أن العبارات قد أظهرت جانباً إيجابيا من تأثير النظام الحالي للتربية العملية الميدانية كما أظهرت ما هو سلبي التأثير من نتائج التطبيق للنظام الحالي تبعاً لمضمون العبارات المدرجة . بالاستبانة وبالإشارة إلى الدلالات الإحصائية للعبارات التي أعطت مدلول الاستجابة لصالح ما يفيد (نعم) يتضح الآتي:-

أظهرت العبارة رقم (٧) تكرار قدره (٢٠) أجابه وبنسبة مئوية قدرها (٥٤.٠٥%) وجاءت قيمة (كا٢) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين الاستجابات لصالح ما يفيد أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يحدث تشتت في جهد الطالب وانفصام في شخصيته نتيجة قيامه بدورين في آن واحد . مدرس في التربية العملية يوم واحد وبقية الأيام طالب بالكلية.

وجاءت العبارة رقم (٨) محققة لتكرار قدره (٢٩) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٧٨.٤% عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الاستجابات لصالح ما يفيد عن تناسب توصيف المقررات الدراسية بالكلية مع المدة المحددة للفصل الدراسي وهي تقارب (١٥) أسبوعا دون مراعاة متطلبات مقرر التربية العملية الميدانية والوقت المستقطع لها .

كما جاءت العبارة رقم (٩) بتكرار قدره (٢٦) إجابة بنسبة وية قدرها ٧٠.٣% وان قيمة (كا٢) تشير بأنه وجد فرق ذات دلالة عند مستوى (٠.٠١) بين الاستجابات لصالح د بأن النظام الحالي يتيح فرصة لمناقشة المشكلات الميدانية التي تواجه الطالب مع أعضاء هيئة التدريس أول بأول عند العودة للكلية في اليوم التالي .

كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) يبين الاستجابات نحو العبارة رقم (١٢) بتكرار قدره (٢٤) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٦٤.٩% والتي تشير إلى انه يتيح النظام الحالي التفاعل مع بقية الزملاء بتبادل الرأي عند اللقاء بالكلية وسماع تجاربهم لبعض وتوسيع نطاق الآراء الموجهة للتربية العملية الميدانية .

وكذلك يتضح من العبارة رقم (١٤) أنها أظهرت بدلالة قيمة (كا٢) فروق دالة إحصائياً عند مستوى(٠.٠١) يبين استجابات الهيئة التدريسية بما يفيد الاجابه (بنعم) بتكرار قدره (٣٠) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٨١.٠٨ والتي تشير إلى المضمون الذي يعبر بأنه تسمح آليات تنفيذ النظام الحالي للتربية العملية الميدانية بقيام طالب التدريب بشغل حصص إضافية داخل حجرات الدراسة خلال اليوم التدريبي الأسبوعي بالمدرسة .

وبالنسبة للعبارة رقم (١٥) فقد أظهرت قيمة (كا٢) فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد بأنه تسمح آليات تنفيذ النظام الحالي بتكليف طالب التدريب من قبل إدارة المدرسة بأعباء تنظيمية وادارية كأشراف معاون لليوم الدراسي داخل المدرسة وقد حصلت على تكرار قدره (٢١) أجابه من مجموع الآراء وبنسبة مئوية قدرها ٥٦.٨% .

وأسفرت العبارة رقم (١٦) على تكرار قدره (٢٨) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٧٥.٧% وجاءت قيمة (كا٢) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) يبين الاستجابات لصالح ما يفيد عدم وجود اختبار نصفي للنظام الحالي للتربية العملية الميدانية يؤدى إلى تأجيل اهتمامات الطالب ببرنامج تدريبية خلال الفصل الدراسي والتركيز على متطلبات المقررات الدراسية الأخرى واختباراتها بالكلية .

ويتبين من العبارة رقم (١٨) تكرار قدره (٢٢) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٥٩.٥% وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) توضح أن الاستجابات المدرجة لصالح ما يفيد الاجابه (نعم) أن انخفاض درجة مقرر التربية العملية أدى إلى قلة الاهتمام بالمادة وضعف الاستجابات الدراسية للطلاب نحو أنشطة التدريب .

كما سجلت العبارة رقم (١٩) تكرار قدرة (٣١) أجابه بنسبة مئوية لاتفاق الآراء قدرها ٨٣.٨% وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) وتحقق استجابات بين الهيئة الدراسية لصالح ما يفيد أن انخفاض الدرجة المقررة للتربية العملية وواقع توزيعها الحالي بين الموجه الداخلي والممتحن الخارجي لا تتناسب موضوعياً مع الدور الوظيفي لكل منهما.

وجاءت العبارة رقم (٢٠) محققة لتكرار قدره (٣٤) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٩١.٩% أشارت قيمة (كا٢) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) يبين استجابات العينة البحثية لصالح ما يفيد أن الدرجة المقررة للحكم على مستوى طالب التدريب المسجلة لأعمال السنة والاختبار العملي النهائي لا تتناسب مع الأبعاد المتعددة لجوانب تقييمه في التربية العملية على مدى فصلين دراسيين كاملين.

كما أشارت نتائج الجدول رقم (٤) أن استجابات الهيئة التدريسية قد حققت مدلول وسطى انتأثير على المستوى الإيجابي والسلبي لبعض العبارات التي جاءت لصالح ما يفيد وما يعبر عن مدلول الرأي(إلى حد ما)

حيث حققت العبارة رقم (١) تكرار قدره (٢٢) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٥٩.٥% وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) يبين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يتيح إلى حد ما للطالب المعلم التوفيق بين متطلبات دراسة مقررات الكلية واختباراتها وما يكلف به من أعباء في التربية العملية وبما لا يؤدى

إلى الإخلال بحق الطرفين وسجلت العبارة رقم (٣) تكرار قدره (١٩) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٥١,٤% وأعطت قيمة (كا٢) دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الاستجابات المعبرة عن الرأي لصالح ما يفيد (إلى حد ما) يتيح النظام الحالي برنامج تهيئة (التدريب العملي على التدريس داخل الكلية) قبل خروج الطالب للتربية العملية الميدانية.

وأعطت العبارة رقم (٤) تكرار قدره (٢٠) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٥٤,٠٥% وتحقق فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الاستجابات المقررة لذلك لصالح ما يفيد أن العودة من التربية العملية للدراسة بالكلية يؤدى إلى حد ما إلى صعوبة تأقلم الطالب مع جو المحاضرات ويقلل من قدرته على المشاركة فيها .

وحصلت العبارة رقم (٥) على تكرار قدره (١٨) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٤٨,٦% وجاءت قيمة(كا٢) تشير بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الهيئة التدريسية حول ما يفيد انه تكون فترة غياب الطالب عن الدراسة بالكلية لمدة يوم واحد أسبوعيا مصدر حيويا لتجديد النشاط والعودة لتلقى المحاضرات .

كما جاءت العبارة رقم (٦) ذات فروق دالة إحصائيا وتحقق الحد الأدنى للدلالة عند مستوى (٠,٠٥) بتكرار قدره (١٩) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٥١,٤% فأشارت الاستجابات المطروحة لصالح ما يفيد أن انشغال الطالب طول الفصل الدراسي بالتحضير لليوم المخصص للتربية العملية الميدانية يؤثر إلى حد ما سلبياً على واجباته الدراسية المرتبطة بالمقررات الأكاديمية النظرية والعملية الأخرى .

كما أسفرت نتائج الجدول (٤) من واقع استجابات الهيئة التدريسية نحو العبارات التى أعطت مدلول لصالح ما يفيد الإجابة بـــ (لا) على المستوى السلبي والايجابى التأثير رقم (٢) عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) لصالح ما يفيد الاجابه بـ (لا) مؤكدة على انه لايتم استكمال دراسة مقرري المناهج وطرق التدريس كمتطلب مهني تطبيقي تمهيدي قبل ذهاب الطلاب للتربية العملية الميدانية والتي بلغ تكرارها (٣١) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٨٣,٨%.

وكذلك بالنسبة للعبارة رقم (١٠) فقد حظيت على أعلى تكرار لمدلول الإجابة (لا) وأظهرت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) عند تكرار قدرة (٢٤) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٩% لصالح ما يفيد أن ارتباط التوقيت الزمني لتنفيذ التربية العملية الميدانية يشير المحاضرات بالكلية خلال الفصل الدراسي الواحد لا يمنع عضو هيئة التدريس من تقديم أعمال أكاديمية تفيد الطلاب في المحاضرات.

كما جاءت العبارة رقم (١٣) محققة لتكرار قدره (٢٨) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٧% وتشير (كا٢) إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) يبين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد الاجابه بـــ (لا) نحو عدد الحصص المتاح لدروس التربية الرياضية بمدرسة التدريب المتعاونة أثناء اليوم الأسبوعي التربية العملية غير مناسب لقيام الطالب بواجباته ومسئولياته التدريبية المكلف بها من قبل المشرف .

جـــــــدول (٥) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا ٢ لآراء الهيئة التدريسية
حول النظام الحالي لمقرر التربية العملية الميدانية بالكلية .

ن = ٣٧ العبارة رقم (٣١)

الفرقة الثالثة						قيمة كا٢	الفرقة الرابعة						قيمة كا٢
المدلول المعبر عن الرأي							المدلول المعبر عن الرأي						
مناسب		إلى حد ما		غير مناسب			مناسب		إلى حد ما		غير مناسب		
ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪	
٣	٨,١٪	١٠	٢٧,٠٢٪	٢٤	٦٤,٩٪	١٨,٥٤**	٦	١٦,٢٪	٢٠	٥٤,١٪	١١	٢٩,٧٪	٨,١٦*

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٥,٩٩ كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة حرية ١) = ١٠,٧٩

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (كا٢) تشير بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد أن النظام الحالي لمقرر التربية العملية الميدانية بالكلية غير مناسب لطلاب الفرقة الثالثة حيث جاءت العبارة محققة لاعلى تكرار حول عدم المناسبة والتي بلغ (٢٤) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٩% .

بينما أشارت قيمة (كا٢) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الاستجابات لصالح ما يفيد أن النظام الحالي لمقرر التربية العملية الميدانية بالكلية مناسب إلى حد ما لطلاب الفرقة الرابعة وجاءت التكرارات على المدلول المعبر عن الرأي بواقع (٢٠) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٥٤,١%.

جـــــــــــدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لوجهة نظر الهيئة التدريسية حول

المرحلة التعليمية المدرسية المناسبة لتدريب طلاب التربية العملية الميدانية العبارة رقم (٣٧)

ن = ٣٧

المستوى الدراسي (الفرقة الثالثة)	المرحلة الابتدائية							المرحلة الإعدادية							المرحلة الثانوية							
	المدلول المعبر عن الرأي						قيمة (كا٢)	المدلول المعبر عن الرأي						قيمة (كا٢)	المدلول المعبر عن الرأي						قيمة (كا٢)
	مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة			مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة			مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة		
	ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪	
٢	٢٤	٦٤,٩٪	١١	٢٩,٧٪	٢	٥,٤٪	١٩,٨٤**	٧	١٨,٩٪	١٧	٤٥,٩٪	١٣	٣٥,١٪	٤,١٥	-	-	-	-	٣٧	١٠٠٪	٤٩,٣٦**

المستوى الدراسي (الفرقة الرابعة)	المرحلة الابتدائية							المرحلة الإعدادية							المرحلة الثانوية							
	المدلول المعبر عن الرأي						قيمة (كا٢)	المدلول المعبر عن الرأي						قيمة (كا٢)	المدلول المعبر عن الرأي						قيمة (كا٢)
	مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة			مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة			مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة		
	ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	-	-	٣٧	١٠٠٪	-	-	٤٩,٣٦**	٢٧	٧٢,٩٪	٧	١٨,٩٪	٣	٨,١٪	٢٦,٨١**	٥	١٣,٥٪	١٠	٢٧,٠٢٪	٢٢	٥٩,٥٪	١٢,٣٨**

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٥,٩٩ كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة الحرية ١) = ١٠,٧٩

يتبين من جدول (٦) انه قد أظهرت العبارة رقم (٣٤) ثلاثة محددات تمثل المراحل التعليمية المدرسية المناسبة لتدريب طلاب التربية العملية ففي قسمة الأول أسفرت قيمة (كا٢) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد مناسبة المرحلة الابتدائية لتدريب طلاب الفرقة الثالثة في التربية العملية الميدانية وقد حققت تكرار قدره (٢٤) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٩% .

بينما جاءت قيمة (كا٢) غير دالة مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين استجابات الهيئة التدريسية بما يفيد مدى مناسبة المرحلة الإعدادية لتدريب طلاب الفرقة الثالثة ولكن حصلت إجاباتهم على أعلى تكرار لصالح ما يفيد الإجابة (إلى حد ما) كموثر لوسطية الاستجابة قدره (١٧) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٤٥,٩% يقابلها تكراره قدره (١٣) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٣٥,١% لصالح ما يفيد عدم المناسبة حيث نجد تقارباً بين النسبة المئوية بين الإجابة (مناسبة التي حد ما) وبين الإجابة (غير مناسبة).

كما أوضح الجدول إلى عدم مناسبة المرحلة الثانوية كبيئة تدريب لطلاب ذات الفرقة في التربية العملية الميدانية حيث جاءت قيمة (كا٢) دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الاستجابات المطروحة لتحقق أعلى تكرار حول عدم المناسبة بلغ وقدره (٣٧) إجابة بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% .

كما يتضح من القسم الثاني من الجدول انه قد أسفرت قيمة (كا٢) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات العينة البحثية لصالح ما يفيد عدم مناسبة المرحلة الابتدائية لتدريب طلاب الفرقة الرابعة في التربية العملية الميدانية وجاء مدلول الاستجابة بتكرار قدره (٣٧) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٤٩,٣٦%.

