واقع التوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية
بين المرجعية والممارسات التطبيقية

د/ عماد مصطفي السيد الهزباوي

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية عملية تربوية فنية تهتم أساسا بتقديم الخدمات الفنية للمعلمين ودراسة كافة الظروف والعوامل المكونة والمحركة لعملية التدريس وتتطرق لتحسين أداء المعلمين ومساعداتهم على النمو وأحداث التكيف المهنى ومعايشة واقع مادة التخصص واكتساب مهارات تدريس المادة والتعامل بكفاءة مع البيئة المدرسية بعناصرها الداخلية وإتاحة ممارسات تنظيمية وإدارية تحكم طبيعة العلاقة والعمل فى القطاع المرسى (٤:٨٠). وأصبحت النظرة تتجه إلى التوجيه الفنى للتربية الرياضية برؤية تكاملية لمختلف الوظائف والعمليات المتضمنة للعملية التعليمية وتقدم بدورها أنماطا فكرية متطورة فى معالجة وتناول البناء المنهجى للمادة الدراسية والنشاطات المتنوعة والبيئة الصفية والتحكم فى رصد المؤثرات المختلفة والتخطيط للتدريس وعرض نماذج تجريبية من الدروس ورسم الأهداف والاستفادة من التقنيات التربوية وابتكار وسائل جديدة وتشخيص حاجات المتعلمين وتحريك القدرات الخلاقة وتفهم طبيعة عمل المعلم وتنسيق جهده مع المعلمين الآخرين ونقل خبرات وتجارب بعضهم إلى البعض الآخر والعمل على إيجاد علاقات إنسانية وجو من التفاهم والود بينهم (١٢:١٩٥).

ومن خلال التوجيه الفنى نستطيع إمداد المعلمين بتغذية راجعة مباشرة لتحسين أدائهم وتمكينهم من الكفايات التدريسية وتطوير ممارستهم الفنية وتحسين طرق وأساليب التدريس ومتابعة المستجدات فى الحقل التربوى وإعلام المعلمين بها وعقد المحاضرات والندوات والتوصيات والنشرات والدورات التدريبية وورش العمل وحلقات المناقشة والتنبؤ بالصعوبات والرؤية الواضحة لتلافى المشكلات وإحلال كل ما هو جديد وصالح محل ما هو قديم ومعيب وإصدار الأحكام والتقارير الموضوعة عن مستوى المعلمين وتحديد أساليب تقويم النتائج ومشاركة الإدارة المدرسية فى تقويم وتحسين العملية التعليمية وتهيئة الظروف المناسبة بما يعود بالنفع على المتعلم. ومع ما شاهدته العقود الثلاثة من تطورات فى مجال تدريس التربية الرياضية تعدت النظرة إلى التوجيه الفنى للمادة وحدثت تحولات جوهرية فى الممارسات التوجيهية وبدء التحول من مفهوم التوجيه القائم على التفتيش والرقابة واستخدام السلطة وتوجيه النقد وتصيد الأخطاء إلى مفهوم التوجيه القائم على الإرشاد والمتابعة والمساعدة والمشاركة والتعليم والتدريب فى إطار من الريادة التعاونية المنظمة التى تقوم على تبادل الأفكار والتخطيط والدراسة والاستقصاء والتحليل وتتسم بالطابع التجريبى والالتزام بمنهجية البحث العلمى فى التعامل مع مناحى المناشط التدريسية(١٥:٣). ومع هذا التطور ظهرت منطلقات توجيهية جديدة وتضاعفت المهام الوظيفية وتشعبت ممارسات التوجيه الفنى من أجل النهوض بالتربية الرياضية المدرسية فى ضوء مدخلات أساسية تعتمد على النصح Advice والتوجيه Guidance والمساعدة Assistance ومشاركة الفهم للآخرين Sympathetic Understanding. (١٤:٣٩). ويشير كل من هوسن وبوستلثويت Husen & Postiethwaite إلى أن مهام التوجيه يمكن حصرها فى ثلاثة مجالات واسعة تتثمل فى: تقويم التعليم Evaluationof Istruction وتدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة In Service Training Of Teacher's وتطوير المنهج Curriculum

---

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

Development (١٩:٤٩١). وقد اشارات الدراسات التربوية فى هذا الصدد كدراسة كل من هـــاريس Harris ١٩٧٦م (١٨:١٣-١٤) ووايلز وبوندى Wiles & Bondi ١٩٨٠م (٢١:١٥-١٦)، وتانر وتامير Tanner & Tamer ١٩٨٧م (٢٠:٩٣-٩٦) إلى العديد من المهام الأساسية التى يتعين على الموجه الفنـــى القيـام بـــها لأداء أدواره ومنها:- مساعدة المعلم وتوجيهه من الناحية الفنية من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس واســتخدام الوسائل التعليمية وإعداد الدروس وتقويم تعلم الطلاب.- متابعة وتقويم أداء المعلم وتحصيل الطلاب وتقويم المنُـهج والوسائل التعليمية المستخدمة- تفهم طبيعة عمل المعلم وأهدافه وتنسيق جهده مع المعلمين الأخرين ونقل الخـبرات والتجارب فيما بينهم والعمل على إيجاد علاقات إنسانية وجو من التفاهم والود بما يعود بـــالنفع علـى المتعلـم.- متابعة المستجدات فى الحقل التربوى وإعلام المعلمين بها من خلال أساليب الاتصال المختلفـة.- المشـاركة فـى وضع الخطط والبرامج وأساليب النشاط المرتبطة بالمادة.- تجريب الطرق والأساليب الهادفة إلى تطويـر العمليـة التعليمية ورفع مستواها. كما يشير عبيدات إلى أن الموجة الفنى لا يستطيع أن يؤدى عمله بفاعليـة وكفـاءة إلا إذا توافرت لديه مجموعة من الكفايات والمهارات الخاصة تتمثل فيما يلى:- كفايات الاتصـــال والتفـاعل- الكفايـات الفنية فى تقنيات التوجيه المرتبطة بالتخطيط للتوجيه واستخدام الأساليب التوجيهية ووضع الخطط لتطويـر عمليـة التوجيه- كفايات صياغة الأهداف والتخطيط للتدريس واسخدام الموارد التعليمية لتطويـر أداء المعلميـن كفايـات العمل مع الجماعات- كفايات تطوير المناهج المرتبطة بإعداد وتجريب وتقويم المنهج وتدريـب المعلميـن علـى تنفيذها- كفايات التقويم والتوصية والإرشاد- كفايات العلاقات الإنسانية (١٦:١٨٧-٢١٣). وتســتدعى مدخـلات التوجيه يقظة القيادة التوجيهية واهتمامها بالملاحظة الوصفية وتفسيرها والتعليل عن المشاهدات ثم الإرشـاد إليـها فى ضوء ما انتهى إليه التفسير والتعليل ثم القيادة المنظمة والتحرك والتحكم فى الوصول إلى الأهداف المرصـودة (١٧:٢٦). وبهذا يعد التوجيه عملية لتبادل الأراء وتتضمن الأخذ والعطاء والمناقشة حتى يحـــدث الالتقـاء بيـن الأطراف المعنية وذلك فى جو من الثقة والتفاهم للوصول إلى الأهداف المرجوة (١١:٢٢٢). ويشير أحمد صقـــر فى هذا الصدد ان نجاح التوجيه يتوقف على المجهودات التى يقوم بها القائم على إدارة العمل التوجيـهى ووعيـه لمختلف وظائف وأدوار هذا العمل وعليه يقع عبء تبصير المعلمين بما يجب إتباعه وتعريفهم بدورهم ومهامـــهم ومسئولياتهم وقياداتهم فى التنفيذ وحل المشكلات التى تعترض عملية التنفيذ وأخيرا تحفيزهم على الأداء وتنميـــة القدرات العلمية لديهم (١:١٨٢،١٨٣).

وباستعراض البحوث والدراسات التى تتناول موضوع التوجيـــه الفنـــى للتربيـــة الرياضيـــة المدرســـية والإطلاع عليها وجد أنها ليست بالكثيرة إلى أنها مازالت فى طور النشأة على الرغم من مرور فترة طويلة علـــى العمل به فى المدراس وبالرغم من انه قد تم تناول التوجيه الفنى فى العديد من التخصصات التربوية نظـرا لإدراك الباحثون التربويون لإهمية التوجيه فى تطوير وإعادة صياغات التعليم وتحقيق الدعم والمساندة للكيـــان الوظيفـى للمعلم ولأن العاملين فى مجال التوجيه فى حاجة مستمرة لمعرفة التوجيهات العلمية والبحثية التى تتناول مجـــالات عملهم ورغبة منهم فى تحقيق مشاركة فاعلة بينهم وبين الأكاديميين من الباحثين من أجل تطوير ادائهم ومعرفـــة تقديرات البحث العلمى نحو ما يقوم به من مهام وظيفية وتوفير طرق بديلة للبحث والاستقصاء والمتابعة البحثيـــة المستمرة لتحديد موقع الكيان التوجيهى وإدارة الفاعلة على خريطة العمل التعليمى داخل الدولة وخاصة فى ضـوء التغيرات والتطورات الحادثة فى مجال التوجيه ومن هذا المنطق تناولت العديد من الدراسات التربويـــة موضـوع التوجيه مع تباين الأهداف البحثية بالرغم من الاشتراك فى المضامين المكونة للتوجيه الفنـــى. ومـن بيـن هـذه الدراسات المرتبطة على مستوى مجال البحث والمجالات التربوية الأخرى.

