

تأثير درس التربية الرياضية المرتبط علي حصائل بعض المواد الدراسية لتلاميذ الصف الثاني للحلقة الأولى من التعليم الأساسي

د/ نبيل محمد محمد حسن

المقدمة :

يعتبر درس التربية الرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه (٥ : ١٣٧) (٩ : ١٦٢) (٤ : ٤٨) ويعتبر الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ ، فهو جزء من البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة ، بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ ، أو ما يجب أن يتمتعوا به من مستوى رفيع في الأنشطة الرياضية ، ومن ثم فإن الدرس يعتبر وجبة إجبارية تتناولها جميع التلاميذ ، ويجب أن يتوفر فيها جميع الشروط الصحية ، متكاملة وشاملة وأيضاً يجب أن يكون لها التشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها ، لذلك فهي فرصة يجب أن نستغلها جيداً في إكساب التلاميذ ما يحتاجونه من خبرات مختلفة . (٥ : ١٣٨ - ١٤١) (٤ : ٤٨) .

ولما كانت أغراض التربية الرياضية بعامة متنوعة ما بين أغراض بدنية ونفسية وعقلية واجتماعية ، فإن الدرس يجب أن يتضمن من خلال فقراته ما يحقق تلك الأغراض ، وقد لا يكون واضح للتلميذ من الأغراض إلا ذلك الغرض البدني أو الحركي ، لكن شأن المدرس يكون شأن آخر وأغراض أخرى . فقد يكون الظاهر للعيان أننا نهدف إلى تعليم التصويبة السلامية في كرة السلة ، أما التعاون بين التلاميذ وإيثارهم وصدقهم وتقبلهم للهزيمة أو تواضعهم بعد النصر أو معرفتهم لقانون الألعاب أو لتاريخ اللعبة أو أنواع مهاراتها أو تعلم واكتساب وتثبيت أي معلومة علمية هي أغراض فلا لا نستطيع أن نعلنها في كل الأحوال ولكنها حقيقة وواقع وواجب على المدرس أن يعمل على تحقيقه (٤ : ٤٨) (٥ : ١٥٦ - ١٥٧) .

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان

مشكلة البحث :

يهدف درس التربية الرياضية للصف الثاني للحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلى تنمية المهارات الأساسية المختلفة وذلك من خلال عديد من الأنشطة المتنوعة كالقصاص الحركية والألعاب الصغيرة والألعاب التمثيلية والغنائية ، إلا أن الطفل يعتبر حصص التربية الرياضية هي النافذة التي من خلالها يطلق طاقته الحركية المكبوتة طيلة اليوم الدراسي بين حصص المواد النظرية كم أننا نلاحظ أن الطفل في بداية المرحلة الابتدائية قد يجد هناك صعوبة في تحصيل المادة النظرية التي تدرس له كحصول اللغة العربية الرياضيات والعلوم والحفوظات والمواد الدينية ، الأمر الذي قد يجعله متعزراً في الدراسة أو قد لا يستطيع تذكر هذه المواد كحصوله علمية تساعده في المستقبل على تحصيل معلومات أكثر تطوراً أو تحصيل مستوى علمي جيد يتضح من خلال اختبارات نهاية الفصل الدراسي ، ومن هنا رأى الباحث أنه تمشياً مع الاتجاهات الجديدة للمناهج الخاصة بالتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وهي التأكيد على أهمية محاولة الربط بين محتوى درس التربية الرياضية والعديد من المعلومات للمواد الدراسية الأخرى وبصفة خاصة لتلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي (فصول الدنيا) وذلك بأن نجعل القصاص الحركية والألعاب الصغيرة مستمدة من المواد الدراسية التي يدرسها التلميذ كاللغة العربية والرياضيات والعلوم والحفوظات والمواد الدينية وغيرها من المواد الدراسية الأخرى وهو ما يستلزم ربط المعلومات التي تتضمنها هذه المواد بالجوانب الحركية في أداء الطفل من خلال حصص التربية الرياضية (٢ : ٣ - ٥) ويعتمد المدرس في ذلك على رغبة التلميذ الملحة في الحركة والنشاط واللعب الأمر الذي دفع الباحث إلى محاولة الربط بين محتوى درس التربية الرياضية وبين بعض المواد النظرية كمادة اللغة العربية والرياضيات عن طريق الألعاب الصغيرة والأنشطة البدنية والقصاص الحركية وذلك بهدف التعرف على مدى تأثير هذا الدرس على تحسين وتثبيت المعلومات والخبرات الدراسية لملاطبي

الرياضيات واللغة العربية مراعيًا في الأساس الأهداف التعليمية والحركية والتربوية الأساسية لدرس التربية الرياضية .

أهداف البحث :

- (١) يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير درس التربية الرياضية المرتبط على :
تحسن المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- (٢) تحسن الحصائل العلمية لمادتي الرياضيات واللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

فروض البحث :

- (١) توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ودرجات التحصيل للمواد النظرية (اللغة العربية والرياضيات) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- (٢) توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ودرجات التحصيل للمواد النظرية (اللغة العربية – والرياضيات) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .
- (٣) لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات التحسن في متغيرات المهارات الحركية الأساسية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في القياس البعدي .
- (٤) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات التحسن في متغيرات درجة المواد النظرية (الرياضيات – اللغة العربية) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

* البحوث والدراسات المشابهة :