بينما جاءت قيمة (كا٢) عن وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح ما يفيد مناسبة المرحلة الإعدادية لتدريب طلاب ذات الفرقة في التربية العملية الميدانية والتي أسفرت عن تكرار قدره (٢٧) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٩% للمدلول المعبر عن الاستجابة بمناسبة المرحلة للتدريب العملي .وكذلك حققت قيمة (كا٢) دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد عدم مناسبة المرحلة الثانوية لتدريب طلاب الفرقة الرابعة في التربية العملية الميدانية وقد حقق مدلول الاستجابة عدم المناسبة أعلى تكرار وقدره (٢٢) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٥٩,٥% .

جـــــــــــــــدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لوجهه نظر الهيئة التدريسية

حول انسب مستوى وفصل دراسي لتقديم برنامج التربية العملية الميدانية

ن= ٣٧ العبارة رقم (٣٥)

المستوى الدراسي	المدلول المعبر عن الرأي						قيمة كا٢	الفصلين الدراسيين										قيمة كا٢
	مناسب		إلى حد ما		غير مناسب			الفصل الدراسي الأول						الفصل الدراسي الثاني				
								مناسب		إلى حد ما		غير مناسب		مناسب		إلى حد ما		غير مناسب	
	ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
الفرقة الأولى	-	-	-	-	٣٧	١٠٠٪	٤٩,٣٦**	-	-	-	-	٣٧	١٠٠٪	-	-	-	-	٣٧	١٠٠٪	٤٩,٣٦**
الفرقة الثانية	١٤	٣٧,٨٪	٢٠	٥٤,٥٪	٣	٨,١٪	١٢,٠٥**	٨	٢١,٦٪	١٣	٣٥,١٪	١٦	٤٣,٢٪	٣٣	٨٦,٥٪	٥	١٣,٥٪	-	-	٣٥,٧٣**
الفرقة الثالثة	٣٧	١٠٠٪	-	-	-	-	٤٩,٣٦**	٣٠	٨١,٠٨٪	٧	١٨,٩٪	-	-	٢٦	٧٠,٣٪	١١	٢٩,٧٪	-	-	٦٥,٢٩**
الفرقة الرابعة	٣٧	١٠٠٪	-	-	-	-	٤٩,٣٦**	٣٣	٨٩,٢٪	٤	١٠,٨٪	-	-	٢٨	٧٥,٧٪	٩	٢٤,٣٪	-	-	٣٦,١١**

★ دالة عند مستوى ٠,٠٥ ★★ دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٥,٩٩ كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة الحرية ١) = ١٠,٧٩

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (كا٢) تشير ألي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد عدم مناسبة إخضاع طلاب الفرقة الأولى لبرنامج التربية العملية حيث حققت الاستجابات على مدلول عدم المناسبة تكرار قدره (٣٧) إجابة بنسبة منوية قدرها ١٠٠%. وكذلك سجلت قيمة (كا٢) دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح ما يفيد عدم مناسبة دراسة مقرر التربية العملية سواء على مستوى الفصل الدراسي الأول والثاني الذين يمثلان المستوى الأول والثاني من الدراسة بالكلية محققة لأعلى تكرار حول مدلول عدم المناسبة قدره (٣٧) إجابة بنسبة منوية قدرها ١٠٠% . كما إشارات نتائج الجدول إلى أن قيمة (كا٢) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات العينة البحثية لصالح ما يفيد الرأي إلى حد ما يمكن تقديم برنامج التربية العملية داخل الكلية لطلاب الفرقة الثانية بلغ تكراره (٢٠) إجابة بنسبة منوية قدرها ٥٤,٠٥% من مجموع وجهات النظر المطروحة . وجاءت قيمة (كا٢) معبرة عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات الهيئة التدريسية بما يفيد تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي لطلاب الفرقة الثانية . ولكنها حققت دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بما يفيد مناسبة تطبيقة بالفصل الدراسي الثاني الذي يمثل المستوى الرابع من الدراسة بالكلية بتكرار قدره (٣٢) إجابة بنسبة منوية قدرها ٨٦,٥%. وأسفرت نتائج الجدول بدلالة قيمة (كا٢) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد مناسبة تطبيق برنامج التربية العملية الميدانية لطلاب الفرقة الثالثة بدلالة تكرارية قدرها (٣٧) إجابة بنسبة منوية قدرها ١٠٠% للاستجابات حول هذا المضمون . وعلى المقابل جاء ت قيمة (كا٢) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الاستجابات المعبرة عن وجهات النظر لصالح ما يفيد مناسبة تطبيق برنامج التربية العملية لطلاب الفرقة الثالثة بكل من الفصليين الدراسين الذين يمثلان المستوى الخامس والسادس من الدراسة بالكلية حيث بلغ مقدار الموافقة على التطبيق بالفصل الدراسي الأول بتكرار قدره (٣٠) إجابة بنسبة منوية قدرها ٨١,٨% والتطبيق بالفصل الدراسي الثاني بتكرار قدره (٢٦) إجابة بنسبة منوية قدرها ٧٠,٣% وبالإشارة إلى قيمة (كا٢) المعبرة عن فروق الدلالة الإحصائية بين استجابات الهيئة التدريسية فقد عبرت عن مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح ما يفيد مناسبة تقديم برنامج التربية العملية لطلاب الفرقة الرابعة وحققت الاستجابات تكرار قدرة (٣٧) إجابة بنسبة منوية قدرها ١٠٠% . كما أعطت (كا٢) مدلول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح ما يفيد مناسبة تطبيق البرنامج على طلاب ذات الفرقة بالفصلين الدراسين الذين يمثلان المستوى السابع والثامن من الدراسة بالكلية حيث بلغ مقدار الموافقة على التطبيق بالفصل الدراسي الأول بتكرار قدرة (٣٣) إجابة بنسبة منوية قدرها ٨٩,٢% والتطبيق بالفصل الدراسي الثاني بتكرار قدرة (٢٨) إجابة بنسبة منوية قدرها ٧٥,٧% .

والإجابة على السؤال الخاص بمدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية ومدتها .

وأشارت النتائج من خلال الجدول رقم (٨) من واقع استجابات أفراد العينة من الهيئة التدريسية نحو العبارات المطروحة في البعد الثاني من البحث إلى ما يلي من توصيفا إحصائيا .

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لاراء الهيئة التدريسية

حول مدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية ومدتها

ن = ٢٧

م	العبـــــــارات	المدلول المعبر عن الراي						قيمة (كا٢)
		نعم		الي حد ما		لا		
	نـــص العبـــارة	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
٢١	مدة التربية العملية الميدانية كافية لتحقيق أهدافها.	-	-	١٠	٣٧,٠٢٪	٢٧	٧٣,٠٪	١٧,٨٩**
٢٢	تتيح مدة التربية العملية ممارسة أدوار معلم التربية الرياضية اللاصفية والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأخرى.	-	-	٩	٢٤,٣٪	٢٨	٧٥,٧٪	٢٠,٨١**
٢٣	المدة الحالية للتربية العملية تتيح مجالاً زمنياً مناسباً لمعايشة الطالب لمواقف تدريب كافية تظهر الجوانب المحددة والمميزة للممارسات التدريسية المنشودة في أداء الطالب المعلم وتتيح له تفهم ابعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها.	-	-	٧	١٨,٩٪	٣٠	٨١,١٪	٢٧,٦٢**
٢٤	المدة الحالية كافية لتكيف طالب التدريب مع واقع البيئة المدرسية ومعايشة الظروف الحقيقية لتدريس مادة التربية الرياضية المدرسية .	٦	١٦,٢٪	٢٢	٥٩,٥٪	٩	٢٤,٣٪	١١,٧٣**
٢٥	تتيح المدة والتوقيت الزمني للتربية العملية، تغطية أجزاء متصلة من منهاج التربية الرياضية المدرسي بما يحقق للطالب معايشة تراكيب المادة والإجراءات الكفيلة لتنفيذها.	-	-	٨	٢١,٦٪	٢٩	٧٨,٤٪	٢٤,٠٥**
٢٦	يتعارض توقيت نزول الطلاب للتربية العملية مع الفترة التي يكون فيها تلاميذ المدارس منهمكين بالمذاكرة للاستعداد للامتحانات النصفية وامتحانات آخر العام	٩	٣٧,٨٪	٢	٦٢,٢٪	٥	١٣,٥٪	١٤,٤٩**
٢٧	المدة الحالية تتيح لطالب التدريب فرص التفاعل المستمر والمتبادل بينه وبين التلاميذ فيقف على مدي ما أحرزوه من تقدم وعلى مواطن الضعف في مستواهم ووضع التدابير لمعالجة ذلك.	١٠	٣٧,٠٢٪	٧	١٨,٩٪	٢٠	٥٤,١٪	٧.٥١*
٢٨	الفترة الزمنية لليوم التدريبي بالتربية العملية وعدد الحصص المتاح بالمدرسة لايمكن للمشرف من متابعة وتوجيه افراد مجموعة التدريب لاقتصار اللقاء على يوم واحد أسبوعيا	٢١	٥٦,٧٪	١٢	٣٢,٤٪	٤	١٠,٨٪	١١,٧٣**
٢٩	المدة الزمنية المقررة للتربية العملية خلال الفصل الدراسي كافية للمشرف للمشاركة في متابعة وتقويم التربية العملية .	٧	١٨,٩٪	١٦	٤٣,٢٪	١٤	٣٧,٨٪	٣,٦٢
	التوقيت الزمني لإنهاء مقرر التربية العملية يتعارض مع موعد بدء اختبارات المقررات العملية بالكلية مما يترتب عليه إنهاء التربية العملية قبل موعدها لكي يتمكن الطلاب من الاستعداد للدخول في إجراءات أمام الامتحانات النصفية خلال الفصل الدراسي الأول والنهائية خلال الفصل الدراسي الثاني .	٨	٢١,٦٪	٢٥	٦٧,٦٪	٤	١٠,٨٪	٢٠,١٦**

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٣.٩٩

كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة الحرية ١) = ١٠,٧٩

يتبين من جدول (٨) ان قيمة (كا٢) أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الهيئة التدريسية حول العبارات المنتمية لنفس البعد وجاءت مستويات الفروق الإحصائية دالة ما بين مستوى (٠,٠١- ٠,٠٥) فسجلت الاستجابات المطروحة دلالات إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لعدد (٨) عبارات تمثل أرقام (٢١-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٨-٣٠) ودلالات إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) نحو العبارة رقم (٢٧) بينما لم تحقق أي فرق دالة إحصائيا بين الاستجابات نحو العبارة رقم (٢٩) .

كما جاءت الاستجابات لصالح ما يفيد مدلول الإجابة (نعم) نحو العبارة رقم (٢٨) ولصالح ما يفيد مدلول الإجابة (إلى حد ما) نحو العبارات أرقام (٢٤-٢٦-٣٠) ولصالح ما يفيد الإجابة بـــ(لا) نحو العبارات أرقام(٢٣-٢٥-٢٧) . ويحقق مدلول الإجابة المعبر عن الرأي عن جوانب التأثير السلبية والإيجابية نحو التوقيت الزمني للتربية العملية ومدتها.

وبالإشارة إلى العبارة رقم (٢٨) التي حققت الاستجابة لصالح ما يفيد الرأي بـــ(نعم) جاءت قيمة (كا٢) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الاستجابات لصالح ما يفيد أن الفترة الزمنية لليوم التدريبي بالتربية العملية وعدد الحصص المتاح بالمدرسة لايمكن المشرف من متابعة وتوجيه أفراد مجموعة التدريب لاقتصار اللقاء على يوم واحد أسبوعيا . بتكرار قدره (٢١) إجابة بنسبة منوية قدرها ٥٦,٧% .

وبالنسبة للعبارات التي حققت الاستجابة لصالح ما يفيد الرأي بـــ (إلى حد ما) جاءت قيمة (كا٢) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الاستجابات للعبارات أرقام (٢٤-٢٦-٣٠) لصالح ما يفيد أن المدة الحالية كافية إلى حد ما لتكيف طالب التدريب مع واقع البيئة المدرسية ومعايشة الظروف الحقيقية لتدريس مادة التربية الرياضية المدرسية . بتكرار قدرة (٢٢) إجابة بنسبة منوية قدرها ٥٩,٥% .

وجاءت الاستجابات لصالح ما يفيد إلى حد ما يتعارض توقيت نزول الطلاب للتربية العملية مع الفترة التي يكون فيها تلاميذ المدارس منهمكين بالمذاكرة للاستعداد للامتحانات النصفية وامتحانات آخر العام . بتكرار قدرة (٢٣) إجابة بنسبة منوية قدرها ٦٢,٢% .

وأشارت استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد التوقيت الزمني لإنهاء مقرر التربية العملية يتعارض إلى حد ما مع موعد بدء اختبارات المقررات العملية بالكلية مما يترتب عليه إنهاء التربية العملية قبل موعدها لكي يتمكن الطلاب من الاستعداد للدخول في إجراءات إتمام الامتحانات النصفية خلال الفصل الدراسي الأول والنهائية خلال الفصل الدراسي الثاني

ويتبين من ذات الجدول بدلالة قيم (كا٢) نحو الاستجابات التي حققت مدلول الإجابة (لا) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) نحو العبارات رقم (٢١-٢٢-٢٣-٢٥) .

لصالح ما يفيد أن مدة التربية العملية الميدانية غير كافية لتحقيق أهدافها بمدلول استجابة تكرارية قدرها (٢٧) إجابة بنسبة منوية قدرها ٧٣,٠% .

وكذلك لا تتيح مدة التربية العملية ممارسة أدوار معلم التربية الرياضية اللاصفية ولا تتيح المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية الأخرى . بتكرار للاستجابات قدرة (٢٨) إجابة بنسبة منوية ٧٥,٧% .

كما لا تتيح المدة الزمنية للتربية العملية مجالاً زمنياً مناسباً لمعايشة الطالب لمواقف تدريب كافية تظهر الجوانب المحددة والمميزة للممارسات التدريسية المنشودة في أداء الطالب المعلم ولم تتيح له تفهم أبعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها بمدلول تكراري قدرة(٣٠) إجابة بنسبة منوية قدرها ٨١,٣%. بالإضافة انه لا تتيح المدة والتوقيت الزمني للتربية العملية تغطية أجزاء متصلة من مناهج التربية الرياضية المدرسي بما يحقق للطالب معايشة تراكيب المادة والإجراءات الكفيلة لتنفيذها. وبلغ التكرار نحو عدم المناسبة (٢٩) إجابة بنسبة منوية قدرها ٧٨,٤% .