كدراسة سوزان محمد المهدى (١٩٨٨م) بدراسة استهدفت التعرف على واقع التوجيه الفنى بالمرحلة الاعدادية فى مصر ، وتحديد أهم وظائف الموجهين الفنين واتضح من النتائج ان نظام الإشراف الفنى بجمهورية مصر العربية وأن مسه التغير والتطوير فى بعض جوانبه، إلا أن هناك كثيراً من الجوانب التى تحتاج إلى تطوير. وأن وظيفة الموجه الفنى مازالت غير واضحة، ولا يزال هذا النظام يشجع المعلم على إخفاء مشاكله الحقيقية، وأن كثير من المشرفين يعتبرون أنفسهم موكلين بتتبع أخطاء المعلمين، ومحور اهتمامهم الأعمال الروتينية دون تقديم التوجيهات الفنية بالشكل الواجب(٨). كما أجرى سمير عبد العزيز (١٩٨٩م) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى وضوح المفهوم الحديث للتوجيه الفنى لدى موجهى ومعلمى التدريبة الرياضية بوزارة التربية والتعليم ومدى الاتساق بينهم فى مفهوم التوجيه الفنى وجاءت أهم النتائج لتشير إلى أن وسائل التوجيه المتبعة تتسم بعدم الجدية وغير قادرة على تحقيق أهدافها وأن النظام المتبع لتقدير كفاءة المدرس يقوم على الأحكام الذاتية ويفتقد إلى الموضوعية كما أنه إصدار النشرات هى أكثر الوسائل استخداما حيث تضاءلت نسبة الزيارات بين المدرسين وكذا تأثر الموجهين بالنظرة القديمة مازال قائم فى قيامهم بتوجيه المعلمين(٧). كما قام المركز العربى للبحوث التربوية لدول الخليج العربية (١٩٩٠م) بدراسة استهدفت التعرف على واقع الإشراف التربوى بدول الخليج العربى، ووضع تصور مقترح لنظام الإشراف التربوى وقد اتضح من النتائج ضعف الكفاءة المهنية لبعض المشرفين التربويون وبعض المعلمين، وقلة رغبة بعض المعلمين فى مهنة التدريس، وكثرة الأعباء الملقاة على عاتق الموجهين الفنيين، وقلة أعدادهم، وضعف العلاقات القائمة بين بعضهم وبعض المعلمين، وعدم استقرارهم فى عملهم، وتفاوت التوجيهات بتعدد مصادرهم، وترجيح الجانب الإدارى على الجانب الفنى فى عملية الإشراف، وقلة الحوافز المالية للعاملين فى الإشراف، وقد خرج التقرير بعدة توصيات واقتراحات تؤدى إلى تحسين العملية الإشرافية بدول الخليج العربى (٢). كما جاءت دراسة عبد الله سالم حسين الزهرانى (١٩٩١م) لتشير إلى "دور الموجه التربوى تجاه المعلم فى الاتصال والتقويم والعلاقات الإنسانية". وكان من أهداف الباحث فى هذه الدراسة بيان أهم وسائل الاتصال التعاميم والنشرات التربوية، زيارة المشرف للمدرسة، تبادل الزيارات بين المعلمين، الاجتماعات، التدريب، الندوات وتوضيح وجهة نظر معلمى ومديرى بعض المدارس ولقد توصلت الدراسة إلى أن المشرفين التربويين لا يستخدمون النشرات والتعاميم التربوية على الرغم من أن المعلمين يرون بأهمية هذا الأسلوب الإشرافى. كما بينت أن الزيارة الصفية المفاجئة هى الأكثر استخداما من قبل المشرفين، أما الزيارة المرسومة فاستخدامها قليل جداً، وكذلك الحال بالنسبة لممارسة أسلوب تبادل الزيارات بين المعلمين.- كشفت الدراسة أن إسهام المشرفين التربويين فى تنظيم برامج تدريبية للمعلمين وفى عقد الندوات التربوية قليل جدا (٩:١٠٠،١٠١). وفى دراسة قامت بها منظمة اليونسكو (١٩٩٣م) بتكليف من وزارة التربية والتعليم بدولة قطر لتقويم النظام التعليمى فى دولة قطر وتطويره، ومن أهم ما كشف عنه تقرير خبراء منظمة اليونسكو فيما يتصل بمجال التوجيه التربوى ما يلى: وجود فئتين من الموجهين: فئة متميزة علمياً وهذه الفئة ناميه مهنياً، وتعايش الفكر التربوى العالمى والتطور الحادث على نطاق المادة موضوعاً وأسلوباً وتحاول الابتكار وتلتزم بالتقويم الموضوعى. وفئة لا تتمتع بالميزات السابقة وينحصر دورها فى فرض أنماط من الأداء على المعلمين أكثر من التعاون معهم على تحليل الموقف التعليمى ومكوناته ومشكلاته، وتنمية قدرات المعلمين المهنية لمواجهتها، وعدم وجود برامج مخططة مقصودة لتحقيق النمو المهنى والفعالية التربوية والتطور الفكرى والعلمى والثقافى للموجهين سواء أكان ذلك قبل المهنة أو فى أثنائها وإن كانوا يشاركون فى الدورات التدريبية والندوات ولكن ما من برامج مقصودة لهم، كما اتضح للفريق أن أهداف التوجيه التربوى غير واضحة تماما لمعظم الموجهين (١٥). وقام وجاءت دراسة عبد الهادى عيسى عبد الله (١٩٩٦م) تستهدف التعرف على مدى وملائمة الأهداف الموضوعة

لتحقيق مفاهيم التوجيه الفنى وقدرات الكوادر ودرجة تأهيلهم العلمى والمهنى ومدى استخدام وسائل التوجيه الحديثة بما يحقق أهداف التوجيه الفنى وجاءت أهم النتائج لتشير إلى وجود اختلاف فى المفاهيم بين الموجهين- لا يساهم التوجيه فى تأهيل وتطوير مستوى المعلمين أثناء الخدمة ولا يساهم فى تنظيم لقاءات وزيارات بين المعلمين وبالتالى لا يساهم فى انتقال الخبرات بين المعلمين والابتكارات إلى المدارس الأخرى ولا يعطى أهمية للدورات التدريبية (١). جاءت دراسة كل من بدرية الملا ومباركة الأكرف (١٩٩٧م) تستهدف محاولة التعرف على واقع الإشراف التربوى فى المرحلة الابتدائية بدولة قطر وتحديد مشكلات التوجيه الفنى فى هذه المرحلة وأسفرت نتائج الدراسة عن اتفاق المعلمات والمشرفات التربويات على أهمية مهام الإشراف التربوى وإن كانت هناك فروق دالة إحصائيا لصالح المشرفات لإدراكهم لهذه المهام أفضل من إدراك المعلمات لها. كما تبين من النتائج وجود قصور فى بعض الوظائف الإشرافية كما أسفرت النتائج عن وجود مشكلات ومعوقات تواجه الإشراف التربوى بصورته الحالية فى مدارس البنات بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر (٤). وفى دراسة بدوى عبد العال ٢٠٠١م حول بناء قائمة للمهام الإشرافية والتدريسية للقائمين على التربية العملية قد أسفرت نتائج الدراسة عن قائمة حدد فيها المهام الإشرافية تمثلت فى توجيه الأداء التدريسى للمعلم -كيفية تحضير الدرس الجوانب الفنية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية- تقويم المعلم وتكونت تلك المهام من (٥٤) مهمة إشرافية تحقق الفاعلية فى توجيه مدرس التربية الرياضية (٥).

التعليق على الدراسات السابقة:

ومما تقدم من دراسات نجد أنها حققت نوعاً من الاستيضاح حول مفهوم الإشراف التربوى وأساليبه المتبعة كما أنها أوضحت الرؤية حول توجهات العمل البحثى فى هذه المجال وعكست واقع الممارسة للكيانات الإشرافية وأعطت أبعاد متعددة الأوجه فى تناول الإشراف التربوى وقدمت معالجات بحثية من منهجية وأدوات ونتائج واستخلاصات وتوصيات كان لها أثر فى التناول البحثى الحالى كما تطرقت تلك الدراسات إلى موضوع الإشراف التربوى بشكل يحيد إلى درجة كبيرة إلى مضامين تنظيرية لها استدلالات على كيفية ممارستها داخل البيئة الصفية لمدرسى الفصل المعنيين بالمواد الثقافية باستثناء بعض الدراسات المرتبطة بالتخصص البحثى القائم على الرغم من كونها تمثل البنية المعلوماتية الأساسية والأصول التى تنطلق منها أى من الدراسات التربوية ذات العلاقة المباشرة لمجالات العمل الإشرافى ولكنه تم التناول البحثى فى الدراسة الحالية من منظور صياغات إجرائية لمضامين الإشراف التربوى أو ما يعرفه الباحث من اصطلاح التوجيه الفنى لتكون المتغيرات المبحوثة ملائمة لطبيعة الممارسات التوجيهية للتربية الرياضية المدرسية يتحقق من خلالها نوع من الفهم للغة مشتركة يفهمها العاملين فى مهنة التربية الرياضية بالرغم من ارتباطها المباشر ووثيق الصلة بمفهوم الإشراف التربوى وبنيته فى ضوء معالجات صياغيه تتناسب مع التوجه البحثى فى مجال تدريس التربية الرياضية المدرسية.