- * أجريت العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة ماجدة السيد محمود ١٩٩٥م. (١١) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح للأنشطة البدنية على التحصيل العلمي في مادتي الرياضيات واللغة العربية وتنمية الرضا الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وأسفرت نتائج الدراسة على أن برنامج الأنشطة البدنية له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على التحصيل العلمي لمادتي الرياضيات واللغة العربية وعلى تنمية الرضا الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- * كما قامت زينب أحمد عبد الغني ١٩٩٢م. (٧) بدراسة تحت عنوان "مقترح للتدريس لأطفال الحضنة بمرحلة رياض الأطفال بالمتن"، وذلك بعد فحص الكثير من البرامج المتوفرة في مراحل رياض الأطفال والتي يقدمها المعلمون لتلاميذهم وجد أنها غير ملائمة للطفل، وقد قامت الباحثة ببناء برنامج مقترح للأطفال في سن ما قبل المدرسة من ٤ - ٦ سنوات وقد جاءت النتائج بفاعلية استخدام البرنامج المقترح لتنمية بعد المفاهيم والمهارات الحسابية وزيادة تحصيلهم وكذلك بعض المهارات الاجتماعية والصفات المرغوب فيها كالصدق والأمانة والنظام وذلك من خلال القصص الحركية الغنائية والأنشطة الموسيقية والألعاب لاكتساب مفاهيم عددية ولغوية والتعرف على البيئة وتنمية قدرة الطفل على الملاحظة والاستنتاج وإدراك العلاقات والتصنيف.
- * كما أجريت دراسة لدولت عبد الحميد ١٩٩٢م. (٦) هدفت إلى التعرف على أثر برنامج ألعاب صغيرة مقترح على المستوى المهاري والمعرفي والانفعالي في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.
- * وأجرت روي جي شفرود .. Roy G > Shephard ١٩٨٨م. (١٥) دراسة بعنوان التعرف على اثر برنامج منظم للتربية الرياضية على تلاميذ المرحلة الابتدائية

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عددها ٥٤٦ تلميذاً تراوحت أعمارهم ما بين الصف الأول والسادس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأسفرت أهم النتائج عن أن البرنامج الرياضي المنظم بطريقة جيدة أدى إلى زيادة القدرة على العمل والطاقة الحركية والارتفاع بالمستوى الدراسي للطفل بصرف النظر عن التكوين الجسدي للطفل .

* كما قامت سامية غانم ١٩٨٦م. (٨) بدراسة للتعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي وكل من الكفاءة البدنية وبعض عناصر اللياقة البدنية لتلميذات المرحلة الثانوية وقد أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين التحصيل الدراسي والكفاءة البدنية التي تتمثل في الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين والنبض في الراحة بعد المجهود وبعض عناصر اللياقة البدنية .

* وأجرت سوسن عمارة ١٩٨٤م. (١٠) دراسة للتعرف على أثر بعض المهارات الحركية الأساسية على تنمية الجانب المعرفي لبعض المواد الدراسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي حيث تم التعرف على اثر برنامج مقترح على تنمية الجانب المعرفي لمادتي اللغة العربية والحساب وقد أسفرت النتائج عن وجود تأثيراً إيجابياً للبرنامج المقترح على تنمية المجال المعرفي لمادتي اللغة العربية والحساب .

* كما قام سكونك Skollnck ١٩٨١م. (١٩) بدراسة بغرض التعرف على تأثير الأنشطة البدنية على الأداء الدراسي في مادتي اللغة والحساب في مدرسة الأطفال الابتدائية حيث شملت عينة البحث على ثلاث مجموعات بثلاث فصول قوامها ٨٨ تلميذاً وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح مجموعتي التمرينات والألعاب البدنية في مادتي اللغة والحساب .

كما أجرت نجوى عبد الفتاح ١٩٧٩م. (١٣) دراسة بهدف التعرف على الترابط بين الميل للعب والتحصيل الدراسي للمرحلة الابتدائية ، حيث شملت عينة الدراسة على ٤٠٠ فرداً واستخدمت الباحثة المنهج المسحي واستعان بالاستفتاء

لجميع النتائج وقد توصلت إلى أن ممارسة النشاط الرياضي لا يعوق التحصيل الدراسي بل قد يساعد عليه بصورة أفضل .

* كما أجرى ساش .. SaChs ١٩٧٦م. (١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر درس التربية الرياضية الموجه وحصه اللعب الحر والدرس النظري على السلوك المعرفي والوجداني في حصه الدرس النظري التالي حيث شملت العينة ١٩ تلميذاً من الصف الأول من العائلات المتوسطة وأسفرت النتائج عن تأثير الدرس على السلوك العاطفي والمعرفي وكان هناك تأثير لدرس التربية البدنية الموجه أكبر من اللعب غير الموجه كان أكثر تأثيراً من الدرس النظري في تحسين الإنتاج والسلوك في حجرة الدراسة .

* وقام محمد السيد على رحيم ١٩٧٦م. (١٢) بدراسة حول أثر النشطة الرياضية وطرق التدريس في درس التربية البدنية على مستوى التحصيل العلمي لتلاميذ الصف الأول للمرحلة الإعدادية ، واستخدم المنهج التجريبي واستعان بطريقة الاكتشاف الموجه وجاءت أهم النتائج للدراسة أن مستوى التحصيل العلمي لتلاميذ المجموعة التجريبية كان أفضل من تلاميذ المجموعة الضابطة .