كما أظهرت قيمة (كا٢) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات عند مستوى (٠,٠٥) نحو العبارة رقم(٢٧) لصالح ما يفيد أن المدة الحالية لا تتيح لطالب التدريب فرص التفاعل المستمر والمتبادل بينه وبين التلاميذ فلا تتيح له أن يقف على ما أحرزوه من تقدم وعلى مواطن الضعف في مستواهم ووضع التدابير لمعالجة ذلك . أسفرت الاستجابات عن تكرار قدرة (٢٠) إجابة بنسبة منوية قدرها ٥٤,١%.

كما أسفرت النتائج من واقع قيمة (كا٢) ان العبارة رقم (٢٩) لم تحقق فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة البحثية لصالح ما يفيد أن المدة الزمنية المقررة للتربية العملية خلال الفصل الدراسي كافية للمشرف للمشاركة في متابعة وتقويم التربية العملية ولم تحقق اتفاق تكراري ونسبي ملحوظ نحو أي من دلالة الرأي لصالح ما يفيد إحداهما ولكنه قد وزعت الاراء على الثلاثة أبعاد دون تميز إحداهم بشكل واضح حيث جاءت أعلى تكرارات لصالح ما يفيد الإجابة (إلى حد ما) بتكرارد قدرة (١٦) إجابة بنسبة منوية ٤٣,٢% ولصالح ما يفيد (لا) بتكرار قدرة (١٤) إجابة بنسبة منوية قدرها ٣٧,٨% .

جـــــــــــــدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا٢

لوجهه نظر الهيئة التدريسية عن المدة الزمنية الحالية للتربية العملية الميدانية

ن= ٣٧ العبارة رقم (٣٢)

الفرقـــــــة الثالثـــــــة						قيمة كا٢	الفرقـــــــة الرابعـــــــة						قيمة كا٢
المدلول المعبر عن الرأي							المدلول المعبر عن الرأي						
طويلة		كافية		غير كافية			طويلة		كافية		غير كافية		
ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	-	١٥	٤٠,٥٪	٢٢	٥٩,٥٪	**٨,١٦	-	-	٨	٢١.٦٪	٢٩	٧٨,٤٪	**٢٤,٠٥

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٥,٩٩

كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة الحرية ١) = ١٠,٧٩

يتضح من جدول (٩) أن العبارة رقم (٣٢) تشير إلي أن قيمة (كا٢) ذات فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات الهيئة التدريسية المعبرة عن وجهه النظر حـــول نص العبارة لصالح ما يفيد أن المدة الزمنية الحالية للتربية العملية الميدانية غير كافية في واقعها التطبيقي لطلاب الفرقة الثالثة محققة تكرار قدره (٢٢) اجابة وبنسبة منوية قدرها ٥٩.٥٪ من مجموع الاستجابات المطروحة لمدلول الرأي.

كما اشارت قيمة (كا٢) بوجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الاستجابات لصالح ما يفيد أن المدة الزمنية الحالية للتربية العملية غير كافية لطـــلاب الفرقـــة الرابعة محققة تكرار قدره (٢٩) اجابة وبنسبة منوية قدرها ٧٨.٤٪ لمدول الاستجابات حول وجهه النظر المطروحة.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا٢ لوجهة نظر الهيئة التدريسية

عن التوقيت الزمني الحالي لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية المنفصلة

ن=٣٧ العبارة رقم (٣٣)

الفرقة الثالثة						قيمة كا٢	الفرقة الرابعة						قيمة كا٢
المدلول المعبر عن الرأي							المدلول المعبر عن الرأي						
مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة			مناسبة		إلى حد ما		غير مناسبة		
ك	٪	ك	٪	ك	٪		ك	٪	ك	٪	ك	٪	
٩	٪٢٤,٣	١٨	٪٤٨,٦	١٠	٪٣٧,٠	٣,٩٤	٦	٪١٦,٣	٦	٪١٦,٣	٢٥	٪٦٧,٦	٠٠١٩,٥١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٥,٩٩

كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة الحرية ١) = ١٠,٧٩

يتبين من جدول رقم (١٠) أن قيمة (كا٢) تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الهيئة التدريسية حول ما يفيد أن التوقيت الزمني لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية المنفصلة لم يحقق مدلول رأى معبر عن مدى مناسبته لطلاب الفرقة الثالثة حيث جاءت أعلى التكرارات مسجلة لصالح مدلول الرأي إلى حد ما بتكرار قدرة (١٨) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٤٨,٦% يليها المدلول المعبر عن الرأي بعدم المناسبة بتكرار قدرة (١٠) إجابات بنسبة مئوية قدرها ٣٧,٠% .

بينما حققت قيمة (كا٢) فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الاستجابات المطروحة لصالح ما يفيد أن التوقيت الزمني الحالي لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية المنفصلة غير مناسب لطلاب الفرقة الرابعة من واقع تكرار قدرة (٢٥) أجابه بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٧% من مجموع الاستجابات المعبرة عن وجهة النظر حول هذه الفقرة من العبارة .

جـــــــــــــدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لوجهة نظر الهيئة التدريسية حول التوقيت الزمني والمدة المناسبة لتقديم برنامج التربية العملية الميدانية

ن = ٣٧ العبارة رقم (٣٦)

م	العبـــــــــارات نص العبارة	المـــــــدلول المعبر عن الرأي						قيمة (كا٢)
		موافق		الى حد ما		غير موافق		
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	
١/٣٦	الإبقاء على التوقيت الزمني الحالي.	٥	٪١٣,٥	٨	٪٢١,٦	٢٤	٪٦٤,٨	٦١,٩١**
٢/٣٦	الإبقاء على التوقيت الزمني الحالي مع زيادة المدة .	٢٤	٪٦٤,٨	٣	٪٨,١	١٠	٪٢٧,٠٣	١٨,٥٤**
٣/٣٦	تخصيص الفصل الدراسي السابع للتربية العملية الميدانية المتصلة دون ارتباط الطالب خلالها بأي محاضرات في الكلية ومن ثم محاولة دراسة باقية المواد في الفصل الدراسي الثامن على ان يكون الطالب قد أنهى دراسة المقررات الخاصة باعدادة لمهنة التدريس .	٣٠	٪٨١,١	٥	٪١٣,٥	٢	٪٥,٤	٢٨,٢٢**
٤/٣٦	توزيع المواد الدراسية بالكلية على سبع فصول دراسية بدلا من ثمانية فصول (أربع سنوات) مع إتمام اختباراتها النهائية وتخصيص الفصل الدراسي الثامن للتربية العملية الميدانية المتصلة ولا يمنح شهادة التخرج إلا بعد اجتياز التربية العملية بنجاح.	٢٧	٪٧٢,٩	٤	٪١٠,٨	٦	٪١٦,٢	٢٦,٢٢**
٥/٣٦	تحديد فصل دراسي خاص يدرس معه مادة أو مادتين مرتبطة باعدادة المهني والتربوي كحد أقصى .	١٩	٪٥١,٤	٧	٪١٨,٩	١١	٪٢٩,٧	٦,٠٥*
٦/٣٦	تفرغ الطالب لمدة فصل دراسي كامل ولمدة اربع أيام في الأسبوع داخل المدرسة المتعاونة على ان يعود للكلية في اليوم الخامس لمناقشة المشكلات والمواقف التعليمية التي مر بها في كل أسبوع تدريبي .	٢٩	٪٧٨,٤	٧	٪١٨,٩	١	٪٢,٧	٣٥,٢٥**
٧/٣٦	تخصيص فصل دراسي كامل بعد الانتهاء من دراسة الأربع سنوات بالكلية يوضع فيها الطالب تحت الاختبار تحت مسمى (معلم الامتياز) داخل المدرسة المتعاونة تحت اشراف الهيئة التدريسية.	٢١	٪٥٦,٧	٩	٪٢٤,٣	٧	٪١٨,٩	٩,٢٩*
٨/٣٦	تخصيص عام دراسي كامل بعد الانتهاء من دراسة الأربعة سنوات بالكلية داخل المدرسة المتعاونة يأخذ فيها الطالب نصف النصاب المقرر للمدرس الاصلي ولكنة يشارك مشاركة كاملة في الأنشطة المدرسية ويلتزم بكل قوانين المدرسة .	١٧	٪٤٥,٩	٨	٪٢١,٦	١٢	٪٣٢,٤	٢,٢٩

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ (درجة حرية ١) = ٥,٩٩

كا٢ الجدولية عند ٠,٠١ (درجة الحرية ١) = ١٠,٧٩

يتضح من جدول (١١) ان قيم (كا٢) أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لعدد (٥) عبارات تمثل أرقام (١/٣٦- ٢/٣٦- ٣/٣٦- ٤/٣٦- ٦/٣٦) كما حققت دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) لعدد عبارتين تمثل الرقمين (٥/٣٦- ٧/٣٦) بينما لم تحقق فروق ذات دلالة إحصائية بين أستجابات الهيئة التدريسية في عبارة واحدة تمثل رقم (٨/٣٦) .

وكذلك يتضح من الجدول أن الإستجابات المعبرة عن وجهة النظر أنها جاءت مؤكدة على مدلول الرأي المعبر عن عدم الموافقة لصالح ما يفيد عدم الإبقاء على التوقيت الزمني الحالي بتكراره قدرة (٢٤) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٦٤.٨% كما جاءت واستجابات الهيئة التدريسية مؤكدة على مدلول الرأي المعبر عن الموافقة لصالح عدة اختيارات حول التوقيت الزمني للتربية العملية ومدتها تباينت في عدد تكراراتها ونسبة الاتفاق عليها ومستوى الدلالة المعبر عن مدلول المناسبة.

فجاءت العبارة رقم (٣/٣٦) محققة لأعلى إستجابات بتكرار قدرة (٣٠) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٨١.١% لصالح ما يفيد الموافقة على تخصيص الفصل الدراسي السابع للتربية العملية الميدانية المتصلة دون ارتباط الطالب خلالها بأي محاضرات في الكلية ومن ثم محاولة دراسة بقية المواد في الفصل الدراسي الثامن على أن يكون الطالب قد أنهى دراسة كل المقررات الخاصة بأعداده لمهنة التدريس .

يليها العبارة رقم (٦/٣٦) بتكرار قدرة (٢٩) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٧٨.٤% لصالح ما يفيد الموافقة على تفرغ الطالب لمدة فصل دراسي كامل ولمدة أربع أيام في الأسبوع داخل المدرسة المتعاونة على أن يعود للكلية في اليوم الخامس لمناقشة المشكلات والمواقف التعليمية التي مر بها في كل أسبوع تدريبي .

وحصلت العبارة رقم (٤/٣٦) تكرار قدرة (٢٧) إجابة بنسبة قدرها ٧٢.٩% لصالح ما يفيد الرأي بالموافقة على توزيع المواد الدراسية بالكلية على سبع فصول دراسية بدلاً من ثمانية فصول (أربع سنوات) مع إتمام اختباراها النهائية وتخصيص الفصل الدراسي الثامن للتربية العملية الميدانية المتصلة ولا يمنح شهادة تخرج إلا بعد اجتياز التربية العملية الميدانية بنجاح.

يتبعها العبارة رقم (٢/٣٦) بتكرار قدرة (٢٤) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٦٤.٨% لصالح ما يفيد الموافقة على الابقاء على التوقيت الزمني الحالي مع زيادة المدة .

فالعبارة رقم (٧/٣٦) بتكرار قدرة (٢١) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٥٦.٧% لصالح ما يفيد تخصيص فصل دراسي كامل بعد الانتهاء من دراسة الأربع سنوات بالكلية يوضع فيها الطالب تحت الاختبار تحت مسمى (معلم الامتياز) داخل المدرسة المتعاونة تحت اشراف الهيئة التدريسية بالكلية.

وأسفرت العبارة رقم (٥/٣٦) على تكرار قدرة (١٩) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٥١.٤% لصالح ما يفيد الموافقة على تحديد فصل دراسي خاص يدرس مع معه مادة أو مادتين مرتبطة بأعداده المهني والتربوي كحد أقصى .

ولم تحقق العبارة رقم (٨/٣٦) فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد تخصص عام دراسي كامل بعد الانتهاء من دراسة أربع سنوات بالكلية داخل المدرسة المتعاونة يأخذ فيها الطالب نصف النصاب المقرر للمدرس الأصلي ولكنه يشارك مشاركة كاملة في الأنشطة المدرسية ويلتزم بكل قوانين المدرسة.

أولا للاجابة على السؤال الأول المتعلق بجدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية كمتطلب مهني تطبيقي في برنامج التدريب العملي لطلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية ؟

يتضح من عرض النتائج في الجداول من رقم (٤) إلى رقم (٧) أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية قد حققت آليات تطبيقية جوانب ذات تأثيرات إيجابية وعليه بعض المأخذ في جوانب ذات تأثيرات سلبية وذلك من منظور ما له وما عليه من واقع أراء ووجهات نظر الهيئة التدريسية نحو المفاهيم والصياغات المعبرة عن ذلك.

فيتبين من جدول (٤) ومرفقاته أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية قد حقق مستوي فاعل في بعض جوانبه حيث تشير قيمة (كا٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد إيجابية النظام الحالي بمدلول الإجابة (نعم) على كل من العبارة رقم (١١-١٢) والتي أشارت إلى أن النظام الحالي يتيح فرصة مناقشة المشكلات الميدانية التي تواجه الطالب مع أعضاء هيئة التدريس أول بأول عند العودة للكلية في اليوم التالي. كما يتيح التفاعل مع بقية الزملاء بتبادل الرأي عند اللقاء بالكلية وسماع تجاربهم لبعض وتوسيع نطاق الآراء الموجهة للتربية العملية الميدانية .