ويشير الباحث أنه من خلال المنطلقات الفكرية والمفاهيم المعبرة عن طبيعة عملية التوجيه واستناداً بما تقدم من صياغات أوضحت شمولية وعمق الممارسات والمهام التوجيهية وتطورها وانطلاقاً من أهمية ووظيفة التوجيه الفنى داخل النظام التعليمى كان لابد من التطرق لاستكشاف الكيان التوجيه فى مجال عمل الباحث وتحديد موقعه على خريطة التوجيه التربوى وخاصة فى ضوء ما توصلت إليه العديد من الدراسات التربوية وما أشارت إليه من قصور فى أداء بعض ممارسات ومهام التوجيه الفنى باعتبار أنها لا تؤدى بالصورة الواجبة بما يلبى احتياجات التوجيه والمساعدة داخل القطاع المدرسى وأن هناك اختلاف فى النظرة إلى أداء بعض الموجهين نحو مهام عملهم الوظيفى نحو تقديم الخدمات الفنية للمعلمين يتراوح بين الأداء على الوجه الأكمل إلى النقص المتمثل فى القصور والتدنى وأن كثيراً من الموجهين لم يعدو الأعداد الكافى لمهنة التوجيه من الناحية العلمية والعملية مع

عدم وجود قنوات وأساليب اتصال فاعلة بين الموجهين واختلاط المهام وكثرتها فيما بينهم مع وجود اختلافات جوهرية فى وجهات النظر حول المهام وتقنيات العمل التوجيهي فضلاً عن عدم وضوح الرؤية حول الأدوار الوظيفية للموجه الفنى وجزءاً كبير من مجهود جهاز الإشراف مستهلك فى غير الغرض الأساسى لوظيفة التوجيه وينصب على الأعمال الإدارية والروتينية وتفتقد عملية التوجيه إلى مقومات تفعيلها وأصبحت تتم عملية التوجيه فى إطار من المجاملات والعلاقات دون مراعاة كثيراً من البنود والممارسات التى وردت فى النماذج الحديثة للتوجيه الفنى وترتب على ذلك بطبيعة الحال تضاءل البنية التوجيهية وفرغت كثيراً من مقوماتها ومحتواها الحقيقى ومن هذه المنطلقات وغيرها يرى الباحث أن الأمر يتطلب أجراء دراسة ميدانية تقويمية لتحديد واقع الممارسةلمهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية والوقوف على مدى تلبيتها لخدمات التوجيه والمساعدة من واقع تقديرات القائمين على شئون التوجيه الفنى والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه استناداً لمرجعية البنية المعرفية للمتغيرات المبحوثة ومن هنا برز فكرة الدراسة الحالية لالقاء مزيد من الضوء حول واقع التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية والتعرف أهم الصعوبات التى تحد من فاعليتها.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلى:

١- التعرف على واقع الممارسة لمهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية بكل من مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى فى ضوء تقديرات الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه.

٢- تحديد أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية.

تساؤلات البحث:

تحاول تلك الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

١- ما واقع الممارسة للمهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية بكل من مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى من واقع تقديرات الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه؟

٢- ما أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية؟

الإطار الإجرائى والدراسة الميدانية:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفى بإحدى دراساته المسحية مستخدماً فى ذلك أسلوب تحليل المحتوى للمراجع والدراسات والبحوث والدوريات العملية المرتبطة بتوجه العمل البحثى لاستخلاص ما يتصل بالأبعاد والمتغيرات الخاضعة للدراسة فى الاستبانه البحثية المطروحة كما استخدم فى دراسة واقع ممارسة مهام التوجيه الفنى وأهم الصعوبات التى تحد من فاعليته فى ضوء دراسة استطلاعات الرأى.

عينة البحث:

تم اختيار عينة الدراسة من ثلاثة فئات تمثل الرأى حول المكون البحثى المطروح تمثلت فيما يلى:-

- عينة من خبراء التربية الرياضية من الأساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس اختيرت بطريقة عمدية من الأقسام العملية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بلغ قوامها (٢٠) عشرون أستاذا. - عينة من موجهى التربية الرياضية بكل من مرحلة التعليم الإعدادى والثانوى سحبت بطريقة عشوائية من مجتمع فئة الموجهين العاملين بأقسام التوجيه الفنى للتربية الرياضية من (٩) إدارات تعليمية بكل من محافظة القاهرة بواقع اختيار قدره (٥) إدارات ومحافظة الجيزة بواقع اختبار قدره (٤) إدارات، بلغ قوامها الإجمالى (٤٥) خمسة وأربعون موجه بواقع تصنيفى قدره (٥) موجهين من كل إدارة تعليمية ممثلين فى الموجه

العام للتربية الرياضية وموجهان من كل مرحلة تعليمية- كما تم الاستعانة بعينة استطلاعية تمثل (١٠) موجهين كعامل مساعد لتقنية استمارة الاستبان. - عينة من مدرسى التربية الرياضية بكل من مرحلة التعليم الإعدادى والثانوى بلغ قوامها (١٠٨) مائة وثمانية مدرس من مجتمع الأصل من المدرسين العاملين على تدريس التربية الرياضية بالقطاع المدرسى سحبت من (٥٤) مدرسة إعدادى وثانوى تابعين للإدارات التعليمية الـ(٩) بواقع تصنيفى قدره:-٥٤ مدرس بالمرحلة الإعدادية مسحوبين من (٢٧) مدرسة.-٥٤ مدرس بالمرحلة الثانوية مسحوبين من (٢٧) مدرسة.- ليكون العدد الممثل لعينة البحث من مدرسى التربية الرياضية من كل إدارة تعليمية (١٢) مدرس ممثلين لكل من مرحلة التعليم الإعدادى والثانوى ومن التابعين للإشراف والتوجيه الفنى للموجهين الممثلين للعينة قيد البحث كما تم الاستعانة بعينة استطلاعية قوامها (١٠) مدرسين كعامل مساعد فى تقنين الاستبانة البحثية.

أدوات البحث:

الاستبيان: فى ضوء الأهداف التى يسعى البحث لتحقيقها تم تصميم استمارة استبيان ذات بنود قياسية للحصول على معلومات كافية للإجابة على التساؤلات البحثية المطروحة وجاءت الصورة المبدئية للإعداد على النحو التالى: تم صياغة بنود الاستبيان فى ضوء عدد من الموجهات تمثلت فى الاستناد المرجعى ونتائج الدراسات والبحوث المرتبطة واستخلاصا من التحليل المهنى لقوائم المهام الوظيفية للتوجية الفنى والكفايات الادائية لموجه التربية الرياضية وبذلك تم تحديد الصياغات والمضامين التى تشكل العامل البنائى للاستبيان المطروح للدراسة وجمع البيانات المطلوبة ومن واقع ما أنتهى إليه التحليل والاستخلاص تم تناول المهام الوظيفية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية وأهم الصعوبات التى تحد من فاعليته فى الاستبانه البحثية من خلال مدلوليين للرأى نحو البنود والعبارات المطروحة للقياس يمثل المدلول القياسى الأول التعرف على واقع الممارسة للمهام الوظيفية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية من واقع تقديرات الموجهين القائمين عليه ويمثل المدلول القياسى الثانى التعرف على واقع الممارسة لتحديد نواحى القصور وأوجه الفاعلية فى أداء الموجه الفنى للتربية الرياضية المهامة الوظيفية من واقع تقديرات المدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه وكذا التعرف على أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى من خلال وجهة نظر كل من الموجهين والمدرسين. على أن يمثل أو المهام والعبارات المطروحة بالاستبيان مضامين قياسية مشتركة موجهة لكل من فئتى عينة البحث. وجاءت مكونات الإعداد المبدئى للاستبيان لتشمل بعدين بحثين يمثل البعد الأول قائمة من المهام المرتبطة بالتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية ويمثل البعد الثانى قائمة عن أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى. وقد اشتمل البعد الأول على (٤) محاور تمثل المهام الرئيسية للتوجيه الفنى يتخللها (٥٣) مهمة فرعية وتعبر جميعها عن أو المهام المراد قياس مدى ممارستها فى ضوء تقديرات العينة البحثية من الموجهين القائمين على عملية التوجيه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه. يتم الإجابة عليها من خلال علاقة استجابية نحو ميزان تقدير رباعى يمثل مدلول الرأى المعبر عن مدى الممارسة التى تعكس واقعها التنفيذى ومن خلال مدلول اختيار للبدائل التالية: تمارس المهمة بدرجة (كبيرة- متوسطة- قليلة- معدومة) وجاء توزيع درجاتها على النحو التالى ٤،٣،٢،١ كما اشتمل البعد الثانى على (٢٦) عبارة ذات مدلول رأى يعبر عن الاستجابة بدرجة الموافقة على أهم الصعوبات من خلال ميزان تقدير رباعى يمثل درجة الموافقة، أو أفق بدرجة (كبيرة- متوسطة- قليلة- معدومة) وجاء توزيع درجاتها على النحو التالى ٤،٣،٢،١. وقد روعى فى الصياغة المبدئية للاستبيان. (تغطية الجوانب والمهام الرئيسية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية. طرح الصياغات المعبرة عن المهام بشكل إجرائى يسهل قياسه وتحديده مع الالتزام بوضوح المعنى).

