# "الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الإتجاهات المعاصرة" أسباب عدم تحقيقها – سبل العلاج"

* م٠د٠ مدحت عاصم عبد المنعم

**م٠ د٠ أشرف محمد بسيم

**المقدمة ومشكلة البحث:**

يعتبر التعليم استثمار للثروة البشرية ولهذا فهو من أهم الوسائل التي تعتمد عليها الدول المتقدمة لتلحق بركب التقدم فتقدم الدول يتأثر بمدي كفاءة وفاعلية أنظمتها التربوية وسياستها التعليمية ، وحيث أن المعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية لذلك أصبح التخطيط لإعداده من أهم الجوانب التي يجب الاهتمام بها ،لذا يعد اتجاه أعداد المعلم القائم علي أساس الكفاية والأداء في برامج أعداد المعلمين من أبرز الاتجاهات التي سادت خلال النصف الثاني من القرن العشرين، فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها المعلم والمهارات التي يقتضيها أداؤه لازالت حتى ألان من أهم العوامل الخاصة بنجاح العملية التدريسية.

وقد أكد فاروق حمدي الفرا أن تربية المعلم القائمة علي الكفايات من ابرز الاتجاهات فالمفاهيم الحديثة لتربية المعلم أصبحت قائمة علي استنباط مجموعة من الكفايات لاستعمالها في تدريب المعلمين وتطوير أدائهم بالصورة التي تؤهلهم لقيادة العملية التربوية ليصبح له دور واضح في تطوير وإثراء مادته وطرق تدريسها وان يصبح لدية الكفاءة لمواكبة التطور في المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة علي أسس محددة مسبقا. ( ٢٢ :٣٣٨)

فمن ابرز التطورات التي طرأت علي برامج أعداد المعلمين في السنوات العشر الأخيرة من القرن الماضي توجة هذه البرامج نحو اعتماد مبدأ المهارة والكفاية عند تصميم تلك البرامج واعدادها. ( ١٩ : ٣٩ )

لذا فأن الاهتمام بالمهارة الوظيفية للمعلم وتحليلها والتركيز علي الارتقاء بالنمو المهني للمعلم وعملية تربيته وتدريبه والسعي الدائم لإعداده الإعداد القادر علي أن يمارس أدواره بدرجة من الكفاءة والفاعلية في ضوء فلسفة مجتمعة والاتجاهات المعاصرة لطبيعة متطلبات العصر الذي يعيش فيه يعتبر أمراً ضرورياً لا مفر منه حتى الان وعلي مر العصور.

---

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بالقاهرة – جامعة حلوان ،

** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بالقاهرة – جامعة حلوان ،

وقد أكد محمود كامل الناقة أن الكفاية ترتبط بالمهام والأدوار المستهدفة للمعلم وبقدرته علي أدائها بما ينبغي كما أنها ترتبط بالمعلومات والمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة لهذا الأداء . (٣٠ : ١٢)

فمعلم العصر الحالي يختلف من حيث تربيته وتكوينه عن معلم الأمس فقد أخذت الاتجاهات الحديثة تركز علي مفهوم جديد متجدد لدور المعلم يقوم علي التنظيم والتوجيه في ضوء التقصي والاكتشاف وإعداد القوائم لامتلاك الكفايات الادائية اللازمة لممارسة التدريس بفاعلية واقتدار. ( ١٦ : ١٧ )

ويذكر محمد أمين المفتي أن المناهج المطورة تحتاج إلي مهارات نوعية لتدريسها وهذه المهارات قد لا تكون متوفرة في المعلم الحالي أو في برامج الإعداد القائمة لذلك يجب العمل علي إكساب هذه المهارات للمعلم والعمل علي تنميتها حتي تصبح ضمن سلوكه التدريسي ، ولذا يجب أن يلحق بكل منهج مطور قائمة بالمهارات التدريسية التي يجب أن يكتسبها المعلم . (٢٧ : ٢٠)

وقد أكدت الدراسات والبحوث ان الواقع الميداني يعد ركنا هاما للاكتشاف والتقصي لإعداد تلك القوائم الخاصة بالكفايات لمعلم التربية الرياضية، ولا يوجد أهم من خبرة التدريب الميداني في تكوين المعلم من الناحية التطبيقية إذ يتفق علي ذلك جميع المدارس المختلفة علي اعتبار انه يشكل العملية الأساسية لتأهيل المعلم ويمكنة من الكفايات الادائية للتدريس. ( ١٩ : ١٥)

ويري عايش محمود زيتون أن المعلم لكي يقوم بتنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات العلمية وتوجيه الطلبة علي نحو فعال وناجح في التدريس فإن عليه أن يعد أعدادا متميزا ويكتسب قدرات ومهارات مناسبة تمكنة من القيام بعمله التعليمي أو بمعني آخر أن يمتلك الكفايات التعليمية ( معرفية – ادائية – نتاجية ). (١٦ : ٢٢٥)

كما يشير خليفة عبد السميع أن من أهداف برامج إعداد المعلم هي مساعدة المعلم علي التمكن من مادته التي سيقوم بتدريسها من حيث اكتساب المهارة في كيفية تعليمها وفهم محتواها وطرق تدريسها كذلك التزود بأهم الاتجاهات الحديثة في التدريس رأساليب تقويمها لذلك يجب الاهتمام بإعداد المعلم الإعداد الذي يعمل علي إكسابه بعديد من الكفايات التخصصية اللازمة له ، ولما كانت هذه الكفايات ترتبط بالمقررات فإن إكساب هذه الكفايات يتطلب معرفة تلك الموضوعات والمقررات وتحليلها. ( ١٣ : ٣٨)

وجدير بالذكر أن الاهتمام بالكفايات الادائية للمعلم في ضوء الاتجاهات المعاصرة للواقع الميداني يعد رد فعل للأساليب التقليدية التي كانت تسود كليات التربية التي تستند إلى المفهوم

التقليدي لاعداد المعلم والذي مؤداه إن أبرز خصيصة للمعلم الكفء هي اكتسابه للمعلومات والمعارف المتعلقة بمهنة التعليم من خلال دراسة مساقات تربوية تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية وعلي عكس هذا المفهوم التقليدي ترتكز حركة إعداد المعلم القائمة علي الكفايات علي مفهوم مراده ان ابرز خصيصة للمعلم الكفء هي قدرته علي اكتساب وإتقان كفايات مرتبطة بدور المعلم في الموقف التعليمي. ( ١٩ :٤ )

كما يري أحمد حسين اللقاني أن هذا الاتجاه الجديد الذي يعتمد علي فكرة الكفايات قد ظهر لمعالجة القصور في برامج الإعداد الحالية ، لذا نشأت برامج إعداد المعلم علي أساس الكفايات (BTE) حيث يتم فيها عمل حصر للكفايات اللازمة للمعلم في مهنته تم تتناول تلك الكفايات بقصد تحليلها إلي مكوناتها الفرعية ٠ في ضوء ذلك يتم بناء البرامج علي أساس تلك الكفايات بحيث يؤدي ذلك إلي تكوين معلم متمكن من تلك الكفايات ٠ (١٧: ٢)

كما يشير جابر عبد الحميد إلي أن ظهور التكنولوجيا الحديثة أدي إلي استخدام أساليب تكنولوجية في مجالات التربية وقد أدي هذا التطور التكنولوجي إلي وجود صلة قوية بين حركة الكفايات وتكنولوجيا التربية للدرجة التي جعلت البعض يري أن هذه الحركة الجديدة ما هي إلا أحدث منجزات التكنولوجيا ٠ ( ٨ :٧)

ومن ثم فإن موضوع تحديد الكفايات سواء كانت معرفية نتاجية او ادائية كما هو الحال في الدراسة الحالية موضوع البحث للمعلم ترتبط بحركة كبري في مجال تربية المعلمين في العالم سميت بحركة التربية القائمة علي الكفايات. ( ١٩ :١٧ )

وفي هذا الصدد يري حسن حسني جامع أن حركة تربية المعلم القائمة علي الكفايات تتميز عن غيرها بعدة مميزات منها أنها تتخذ من أداء المعلم أساس للحكم علي نجاحه أو فشله كما أنها تجعل ما يتعلمه المعلم وظيفياً بمعني أنه ينعكس علي أداؤه ، وتعتمد علي الإتجاهات التربوية وتكنولوجيا التعليم ٠ ( ١١ :٢٧).

هذا وقد تناول العديد من العلماء والدارسين الكفاية كمفهوم عام من وجهات نظر مختلفة فيري علي عبد المجيد نقلاً عن فيريدرك مكدونلد Fredrick Mc, Donald أن الكفاية مكونين أحدهما معرفي Cognitive والأخر مكون سلوكي Behavtoral ، أما الأول فيتألف من مجموع الادراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات التي تتصل بالكفاية والثاني يتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها. ( ١٩ :١٨ )

ويري ادموند شورت Edmond Short ان الكفاية أربع مفاهيم، الكفاية كسلوك وتعني أشياء محددة قابلة للقياس، الكفاية هي التي تمكن من المعلومات ويعني استيعاب وفهم للمعلومات والمهارات، الكفاية درجة المقدرة ويؤكد علي الوصول لدرجة معينة من المقدرة

علي عمل شئ في ضوء معايير متفق عليها، كفاية علي أساس نوعية الفـــرد ويتصـل هـذا المفهوم بالخصائص الشخصية للفرد التي يمكن قياسها. ( ٣٧ : ٦٠ )

في حين صنفها محمود كامل الناقة إلي عدة أنواع الأولي معرفية وتشير إلـــي معلومـات وعمليات معرفية وقدرات عقلية لأداء الفرد لمهامه ، الثانية أدائية وتشير إلي كفـــاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية وأداء هذه المهارات تبني وتعتمد علي مـا أكتسبه الفرد سابقاً من كفاءات معرفية ، والثالثة كفايات وجدانية وتشير إلي استعدادات الفـــرد وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني . ( ٣٠ : ١٢-٢٠)

وبالنظر إلى التعاريف والمفاهيم سابقة الذكر يتضح ان الكفاية تدور حول قدرة المعلم علي القيام بعملة خير قيام وبفاعلية لتحقيق الأهداف التربوية لذي المتعلمين وهـــي تـأخذ أشـكال مختلفة ( ادائية- معرفية- نتاجية) الأمر الذي يتطلب توافر الكفايـــات الأساســية المتضمنـــة للمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح المعلم واخراج الموقف التعليمي بالشكل المطلوب،

ومن هنا بزغت فكرة الدراسة الحالية التي تحدد الكفايات الادائية للمعلم وذلك من وجهـــة نظر المعلمين أنفسهم ، فقد لاحظ الباحثان من خلال عملهما بقسم المناهج وطـــرق التدريـس وأشرافهم علي المدارس وملاحظتهم لعملية التقويم والمتابعة للمعلم سابقاً وحالياً وجـــد أنـــها تختلف من موجه إلى آخر كما ان هناك اختلاف بين كل معلم وآخر في مجموعـــة الكفايـات الادائية اللازمة لتطبيق درس التربية الرياضية علي الاوجة الأكمل، كذلك تدخـــل الجوانـب الذاتية في تقييم المواقف الخاصة بعملية التعليم قبل واثناء وعقب تنفيذ الدرس، كمـــا لا يوجـد تخطيط واضح مبني علي خبرة وأسس علمية وتربوية لاخراج العملية التدريسية علي النحـــو المطلوب خاصة في ظل الظروف والاتجاهات الحديثة للعملية التعليمية، وتأسساً علـــي ذلـك يتضح ان هناك حاجة ماسة لاعادة النظر تجاه دور المعلم الحالي وتحديد الكفايـــات الادائيـــة لمعلم التربية الرياضية في ضوء الاتجاهات المعاصرة من خلال وجهه نظـــر محـــددة متفـق عليها وذلك انطلاقاً من كون قضية إعداد المعلم والتحديد المسبق لادوارة والمـــهارات التـــي يتطلب اكتسابها أصبحت الأن من القضايا الأساسية التي يجب الاهتمام بـــها بكونـــها عمليـــة متكاملة يلعب من خلالها المعلم أدواره خاصة عندما يصبح في ضوء كل ما هو معاصر ووفقاً للمتغيرات ومتطلبات العصر، وكذلك التعرف علي أهم الأسباب التي تعيق تحقيق تلك الكفايـات وفقا للأدوار التي يقوم بها معلم التربية الرياضية ومحاولة تقديم انسب الحلول الممكنة لذلك،

## أهداف البحث:-

**يهدف هذا البحث إلى:**

- وضع قائمة بالكفايات الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.
- تحديد الكفايات الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من واقع التدريب الميداني لدرس التربية الرياضية في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
- التعرف علي مدي تطبيق معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية لهذه الكفايات الادائية.
- تحديد الأسباب التي تعيق تحقيق الكفايات الادائية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية ومحاولة أيجاد سبل العلاج.

**تساؤلات البحث:**

- ما هي الكفايات الادائية لمعلم التربية الرياضة بالمرحلة الإعدادية من وجهه نظر معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في ضوء الاتجاهات المعاصرة .
- ما مدي تطبيق معلمي المرحلة لهذه الكفايات الادائية في الواقع الميداني.
- ما أسباب عدم تحقيق الكفايات الادائية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية وسبل العلاج.

**مصطلحات البحث:**

**- الكفاية:**

عرف دودل Dodl الكفاية بأنها " القدرة الوظيفية التي يظهرها المعلم في أثناء ادائة للأنشطة اليومية المتعلقة بعملة " ( ٣٤ :١٩٤)

**الكفايات الأدائية :**

عرف توفيق مرعي الكفايات الأدائية بأنها "القدرة علي عمل شيئ بمستوي معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفاعلية " . ( ٦ :١٠)

**-تعريف أجرائي للباحثان:-**

الكفايات الادائية هو مجمل سلوك المعلم والتي تتضمن المعلومات والمعارف والاتجاهات والمهارات وفقا للأدوار التي يلعبها أثناء الموقف التعليمي للوحدة التدريسية بما يضفي علي العملية الكفاءة والفاعلية.

**- الدراسات السابقة:**

أجريت العديد من الدراسات السابقة بالكفايات والأدوار والمهارات التدريسية للمعلم نذكر منها:-

- دراسة فايزة اسكندر (٢٠٠٠) ( ٢٣ ) والتي كانت تهدف إلي تحديد مستوي الطلاب معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات حتي يمكن الوقوف علي مدي استعداد هؤلاء الطلاب لإعدادهم لمهنة التدريس ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٥ طالباً وطالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة أسيوط وقد تم ملاحظة العينة أثناء التدريب الميداني عن طريق بطاقات ملاحظة تحتوي علي الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات حيث تم تحديد هذه الكفايات في قائمة تم عرضها علي المحكمين وتم تطبيقها علي عينة الدراسة وكانت أهم النتائج تدني مستويات أداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية الأساسية محل الدراسة .
- دراسة حلمي أبو الفتوح عمار (١٩٩٩) ( ١٢ ) والتي كانت تهدف إلي التعرف علي مستوي الكفايات التدريسية ومدي فعالية الممارسة المهنية علي تنمية الكفايات التدريسية لدي الطلاب المعلمين وقد قدمت الدراسة قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة للطلاب المعلمين تم عرضها علي المحكمين ووضعها في صورتها النهائية وقد تكونت عينة البحث من ١٨ طالباً معلماً شعبة التعليم الصناعي جامعة البحرين وكانت أهم النتائج تدني مستوي أداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية وعدم حصولهم علي المستوي المطلوب ولذا أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها الأخذ بالأساليب الحديثة في تدريب المعلمين علي الكفايات التدريسية .
- دراسة عبد الرحمن عبد السلام جامل (١٩٩٩) ( ١٧ ) والتي كانت تهدف إلي بناء برنامج قائم علي الكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرائق التدريس العامة والخاصة لطلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة صنعاء وقد قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات إلتدريسية الأساسية لمقرري طرائق التدريس العامة والخاصة للطالب المعلم في كليات التربية وقد احتوت القائمة في شكلها النهائي علي ٣٤ كفاية موزعة علي ثلاث محاور رئيسية ثم قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي القائم علي الكفايات ووضعه في صورته النهائية وقد أوصت الدراسة باستخدام البرنامج المقترح القائم علي الكفايات بعد تجريب البرنامج وتقويم فاعليته .

- دراسة زينب احمد أمين الشاذلي (١٩٩٧) ( ١٥ ) والتي كانت تهدف إلـــي التعـرف علي كيفية تطوير كفايات الموجه لمناهج التاريخ وقد قامت الباحثة ببنـــاء قائمـــة مـــن الكفايات اللازمة اشتملت علي ست كفايات رئيسية أندرج تحتـــها ٩١ كفايـــة فرعيـــة وكانت عينة الدراسة ١٥ موجه ثم تم بناء برنامج تدريبي مقترح وكانت أهـــم النتـــائج تدني مستوي الأداء فيها وقد اعتمد البرنامج علي الدراسة الذاتية لموديـــلات تعليميـــة متمثلة في كفاية الاتصال وكفاية زيادة الفصول ٠

- دراسة محمد صقر (١٩٩٦) ( ٢٩ ) والتي كانت تهدف إلي معرفة مدي اكتساب معلـــم الفيزياء بالمرحلة الثانوية للكفايات التعليمية اللازمة لمهنة التدريس وقد قـــام البـــاحث بتحديد الكفايات اللازمة لمعلم العلوم بالمرحلة الثانوية وتوزيعها علي ثلاثـــة مجـــالات رئيسية هي كفايات خاصة بالتخطيط للتدريس ، كفايات خاصة بمـــهام المعلـــم أثنـــاء التدريس ، وكفايات خاصة بالتقويم وقد تكونت قائمة الكفايات في صورتها النهائية فـــي ضوء آراء المحكمين من ٩٣ كفاية ، هذا وقد تكونت عينة الدراســـة مـــن ٦٠معلمـــاً بالمدارس الثانوية وكانت أهم نتائج الدراسة وجود قصور لدي بعـــض المعلميـــن فـــي العديد من الكفايات منها صياغة الأهداف السلوكية في مستويات معرفية مختلفة كذلـــك ضعف القدرة علي صياغة الأهداف السلوكية الوجدانية كما تبين وجود قصـــور فـــي استخدام المعلم للوسائل التعليمية وأساليب التقويم المختلفة وتحليل نتـــائج الاختبـــارات للوقوف علي مدي تقدم الطالب ومتابعة نموه العلمي ٠

- دراسة علي عبد المجيد ١٩٩٦ ( ١٩ ) والتي كانت تـــهدف إلـــى تحديـــد الكفايـــات الإشرافية لموجهي التربية العملية من واقع التدريب الميداني في ضـــوء الاتجاهـــات المعاصرة والتي أجريت علي عينة قوامها ٥٠ من أعضاء هيئة التدريـــس وموجـــهي التربية العملية وقد تم تحديد قائمة للكفايات الإشرافية لموجـــهي المرحلـــة وان هنـــاك قصور في بعض الكفايات الإشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه وقصـــور فـــي بعـــض الكفايات المتعلقة بمهام وواجبات الموجه الفنية في توضيح الطـــرق المتبعـــة لتنميـــة الصفات البدنية خلال الدرس.

- دراسة عبد الله الحماوي ١٩٩٦ ( ١٨ ) والتي كـــانت تـــهدف الـــي وضـــع قائمـــة بالمهارات اللازمة للمعلمين والتعرف علي أهم الاتجاهات الحديثة في العـــالم حـــول المهارات اللازمة للمعلمين وقد شملت الدراسة عينة عشوائية من الموجهين العـــاملين بالوزارة بالمدارس الحكومية الثانوية بدولة قطر بمدينة الدوحة وقد اســـتخدم البـــاحث استبانه تم التركيز بها علي خمس عشر مهارة من مهارات التدريـــس وقـــد أشـــارت الدراسة إلى أن جميع المهارات التدريسية هامة لازمة للمعلمين وان عملية التدريـــس

عملية شاملة وكذا وجهه نظر الذكور عن الإناث حول درجة أهمية مهارة الأهداف التعليمية لصالح الإناث ومهارة التعزيز لصالح الذكور.