كما أظهرت نتائج الجدول انه جاءت مؤشرات الدلالة الإحصائية محققة لفروق بين الاستجابات لصالح ما يفيد إيجابية النظام الحالي بمدلول يعبر عن وسطية إيجابية التأثير فقد أظهرت كل من العبارة رقم (١، ٣) بدلالة قيمة (كا٢) عند مستوي (٠,٠١) للعبارة (١) وعند مستوي (٠,٠٥) للعبارة (٣) مدلول معبر عن إيجابية النظام الحالي (إلى حد ما) من حيث أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يتيح للطالب التوفيق بين متطلبات دراسة مقررات الكلية وأختباراتها وما يكلف به من أعباء في التربية العملية وبما لا يؤدى إلى الإخلال بحق الطرفين مما يعني هذا انه لا يوجد تعارض بين دراسة المقررات الأكاديمية واختباراتها بالكلية . وما يكلف به الطالب من واجبات في التربية العملية الميدانية وقد يرجع ذلك إلى اقتصار التربية العملية علي يوماً واحداً أسبوعيا مما لا يشكل هذا التطبيق الميداني أعباء دراسية علي المتدربين وبما يحقق للطالب التوفيق إلى حد ما بين متطلباته الدراسية.

كما أظهرت نتائج الجدول أن قيمة (كا٢) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين استجابات الهيئة التدريسية فيما يشير إلى أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية قد حقق تأثير إيجابي لصالح ما يفيد إن النظام الحالي يتيح إلى حد ما برنامج تهيئة (التدريب العملي علي التدريس داخل الكلية) قبل خروج الطالب للتربية العملية الميدانية . بالرغم انه لم تنص اللائحة الدراسية في توصيف مقرر التربية العملية علي أي نوع من برامج التهيئة ويفسر ذلك أن استجابات الهيئة التدريسية جاءت ناقلة للواقع التنفيذي للمقرر داخل الكلية . ويوضح ذلك انه تم إخضاع طلاب الفرقة الثالثة لبرنامج تهيئة داخل الكلية بدلاً من الخروج للتدريب الميداني بالمدارس المتعاونة علي مدي فصلين دراسيين التزاماً بنص اللائحة الدراسية التي أشارت إلى انه يتم استكمال دراسة متطلبات التخصص بواقع ساعة معتمدة قبل خروج الطلاب التربية العملية الميدانية والتي لم يتم استيفائها خلال المستويات الدراسة بالفرقة الأولى والثانية وترتب علي ذلك عدم خروج طلاب الفرقة الثالثة التربية العملية الميدانية وتم إخضاعهم لبرنامج تهيئة داخل الكلية .

ويشير الباحث إلى انه بالرغم من وجود دلالة إحصائية حول نص العبارة لصالح ما يفيد إلى حد ما يتم تطبيق برنامج تهيئة إلا انه يتم التطبيق من منظور المعالجة الوقتية تطبيقاً للائحة لاستكمال عدد الساعات المقررة وليس على المستوي الكيفي لنص اللائحة وهذا مؤشر يدل علي سلبية النظام فيما يختص بتلك الجزئية وإغفاله لها في التكوين البنائي لتوصيف المقرر ومما يوضح ذلك انه جاءت استجابات الهيئة التدريسية محققة لتكرار قدرة (١٩) إجابة بنسبة منوية قدرها ٥١,١٤% لصالح ما يفيد مدلول الراي (الي حد ما) الا انه قد حققت الاستجابات لصالح ما يفيد مدلول الرأي (لا) تكرار قدره (١٤) إجابة بنسبة منوية قدرها ٣٧,٨% وهذا مما يعطي مؤشر نحو سلبية التأثير بالرغم من انه

اكدت الدراسات التربوية على اهمية برامج التهيئة قبل خروج لطلاب المعلمين للتربية الميدانية لانها هي التي تنقل مهاراتهم التدريسية وتشكل البنية الاساسية لكل من نظامي التربية العملية الميدانية المنفصلة والمتصلة . (١ : ٤٣٥).

كما يتبين من نتائج الجدول أن العبارة رقم (١٠) جاءت مؤكدة على إيجابية النظام الحالي وسجلت قيمة ذات دلالة إحصائية بين استجابات الهيئة التدريسية عند مستوى (٠,٠١) لصالح ما يفيد أن ارتباط التوقيت الزمني لتنفيذ التربية العملية الميدانية بسير المحاضرات بالكلية خلال الفصل الدراسي الواحد لا يمنع عضو هيئة التدريس من تقديم أعمال أكاديمية تفيد الطلاب في المحاضرات .

وقد أظهرت النتائج بدلالة قيمة (كا٢) إنها تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الهيئة التدريسية على أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية لم يحقق جدواه في بعض المتغيرات البحثية تمثل جوانب التأثير السلبية. فيتبين من العبارة رقم (٢) أن قيمة (كا٢) دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد انه لايتم استكمال دراسة مقرري المناهج وطرق التدريس كمتطلب مهني تطبيقي تمهيدي قبل ذهاب الطلاب للتربية العملية الميدانية . ومما يؤكد ذلك أن اللائحة الدراسية تشير إلى انه يتم دراسة مقرري الأعداد التربوي المناهج والتطبيقات العملية النظرية لتدريس التربية الرياضية في نفس توقيت دراسة مقرر التربية العملية الميدانية حيث يتم دراسة مقرر مناهج التربية الرياضية بالفصل الدراسي الأول للفرقة الثالثة والذي يمثل المستوى الدراسي الخامس . ويتم دراسة مقرر طرق التدريس بالفصل الدراسي الثاني لذات الفرقة والذي يمثل المستوي الدراسي السادس . مما يترتب على ذلك خروج الطلاب للتربية العملية الميدانية دون استكمال دراسة المكونات المعرفية للممارسات التدريسية المكونة لبرنامج التدريب العملي وبالتالي لا يكتمل لديهم الرؤية ودون أن يتزودو ببنية معلوماتية توضح الإطار المفاهيمي والفلسفي لبرنامج أعدادهم لمهنة التدريس بالإضافة إلى ارتباط الموضوعات المدرجة بمقرري المناهج وطرق التدريس بمتطلبات النجاح في التربية العملية الميدانية وان عملية دراستهما جنباً إلى جنب مع التربية العملية يؤدى إلى عدم الإفادة منهما كاملا حيث أن موضوعاتهما لم تستكمل ألا في نهاية الفصل الدراسي .

كما توضح نتائج الجدول أن العبارة رقم (٧) جاءت مؤكدة على سلبية التأثير حيث جاءت قيمة كا٢ تشير إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوي(٠,٠٥) لصالح ما يفيد أن النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يحدث تشتت في جهد الطالب وانفصام في شخصيته نتيجة قيامه بدورين في آن واحد مدرس في التربية العملية يوم واحد وبقية الأيام طالب بالكلية .

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه سعيد الحريقي (٧)، أسيا ياركندي (٢) . إلى إن التربية العملية المنفصلة تحدث تشتت في جهد الطالبة نتيجة قيامها بدورين في آن واحد وتحدث انفصام في شخصيتها لتلعب دور المعلمة يوما واحدا وبقية الأيام طالبة . واوصي بعدم تسجيل مقررات دراسية بجانب مقرر التربية العملية الميدانية . كما أظهرت النتائج من واقع العبارة رقم(٩) أنها حققت دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين أستجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد الإجابة (نعم) على مضمون العبارة والتي تشير إلى ان النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يؤدى إلى ضعف المتابعة والاتصال التوجيهي المستمر بين الأشراف التدريبي والطلاب لانشغال الطرفين بالمحاضرات داخل الكلية باقي أيام الأسبوع وهذا بطبيعة الحال يقلل امامه علاقة تفاعل مستمرة بين الطالب وعضو هيئة التدريس لانشغال الاول بتحقيق ما يطلب منه في التربية العملية وما يطلب منه في المقررات الاكاديمية النظرية –والعملية الاخري وانشغال عضو هيئة التدريس بمحاولة انهاء المقررات التي يقوم بتدريبها

كما جاءت قيمة (كا٢) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين الاستجابة لصالح ما يفيد عدم جدوى النظام من واقع مدلول الرأي نحو جوانب التاثير السلبية والتي عبرت عنة العبارات أرقام (١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠) والتي جاءت جميعها لصالح ما يفيد الإجابة (بنعم) نحو التأثير السلبي للنظام الحالي . والتي عبرت عنه المضامين والصياغات التالية.

تسمح آليات تنفيذ النظام الحالي للتربية العملية الميدانية بقيام طالب التدريب بشغل حصص إضافية داخل حجرات الدراسة خلال اليوم التدريبي الأسبوعي بالمدرسة . بتكرار قدرة (٣٠) إجابة بنسبة مئوية ٨١,٠٨% كما تسمح اليات تنفيذه بتكليف طالب التدريب من قبل ادراة المدرسة بأعباء تنظيمية وادارية كأشراف معاون لليوم الدراسي داخل المدرسة . بتكرار قدرة (٢١) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٥٦,٨% وهذا يفسر عدم جدوي النظام الحالي القائم على التربية العملية المنفصلة المخصص لها يوما واحدا أسبوعيا يخضع فيه الطالب إلى تكليفات ومهام فرعية خلال اليوم التدريبي المقرر أسبوعيا والمتاح له للتدريب العملي والتي من شأنها تشتيت جهد الطالب وتبعده عن مهامه الرئيسية نحو أنشطة التدريب على التدريس وربما يرجع ذلك إلى قلة الحصص المتاحة خلال اليوم التدريسي الأسبوعي داخل المدرسة المتعاونة وبتلك الآليات لا يتاح لبرنامج التربية العملية مساحة زمنية تحقق له أ' 'تنفيذ.

وتأتى العبارة رقم (١٣) لتعبر عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد أن عدد الحصص المتاح لدروس التربية الرياضية بمدرسة التدريب المتعاونة إثناء اليوم الأسبوعي للتربية العملية الميدانية غير مناسب لقيام الطالب بواجباته ومسؤلياته التدريبية المكلف بها من قبل المشرف حيث جاءت الآراء مؤكدة علي مدلول الرأي (لا) بتكرار قدرة (٢٨) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٧%.

ويفسر ذلك بأن عدد الحصص المتاح لدروس التربية الرياضية للصفوف الدراسية داخل المدرسة المتعاونة موزعة على الأسبوع الدراسي على مدار الأسبوع . وبالتالي لاتتحقق الكثافة المطلوبة من الحصص خلال اليوم التدريبي الأسبوعي التي تحدده الكلية للتربية العملية الميدانية مما يترتب عليه عدم حصول طالب التدريبي على نصاب مناسب من الحصص التي تشكل وحدة الممارسة التدريبية المتاحة أمام الطالب داخل بيئة التدريب المدرسية. وهذا يعكس بطبيعة الحال مردود سلبي في التأثير على العملية التدريبية وخاصة أن التطبيق يتم علي هيئة مجموعات تدريبية موفدة إلى المدارس المتعاونة يتراوح عدد كل مجموعة من (٤- ٦) طلاب داخل المدرسة الواحدة. وهذا يفسر عدم وجود مساحة زمنية كافية داخل بيئة التدريب المدرسية.

كما حققت العبارة رقم (١٦) فروق دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد الإجابة (نعم) نحو سلبية التأثير لما يشير إلى عدم وجود اختبار نصفي للنظام الحالي للتربية العملية الميدانية يؤدي إلى تأجيل اهتمامات الطالب لبرنامج تدريبية خلال الفصل الدراسي والتركيز علي متطلبات المقررات الدراسية الأخرى . واختباراتها بالكلية.

ويتضح من ذلك أن النظام الحالي للتربية العملية يفتقد في أجرائه التنفيذي إلى مقومات تعظيم دورد وتحقيق التوازن نحو قيمة المادة ويأتي واقعة التنفيذي في المرتبة الثانية من اهتمامات الطلاب نحو مقرراتهم الدراسية ويؤكد ذلك على عدم جدوي آليات التطبيق المتبعة حاليا والتي تنص عليه اللائحة الدراسية في بندها الثالث المتعلق بالتدريب الميداني مرفق (١) ص[٥] ومن واقع اللائحة الدراسية للكلية (١٩: ٧١) .

وكذلك تبين من الجدول أن العبارات أرقام (١٧-١٨-١٩-٢٠) جاءت مؤكد على بعض المؤشرات الدالة على عدم جدوي الدرجة المسجلة بمقرر التربية العملية الميدانية وترتبط بدلالات ذات فروق إحصائية عند مستوى بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد الإجابة (نعم) نحو التأثيرات السلبية للنظام الحالي للتربية العملية الميدانية في الجوانب المطروحة علي تلك العبارات والتي أشارت ملامحها السلبية على آلاتي :

- الدرجة المسجلة لمقرر التربية العملية الميدانية لا تتناسب منطقيا مع تراكيب المادة وبنية أنشطة التدريب وتنوعها لتحقق تكرار قدرد (٣٣) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٨٩,٢% .

- انخفاض درجة مقرر التربية العملية أدى إلى قلة الاهتمام بالمادة وضعف الاستجابات الدراسية للطلاب نحو أنشطة التدريب بتكرار قدرة (٢٢) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٥٩,٥% .
- انخفاض الدرجة المقررة للتربية العملية وواقع توزيعها الحالي بين الموجة الداخلي والممتحن الخارجي لا تتناسب موضوعياً مع الدور الوظيفي لكل منهما. بتكرار قدرة (٣١) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٨٣,٨%.
- الدرجة المقررة للحكم على مستوي طالب التدريب المسجل لاعمال السنة والاختبار العملي النهائي لا تتناسب مع الأبعاد المتعددة لجوانب تقييمه في التربية العملية على مدى فصلين دراسيين كاملين بتكرار قدرة (٣٤) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٩١,٩%.