المعاملات العلمية:

معامل صدق الاستبيان:

عرضت الصورة المبدئية للاستبيان على عدد (١٠) عشرة من الأساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان للحكم على شمولية المحتوى وتقدير صلاحية المضمون ومناسبته واستيفاء عناصره وتحقيقها للأهداف البحثية المدرجة وذلك خلال الفترة من ٢٠٠٠/٤/١ إلى ٢٠٠٠/٤/٢٥

ومن واقع ما أشارت إليه نتائج التطبيق وحصر الأراء المتجمعة تم الاتفاق على إقرار المحاور المدرجة وتعديل صياغة (٩) مهام لتلائم المدلول التوجيهى المراد قياسة وحذف (٨) مهام رئيسية لم تعطى صياغتها معنى واضح يسهل معه إصدار أحكام نحو المهمة المطروحة يشير مدلولها بشكل كبير نحو التنظير بدلا من التحديد السلوكى الأجرائى المراد إبرازه للمبحوثين لإصدار أحكام واضحة تفيد توجه العمل البحثى القائم- كما تم إضافة (٧) عبارات تمثل بعض الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى- كما تم إضافة فقرة طرحت باستجابة غير مقيدة للاستدلال على صعوبات أخرى يراها الموجه تحد من فاعلية التوجيه الفنى وفى ضوء نتائج التطبيق تم مراجعة وكتابة المحاور والمهام والعبارات مع وضع أحد الاحتماليين (موافق- غير موافق) أمام كل مهمة أو عبارة مطروحة كعامل استدلالى عن رأى الخبير حول مناسبتها وتقدير صلاحيتها لتكوين الإستبيان كمؤشر لبيان صدق المحتوى فيما وضع لأجله من خلال حصر نسب اتفاق المحكمين حول المتغيرات البحثية المطروحة مع تحديد شرط نسبى للاختيار قدره ٦٠% لاتفاق الآراء وعرض الاستبيان بمكوناته على عدد (١٥) محكم من أساتذة ذات الكلية خلال الفترة من ٢٠٠٠/٥/٢ إلى ٢٠٠٠/٥/٢٠. ومن خلال نتائج التطبيق تم استبعاد (٦) مهام رئيسية، (٧) مهام فرعية لم يحظو على نسبة الاتفاق المقررة سلفا من مجموع تكرارات الأراء. وجاءت النتائج مؤكدة على صلاحية مكوثات الاستبيان ووضوح المهام والعبارات والتى تراوحت النسب المئوية لاتفاق الأراء حولها (ما بين ٨٧و٦٢%: ٩٨,٣٣%) وهذا يعنى تأكيد المحكمين للمضمون القياسى ومناسبتها لتوجه العمل البحثى وبذلك أصبح عدد مهام وعبارات الاستبيان فى صورته النهائية (٤) محاور تتضمن ٣٩ مهمة رئيسية، (٢٥) مهمة فرعية وبالنسبة للبعد المرتبط بأهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى فقد اشتمل على (٣٢) عبارة.

معامل ثبات الاستبيان:

طرح الاستبيان بصورته المستخلصة على عنية استطلاعية اختيرت بطريقة عشوائية قوامها (١٠) من الموجهين، (١٠) من المدرسين ومن غير المشاركين فى التجربة الأساسية للبحث وكلا فى نطاق التوجه بالرأى بغرض التأكد من وضوح مدلول الصياغة المعبرة عن المهام والصعوبات المطروحة وضمانا لتوحيد إستجابات الرأى حول المتغيرات المدروسة. وتم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاستبيان (Test- Retest Mothod) على العنية البحثية بفاصل زمنى أسبوعين بين التطبيقين وذلك خلال الفترة من ٢٠٠٠/٦/٣ إلى ٢٠٠٠/٦/١٧

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الآراء ووجهات النظر على موازين التقدير المدرجة نحو المهام والعبارات فى مرتى التطبيق وقد أظهرت النتائج من واقع استخدام معامل وقيم الارتباط بين التطبيقين بدلالة قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وما أظهرته القيم المحسوبة حيث جاءت النسب تحقق قيمة ارتباط قدرها (٠,٦٢٩) ومعامل ثبات قدره (٠,٧٤٣) نحو البعد البحثى الأول المرتبط بالمهام وقيمة ارتباط قدرها (٠,٧٤١) ومعامل ثبات قدره (٠,٨٤٧) نحو البعد البحثى المرتبط بالصعوبات وفيما يتعلق بالاستبيانه البحثية عند تطبيقها على عنية الموجهين.

المرتبط بالصعوبات وفيما يتعلق بالاستبانه البحثية عند تطبيقها على عنية المدرسين. وتشير تلك القيم المحسوبة لكل منهما إلى توافر قيم ارتباط ومعاملات ثبات مناسبة. ويصبح الاستبيان بصورته النهائية كما يوضحه الجدول التالى وفقا لبعدى البحث ووفقا للمحاور والمهام والعبارات المقاسة.

جدول (١)

بعدى البحث ومحاور التوجيه الفنى وأرقام المهام والعبارات المقاسة بالاستبانة البحثية

مسمى البعد	م	مسمى المحور	أرقام المهام والعبارات المقاسة
أولاً: مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية	١	النمو المهنى للمعلم	١-٢-٣-٤-٥-٨-١٢-١٧-١٨-١٩-٢١-٢٣-٢٤-٣١-٣٣
	٢	الإشراف والمتابعة	٩-١٠-١١-١٣-١٤-١٥-١٦-٢٠-٢٦-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧
	٣	العلاقات الإنسانية	٦-٧-٢٥-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠
	٤	الإرشاد الفنى لتدريس المادة	٢٣-٣١-٣٨+١١+٣٩-١٤
ثانياً: أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى لتدين الرياضة			١-٣٢

وبذلك يكون قد تضمن البعد الأول على (٤) محاور المحور الأول يشتمل على (١٥) مهمة والمحور الثانى يشتمل على (١٣) مهمة والمحور الثالث يشتمل على (٧) مهمة والمحور الرابع يشتمل على (٤) مهام يتخلل المهمة رقم (٣٨) على (١١) مهمة فرعية والمهمة رقم (٣٩) على (١٤) مهمة فرعية كما يتضمن البعد الثانى على ٣٣ عبارة تمثل أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى وبهذا يكون قد تمت الإجابة على التساوى البحثى الأول حول تحديد مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية.

التطبيق الميدانى:

- تم طرح الاستبيان للتطبيق الميدانى بعد استيفاء معاملاته العلمية على العينات البحثية المشاركة خلال الفترة من ٢٠٠٠/٩/٢٣ إلى ٢٠٠٠/١٠/٧ وذلك من خلال مقابلات أجراها الباحث مع مجموعات التطبيق بمعاونة عدد من المعيدين والمدرسين المساعدين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم من المشاركين فى الإشراف التدريب على طلاب التربية العلمية داخل المدرس وأقسام التوجيه التى سحبت منها العينات البحثية وتم التطبيق بنوع من الاستيضاح للغرض من الاستبيان وشرح بعض التعليمات المرتبطة والرد على أسئلة واستفسارات المستجيبين.

جمع البيانات وتفريغها وتبويبها:

بعد جمع الاستبيانات وفرزها وجد أنه لم يرد عدد (٢) استبانة خاصة بالموجهين وبلغت الاستبيانات العائدة (٤٣) كما لم يرد للباحث عدد (١٢) استبانة خاصة بالمدرسين وأظهرت نتائج الفرز استبعاد (٩) استمارات لعينة البحث من المدرسين بسبب عدم استكمال الاستجابات المدونة على التقديرات المعبرة عن الرأى وبهذا أصبح عدد الاستبيانات الداخلة التحليل الإحصائى (٤٣) استبياناً للموجهين وبلغت عدد استبيانات المدرسين الداخلة فى التحليل الإحصائى (٨٧) استبياناً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم تحليل البيانات فى ضوء المعالجات الإحصائية التالية بالنسبة للبيانات المستخلصة من واقع تطبيق الاستبيان على العينة البحثية من الموجهين والمدرسين.- المتوسطات الحسابية.- استخدام اختبار "ت" وإيجاد

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة من الموجهين والمدرسين حول واقع الممارسة لمهام التوجيه الفنى وأهم الصعوبات التى تحد من فاعليته.

عرض وتفسير النتائج:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث تم التوصل إلى مجموعة من النتائج جاءت على النحو التالى:

أولاً: عرض نتائج البعد الأول المرتبطة بواقع ممارسة مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية.

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية لواقع ممارسة مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية المتعلقة (بالنمو المهنى) فى ضوء استجابات عينة البحث من الموجهين القائمين عليها والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه

م	المهام	الممارسة			
		تقديرات الموجهين (ن=٤٣)		تقديرات المدرسين (ن=٨٧)	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
١	يساهم فى تنظيم دورات تدريبية وعقد ندوات مستمرة ودائمة لرفع كفايات ومهارات المدرسين فى بعض جوانب التدريس التى يرى ضرورة تطويرها والتمكن منها.	١,٨٨	١٢	١,٠٣	١٥
٢	يساهم فى تنظيم حلقات دراسية للمدرسين الجدد لتبادل الأراء والخبرات ومساعدتهم على التأقلم على الجو المدرسى والتعريف بضوابطه وكيفية القيام بواجباتهم بصورة أفضل.	٣,٢٣	١	٢,٧٤	٤
٣	يساهم فى تنظيم دورات تدريبية لإعادة تأهيل المدرسين القدامى ومتابعة نموهم المهنى وإطلاعهم على الاتجاهات الحديثة فى التدريس.	١,٨٢	١٣	١,٥٦	١١
٤	يحرص على المشاركة ودعوة المدرسين لحضور المؤتمرات والندوات العلمية التى تعقدها كليات التربية الرياضية ويسعى للحصول على إصداراتها من نتائج وتوصيات.	١,٤٨	١٥	١,٨٠	٨
٥	يشجع إقامة الإجتماعات وتبادل الزيارات بين المدرسين بغرض تبادل الآراء والأفكار الجديدة وخبرات التدريس الناجحة.	٢,٦٤	٥	٣,٤٠	١
٦	يعمل على إعداد نشرات تتابع المستجدات العلمية المرتبطة ويوزعها على المدرسين للإطلاع والتجريب.	٢,٠٩	١٠	١,٣٨	١٢
٧	يزور المكتبة المدرسية للتعرف على ما بها من مراجع وبحوث ودوريات علمية فى مجال التخصص ويحرص على المطالبة بها فى حالة ندرتها أو عدم وجودها.	٢,٥٢	٦	٢,٣٦	٥
٨	يكلف بعض المدرسين ويشاركهم لدراسة مناهج التربية الرياضية المقرر من قبل الوزارة للوقوف على ما به من ثغرات أو جوانب قصور وتقديم الاقتراحات لعلاجها.	١,٧٦	١٤	١,٢٨	١٣
٩	يرشد المدرسين إلى المراجع المناسبة والأبحاث والنشرات العلمية الحديثة للتنمية اطلاعاتهم واتساع معارفهم ومعلوماتهم لتحسين أدائهم التدريسية.	٢,٣٢	٧	١,١٨	١٤
١٠	يناقش المدرسين فيما اطلعو عليه من موضوعات وأبحاث وأوجه الاستفادة التطبيقية منها لتطوير أساليبهم وإجراءاتهم التدريسية.	١,٩٣	١٩	١,٨٣	٧
١١	يشجع المدرسين على إستخدام مصادر متعددة لأنشطة التدريس دون الاعتماد على ما هو مدون فى الوحدات المنهجية المقررة.	٢,٩٧	٣	٢,٢١	٦
١٢	يساعد المدرس على تقييم نفسه ذاتياً ويدعمه بالبنود والإجراءات الخاصة بذلك.	٢,١١	٩	١,٧٧	٩
١٣	يوجه المدرسين إلى كيفية الإفادة من نتائج عملية التقويم فى تحسين عملية التعليم والتعلم والارتفاع بمستوى الممارسة.	٢,١٩	٨	١,٦٤	١٠
١٤	يلم المدرسين عن أساليب تقويم أدائهم والبنود المراد قياسها فى العملية التدريسية وكيفية توزيع الدرجة فى تقارير المتابعة الدورية.	٢,٨٦	٤	٣,٠٠	٢
١٥	يشجع المدرسين على الالتحاق بكليات التربية الرياضية ومواصلة الدراسات العليا.	٣,١٥	٢	٢,٨٢	٣

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية لواقع ممارسة مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية المتعلقة (بالإشراف والمتابعة) فى ضوء استجابات عينة البحث من الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه.

م	المهام	الممارسة			
		تقديرات الموجهين (ن=٤٣)		تقديرات المدرسين (ن=٨٧)	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
١	يستخدم النشرات الدورية لإيصال التوجيهات الوزارية وتبليغ المدرسين بأهم توصيات وقرارات اللجان والاجتماعات التى تعقدها إدارات وأقسام التوجيه.	٣,٤٦	١	٢,٨٨	٢
٢	لديه المام دقيق بنواحى العجز والزيادة فى إمكانات التدريس داخل المدارس التى تقع فى نطاق إختصاصه التوجيهى من أدوات وأجهزة وملاعب ووسائل تعليمية.	٣,٣٩	٣	٣,٠٥	١٠
٣	ييسر للمدارس الحصول على الأدوات والأجهزة المعينة عن طريق الأتصال بالجهات المسئولة.	١,٧٩	١٢	١,٢٧	١٣
٤	يقوم بتوزيع مدرسى المرحلة على المدارس بطريقة عادلة على ضوء التوازن بين العجز والزيادة داخل المدارس ومن منطلق احتياجات المؤسسة التعليمية تبعاً لكثافة الفصول والمساحة	٣,١٣	٥	٢,٨٢	٣
٥	يطلع دورياً على سجلات النشاط الداخلى والخارجى للكشف عن ما يتم إنجازه فعلياً من برامج نشاط ويتابع مدى ومستوى التنفيذ فى ضوء التوقيتات الزمنية المدونة وفى مختلف مستويات المشاركة.	٣,٣٧	٤	٢,٧٥	٤
٦	يوضح للمدرسين كيفية كتابة تقارير الأنشطة وإعداد السجلات وتوثيق أعمالهم.	٢,٧١	٦	١,٨٥	٨
٧	يسجل التوجيهات فى سجل الزيارات بطريقة موضوعية واضحة مدعمة الأمثلة.	٢,١٥	٩	١,٦٦	١٠
٨	يتدخل أثناء تنفيذ المدرس للدرس لأبداء ملاحظاته أو يقوم بالتدريس بدلا منه لاستيضاح ما يود التوجيه به.	١,٨٧	١١	٢,٠٣	٧
٩	يتابع إطلاع المدرسين على التوجيهات المدونة بالسجلات أو بالنشرات ومعرفتهم بها ومدى تطبيقهم لها.	٢,٥٥	٧	١,٦٧	٩
١٠	يكتب تقرير فى نهاية الزيارة يوضح فيه أوجه الامتياز ونواحى القصور وكيفية علاجها.	١,٦٨	١٣	١,٣٠	١١
١١	يعمل على استخدام التقويم المستمر والتقويم الختامى للمعلم.	٢,٤٤	٨	٢,١٣	٦
١٢	يقوم بزياراته التوجيهية الدورية للمدرسين الواقعين فى نطاق عمله الإشرافى بصفة أسبوعية.	٢,٠٩	١٠	١,٣٨	١٢
١٣	يعيد النظر فى نهاية العام فى التقديرات التى سبق وضعها للمدرسين فى ضوء جهودهم خلال العام الدراسى كله.	٣,٤١	٢	٢,٧٤	٥

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية لواقع ممارسة مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية المتعلقة (بالعلاقات الإنسانية) فى ضوء استجابات عينة البحث من الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه.

م	المهام	الممارسة			
		تقديرات الموجهين (ن=٤٣)		تقديرات المدرسين (ن=٨٧)	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
١	يعمل على عقد لقاءات دورية مع المدرسين والإدارة لمناقشة المشكلات التربوية والمهنية التى تواجه المدرسين وكيفية التغلب عليها.	٢,٢٩	٧	١,٤٨	٧
٢	يعمل على تبصير المسئولين بأحوال المعلمين ومشكلاتهم للمساهمة فى إيجاد حلول مناسبة وتقديم أساليب دعم الممارسة الرياضية المدرسية.	٣,١٨	٤	٣,١٢	٣
٣	يبتعد عن استخدام أسلوب تصيد الأخطاء وإبراز العيوب التى يجدها فى المدرس.	٢,٧٠	٥	٢,٥٣	٦
٤	يتيح الفرصة للمدرسين للتعبير عن أفكارهم ومشكلاتهم التربوية أثناء جلسة المناقشة ولا يتخذ دور الملقى للتعليمات والتوجيهات.	٣,٣٩	١	٢,٧٣	٥
٥	يعمل على تعديل أخطاء المدرسين بأسلوب موضوعى يحقق الفائدة المرجوة دون استخدام اللوم والتحذير و توجيه الانتقادات فى تقارير المتابعة.	٢,٦٨	٦	٢,٨٧	٤
٦	يثنى على ما يقوم به المدرس من أعمال وما يبذله من جهد أمام زملائه وتلاميذه.	٣,٢٧	٢	٣,١٧	٢
٧	يراعى البساطة وعدم التكلف فى علاقاته ومعاملاته مع المدرسين.	٣,٢٢	٣	٣,٢٢	١

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية لواقع مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية المتعلقة (الإرشاد الفنى لتدريس المادة) فى ضوء استجابات عينة البحث من الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه.

م	المهام	الممارسة			
		تقديرات الموجهين (ن=٤٣)		تقديرات المدرسين (ن=٨٧)	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
١	يؤدى بعض الفقرات النموذجية من الدروس أمام المدرسين لاستيضاح جوانب تفعيل الممارسة داخل الدرس من طرق أو أساليب أو وسائل جديدة للتدريس.	١,٨٥	١١	١,٧٣	٨
٢	يساعد المدرسين فى تحديد أفضل الطرق والأساليب لتقويم تعلم الطلاب ويمدهم بالاختبارات المناسبة التى تكشف بوضوح لواقع التعلم المراد قياسها.	١,٨٨	١٠	١,١٧	١٣
٣	يقوم بالفحص الدورى على دفتر تحضير المدرس للتعرف على مدى إلتزامه بالتخطيط الزمنى المحدد للأنشطة المنهجية المقررة.	٣,٢٣	٤	٢,٦٧	٦
٤	مناسبة ووضوح صياغة الأهداف الإجرائية الخاصة بكل درس.	١,٧٦	١٢	١,١٩	١٢
٥	الجهد المبذول فى إعداد مادة النشاط وسلامة محتواها وصحته من الوجهة العلمية.	٣,٣٧	٣	٢,٨٦	٥
٦	جودة الرسوم الإيضاحية والأشكال الخطية فى إخراج أنشطة الدروس.	١,٦٧	١٣	١,٣٣	١٠
٧	تسجيل محتوى الدروس فى ضوء جوانبها الرئيسية وفيما يتعلق بالنواحى الفنية للأداء — الخطوات التعليمية — أشكال الممارسة التطبيقية — المعارف والمعلومات المرتبطة.	٣,٣٩	٢	٣,٢١	٢

جدول (٥)

تابع المتوسطات الحسابية لواقع مهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية المتعلقة (الإرشاد الفنى لتدريس المادة) فى ضوء استجابات عينة البحث من الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه.