- دراسة نجاح محمد عبد اللطيف النعيمي (١٩٩٠) ( ٣٣ ) والتي كانت تهدف إلي التعرف علي أثر استخدام برنامج لتنمية الكفايات اللازمة للطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم وقد قامت الباحثة باشتقاق قائمة بالكفايات اللازمة للطلاب المعلمين اشتملت علي عشرة مجالات رئيسية ثم قامت ببناء برنامج لتنمية الكفايات اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء الكفايات اللازمة وقد تكونت عينة البحث من ١٠٤ من طالبات كلية التربية جامعة قطر منهم ٥١ طالبة للعينة التجريبية وقد أوضحت النتائج اختلاف طريقة التدريس المتبعة (برنامج قائم علي الكفايات – طريقة سائدة ) كان له أثر دال علي التحصيل المعرفي فقط في حين لم تظهر فروق دالة علي الأداء العملي والاتجاهات نحو التعلم الذاتي كما أشارت أيضاً أن التفاعل بين طريقة التدريس المتبع وأسلوب التعلم السائد لم يؤدي إلي نتائج ذات دلالة إحصائية سواء في التحصيل أو الأداء العملي أو الاتجاهات نحو التعلم الذاتي ٠

- دراسة مباركة صالح علي الاكرف (١٩٩٠) ( ٢٦ ) والتي كانت تهدف إلي التعرف علي أثر استخدام برنامج قائم علي الكفايات علي الأداء التدريسي لدي معلمة الفصل بدولة قطر وقد سار البحث في عدة خطوات ، الخطوة الأولي مراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة ، الخطوة الثانية استعراض موضوع تدريب المعلمين في اثناء الخدمة ومفاهيمة وأهميته وأهم الإتجاهات الحديثة ، الخطوة الثالثة اشتقاق قائمة بالكفايات اللازمة لمعلمة الفصل في المرحلة الابتدائية ، الخطوة الرابعة تحليل محتوي الدورات التدريبية التي وجهت لمعلمي ومعلمات الفصل في الفترة من ٧٩-٨٧ ، الخطوة الخامسة بناء برنامج مقترح لتدريب معلمة الفصل وضبطه في ضوء الكفايات ، الخطوة السادسة بناء أدوات الدراسة (بطاقة الملاحظة – مقياس للاتجاه) الخطوة السابعة إجراء الدراسة ، الخطوة الثامنة التوصل لمقترحات وتوصيات وكانت أهم نتائج الدراسة حدث تحسن كبير في درجة الأداء الكلي لأفراد العينة في الكفايات السبع عشر التي يجب تنميتها من خلال الدراسة الذاتية للبرنامج ٠

- دراسة كيسي وسوليدي Casey & Sollidy ١٩٨٩ ( ٣٥ ) والتي كانت تهدف تحديد الصورة المتوقعة للتغذية المرجعية لاداء المعلم وقد اشتملت عينة الدراسة ٣٠ دارساً بطريقة عشوائية وقد صمم الباحثان مقياس للحكم علي أداء أربعة عشر صفة ادائية منها المظهر والصوت ومعرفة الموضوع والتخطيط المسبق للدرس والعلاقة

بالزملاء وقد توصلت الدراسة الي أن هناك ثلاثة صفات ادائية لابد للمعلم من إتقانها وهي المسئولية والمظهر والمعرفة الدقيقة للموضوع.

- دراسة برش ، دانلي Burch & Danley (١٩٨٨) ( ٣٨ ) والتي كانت تهدف معرفة آراء كل من المعلمين والموجهين ومديري التعليم حول أولويات (١٠) أدوار يؤديها الموجه مع تحديد الزن الذي يجب أن يقضيه الموجه في كل دور وكانت بعض هذه الأدوار هي دور الموجه كمسئول اتصال ، دور الموجه في عرض المعلومات والنشر، دور الموجه كوظف ، دور الموجه كموزع للموارد المادية والبشرية ، دور الموجه في معالجة المشاكل ، دور الموجه في التقويم والمتابعة ، دور الموجه في التعزيز وكانت أهم نتائج الدراسة إتقان كل من المديرين والموجهين في ترتيب ٨ أدوار للموجه واختلفوا في ترتيب دور الموجه كموظف اتصال وقد اتفق جميع أفراد العينة علي أهمية دور الموجه في عملية المراقبة والتقويم ويجب أن يقضي الموجه معظم وقته داخل الفصل .

- دراسة ميتال Mittal (١٩٨٦) ( ٣٩ ) والتي كانت تهدف إلي معرفة أهم الكفايات اللازمة لمعلمي العلوم في المدارس الثانوية من وجهة نظر الموجهين ومديري المدارس ومدربي المعلمين وكانت عينة البحث (٦٠) مدير ، (٦٠) إدارياً ، (٦٠)طالباً معلماً ، (٦٠) معلماً ، (٣٠) مدرباً ووضع الباحث فرض أ، هناك اختلاف في الأداء حول أولوية الكفايات اللازمة للمعلمين وكانت نتائج الدراسة وجود اتفاق بين عينة البحث علي أهمية كفاية المعرفة العلمية وكفاية الاتصال بدرجة تزيد عن كفاية التعاون بين المعلمين والإداريين .

- دراسة هيوستون سام Houston & Howsam ١٩٨٢ ( ٣٦ ) والتي تهدف التعرف علي مميزات تدريب المعلمين القائمة علي الكفايات بالولايات المتحدة الأمريكية والتي كانت تشير إلى أن التعليم المستند علي الكفاية هو الأساس في عملية التعليم وانه يجب تحديد الأساليب التي يمكن استخدامها في تعريف مستويات الأداء مسبقا وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وضع نماذج توضح ربط التعليم بالأهداف التي يحدث خلالها التعلم وقد حدد الباحثان فهرس فلوريدا لتصنيف مهارات المعلم والتي تضمنت ٧ مهارات أساسية.

- ومن خلال اطلاع الباحثان علي تلك الدراسات السابقة استطاع الباحثان بناء الاستبانة المستخدمة في الدراسة ووضع المحاور الأساسية وكذا وضع الأهداف وتساؤلات البحث كذا اتضح وجود نقص في الدراسات التي تتعرض للكفايات الادائية لمعلم

التربية الرياضية فقد كانت اغلب الدراسات تتعرض للكفاية التعليمية الإشرافية وتحديد للمهارات التدريسية للمعلم، كذلك وجود نقص في الدراسات الخاصة بالمرحلة الإعدادية وعدم الاهتمام بوضع كفايات ادائية للمعلم قبل وبعد تطبيق الدرس ولا توجد دراسات عربية علي حد علم الباحثان تعرضت لوضع قائمة بالكفايات الادائية للمعلم في ضوء الاتجاهات المعاصرة.

**إجراءات البحث:**

- **منهج البحث:**

استخدام الباحثان المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة الدراسة وأهدافها.

- **عينة البحث:**

- أجريت الدراسة علي عينة قوامها ١٤٤ من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بالمناطق التعليمية المختلفة لمحافظتي القاهرة والجيزة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد بلغ عدد الاستبيانات العائدة ١٢٢ استبانة وذلك بعد استبعاد الاستبيانات الناقصة وعددها ٢٢ استبانه، وقد تم مراعاة الشروط التالية في معلمي التربية الرياضية:-

- أن يكون من الحاصلين علي بكالوريوس التربية الرياضية.
- أن يكون لديه خبرة لا تقل عن خمس سنوات في التدريس.
- أن يكن معلما أساسيا بالمدرسة.

**-أدوات البحث:**

**اشتملت أدوات البحث علي كل من :-**

- المقابلة الشخصية.
- الاستبانه.

**-خطوات البحث:-**

**أولا:-** تحديد الكفايات الادائية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية وذلك من خلال ما يلي:-

أ- المراجع والبحوث والدراسات المشابهة.

ب- تحليل المهارات الادائية الممارسة من قبل معلمي التربية الرياضية.

ج -التعرف علي أراء العاملين بمهنة التربية الرياضية ( أعضاء هيئة التدريس- معلمي التربية الرياضية ).

د - تحليل المشكلات التي تعيق تنفيذ الكفايات الادائية وسبل العلاج.

وقد راعي الباحثان المبادئ التالية عند تحديد قائمة الكفايات مستندين علي الممارسات الادائية في ضوء الاتجاهات المعاصرة:-

أ-صياغة الكفايات بشكل أجرائي يمكن قياسها.

ب-واقعية الكفاية لما هو مطلوب من معلمي التربية الرياضية.

ج-شمولية الكفاية بحيث تتضمن الممارسات الادائية التي يقوم بها معلمي التربية الرياضية.

**ثانيا:** تم تحديد الكفايات الادائية في استمارة استبيان ، حيث تم عرضها علي مجموعة من المحكمين ملحق (١) وذلك للتعرف علي التعديلات الضرورية واللازمة من إضافة او حذف أو تعديل في صيانة عبارات الكفايات الادائية وقد أسفر ذلك عن:-

أ- اتفق المحكمون علي ان القائمة شاملة للكفايات الادائية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية.

ي- اتفق المحكمون علي ان الكفايات الادائية التي تم تحديدها يمكن ملاحظتها وقياسها .

ج- اقتراح بعض المحكمين إضافة بعض الكفايات وقد تم تنفيذ الملاحظات التي أبداها المحكمون ثم تم إعادة العرض علي المحكمون بعد إضافة الكفايات وبذلك أصبحت القائمة تتمتع بصدق المحكمين، وقد اشتملت الاستبانه في شكلها النهائي علي أربعة كفايات رئيسية بندرج تحتها ١٧٢ عبارة تمثل الكفايات الفرعية كما يوضح جدول(١).

**جدول (١)**

**الكفايات الادائية الرئيسية وارقام العبارات الفرعية التي تقيسها**

| م | الكفايات الادائية الرئيسية | أرقام عبارات الكفايات الفرعية التي تقيسها |
|---|---|---|
| ١- | الكفايات الادائية المتعلقة بتخطيط الدرس | ١- ٢٥ |
| ٢- | الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس | ٢٦ - ٧١ |
| ٣- | الكفايات الادائية المتعلقة بالتقويم | ٧٢ - ٩٤ |
| ٤- | الكفايات الادائية المتعلقة بادوار مختلفة للمعلم | ٩٥- ١٧٢ |

د- ومن واقع اطلاع الباحثان علي مجموعة الدراسات السابقة والكتب والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة ومن خلال المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء استطاع الباحثان التوصل لوضع قائمة بالأسباب التي تعيق معلمي التربية الرياضية عن تحقيق الكفايات الادائية والتي اشتملت علي عدد ٥٠ عبارة تم عرضها علي معلمي التربية الرياضية للعينة قيد البحث ملحق ( ٣ ) وذلك بهدف التعرف علي مدى واقعية تلك الأسباب وارتباطها بالواقع الميداني.

**ثالثا:** تم وضع مقياس متدرج أمام كل كفاية فرعية من الكفايات الرئيسية للأستبانة ويتكون من أربعة استجابات ( دائما – غالبا – أحيانا – نادرا ) ويتم الحكم علي تطبيق الكفاية الادائية وفقاً لاراء المعلمين بجمع تكرار الاستجابتين (دائما – غالبا) ويعبر عنها بالرأي الإيجابي، وبجميع تكرار الاستجابتين ( أحياناً – نادرا ) ويعبر عنها بالرأي السلبي ثم يتم استخراج النسب المئوية لكل من الرأيين مع استخدام اختبار حسن المطابقة كا ٢ لحساب معنوية الفرق بين تكرارت كل من الاستجابتين الإيجابي والسلبي عن طريق المعادلة التالية:-

$$\text{كا}^{2} = \frac{(\text{ك}_1 - \text{ك}_2)^{2}}{\text{ك}_1 + \text{ك}_2}$$

كما تم وضع مقياس متدرج أمام كل عبارة بقائمة الأسباب التي تعيق تنفيذ الكفايات الادائية ويتكون من خمسة استجابات ( أوافق بشدة – أوافق – متردد – غير موافق- غير موافق بشدة ) ويتم الحكم علي الأسباب التي تؤدي إلى قصور معلمي التربية الرياضية في القيام بأدوارهم باستخدام اختبار حسن المطابقة كا٢ عن طريق المعادلة التالية :-

$$\text{كا}^{2} = \frac{\text{مج}\,(\text{ك م} - \text{ك ن})^{2}}{\text{ك ن}}$$

حيث يدل الرمز ك م علي مجموع التكرارات الملاحظة وفقاً لنوع الاستجابة في المقياس ويدل الرمز ك ن علي التكرارات النظرية المتوقعة وذلك ناتج قسمة:

$$\frac{\text{عدد أفراد العينة قيد البحث}}{\text{عدد الاستجابات لنوع الميزان المستخدم ( ثلاثي- رباعي- خماسي)}}$$

**رابعاً:** للتأكد من ثبات الاستمارة ثم استخدام طريقة إعادة تطبيق الاستبيان علي عينة اختيرت عشوائيا قوامها عشرة من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية،بفاصل

زمني أسبوع بين التطبيقين من ٢٠٠١/١٢/٣١ إلى ٢٠٠٢/١/٦ كما يتضح من جدول ( ٢ ).

**جدول (٣)**

**معامل الثبات للكفايات الادائية وفقاً لاراء**

**معلمي التربية الرياضية**

| م | الكفايات الادائية | معامل الثبات |
|---|---|---|
| ١- | الكفايات الادائية المتعلقة بتخطيط الدرس | .٩١ |
| ٢- | الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس | .٩٣ |
| ٣- | الكفايات الادائية المتعلقة بالتقويم | .٩٥ |
| ٤- | الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم | .٨٩ |

وبذلك اخذت الاستبانه الشكل النهائي ملحق (٢) وقد تم تطبيقها في الفترة من ٢٠٠٢/١/١٤ إلى ٢٠٠٢/١/٣١م.

## عرض ومناقشة النتائج

***أولاً : عرض النتائج :***

**جدول (٣)**

**النسب المئوية لأهمية الكفايات الادائية الرئيسية والفرعية**

**لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لآراء الخبراء**

| م | الكفايات الأدائية الرئيسية والفرعية | الخبراء ن = ١٠ | |
|---|---|---|---|
| | | أوافق | لا أوافق |
| | ***أولاً : الكفايات الادائية المتعلقة بتخطيط الدرس*** | | |
| ١ | صياغة الأهداف المناسبة (نفس حركية – الوجدانية – المعرفية). | ١٠٠ | – |
| ٢ | انتقاء طريقة التدريس بما يتناسب مع أهداف الدرس ومستوي الطلاب ونوع وطبيعة الأداء المهاري في الدرس . | ١٠٠ | – |
| ٣ | تحديد مجموعة الأنشطة المصاحبة التي تتناسب مع الطريقة والأهداف. | ٩٠ | ١٠ |
| ٤ | انتقاء الوسائل التعليمية المناسبة للأنشطة الموضوعة. | ١٠٠ | – |
| ٥ | التنوع في طرق وأساليب التدريس أثناء تنفيذ وحدات الدرس لاستثارة الطلاب. | ١٠٠ | – |
| ٦ | تحديد كيفية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات. | ٩٠ | ١٠ |
| ٧ | تحديد نوعية الإمكانات المتاحة التي تسمح بالتخطيط الجيد للدرس. | ١٠٠ | – |
| ٨ | اختيار الأشكال التنظيمية المساعدة لإخراج الأداء علي الوجه الأكمل. | ٩٠ | ١٠ |
| ٩ | تحديد نوعية المواقف التعليمية التي تسمح بالمشاركة الفعالة. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٠ | تحديد حاجات الطلاب لاستثارة الدافعية نحو تنفيذ الدرس . | ٨٠ | ٢٠ |
| ١١ | وضع قائمة بالكوادر القيادية من الطلاب لتوجيه طاقات الطلاب غير الموجه والمساعدة في قيادة النشاط . | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٢ | توظيف الكوادر القيادية من الطلاب . | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٣ | تحديد نوعية المصادر التي تؤدي إلي الإخلال بالنظام. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٤ | وضع ضوابط العمل التي تحد من مصادر الإخلال بالنظام. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٥ | توزيع التوقيتات علي أجزاء الدرس المختلفة . | ١٠٠ | – |
| ١٦ | حصر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة . | ٩٠ | ١٠ |
| ١٧ | تحديد نوعية النشاط الخاص بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٨ | تحديد مصادر الخطر التي قد تؤدي إلي حدوث الإصابات. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٩ | وضع قائمة بالجوانب المعرفية التي يجب الإلمام بها أثناء تنفيذ الدرس . | ١٠٠ | – |
| ٢٠ | اختيار المهارات الحركية المناسبة للمرحلة السنية . | ١٠٠ | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢١ | التحليل الجيد للمهارات الحركية ٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٢٢ | إعداد وتجهيز المُلاعب بما يناسب الأداء ٠ | ١٠٠ | – |
| ٢٣ | مراعاة الإمكانات المستخدمة عند تحضير الدرس من حيث (الأدوات الأساسية – الأدوات الصغيرة ) | ٩٠ | ١٠ |
| ٢٤ | تحضير الدرس كتابة قبل تنفيذه بمدة كافية ٠ | ١٠٠ | – |
| ٢٥ | تحضير الدرس وفقاً للخطة المرحلية المتعلقة بالخطة الثانوية | ١٠٠ | – |

***ثانياً :- الكفايات الأدائية المتعلقة بتنفيذ الدرس***

***أ- الجزء التمهيدي للدرس :-***

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢٦ | القدرة علي تنفيذ الأشكال التنظيمية المختارة للجزء التمهيدي٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٢٧ | الحرص علي مشاركة جميع الطلاب للنشاط٠ | ١٠٠ | – |
| ٢٨ | العمل علي عدم الإخلال بالنظام الموضوع٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٢٩ | الالتزام بالنداء الصحيح أثناء تنفيذ التمرينات٠ | ١٠٠ | – |
| ٣٠ | ملاحظة استجابات الطلاب خلال تنفيذ النشاط٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٣١ | الحرص علي تشجيع الطلاب خلال تنفيذ النشاط٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٣٢ | تنفيذ محتوي الجزء التمهيدي طبقاً للتخطيط الموضوع٠ | ١٠٠ | – |
| ٣٣ | تعديل التخطيط للجزء المنفذ في حالة الظروف الخاصة دون الإخلال بالأهداف٠ | ١٠٠ | – |
| ٣٤ | متابعة القيادات من الطلاب ومدي إلمامهم بأدوارهم المحددة٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٣٥ | دقة الالتزام بالتوقيت الزمني للأنشطة المختارة داخل الجزء٠ | ١٠٠ | – |
| ٣٦ | تصحيح الأخطاء في التمرينات البدنية الموضوعة ومتابعة كيفية الأداء الصحيح مع إعطاء النقاط التعليمية ٠ | ١٠٠ | – |
| ٣٧ | استخدام جمباز الموانع في الجزء التمهيدي ٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٣٨ | استخدام العاب صغيرة وفقاً للألعاب الكبيرة الموجودة بالنشاط التعليمي٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٣٩ | استخدام أدوات صغيرة تهدف تنمية وتطوير الأداء الحركي ٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٤٠ | استخدام الحركات الإنتقالية (مشي – جري – حجل – وثب ) في أشكال تنظيمية مختارة ٠ | ٩٠ | ١٠ |