وبالإشارة إلى تلك النتائج يتضح أن انخفاض درجة مقرر التربية العملية الميدانية في التطبيق الحالي من (٢٠٠) درجة إلى (٥٠) درجة قد احدث خلل مباشر في آليات تنفيذ المقرر على مستوي تراكيب المادة وبنية أنشطة التدريب ولم تحقق للموجة الداخلي والممتحن الخارجي نطاق كمي معقول تقصير من الدرجات التي تمكنهم من الحكم على مستوى الطلاب وتتناسب مع الدور الوظيفي لكل منهما نحو أنشطة التدريب المقررة . وبالإضافة إلى انه لا تستطيع الدرجة المسجلة للمقرر من تغطية الأبعاد المتعددة لجوانب تقييم الطالب في التربية العملية على مدي فصلين دراسيين كاملين وبهذا نستطيع أن نؤكد على عدم منطقية الدرجة المسجلة للتربية العملية للحكم على مختلف الجوانب التي تشكل بنية البرنامج التدريبي على مستوي الجوانب الفنية لتدريس المحتوى توافرها في الأداء التدريبي للطالب والجوانب الشخصية للمتدرب بالإضافة إلى مهارات تحضير الدروس وغيرها من المكونات التي تخضع إلى التوجيه أو الضبط التدريبي داخل بيئة الاعداد المهني للطالب المعلم .

كما أظهرت نتائج الجدول أن العبارة رقم (٤- ٦) قد حققت فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات لصالح ما يفيد جانب التأثير السلبي عند مستوي (٠,٠٥) ليعبر عن مدلول الرأي (إلى حد ما) حول مؤشر السلبية نحو ما يفيد أن العودة من التربية العملية للدراسة بالكلية تؤدي إلى حد ما إلى صعوبة تأقلم الطالب مع جو المحاضرات ويقلل من قدرته على المشاركة فيها . كما أن انشغال الطالب طوال الفصل الدراسي بالتحضير الأسبوعي لليوم المخصص للتربية العملية الميدانية يؤثر إلى حد ما سلبيا على واجباته الدراسية المرتبطة بالمقررات الأكاديمية النظرية والعملية الأخرى .

كما يشير إلى وسطية سلبية التأثير نحو تلك الجوانب ونستوضح من ذلك أن نظام التدريب المنفصل لا يتناسب مع النظام الفصلي لان أي تداخلات تطرأ على النظام الفصلي داخل الكلية تحدث نوع من التشتت في آليات التطبيق المتبعة نظرا لعدم وجود تدابير ومعالجات خلال التطبيق لان التربية العملية لها متطلبات نوعية ذات تفرد وخصوصية تشتمل على متغيرات تدريبية تتطلب درجة عالية من الإرشاد والتوجيه في ضبط بيئة التدريب وذلك لا تتفق آليات النظام الحالي للتربية العملية المنفصلة مع النظام الفصلي المتبع في كليات التربية الرياضية.

ولذلك جاءت قيمة (كا٢) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لتؤكد على ما تتضمنته العبارة السابقة إلى انه يتناسب توصيف المقررات الدراسية بالكلية مع المدة المحددة للفصل الدراسي وهي تقارب (١٥) أسبوعا دون مراعاة متطلبات مقرر التربية العملية الميدانية والوقت المستقطع لها .

كما أظهرت النتائج انه لم تحقق العبارة رقم (٥) إلى فروق دالة إحصائيا بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد انه تكون فترة غياب الطالب عن الدراسة بالكلية لمدة يوم واحد أسبوعيا مصدرا حيوياً لتجديد النشاط والعودة لتلقي المحاضرات . ونجد إنها لم تحقق أي دلالة إحصائية واضحة معبرة ذات قيمة عن مدلول الرأي نحو ميزان التقدير المدرج بالاستبانة .

وبالاشارة إلى جدول (٥) يتضح من قيمة (كا٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). (٠.٠٥) نصائح ما يفيد عدم جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية لكل من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة من واقع المدلول المعبر عن عدم المناسبة ويعتبر هذا المؤشر ناتجاً متوقعاً برهنت عليه كثيراً من العبارات التي أعطت مدلولا للجوانب السلبية التي يتضمنها النظام الحالي للتربية العملية الميدانية وهذه معطيات بحثية تؤكد على عدم الرضا على نظام التربية العملية المنفصلة المدرج بالانحة الدراسية الجديدة دون غيره من أنظمة تدريبية ودونما يفكر المخططون لها لماذا اقروا صلاحيته دون غيره وما هي المبررات التي تم الاختيار على أساسها في ضوء متطلبات الواقع التنفيذي لمقررات الأعداد الأخرى وفقا لمنطقية التناول التدريبي في سياق عملية الأعداد ة في ضوء تعددية أنظمة التدريب للتربية العملية الميدانية المعمول بها داخل كليات أعداد المعلمين التي تقدم كل منها معالجات زمنية تدريبية تتناسب مع المستويات الدراسية لسنوات الأعداد ومع المستوى الأكاديمي والتدريبي الذي وصل أليه الطلاب وتختلف أنظمة التدريب فقد يكون موزعاً أو مستمراً أو موزعا ومستمرا معاً أو على هيئة برامج تهيئة قبل الخروج للتدريب الميداني كتطبيقات عملية أو حلقات مشاهدة لنماذج تدريسية يتبعها تحليلات نقدية (٤٣:١) وهذا ما يشير إلى محدودية المعالجة والتناول نتيجة الاقتصار على التطبيق النظام الحالي للتربية العملية الميدانية المنفصلة دونما التطرق إلى الأنظمة التدريبية الأخرى .

وبالتطرق إلى مكونات الجدول (٦) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد مناسبة المرحلة الابتدائية كبيئة تدريب لطلاب الفرقة الثالثة في التربية العملية الميدانية حيث حققت تلك المرحلة نسب اتفاق بين الآراء حول مدلول الرأي المعبر عن المناسبة بتكرار قدرة (٢٤) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٦٤.٩% بينما لم تحقق المرحلة الإعدادية أي فروق دالة إحصائياً بين الاستجابات لصالح ما يفيد مدى المناسبة وجاءت مدلولات الرأي من واقع التكرارات والنسب المئوية متفرقة على موازين تقدير السمة المقاسة مما لم يعطى أي مؤشرات لمستوى الدلالة على أي منهما . وجاء مدلول الرأي المعبر عن استجابات الهيئة التدريسية مؤكدا على عدم صلاحيه المرحلة الثانوية كبيئة تدريبية لطلاب ذات الفرقة حيث حققت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين الاستجابات لصالح ما يفيد عدم المناسبة بتكرار قدره (٣٧) إجابة بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% .

ويتضح من ذلك أن أنسب مرحلة تعليمية لتدريب طلاب الفرقة الثالثة متمثلة في المرحلة الابتدائية والتي لم يتم إخضاعها من قبل كملحقة تدريبية في النظم الدراسية السابقة لاعداد طلاب الكلية في مادة التربية العملية وينطبق ذلك أيضا على النظام الحالي وقد يفسر مدلول الاختيار لتلك المرحلة . أن الواقع التطبيقي في كل من المرحلة الإعدادية والثانوية قد اثبتا انهما غير ملائمين كوسط تدريبي لوجود إشكاليات نسبية داخل هذه المدارس مما يؤثر بشكل أو بآخر على آليات تطبيق البرنامج التدريبي داخل تلك المدارس و أصبحت علاقات التفاعل مع تلاميذ تلك المدارس تتطلب قدرا مناسبا من خبرة التدريس الميدانية في التفاعل مع هذه الفئة في غياب عوامل الضبط والتحكم والسيطرة على بيئة التعلم داخل هذه المدارس وهذا ما يعزز اختيار المرحلة الابتدائية كوسط تدريبي يتلاءم مع طلاب الفرقة الثالثة في بداية عودهم بالتدريس واحتكاكهم بالمجتمع المدرسي بعناصره الداخلية .

كما أظهرت نتائج الجدول أن المرحلة الإعدادية مناسبة كبيئة تدريبية لطلاب الفرقة الرابعة بينما لم تحقق كل من المرحلة الابتدائية والثانوية مدلول لصالح ما يفيد مناسبتها كبيئة تدريب لطلاب ذات الفرقة . وقد يرجع تفضيل المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الباحث عن المرحلتين الاخرتين كبيئة تدريبية لطلاب الفرقة الثالثة . باعتبار المرحلة الابتدائية ذات مدلول اختيار سابق يعبر عن مناسبتها كبيئة تدريب لطلاب الفرقة الثالثة كمرحلة تدريب أولية تتناسب طبيعتها وكيفياتها كملحقة تدريبية تمهيدية مع المرحلة الانتقالية لخروج الطلاب للمجتمع المدرسي وواقعة التنفيذي لأول مرة بينما

لم تحقق المناسبة كبيرة تدريب للفرقة الرابعة لان هؤلاء الطلاب سوف يمروا بتلك الخبرة الميدانية وهم في الفرقة الثالثة ولا يوجد ما يبرر تكرارها في مرحلة يستوجب فيها الأمر مواجهة الطالب لمتغيرات المجتمع المدرسي بسلبياته وإيجابياته حتى لاتكون بمعزل على الواقع التعليمي بمدارس التعليم العام وخاصة أن هؤلاء الطلاب هم من سيقع على عاتقهم العمل بتلك المدارس بعد التخرج من كليات الأعداد. كما يفسر عدم تحقيق المرحلة الثانوية لمدلول المناسبة أن تجربة التطبيق داخل تلك المدارس قد أظهرت إشكاليات عديدة لم تمكن القائمين على شئون برنامج التدريب العملي من تحقيق مستوي فعال نحو أنشطة التدريب وتحقيق النمو المهني للطلاب بالقدر المأمول.

بالإشارة إلى جدول (٧) نجد إن قيمة (كا٢) تشير إلي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) بين إستجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد عدم مناسبة إخضاع طلاب الفرقة الأولى لبرنامج التربية العملية داخل الكلية سواء على مستوي برنامج التهيئة لمواقف التدريب العملي أو على مستوي برامج المشاهدة العملية ولم تقرر الإستجابات دراستهما على مستوي الفصلين الدراسيين اللذان يمثلان كل من المستوي الدراسي الأول والثاني . وتعتبر تلك النتيجة محققة لدلالات رأي منطقية بين إستجابات الهيئة التدريسية تتفق مع الأسس والقواعد العلمية المنظمة لآليات الأعداد التربوي والتخصصي والمهني داخل كليات أعداد المعلمين .

بينما جاءت النتائج محققة لفروق دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد مدلول المناسبة (إلى حد ما) على إنه يمكن إخضاع طلاب الفرقة الثانية لبرنامج التربية العملية ويقصد من ذلك إخضاع هؤلاء الطلاب إلى برنامج تهيئة داخل الكلية على إن يدرس من بداية الفصل الدراسي الثاني الذي يمثل المستوي الدراسي الرابع بالكلية ويتم ذلك من خلال تقديم برنامج تدريب عملي داخل الكلية لتهيئة الطلاب من خلال مواقف تدريس عملية مصممة بعناية على هيئة سلسلة متصلة من التطبيقات العملية في صورة نماذج تدريبية تتعامل مع المحتوي التدريسي لمادة التربية الرياضية وما يقابلها من فنيات للأداء التدريسي التي تشكل البناء المهني للطالب المعلم قبل الخروج إلى ميدان التدريب المدرسي على اعتبار إن المتدرب لابد إن يعرف الإطار الكلي لبرنامج تدريبية وان يكون لديه رؤية متكاملة مسبقة عن بيئة التدريس وان يفهم مقوماتها قبل إن تتاح له الفرصة التدريبية العملية الميدانية (١٥-٥٦-٥٩).

ويشير إحسان الامام في هذا الصدد أن استخدام التدريب العملي التقني داخل الجامعة قبل التدريب الميداني في المدارس يحقق مستوي فاعل في إكساب الطلاب المعلمين أساسيات الأداء والممارسة التدريسية ويؤكد الملامح الرئيسية للمهارات التدريسية المراد إظهارها في سلوك المتدرب(٢٩:١) .

كما أظهرت نتائج الجدول أن قيمة (كا٢) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد مناسبة إخضاع كل من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة إلى برنامج التربية العملية الميدانية داخل المدارس ويتم التطبيق على مدار فصلين دراسيين لكل فرقة وعلى ذلك يتم دراسة مقرر التربية العملية الميدانية في المستوي الدراسي الخامس والسادس بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة ويتم استكمال دراسته بالمستوى الدراسي السابع والثامن عند وصول الطلاب لنفرقة الرابعة مما يعني ذلك إن التربية العملية الميدانية تصاحب طلاب شعبة التعليم من بدء الالتحاق بها وتماثل المستويات الدراسية المسجلة بقسم المناهج وطرق التدريسي باعتبارها متطلبات مهنية يلزم تواجدها بالكيفيات المطلوبة في إطار من البرامج التدريبية التي تمثل في دلالتها تقنيات أعداد معلم التربية الرياضية في ظل أنظمة تدريبية ذات معالجات تطبيقية تتناسب مع الكيان البنائي لمادة التدريب ومع المهارات التدريسية الواجب إكسابها للطلاب خلال فترة أعدادهم وتحقق الدور الوظيفي للقائمين على شئون التوجيه والإشراف التدريبي وتتلاءم مع كيفيات الوقت والتنظيم من أجل تكوين آليات حقيقية لمنظومة تدريبية من شأنها تفعيل عملية الإعداد المهني لطلاب شعبة التعليم .

ثانيا للاجابة على السؤال المتعلق بمدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية الميدانية ومدتها؟ قد تبين الآتي

بالإشارة إلى البعد الثاني التي أظهرته الجداول وأرقام (٨-٩-١٠-١١) فيما يتعلق بمدي مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية ومدتها فقد أثبتت النتائج عند مستوي دلالة إحصائية (٠.٠١) بين أستجابات الهيئة التدريسية حول عدم المناسبة نحو ما تضمنته العبارات أرقام (٢١-٢٢-٢٣-٢٥-٢٧-٢٨) وجاء مدلول عدم المناسبة لصالح ما يفيد - أن مدة التربية العملية الميدانية غير كافية لتحقيق أهدافها العبارة (٢١) .