٨	إتساق وترابط محتوى الدروس مع خطة التدريس الموضوعة للمرحلة والصف الدراسى.	٣,١٦	٥	٢,٩٥	٣
٩	إتساق وترابط محتويات الدرس ببعضها ووضوح هذه العلاقة فى صياغة المضمون.	٢,٤٤	٨	١,٥٥	٩
١٠	ملائمة وكفاية كم مادة النشاط المكون للدرس مع الزمن المخصص لتنفيذها.	١,٩١	٩	١,٢٨	١١
١١	التنظيم المنطقى فى تتابع عرض محتوى مادة الدرس من جزء تمهيدى — رئيسى — ختامى — أو فيما هو متفق عليه.	٣,٦٠	١	٣,٣٥	١
١١	شمول التحضير على اختبارات قياس نواتج تعلم وممارسة التلاميذ لأنشطة التدريس المقررة.	٢,٦٥	٧	٢,٢٧	٧
١٢	شمول التحضير على إمكانات تنفيذ الأنشطة من أدوات وأجهزة ومساحات ممارسة ووسائل ومساعدات تعليمية.	٣,١٣	٦	٢,٨٨	٤
١٣	يدخل فى نطاق تقويمه لأداء التدريسى للمعلم الأمور التالية: صحة عباراته ومصطلحاته الفنية المستخدمة لتوجيه عملية التدريس.	٢,٩٠	٧	٢,٧٤	٥
١٥	قدرته على تخطيط الملعب بشكل يسهم فى توظيف محتوى النشاط بالدرس بسهولة وفاعلية.	١,٣٧	١٤	١,٠٩	١٤
١٦	التزامه بتدريس الأنشطة المسجلة فى دفتر التحضير والمدرجة فى إطار الخطة العامة للتدريس.	٣,٤٣	٢	١,٨٨	٩
١٧	التوزيع الجيد للأدوات والأجهزة المستخدمة فى تدريس النشاط وكفاءة استخدامها وجمعها بعد انتهاء الدرس.	١,٧٩	١١	٢,٠٠	٨
١٨	قدرته على توزيع وقت الدرس بشكل جيد مع محتوى مادة النشاط أثناء تنفيذ الدرس دون نقص أو زيادة.	٢,٥٣	٩	٢,٤٥	٧
١٩	كفاءته فى الإنتقال بمحتوى الدرس من جزء إلى آخر بترابط وسلاسة وثقة.	٣,١٦	٥	٢,٦٤	٦
٢٠	إجادته فى أداء النماذج التوضيحية والعروض العملية.	٢,٦٢	٨	١,٣٢	١٢
٢١	توفيره لعوامل الأمان والسلامة داخل الدرس.	٣,٥٨	١	٢,٨٦	٤
٢٢	كفاءته فى إختيار واستخدام طرق التدريس مما يتناسب مع طبيعة الموقف التعليمى.	١,٦٤	١٢	١,٢٨	١٣
٢٣	حرصه على استخدام الوسائل والمساعدات التعليمية المعينة على تدريس النشاط وكفاءة استخدامها.	١,٦٢	١٣	١,٣٨	١١
٢٤	قدرته على تقديم مادة النشاط وتوصيل المعلومات بإيجاز فى الشرح والتركيز على معدلات الممارسة الإيجابية داخل الدرس دون إضاعة للوقت.	٣,٢٥	٣	٢,٨٧	٣
٢٥	قدرته على التجديد والابتكار فى الإخراج التنفيذى لأنشطة الدرس.	٢,٤٨	١٠	١,٧١	١٠
٢٦	قدرته على إدماج جميع التلاميذ فى الدرس وشغلهم فيه وإتاحة فرص ممارسة متساوية وملاحظة ما بينهم من فروق ومراعاة الأقل قدره على الممارسة وتوجيه العناية والاهتمام لهم.	٣,٠٤	٦	٣,١٤	٢
٢٧	مرعاته لاتخاذ أماكن الوقوف الصحيحة وأداء التحركات المناسبة والمقصورة التى تسمح برؤية ومراقبة أداء التلاميذ لتصحيح الأخطاء وتوجيه الأداء.	٣,٢٣	٤	٣,٢٠	١

ثانيا: النتائج المرتبطة بأهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى ضـوء استجابات عينة البحث من الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية لأهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى ضوء استجابات عينة البحث من الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه.

م	الصعوبات	الموجهين (ن=٤٣)		المدرسين (ن=٨٧)	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
١	إنخفاض المستوى الأكاديمى لبعض الموجهين.	٢,٥٨	٢٤	٣,١١	١٨
٢	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق الموجهين	٣,٢٢	١١	٢,٦١	٢٤
٣	نقص الإمكانات المادية والبشرية المتاحة للتوجيه الفنى	٣,٦٥	٤	٣,٢٠	١٥
٤	قلة دراية الموجه بأهداف وفلسفة التربية الرياضية المدرسية	١,٥٣	٣١	١,٦٣	٣٠
٥	محدودية صلاحية الموجه فى حل المشكلات التربوية والمهنية.	٣,٧١	٢	٣,٣١	١١
٦	عدم كفاية الوقت لأداء العمل بصورة مرضية.	٣,١٣	١٣	٢,٤١	٢٨
٧	قلة الدورات التدريبية المخصصة للموجهين وعدم جديتها.	٣,٠٢	١٨	٢,٩٣	٢٠
٨	عدم إنتظام الموجه فى حضور الدورات التدريبية.	١,٧٥	٢٩	١,٤٧	٣٢
٩	عدم مشاركة الموجه فى وضع منهاج التربية الرياضية المدرسى أو المشاركة فى تطويره.	٤,٠٠	١	٣,٤٢	٧
١٠	التمسك بالطرق التقليدية فى التدريس	٣,٠٤	١٧	٢,٨٩	٢١
١١	قلة سنوات الخبرة التى مارسها الموجه فى التدريس.	١,٢٣	٣٢	١,٥٤	٣١
١٢	عدم إهتمام الموجه بمشكلات وحاجات المعلم	٢,٨٣	٢٢	٣,٢٢	١٤
١٣	إهتمام الموجه بالمظهر دون الجوهر فى متابعة العملية التعليمية.	٢,٢٩	٢٧	٣,٤٠	٨
١٤	مقاومة بعض المعلمين والمديرين لعملية التغيير وعدم إستجابتهم للتوجيه والإرشاد	٣,٢٧	١٠	٢,٤٨	٢٦
١٥	قلة عدد موجهى التربية الرياضية داخل أقسام التوجيه بالإدارات التعليمية.	٣,١٨	١٢	٢,٥٢	٢٥
١٦	عدم استمرار الموجه فى منطقة تعليمية واحدة لمدة كافية مما يعوق عملية المتابعة واستكشاف واقع الممارسة داخل المدارس لتقديم المشورة الفنية المناسبة.	١,٩٣	٣٠	١,٧٦	٢٩
١٧	إفتقار الموجه إلى التشجيع والتقدير من جانب المسئولين	٢,٩٢	٢١	٣,١٦	١٧
١٨	افتقار الموجه إلى الميل والاهتمام بالرسالة التربوية التى يقوم بها.	١,١٧	٢٣	١,٤١	٣٣
١٩	وجود مدارس المتابعة داخل الإدارة التعليمية فى أماكن متفرقة مما يرهق الموجه ويشكل صعوبة فى الاتصال المباشر والفورى بينه وبين المدرسين.	٣,٠٩	١٥	٢,٧٩	٢٣
٢٠	نقص الحوافز المالية للعاملين فى مجال التوجيه والإشراف الفنى للتربية الرياضية.	٣,٥٦	٦	٣,٠٧	١٩
٢١	اتباع أساليب تقليدية فى تقويم مستوى المعلم.	٢,٧٨	٢٣	٣,٤٥	٦
٢٢	نقص الكتب والمراجع المتخصصة بمكتبات المدارس	٣,٠٦	١٦	٣,٣٣	١٠
٢٣	عدم التعاون الجاد بين المعلم والموجه	٢,٤٥	٢٦	٣,٢٨	١٢
٢٤	ضعف مستوى المعلم الحالى	٣,٤٩	٧	٢,٤٥	٢٧
٢٥	وجود اختلافات جوهرية فى وجهات نظر الموجهين حول مهام وواجبات العمل التوجيهى	٣,٠٩	١٤	٣,٥٧	٣
٢٦	عدم وجود قنوات اتصال فاعلة بين الموجهين أنفسهم وبينهم وبين المسئولين عن قانون التعليم بالوزارة	٣,٣٢	٩	٢,٨٨	٢٢
٢٧	اقتصار مهام التوجيه الحالية على الأعمال الإدارية والروتينية	٢,٥٥	٢٥	٣,٢٦	١٣
٢٨	ضعف مرتبات المدرسين والمقابل لذلك على قلة رغبتهم فى التدريس وانخفاض دافعيتهم للعمل	٢,٩٧	٢٠	٣,٣٧	٩
٢٩	تكليف مدرس التربية الرياضية بأعمال تنظيمية وإدارية من قبل إدارة المدرسة على مدار اليوم الدراسى وترتب على ذلك إهماله للمادة الدراسية	٣,٠٠	١٩	٣,٤٨	٥
٣٠	تسجيل حصص التربية الرياضية فى توقيتات متأخرة من اليوم الدراسى وأصبحت لدون فى الجدول المدرسى دون تنفيذ	٢,٢٥	٢٨	٣,١٨	١٦
٣١	عدم وجود دعم كافى للتربية الرياضية المدرسية.	٣,٦٧	٣	٣,٧٥	١
٣٢	ضعف إمكانات وتجهيزات الممارسة الرياضية داخل معظم المدارس الحكومية	٣,٦١	٥	٣,٥٢	٤
٣٣	افتقار أساليب التوجيه واقتصارها على أنماط تقليدية محدودة كالنشـــرات والزيـــارات المتباعدة.	٣,٤٠	٨	٣,٦٤	٢