* التعليق على الدراسات المشابهة :

تناولت الدراسات السابقة العديد من الجوانب التي تهدف إلى تحسين مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات واللغة العربية مستخدمين برامج مقترحة منها دراسة كل من ماجدة السيد محمود (١١) وسوسن عمارة (١٠) وسكولنك Skollnck (١٩) وزينب عبد الغني (٧) وجميع هذه الدراسات أجريت على تلاميذ الصف الأول الابتدائي أو رياض الأطفال ، كما أجريت دراسات أخرى بهدف التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي والكفاءة البدنية وذلك للمرحلة الثانوية مثل دراسة سامية غانم (٨) والمرحلة الابتدائية في دراسة نجوى عبد الفتاح (١٣) ولم تجرى أي دراسة في حدود علم الباحث حول درس التربية الرياضية المرتبط وتأثيره على بعض الحصائل العلمية لتلاميذ الصف الثاني للحلقة الأولى من التعليم الأساسي سوى

دراسة ساش .. Sache (١٧) التي هدفت إلى معرفة أثر التربية البدنية الموجه واللعب الحر على السلوك المعرفي والوجداني لتلاميذ الصف الأول وكذلك دراسة محمد السيد على رحيم (١٢) والتي هدفت إلى التعرف على اثر درس التربية الرياضية على التحصيل العلمي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، أما الدراسة الحالية فتهدف إلى إجراء نفس درس التربية الرياضية بما يحتويه من أنشطة كما خططت له مناهج التعليم بوزارة المعارف لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومحالة تطوير وتطوير أنشطة الدرس الحركية بما تتضمنه من قصص حركية وألعاب صغيرة والعباب تمثيلية وبما يسمح بتحسين وتثبيت وتطبيق ما تم دراسته علمياً لمادتي الرياضيات واللغة العربية من خلال أنشطة درس التربية الرياضية المرتبط مع الحفاظ على تحقيق أغراض الدرس الأساسية البدنية والمهارية والتربوية كما أقرتها مناهج الوزارة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث وقد استعان الباحث بأحد التصميمات التجريبية مستخدم التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وهي تقوم بتطبيق دروس التربية الرياضية المرتبطة بمادتي الرياضيات واللغة العربية، والأخرى ضابطة وتقوم بتطبيق دروس التربية الرياضية المقررة بمنهاج التربية الرياضية مستعيناً بالقياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الثاني للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة القنفذة بالمملكة العربية السعودية ، وقد اختيرت عينة عمدية قوامها (٦٠) ستون تلميذاً من مدرسة السعودية الابتدائية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية الأخرى ضابطة وقوام كل منها (٣٠) ثلاثون تلميذاً وقد راعى

الباحث استبعاد الطلاب الذين يحصلون على الدروس خارج المدرسة وكذا مراعاة أفراد العينة من حيث المستوى التعليمي لأولياء الأمور .

وقد اختار الباحث هذه العينة للأسباب الآتية :

- ١) قرب المدرسة من مقر إقامة الباحث ومكان عمله ساعد على متابعة تنفيذ درس التربية الرياضية المرتبط .
- ٢) يقوم بتدريس حصة التربية الرياضية المرتبط أحد خريجي كلية المعلمين بالقنفذة تخصص التربية الرياضية .
- ٣) منهج المواد النظرية المختارة (اللغة العربية - الرياضيات) لتلاميذ الصف الثاني به عديد من الخبرات التعليمية التي يمكن تطوير النشاط الرياضي بحصة التربية الرياضية لتنفيذها عملياً .
- ٤) موافقة إدارة المدرسة على تنفيذ دروس التربية الرياضية المرتبطة على المجموعة التجريبية .
- ٥) تشجيع وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية على إجراء مثل هذه الدراسات بهدف تطوير المناهج .

تكافؤ أفراد العينة :

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية معدلات النمو (الطول والوزن والسن) - الذكاء - المهارات الحركية الأساسية - درجة التحصيل المعرفي لمادتي الرياضيات واللغة العربية .
والجدول رقم (١) يوضح التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات البحث :

جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

(ن = ٦٠)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	نوعية المتغير
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
غير دالة	٢	٠,٢٦		٧٥,١٢	٢,١٢	٧٤,٩٨	السن بالشهور	معدلات النمو
غير دالة		٠,٥٧		١١٩,٧٤	٤,٣٥	١١٩,١٢	الطول بالسنتيمتر	
غير دالة		٠,٣٧		٢٠,٤٣	٢,٣٦	٢٠,٦٥	الوزن بالكيلوجرام	
غير دالة	٢	٠,٢٩	٥,٣٣	٣٥,٣٢	٥,٦٤	٣٤,٩١	الذكاء	الذي
غير دالة	٢	١,٤٨	١,٢٥	١٢,٤٢	١,٣١	١١,٩٣	الجرى الجزائري	المهارات الحركية الأساسية
غير دالة		٠,١٥	٣,٦٨	٢٠,٩٢	٣,٤٦	٢٠,٩٧	الولب العمودي	
غير دالة		٠,٤٥	١,٤١	٦,٢٣	١,٣٦	٦,٠٧	حرب الكرة بالعرب	
غير دالة		٠,٦٥	١,٧٦	٢٢,٨٣	١,٨١	٢٢,٥٣	ركل الكرة	
غير دالة		١,١٢	٤,٢٥	٤١,٧٣	٣,٥١	٤٠,٦	الرمي واللق	
غير دالة	٢	١,٣٢	٦,٨٥	١٥,٨	٦,٧٧	١٨,١٢	درجة الرياضيات	المهارات البدنية المرتبطة
غير دالة		٠,٣٦	٤,٥٧	٢٢,٨٨	٤,٤٤	٢٣,٣	درجة اللغة العربية	

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يشير هذا الجدول إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين ، وبهذا يمكن للباحث إرجاع سبب أي تغيراً يحدث عند القيام بتجربة البحث إلى تأثير درس التربية الرياضية المرتبطة .

وسائل جمع البيانات : —

اشتمل البحث على وسائل جمع البيانات التالية :

- معدلات النمو (الطول — الوزن — السن) .
- اختبار لقياس الذكاء .
- اختبار المهارات الحركية الأساسية .
- اختبار التحصيل المعرفي لمادتي الرياضيات واللغة العربية

- اختبار لقياس الذكاء .
- اختبار المهارات الحركية الأساسية .
- اختبار التحصيل المعرفي لمادتي الرياضيات واللغة العربية

أولاً : معدلات النمو :

- العمر الزمن : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة) .
- الطول : بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير (لأقرب سنتيمتر)
- الوزن : بواسطة الميزان الطبي (لأقرب كيلو جرام) .