***ب -الجزء الرئيسي للدرس :***

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤١ | الرؤية الجيدة للطلاب أثناء عرض النموذج٠ | ١٠٠ | – |
| ٤٢ | عرض النموذج الجيد للمهارة باستخدام (المعلم نفسه – الطالب – الوسيلة التعليمية) | ٩٠ | ١٠ |
| ٤٣ | توصيل المعلومة بالشكل الذي يتناسب مع القدرات والإمكانات المعرفية للطلاب٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٤٤ | سرعة توصيل المعلومة لعدم الإخلال بالتوقيت الزمني للجزء وفتور الطلاب٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٤٥ | سرعة توضيح أهم الأخطاء أثناء الأداء ٠ | ١٠٠ | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤٦ | تصحيح الخطأ أثناء تطبيق المهارة لعدم ثبوت الخطأ . | ١٠٠ | – |
| ٤٧ | التنفيذ الصحيح لمبدأ التدرج أثناء تعليم المهارة . | ١٠٠ | – |
| ٤٨ | الانتقال من تشكيل إلي آخر للتشكيلات الموضوعة لتطبيق الأداء. | ٩٠ | ١٠ |
| ٤٩ | قدرة المعلم علي التنويع والابتكار من خلال التطبيق. | ٨٠ | ٢٠ |
| ٥٠ | مدي إلمام المعلم بعملية التقويم بأنواعه المختلفة. | ٨٠ | ٢٠ |
| ٥١ | الرجوع للمراجع العلمية في عرض التدرج بالمهارة التعليمية . | ٩٠ | ١٠ |
| ٥٢ | استخدام المنهاج المحدد بالخطة . | ٩٠ | ١٠ |
| ٥٣ | القدرة علي التقدم بالمهارات مع الربط بما سبق تعلمه. | ١٠٠ | – |
| ٥٤ | التدرج في خطوات التعلم الحركي من الشكل المبتدي إلي الشكل المتقدم. | ٩٠ | ١٠ |
| ٥٥ | مراعاة استخدام الأدوات الأساسية والبديلة في هذا الجزء من الدرس. | ٨٠ | ٢٠ |
| ٥٦ | استخدام الطرق المناسبة لهذا الجزء من الدرس – عامل الأمان والسلامة للطلاب | ٨٠ | ٢٠ |
| ٥٧ | تنفيذ المبادئ الأساسية للألعاب الموجودة بالمنهاج (العاب تمهيدية للألعاب الكبيرة – نشاط الأجهزة وحركات المهارة – اختبارات القدرة الشخصية ). | ٨٠ | ٢٠ |
| ٥٨ | التنسيق بين الحمل والراحة بين أجزاء الدرس المتعاقبة. | ٩٠ | ١٠ |
| ٥٩ | استخدام التغذية الرجعية قبل وأثناء وبعد الأداء. | ٨٠ | ٢٠ |
| ٦٠ | استخدام التعزيز أثناء التعلم. | ١٠٠ | – |

***جـ – الجزء الختامي للدرس :***

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٦١ | ملاحظة حالة الطلاب بعد الانتهاء من النشاط. | ٩٠ | ١٠ |
| ٦٢ | إجراء التعديل للجزء الختامي بما يتناسب وحالة التلاميذ . | ٨٠ | ٢٠ |
| ٦٣ | التحكم في النداء واخراج الفاظ هادئة تشعر التلاميذ بالانتقال للجزء الختامي. | ٩٠ | ١٠ |
| ٦٤ | الالتزام بالأشكال التنظيمية المختارة التي تتيح الختام الجيد للدرس . | ٨٠ | ٢٠ |
| ٦٥ | القدرة علي السيطرة علي مجموعة الطلاب لإحساسهم بانتهاء الوقت. | ٩٠ | ١٠ |
| ٦٦ | تحديد حاجات الطلاب التي تجعل النشاط الختامي جذاباً. | ٩٠ | ١٠ |
| ٦٧ | توفير تمرينات لتهدئة أجهزة الجسم الحيوية وعودتها لحالتها الطبيعية. | ١٠٠ | – |
| ٦٨ | ارتباط النشاط الختامي بما تم تدريسه بالجزء الرئيسي. | ٨٠ | ٢٠ |
| ٦٩ | تنفيذ الإجراءات الصحيحة للختام . | ٩٠ | ١٠ |
| ٧٠ | إعادة الأدوات . | ٩٠ | ١٠ |
| ٧١ | الاصطفاف لاعطاء تعليمات متعلقة بملاحظة المعلم علي الأداء والتحية. | ٨٠ | ٢٠ |

**ثالثاً :- الكفايات الادائية المتعلقة بالتقويم:-**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٧٢ | تحديد المعلومات المطلوب جمعها عن أهداف الدرس بدقة سواء "النفس حركية المعرفية – الوجدانية "٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٧٣ | أن تظهر عملية التقويم الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل واضح٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٧٤ | اختيار وسيلة التقويم المناسبة لأهداف الدرس ٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٧٥ | تحديد الاختبارات المناسبة لعملية التقويم في ضوء ما تم تعلمه٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٧٦ | تحديد التوقيتات المناسبة لإجراء الاختبارات٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٧٧ | وضع مقاييس لتقدير نمو الجانب الوجداني في درس التربية الرياضية للمرحلة السنية٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٧٨ | وضع معايير مقننة لتقويم أداء الطلاب بعد نهاية كل وحدة (التقويم التكويني ثم التجميعي ثم النهائي)٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٧٩ | تحديد المعاملات العلمية للاختبارات الموضوعة (صدق – ثبات – موضوعية) | ٨٠ | ٢٠ |
| ٨٠ | وضع برنامج التقويم وفقاً لمعايير موضوعية تحقق أهداف التقويم٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٨١ | توزيع برنامج التقويم علي مدار سنة دراسية (خطة البرنامج الزمني) | ٨٠ | ٢٠ |
| ٨٢ | اختيار الاختبارات التي تتناسب وقدرات الطلاب وفقاً للإمكانات المتاحة٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٨٣ | مراعاة اختيار أدوات القياس المناسبة لاختبارات التقويم٠ | ١٠٠ | – |
| ٨٤ | توضيح كيفية أداء الاختبارات للطلاب ٠ | ١٠٠ | – |
| ٨٥ | وضع خطة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بنتائج الاختبارات٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٨٦ | صياغة أسئلة الاختبار بما يتناسب مع ما تم تعليمه والقدرات المعرفية للطلاب٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٨٧ | وضع خطة إجراء التعديلات في ضوء نتائج الاختبارات ٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٨٨ | الالتزام بإجراء الاختبارات وفقاً لخطة البرنامج الزمني الموضوعه٠ | ١٠٠ | – |
| ٨٩ | وضع اختبارات معرفية للطلاب لتقويم مستوي المعارف والمعلومات التي تم تعلمها مع المعلم٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٩٠ | مقارنة مستوي أداء لكل طالب موضوعياً بالمستويات الموضوعة من الإدارة لنفس المرحلة السنية ٠ | ١٠٠ | – |
| ٩١ | مقارنة مستوي أداء الفصل موضوعياً بالأداء في الفصول المشابهة٠ | ١٠٠ | – |
| ٩٢ | تحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات موضوعياً لتحسين الصفات البدنية٠ | ٩٠ | ١٠ |
| ٩٣ | تحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات لتعليم وتطوير المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ٩٤ | تحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات لاكتساب المعارف والمعلومات الرياضية٠ | ٨٠ | ٢٠ |

**رابعاً :- الكفايات الأدائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم:**

**أ- علاقة المعلم بنفسه :-**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٩٥ | حب المهنة والإيمان بها. | ١٠٠ | - |
| ٩٦ | ذكياً وحسن التصرف واسع الأفق. | ٩٠ | ١٠ |
| ٩٧ | يهتم بمظهره وتحسين الذات. | ١٠٠ | - |
| ٩٨ | صادقاً مخلصاً في عمله. | ١٠٠ | - |
| ٩٩ | متقبلاً للنقد . | ١٠٠ | - |
| ١٠٠ | منظماً في التفكير لديه القدرة علي التصور. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٠١ | محباً للإطلاع والتعرف علي أحدث ما نشر من بحوث في المجال. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٠٢ | يكمل إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في المجال. | ١٠٠ | - |
| ١٠٣ | الاشتراك في المجلات الدورية المهنية. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٠٤ | الاشتراك في النقابات والرابطات والجمعيات التي تعمل من أجل تقدم المهنة. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٠٥ | محاولة الحصول علي درجات علمية أعلي . | ٩٠ | ١٠ |
| ١٠٦ | العمل علي زيادة ثقافته العامة. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٠٧ | يتبع تقاليد المهنة الخلقية. | ١٠٠ | - |
| ١٠٨ | القدرة علي ربط الدروس بالحياة العملية . | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٠٩ | الدقة العلمية. | ٩٠ | ١٠ |
| ١١٠ | الإبداع والقدرة علي ربط الأحداث. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١١١ | الإلمام بالمصادر العلمية التي يمكن الحصول من خلالها علي المادة العلمية . | ٨٠ | ٢٠ |
| ١١٢ | المحافظة والالتزام بالمواعيد. | ١٠٠ | - |
| ١١٣ | تحمل المسئولية. | ١٠٠ | - |
| ١١٤ | الدقة في التحضير . | ١٠٠ | - |
| ١١٥ | القدرة علي القيادات . | ١٠٠ | - |

**ب- علاقة المعلم بالطالب :-**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١١٦ | حرص المعلم علي إيمان الطلاب برسالة مهنة التربية الرياضية وأهميتها. | ١٠٠ | - |
| ١١٧ | العدالة والمساواة في التعامل مع الطلاب. | ١٠٠ | - |
| ١١٨ | إكساب الطلاب الصفات القيادية. | ٩٠ | ١٠ |
| ١١٩ | إكساب الطلاب الصفات الحميدة كالصدق والتعاون .. الخ. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٢٠ | يقوم المعلم بتدعيم ثقة الطالب بنفسه. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٢١ | تنمية روح الفريق داخل الطلاب. | ٩٠ | ١٠ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٢٢ | حث الطلاب علي التنافس الشريف. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٢٣ | تكوين علاقات إنسانية بين المعلم والطلاب. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٢٤ | تنمية القدرة للطلاب علي مواجهة المشكلات التي قد تواجههم. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٢٥ | الحرص الدائم علي جذب الانتباه للطلاب. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٢٦ | العمل علي إكساب الطلاب احترام الذات الداخلية في تعاملهم مع الآخرين. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٢٧ | يخصص المعلم وقتاً كافياً لملاحظة الطلاب ومناقشتهم. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٢٨ | الحرص الدائم علي تزويد الطلاب بالثقافة الرياضية. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٢٩ | تشجيع الطلاب علي التعبير عن آرائهم بحرية . | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٣٠ | القدرة علي كشف مواهب الطلاب. | ١٠٠ | – |
| ١٣١ | القدرة علي استثارة دافعيه الطلاب لممارسة النشاط الرياضي. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٣٢ | القدرة علي القضاء علي العادات الرياضية الخاطئة لدي الطلاب. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٣٣ | يراعي الفروق الفردية بين الطلاب. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٣٤ | المساعدة في حل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٣٥ | يتابع الحالة الصحية للطلاب وعزل الطلاب المصابين. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٣٦ | يهتم بالطلاب ذوي الحالات الخاصة. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٣٧ | التعرف علي الخصائص المرتبطة بالمرحلة السنية ومراعاتها بالحصة . | ١٠٠ | – |
| ١٣٨ | العمل علي عدم إحراج الطلاب. | ١٠٠ | – |
| ١٣٩ | محبة الطلاب والعطف عليهم وفهمهم. | ١٠٠ | – |
| | ***جـ- علاقة المعلم بالتوجيه :-*** | | |
| ١٤٠ | بحرص المعلم علي أهمية عملية التوجيه لمهنة التربية الرياضية. | ١٠٠ | – |
| ١٤١ | التزام المعلم الدائم بأهداف التوجيه . | ١٠٠ | – |
| ١٤٢ | حرص المعلم علي الاشتراك مع القائمين علي التوجيه علي تطوير أهداف التدريس. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٤٣ | التزام المعلم بخطة العمل الموضوعة من قبل التوجيه لتنفيذ أهداف التوجيه. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٤٤ | حرص المعلم علي تكوين علاقات إنسانية مع القائمين علي التوجيه. | ١٠٠ | – |
| ١٤٥ | حرص المعلم علي حضور دورات الصقل التي ينظمها القائمين علي التوجيه. | ١٠٠ | – |
| ١٤٦ | حرص المعلم علي حضور الاجتماعات الدورية مع القائمين علي التوجيه لمناقشة ما يطرأ من مشكلات . | ١٠٠ | – |
| ١٤٧ | حرص المعلم علي تنفيذ التوصيات التي يوجهها الموجهين كنقد لأداء المعلم. | ١٠٠ | – |
| ١٤٨ | وضع خطة أو تصور لعلاج الأخطاء التي وجهها الموجهين للمعلم. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٤٩ | حرص المعلم علي اكتساب خبرات التوجيه في حل المشكلات. | ٩٠ | ١٠ |

**د - علاقة المعلم بالإدارة :-**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٥٠ | الالتزام بالمسئوليات الموضوعة من قبل الإدارة المدرسية. | ١٠٠ | – |
| ١٥١ | معاونة الإدارة المدرسية في حل مشكلات الطلاب. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٥٢ | المشاركة في تنظيم النشاط الداخلي والخارجي لتنظيم وإدارة المباريات والمنافسات) | ١٠٠ | – |
| ١٥٣ | تقديم مقترحات تساعد علي توفير المناخ التدريسي الناسب من حيث (عدد الحصص – الإمكانات ) التي تساعد علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية بشكل جيد. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٥٤ | الاشتراك في تنظيم والإشراف علي سير الامتحانات الدراسية. | ١٠٠ | – |
| ١٥٥ | الاشتراك في أعمال الكنترول الخاص بالمدرسة. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٥٦ | معاونة الإدارة المدرسية في تنظيم اليوم الدراسي وإدارته. | ١٠٠ | – |
| ١٥٧ | معاونة الإدازة المدرسية في حل المشكلات الخاصة بالعملية التعليمية. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٥٨ | الاشتراك مع الإدارة المدرسية في وضع الجداول الدراسية. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٥٩ | الاشتراك مع الأخصائي الاجتماعي للمدرسة في تعديل سلوكيات بعض الأفراد الغير موجهة. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٦٠ | إقناع الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية . | ٩٠ | ١٠ |
| ١٦١ | يهتم بنشر الثقافة الرياضية من خلال قنواتها المتعددة. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٦٢ | القدرة علي التدريب للأنشطة الرياضية المدرسية . | ١٠٠ | – |
| ١٦٣ | القدرة علي اكتشاف الموهوبين ومساعدة ذوات المستويات الضعيفة. | ١٠٠ | – |
| ١٦٤ | الاشتراك في تنظيم وإعداد وإدارة الأيام الرياضية والرحلات. | ١٠٠ | – |
| ١٦٥ | الاشتراك في وضع الدفاتر والسجلات الخاصة بإدارة المدرسة. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٦٦ | المشاركة في عمل اللجان الخاصة بعمليات الجرد. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٦٧ | الاشتراك في اجتماعات مجالس الآباء بالمدرسة والعمل علي تحسين العلاقة بين المدرسة والمنزل وخلق روح التعاون بينهم. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٦٨ | العمل علي تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع المحيط. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٦٩ | العلاقة الحسنة بالرؤساء. | ١٠٠ | – |
| ١٧٠ | المشاركة في الأنشطة الاجتماعية بالمدرسة. | ٩٠ | ١٠ |
| ١٧١ | المشاركة في الأنشطة الثقافية المدرسية. | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٧٢ | الاشتراك في الفحص الطبي للطلاب الذي تقوم به المدرسة. | ٨٠ | ٢٠ |

يتضح من جدول (٣) النسب المئوية لأهمية الكفايات الادائية الرئيسية والفرعية لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لآراء الخبراء ، حيث تشير النتائج إلي أهمية توافر الكفايات الأدائية السابقة حيث بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء ٨٠% فأكثر مما يدل علي أهمية تلك الكفايات وأهمية ممارسة معلمي التربية الرياضية لهذه الكفايات.

وقد تم حذف بعض الكفايات التي لم يتفق عليها الخبراء ، وكذلك تم إضافة بعض الكفايات التي أضافها الخبراء ففي المحور الأول الخاص بتخطيط الدرس تم إضافة الكفايات التالية:- مراعاة الإمكانات المستخدمة عند تحضير الدرس من حيث (الأدوات الأساسية ، الأدوات الصغيرة ) ، وتحضير الدرس كتابة قبل تنفيذه بمدة كافية ، تحضير الدرس وفقاً للخطة المرحلية المتعلقة بالخطة الثانوية .

أما بالنسبة للمحور الثاني الخاص بتنفيذ الدرس (الجزء التمهيدي) تم إضافة الكفايات التالية:- استخدام جمباز الموانع في الجزء التمهيدي ، واستخدام العاب صغيرة وفقاً للألعاب الكبيرة الموجودة بالنشاط التعليمي ، واستخدام أدوات صغيرة تهدف تنمية وتطوير الأداء الحركي ، واستخدام الحركات الانتقالية (مشي – جري – حجل – وثب ) في أشكال تنظيمية مختارة ، وبالنسبة للجزء الرئيسي تم إضافة الكفايات التالية :- الرجوع للمراجع العلمية في عرض التدرج بالمهارات التعليمية ، واستخدام المنهاج المحدد بالخطة ، والقدرة علي التقدم بالمهارات مع الربط بما سبق تعلمه ، والتدرج في خطوات التعلم الحركي من الشكل المبتدي إلي الشكل المتقدم ، ومراعاة استخدام الأدوات الأساسية والبديلة في هذا الجزء من الدرس ، استخدام الطرق المناسبة لهذا الجزء من الدرس – عامل الأمان والسلامة للطلاب ، تنفيذ المبادئ الأساسية للألعاب الموجودة بالمنهاج (العاب تمهيدية للألعاب الكبيرة – نشاط الأجهزة وحركات المهارة – اختبارات القدرة الشخصية ) ، والتنسيق بين الحمل والراحة بين أجزاء الدرس المتعاقبة ، واستخدام التغذية الرجعية قبل وأثناء وبعد الأداء ، واستخدام التعزيز اثناء التعلم ، وبالنسبة للجزء الختامي تم إضافة الكفايات التالية :- توفير تمرينات لتهدئة أجهزة الجسم الحيوية وعودتها لحالتها الطبيعية ، وارتباط النشاط الختامي بما تم تدريسه بالجزء الرئيسي ، وتنفيذ الإجراءات الصحيحة للختام ، وإعادة الأدوات ، والاصطفاف لإعطاء تعليمات متعلقة بملاحظة المعلم علي الأداء والتحية .

أما بالنسبة للمحور الثالث الخاص بالتقويم فقد تم إضافة الكفايات التالية :- وضع اختبارات معرفية للطلاب لتقويم مستوي المعارف والمعلومات التي تم تعلمها مع المعلم ، ومقارنة مستوي أداء كل طالب موضوعياً بالمستويات الموضوعة من الإدارة لنفس المرحلة السنية ، ومقارنة مستوي أداء الفصل موضوعياً بالأداء في الفصول المشابهة ، وتحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات موضوعياً لتحسين الصفات البدنية ، وتحديد مستوي تنفيذ

اختبارات القدرات لتعليم وتطوير المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة ، وتحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات لاكتساب المعارف والمعلومات الرياضية .

وبالنسبة للمحور الرابع الخاص بأدوار مختلفة للمعلم (علاقة المعلم بنفسه ) تم إضافة الكفايات التالية :- الدقة في التحضير ، والقدرة علي القيادة ، وبالنسبة لعلاقة المعلم بالطالب تم إضافة الكفايات التالية :- القدرة علي استثارة دافعية الطلاب لممارسة النشاط الرياضي، والقدرة علي القضاء علي العادات الرياضية الخاطئة لدي الطلاب ،ويراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، والمساعدة في حل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب ، يتابع الحالة الصحية للطلاب وعزل الطلاب المصابين ، ويهتم بالطلاب ذوي الحالات الخاصة ، التعرف علي الخصائص المرتبطة بالمرحلة السنية ومراعاتها بالحصة ، والعمل علي عدم إحراج الطلاب ، ومحبة الطلاب والعطف عليهم وفهمهم ، أما بالنسبة لعلاقة المعلم بالتوجيه لم يتم إضافة أية كفايات ، أما بالنسبة لعلاقة المعلم بالإدارة فقد تم إضافة الكفايات التالية :- القدرة علي اكتشاف الموهوبين ومساعدة ذوات المستويات الضعيفة ، والاشتراك في تنظيم وإعداد وإدارة الأيام الرياضية والرحلات ، والاشتراك في وضع الدفاتر والسجلات الخاصة بإدارة المدرسة، والمشاركة في عملا للجان الخاصة بعمليات الجرد ، والاشتراك في اجتماعات مجالس الآباء بالمدرسة والعمل علي تحسين العلاقة بين المدرسة والمنزل وخلق روح التعاون بينهم ، والعمل علي تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع المحيط ، والعلاقة الحسنة بالرؤساء، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية بالمدرسة ، والمشاركة في الأنشطة الثقافية المدرسية، والاشتراك في الفحص الطبي للطلاب الذي تقوم به المدرسة .