وكذلك لا تتيح مدة التربية العملية ممارسة أدوار معلم التربية الرياضية اللاصفية والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأخرى العبارة (٢٢) .

كما أظهرت أن المدة الحالية للتربية العملية لا تتيح مجالاً زمنيا مناسباً لمعايشة الطالب لمواقف تدريب كافية تظهر الجوانب المحددة والمميزة للممارسات التدريسية المنشودة في أداء الطالب المعلم كما لا تتيح له تفهم أبعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها العبارة (٢٣) .

كما أوضح مدلول الاستجابات انه لم تتيح المدة وكذلك التوقيت الزمني للتربية العملية تغطية أجزاء متصلة من مناهج التربية الرياضية والمدرسي بما يحقق للطالب معايشة تراكيب المادة والإجراءات الكفيلة لتنفيذها العبارة رقم (٢٥). ولم تتيح المدة الحالية لطالب التدريب فرص التفاعل المستمر والمتبادل بينه وبين التلاميذ فيقف على مدي ما أحرزوه من تقدم وعلى مواطن الضعف في مستواهم ووضع التدابير لمعالجة ذلك العبارة رقم (٢٧) . أثبتت النتائج المعبرة عن مدلول الرأي أن الفترة الزمنية لليوم التدريبي بالتربية العملية بعدد الحصص المتاحة للمدرسة لايمكن للمشرف من متابعة وتوجيه أفراد مجموعة التدريب للاقتصار على يوم واحد أسبوعيا العبارة رقم (٢٨) .

وهذا يحقق نوع من الاستيضاح المؤكد بمدلولات الرأي عن عدم مناسبة المدة والتوقيت الزمني الحالي للتربية العملية الميدانية نحو تلك الصياغات التي تشكل التقنيات التدريسية التي تكون آليات النظام التدريبي . وهذه المعطيات تعبر عن الواقع التنفيذي للمدة والتوقيت الزمني المقرر بهم حالياً باللائحة الدراسية والموجهين للتربية العملية الميدانية .

كما يتضح من قيمة (كا٢) على العبارات أرقام (٢٦-٣٠) أنها حققت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد وسطية التأثير بمدلول الرأي إلى حد ما نحو التأثير السلبي للمدة والتوقيت الزمني نحو ما يعبر عن انه يتعارض توقيت نزول الطلاب للتربية العملية مع الفترة التي يكون فيها تلاميذ المدارس منهمكين بالمذاكرة للاستعداد للامتحانات النصفية وامتحانات اخر العام العبارة رقم (٢٦) وكذلك حول ما يشير إلى أن التوقيت الزمني لإنهاء مقرر التربية العملية يتعارض إلى حد ما مع موعد بدء اختبارات المقررات العملية بالكلية مما يترتب عليه إنهاء التربية العملية قبل موعدها لكي يتمكن الطلاب من الاستعداد للدخول في إجراءات إتمام الامتحانات النصفية خلال الفصل الدراسي الأول والنهائية خلال الفصل الدراسي الثاني العبارة رقم(٣٠) مما يشير ذلك إلى أهمية تقديم معالجات مناسبة للمدة والتوقيت الزمني للتربية العملية الميدانية بما يتناسب ويتفق مع التوقيتات الزمنية للمقررات الدراسية الأخرى واختباراتها داخل الكلية وكذلك ما يحقق توقيت بدء وإنهاء التربية العملية مع طبيعة الدراسة بمدارس التدريب المتعاونة وبدء الامتحانات النصفية للتلاميذ داخل تلك المدارس حتى يتمكن القائمين على شئون التربية العملية من تفعيل أدوارها في سياق عملية الأعداد المهني وهذا ما يساند الرأي بتخصص فصل دراسي مستقل للتربية العملية الميدانية حتى لا تتعارض المتطلبات الدراسية داخل النظام الدراسي العام سواء على مستوي كليات الأعداد أو على مستوي مدارس التدريب المتعاونة وهذا يتفق مع ما إشارات آلية دراسة كل من آسيا ياركندي(٢) وعبد الهادي عبد الرزاق (١١) وسعد الحريقي (٧) ونيم عبيد (١٨) حول تخصيص فصل دراسي كامل للتربية العملية دون إضافة أي مقررات دراسية أخرى

بجانب برنامج التربية العملية . بالإضافة إلى انه عندما يتزامن توقيت إنهاء التربية العملية مع قرب مواعيد بدء الامتحانات النصفية أو النهائية للمقررات الدراسي بالكلية يؤدى إلى إرباك الطالب وشعوره بضغوط حول ذلك نظرا لما يتطلبه من وقت للتأقلم مع المتطلبات الكمية والكيفية للمسافات التربوية والعملية الأخرى واختباراتها الواجب اجتيازها خلال الفصل الدراسي الواحد .

وكذلك ما يتفق مع تلك الدراسات نحو قلة قيام علاقة تفاعل مستمرة بين الطالب وعضو هيئة التدريس لانشغال الأول بتحقيق ما يطلب منه لإنهاء مقرر التربية العملية وما يطلب منه في المواد الأكاديمية وانشغال عضو هيئة التدريس بمحاولة إنهاء المقررات التي يقوم بتدريبها .

ونستخلص من تلك النتائج التي عبرت عنها الصياغات السابقة أن مدة التربية العملية وتوقيتها الزمني لم تتيح الفرصة أمام الطالب المعلم أن يمارس أدواره التدريبية الواجب اتقانها خلال تطبيقات العملية الميدانية.

كما أظهرت نتائج جدول (٨) أن العبارة رقم (٢٤) قد جاءت بمدلول يعبر عن التأثير الإيجابي للمدة الزمنية الحالية لصالح ما يفيد أن المدة الحالية كافية إلى حد ما لتكيف طالب التدريب مع واقع البيئة المدرسية ومعايشة الظروف الحقيقية لتدريس مادة التربية الرياضية المدرسية وهذا أمر تفرضه حتمية التواجد داخل مدارس التدريب خلال المدة المقررة للتربية العملية الميدانية. أما بالنسبة للعبارة رقم (٢٩) فأنها لم تحقق فروق دالة إحصائياً بين استجابات الهيئة التدريسية حول ما يعبر عن مدلول الرأي لصالح ما يفيد أن المدة الزمنية المقررة للتربية العملية خلال الفصل الدراسي كافية للمشرف للمشاركة في متابعة وتقويم التربية العملية . نظرا لاختلاف الآراء حول هذا المفهوم فجاءت اعلى استجابات حول مدلول الرأي (إلى حد ما) بتكرار قدره (١٦) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٤٣,٢% يليها الاستجابات حول مدلول الرأي (لا) بتكرار قدرة (١٤) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٣٧,٨% ولذا لم تظهر الآراء توجه واضح حول ما يفيد درجة التأثير نظرا لتقارب الاستجابات على مدلول الرأي بالرفض أو القبول إلى حد ما .

ومن جدول (٧) يتضح من قيمة (كا٢) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد أن المدة الزمنية الحالية للتربية العملية الميدانية غير كافية لطلاب الفرقة الثالثة بتكرار قدرة (٢٢) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٥٩,٥% بينما جاءت الدلالة عند مستوي (٠,٠١) بين الاستجابات لصالح ما يفيد عدم كفايتها لطلاب الفرقة الرابعة بتكرار قدره (٢٩) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٧٨,٤% وهذا يوضح أن الدلالات الإحصائية المعبرة عن عدم كفاية المدة الحالية للتربية العملية جاءت نحو كلا الفرقتين ولكنها ذات تأثير بعدم الكفاية بشكل اكبر نحو الفرقة الرابعة ونستوضح من ذلك أن المدة الزمنية الحالية للتربية العملية الميدانية غير كافية والمقدرة بأربع ساعات معتمدة بواقع تنفيذي يوم تدريبي واحد أسبوعيا على مدي فصليين دراسيين مدة كل فصل خمسة عشرة أسبوعيا مع اختلاف اليوم المحدد للتربية العملية بكل فرقة دراسية . وأذ نجد تلك المدة يتخللها إجازة نصف العام ويتخلل كل فصل دراسي الاختبارات النهائية للمواد الدراسية المقررة بكل فصل على مستواها النظري والعملي بالإضافة إلى الإجازات الرسمية التي يتزامن موقعها مع اليوم المخصص للتربية العملية على مستوي أي من الفرقتين خلال العام الدراسي مما تتأثر المدة الزمنية للتربية العملية بمتغيرات من شأنها إعاقة إثراء العملية التدريبية الميدانية كما يعبر مدلول عدم كفاية المدة لما تتطلبه التربية العملية من مساحة زمنية تتناسب مع التطبيقات العملية لبرامجها التدريبية التنفيذية ومع الأساليب والوظائف الإشرافية المتبعة في سياق عملية الأعداد المهني للطلاب فضلاً عن انه لكي يتمكن الطالب المعلم من اكتساب الكفايات التدريسية لابد من وجود مدة زمنية تتناسب مع المبادى الموجهة للمكتسبات التعليمية ومع تقييم مخرجات العملية التدريبية والسلوك التدريبي للطلاب المتدربين وهذا مالا تتيحه المدة الزمنية الحالية في ظل النظام التدريبي الحالي للتربية العملية الميدانية.

ومن جدول (١٠) يتضح أن استجابات الهيئة التدريسية لم تحقق مدلول اتفاق حول الرأي لصالح ما يفيد مناسبة التوقيت الزمني الحالي لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية المنفصلة لطلاب الفرقة الثالثة بالرغم من حصول مدلول المناسبة إلى حد ما على اعلى تكرار بلغ قدرة (١٨) إجابة بنسبة قدرها ٤٨,٦% وهذا يشير إلى عدم قبول التوقيت الزمني الحالي لمواعيد بدء وإنهاء التربية العملية لطلاب الفرقة الثالثة لانه لم تحقق الاستجابات نحو مدلول الرأي لصالح ما يفيد المناسبة قيمة معبرة عن قبول التوقيت الحالي .

بينما أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد عدم مناسبة التوقيت الزمني الحالي لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية المنفصلة لطلاب الفرقة الرابعة. ويمكن النظر إلى ما توصلت أليه استجابات الهيئة التدريسية من مدلولات الرأي المطروحة نحو العبارة رقم (٣٣) أنها نتيجة ذات ارتباط مباشر بالنظام الحالي للتربية العملية الميدانية المنفصلة لانه ما يربط به ينعكس على الآليات المنظمة له ومنها مواعيد البدء والإنهاء وما ينطبق على النظام التدريبي ينطبق على توقيته الزمني الذي لا يتفق مع متطلبات المقرر التدريبي التي أشارت أليه كثيرا من الدراسات التربوية مؤكدة على التوقيتات الزمنية لتقديم برامج التربية العملية الميدانية والتي اتفق كثير منها على انه يمكن التغلب على صعوبات التطبيق بتخصيص فصل دراسي كامل ومنها دراسة سليمان الجبر (١٠) التي أشار فيها بأنه تمثل التربية العملية مكانة هامة في أعداد الطلاب المعلمين ويجب تخصيص فصل دراسي كامل بعد انتهاء الطلاب من دراسة كل المقررات الخاصة بأعدادهم كمعلمين ويستلزم هذا النظام تفرغ الطالب تماما للعمل بالمدارس كمعلمين ومعايشتهم الموقف التعليمي بمتغيراته ومؤثراته المختلفة فصل دراسي كامل .

كما يؤكد ذلك توجهات بحثية أخرى منها دراسة سليمان الويلي (٩) التي أوصت بضرورة تفرغ الطالب المعلم لفصل دراسي كامل ولمدة أربعة أيام في الأسبوع على أن يعود ألي الجامعة في اليوم الخامس لمناقشة المشكلات والمواقف التعليمية التي يمر بها كل أسبوع. وبالإشارة إلى مما تقدم نجد عدم مناسبة التوقيت الزمني الحالي للتربية العملية الميدانية على مستوي كل من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بالنسبة لاعدادهم والمهني التطبيقي لتدريس التربية الرياضية المدرسية بأنشطتها المتعددة والمتنوعة.

وبالنظر إلى جدول (١١) أظهرت استجابات الهيئة التدريسية وجهات نظرهم حول التوقيت الزمني والمدة المناسبة لتقديم برنامج التربية العملية الميدانية من بين ثمانية بدائل تعبر عن التوقيتات ومدد للتربية العملية الميدانية فجاءت النتائج محققة لفروق دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد مدلول الموافقة على التوقيتات الزمنية والمدد التالية مسبقاً لمدلول قيم الدلالة للاستجابات حسب ترتيب الأهمية للفقرة المحققة لاعلى نسب الدلالة والتي أشارت إلى ما يلي :

- تخصيص الفصل الدراسي السابع للتربية العملية الميدانية المتصلة دون ارتباط الطالب خلالها بأي محاضرات في الكلية ومن ثم محاولة دراسة بقية المواد في الفصل الدراسي الثامن على أن يكون الطالب قد انهي دراسة كل المقررات الخاصة بأعداده لمهنة التدريس وجاءت الاستجابات حول هذه الفقرة من العبارة بتكرار قدرة (٣٠) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٨١,١% الفقرة رقم (٣/٣٦) .
- تفرغ الطالب لمدة فصل دراسي كامل ولمدة أربع أيام في الأسبوع داخل المدرسة المتعاونة على أن يعود للكلية في اليوم الخامس لمناقشة المشكلات والمواقف التعليمية التي مر بها في كل أسبوع تدريبي بتكرار قدرة (٢٩) إجابة بنسبة اتفاق ٧٨,٤% الفقرة رقم (٦/٣٦) .