ثانياً : اختبار الذكاء غير اللفظي : (ملحق ١) :

اختار الباحث اختبار (عطية محمود مهنا) لتقدير ذكاء الأطفال والذي وضع على أساس أن الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد الذي يتمثل في إدراك العلاقات بين الرموز وهذه العلاقات قد تكون علاقات :

- التضاد أو التشابه .
- الجزء بالكل
- التابع
- الجزء بالجزء

مواصفات الاختبار :

تستغرق الإجابة (٣٠) ثلاثون دقيقة ويتكون هذا الاختبار من (٦٠) ستون سؤالاً كل سؤال عبارة عن مجموعة من الأشكال يختار من بينها الشكل المختلف أو الذي لا يتناسب مع الأشكال الأخرى ، وتجمع الإجابات الصحيحة ويعتبر مجموعها الدرجة التي حصل عليها الشخص ، ويستخرج العمر العقلي من جدول المعايير الخاص بهذا الاختبار وتحسب نسبة الذكاء بالمعادلة التالية :

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

ويرجع السبب في اختيار الباحث لهذا الاختبار لأنه :

بالمرحلة الإعدادية وتراوح أعمارهم بين (٦) ست سنوات و (٩) تسعة أشهر إلى (١٦) ستة عشر سنة و (١١) إحدى عشر شهراً ونتيجة لهذا التطبيق أمكن الحصول على منحني يمثل النمو العقلي (الذكاء) وفقاً للعمر .

— هذا الاختبار على درجة عالية من الثبات إذ قام معد الاختبار بحساب ثباته عن طريق معادلة كويدر وريتشارد سون لتحديد معامل الثبات لفئات السن المختلفة

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء غير اللفظي في البحث :

قام الباحث بحساب صدق وثبات اختبار الذكاء قيد البحث كما يلي :

أ — صدق التمايز :

تم إيجاد صدق التمايز لاختبار الذكاء قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار على عينة عمدية قوامها (٣٠) ثلاثون تلميذاً من الصف الثاني الابتدائي ، وهي عينة من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٥) خمسة عشر تلميذاً إحداهما متفوقين دراسياً والأخرى متعثرين دراسياً ثم تم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوى الذكاء كما هو موضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق الفردية بين التلاميذ المتفوقين والمتعثرين دراسياً في اختبار الذكاء :

$$(n = 30)$$

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		المتعثرين دراسياً		المتفوقين دراسياً	
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س
دالة	٢,٠٤٨	٤,٨	٧,٦٥	٣٨,٣٠	٤,٢١	٤٩,١٣

$$\text{قيمة (ت) الجدولية عند مستوى } 0,05 = 2,048$$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق بين التلاميذ المتفوقين والمتعثرين دراسياً في اختبار الذكاء كان دال إحصائياً لصالح التلاميذ المتفوقين دراسياً ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ب - الثبات :

قام الباحث باستخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه مرة ثانية وبفارق زمني مدته (١٥) خمسة عشر يوماً بين التطبيقين وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذاً من خراج عينة البحث الأصلي ، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٧٦) كما هو موضح في جدول (٣) :

جدول (٣)

معامل الثبات لاختبار الذكاء قيد البحث

(ن = ٢٠)

معامل الثبات	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
		ع	س	ع	س	
٠,٨٧	٠,٧٦	٣,٢٣	٤٩,٩١	٣,٣٤	٤٩,٧٥	الذكاء

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٣) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين درجات الاختبار في التطبيق الأول والثاني ، وقد بلغ الارتباط (٠,٧٦) وبلغ معامل الثبات (٠,٨٧) مما يدل على ثبات اختبار الذكاء قيد البحث .

ثالثاً : اختبار المهارات الحركية الأساسية :

قام الباحث باستخدام اختبار روبرت جونسون لقياس تحصيل المهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة الابتدائية (ملحق ٢) حيث تتضمن بطارية اختبار جونسون خمس اختبارات توصل إليها بعد دراسات تجريبية واستطلاعية استمرت

سنتين وقد طبقت بطارية الاختبار في شكلها النهائي على ٢٥٤٩ طفل ،
٢١٩٥ طفلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦ - ١٢ سنة) لاستخراج المعايير
الخاصة بالصفوف الدراسية في المرحلة الابتدائية .

وتتكون بطارية اختبار جونسون . Jonson, s من المكونات الآتية :

(١) اختبار الجري الزجراجي (المتعرج) .

(٢) اختبار الوثب العمودي .

(٣) اختبار ضرب الكرة بالمضرب .

(٤) اختبار ركل الكرة .

(٥) اختبار الرمي واللقف .

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث :

أ - صدق الاختبار :

استخدم الباحث صدق التمايز بين مجموعتين قوام كل منها (١٥) خمسة عشر
تلميذاً ومن خارج عينة البحث واشتملت المجموعة الأولى على التلاميذ الممارسين
للأنشطة الرياضية أما المجموعة الثانية فاشتملت على التلاميذ غير الممارسين لأي
نشاط رياضي ويوضح جدول رقم (٤) صدق الاختبار .