جدول (٤)

النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات

الادائية المتعلقة بتخطيط الدرس

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ١ | ٦٢ | ٥٠,٨٢ | ٦٠ | ٤٩,١٨ | ٠,٠٣٣ | متعادل |
| ٢ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | *٣١,٥١ | إيجابي |
| ٣ | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٢٥ | ٢٠,٤٩ | *٤٢,٤٩ | إيجابي |
| ٤ | ٨٦ | ٧٠,٤٩ | ٣٦ | ٢٩,٥١ | *٢٠,٤٩ | إيجابي |
| ٥ | ٨٤ | ٦٨,٨٥ | ٣٨ | ٣١,١٥ | *١٧,٣٤ | إيجابي |
| ٦ | ١٠٥ | ٨٦,٠٧ | ١٧ | ١٣,٩٣ | *٦٣,٤٧ | إيجابي |
| ٧ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ٢٩ | ٢٣,٧٧ | *٣٣,٥٧ | إيجابي |
| ٨ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ٩ | ٧٦ | ٦٢,٣٠ | ٤٦ | ٣٧,٧٠ | *٧,٣٨ | إيجابي |
| ١٠ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | *١٤,٤٦ | سلبي |
| ١١ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | *١١,٨٤ | إيجابي |
| ١٢ | ٤٤ | ٣٦,٠٧ | ٧٨ | ٦٣,٩٣ | *٩,٤٧ | سلبي |
| ١٣ | ٨٣ | ٦٨,٠٣ | ٣٩ | ٣١,٩٧ | *١٥,٨٧ | إيجابي |
| ١٤ | ١١٢ | ٩١,٨٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٨٥,٢٨ | إيجابي |
| ١٥ | ١٠٤ | ٨٥,٢٥ | ١٨ | ١٤,٧٥ | *٦٠,٦٢ | إيجابي |
| ١٦ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | ٩٩ | ٨١,١٥ | *٤٧,٣٤ | سلبي |
| ١٧ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | *١٤,٥٠ | سلبي |
| ١٨ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ١٩ | ٣٦ | ٢٩,٥١ | ٨٦ | ٧٠,٤٩ | *٢٠,٤٩ | سلبي |
| ٢٠ | ٥٩ | ٤٨,٣٦ | ٦٣ | ٥١,٦٤ | ٠,١٣ | متعادل |
| ٢١ | ٣٩ | ٣١,٩٧ | ٨٣ | ٦٨,٠٣ | *١٥,٨٧ | سلبي |
| ٢٢ | ١٠٨ | ٨٨,٥٢ | ١٤ | ١١,٤٨ | *٧٢,٤٣ | إيجابي |
| ٢٣ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ٢٤ | ٦٤ | ٥٢,٤٦ | ٥٨ | ٤٧,٥٤ | ٠,٢٩ | متعادل |
| ٢٥ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | *١٤,٥٠ | إيجابي |

• قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (٤) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بتخطيط الدرس بأن هناك اتجاهاً سلبياً في تحديد حاجات الطلاب لاستثارة الدافعية نحو تنفيذ الدرس ، توظيف الكوادر القيادية من

الطلاب ، وحصر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، تحديد نوعية النشاط الخاص بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، ووضع قائمة بالجوانب المعرفية التي يجب الإلمام بها أثناء تنفيذ الدرس ، وكذا التحليل الجيد للمهارة الحركية ، وتؤكد هذه النتائج قيم كا٢ غير المعنوية.

كما تشير النتائج أيضاً إلي عدم فاعلية المعلمين في الكفايات المتعلقة بصياغة الأهداف المناسبة (نفس حركية – وجدانية – معرفية) ، واختيار المهارات الحركية المناسبة للمرحلة السنية ، وتحضير الدرس كتابة قبل تنفيذه بمدة كافية حيث تدل النتائج علي انقسام المعلمين ما بين مؤيد ومعارض.

كما تشير النتائج أيضاً إلي فاعلية معلمي التربية الرياضية وان هناك اتجاهاً إيجابياً في انتقاء طريقة التدريس بما يتناسب مع أهداف الدرس ومستوي الطلاب ، وتحديد مجموعة الأنشطة المصاحبة التي تتناسب مع الطريقة والأهداف ، وانتقاء الوسائل التعليمية المناسبة للأنشطة الموضوعة وكذا التنوع في طرق وأساليب التدريس أثناء تنفيذ وحدات الدرس لاستثارة الطلاب ، وتحديد كيفية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات ، وتحديد نوعية الإمكانات المتاحة التي تسمح بالتخطيط الجيد للدرس ، واختيار الأشكال التنظيمية المساعدة لإخراج الأداء علي الوجه الأكمل ، وتحديد نوعية المواقف التعليمية التي تسمح بالمشاركة الفعالة ، ووضع قائمة بالكوادر القيادية من الطلاب لتوجيه طاقات الطلاب ، وتحديد نوعية المصادر التي تؤدي إلي الإخلال بالنظام ، ووضع ضوابط العمل التي تحد من مصادر الإخلال بالنظام ، وتوزيع التوقيتات علي أجزاء الدرس المختلفة ، وتحديد مصادر الخطر التي قد تؤدي إلي حدوث الإصابات ، وإعداد وتجهيز الملاعب بما يناسب الأداء ، ومراعاة الإمكانات المستخدمة عند تحضير الدرس من حيث الأدوات الأساسية والأدوات الصغيرة ، وتحضير الدرس وفقاً للخطة المرحلية المتعلقة بالخطة الثانوية .

كما يتضح من الجدول أيضاً أن هناك قصوراً من معلمي التربية الرياضية في تحقيق بعض الكفايات التي سبق الإشارة إليها ، ويري الباحثان أن الكفايات الادائية ليست قاصرة علي تحقيق الأهداف الإيجابية فقط لأن إغفال المعلمين للكفايات الأخرى سيؤثر سلبياً علي عملية تخطيط الدرس بشكل عام مما يؤدي إلي حدوث قصور في ناتج العملية التعليمية .

حيث أشارت عنايات محمد احمد فرج ١٩٩٨ إلي أهمية التخطيط للدرس وإن التخطيط يعد عملاً كبيراً وهاماً وهو يبني علي الدراسة الأساسية للخطة العامة للدرس ويحدد المدرس الوسيلة والطرق والأشكال التنظيمية التي يمكن بها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المخطط لها . (٢١ : ٨١-٨٩)

كما قد أشارت كل من ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي ١٩٩٨ إلي مدي أهمية عملية التخطيط المسبق للدرس حيث أن المفهوم الحديث للمعلم بأنه ليس الأوحد المسئول عن عملية

التعلم ، وإنما هناك من يشترك معه في هذه العملية وبالتالي علي المعلم أن يكون قادراً علـــي التخطيط المسبق لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بالحصة ٠ ( ٣٢ : ٩٧ ، ٩٨ )

ويؤكد كل من تيسير الكيلاني ، أياد محلم ١٩٨٦ أن الإعداد للدرس يعتبر الخطوة الأولـي المهمة في عملية التدريس ، إذ عليها يتوقف الكثير من نجاح أو إخفاق المدرس في عمله حتـى ولو كان ملماً بمادته أو متمرساً في مهنته ، ولذا ينبغي علي المدرس أن يعد دراســـة أعـداداً وافياً قبل أن يخطو الخطوة الأولي نحو الفصل ومواجهة التلاميذ وهذا يتطلب منه اســـتيعاب المادة الدراسية واختيار الطرق ووسائل الإيضاح المناسبة لتقديم المادة وعرضها كما يتطلـــب تحديد الأنشطة المرتبطة بالمادة وتعيين المهارات التي يتوجب علي التلاميذ اكتســـابها أثنـاء الدرس وبعده ، كما أن التخطيط السليم يوفر عنصر الإبداع والابتكار في أســـلوب التدريـس ويساعد المدرس في المحافظة علي وحدة الموضوع وعدم الابتعاد عن الهدف المرسوم٠ ( ٥ :٣٤)

كما يذكر جمال الدين العدوي ١٩٩٠ أن هناك العديد من المراحل التي تسبق تنفيذ الـدرس تسمي مراحل الإعداد للدرس والتي من أهمها التخطيط المسبق الذي يتناول جميـــع الجوانـــب التي تساعد علي إخراج الدرس بشكل جيد مفيد من كافة النواحي محققاً لكل الأهداف التربوية ( ٩ : ٧٨ )

ويري علي عبد المجيد ٢٠٠٠ أن تخطيط الدرس من أهم المهارات التدريسية التي يجـــب أن يكتسبها معلم التربية الرياضية حتى تتحقق أهداف المنهج ( ٢٠ : ١١ )

ويشير جابر عبد الحميد ١٩٩٨ أن تخطيط المدرس يهيئ ظروف توزيع الوقت ، واختيـار طريقة التعليم المناسبة وإثارة اهتمام التلميذ بالدرس وبناء بيئة تعلم منتجه ٠ ( ٧ :٢٣٣ )

ويشير احمد البسيوني السيد ١٩٩٤ إلي ان نجاح أي درس من الـــدروس فـــي أي مـــادة دراسية يتوقف علي ما بذل من عناية وجهد في تحضير هذا الدرس ، وأن التحضير يلزم كـــلاً من المدرس المبتدي وذا الخبرة علي التفكير في جميع النواحي التي قد تؤدي إلي فشل الـدرس أو تنفيذه بشكل جيد ٠ ( ١ :١٤٣)

ويشير كمال درويش وآخرون ١٩٩٠ إلي أهمية عملية التخطيط بشكل عام وإن التخطيـــط يعد عملاً إدارياً معقداً يتعلق بتحديد الأهداف ثم المدخلات وتحديد السياسات والإجراءات التـــي توضح طرق استخدام المدخلات ٠ ( ٢٤ : ٢٥ )

ويفسر الباحثان الاتجاهات السلبية في إغفال كثير من معلمي التربيـــة الرياضيـــة لبعـــض الكفايات أو عدم فاعلية البعض الآخر بالرغم من أهميتها قد يرجع إلـــي الضغـــوط المهنيـــة الواقعة علي كاهل المعلم وانشغال العديد من معلمي التربية الرياضية بأعمال أخري وكذا عـدم وجود صياغة محددة لأهداف التربية الرياضية وعدم توافر المراجع العلمية الخاصة بالتربيـــة الرياضية بالعديد من المدارس وعدم توافر الدافع للالتحاق بـ ا ج التـــأهيل والصقـــل لـــدي

المعلمين وكذا للالتحاق بالدراسات العليا إما لضيق الوقت أو قلة العائد المادي للمعلمين ومـــا تتطلبه الدراسات من مبالغ طائلة وكذلك حالة الإحباط التي تسود العديد من المعلميـــن نظـــراً لنظرة المجتمع والقائمين علي الإدارة لمهنة التربية الرياضية بالنسبة للمواد الدراسية الأخري.

ويري الباحثان أنه علي الرغم من القصور الواضح في تنفيذ بعض الكفايات الهامـــة فـــي جزء هام يتوقف عليه سبل النجاح في تنفيذ وإخراج الدرس بشكل لائـــق وجيـــد فـــأن الشـــق الإيجابي في تنفيذ الكثير من الكفايات يفوق القصور في تنفيذ الكفايات الخاصة بتلك المحور ،

هذا ويؤكد الباحثان علي أهمية إدراك المعلمين لأهمية عملية التخطيط التي تســـبق تنفيـــذ الدرس في نجاح أو فشل العملية التدريسيه بشكل عام .

**جدول (٥)**

**النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس (الجزء التمهيدي)**

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ٢٦ | ١٠٤ | ٨٥,٢٥ | ١٨ | ١٤,٧٥ | *٦٠,٦٢ | إيجابي |
| ٢٧ | ٣٥ | ٢٨,٦٩ | ٨٧ | ٧١,٣١ | *٢٢,١٦ | سلبي |
| ٢٨ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | *٣١,٥١ | إيجابي |
| ٢٩ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ٣٠ | ٣١ | ٢٥,٤١ | ٩١ | ٧٤,٥٩ | *٢٩,٥١ | سلبي |
| ٣١ | ١٠٢ | ٨٣,٦١ | ٢٠ | ١٦,٣٩ | *٥٥,١١ | إيجابي |
| ٣٢ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | إيجابي |
| ٣٣ | ٣٦ | ٢٩,٥١ | ٨٦ | ٧٠,٤٩ | *٢٠,٤٩ | سلبي |
| ٣٤ | ٤٥ | ٣٦,٨٩ | ٧٧ | ٦٣,١١ | *٨,٣٩ | سلبي |
| ٣٥ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | إيجابي |
| ٣٦ | ٢٩ | ٢٣,٧٧ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | *٣٣,٥٧ | سلبي |
| ٣٧ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ٣٨ | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٢٥ | ٢٠,٤٩ | *٤٢,٤٩ | إيجابي |
| ٣٩ | ٨٨ | ٧٢,١٣ | ٣٤ | ٢٧,٨٧ | *٢٣,٩٠ | إيجابي |
| ٤٠ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | *٣١,٥١ | إيجابي |

* قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (٥) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس (الجزء التمهيدي) بأن هناك اتجاهاً سلبياً في الحرص علي مشاركة جميع الطلاب للنشاط ، وملاحظة استجابات الطلاب خلال تنفيذ النشاط ، وتعديل التخطيط للجزء المنفذ في حالة الظروف الخاصة دون الإخلال بالأهداف ، ومتابعة القيادات من الطلاب ومدي إلمامهم بأدوارهم المحددة ، وتصحيح الأخطاء في التمرينات البدنية الموضوعة ومتابعة كيفية الأداء الصحيح مع إعطاء النقاط التعليمية ، وتؤكد هذه النتائج قيم كا٢ غير المعنوية ٠

كما تشير النتائج أيضاً إلي فاعلية معلمي التربية الرياضية وأن هناك اتجاهاً إيجابياً في القدرة علي تنفيذ الأشكال التنظيمية المختارة للجزء التمهيدي ، والعمل علي عدم الإخلال بالنظام الموضوع ، والالتزام بالنداء الصحيح أثناء تنفيذ التمرينات ، والحرص علي تشجيع الطلاب خلال تنفيذ النشاط ، وتنفيذ محتوي الجزء التمهيدي طبقاً للتخطيط الموضوع ، ودقة الالتزام بالتوقيت الزمني للأنشطة المختارة داخل الجزء ، واستخدام جمباز الموانع في الجزء التمهيدي ، واستخدام العاب صغيرة وفقاً للألعاب الكبيرة الموجودة بالنشاط التعليمي ، واستخدام أدوات صغيرة تهدف تنمية وتطوير الأداء الحركي ، وكذا استخدام الحركات الانتقالية كالمشي والجري والحجل والوثب في أشكال تنظيمية مختارة ٠

وتشير عنايات محمد احمد فرج ١٩٩٨ أن الألعاب الصغيرة تعد مناسبة جداً لهذا الجزء من الدرس ، وخاصة الألعاب الصغيرة بالجري والتي تعطي فرصاً عديدة للتنوع إذ يجب علي المدرس أن يغير وينوع في تمرينات المقدمة ، كما يجب أن تعطي تمرينات معينة تناسب المقدمة عامة علي أن تكون متدرجة الصعوبة ، وان تتناسب المقدمة مع نوع النشاط الممارس في الدرس ٠ ( ٢١ : ٤٨ )

ويري محمد رضا بغدادي ١٩٩٨ نقلاً عن جورج براون ان البداية هي العملية الفنية التربوية التي تحث التلميذ لكي يولي التعلم عنايته ، إنها توجه اهتمام وانتباه المتعلم إلي مهمة أساسية أو سلسلة تعلم ٠ ( ١٠ : ١٠٩ )

ويشير احمد البسيوني السيد ١٩٩٤ إلي ان الهدف الأساسي من نشاط الجزء التمهيدي هو التدفئة العامة والإحماء وتشتمل علي بعض تمرينات النظام والرجلين والعنق والذراعين والجذع ، ويعتبر دور المعلم في هذا الجزء هام جداً نظراً لأن استخدامه للطرق التربوية المتعددة يعتبر أساساً لاستمالة التلاميذ للعمل.والمشاركة الإيجابية طوال الدرس ، وإذا حقق الجزء التمهيدي الأهداف الموضوعة فإنه يكون قد أعد التلاميذ بدنياً ونفسياً وتربوياً في حدود قدراتهم للقيام بالمجهود البدني المتميز بالصعوبة عند ارتفاع درجة الحمل في الجزء الرئيسي٠ ( ١ : ٥٦ - ٦٣ )

## جدول (٦)

## النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس (الجزء الرئيسي)

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ٤١ | ١٢٢ | ١٠٠ | – | – | *١٢٢ | إيجابي |
| ٤٢ | ١٢٠ | ٩٨,٣٦ | ٢ | ١,٦٤ | *١١٤,١٣ | إيجابي |
| ٤٣ | ٥ | ٤,١٠ | ١١٧ | ٩٥,٩٠ | *١٠٢,٨٢ | سلبي |
| ٤٤ | ١١٢ | ٩١,٨٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٨٥,٢٨ | إيجابي |
| ٤٥ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ٤٦ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ٤٧ | ١١١ | ٩٠,٩٨ | ١١ | ٩,٠٢ | *٨١,٩٦ | إيجابي |
| ٤٨ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ٤٩ | ١١٢ | ٩١,٨٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٨٥,٢٨ | إيجابي |
| ٥٠ | ٩ | ٧,٣٨ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | *٨٨,٦٦ | سلبي |
| ٥١ | ١٢ | ٩,٨٤ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | *٧٨,٧٢ | سلبي |
| ٥٢ | ١٢١ | ٩٩,١٨ | ١ | ٠,٨٢ | *١١٨,٠٣ | إيجابي |
| ٥٣ | ١٠٥ | ٧٦,٠٧ | ١٧ | ١٣,٩٣ | *٦٣,٤٧ | إيجابي |
| ٥٤ | ١٠٨ | ٨٨,٥٢ | ١٤ | ١١,٤٨ | *٧٢,٤٣ | إيجابي |
| ٥٥ | ١١٦ | ٩٥,٠٨ | ٦ | ٤,٩٢ | *٩٩,١٨ | إيجابي |
| ٥٦ | ١١٤ | ٩٣,٤٤ | ٨ | ٦,٥٦ | *٩٢,١٠ | إيجابي |
| ٥٧ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ٥٨ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣١,٥١ | سلبي |
| ٥٩ | ٢ | ١,٦٤ | ١٢٠ | ٩٨,٣٦ | *١١٤,١٣ | سلبي |
| ٦٠ | ١١٧ | ٩٥,٩٠ | ٥ | ٤,١٠ | *١١٢ | إيجابي |

• قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (٦) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس ( الجزء الرئيسي) بأن هناك اتجاهاً سلبياً في توصيل المعلومة بالشكل الذي يتناسب مع القدرات والإمكانات المعرفية للطلاب ، ومدي إلمام المعلم بعملية التقويم بأنواعه المختلفة ، والرجوع للمراجع العلمية في عرض التدرج بالمهارة التعليمية، وكذا التنسيق بين الحمل والراحة بين أجزاء الدرس المتعاقبة، واستخدام التغذية الرجعية قبل وأثناء وبعد الأداء ، وتؤكد هذه النتائج قيم كا٢ غير المعنوية ٠