جدول (٧)

الفروق بين متوسطات تقديرات عينة البحث حول واقع الممارسة لمهام التوجيه الفني فى ضوء المحاور البحثية بدلالة بنودها المنتمية

م	المحاور	موجهين (ن=٤٣)		مدرسين (ن=٨٧)		قيمة "ت"	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	النمو المهنى للمعلم	٣٤,٩٦	٤,٤٦	٣٠,٠٠	٦,٦٦	٢,٥٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥
٢	الإشراف والمتابعة	٣٤,٠٤	٤,٢٨	٢٧,٥٣	٧,٨١	٣,٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
٣	العلاقات الإنسانية	٢٠,٧٣	٣,٤٩	١٩,١	٥,١٣	١,١٠	غير دالة
٤	الإرشاد الفنى لتدريس المادة	٧٠,٦٨	٨,٤٢	٥٩,٠٠	١٠,٣٣	٣,٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠١

جدول (٨)

الفرق بين متوسطات تقديرات عينة البحث حول أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية بدلالة العبارات المنتمية

أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية	موجهين (ن=٤٣)		مدرسين (ن=٨٧)		قيمة "ت"	الدلالة
	م	ع	م	ع		
	٩٤,٤٣	١٣,٢٩	٩٦,٤٩	١١,٣٢	١,٨٦	غير دالة

أولا تفسير نتائج البعد البحثى الأول:

- للإجابة على تساؤل البحث الأول المرتبط بواقع الممارسة لمهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية قد اظهرت النتائج بالجداول أرقام (٢)، (٣)، (٤)، (٥) عن وجود فروق دالة إحصائيا من واقع استجابات وتقديرات عنية البحث حول الممارسة للمهام المطروحة بدلالة المتوسطات الحسابية لتكرارات الآراء واعتبرت المهام أو المهام التى بلغت متوسطاتها قيمة أكبر أو تتساوى (٢,٠٠) هى المهام التوجيهية التى يتحقق ممارستها فعليا على مستوى محاور البحث المطروحة وجاء مدلول تحقق الممارسة للمهام ليعبر عن الاستجابات حول درجة الممارسة (كبيرة ومتوسطة) بقيمة تقديرية (٣،٤)درجة بينما يعبر مدلول عدم الممارسة عن الاستجابات حول درجة الممارسة (قليلة ومعدومة) بقيمة تقديرية (١،٢) درجة.

أولا- بالإشارة إلى جدول (٢) يلاحظ وجود تقارب بين آراء كل من الموجهين والمدرسين حول مدى تحقق الممارسة أو عدمها حول مهام المحور الأول المتعلقة (بدور الموجه نحو المهنى للمعلم) فيتضح من ذلك ما يلى:

١- **هناك اتفاق عام بين الآراء حول تحقق الممارسة للمهام التوجيهية** أرقام (٢،٥،٧،١١،١٤،١٥) والتى تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٢,٢٣-٢,٥٢) بالنسبة لتقديرات الموجهين و(٣,٤٠-٢,٢١) بالنسبة لتقديرات المدرسين وجاءت الآراء لتؤكد قيام الموجه الفنى بالمهام التالية: يساهم فى تنظيم حلقات دراسية للمدرسين الجدد لتبادل الآراء والخبرات ومساعدتهم على التأقلم على الجو المدرسى والتعريف بضوابطه وكيفية القيام بواجباتهم بصورة أفضل - يشجع إقامة الاجتماعات وتبادل الزيارات بين المدرسين بغرض تبادل الأفكار الجديدة وخبرات التدريس الناجحة - يزور المكتبة المدرسية للتعرف على ما بها من مراجع وبحوث ودوريات علمية فى مجال التخصص ويحرص على المطالبة بها فى حالة ندرتها أو عدم وجودها - يشجع المدرسين على استخدام مصادر متعددة لأنشطة التدريس دون الاعتماد على ما هو مدون فى الوحدات المنهجية المقررة - يعلم المدرسين عن أساليب تقويم أدائهم والبنود المراد قياسها فى العملية التدريسية وكيفية توزيع الدرجة فى تقارير المتابعة الدورية - يشجع المدرسين على الالتحاق بكليات التربية الرياضية ومواصلة الدراسات العليا ٢- كما

جاءت نتائج الجدول محققة لمدلول اتفاق بين فئتى عينة البحث على عدم تحقيق الممارسة لعدد من المهام التوجيه انحصرت فى البنود أرقام (١،٣،٤،٨،١٠) واظهر مدلول عدم ممارستها متوسطات حسابية تراوحت ما بين (١,٩٣- ١,٤٨) بالنسبة لتقديرات الموجهين، و (١,٨٣- ١,٠٣) بالنسبة لتقديرات المدرسين وجاءت الآراء لتؤكد عدم قيام الموجه بممارسة المهام التالية:- عدم المساهمة فى تنظيم دورات تدريبية وعقيد ندوات مستمرة ودائمة لرفع كفايات ومهارات المدرسين فى بعض جوانب التدريس التى يرى ضرورة تطويرها والتمكن منها - لا يساهم فى تنظيم دورات تدريبية لإعادة تأهيل المدرسين القدامى ومتابعة نموهم المهنى وإطلاعهم على الاتجاهات الحديثة فى التدريس - لا يحرص على المشاركة ودعوة المدرسين لحضور المؤتمرات والندوات العلمية التى تعقدها كليات التربية الرياضية وعدم السعى للحصول على إصداراتها من نتائج وتوصيات - عدم المشاركة فى دراسة منهاج التربية الرياضية المقرر من قبل الوزارة للوقوف على ماية من ثغرات أو جوانب قصور وتقديم الإقتراحات لعلاجها. - لا يتم مناقشة المدرسين فيما اطلعوا عليه من موضوعات وأبحاث وأوجه الاستفادة التطبيقية منها لتطوير أساليبهم وإجراءاتهم التدريسية. .

٣- بينما أظهرت نتائج الجدول بدلالة استجابة عينة البحث عن وجود اختلاف بين التقديرات والآراء بين الموجهين القائمين بالعمل التوجيهى والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه فيما يتعلق بالبنود أرقام (٦،٩،١٢،١٣) وجاءت المتوسطات الحسابية لتعبر عن هذا الاختلاف بين تحقيق الممارسة وعدم تحقيقها لتعطى مدلول تحقيق الممارسة من قبل الموجهين بمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٣٢- ٢,٠٩) بينما أشارت المتوسطات الحسابية الدالة على تقديرات المدرسين المعبرة عن عدم تحقيق الممارسة نحو تلك المهام التوجيهية وتراوحت ما بين (١,٧٧-١,١٨) وجاءت النتائج لتؤكد الاختلاف فى تقديرات فئتى عينة البحث حول ممارسة الموجهين للمهام التالية التى يرى المدرسين عدم تحقيق الممارسة من قبل الموجه نحوها وفيما يتعلق: يعمل الموجه على إعداد نشرات تتابع المستجدات العلمية المرتبطة ويوزعها على المدرسين للاطلاع والتجريب وتتحقق تلك المهمة ويعبر عنها متوسط قدره (٢,٠٩) بينما يرى المدرسين عدم تحقق الممارسة بمتوسط قدره (١,٣٨). كما جاءت المهمة التى يشير مضمونها إلى أنه يتم إرشاد المدرسين إلى المراجع المناسبة والأبحاث والنشرات العلمية الحديثة لتنمية اطلاعاتهم واتساع معارفهم ومعلوماتهم لتحسين قدراتهم التدريسية بمدلول ممارسة يمثله متوسط قدره (٢,٣٢) بينما جاءت تقديرات المدرسين لتعبر عن عدم تحقيق عامل الممارسة تجاه تلك المهمة بمتوسط قدره (١,١٨).- وإشارة تقديرات الموجهين على تحقيق الممارسة نحو مساعدة المدرس على تقييم نفسه ذاتيا ويدعمه بالبنود والإجراءات الخاصة بذلك بدلالة متوسط قدره (٢,١١) بينما يرى المدرسين عدم تحقيق الممارسة بدلالة متوسط قدره (١,٧٧).- كما جاءت تقديرات الموجهين مؤكدة على تحقيق الممارسة نحو توجيه المدرسين إلى كيفية الإفادة من نتائج عملية التقويم فى تحسين عملية التعلم والارتفاع بمستوى الممارسة بدلالة متوسط قدره (٢,١٩) بينما جاءت تقديرات المدرسين عكس ذلك بدلالة متوسط قدره (١,٦٤).