جدول (٤)

صدق التمايز لاختبار المهارات الحركية الأساسية بين المجموعتين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي

(ن = ٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة الممارسين		مجموعة غير الممارسين		قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
			ع	س	ع	س	الجدولية	المحسوبة	
١	الجري الزجراجي	بالثانية	٢,١٤	١٠,١١	٢,٤٨	٣,٣١		دالة	
٢	الوثب العمودي	بالستيمتر	٣,٠٦	١٩,٣٥	٣,٦٠	٣,٦٤		دالة	
٣	ضرب الكرة بالضرب	عدد مرات	١,٠٢	٦,٧٥	٣,١٢	٢,٠٥	٢,٠٤٨	دالة	
٤	ركل الكرة	عدد النقط	٤,٧٣	٢٨,١٣	٤,٩٠	٢,٦١		دالة	
٥	الرمي واللقف	عدد النقط	٤,٢١	٣٦,٤٦	٦,١٧	٢,٨٠		دالة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨$

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$ بين مجموعة الممارسين وغير الممارسين (المتدئين) في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

ب : ثبات الاختبار :

قام الباحث بإيجاد ثبات الاختبارات المستخدمة وذلك بتطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة ثانية وبفارق زمني مدته (١٠) عشرة ايام على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذاً خارج عينة البحث والجدول (٥) يوضح معامل الثبات بين القياسين.

جدول (٥)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية

(ن = ٢٠)

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
		ع	س	ع	س		
١	الجرى الزجراجي	١٠,١١	٢,٤٨	١٠,٦٥	٢,٥٩	٠,٨٥	٠,٩٢
٢	الوثب العمودي	١٩,٣٥	٣,٦٠	٢٠,٠٣	٣,٥٣	٠,٩٢	٠,٩٦
٣	ضرب الكرة بالضرب	٦,٧٥	٣,١٢	٦,٩٠	٣,٤٦	٠,٩١	٠,٩٥
٤	ركل الكرة	٢٩,١٣	٤,٩٠	٢٩,٣٦	٥,١١	٠,٨٧	٠,٩٣
٥	الرمي واللقف	٣٦,٤٦	٦,١٧	٣٧,٠١	٦,١٢	٠,٧٩	٠,٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

تراوحت ما بين ٠,٩٢ إلى ٠,٧٩ كما تراوحت قيم معامل الثبات ما بين ٠,٩٦

إلى ٠,٨٨ مما يدل على ثبات ذلك الاختبار .

رابعاً : اختبارات مستوى التحصيل العلمي لمادتي اللغة العربية والرياضيات :

قام الباحث بالاعتماد على درجات الاختبار الذي تم تطبيقه داخل المدرسة بواسطة مدرس المرحلة معتمداً على السجلات المدرسية لنتيجة الفصل الأول ثم درجات اختبار نهاية الفصل الثاني سواء لمادتي الرياضيات أو لمادة اللغة العربية والذي طبق على المجموعتين التجريبية والضابطة تحت نفس الظروف ونفس التوقيت وقد اعتمد الباحث على هذه الطريقة لصعوبة تقنين اختبار هذه المواد بواسطة الباحث كما أن ظروف الاختبارات التي تحدد مستوى الطالب تجعله يبذل أقصى جهد للحصول على أعلى الدرجات .

* البرنامج (حصص التربية الرياضية المرتبطة) :

استخدم الباحث منهاج الوزارة بما يحتويه من توزيع لوحدات المنهاج (دروس

التربية الرياضية) وأهداف الدروس التعليمية والتربوية وبنفس عدد الحصص المقررة

على هذه المرحلة (الصف الثاني الابتدائي) وذلك بواقع حصتين أسبوعياً وزمن
الحصة ٤٥ دقيقة أي بواقع (١٤) أربعة عشر أسبوعاً في الفصل الدراسي .
وقد تم تنفيذ حصة التربية الرياضية بما هو متبع من مكونات أساسية متضمنة
الجزء التمهيدي والجزء الأساسي والجزء الختامي ، وقد قام الباحث بدراسة منهج
الرياضيات واللغة العربية المقرر على الصف الثاني الابتدائي ثم قام الباحث بتحويل
وتطوير المحتوى الحركي لحصة التربية الرياضية بما تشمله من قصص حركية والعب
صغيرة وأنشطة أخرى بما يجعل التلميذ في حالة تطبيق لما يقوم بدراسته من محتوى
نظري في المواد الدراسية المرتبطة وبالتحديد في مادتي الرياضيات واللغة العربية
وذلك من خلال درس التربية الرياضية المرتبط مراعيّاً أن يحقق الـدرس الأهداف
التربوية والتعليمية المحددة له من قبل منهاج الوزارة للتربية الرياضية وملحق (٣)
يتضمن نموذج من درس التربية الرياضية المرتبطة لمادتي اللغة العربية والرياضيات .

* التجربة الاستطلاعية :

- قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر
تلميذاً من خارج عينة البحث في الفترة من (١٥/١٠/١٤٢٠هـ —
٢٢/١/٢٠٠٠م) إلى (١٩/١٠/١٤٢٠هـ — ٢٦/١/٢٠٠٠م) وذلك بهدف :
- ١) التعرف على ملائمة التمرينات التمثيلية والقصة الحركية والألعاب الصغيرة بعد
تحويلها بما يتناسب مع تطبيق المحتوى الدراسي لمادتي اللغة العربية والرياضيات
ومناسبة ذلك لأفراد العينة .
 - ٢) تدريب المساعدين على طبيعة وإجراءات البحث من أسلوب التدريس لهذه
النوعية من دروس التربية الرياضية المرتبطة .
 - ٣) التأكد من صلاحية المكان والأدوات المستخدمة وإعداد الملعب من تخطيط
وتجهيز للأدوات بما يحقق أهداف درس التربية الرياضية المرتبط موضوع البحث .

وجاءت أهم النتائج بتفهم السواعد (مدرس المدرسة للتربية الرياضية) لطبيعة هذه الدروس مع مناسبة الأنشطة الحركية بالدرس مع مستوى ذكاء التلاميذ.