كما تشير النتائج أيضاً إلي فاعلية معلمي التربية الرياضية وإن هناك إتجاهاً إيجابياً في الرؤية الجيدة للطلاب أثناء عرض النموذج ، وعرض النموذج الجيد للمهارة باستخدام المعلم نفسه أو الطالب أو الوسيلة التعليمية ، وسرعة توصيل المعلومة لعدم الإخلال بالتوقيت الزمني للجزء وفتور الطلاب ، وسرعة توضيح أهم الأخطاء أثناء الأداء ، وتصحيح الخطأ أثناء تطبيق المهارة لعدم ثبوت الخطأ ، والتنفيذ الصحيح لمبدأ التدرج أثناء تعليم المهارة ، والانتقال من تشكيل إلي آخر للتشكيلات الموضوعة لتطبيق الأداء ، وقدرة المعلم علي التنويع والابتكار من خلال التطبيق ، واستخدام المنهاج المحدد بالخطة ، والقدرة علي التقدم بالمهارات مع الربط بما سبق تعلمه ، والتدرج في خطوات التعلم الحركي من الشكل المبتدي إلي الشكل المتقدم ، ومراعاة استخدام الأدوات الأساسية والبديلة في هذا الجزء من الدرس ، واستخدام الطرق المناسبة لهذا الجزء من الدرس – عامل الأمان والسلامة للطلاب ، وتنفيذ المبادئ الأساسية للألعاب الموجودة بالمنهاج (العاب تمهيدية للألعاب الكبيرة – نشاط الأجهزة وحركات المهارة – اختبارات القدرة الشخصية) ، وأخيراً استخدام التعزيز أثناء التعلم٠

وتري عنايات محمد احمد فرج ١٩٩٨ أنه في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات الموضوعة والمطلوبة من درس التربية البدنية ، ويجب علي المدرس أن يكون مرناً وأن يغير في الحمل الواقع علي أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات وأن يراعي في تخطيطه عند تكوين الجزء الرئيسي من الدرس وعي المدرس الذي يرتبط بالعديد من العوامل المؤثره٠ ( ٢١ : ٤٩ ، ٥٠)

ويذكر احمد البسيوني السيد ١٩٩٤ أن الجزء الرئيسي يحقق في الدرس العادي الأهداف التعليمية لارتقاء وتطوير ما هو مطلوب إنجازه من خلال خطوات التعليم والتثبيت والمعالجة للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية المحددة بالدرس ، ويعتبر هذا الجزء النواة التي يبني عليها الدرس كله ، وان تحديد الأهداف لهذا الجزء في كل درس لابد أن يرتبط بخطة الدراسة علي مدار السنة ومن هنا تظهر أهميته ٠ ( ١ : ٦٤)

## جدول (٧)

## النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس ( الجزء الختامي)

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ٦١ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ٢٩ | ٢٣,٧٧ | *٣٣,٥٧ | إيجابي |
| ٦٢ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | *٣١,٥١ | سلبي |
| ٦٣ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ٦٤ | ٨٨ | ٧٢,١٣ | ٣٤ | ٢٧,٨٧ | *٢٣,٩٠ | إيجابي |
| ٦٥ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ٦٦ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | *١٤,٤٦ | سلبي |
| ٦٧ | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٢٥ | ٢٠,٤٩ | *٤٢,٤٩ | إيجابي |
| ٦٨ | ١٠٥ | ٨٦,٠٧ | ١٧ | ١٣,٩٣ | *٦٣,٤٧ | إيجابي |
| ٦٩ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | إيجابي |
| ٧٠ | ١٠٨ | ٨٨,٥٢ | ١٤ | ١١,٤٨ | *٧٢,٤٣ | إيجابي |
| ٧١ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | *٣١,٥١ | إيجابي |

- قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (٧) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيذ الدرس ( الجزء الختامي) بأن هناك اتجاهاً سلبياً في إجراء التعديل للجزء الختامي بما يتناسب وحالة التلاميذ ، وتحديد حاجات الطلاب التي تجعل النشاط الختامي جذاباً ، وتؤكد هذه النتائج قيم كا٢ غير المعنوية ٠

كما تشير النتائج أيضاً إلي فاعلية معلمي التربية الرياضية وأن هناك اتجاها إيجابياً في ملاحظة حالة الطلاب بعد الانتهاء من النشاط ، والتحكم في النداء ، وإخراج ألفاظ هادئة تشعر التلاميذ بالانتقال للجزء الختامي ، والالتزام بالتشكيلات التنظيمية المختارة التي تتيح الختام الجيد للدرس ، والقدرة علي السيطرة علي مجموعة الطلاب لإحساسهم بانتهاء الوقت ، وتوفير تمرينات لتهدئة أجهزة الجسم الحيوية وعودتها لحالتها الطبيعية ، وارتباط النشاط الختامي بما تم تدريسه بالجزء الرئيسي ، وتنفيذ الإجراءات الصحيحة للختام ، وإعادة الأدوات ، وأخيراً الاصطفاف لإعطاء تعليمات متعلقة بملاحظة المعلم علي الأداء والتحية ٠

وتري عنايات محمد احمد فرج ١٩٩٨ أن الجزء الختامي يجب أن يحقق تهدئة الجسم وأن يتناسب الختام مع الشعور وأن يكون الختام ذو قيمة تربوية ، وبعد الانتهاء من الدرس يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي . الذي يجب أن يكون قصيراً . ( ٢١ : ٥٠ ، ٥١)

ويشير أحمد البسيوني السيد ١٩٩٤ أنه في بعض الأحيان قد يستفاد من جزء بسيط من هذا الجزء لاستكمال مراحل التطبيق في الجزء الرئيسي من الدرس ، كما أن تمارين هذا الجزء يجب أن تكون هادفة لتخفيف حدة التركيز الفسيولوجي العصبي الذي حدث من تمرينات وتدريبات الجزء الرئيسي من الدرس ويجب أن يكون الحمل في هذا الجزء بدرجة بسيطة لا تسبب أي جهد بدني . ( ١ :٦٧)

كما يتضح من العرض الإحصائي للجداول (٥،٦،٧) والتي تشتمل علي النسب المئوية وقيمة كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية التي تتعلق بتنفيذ الدرس (تمهيدي – رئيسي – ختامي) إغفال العديد من المعلمين للعديد من الكفايات والتي أخذت الاتجاه الإحصائي السلبي والسابقة الذكر علي الرغم من الأهمية القصوى لتلك الكفايات في هذا الجزء الحيوي الذي يمثل الهيكل الأساسي والعمود الفقري لمهنة التربية الرياضية وهي قدرة المعلم علي تنفيذ وإخراج الدرس .

حيث يشير أمين الخولي ، جمال الشافعي ٢٠٠٠ إلي أن درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق تتابع واتساق محتوي المنهج وتنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس . ( ٣ :٣٣)

ويؤكد جمال العدوي ١٩٩٠ مدي أهمية هذا المحور (تنفيذ الدرس) وإنها تعد من أهم المراحل جميعاً لأنها حصيلة كافة الجهود ، فمهما أعددنا أو رتبنا ثم جاء التنفيذ دون المستوي فأنه يكون قد أضاع كل الجهود التي بذلت . ( ٩ : ٨٧)

وتؤكد عنايات محمد أحمد فرج ١٩٩٨ علي أن من أهم واجبات درس التربية البدنية كجزء أساسي للتعليم هو تحقيق التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلميذ للمعارف والمعلومات في الدرس ، كما يعمل الدرس الهادف المبني علي أسس علمية علي زيادة تحسن النشاط التعليمي والتمرين والتدريب الذي يرتقي بنمو الناحية البدنية والعقلية والانفعالية.

( ٢١ :٢٠)

ويري احمد البسيوني ١٩٩٤ أن درس التربية الرياضية هو الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية ، كما أنه يحقق أغراض معينة للوصول إلي هدف محدد من أهداف المنهاج وفقاً لخطة سنوية موزعة علي وحدات شهرية وأسبوعية.

( ١ : ٤٥ )

كما أشارت كل من ناهد سعد ، نيللي رمزي ١٩٩٨ إلي أن حصة التربية الرياضية هي الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة وهي التي تتم من خلالها عملية التربية والتعليم بالمدرسة وإن المعلم الناجح هو الذي يستطيع إعداد كافة الأدوات والإمكانات اللازمة لإنجاح الدرس ٠ ( ٣٢ : ٦١ – ٦٦)

ويذكر علي عبد المجيد ٢٠٠٠ أن درس التربية الرياضية يشبه الجزء الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها ويتوقف نجاحه علي حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس ، وبذلك يتحدد أهداف الدرس تحديداً إجرائيا حتي يمكن تنفيذها وقياس نتائجها ٠

( ٢٠ : ١١ )

ويري الباحثان أن حصة التربية الرياضية لا تساهم فقط في تنمية الصفات والمهارات الحركية للطلاب فحسب بل أن لها مجموعة من الأهداف السلوكية التي تنمي بعض الصفات المرغوبة لدي الطلاب كالكفاح وتحمل المشاق وهذه الصفات تعد الطلاب لتحمل مصاعب العمل بالحياة المستقبلية وأيضا تتكون الشخصية المستقلة التي تتصف بالطموح والإحساس بالمسئولية وكذلك إلي تحقيق المشاركة والتعاون بين الطلاب وبعضهم مما يجعل الطالب يشعر بالانتماء الجماعي ولذلك فأن مشاركة الطلاب في حصص التربية الرياضية وتنمية إمكاناتهم هي أحد الجوانب الهامة لعملية التربية داخل الحصة وهذا لن يتحقق دون إخراج وتنفيذ جيد لجميع أجزاء الدرس المختلفة ولذا فأن إغفال بعض المعلمين لأي كفاية من الكفايات المذكورة بهذا الجزء يعد قصوراً واضحاً في المهام الوظيفية للمعلم والتي تعود بالسلب علي ناتج العملية التعليمية ٠

وقد يرجع الباحثان عدم تحقق تلك الكفايات إلي عدم قدرة العديد من المعلمين علي صياغة أو تحقيق الأهداف السلوكية والمعرفية خلال الدرس وكذا عدم توافر الإمكانات والأدوات في العديد من المدارس اللازمة والتي تساعد علي إخراج الدرس بالشكل المطلوب ، وكذلك النقص الواضح في الملاعب المعدة جيداً لإخراج الدرس ، كذلك وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي الكامل مما يؤدي إلي إنهاك كل من الطالب والمعلم علي حد السواء مما يعيق تنفيذ المحتوي بالشكل المطلوب٠

## جدول (٨)

## النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بالتقويم

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | أحياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ٧٢ | ٧٦ | ٦٢,٣٠ | ٤٦ | ٣٧,٧٠ | *٧,٣٨ | إيجابي |
| ٧٣ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | *١١,٨٤ | سلبي |
| ٧٤ | ٣٥ | ٢٨,٦٩ | ٨٧ | ٧١,٣١ | *٢٢,١٦ | سلبي |
| ٧٥ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | *١٤,٤٦ | سلبي |
| ٧٦ | ٤٤ | ٣٦,٠٧ | ٧٨ | ٦٣,٩٣ | *٩,٤٧ | سلبي |
| ٧٧ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | *١١,٨٤ | سلبي |
| ٧٨ | ٤٣ | ٣٥,٢٥ | ٧٩ | ٦٤,٧٥ | *١٠,٦٢ | سلبي |
| ٧٩ | ٣ | ٢,٤٦ | ١١٩ | ٩٧,٥٤ | *١١٠,٢٩ | سلبي |
| ٨٠ | ٤٦ | ٣٧,٧٠ | ٧٦ | ٦٢,٣٠ | *٧,٣٨ | سلبي |
| ٨١ | ٤٧ | ٣٨,٥٢ | ٧٥ | ٦١,٤٨ | *٦,٤٣ | سلبي |
| ٨٢ | ٤٣ | ٣٥,٢٥ | ٧٩ | ٦٤,٧٥ | *١٠,٦٢ | سلبي |
| ٨٣ | ٣٨ | ٣١,١٥ | ٨٤ | ٦٨,٨٥ | *١٧,٣٤ | سلبي |
| ٨٤ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | *١٤,٤٥ | سلبي |
| ٨٥ | ٣٢ | ٢٦,٢٣ | ٩٠ | ٧٣,٧٧ | *٢٧,٥٧ | سلبي |
| ٨٦ | ٣٩ | ٣١,٩٧ | ٨٣ | ٦٨,٠٣ | *١٥,٨٧ | سلبي |
| ٨٧ | ٤٥ | ٣٦,٨٩ | ٧٧ | ٦٣,١١ | *٨,٣٩ | سلبي |
| ٨٨ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | *١٤,٤٥ | سلبي |
| ٨٩ | ٤٣ | ٣٥,٢٥ | ٧٩ | ٦٤,٧٥ | *١٠,٦٢ | سلبي |
| ٩٠ | ٧٥ | ٦١,٤٨ | ٤٧ | ٣٨,٥٢ | *٦,٤٣ | إيجابي |
| ٩١ | ٧٦ | ٦٢,٣٠ | ٤٦ | ٣٧,٧٠ | *٧,٣٨ | إيجابي |
| ٩٢ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | *١١,٨٤ | سلبي |
| ٩٣ | ٣٦ | ٢٩,٥١ | ٨٦ | ٧٠,٤٩ | *٢٠,٤٩ | سلبي |
| ٩٤ | ٤١ | ٣٣,٦١ | ٨١ | ٦٦,٣٩ | *١٣,١١ | سلبي |

• قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (٨) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بالتقويم بأن هناك اتجاهاً سلبياً في أن تظهر عملية التقويم الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل واضح ، واختيار وسيلة التقويم المناسبة لأهداف الدرس ، وتحديد الاختبارات المناسبة لعملية التقويم في ضوء ما تم تعلمه ، تحديد التوقيتات المناسبة لإجراء الاختبارات ، ووضع مقاييس لتقدير نمو الجانب الوجداني في درس التربية الرياضية للمرحلة السنية ، ووضع معايير مقننة لتقويم أداء الطلاب بعد نهاية كل وحدة (التقويم التكويني ثم التجميعي ثم النهائي) ، وتحديد المعاملات العلمية للاختبارات الموضوعة من صدق وثبات وموضوعية ، ووضع برنامج التقويم وفقاً لمعايير موضوعية تحقق أهداف التقويم ، وتوزيع برنامج التقويم علي مدار سنة دراسية (خطة البرنامج الزمني)، واختيار الاختبارات التي تتناسب وقدرات الطلاب وفقاً للإمكانات المتاحة ، ومراعاة اختيار أدوات القياس المناسبة لاختبارات التقويم ، وتوضيح كيفية أداء الاختبارات للطلاب ، ووضع خطة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بنتائج الاختبارات ، وصياغة أسئلة الاختبار بما يتناسب مع ما تم تعليمه والقدرات المعرفية للطلاب ، ووضع خطة إجراء التعديلات في ضوء نتائج الاختبارات ، والالتزام بإجراء الاختبارات وفقاً لخطة البرنامج الزمني الموضوعة ، ووضع اختبارات معرفية للطلاب لتقويم مستوي المعارف والمعلومات التي تم تعلمها مع المعلم ، وتحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات موضوعياً لتحسين الصفات البدنية ، تحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات لتعليم وتطوير المهارة الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة ، وأخيراً تحديد مستوي تنفيذ اختبارات القدرات لاكتساب المعارف والمعلومات الرياضية ، وتؤكد هذه النتائج قيم كا٢ غير المعنوية .

كما تشير النتائج أيضا إلي فاعلية معلمي التربية الرياضية وأن هناك اتجاها إيجابياً في تحديد المعلومات المطلوب جمعها عن أهداف الدرس بدقة سواء النفس حركية أو المعرفية أو الوجدانية ، ومقارنة مستوي أداء كل طالب موضوعياً بالمستويات الموضوعة من الإدارة لنفس المرحلة السنية ، ومقارنة مستوي أداء الفصل موضوعياً بالأداء في الفصول المشابهة.

كما يتضح من الجدول أيضاً أن هناك قصوراً واضحاً في الكفايات الادائية الخاصة بهذا المحور فلم تحظى سوي ثلاثة عبارات فقط من واقع ثلاثة وعشرون عبارة علي الاتجاه الإيجابي بنسبة مئوية ١٣% وهي نسبة ضئيلة جداً بالنسبة لمدي قيمة وأهمية عملية التقويم التي يمكن من خلالها الحكم علي مدي تحقيق الأهداف الموضوعة ومتابعة مستويات التقدم للطلاب .

وقد يعزي الباحثان أسباب ذلك إلي العديد من العوامل التي تفتقدها معظم المدارس المصرية مما يصعب من مهام العديد من المعلمين للاهتمام بالكفايات الخاصة بهذا المحور (التقويم) والتي من أهمها عدم توافر المقاييس التي تقيس محصلة الأهداف (وجدانية –

معرفية- مهارية ) للعملية التدريسية ، عدم توافر الأجهزة والأدوات الخاصة بإجراء الاختبارات -القصور الواضح في حجم الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي وتوجيهها لأنشطة أخري – كذا قد يرجع إلي إحساس المعلم بعدم جدوي عملية التقويم حيث أن التربية الرياضية لازالت حتي الآن لم تدخل ضمن المواد الدراسية الأساسية ٠

كذا يفسر الباحثان حصول الثلاث عبارات علي الاتجاه الإيجابي وهم تحديد المعلومات المطلوب جمعها عن أهداف الدرس بدقة ، مقارنة مستوي أداء كل طالب بالمستويات الموضوعية من قبل الإدارة ، ومقارنة مستوي أداء الفصل بالأداء في الفصول المشابهة ، وذلك لكونها عبارات تشير ألي نواحي أدائية خاصة بالجوانب البدنية فقط والتي تتطلبها الإدارة التعليمية كمشروع اللياقة البدنية وهي لا تحتاج إلي الإمكانات والأدوات التي تتطلبها الجوانب الأخرى كالمعرفي والوجداني والمهاري والتي تمثل حجر الزاوية لدرس التربية الرياضية ولعل ذلك يرجع أيضاً إلي إغفال أهمية تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية من قبل الإدارة التعليمية ٠

ويؤكد أمين الخولي وآخرون ١٩٩٠ أن من أهم المسئوليات العامة لمدرس التربية الرياضية استخدام القياس والتقويم حتى يمكن أن يقدر ما إذا كانت أغراض التربية الرياضية متمشية وفي طريقها للتحقيق ، وأن استخدام القياس والتقويم أمر حتمي إذا أردنا ان نعرف مدي فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها ، وإذا أردنا التحقيق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الإغراض الموضوعة من أجلها ، فالقياس والتقويم أمور تساعد علي التعرف علي مواطن الضعف في الأفراد والبرامج وتبين مدي التقدم ٠ ( ٤ :٣٩ )

ويري جابر عبد الحميد ١٩٩٨ أن التقييم والتقويم وظيفتان تتصل إحداهما بالأخرى ويقوم بها المدرسون لكي يتخذوا القرارات الحكيمة عن تلاميذهم وعن تدريسهم وتعليمهم ، والمعلمون مسئولون عن التقييم ، والاختبار ، ووضع الدرجات التي تتعلق بصفوفهم وبمقرراتهم الدراسية ، وعلي الرغم من أن بعض المدرسين لا يحب هذا الجانب من عملهم، إلا أنه ينبغي أن يتم القيام به لأسباب عديدة ، وأن يتم القيام به علي نحو جيد ٠

( ٧ : ٢٦٣ – ٢٦٦ )

وتشير ليلي زهران ١٩٩١ إلي أن تحديد الأهداف له أهمية في تحديد أساليب تقدير نتائج العملية التعليمية علي أساس سليم ، حيث يتوقف صحة وسلامة التقويم علي مدي وضوح الأهداف وتحقيقها ٠ ( ٢٥ : ٥٧)

ويري كل من مكارم حلمي ، محمد سعد ١٩٩٩ أن التقويم مقوماً أساسياً من مقومات العملية التربوية فمن خلاله نستطيع أن نحكم علي مدي نجاحنا في تحقيق الأهداف وقيمتها ،

كذلك قياس قدرة المتعلم ومدي تحصيله وتشخيص نتائج عملية التعلم ومدي ما تحققه المناهج من أهداف ٠ ( ٣١ : ٥١ )

وتذكر كل من ناهد سعد ، نيللي رمزي ١٩٩٨ أنه لابد أن ينظر لعملية التقويم كعنصر أساسي في عملية إنجاح البرنامج المنهجي ككل ويجب ان يتم التركيز علي مساعدة كل مدرس لأداء عمله بنجاح كمدرس محترف ، فالتقييم عملية ضرورية لاستمرارية الأداء بالشكل المطلوب ٠ ( ٣٢ : ٢٩٢ )

كما يشير كل من محمد حسن علاوي ، نصر رضوان ١٩٨٨ إلي مدي أهمية التقويم للمربون الرياضيون بشكل خاص لمعرفة نتائج مجهوداتهم فهم يميلون دائماً إلي معرفة نوع وطبيعة ومقدار التغيرات التي تحدث نتيجة لعملية التعليم ٠ ( ٢٨ : ٢٦ )

جدول (٩)

النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم ( علاقة المعلم بنفسه )

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ٩٥ | ١١٢ | ٩١,٨٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٨٥,٢٨ | إيجابي |
| ٩٦ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ٩٧ | ١٠٣ | ٨٤,٤٣ | ١٩ | ١٥,٥٧ | *٥٧,٨٤ | إيجابي |
| ٩٨ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ٩٩ | ١٢٠ | ٩٨,٣٦ | ٢ | ١,٦٤ | *١١٤,١٣ | إيجابي |
| ١٠٠ | ١١٧ | ٩٥,٩٠ | ٥ | ٤,١٠ | *١١٢ | إيجابي |
| ١٠١ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ١٠٢ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | إيجابي |
| ١٠٣ | ٩ | ٧,٣٨ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | *٨٨,٦٦ | سلبي |
| ١٠٤ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ٢٩ | ٢٣,٧٧ | *٣٣,٥٧ | إيجابي |
| ١٠٥ | ١١١ | ٩٠,٩٨ | ١١ | ٩,٠٢ | *٨١,٩٦ | إيجابي |
| ١٠٦ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | إيجابي |
| ١٠٧ | ١١٢ | ٩١,٨٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٨٥,٢٨ | إيجابي |
| ١٠٨ | ٣٥ | ٢٨,٦٩ | ٨٧ | ٧١,٣١ | *٢٢,١٦ | سلبي |
| ١٠٩ | ١٠٦ | ٨٦,٨٩ | ١٦ | ١٣,١١ | *٦٦,٣٩ | ايجابي |
| ١١٠ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ١١١ | ٤٥ | ٣٦,٨٩ | ٧٧ | ٦٣,١١ | *٨,٣٩ | سلبي |
| ١١٢ | ١٢٠ | ٩٨,٣٦ | ٢ | ١,٦٤ | *١١٤,١٣ | إيجابي |
| ١١٣ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ١١٤ | ١١٩ | ٩٧,٥٤ | ٣ | ٢,٤٦ | *١١٠,٢٩ | إيجابي |
| ١١٥ | ١٢٠ | ٩٨,٣٦ | ٢ | ١,٦٤ | *١١٤,١٣ | إيجابي |

- قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (٩) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم ( علاقة المعلم بنفسه ) بأن هناك اتجاهاً سلبياً فى الاشتراك في المجلات الدورية المهنية ، وفى القدرة علي ربط الدروس بالحياة العملية وفي الإلمام بالمصادر العلمية التى يمكن الحصول من خلالها علي المادة العلمية ، وتؤكد هذه النتائج قيم كا٢ غير المعنوية .