- توزيع المواد الدراسية بالكلية على سبع فصول دراسية بدلا من ثمانية فصول (أربع سنوات) مع إتمام اختباراتها النهائية وتخصص الفصل الدراسي الثامن للتربية العملية الميدانية المتصلة ولا يمنح شهادة التخرج ألا بعد اجتياز التربية العملية بنجاح بتكرار قدرة (٢٧) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٩% الفقرة (٤/٣٦) .
- الإبقاء على التوقيت الزمني الحالي مع زيادة المدة بتكرار قدرة (٢٤) إجابة وبنسبة مئوية قدرها ٦٤,٨% الفقرة (٢/٣٦) .
- واظهرت قيمة (كا٢) فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد تخصيص فصل دراسي كامل بعد الانتهاء من دراسة الأربع سنوات بالكلية يوضح فيها الطالب تحت الاختبار تحت مسمي (معلم الامتياز) داخل المدرسة المتعاونة تحت أشراف الهيئة التدريسية بالكلية بتكرار قدرة (٢١) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٥٦,٧% الفقرة (٧/٣٦) .
- تحديد فصل دراسي خاص يدرس معه مادة أو مادتين مرتبطة باعدادة المهني و التربوي كحد أقصى بتكرار قدرة (١٩) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٥١,٤% الفقرة (٥/٣٦)

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات الهيئة التدريسية لصالح ما يفيد تخصيص عام دراسي كامل بعد الانتهاء من دراسة الأربع سنوات بالكلية داخل المدرسة المتعاونة يأخذ فيها الطالب نصف النصاب المقرر للمدرس الأصلي ولكنة يشارك مشاركة كاملة في الأنشطة المدرسية ويلتزم بكل قوانين المدرسة الفقرة (٨/٣٦) بينما اظهرت نتائج الجدول عن عدم الموافقة بين الاستجابات عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ما يفيد الإبقاء على التوقيت الزمني الحالي تكرار قدرة (٢٤) إجابة بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٨% الفقرة (١/٣٦)

ويتضح من تلك النتائج أنها أشارت جميعها توجة عام في الرأي يفيد وضع التربية العملية الميدانية على خريطة الدراسة بالكلية في إطار تطبيقي يحقق مدة متصلة وتوقيت زمني متتابع له مساحة زمنية مستقلة دون وجود أي ارتباطات دراسية أخرى خلال الفصل الدراسي المخصص للتربية العملية الميدانية وخاصة أنها مرحلة تدريب واكتساب خبرات جديدة على أن يتم تقديم برنامج التربية العملية بعد دراسة المقررات الدراسية الأكاديمية التربوية داخل الكلية حيث يكون الطلاب قد تلقوا اعداد أكاديميا وثقافيا وتربوياً بقدر كاف في فصول دراسية سابقة مما يؤهلهم للدراسة الميدانية والتطبيق العملي للدراسات النظرية المؤهلة لذلك ولذا جاءت النتائج محققة لهذا التوجه في استجابات الهيئة التدريسية نحو تخصص فصل دراسي كامل للتربية العملية ومن ثم إعادة توزيع المقررات الدراسية على سبعة فصول دراسية بدلا من ثمانية فصول وبالتالي لا يتبع تطبيق هذا النظام إضافة مدة زائدة للمدة المحددة لاحياً للتخرج من الكلية ولا يترتب على ذلك أعباء مالية أو حاجة إلي إعادة النظر جذرياً في نظام الدراسة للكلية وبذلك يمكن تلافى الآثار السلبية الناتجة عن تطبيق التربية العملية المنفصلة في سياق تنفيذ م الفصلين الدراسيين لان نظام التربية العملية لابد أن يقرر له نظام الساعات المعتمدة ولا يندرج ضمن أليات تطبيق النظام الفصلي لتعارض طبيعة كل منهما وعند إقرار التربية العملية خلال النظام الفصلي لابد أن يخصص لها فصل دراسي مستقل يطبق فيه أي من نظم التدريب سواء على مستوى نظام التربية العملية المنفصلة أو المتصلة طالما يتحقق لها استقلالية التطبيق لآي من المستويات الدراسية خلال سنوات الإعداد بالكلية.

الاستخلاصات

يشير الباحث أنه من واقع ما توصلت إليه نتائج الدراسة من مدلول أراء ووجهات نظر الهيئة التدريسية حول الصياغات المكونة لنوجه العمل البحثي قد تمكن من تحقيق أهداف وتساؤلات البحث ومن خلال ذلك قد توصل إلى الاستخلاصات التالية :-

أولا : استخلاصات نتائج جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية.

(١) النظام الحالي للتربية العملية يتيح إلى حد ما للطالب المعلم التوفيق بين متطلبات دراسة مقررات الكلية واختباراتها وما يكلف به من أعباء في التربية العملية وبما لا يؤدي إلى الإخلال بحق الطرفين .

(٢) لايتم استكمال دراسة مقرري المناهج وطرق التدريس كما هي تطبيقي تمهيدي قبل ذهاب الطلاب للتربية العملية الميدانية .

(٣) يتيح إلى حد ما النظام الحالي برنامج تهيئة (التدريب العملي داخل الكلية) قبل خروج الطالب للتربية العملية الميدانية .

(٤) العودة من التربية العملية للدراسة بالكلية يؤدى إلي حد ما ألي صعوبة تأقلم الطالب مع جو المحاضرات ويقلل من قدرته على المشاركة فيها .

(٥) إلي حد ما تكون فترة غياب الطالب عن الدراسة بالكلية لمدة يوم واحد أسبوعيا مصدرا حيويا لتجديد النشاط والعودة لتلقي المحاضرات .

(٦) أنشغال الطالب طول الفصل الدراسي بالتحضير الأسبوعي لليوم المخصص للتربية العملية الميدانية يؤثر ألي حد ما سلبيا على واجباته الدراسية المرتبطة بالمقررات الأكاديمية النظرية والعملية الأخرى .

(٧) النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يحدث تشتت في جهد الطالب وانفصام في شخصيته نتيجة قيامة بدورين في آن واحد مدرس في التربية العملية يوم واحد وبقية الأيام طالب بالكلية .

(٨) يتناسب توصيف المقررات الدراسية بالكلية مع المدة المحددة للفصل الدراسي وهي تقارب (١٥) أسبوعا دون مراعاة متطلبات مقرر التربية العملية الميدانية والوقت المستقطع لها

(٩) النظام الحالي للتربية العملية الميدانية يؤدى ألي ضعف المتابعة والاتصال التوجيهي بين الأشراف التدريبي والطلاب لأنشغال الطرفين بالمحاضرات داخل الكلية باقي أيام الأسبوع .

(١٠) ارتباط التوقيت الزمني لتنفيذ التربية العملية الميدانية بسير المحاضرات بالكلية خلال الفصل الدراسي الواحد لا يمنع عضو هيئة التدريس من تقديم أعمال أكاديمية تفيد الطلاب في المحاضرات .

(١١) النظام الحالي يتيح فرصة مناقشة المشكلات الميدانية التي تواجه الطالب مع أعضاء هيئة التدريس أول بأول عند العودة للكلية في اليوم التالي .

(١٢) يتيح النظام الحالي التفاعل مع بقية الزملاء بتبادل الرأي عند اللقاء بالكلية وسماع تجاربهم لبعض وتوسيع نطاق الآراء الموجهة للتربية العملية الميدانية .

(١٣) عدد الحصص المتاح لدروس التربية الرياضية بمدرسة التدريب المتعاونة أثناء اليوم الأسبوعي للتربية العملية الميدانية غير مناسب لقيام الطالب بواجباته ومسئولياته التدريبية المكلف بها من قبل المشرف .

(١٤) تسمح آليات تنفيذ النظام الحالي للتربية العملية الميدانية بقيام طالب التدريب بشغل حصص إضافية داخل حجرات الدراسة خلال اليوم التدريبي الأسبوعي بالمدرسة .

(١٥) تسمح آليات تنفيذ النظام الحالي بتكليف طالب التدريب من قبل إدارة المدرسة بأعباء تنظيمية وادارية كأشراف معاون لليوم الدراسي داخل المدرسة .

(١٦) عدم وجود اختبار نصفي للنظام الحالي للتربية العملية الميدانية يؤدى إلي تأجيل اهتمامات الطالب ببرنامج تدريبه خلال الفصل الدراسي والتركيز على متطلبات المقررات الدراسية الأخرى واختباراتها بالكلية .

(١٧) الدرجة المسجلة لمقرر التربية العملية الميدانية لا تتناسب منطقيا مع تراكيب المادة وبنية أنشطة التدريب وتنوعها .

(١٨) انخفاض درجة مقرر التربية العملية أدي إلي قلة الاهتمام بالمادة وضعف الاستجابات الدراسية للطلاب نحو أنشطة التدريب

(١٩) انخفاض درجة مقرر التربية العملية وواقع تنفيذها الحالي بين الموجه الداخلي والممتحن الخارجي لا تتناسب موضوعيا مع الدور الوظيفي لكل منهما .

(٢٠) الدرجة المقررة للحكم على مستوى طالب التدريب المسجلة لأعمال السنة والاختبار العملي النهائي لا تتناسب مع الأبعاد المتعددة لجوانب تقيمة في التربية العملية على مدى فصلين دراسيين كاملين .

(٢١) النظام الحالي لمقرر التربية العملية الميدانية بالكلية مناسب إلي حد ما لطلاب الفرقة الثالثة وغير مناسب لطلاب الفرقة الرابعة .

(٢٢) مناسبة المرحلة الابتدائية كبيئة تدريب لطلاب الفرقة الثالثة في التربية العملية الميدانية مع مناسبة التطبيق على مستوي الفصل الدراسي الأول والثاني . مناسبة المرحلة الإعدادية كبيئة تدريب لطلاب الفرقة الرابعة في التربية العملية الميدانية مع مناسبة التطبيق على مستوي الفصل الدراسي الأول والثاني .

(٢٣) مناسبة تقديم برنامج التربية العملية لطلاب الفرقة الثانية على هيئة برنامج تهيئة يقوم على التطبيقات العملية على التدريس داخل الكلية وحلقات مشاهدة لنماذج تدريسية يعقبها تحليلات نقدية مع مناسبة التطبيق خلال الفصل الدراسي الثاني بذات الفرقة .

ثانيا : استخلاصات نتائج مدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية ومدتها .

(١) مدة التربية العملية الميدانية غير كافية لتحقيق أهدافها .

(٢) لا تتيح مدة التربية العملية ممارسة أدوار معلم التربية الرياضية اللاصفية والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأخرى .

(٣) المدة الحالية للتربية العملية لا تتيح مجالا زمنيا مناسبا لمعايشة الطالب لمواقف تدريب كافية تظهر الجوانب المحددة والمميزة للممارسات التدريسة المنشودة في أداء الطالب المعلم ولا تتيح له تفهم أبعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها .

(٤) المدة الحالية كافية إلي حد ما لتكيف طالب التدريب مع واقع البيئة المدرسية ومعايشة الظروف الحقيقة لتدريس مادة التربية الرياضية المدرسية .

(٥) لا تتيح المدة والتوقيت الزمني للتربية العملية تغطية أجزاء متصلة من مناهج التربية الرياضية المدرسي بما يحقق للطالب معايشة تراكيب المادة والإجراءات الكفيلة لتنفيذها .

(٦) يتعارض إلي حد ما توقيت نزول الطلاب للتربية العملية مع الفترة التي يكون فيها تلاميذ المدارس منهمكين بالمذاكرة للاستعداد الامتحانات النصفية وامتحانات أخر العام .

(٧) المدة الحالية لا تتيح لطالب التدريب فرص التفاعل المستمر والمتبادل بينه وبين التلاميذ فلا يستطيع أن يقف على مدى ما احرزوة من تقدم وعلى مواطن الضعف في مستواهم ووضع التدابير لمعالجة ذلك .

(٨) الفترة الزمنية لليوم التدريبي بالتربية العملية وعدد الحصص المتاح بالمدرسة لايمكن المشرف من متابعة وتوجيه أفراد مجموعة التدريب لاقتصار اللقاء على يوم واحد أسبوعيا .

(٩) التوقيت الزمني لانهاء مقرر التربية العملية يتعارض إلى حد ما مع بدء اختبارات المقررات العملية بالكلية مما يترتب عليه إنهاء التربية العملية قبل موعدها لكي يتمكن الطلاب من الاستعداد للدخول في إجراءات إتمام الامتحانات النصفية خلال الفصل الدراسي الأول والنهائية خلال الفصل الدراسي الثاني .

(١٠) المدة الزمنية المقررة للتربية العملية خلال الفصل الدراسي كافية إلى حد للمشرف للمشاركة في متابعة وتقويم التربية العملية .

(١١) المدة الزمنية للتربية العملية الميدانية غير كافية لكل من طلاب الفرقة الدراسية الثالثة والرابعة .

(١٢) التوقيت الزمني الحالي لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية المنفصلة مناسب إلى حد ما لتدريب طلاب الفرقة الثالثة بينما يعتبر غير مناسب لتدريب طلاب الفرقة الرابعة .

(١٣) انسب مدة وتوقيت زمني لتقديم برنامج التربية العملية الميدانية تمثله الاختيارات والبدائل التالية :

- تخصيص الفصل الدراسي السابع للتربية العملية الميدانية المتصلة دون ارتباط الطالب خلالها بأي محاضرات في الكلية ومن ثم محاولة دراسة بقية المواد في الفصل الدراسي الثامن على أن يكون الطالب قد انهي دراسة كل المقررات الخاصة بأعداد لمهنة التدريس.
- تفرغ الطالب لمدة فصل دراسي كامل ولمدة أربع أيام في الأسبوع داخل المدرسة المتعاونة على أن يعود للكلية في اليوم الخامس لمناقشة المشكلات والمواقف التعليمية التي مر بها في كل أسبوع تدريبي.
- توزيع المواد الدراسية بالكلية على سبع فصول دراسية بدلاً من ثمانية فصول(أربع سنوات) مع إتمام اختباراتها النهائية وتخصيص الفصل الدراسي الثامن للتربية العملية الميدانية المتصلة ولا يمنح الطالب شهادة التخرج ألا بعد اجتياز التربية العملية بنجاح .
- الإبقاء على التوقيت الزمني الحالي مع زيادة المدة .
- تخصيص فصل دراسي كامل بعد الانتهاء من دراسة الأربع سنوات بالكلية يوضع فيها الطالب تحت الاختبار تحت مسمي (معلم الامتياز) داخل المدرسة المتعاونة تحت أشراف هيئة التدريس بالكلية .