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتين البحث التجريبيّة والضابطة في الفترة الزمنية من (١٤٢١/١٠/٢٢هـ – ٢٠٠٠/١/٢٩م) إلى (١٤٢٠/١٠/٢٦هـ – ٢٠٠٠/٢/٢م). واستخدم نتائج نهاية الفصل الدراسي السابق لتعبّر عن مستوى التحصيل العلمي لمادتي الرياضيات واللغة العربية .

* تجربة البحث :

- تم تنفيذ تجربة البحث لمدة أربعة عشر أسبوعاً بواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع وذلك في الفترة من (١٤٢٠/١١/٦هـ – ٢٠٠٠/٢/١٢م) إلى (١٤٢١/٢/٥هـ – ٢٠٠٠/٥/١١م) وقد روعي في خطوات سير تنفيذ التجربة .
- الإعداد الجيد للحصة قبل تنفيذها بمساعدة مدرس التربية الرياضية بالمدرسة .
 - قام الباحث بمساعدة مدرس التربية الرياضية في تنفيذ درس التربية الرياضية المرتبط على المجموعة التجريبية طوال فترة سير التجربة .
 - تضمن الدرس المرتبط مجموعة من القصص الحركية والألعاب التمثيلية والألعاب الصغيرة بعد تحويلها لتناسب تطبيق المعلومات النظرية لمادتي اللغة العربية والرياضيات (ملحق ٣) أما المجموعة الضابطة فقد تركت لمدرس المدرسة لقيامه بتدريسها بالطريقة التقليدية المتبعة .
 - قد راعى الباحث توحيد وسائل لتشجيع والأثابة للتلاميذ بقدر متساوي للمجموعتين التجريبية والضابطة لما لها من أثر في تحسين العملية التعليمية .
 - كما راعى الباحث تحقيق الهدف التعليمي والتربوي لكلا المجموعتين والوارد بالخطط الدراسية لمنهج التربية الرياضية .

القياس البعدي :

أجرى الباحث القياسات البعدية لكلا المجموعتين بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وبنفس الأسلوب المتبع في القياسات القبلية وذلك في الفترة من السبت (١٤٢١/٢/٨هـ - ٢٠٠٠/٥/١٤م) إلى الأربعاء (١٤٢١/٢/١٢هـ - ٢٠٠٠/٥/١٨م).

* المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بتفريغ وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً مستخدماً

العمليات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معامل الثبات .
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق .

* عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج :

جاءت نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- ١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية .
- ٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة .
- ٣) الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات التحسن في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية

(ن = ٣٠)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		الانحراف المعياري للموسط	موسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي	المتغيرات	نوعية المتغير
	الجدولية	الخصوية	ع	س		
دالة	٢,٠٤٥	٣,٨٥	١,٩٥	١,٣٧	الوثب العمودي	المهارات الحركية الأساسية
دالة		٣,٩٥	١,٣٣	٠,٩٦-	الجرى الزجراجي	
دالة		٢,٢٦	١,٣٨	٠,٥٧	ضرب الكرة بالمضرب	
دالة		٢,٧٦	٣,٤٣	١,٧٣	الرمي والقف	
دالة		٣,٤٤	١,٧٥	١,١	ركل الكرة	
دالة	٢,٠٤٥	٤,٤٧	٥,٩٨	٤,٨٨	درجة الرياضيات	المواد النظرية المرتبطة
دالة		٥,١٥	٤,٢٢	٣,٩٧	درجة اللغة العربية	

قيمة (ت) الجدولية عند $٠,٠٥ = ٢,٠٤٥$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس

البعدي . والإشارة الموجودة أمام متوسط الفرق في الجري الزجراجي تعني أن القياس

البعدي والزمن اللازم له للجري الزجراجي كان أقل من الزمن اللازم لنفس المتغير

في القياس القبلي . كذلك يتضح من هذا الجدول أن برنامج درس التربية الرياضية

المرتبطة أدى إلى زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ في المواد النظرية (درجات

الرياضيات ودرجة اللغة العربية) .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

(ن = ٣٠)

نوعية المتغير	المتغيرات	موسم الفرق بين القياسين القبلي والبعدى		الانحراف المعياري للموسم	قيمة (ن)	
		س	ع		الجدولية	المحسوبة
المهارات الحركية الأساسية	الوثب العمودي	٢,١٣	٢,٧٥	٤,٢٥	٢,٠٤٥	
	الجرى الزجراجي	٠,٩٣	١,٤٤	٣,٥٦		
	ضرب الكرة بالمضرب	٠,٥٣	١,٢٢	٢,٣٩		
	الرمي واللف	٢,٦٧	٣,٦٩	٣,٩٦		
	ركل الكرة	١,٣٧	٢,١٦	٣,٤٧		
المواد النظرية المرتبطة	درجة الرياضيات	٠,٤٨	٥,٦٢	٠,٤٧	٢,٠٤٥	
	درجة اللغة العربية	١,٩٣	٣,٠٩	٣,٤٢	٢,٠٤٥	

قيمة (ت) الجدولية عند $٠,٠٥ = ٢,٠٤٥$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ودرجة اللغة العربية ؛ بينما كان الفرق بين القياسين القبلي والبعدى في درجة الرياضيات غير دال احصائياً .