كما تشير النتائج أيضاً إلي فاعلية معلمى التربية الرياضية وأن هناك اتجاهاً إيجابياً في حب المهنة والأيمان بها ، إن يكون ذكياً وحسن التصرف واسع الأفق ، والاهتمام بالمظهر وتحسين الذات ، وصادقاً مخلصاً في عمله ، ومتقبلاً للنقد ، ومنظماً في التفكير لديه القدرة علي التصور ، ومحباً للإطلاع والتعرف علي أحدث ما نشر من بحوث في المجال ، وأن يكمل إعداد عن طريق الدراسات الممكنة في المجال ، والاشتراك في النقابات والرابطات والجمعيات التى تعمل من أجل تقدم المهنة ، ومحاولة الحصول علي درجات علميه أعلي ، والعمل علي زيادة ثقافته العامة ، ويتبع تقاليد المهنة الخلقية ، والقدرة العملية ، والإبداع والقدره علي ربط الأحداث ، والمحافظة والالتزام بالمواعيد ، وتحمل المسئولية ، والدقة في التحضير ، والقدرة علي القيادة .

كما يتضح من الجدول أيضاً ان جميع العبارات جاءت في الاتجاه الإيجابي فيما عدا ثلاثة عبارات فقط وهما الاشتراك في المجلات الدورية المهنية والقدرة علي ربط الدروس بالحياة العملية والإلمام بالمصادر العملية التى يمكن الحصول من خلالها علي المادة العلمية مما يدل علي عزوف العديد من معلمي التربية الرياضية علي تنمية الجانب المعرفي والثقافي.

وقد يعزى الباحثان ذلك ألي انشغال العديد من معلمي التربية الرياضية بأكثر من مهنة لتحسين أوضاعهم المالية لمواجهه متطلبات الحياة ، أو قد يكون بسبب الافتقار إلى الطموح المهني للمعلم والافتقاد إلى رسالة وقيمه مهنة التربية الرياضية .

إلا أن الباحثان يرون أن الاتجاه الإيجابي الخاص بالكفايات في هذا المحور أكثر بكثير من الاتجاه السلبي ويرجع الباحثان ذلك إلى مدى قيمة وأهمية اهتمام المعلم بنفسه وعلاقته تجاه نفسه ومحاولة تحسين أوضاعه بين أقرانه في نفس المهنة وبين أقرانه في المواد الدراسية الأخرى .

وفى هذا الصدد يشير محمد أمين المفتى وآخرون ١٩٨٣ نقلاً عن روبرت ريتشى عن مدى أهمية وعلاقة المعلم تجاه نفسه بأنه من أنجح الطرق المتبعة لتحليل كفايات التدريس ، كما أن من واجبات المعلم ، تجاه نفسه اهتمامه بتجميع معلومات موضوعيه عن قدراته الخاصة مما يساعد في بلوره خططه المستقبلية تجاه نفسه وتجاه مهنة التدريس .

( ١٤ : ٤٦ )

كما ترى ناهد سعد ، نيللى رمزى فهيم ١٩٩٨ أن معلم التربية الرياضية بوجـــه خـــاص يجب أن يصبح قدوة تحتذي بها وهذه القدوة قادراً علي المعرفة ويتمتع بمقدرة فنيه عالية فـــي تخصصه سواء داخل الحصة أو خارجها ، فحرص المعلم الدائم علي الارتقـــاء بنفســـه يعـــد أساساً في التأثير علي التلاميذ وتوجيههم سلوكياً وتربوياً. (٣٢ : ٨٩ )

ولذا يرى أمين الخولي وآخرون ١٩٩٠ أن الدور المأمول من مدرس التربيـــة الرياضيـــة في المدرسة يتحدد بمكانية وقدراته المحاطتين بالحب والتقدير والاحترام ولهذا بالدور ملامـــح معينة أهمها أن يكون قدوة طيبة في سلوكه الاجتماعي والتربوي بشكل عام نـــاهيك علـــي أن يكون قدوة في مظهره البدني العام ، في مشيته ، جلسته، وقفته وأن من يناط به تربيـــة القيـــم الاجتماعية عليه أن يكتسبها بنفسه أولاً .ففى التراث قيل : أن فاقد الشيء لا يعطيه ولهذا فـــأن دور مدرس التربية الرياضية خطير في المدرسة فهو مظهر للفرد الرياضي بكل مـــا تحملـــه هذه الصفة من معان وقيم يفترض أن تتجلى في تصرفاته . (٤ : ٣٤ )

جدول (١٠)

النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم ( علاقة المعلم بالطالب )

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ١١٦ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | *٣١,٥١ | إيجابي |
| ١١٧ | ٧٩ | ٦٤,٧٥ | ٤٣ | ٣٥,٢٥ | *١٠,٦٢ | إيجابي |
| ١١٨ | ٢٩ | ٢٣,٧٧ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | *٣٣,٥٧ | سلبي |
| ١١٩ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ١٢٠ | ١١٧٠ | ٩٥,٩٠ | ٥ | ٤,١٠ | *١١٢ | إيجابي |
| ١٢١ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ١٢٢ | ٩٥ | ٧٧,٨٧ | ٢٧ | ٢٢,١٣ | ٣٧,٩٠ | إيجابي |
| ١٢٣ | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٢٥ | ٢٠,٤٩ | *٤٢,٤٩ | إيجابي |
| ١٢٤ | ٣١ | ٢٥,٤١ | ٩١ | ٧٤,٥٩ | *٢٩,٥١ | سلبي |
| ١٢٥ | ٨٨ | ٧٢,١٣ | ٣٤ | ٢٧,٨٧ | *٢٣,٩٠ | إيجابي |
| ١٢٦ | ٨٧ | ٧١,٣١ | ٣٥ | ٢٨,٦٩ | *٢٢,١٦ | إيجابي |
| ١٢٧ | ٤٦ | ٣٧,٧٠ | ٧٦ | ٦٢,٣٠ | *٧,٣٨ | سلبي |
| ١٢٨ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | إيجابي |
| ١٢٩ | ١٠٥ | ٨٦,٠٧ | ١٧ | ١٣,٩٣ | *٦٣,٤٧ | إيجابي |
| ١٣٠ | ٨٨ | ٧٢,١٣ | ٣٤ | ٢٧,٨٧ | *٢٣,٩٠ | إيجابي |
| ١٣١ | ٨٣ | ٦٨,٠٣ | ٣٩ | ٣١,٩٧ | *١٥,٨٧ | إيجابي |
| ١٣٢ | ٢٣ | ٨٨,٨٥ | ٩٩ | ٨١,١٥ | *٤٧,٣٤ | سلبي |
| ١٣٣ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | *١١,٨٤ | سلبي |
| ١٣٤ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | *١٤,٥٠ | إيجابي |
| ١٣٥ | ١٢ | ٩,٨٤ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | *٧٨,٧٢ | سلبي |
| ١٣٦ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ١٣٧ | ١١٧ | ١٣,٩٣ | ١٠٥ | ٨٦,٠٧ | *٦٣,٤٧ | سلبي |
| ١٣٨ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ١٣٩ | ١١٢ | ٩١,٨٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٨٥,٢٨ | إيجابي |

* قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (١٠) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلف للمعلم ( علاقة المعلم بالطالب ) بأن هناك اتجاهاً سلبياً في إكساب الطلاب الصفات القيادية ، وتنمية القدرة للطلاب علي مواجهه المشكلات التي قد تواجههم ، وأن يخصص المعلم وقتاً كافياً لملاحظة الطلاب ومناقشتهم ، والقدرة علي القضاء علي العادات الرياضية الخاصة لدى الطلاب ، وأن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وأن يتابع الحالة الصحية للطلاب وعزل الطلاب المصابين ، والتعرف علي الخصائص المرتبطة بالمرحلة السنية ومراعاتها بالحصة ، وتؤكد هذه النتائج قيم كا٢ غير المعنوية .

كما تشير النتائج أيضاً إلي فاعلية معلمي التربية الرياضية وأن هناك اتجاهاً إيجابياً في حرص المعلم علي أيمان الطلاب برسالة مهنة التربية الرياضية وأهميتها ، وفي العدالة والمساواة في التعامل مع الطلاب ، وإكساب الطلاب الصفات الحميدة كالصدق والتعاون وغيرها ، وأن يقوم المعلم بتدعيم ثقة الطالب بنفسه ، وتنمية روح الفريق داخل الطلاب ، وحث الطلاب على التنافس الشريف ، وتكوين علاقات إنسانية بين المعلم والطلاب ، والحرص الدائم علي جذب الانتباه للطلاب ، العمل علي إكساب الطلاب احترام الذات الداخلية في تعاملهم مع الآخرين ، والحرص الدائم علي تزويد الطلاب بالثقافة الرياضية ، وتشجيع الطلاب علي التعبير عن آرائهم تجربه ، والقدرة علي كشف مواهب الطلاب ، والقدرة علي استثارة دافعيه الطلاب لممارسة النشاط الرياضي ، والمساعدة في حل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب ، ويهتم بالطلاب ذوى الحالات الخاصة ، والعمل علي عدم إحراج الطلاب ، ومحبة الطلاب والعطف عليهم وفهمهم .

كما يتضح من الجدول أيضاً عزوف العديد من المعلمين علي تحقيق العديد من الكفايات الأدائية الهامة مثل إكساب الطلاب الصفات القيادية وغيرها من المهام التي تدخل في صلب تخصص مدرس التربية الرياضية وتعتبر من ومن أهم أهداف مهنة التربية الرياضية ، حيث أن المدرس يساعد علي بلوره وتكوين فكر الطلاب وتنمية العديد من القدرات والمهارات وكذا قدرة الطلاب عل الاعتماد علي النفس ، ولذا فأن من أهم واجبات المعلم مراقبة مدى انتباه الطلاب باستمرار وكذا المحافظة علي هذا الانتباه وكذلك فأن من أهم واجبات المعلم توجيه الطلاب بطريقة واعية وأن هذه العملية تمتد داخل الحصة وخارجها فمسئوليات المعلم تجاه الطلاب عديدة وهامة ولا يمكن إغفال العلاقة بين الطالب والمعلم .

ووفى هذا الصدد يذكر محمد أمين المفتى وآخرون ١٩٨٣ نقلاً عن روبرت ريتشي أن طبيعة العلاقة السليمة بين الطالب والمعلم وما تتضمنه من مواقف وأحاسيس تتأثر بشخصية كليهما فضلاً عن المواقف إلى تجمعهما ، فسلوك الطالب كما يراه المعلم يعكس مدى اتجاهات ومفاهيم المعلم نفسه ، ولذلك فهو لن يستطع فهم طالبه ما لم يكن قد فهم نفسه .( ١٤ : ٤١ )

كما يشير احمد البسيوني السيد ١٩٩٤ أن تلقين المعلومات أو اكتساب المهارات الحركية أصبحت مفهوماً ضيقاً جداً لعملية التدريس أو التربية والاتجاه الحديث للتربية الآن هو العناية بلياقة التلميذ كلها أو رعاية التلميذ ككائن حى ، تكامل والطريقة المتبعة في مساعدة التلميذ ذات أهمية كما أصبح اكتساب التلميذ المهارات العقلية والخلقية والجسمية والاجتماعية والعناية بصحته البدنية والانفعالية والعقلية كل هذه النواحي أصبح من واجب المدرس أن يعنى بها ويعتبرها من واجباته ( ١ : ٤١ ، ٤٢ )

ويرى أمين الخولي وآخرون ١٩٩٠ أن شخصية مدرس التربية الرياضية لها تأثير على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلاميذ ، فإذا أراد معاونتهم فعليه أن يدرك أهمية أن يكون حساساً تجاه الصعوبات التي تواجههم وأن يتعامل منهم كأفراد منفصلين ومختلفين عن بعضهم البعض ( ٤ : ٣٥ )

وفي ضوء ما سبق يري الباحثان مدي فاعلية وأهمية دور المعلم تجاه الطلاب والتي لا تقل في درجة أهميتها ككفاية ادائية عن باقي الكفايات الادائية الأخرى .

**جدول (١١)**

**النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم (علاقة المعلم بالتوجيه)**

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ١٤٠ | ٩٩ | ٨١,٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | أيجابي |
| ١٤١ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | *١٤,٥٠ | أيجابي |
| ١٤٢ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | *١١,٨٤ | إيجابي |
| ١٤٣ | ٨٤ | ٦٨,٨٥ | ٣٨ | ٣١,١٥ | *١٧,٣٤ | إيجابي |
| ١٤٤ | ١٠٤ | ٨٥,٢٥ | ١٨ | ١٤,٧٥ | *٦٠,٦٢ | إيجابي |
| ١٤٥ | ٧٦ | ٦٢,٣٠ | ٤٦ | ٣٧,٧٠ | *٧,٣٨ | إيجابي |
| ١٤٦ | ٧٧ | ٦٣,١١ | ٤٥ | ٣٦,٨٩ | *٨,٣٩ | إيجابي |
| ١٤٧ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧,٣٤ | إيجابي |
| ١٤٨ | ٧٨ | ٦٣,٩٣ | ٤٤ | ٣٦,٠٧ | *٩,٤٧ | إيجابي |
| ١٤٩ | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٢٥ | ٢٠,٤٩ | *٤٢,٤٩ | إيجابي |

- قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (١١) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم (علاقة المعلم بالتوجيه) حيث تشير النتائج إلي فاعلية معلمي التربية الرياضية وان هناك اتجاهاً إيجابياً في حرص المعلم علي أهمية عملية التوجيه لمهنة التربية الرياضية ، والتزام المعلم الدائم بأهداف التوجيه، وحرص المعلم علي الاشتراك مع القائمين علي التوجيه علي تطوير أهداف الدرس، والتزام المعلم بخطة العمل الموضوعة من قبل التوجيه لتنفيذ أهداف التوجيه، وحرص المعلم علي تكوين علاقات إنسانية مع القائمين علي التوجيه، وحرص المعلم علي حضور دورات الصقل التي ينظمها القائمين علي التوجيه، وحرص المعلم علي حضور الاجتماعات الدورية مع القائمين علي التوجيه لمناقشة ما يطرأ من مشكلات، وحرص المعلم علي تنفيذ التوصيات التي يوجها الموجهين كنقد لأداء المعلم، ووضع خطة أو تصور لعلاج الأخطاء التي وجهها الموجهين للمعلم، وحرص المعلم علي اكتساب خبرات التوجيه في حل المشكلات.

كما يتضح من الجدول أيضاً ان جاءت جميع العبارات ايجابية، وقد يرجع الباحثان ذلك إلى مدي إلمام المعلم بأهمية التوجيه وحرص المعلمين علي إقامة علاقات إنسانية جدة مع القائمين علي التوجيه وكذلك حرص المعلمين علي الاستفادة من خبرات الموجهين مما يعود بالنفع والفائدة علي العملية التعليمية.

ولعل السبب في ذلك قد يرجع إلى اقتناع المعلمين مما أشار إليه كل من مكارم حلمي، محمد سعد زغلول ١٩٩٩ أنه من اجل تنفيذ المنهاج تنفيذاً فعالاً لابد من قيام الموجه بمتابعة عملية تنفيذ المنهاج وعدم القيام بهذا الدور يجعل المعلم اقل جوده واقل فاعلية في بلوغ تحقيق أهداف المنهاج وبالتالي تنفيذه وفقدان الاهتمام بالعملية التعليمية. ( ٣١ : ٧٢ )

وبري الباحثان أن زيادة العلاقة بين المعلمين والمواجهين قد يتضح فرصه الأخذ بكل ما هو جديد وتجريبه سواء كان ذلك طريقة تدريس أو وسائل تعليمية الأمر الذي يساعد علي تحسين العملية التعليمية.