<u>الإجراءات الكفيلة برفع فاعلية التربية العملية الميدانية</u>

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج وما توصلت أليه من استخلاصات يتقدم الباحث بالتوصيات آلاتية :-

(١) لابد أن يتم الالتحاق بشعبة التعليم بدءا من المستوي الدراسي الرابع الذي يماثل الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الدراسية الثانية وانتهاء بالمستوي الدراسي الثامن الذي يماثل الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الدراسية الرابعة .

(٢) لابد من استكمال دراسة كل من مقرري المناهج وطرق التدريس كمتطلب مهني تطبيقي قبل ذهاب الطلاب للتربية العملية الميدانية نظرا لأهمية الموضوعات المدرجة بكل منهما وارتباطها بمتطلبات النجاح في التربية العملية الميدانية - على أن يتم دراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بالمستوي الدراسي الرابع الذي يماثل الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الدراسية الثانية. ويتم دراسة مقرر مناهج التربية الرياضية بالمستوي الدراسي الخامس الذي يماثل الفصل الدراسي الأول لطلاب الفرقة الثالثة .

(٣) أدراج برامج التهيئة (التدريب على العملي على التدريس داخل الكلية) ضمن توصيف مقرر التربية العملية قبل خروج الطالب للتربية العملية الميدانية على أن يتم اعتماده بالائحة الدراسية لكليات التربية الرياضية ويتم دراستها من واقع التطبيقات العملية لتدريس التربية الرياضية يتخللها حلقات مشاهدة لنماذج تدريسية يعقبها تحليلات نقدية ولمدة فصل دراسي كامل موقعة المستوي الدراسي الرابع الذي يماثل الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الدراسية الثانية بواقع تنفيذي ٤ ساعات معتمدة أسبوعيا مدلولها التطبيقي محاضرتين أسبوعيا زمن المحاضرة ساعتين تدريبيتين .

(٤) أن يتناسب توصيف المقررات الدراسية الأكاديمية النظرية والعملية الأخرى مع المدة المحددة لتفصل الدراسي ارتباطاً بتنفيذ متطلبات مقرر التربية العملية الداخلية والميدانية والوقت المستقطع لها تدريبيا .

(٥) تخصيص فصل دراسي كامل للتربية العملية الميدانية لكل من الفرقة الدراسية الثالثة والرابعة بعد انتهاء الطالب من دراسة كل المقررات الخاصة بأعدادهم كمعلمين دون ارتباط الطالب خلالها بأي محاضرات في الكلية وان يكون الطالب قد انهى بنجاح مقرري المناهج وطرق التدريس ويستلزم هذا انتظام تفرغ الطلاب تماماً للعمل بالمدارس كمعلمين ومعايشتهم الموقف التعليمي بمتغيراته ومؤثراته المختلفة فذلك يساعد الطالب على التدريب على كل جوانب عمل المعلم .

(٦) أن يتم إعطاء الطالب المعلم أكثر من ثماني حصص في الأسبوع داخل مدرسة التدريب المتعاونة لكي يتمكن الطالب بالقيام بواجباته ومسؤلياته المكلف بها من قبل المشرف وان يتمكن المشرف من متابعة وتوجيه أفراد مجموعة التدريب خلال اليوم التدريبي الواحد .

(٧) لا يسمح بقيام طالب التدريب بشغل حصص إضافية داخل حجرات الدراسة خلال الفترة المقررة للتربية العملية الميدانية

(٨) لا يسمح بتكليف طالب التدريب من قبل إدارة المدرسة بأعباء تنظيمية وادارية كأشراف معاون لليوم الدراسي داخل المدرسة إلا من خلال التنسيق مع الهيئة التدريسية القائمة بالأشراف التدريبي حتى لا تتعارض المسئوليات والواجبات داخل النظام التدريبي وبما يحقق الفاعلية للبرنامج التنفيذي للتربية العملية الميدانية نحو تحقيق الأهداف الأساسية للتدريب .

(٩) ضرورة إقرار اختبار نصفي للتربية العملية الميدانية باللائحة الدراسية للكلية حتى يتمكن القائمون على شئون التوجيه والأشراف التدريبي من إصدار أحكام تقويمية نحو مخرجات العملية التدريبية والوقوف على مستوي الاداء التدريسي للطالب في سياق تنفيذ البرنامج التدريبي وذلك من اجل تحقيق الاستجابات الدراسية للطالب نحو أنشطة التدريب للحفاظ على وظيفية المادة وإقرارا للحقوق والواجبات بين طلاب التدريب والهيئة التدريسية القائمة بالخدمات الإشرافية بالتربية العملية الميدانية .

(١٠) ضرورة رفع الدرجة المسجلة لمقررة التربية العملية باللائحة الدراسية بالكلية من خمسون درجة إلى مائتان درجة تسابق عهدها في النظام الدراسي القديم حتى تتناسب الدرجة المسجلة للمقرر منطقياً مع تراكيب المادة وبنية أنشطة التدريب وتنوعها وان تتناسب موضوعياً مع الدور الوظيفي ولكل من النموجه الداخلي والممتحن الخارجي وكذلك من الأبعاد المتعددة لجوانب تقييم الطالب في التربية العملية على مدى فصلين دراسيين كاملين من أجل الحفاظ على هوية المادة الدراسية وتعظيم دورها في سياق عملية الأعداد المهني للطلاب خلال سنوات الدراسة بالكلية .

(١١) التأكيد على زيادة مدة التربية العملية الميدانية مع إقرار أي من النظم التدريبية على مستوي برامج التهيئة أو التدريب الموزع أو المستمر وفيما يتعلق بالتربية العملية المنفصلة والمتصلة من اجل إتاحة مجالاً زمنيا مناسباً لمعايشة الطالب لمواقف تدريب كافية تظهر الجوانب المحددة والمميزة للممارسات التدريسية المنشودة في أداء الطالب المعلم وتتيح له تفهم أبعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها وكافية بالقدر الذي يتيح للطالب التكيف مع واقع البيئة المدرسيه ومعايشة الظروف الحقيقية لتدريس مادة التربية الرياضية المدرسية كما تتيح له تغطية أجزاء متصلة من مناهج التربية الرياضية المدرسي بما يحقق للطالب معايشة تراكيب المادة والإجراءات الكفيلة لتنفيذها .

(١٢) مراعاة التوقيتات الزمنية لبدء وإنهاء التربية العملية الميدانية على أن يتم التطبيق في بداية العام الدراسي الجامعي والمدرسي على مستوي الفصلين الدراسيين لكل منهما وان يتم الأنتهاء منها في موعد مناسب حتى لا

يتعارض توقيت التطبيق مع الفترة التي يكون فيها تلاميذ المدارس منهمكين بالمذاكرة للأستعداد للأمتحانات النصفية وأمتحانات أخر العام .

(١٣) تقليل المقررات الدراسية في المستوي الدراسي السادس للفرقة الدراسية الثالثة والمستوي الدراسي السابع والثامن للفرقة الدراسية الرابعة بحيث تتركز في المستوي الدراسي الأول والثاني للفرقة الدراسية الأولى والمستوي الدراسي الثالث والرابع للفرقة الدراسية الثانية والمستوي الدراسي الخامس للفرقة الدراسية الثالثة وبذلك يمكن مواجهة متطلبات التربية العملية وعدم تكدس الواجبات والاختبارات خلال فترة تطبيق مقرر التربية العملية الميدانية .

(١٤) الاقتراح بتطبيق الثلاث أنظمة تدريبية القائمة على * نظام التدريب باستخدام برامج التهيئة (التدريب العملي على التدريس داخل الكلية) * نظام التدريب بالتربية العملية المنفصلة. * نظام التدريب بالتربية العملية المتصلة . في إطار تتابعي يحقق مرحلية التطبيق للثلاث نظم على طلاب الكلية تبعاً للمستويات الدراسية الممثلة للفرق الدراسية الثانية والثالثة والرابعة على أن يتم إقرار نظام التهيئة لطلاب الفرقة الثانية واقرار نظام التدريب المنفصل لطلاب الفرقة الثالثة واقرار نظام التدريب المتصل لطلاب الفرقة الرابعة مع دراسة إمكانية المزاوجة بين الأنظمة التدريبية القائمة بما يتناسب مع كل مرحلة دراسية في سياق عملية الأعداد المهني للطلاب خلال سنوات الدراسة بالكلية.

(١٥) إقامة حلقات مناقشة بين المشرفين على التربية العملية من الهيئة التدريسية المقررين لأنظمة الدراسة بالكلية للاتفاق على صيغة جديدة لبرنامج التربية العملية تناقش فيها الجوانب التالية :-

- التوقيت الزمني لبرنامج التربية العملية .
- مدة البرنامج التدريبي .
- النظم التدريبية الواجب اتباعها لاعداد طلاب شعبة التعليم في التربية العملية الميدانية .

المراجـــــــــــــع

(١) إحسان الأغا، عبد الله عبد المنعم : التربية العملية وطرق التدريس ــ الطبعة الرابعة ، كلية التربية ــ جامعة عين شمس ــ ١٩٩٩م

(٢) آسيا، حامد باركندى : دارسة تقويمية للتوقيت الزمني لبرنامج التربية العملية وعلاقته بسير المحاضرات الأكاديمية ــ بكلية التربية للبنات ــ بمكة المكرمة ــ ١٩٩٦م ــ جامعة ام القرى ــ سلسلة البحوث التربوية ــ كلية التربية ــ جامعة عين شمس.

(٣) بدور عبدالله مطاوع : دراسة حول مقومات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة ــ كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ــ مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ــ من ٢٣: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢م ــ بحوث المؤتمر ــ المجلد الأول.

(٤) جمال الدين علي العدوي : دراسة حول تقويم طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني ــ رسالة ماجستير ــ كلية التربية الرياضية للبنين ــ جامعة حلوان ١٩٧٥م

(٥) ــــــــــــــ : قائمة مشكلات طالب التربية العملية بكليات التربية الرياضية ــ بحث انتاج غير منشور ــ كلية التربية الرياضية للبنين ــ جامعة حلوان ــ ١٩٨٨م

(٦) ذكية ابراهيم : دارسة حول مقومات فاعلية التوجيه التربوي في التربية العملية ــ المؤتمر العلمي رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ــ من ٢٣ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢م ــ بحوث المؤتمر المجلد الأول.

(٧) سعد محمد الحريقي : دارسة ناقدة لبعض القضايا التنظيمية المرتبطة بالتربية العملية المدانية ـ كلية التربية ـ جامعة الملك فيصل ـ مجلة دراسات تربوية ـ القاهرة ـ الجزء العشرون ـ سبتمبر ١٩٨٩م.

(٨) سعد محمد محمد ، علي عيسى الشعبي : تقييم برنامج التربية الميدانية بكلية التربية بأبها ـ الكتاب العلمي للمؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ـ في الفترة من ١٣ : ١٥ ابريل ١٩٩٣م ـ الجزء الرابع ـ جامعة أم القرى ـ سلسلة بحوث كلية التربية ـ جامعة عين شمس .

(٩) سليمان محمد الوايلي : مسئوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى بين التنظير والتطبيق ـ معهد البحوث العلمية ـ مركز البحوث التربوية ـ جامعة أم القرى ـ ١٩٨٧م ـ سلسلة البحوث التربوية ـ كلية التربية ـ جامعة عين شمس.

(١٠) سليمان محمد الجبر : تقويم اعداد المعلم بكلية التربية ـ جامعة الملك سعود ـ دراسات ميدانية ـ مركز البحوث التربوية ١٩٩٢م ـ سلسلة البحوث التربوية ـ كلية التربية ـ جامعة عين شمس.

(١١) عبد الهادى أحمد عبد الرازق : التربية العملية بين الواقع والمأمول دراسة ميدانية ـ دارسات في المناهج وطرق التدريس ـ العدد الثالث والعشرون ـ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ـ ١٩٩٣م

(١٢) عماد مصطفي العزباوى : بناء قائمة لفنيات الأداء التدريسي كمدخل للاتصال التوجيهي في برنامج التدريب العملي لطلاب التربية الرياضية ـ ملخصات بحوث المؤتمر الدولي التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق ـ في الفترة من ٣/٣١ : ١٩٩٩/٤/٢م ـ كلية التربية للبنين ـ جامعة حلوان.

(١٣) فاطمة عوض صابر : مقياس السمات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية في مهنة التدريس ـ ملخصات بحوث المؤتمر الدولي للشباب والرياضة ـ كلية التربية الرياضية للبنين ـ جامعة حلوان ـ ديسمبر ١٩٨٥م.

(١٤) محسن محمود درويش ، أحمد محمد الحسينى : بعض العوامل التطبيقية للإشراف التربوي على طلاب كليات التربية الرياضية في التربية العملية ـ علوم وفنون ـ دراسات وبحوث ـ جامعة حلوان ـ المجلد الثالث ـ العدد الرابع ـ ١٩٩١م

(١٥) محمد ابراهيم بلال ، عماد مصطفي العزباوى : البناء المعرفي في تدريس التربية الرياضية ـ المجموعة المتحدة للطباعة ـ القاهرة ـ ١٩٩٩م

(١٦) محمد ابراهيم شحاته : بعض العوامل المؤثرة في اعداد مدرس التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ـ رسالة دكتوراه ـ كلية التربية الرياضية للبنين ـ جامعة الاسكندرية ـ ١٩٨٥م

(١٨) وليم عبيد : إطار تتابعي لإعداد المعلم ـ المؤتمر السنوى الأول ـ كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير في الفترة من ٢٣ إلي ٢٥ يناير ١٩٩٣م ـ الجزء الثاني ـ دراسات المؤتمر ـ المجموعة الثانية ـ الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية.

(١٩) كلية التربية الرياضية للبنين ـ جامعة حلوان : لائحة كلية التربية الرياضية الجديدة ـ ابتداء من العام الدراسى الجامعي ١٩٩٦، ١٩٩٧م ـ الإصدار الثالث لكتيب الكلية ـ مارس ١٩٩٧م