جدول (٨)

الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات التحسن في المتغيرات قيد البحث
بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي

(ن = ٦٠)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		المتوسط والانحراف المعياري للمحسن في أداء المجموعة الضابطة		المتوسط والانحراف المعياري للمحسن في أداء المجموعة الضابطة		المتغيرات	نوعية المتغير
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
غير دالة		١,٢٤	١,٩٥	١,٣٧	٢,٧٥	٢,١٣	الوثب الممودي	المهارات الحركية الأساسية
غير دالة		٠,٠٨	١,٣٣	٠,٩٦	١,٤٤	٠,٩٣	الجري الوجداعي	
غير دالة	٢,٠٠	٠,١٢	١,٣٨	٠,٥٧	١,٢٢	٠,٥٣	ضرب الكرة بالمشرب	
غير دالة		١,٠٢	٣,٤٣	١,٧٣	٣,٦٩	٢,٦٧	الرمي والقفز	
غير دالة		٠,٥٣	١,٧٥	١,١	٢,١٦	١,٣٧	ركل الكرة	
دالة	٢,٠٠	٢,٩٤	٥,٩٨	٤,٨٨	٥,٦٢	٠,٤٨	درجة الرياضيات	المواد النظرية المرتبطة
دالة		٢,١٤	٤,٢٢	٣,٩٧	٣,٠٩	١,٩٣	درجة اللغة العربية	

قيمة (ت) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يشير جدول (٨) أن الفروق بين متوسطات التحسن في متغيرات المهارات الحركية الأساسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية غير دالة إحصائياً. على الرغم من ذلك فإن تطبيق برنامج حصص التربية الرياضية المرتبطة على تلاميذ المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن في التحصيل الدراسي لتلاميذ هذه المجموعة عند مقارنة تحصيلهم بتحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة ودليلنا على ذلك هو الفروق ذات الدلالة الإحصائية الموجودة بين متوسطي تحسن درجتي الرياضيات واللغة العربية وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

تفسير النتائج ومناقشتها :

تشير النتائج بمجدول (٦) عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي وهذا يتفق مع الفرض الأول والقائل :

(توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ودرجات التحصيل للمواد النظرية - اللغة العربية ، والرياضيات - لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية) .

حيث توضح النتائج بمجدول (٦) أن برنامج درس التربية الرياضية المرتبط أدى إلى زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادتي الرياضيات واللغة العربية هذا بجانب تحسن المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ وهو هدف أساسي من أهداف دروس التربية الرياضية لهذه المرحلة السنية ، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من شيفرد ميشيل ١٩٨٦م (١٨) ومرسيلا ١٩٧٥م (١٦) حيث أوضحت نتائج دراستهما أن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابياً على التحصيل الدراسي حيث يزيد من كفاءة التلاميذ في التحصيل المدرسي وأيضاً اتفقت هذه النتائج مع كل من نجوى عبد الفتاح ١٩٧٩م (١٣) وسوسن عمارة ١٩٨٤ (١٠) في أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحسن التحصيل الدراسي والمجال المعرفي أي أن هناك علاقة بين الحركة والمعرفة .

كما اوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية وهذا يعني أن درس التربية الرياضية يعمل على تحقيق أهداف الحركية والمهارية المفروض تحقيقها كما اشارت نتائج جدول (٧) إلى وجود فروق غير دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمادة الرياضيات وهذا يفسر أنه ليس هناك علاقة بين درس التربية الرياضية ومادة الرياضيات وأن هذه النتيجة ترجع

إلى طرق التدريس المستخدمة بمحصة الرياضيات داخل الجدران الدراسية (الفصول)
والتي تعتمد على الجانب النظري دون التعرض للجانب التطبيقي الحركي العملي
الأمر الذي يفسر عدم ظهور أي فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي
والبعدي في مادة الرياضيات للمجموعة الضابطة بينما أوضحت النتائج أن هناك
فروق دالة إحصائية في مادة اللغة العربية وهذا قد يرجع إلى أن طريقة التدريس
المستخدمة بمادة اللغة العربية قد تكون أكثر فاعلية من غيرها بالنسبة للتطبيق
النظري للغة العربية وهذا بالإضافة إلى وجود خبرات سابقة في هذا المجال (اللغة
العربية) لدى التلاميذ قد يكون لها الأثر في تحسن درجات التلاميذ بمادة اللغة
العربية ومستوى التحصيل إضافة إلى أنها اللغة المستخدمة لدى جميع الأفراد في تعاملات
الطبيعة البيئية وبذلك تتفق هذه النتائج جزئياً مع الفرض الثاني للدراسة والقائل :

(توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات
المهارات الحركية الأساسية ودرجات التحصيل للمواد النظرية - اللغة العربية ،
والرياضيات - لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة) .

بينما تشير نتائج جدول (٨) إلى وجود فروق غير دالة إحصائية بين متوسطات
التحسن في متغيرات المهارات الحركية الأساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما
يشير إلى أن درس التربية الرياضية بمحتوى أنشطة يحقق أهداف الدرس مهارية والحركية
والبدنية بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة وهذا الأمر مطلوب بالنسبة لأهداف
درس التربية الرياضية وهذه النتائج تتفق مع الفرض الثالث والقائل:

(لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات التحسن في متغيرات المهارات
الحركية الأساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي) .

بينما أوضحت نتائج جدول (٨) على أن هناك فروق دالة إحصائية بين
متوسطات التحسن في متغيرات درجات المواد النظرية المرتبطة (اللغة العربية
والرياضيات) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في

القياس البعدي مما يدل على أن تطبيق درس التربية الرياضية المرتبط على تلاميذ المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المجموعة التجريبية عند مقارنتهم بمستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المجموعة الضابطة لمادتي الرياضيات واللغة العربية وذلك من خلال القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة . وهذا يحقق الفرض الرابع للدراسة والقائل :

(توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات التحسن في متغيرات المواد النظرية (الرياضيات واللغة العربية) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية) .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ماجدة السيد ١٩٩٥م وزينب أحمد عبد الغني ١٩٩٢م وسوسن عمارة ١٩٨٤م وسكولنك ١٩٨١م والتي تظهر تحسن مستوى التلاميذ في مادتي الرياضيات واللغة العربية نتيجة لاستخدام برنامج مقترح لأنشطة التربية البدنية وهذا البرنامج أدى إلى تحسن مستوى التحصيل العلمي لمادتي الرياضيات واللغة العربية .