**جدول (١٣)**

**النسب المئوية وقيم كا٢ للكفايات الفرعية التي تتضمنها قائمة الكفايات الادائية المتعلقة بادوار مختلفة للمعلم (علاقة المعلم بالإدارة)**

| رقم العبارة | دائماً – غالباً | | احياناً – نادراً | | كا٢ | اتجاه العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | | |
| ١٥٠ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ١٥١ | ١٢٠ | ٩٨,٣٦ | ٢ | ١,٦٤ | *١١٤,١٣ | إيجابي |
| ١٥٢ | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ١٢ | ٩,٨٤ | *٧٨,٧٢ | إيجابي |
| ١٥٣ | ٤٦ | ٣٧,٧٠ | ٧٦ | ٦٢,٣٠ | *٧,٣٨ | سلبي |
| ١٥٤ | ٨١ | ٦٦,٣٩ | ٤١ | ٣٣,٦١ | *١٣,١١ | إيجابي |
| ١٥٥ | ٨٥ | ٦٩,٦٧ | ٣٧ | ٣٠,٣٣ | *١٨,٨٨ | إيجابي |
| ١٥٦ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | *١١,٨٤ | إيجابي |
| ١٥٧ | ٥٥ | ٢٥,٠٨ | ٦٧ | ٥٤,٩٢ | ١,١٨ | متعادل |
| ١٥٨ | ٦٤ | ٥٢,٤٦ | ٥٨ | ٤٧,٥٤ | ٠,٣٠ | متعادل |
| ١٥٩ | ٤٠ | ٣٢,٧٩ | ٨٢ | ٦٧,٢١ | *١٤,٤٦ | سلبي |
| ١٦٠ | ٤٢ | ٣٤,٤٣ | ٨٠ | ٦٥,٥٧ | *١١,٨٤ | سلبي |
| ١٦١ | ٨٣ | ٦٨,٠٣ | ٣٩ | ٣٤,٩٧ | *١٥,٨٧ | إيجابي |
| ١٦٢ | ٧٨ | ٦٣,٩٣ | ٤٤ | ٣٦,٠٧ | *٩,٤٧ | إيجابي |
| ١٦٣ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٢٣ | ١٨,٨٥ | *٤٧.٣٤ | إيجابي |
| ١٦٤ | ٨٦ | ٧٠,٤٩ | ٣٦ | ٢٩,٥١ | *٤٩,٢٠ | إيجابي |
| ١٦٥ | ٨٨ | ٧٢,١٣ | ٣٤ | ٢٧,٨٧ | *٢٣,٩٠ | إيجابي |
| ١٦٦ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣٠ | ٢٤,٥٩ | *٣١,٥١ | إيجابي |
| ١٦٧ | ٨٤ | ٦٨,٨٥ | ٣٨ | ٣١,١٥ | *١٧,٣٤ | إيجابي |
| ١٦٨ | ٣٦ | ٢٩,٥١ | ٨٦ | ٧٠,٤٩ | *٢٠,٤٩ | سلبي |
| ١٦٩ | ٨٣ | ٦٨,٠٣ | ٣٩ | ٣١,٩٧ | *١٥,٨٧ | إيجابي |
| ١٣٠ | ١١٥ | ٩٤,٢٦ | ٧ | ٥,٧٤ | *٩٥,٦١ | إيجابي |
| ١٧١ | ١١٣ | ٩٢,٦٢ | ٩ | ٧,٣٨ | *٨٨,٦٦ | إيجابي |
| ١٧٢ | ٦ | ٤,٩٢ | ١١٦ | ٩٥,٠٨ | *٩٩,١٨ | سلبي |

* قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول (١٢) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في الكفايات الادائية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم (علاقة المعلم بالأداة) بأن

هناك اتجاهاً سلبياً في تقديم مقترحات تساعد علي توفير المناخ التدريس المناسب من حيث (عدد الحصص- الإمكانات) التي تساعد علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية بشكل جيد ، والاشتراك مع الأخصائي الاجتماعي للمدرسة في تعديل سلوكيات بعض الأفراد غير الموجهه، واقتناع الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية، والعمل علي تكوين علاقات طيبه بين المدرسة والمجتمع المحيط، والاشتراك في الفحص الطبي للطلاب الذي تقوم به المدرسة، وتؤكد هذه النتائج قيم كا[٢] غير المعنوية.

كما تشير النتائج أيضاً إلى عدم فاعلية المعلمين في معاونه الإدارة المدرسية في حل المشكلات الخاصة بالعملية التعليمية، والاشتراك مع الإدارة المدرسية في وضع الجداول الدراسية حيث تدل النتائج علي انقسام معلمي التربية الرياضية ما بين مؤيد ومعارض .

كما تشير النتائج أيضاً إلى فاعلية معلمي التربية الرياضية وان هناك اتجاهاً إيجابياً في الالتزام بالمسئوليات الموضوعة من قبل الإدارة المدرسية، ومعاونه الإدارة المدرسية في حل مشكلات الطلاب، والمشاركة قي تنظيم النشاط الداخلي والخارجي (تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات) ، والاشتراك في تنظيم والإشراف علي سير الامتحانات الدراسية، والاشتراك في أعمال الكنترول الخاص بالمدرسة، ومعاونه الإدارة المدرسية في تنظيم اليوم الدراسي وادارته، والاهتمام بنشر الثقافة الرياضية من خلال قنواتها المتعددة ، والقدرة علي التدريب للأنشطة الرياضية المدرسية، والقدرة علي اكتشاف الموهوبين ومساعدة ذوات المستويات الضعيفة، والاشتراك في تنظيم وإعداد وإدارة الأيام الرياضية والرحلات، والاشتراك في وضع الدفاتر والسجلات الخاصة بإدارة المدرسة، والمشاركة في عمل اللجان الخاصة بعمليات الجرد، والاشتراك في اجتماعات مجالس الآباء بالمدرسة والعمل علي تحسين العلاقة بين المدرسة والمنزل وخلق روح التعاون بينهم، والعلاقة الحسنه بالرؤساء ، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية بالمدرسة، والمشاركة في الأنشطة الثقافية المدرسية.

ويتضح من الجدول أيضا ان جاءت بعض العبارات القليلة في الاتجاه السلبي والمتعادل وقد يعزي الباحثان ذلك الي عدم إلمام المعلمين الإلمام الجيد بجميع الواجبات الملقاة علي عاتقهم، فقد يظن الكثير من المعلمين بانتهاء دورهم بانتهاء تدريس حصص التربية الرياضية وعدم قدرتهم علي إقناع الغير بأهمية ودور مهنة ومعلم التربية الرياضية الذي يتعامل مع الجسد والعقل والأهداف النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية الهادفة التي تحملها رسالة مهنة التربية الرياضية.

ويري الباحثان أهمية وقيمة هذا المحور في تغيير المفاهيم والمدركات الخاطئة التي تحوم حول مهنة التربية الرياضية التي لن ترتقي أو تنهض إلا من خلال إيمان العاملين بها وإحساسهم الداخلي بالقيمة الجليلة لمهنة التربية الرياضية.

وفي هذا الصدد يشير كل من مكارم حلمي، محمد سعد ١٩٩٩ بأنـــه يجـب أن يكـون المدرس علي علاقة وطيدة بالإدارة فهي تمثل حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة المحلية، كمـا أنها تسهل مهمة المعلم فهي تعمل علي تهيئة وتوفير انسب الظروف لقيـام المعلـم والمتعلـم بدورة المنوط به في العملية التربوية. (٣١ : ٧٣)

كما تشير كل من ناهد سعد، نيلي رمزي ١٩٩٨ ان مدرس التربيـة الرياضيـة يفـترض وجوده داخل الجماعة المدرسية من خلال القيام بعمله علي الوجه الأكمـل وتعميـق علاقتـه بإدارة المدرسة فالعلاقات المدرسية بشكل عام تلعب دوراً هاماً مرتبطاً بعمل المدرس ومؤثـراً في شكل وتنظيم الحصة ٠ (٣٢ :٩٨،٩٩)

وقد أكد ذلك احمد البسيوني السيد ١٩٩٤ إلى أن كثيراً من مدرسـي التربيـة الرياضيـة يعتقدون أن التدريس في حدود المنهاج هو واجبهم الوحيد الذي يدينون به كمدرسين وانهم بعـد تأديتهم لهذا الواجب يكونون قد أتموا رسالتهم نحو المجتمع ( ١ : ٤١)

## جدول (١٣)

## النسب المئوية وقيم كا٢ للأسباب التي تعيق تحقيق الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية أثناء العملية التدريسية

| م | الأسباب | آراء معلمي التربية الرياضية | | | | | | | | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشدة | | موافق | | متردد | | غير موافق | غير موافق بشدة | |
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | عدم قدرة معلم التربية الرياضية على صياغة الأهداف السلوكية بأسلوب يصلح للتدريس والقياس | ١١ | ٩,٠١ | ٩٤ | ٧٧,٠٥ | ٦ | ٤,٩٢ | ٩ | ٧,٣٨ | ٢ | ١,٦٤ | ١٠,٢٥* |
| ٢ | صعوبة تحقيق الأهداف الموضوعة وتنميتها خلال درس التربية الرياضية | ٥ | ٤,١٠ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ١ | ٠,٨٢ | ١٧ | ١٣,٩٣ | ٧ | ٥,٧٤ | ٩,٨٣* |
| ٣ | عدم مراعاة القائمون بأعداد مناهج التربية الرياضية بكيفية تنمية الأهداف السلوكية / المعرفية / الوجدانية | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٧ | ٥,٧٤ | ١ | ٠,٨٢ | ٢٠ | ١٦,٣٩ | ٢ | ١,٦٤ | ٩,٩٨* |
| ٤ | لا تسهم الطريقة التي يتبعها معلم التربية الرياضية أثناء العملية التدريسية في تنمية الأهداف | ٩٦ | ٧٨,٦٩ | ٤ | ٣,٢٨ | ١ | ٠,٨٢ | ١٥ | ١٢,٢٩ | ٦ | ٤,٩٢ | ١٠,٩٥* |
| ٥ | ندرة المقاييس التي تحقق محصلة الأهداف المعرفية والوجدانية في العملية التدريسية | ١٠ | ٨,٢٠ | ٩٥ | ٧٧,٨٧ | ٢ | ١,٦٤ | ١٤ | ١١,٤٧ | ١ | ٠,٨٢ | ١٠,٦٦* |
| ٦ | عدم اهتمام المسئولية بتوفير الإمكانات والأجهزة والظروف الملائمة التي تنمى هذه الجوانب من كتب ومقالات ووقت لمزاولة النشطة | ٤ | ٣,٢٨ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ١ | ٠,٨٢ | ١٤ | ١١,٤٧ | ١٠ | ٨,٢٠ | ١٠,٠٥* |
| ٧ | عدم وجود تخطيط ومتابعة بصفة منتظمة من قبل الإدارة | ٥ | ٤,١٠ | ١٣ | ١٠,٦٥ | ٣ | ٢,٤٦ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ٨ | ٦,٥٦ | ٩,٩٧* |
| ٨ | عدم وجود تخطيط ومتابعة بصفة منتظمة من قبل التوجيه | ٦ | ٤,٩٢ | ٨ | ٦,٥٦ | ١ | ٠,٨٢ | ٩٨ | ٨٠,٣٣ | ٩ | ٧,٣٧ | ١١,٤٤* |
| ٩ | إغفال معلمي التربية الرياضية لإكمال التأهيل العلمي ( دبلوم – ماجستير – دكتوراه ) | ٣ | ٢,٤٦ | ١٥ | ١٢,٢٩ | ٢ | ١,٦٤ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ١٠ | ٨,٢٠ | ٩,٧٨* |
| ١٠ | ضعف القدرة المالية للمعلم للالتحاق ببرامج التأهيل والصقل | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٧ | ٥,٧٤ | ١ | ٠,٨٢ | ١٣ | ١٠,٦٥ | ٤ | ٣,٢٨ | ١١,٢٠* |
| ١١ | الكثافة العددية بالفصول مما يصعب من تنفيذ أهداف الدرس علي الوجه الأكمل | ١١٠ | ٩٠,١٦ | ٣ | ٢,٤٦ | – | – | ٧ | ٥,٧٤ | ٢ | ١,٦٤ | ١٤,٤٣* |
| ١٢ | ندرة الملاعب المعدة جيداً لإخراج درس التربية الرياضية | ١٠٣ | ٨٤,٤٢ | ٦ | ٤,٩٢ | – | – | ١٠ | ٨,٢٠ | ٣ | ٢,٤٦ | ١٢,٠٦* |
| ١٣ | قلة رغبة التلاميذ وعدم حرصهم علي الاشتراك في حصص التربية الرياضية | ١٣ | ١٠,٦٦ | ٣ | ٢,٤٦ | ٢ | ١,٦٤ | ٩٤ | ٧٧,٠٥ | ١٠ | ٨,١٩ | ١٠,٣١* |
| ١٤ | قلة الأدوات التى تتيح تنفيذ الأشكال التنظيمية المختارة لإخراج الدرس | ١٠٢ | ٨٣,٦٠ | ٩ | ٧,٣٨ | ١ | ٠,٨٢ | ٨ | ٦,٥٦ | ٢ | ١,٦٤ | ١٢,٧٣* |
| ١٥ | وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي مما يعيق الممارسة الفعالة نتيجة إجهاد كلاً من المعلم والتلميذ | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٦ | ٤,٩٢ | ٥ | ٤,١٠ | ٩ | ٧,٣٧ | ٣ | ٢,٤٦ | ١١,٧١* |
| ١٦ | تبديل حصص التربية الرياضية بحصص المواد الدراسية الأخرى قرب نهاية الفصل الدراسي نظراً لقصر فترته | ٩٥ | ٧٧,٨٧ | ٣ | ٢,٤٦ | ٥ | ١,٦٤ | ١٢ | ٩,٨٣ | ١٠ | ٨,٢٠ | ١,٠٥٩* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٧ | ضعف العائد المادى للمعلم مما يؤدى لأتجاه المعلم لأعمال أخرى | ١٠٥ | ٨٦,٠٦ | ٦ | ٤,٩٢ | ١ | ٠,٨٢ | ٧ | ٥,٧٤ | ٣ | ٢,٤٦ | *١٣,٦٨ |
| ١٨ | عدم الرضا المهني عن وضع التربية الرياضية بالنسبة للمواد الأخرى | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٧ | ٥,٧٤ | ٦ | ٤,٩٢ | ١٢ | ٩,٨٣ | ٥ | ٤,١٠ | *٩,٦٤ |
| ١٩ | تكليف معلم التربية الرياضية لمهام أخرى تعوق تنفيذ واجباته الأساسية بشكل مرضى | ٨ | ٦,٥٦ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٣ | ٢,٤٦ | ٨ | ٦,٥٦ | ١١ | ٩,٠١ | *٩,٦٤ |
| ٢٠ | نظام الفترات الدراسية ببعض المدارس الأمر الذي يؤدى الي قصر مدة الحصة وصعوبة تنفيذ أوجه النشاط | ٩٦ | ٧٨,٦٩ | ٤ | ٣,٢٨ | ٥ | ٤,١٠ | ١٦ | ١٣,١١ | ١ | ٠,٨٢ | *١٠,٩٨ |
| ٢١ | الضعف المادى لبعض التلاميذ وصعوبة توفير الملابس الرياضية | ٢ | ١,٦٤ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ١ | ٠,٨٢ | ٢١ | ١٧,٢١ | ٦ | ٤,٩٢ | *١٠,٠٢ |
| ٢٢ | عدم قدرة المعلم علي التعامل مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة . | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٧ | ٥,٧٣ | ٣ | ٢,٤٦ | ١٠ | ٨,٢٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٩,٦٥ |
| ٢٣ | قلة إعداد معلمة التربية الرياضية بالمدارس لتنفيذ البرامج الموضوعة مما يؤدى إلى زيادة العبء الواقع علي كاهل المعلم | ١٠١ | ٨٢,٣٩ | ٥ | ٤,١٠ | ٢ | ١,٦٤ | ١٣ | ١٠,٦٥ | ١ | ٠,٨٢ | *١٢,٤٧ |
| ٢٤ | وجود أكثر من فصل دراسي أثناء الحصة الواحدة مما يعيق تنفيذ النشاط | ٩٦ | ٧٨,٦٩ | ٦ | ٤,٩٢ | ١ | ٠,٨٢ | ١٤ | ١١,٤٧ | ٥ | ٤,١٠ | *١٠,٩١ |
| ٢٥ | شعور معلم التربية الرياضية بالملل لتوجه العمل علي وتيرة واحدة | ٩٤ | ٧٧,٠٥ | ٨ | ٦,٥٥ | ١ | ٠,٨٢ | ١٥ | ١٢,٣٠ | ٤ | ٣,٢٨ | *١٠,٣٥ |
| ٢٦ | انتقار العديد من معلمى التربية الرياضية لرسالة وقيمة مهنة التربية الرياضية واتخاذ المهنة كوظيفة روتينية | ١٠ | ٨,١٩ | ٤ | ٣,٢٨ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ٩ | ٧,٣٨ | ٦ | ٤,٩٢ | *٩,٩٢ |
| ٢٧ | انتقاد معلمى التربية الرياضية للطموح المهني للوصول إلى مناصب قيادية أعلي | ٩ | ٧,٣٨ | ٥ | ٤,١٠ | ١ | ٠,٨٢ | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ١٠ | ٨,١٩ | *١١,١٥ |
| ٢٨ | ندرة الأجهزة والأدوات التى تساهم في عملية التقويم بالمدارس وبخاصة الحكومية | ٩٨ | ٨٠,٣٣ | ٥ | ٤,١٠ | ٢ | ١,٦٤ | ١١ | ٩,٠١ | ٦ | ٤,٩٢ | *١١,٤٤ |
| ٢٩ | عدم اهتمام العديد من معلمى التربية الرياضية بتدريب وإنشاء الفرق المدرسية بسبب ضعف إمكانياتهم وعدم وجود مقابل مادى | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٣ | ٢,٤٦ | ١ | ٠,٨٢ | ١٣ | ١٠,٦٥ | ٨ | ٦,٥٦ | *١١,٢١ |
| ٣٠ | الكثافة الهائلة في حجم المناهج الدراسية مما لا يدع مجالاً للاشتراك في الأنشطة الرياضية | ١٠٢ | ٨٣,٦٠ | ١٠ | ٨,٢٠ | – | – | ١٠ | ٨,٢٠ | – | – | *١٠,٨١ |
| ٣١ | عدم وجود حلقة وصل فعالة بين معلمى التربية الرياضية | ٩٩ | ٨١,١٥ | ٧ | ٥,٧٤ | ١ | ٠,٨٢ | ١٤ | ١١,٤٧ | ١ | ٠,٨٢ | *١١,٨٨ |
| ٣٢ | إغفال المنهاج المطور للجوانب المعرفية والوجدانية داخل الدرس | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ١٠ | ٨,٢٠ | ١ | ٠,٨٢ | ١٢ | ٩,٨٣ | ٦ | ٤,٩٢ | *١٠ |
| ٣٣ | وضع المنهاج المطور بطريقة إلزامية تحد من روح الابتكار والإبداع للمعلم | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ١١ | ٩,٠٢ | ١ | ٠,٨٢ | ١٠ | ٨,١٩ | ٣ | ٢,٤٦ | *١١,١٩ |
| ٣٤ | إلغاء إقامة الأيام الرياضية بالمدارس نظراً لقصر فترة الفصل الدراسي | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٨ | ٦,٥٦ | ٣ | ٢,٤٦ | ١٤ | ١١,٤٧ | ٥ | ٤,١٠ | *٩,٧١ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٥ | عدم وجود ميزانية كافية بالمدارس لتطبيق برامج التربية الرياضية وعدم وضع الضوابط اللازمة لأوجه الصرف | ٩٥ | ٧٧,٨٧ | ١٠ | ٨,٢٠ | - | - | ١٠ | ٨,٢٠ | ٧ | ٥,٧٣ | *٩.٥٨ |
| ٣٦ | توجيه بعض من ميزانية التربية الرياضية لأنشطة أخرى | ١٠٢ | ٨٣,٦١ | ٢ | ١,٦٤ | ١ | ٠,٨٢ | ١١ | ٩,٠١ | ٦ | ٤,٩٢ | *١٢,٧٥ |
| ٣٧ | عدم وجود وقت كافى للراغبين من معلمى التربية الرياضية للالتحاق بمحاضرات الدراسات العليا نظرا للعمل بأكثر من مكان | ٩٦ | ٧٨,٦٩ | ٤ | ٣,٢٨ | ١ | ٠,٨٢ | ١٤ | ١١,٤٧ | ٧ | ٥,٧٤ | *١٠,٩٢ |
| ٣٨ | عدم مراعاة الموقع الجغرافي في تعيين المعلمين مما يؤدى إلى الإرهاق المادى والبدلي | ٩٤ | ٧٧,٠٥ | ٩ | ٧,٣٨ | ٢ | ١,٦٤ | ١٣ | ١٠,٦٥ | ٤ | ٣,٢٨ | *١٠,٢٩ |
| ٣٩ | اهتمام التوجيه بإبراز المشكلات دون تقديم سبل العلاج | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ٢ | ١,٦٤ | ٤ | ٣,٢٨ | ١٤ | ١١,٤٧ | ١٠ | ٨,٢٠ | *٩,٧٥ |
| ٤٠ | إغفال التوجيه الإشادة بالأعمال الجيدة والأهتمام بإظهار العيوب | - | - | ٢ | ١,٦٤ | ٩٨ | ٨٠,٣٣ | ١٤ | ١١,٤٧ | ٨ | ٦,٥٦ | *١٠,٥٧ |
| ٤١ | أن التوجيه يتم في إطار لا تسوده العلاقات الإنسانية | - | - | ٢ | ١,٦٤ | ٤ | ٣,٢٨ | ١٠١ | ٨٦,٨٨ | ١٠ | ٨,٢٠ | *١٣,٠٧ |
| ٤٢ | التقويم غير الموضوعي للتوجيه التى تسوده النظرة الشخصية للموجه | ١١ | ٩,٠١ | ٧ | ٥,٧٤ | ٥ | ٤,١٠ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ٦ | ٤,٩٢ | *٩,٩١ |
| ٤٣ | عدم اقتناع بعض الموجهين بأساليب التقويم الحديثة | ٩ | ٧,٣٨ | ٥ | ٤,١٠ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ١٢ | ٩,٨٣ | ٤ | ٣,٢٨ | *٩,٦٦ |
| ٤٤ | عدم اقتناع بعض المعلمين بأساليب التقويم الحديثة | ٨ | ٦,٥٦ | ٤ | ٣,٢٨ | ٩٣ | ٧٦,٢٣ | ١٤ | ١١,٤٧ | ٣ | ٢,٤٦ | *١٠ |
| ٤٥ | عدم إلمام بعض المعلمين بأساليب التقويم الحديثة | ٦ | ٤,٩٢ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ١ | ٠,٨٢ | ١٢ | ٩,٨٤ | ١١ | ٩,٠١ | *٩,٧٢ |
| ٤٦ | إغفال المحتوى لميول ورغبات التلاميذ | ٥ | ٤,١٠ | ٩٤ | ٧٧,٠٥ | ٢ | ١,٦٤ | ١٤ | ١١,٤٧ | ٧ | ٥,٧٤ | *١٠,٣٠ |
| ٤٧ | اهتمام المحتوى بالجانب الممارى وإهمال الجانب الوجداني والمعرفي | ٧ | ٥,٧٤ | ٩٨ | ٨٠,٣٣ | ١ | ٠,٨٢ | ١١ | ٩,٠١ | ٥ | ٤,١٠ | *١١,٤٦ |
| ٤٨ | عدم وجود صياغة واضحة للأهداف العامة للتربية الرياضية | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ٦ | ٤,٩٢ | ٣ | ٢,٤٦ | ١٠ | ٨,١٩ | ٦ | ٤,٩٢ | *١١.١١ |
| ٤٩ | عدم وجود جزاءات واضحة وكافية لامتناع التلاميذ عن الاشتراك في نشاط التربية الرياضية | ٨ | ٦,٥٦ | ٩٢ | ٧٥,٤١ | ١ | ٠,٨٢ | ١٣ | ١٠,٦٥ | ٨ | ٦,٥٦ | *٩,٧٢ |
| ٥٠ | النظرة السلبية للقائمين علي الإدارة المدرسية لمهنة التربية الرياضية | ٩٧ | ٧٩,٥١ | ١١ | ٩,٠٢ | ١ | ٠,٨٢ | ١٠ | ٨,١٩ | ٣ | ٢,٤٦ | *١١,١٩ |