كما تتفق النتائج مع آراء كل من رالبيان Ralbian وجولدمان Goldman ١٩٧٩ (١٤) والتي تشير إلى أن الخبرات الحركية تعزز النمو المعرفي لأن الحركة مفتاح النمو للإدراك الذي يأتي من خلال خبرات حسية حركية متباينة مؤكدين أنه غالباً ينحصر تفاعل الطفل مع البيئة في الجانب الحركي فمن خلال خبراته الحركية يبدأ معلومات إدراكية عن عالمه (١٤ : ٩٥ ، ٦٠) .

* الاستخلاصات :

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١) يؤثر درس التربية الرياضية المرتبط على تنمية المهارات الحركية الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وتنمية المهارات الحركية والأساسية هي من الأهداف الرئيسية التي يجب أن يحققها درس التربية الرياضية .

٢) درس التربية الرياضية المرتبط يعمل على تحسن مستوى الحصائل العلمية لمادة الرياضيات وذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية .

٣) درس التربية الرياضية المرتبط يعمل على تحسن مستوى الحصائل العلمية لمادة اللغة العربية وذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية .

* التوصيات :

في ضوء مشكلة الدراسة الأساسية وفروضها ونتائجها يوصى الباحث بما يلي:

١) يوصي الباحث بإجراء دراسات أخرى لدرس التربية الرياضية المرتبط بمواد نظرية أخرى (كالعلوم والمواد الدينية والمحفوظات والسلوك) .

٢) يوصي الباحث بإعداد برنامج كامل لدروس التربية الرياضية المرتبطة وذلك بهدف تطوير برامج التربية الرياضية والتي تشجعها وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية .

٣) إعداد خريجي كليات المعلمين قسم التربية البدنية وتدريبهم على تنفيذ هذه النوعية من دروس التربية الرياضية المرتبطة .

٤) يوصي الباحث بتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ مثل هذه الدروس (درس التربية الرياضية المرتبط) .

٥) كما يوصي الباحث بإجراء مثل هذه الدروس لكل الفصول الدنيا (الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي) .

المراجع :

المراجع العربية :

- ١) أحمد عبادة سرحان : الإحصاء التطبيقية ، القاهرة ، ١٩٨٦ م.
- ٢) المديرية العامة لرعاية الشباب ، إدارة التربية الرياضية : مناهج دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، وزارة المعارف بالملكة العربية السعودية .
- ٣) أمين أنو الخولي ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية ، دار الفكر العربي / ١٩٨٢ م.
- ٤) جمال الدين العدوي : تدريس التربية الرياضية ، إدارة المطبوعات بالقسم ، ١٩٨٨ م.
- ٥) حسن سيد معوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، المكتبة المدرسية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م.
- ٦) دولت عبد القادر : أثر برنامج ألعاب صغيرة مقترح على المستوى المهاري والمعرفي والانفعالي في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، ١٩٩٢ م.
- ٧) زينب أحمد عبد الغني : برنامج مقترح للتدريس لأطفال الحضنة الكبرى والصغرى بمرحلة رياض الأطفال بالمنيا — صفحة ١٢٣ مجلة علوم الرياضة — المجلد الرابع — عدد نصف سنوي — كلية التربية الرياضية — جامعة المنيا — سبتمبر / ديسمبر ١٩٩٢ م.

٨ سامية غانم : التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من الكفاءة البدنية وبعض عناصر اللياقة البدنية لتلميذات الصف الأول من المرحلة الثانوية ، إنتاج علمي منشور ، المؤتمر العلمي ، تاريخ الرياضة ، جامعة المنيا ، مارس ١٩٨٦ م .

٩ سهام عفت : التدريب الميداني في التربية الرياضية ، الطبعة الثانية ، دار المعارف بالقاهرة ، ١٩٨٣ م .

١٠ سوسن عمارة : أثر بعض المهارات الحركية الأساسية على تنمية الجانب المعرفي لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان - ١٩٨٤ م .

١١ ماجدة السيد محمد : تأثير برنامج مقترح للأنشطة البدنية على التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية والرضا الحركي (لتلاميذ المرحلة الابتدائية) مجلة علوم وفنون - المجد السابع العدد الثاني والثالث - مايو ، سبتمبر ١٩٩٥ م كلية التربية الرياضية بالجزيرة .

١٢ محمد السيد عبد الرحيم : الأنشطة الرياضية وطرق التدريس في درس التربية الرياضية واثرا على مستوى التحصيل العلمي لتلاميذ الصف الأول للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، ١٩٧٦ م .

١٣ نجوى عبد الفتاح : الترابط بين الميل واللعب والتحصيل الدراسي للمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ١٩٧٩ م .

- 14) **Ralabian, Leonards Goldaman , Myra: Introduction To Physical Education, a humanistic perspective aggayn and Bacon inc. 1975
Boston, 1979.p 59-60**
- 15) **Roy J. shephard : Required physical Activity child development.the australion journal of science and medicini in sport, vol 20,1988**
- 16) **Marsilla . h klation ts relation ship among phyicial fitness and success in academica chivement ,1975**
- 17) **Sach , roberta dorph , the effect of physicasl activity on affective and cogneitive behaviour of first grade children disswertainon abstracts international A. vol . 6 , 9 , 1976. P – 44:216.**
- 18) **Schaffer , walter and armes j michel athletic particcipation and acad emimamongf
High school s reserch report presented of the world congress of phygyducak if gte edyucatuin and sports modried , 1986.**
- 19) **Skolimck , sidny jay : the effects of physical activities on axcademc achievement in elelentaryu school children , dissertation abstracts international avol., 42,2,1981**