* قيمة كا$^{2}$ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول (١٣) النسب المئوية وقيم كا$^{2}$ للأسباب التي تعيق تحقيق الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية حيث يتضح أن هناك اتجاها سلبيا فى ٣٩ عبارة من إجمالي ٥٠ عبارة بنسبة مئوية ٧٨% مما يدل علي تعدد الأسباب التى تعيق تحقيق المعلمين للكفايات الأدائية وتنوعها .

كما يتضح أن هناك اتجاها إيجابيا في العبارات أرقام ٤٢،٤١،٢٧،١٣،٩،٨،٧

مما يدل علي وجود تخطيط ومتابعة بصفة منتظمة من قبل كل من الإدارة التوجيه، وعدم إغفال معلمي التربية الرياضية لإكمال التأهيل العلمي ( دبلوم – ماجستير – دكتوراه ) ، وحرص الطلاب علي الاشتراك في حصة التربية الرياضية ، وعدم افتقاد معلمي التربية الرياضية للطموح المهني للوصول إلى مناصب قيادية أعلى ، وأن التوجيه يتم في إطار تسوده العلاقات الإنسانية وفى التقويم الموضوعي للتوجيه التي لا تسوده النظرة الشخصية للموجه .

كما أن هناك اتجاهاً متعادلاً في العبارات أرقام ٢٦،٤٠،٤٣،٤٤ والخاصة بافتقار العديد من معلمي التربية الرياضية لرسالة وقيمة مهنة التربية الرياضية واتخاذ المهنة كوظيفة روتينية ، وإغفال التوجيه للأشاده بالأعمال الجيدة والأهتمام بإظهار العيوب ، وعدم اقتناع بعض الموجهين بأساليب التقويم الحديثة ، وعدم اقتناع بعض المعلمين بأساليب التقويم الحديث.

ويرى الباحثان أن أسباب قصور وعجز معلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية عن تنفيذ مهامهم بالكفاءة المطلوبة متعددة ومتشابكة وبعضها قد يخرج عن نطاق المعلم نفسه بينما يلحصر البعض الآخر في شخص المعلم نفسه وعدم محاولته لتحسين أوضاعه المعرفية والثقافية التى هى مدعاة لتحسين أحواله بشكل عام مما يجعله يسير في نفس محله .

وأخيراً فأن الارتقاء بمهنة التدريس لن يحدث إلا بواسطة القائمين علي التدريس والتوجيه أنفسهم أولا ومحاولتهم الجادة والمستمرة لتحسين وضع وصورة مهنة التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية ليأتي بعد ذلك الدور علي عاتق الدولة في توفير السبل والميزانيات التى تعمل علي خدمة والارتقاء بالمهنة .

وفي سبيل محاولة الباحثان إيجاد حلول علمية قدر الإمكان لتلافى هذا القصور نورد فيما يلي الحلول التي توصل إليها الباحثان من خلال المراجع العلمية والدراسات والمناقشات العلمية مع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ومن الواقع الميداني وأيضاً في ضوء ما توصل إليه التحليل الإحصائي للأستبانه ومن خلال المعلمين أنفسهم والموجهين .

- الأعداد الجيد والكامل لمعلمي التربية الرياضية
- ضرورة مراعاة ارتباط الدرس بأهداف سلوكية / معرفية/ وجدانية يسهل تحقيقها .
- تخصيص ميزانية كافيه لتوفير الأدوات والأجهزة الكافية واللازمة لتنفيذ برامج التربية الرياضية بالمدارس .
- العمل علي توفير عدد كافي من الكتب والمراجع الرياضية بمكتبات المدارس لإتاحة الفرصة للمعلمين والطلاب علي حد السواء الإطلاع علي كل ماهر حديث بالمجال .
- المتابعة المستمرة والمنتظمة من قبل الإدارة المدرسية علي تنفيذ أوجه النشاط الموضوع.

- المتابعة المستمرة والمنتظمة من قبل التوجيه علي تنفيذ المعلمين البرامج الموضوعة .
- العمل علي وضع لوائح مالية إضافية في حالة إكمال المعلمين لأعدادهم المهني سواء بالحصول علي ( الدبلوم – الماجستير – الدكتوراه ) .
- العمل علي إدخال مادة التربية الرياضية كمادة أساسية لها رسوب ونجاح.
- العمل علي عدم إعطاء تصاريح بمدارس حديثه إلا بتوافر ملعب جيد للتربية الرياضية .
- العمل علي تخفيض إعداد التلاميذ بالفصول الدراسية.
- وضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي لتحقيق الفائدة المرجوة منها .
- تخصيص ميزانية إضافية للمعلمين للأشراف علي تكوين وتدريب الفرق المدرسية .
- محاولة إلغاء نظام الفترات الدراسية واتباع نظام اليوم الدراسي الكامل .
- تحديد مهام معلمي التربية الرياضية بالمدارس وعدم توجيههم لأنشطة أخرى .
- الأخذ في الاعتبار عند وضع الجداول الدراسية تلافى وجود اكثر من فصل دراسي بملعب التربية الرياضية .
- توفير ميزانية لتوفير الملابس الرياضية للطلاب الغير قادرين .
- العمل علي جذب وتشجيع حديثى التخرج للالتحاق بمهنة التدريس .
- ترك مساحة للمعلم للابتكار والإبداع داخل الدرس .
- المساواة والعدل في التعامل بين معلمى التربية الرياضية ومعلمى المواد الدراسية الأخرى .
- العمل علي تقليل حجم المناهج الدراسية بالحد الذى يتناسب والنمو العقلي للمرحلة السنية والذى يتيح المشاركة الفعالة للتلاميذ في الأنشطة الرياضية وغيرها من الأنشطة الأبداعيه.
- العمل علي إعادة أحياء الأيام الرياضية والمهرجانات بالمدارس .
- إقامة اجتماعات دوريه بين المسئولين عن التربية الرياضية بالوزارة والقائمين علي التوجيه والمعلمين لتقريب وجهات النظر وحل المشكلات .
- الرقابة علي عدم توجيه ميزانية التربية الرياضية نحو مجالات أخرى .
- السماح بتفرغ المعلمين لبعض الوقت للانضمام للدراسات العليا دون خصم من رواتبهم .
- النظر في الموقع الجغرافي عند تعيين المعلمين .
- إرساء القائمين علي التوجيه لمبدأ الثواب والعقاب عند الإجادة أو التقصير .
- اهتمام القائمين علي التوجيه بالعلاقات الإنسانية الجيدة بينهم وبين المعلمين .
- تقبل القائمين علي التوجيه لسياسة الرأي والرأي الأخر .

## استنتاجات البحث

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة المستخدمة ومن خلال المعالجات الإحصائيـــة والنتائج التي تم الحصول عليها يستخلص الباحثان ما يلي :-

١-تم وضع قائمة بالكفايات الادائية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية .

٢-تم وضع قائمة بالأسباب التي تعيق تنفيذ المعلمين للكفايات الادائية.

٣-تم وضع بعض الحلول المقترحة للتغلب علي القصور الواضح في تنفيذ الكفايات الادائية.

٤-أهمية تضمن برامج إعداد المعلم للاتجاه القائم علي الكفاية والأداء كاتجاه حديث.

٥-أهمية الخطوات التي تسبق تنفيذ الدرس والتي تشتمل علي جميع الجوانب التي تساعد علـي إخراج الدرس بشكل جيد .

٦-أهمية اهتمام معلمي التربية الرياضية بعملية التقويم التي تتيح التعرف علي مدي النجـاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهاج.

٧-أهمية اهتمام معلمي التربية الرياضية بأنفسهم والعمل علي زيادة الثقافـــة العامـــة وتنميـــة قدراتهم الخاصة .

٨-اهتمام معلمي التربية الرياضية بالعمل علي اكتساب الطلاب المهارة العقلية والاجتماعيـــة والخلقية والعقلية والعناية بالصحة البدنية والأنفعالية.

٩-اهتمام معلمي التربية الرياضية بتكوين علاقات وطيدة بالإدارة المدرسية لتنمية الظـــروف المناسبة لنجاح العملية التعليمية .

١٠-أهمية قيام الموجهين بدورهم علي أكمل وجه ومتابعة عملية تنفيذ أهداف المنهاج.

١١-هناك قصوراً من معلمي التربية الرياضية في تنفيذ بعض الكفايـــات الادائيـــة المتعلقـــة بتخطيط الدرس .

١٢-هناك قصوراً من معلمي التربية الرياضية في تنفيذ بعض الكفايات الادائية المتعلقة بتنفيـــذ الدرس.

١٣-هناك قصوراً واضحاً من معلمي التربية الرياضية في تنفيذ الكفايات الإدائيـــة المتعلقـــة بالتقويم .

١٤-هناك إيجابية من معلمي التربية الرياضية في تحقيق الكفايات الادائية المتعلقـــة بعلاقـــة المعلم بنفسه .

١٥-هناك قصوراً من معلمي التربية الرياضية في تحقيق بعض الكفايات الادائيـــة المتعلقـــة بعلاقة المعلم بالطالب.

١٦-هناك إيجابية من معلمي التربية الرياضية في تحقيق الكفايات الادائية المتعلقة بعلاقة المعلم بالتوجيه.

١٧-هناك إيجابية من معلمي التربية الرياضية في تحقيق الكفايات الادائية المتعلقة بعلاقة المعلم بالإدارة .

## توصيات البحث

بناء علي ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي :-

١-الاهتمام ببناء برامج يتم تطبيقها علي المعلمين في ضوء تحديد الكفايات الادائية.

٢-الارتقاء ببرامج إعداد المعلم لمواجهة تحديات العصر الحديث .

٣-الارتقاء بإعداد خريجي التربية الرياضية إعداداً جيداً لمواجهة تحديات وصعوبات مهنة التدريس.

٤-الاهتمام بمادة التربية العملية بكلية التربية الرياضية وإعطائها الحجم المناسب لها.

٥-تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الموضوعة للارتقاء بمهنة التدريس وعدم إغفال أي منها.

٦-تبصير المعلمين بالاتجاهات المعاصرة في التربية الرياضية من خلال عقد اجتماعات وندوات دورية.

٧-زيادة ميزانيات التربية الرياضية بما يتناسب والأهداف الحميدة للتربية الرياضية.

٨-إلزام معلمي التربية الرياضية بإكمال تأهيلهم العلمي.

٩-تحسين الأوضاع المالية لمعلمي التربية الرياضية بزيادة بدلات الإشراف وتدريب الفرق المدرسية.

١٠-تزويد مناهج التربية الرياضية بالأهداف المعرفية والوجدانية والسلوكية.

١١-إقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لزيادة الثقافة العامة وتدريبهم علي كيفية صياغة وتحقيق الأهداف.

١٢-جعل التربية الرياضية مادة أساسية لها رسوب ونجاح.

١٣-مرونة المنهاج المطور وترك المساحة لإبداع وابتكار معلمي التربية الرياضية.

١٤-إعادة تطبيق نفس الدراسة علي مراحل دراسية مختلفة .

## قائمة المراجع :-

### أولاً : المراجع العربية :-


١-احمد البسيوني السيد : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الطبعة الأولـــي- القـــاهرة ، ١٩٩٤ م.

٢-احمد حسين اللقاني : المنهج ( الأسس – المكونات – التطبيق ) ، عالم الكتب – القـــاهرة، ١٩٩٥م

٣-أمين أنور الخولي ، جمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربـــي- الطبعة الأولي ، ٢٠٠٠م

٤-أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربيـــة الرياضيـــة المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العمليـــة – دار الفكـــر العربي – الطبعة الثانية ١٩٩٠م .

٥-تيسير الكيلاني ، إياد محلم : التوجيه الفني فـــي أصـــول التربيـــة والتدريـــس – مكتبـــة لبنان١٩٨٦م.

٦-توفيق مرعي : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان – دار الفرقان،١٩٨٣م.

٧-جابر عبد الحميد :التدريس والتعلم ، الأسس النظرية – الإســـتراتيجيات والفاعليـــة – دار الفكر العربي – الطبعة الأولي، ١٩٩٨م.

٨-ـــــــــــــ : التعليم وتكنولوجيا التعليم ، دار النهضة العربية – القاهرة ، ١٩٧٩م.

٩-جمال الدين علي العدوي : تدريس التربيـــة الرياضيـــة – الطبعـــة الأولـــي – القـــاهرة ، ١٩٩٠م.

١٠-جورج براون : التدريس المصغر – برنامج لتعليم مهارات التدريس – ترجمـــة محمـــد رضا البغدادي ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨م.

١١-حسن حسني جامع : التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوية – مؤسسة الكويت للتقدم العلمـــي ، إدارة التأليف ، الكويت ، ١٩٨٦م.

١٢-حلمي أبو الفتوح عمار : تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريسه مـــع مطلـــع الألفيـــة الثالثة – المؤتمر العلمي الثانوي السابع – القاهرة – كلية التربيـــة – جامعة حلوان – المجلد الأول ، ١٩٩٩م.

١٣-خليفه عبد السميع : معلم الرياضيات (مسئوليات إعـــداده ، تقويمـــه ) مكتبـــة الأنجلـــو المصرية – القاهرة ، ١٩٨٢م.

١٤-روبرت ريتشي : التخطيط للتدريس ، ترجمة محمـــد أميـــن المفتـــي وآخـــرون – دار ماكجروهيل للنشر ، ١٩٨٣م.

١٥-زينب أحمد أمين الشاذلي : تطوير كفايات الموجه الفني لمناهج التاريخ في المرحلة الثانوية – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – جامعة عين شمس ، ١٩٩٧م.

١٦-عايش محمود زيتون : أساليب تدريس العلوم ، عمان ، الأردن – دار الشروق للنشر – الطبعة الأولي ، ١٩٩٤م.

١٧-عبد الرحمن عبد السلام جامل : دراسات في المناهج وطرق التدريس – القاهرة – الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – العدد ٥٨ ، ١٩٩٩م.

١٨-عبد الله الحماوي : المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر ، حولية كليات التربية بجامعة قطر – العدد ١٣ ، ١٩٩٦م.

١٩-علي محمد عبد المجيد : الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العلمية في ضوء الإتجاهات المعاصرة – المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية – كلية التربية الرياضية بالهرم – العدد السادس والعشرون – يونيو ، ١٩٩٦م.

٢٠-_____ : طرق تدريس التربية الرياضية ، دار G.M.S للنشر ، الطبعة الأولي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.

٢١-عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية – دار الفكر العربي – القاهرة ، ١٩٩٨م.

٢٢-فاروق حمدي الفرا : إتجاهات الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي – رسالة الخليج العربي – العدد ١٤ ، ١٩٨٥م.

٢٣-فايزة اسكندر : تقويم آداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات ومدي استخدامهم لبعض نظريات التعلم ، مجلة كلية التربية – كلية التربية – جامعة أسيوط – المجلد السادس عشر ، العدد الأول ، ٢٠٠٠م.

٢٤-كمال عبد الرحمن درويش ، محمد عبد الله الحماحمي ، سهير مصطفي المهندس : الإدارة الرياضية – الأسس والتطبيقات ، القاهرة ، ١٩٩٠م.

٢٥-ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية – دار زهران ، القاهرة ، ١٩٩١م.

٢٦- مباركة صالح علي الأكرف : تطوير برامج تدريب معلمي الفصل اثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية – قسم مناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠م.

٢٧-محمد امين المفتي : سلوك التدريس – مؤسسة الخليج العربي – القاهرة ، ١٩٩١م،
٢٨-محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي – دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، ١٩٨٨م،
٢٩-محمد صقر : تقويم بعض الكفاءات التعليمية لدي معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية – المجلة المصرية للتقويم التربوي – القاهرة – المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي – المجلد الرابع – العدد الأول ، ١٩٩٦م،
٣٠-محمود كامل الناقه : البرنامج التعليمي القائم علي الكفاءات – مطابع الطوبجي ، القاهرة،١٩٩٤م،
٣١-مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية – مركز الكتاب للنشر – الطبعه الأولي ، ١٩٩٩م،
٣٢-ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية – مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولي ، ١٩٩٨م،
٣٣-نجاح محمد عبد اللطيف النعيمي : تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قطر ، رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية – جامعة عين شمس ، ١٩٩٠م،

## ثانياً : المراجع الأجنبية :-

34-Dodl ,Norma R : selecting competency outcomes for teacher Education Journal of teacher Education Vol 7 Number 1973.p1940.

35-Casey, Jahn..,& Sollidy, M: Qualitive Jdugement of teaching, Performance Education Vol 298 No . 3 April 1989.

36-Houstan, & Howsam : Explaing Competency Based Education in marsha weil (ed) Deriving teaching skills pram Models of tecahing california. Mc catchan publishing coroartion 1982

37-Short . Edmend : The Cencept of competince its use and misuse in Education , journal of teacher Education march . April – 1985.

38-Burch & Danly : Teachers supervisors and Super perceptions of the priority of supervisory Respossibition Kappa Delta phi Recard Vol 6 No 3-1988.

39-Mittall chunna:Acomparison of Education perceptions of The competencies of secondary science teachers in India University of Houston, Diss Ahs inter Vol 46 No 12 June 1986..