ثانيا- وبالتطرق إلى نتائج جدول (٣) الخاص بالمحو الثانى المتعلق (بمهام الإشراف والمتابعة) جاءت المتوسطات الحسابية لتعبر عن الآتى:

١- اتفاق آراء عينة البحث حول تحقيق الممارسة الفعلية للمهام أرقام (١،٢،٤،٥،١١،١٣) وتراوحت المتوسطات الحسابية الدالة على الممارسة بين (٣,٤٦- ٢,٤٤) بالنسبة لتقديرات الموجهين، (٣,٠٥- ٢,١٣) بالنسبة لتقديرات المدرسين. وجاءت التقديرات مؤكدة على ممارسة الموجة للمهام التالية: يستخدم النشرات الدورية لإيصال التوجيهات الوزارية وتبليغ المدرسين بأهم توجيهات وقرارات اللجان والاجتماعات التى تعقدها إدارات وأقسام التوجيه - لديه المهام دقيق بنواحى العجز والزيادة فى إمكانات التدريس داخل المدارس التى تقع فى نطاق لختصاصه التوجيهى - يقوم بتوزيع مدرسى المرحلة على المدارس بطريقة عادلة على ضوء التوازن

بين العجز والزيادة ومن منطلق احتياجات المؤسسة التعليمية - يطلع دوريا على سجلات النشاط الداخلى والخارجى عن ما يتم إنجازه فعليا من برامج نشاط ويتابع مستوى التنفيذ فى ضوء التوقيتات الزمنية المدونة فى مختلف مستويات المشاركة - يعمل على استخدام التقويم المستمر والتقويم الختامى - يعيد النظر فى نهاية العام فى التقديرات التى سبق وضعها للمدرسين فى ضوء جهودهم خلال العام الدراسى كله. ٢- **وعلى صعيدا آخر قد أسفرت النتائج حول محور (الإشراف المتابعة) عن وجود اتفاق فى تقديرات الموجهين والمدرسين على عدم فاعلية الممارسة لبعض المهام** التى مثلتها البنود أرقام (١٠،٣) وأظهرت المتوسطات الحسابية دلائل تراوحت بين (١,٧٩، ١,٦٨) بالنسبة لتقديرات الموجهين، (١,٣٠- ١,٢٧) بالنسبة لتقديرات المدرسين. حيث جاءت البنود التى لم يتحقق الممارسة نحوها مشيرة إلى عدم تمكن الموجه فى تيسير الحصول على الأدوات والأجهزة والوسائل المعينة عن طريق الاتصال بالجهات المسئولة - وكذا لم تحقق التقديرات مدلول يعبر عن الممارسة نحو المهمة التى تشير إلى أنه لا يكتب الموجه تقرير فى نهاية الزيارة يوضح فيه أوجه الامتياز ونواحى القصور وكيفية علاجها بمتوسط يعبر عن تقديرات الموجهين قدره (١,٦٨) ولم تحقق المهمة دلالة ممارسة من واقع تقديرات المدرسين بمتوسط قدره (١,٣٠). ٣-**بينما جاءت أوجه الاختلاف بين التقديرات حول المهام أرقام** (١٢،٩،٧،٦) حيث أنه قد أظهرت النتائج دلالات تشير إلى تحقيق الممارسة نحو تلك المهام التوجيهية استنادا بتقديرات الموجهين التى أشارت متوسطاتها إلى تراوح قدره من (٢,٧١- ٢,٠٩) بينما جاءت تقديرات المدرسين لتشير إلى عدم تحقيق مستوى فاعل فى أداء تلك المهام بمتوسطات حسابية تراوحت بين (١,٦٧- ١,٣٨). حول ما تطرقت إليه تلك المهام حول- قيام الموجه بتقديم توضيحات للمدرسين عن كيفية كتابة تقارير الأنشطة وإعداد السجلات وتوثيق أعمالهم بمتوسط يعبر عن تحقيق الممارسة من قبل الموجهين قدره (٢,٧١) ومتوسط يشير إلى عدم تحقيقها من قبل المدرسين قدره (١,٨٥)- وكذلك ما اتفق عليه من استجابات للموجهين حول قيام الموجه بتسجيل التوجيهات فى سجل الزيارات بطريقة موضوعية واضحة مدعمة بالأمثلة بدلالة متوسط قدره (٢,١٥) وما أسفرت عنه فى الجانب المقابل الذى يمثل تقديرات المدرسين بعدم تحقيق الممارسة بدلالة متوسط قدره (١,٦٦)- كما ظهر التباين فى تقديرات العينة البحثية حول تحقيق الممارسة من قبل الموجهين حول ما يقوم به الموجه من متابعة لإطلاع المدرسين على التوجيهات المدونة بالسجلات أو بالنشرات ومعرفتهم بها ومدى تطبيقهم لها ليعبر عنها متوسط قدره (٢,٥٥) بينما جاءت تقديرات المدرسين بعدم فاعلية تحقيق الممارسة بدلالة متوسط قدره (١,٦٧).- وكذا جاء التباين بين التقديرات ليشر إلى قيام الموجه بزياراته الدورية للمدرسين الواقعين فى نطاق عملة الإشرافى بصفة أسبوعية بدلالة متوسط قدره (٢,٠٩) بينما جاءت تقديرات المدرسين لتشير إلى عدم تحقق الممارسة بنص المهمة ليعبر عن ذلك متوسط قدره (١,٣٨).- كما جاء فى سياق تباين التقديرات بين الموجهين والمدرسين ان دلالة المتوسط الحسابى أشارت إلى عدم تدخل الموجه أثناء تنفيذ المدرس للدرس من واقع تقديرات الموجهين بمتوسط قدره (١,٧٨) بينما أشارت تقديرات المدرسين بتحقيق الممارسة نحو نص المهمة بمتوسط قدره (٢,٠٣).

ثالثا- وبالانتقال إلى نتائج جدول (٤) الدالة على واقع الممارسة لمهام التوجيه المرتبطة بالمحور الثالث المتعلق بالعلاقات الإنسانية يتبين وجود.١-**اتفاق بين التقديرات حول تحقيق الممارسة لمعظم المهام** والتى أشارت اليهات المتوسطات الحسابية التى تراوحت بين (٣,٣٩- ٢,٢٩) بالنسبة لاستجابات الموجهين، (٣,٢٠- ٢,٥٣) بالنسبة لاستجابات المدرسين وذلك نحو البنود أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) والتى جاءت صياغاتها التوجيهية على أنه يعمل الموجه على تبصير المسئولين بأحوال المعلمين ومشكلاتهم للمساهمة فى إيجاد حلول مناسبة وتقديم أساليب دعم الممارسة الرياضية المدرسية وكذلك ما يتصل بابتعاد الموجه عن استخدام أسلوب تصيد الأخطاء وإبراز العيوب التى يجدها فى المدرس - بينما جاءت المتوسطات لتحقق مدلول ممارسة نحو

المهمة التى تشير إلى إن الموجه يتيح الفرصة للمدرسين لتعبير عن أفكارهم ومشكلاتهم التربوية أثناء جلسة المناقشة ولا يتخذ دور الملقى للتعليمات والتوجيهات - وهكذا النسبة للبنود والمهام التالية التى أشارت إلى أنه يعمل على تعديل أخطاء المدرسين بأسلوب موضوعى دون استخدام اللوم والتحذير وتوجيه الانتقادات فى تقارير المتابعة - ويثنى على ما يقوم به المعلم من أعمال وما يبذله من جهد أمام زملائه وتلاميذه والتى حققت مدلول اتفاق حول تحقق الممارسة الفعلية للمهمة- وكذلك يراعى البساطة وعدم التكلف فى علاقاته ومعاملاته مع المدرسين وهذه دلالة على إيجابية الممارسة نحو تلك المهام. ٢- **بينما أظهرت النتائج عند وجود اختلاف فى التقديرات حول المهمة رقم(١)** التى يشير مضمونها إلى أنه يعمل الموجه على عقد لقاءات دورية مع المدرسين والإدارة لمناقشة المشكلات التربوية والمهنية التى تواجه المدرسين وكيفية التغلب عليها حيث أشارت تقديرات الموجهين إلى تحقيق الممارسة بدلالة متوسط قدره (٢,٢٩) بينما جاءت تقديرات المدرسين إلى عدم تحقيق الممارسة نحو نص المهمة بدلالة متوسط قدره (١,٤٨)

رابعا: **وبتناول الجدول رقم (٥) من واقع النتائج الدالة على تقديرات عينة البحث حول واقع الممارسة لمهام المحور الرابع المتعلقة بالإرشاد الفنى لتدريس المادة فأظهرت النتائج أوجه اتفاق واختلاف بين التقديرات نحو** المهام المقاسة. ١-**جاءت جوانب الاتفاق حول تحقيق الممارسة** نحو البنود أرقام (١/٣، ٣/٣، ٥/٣، ٦/٣، ٩/٣، ١٠/٣، ١١/٣، ١/٤، ٥/٤، ٦/٤، ٨/٤، ١١/٤، ١٣/٤، ١٥/٤). وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٦٠- ٢,٥٣) بالنسبة لتقديرات الموجهين، (٣,٣٥- ٢,٢٧) بالنسبة لتقديرات المدرسين وجاءت التقديرات لتؤكد تحقيق الممارسة نحو البنود التى عبرت عنها المهام التالية:- يقوم الموجه بالفحص الدورى على دفتر تحضير المدرس للتعرف على الجوانب التالية:- مدى التزامه بالتخطيط الزمنى المحدد للأنشطة المنهجية المقررة- الجهد المبذول فى إعداد مادة النشاط وسلامة محتواها وصحته من الوجهة العلمية- تسجيل محتوى الدروس فى ضوء جوانبها الرئيسية- اتساق وترابط محتوى الدروس مع خطة التدريس الموضوعة- التنظيم المنطقى فى تتابع عرض محتوى مادة الدرس- شمول التحضير على اختبارات قياس نواتج التعلم- شمول التحضير على إمكانات تنفيذ الأنشطة وقد حققت تلك البنود دلالات اتفاق بين فئتى البحث بمتوسطات حسابية تراوحت على تلك البنود المقاسة ما بين (٣,٦٠- ٢,٦٥) بالنسبة لتقديرات الموجهين وما بين (٣,٣٥- ٢,٢٧) بالنسبة لتقديرات المدرسين.- يدخل فى نطاق تقويم الموجه للأداء التدريسى للمعلم الأمور التالية:- صحة عباراته ومصطلحات الفنية المستخدمة لتوجيه عملية التدريس- قدرته على توزيع وقت الدرس بشكل جيد مع محتوى مادة النشاط أثناء تنفيذ الدرس دون نقص أو زيادة- كفاءته فى الانتقال بمحتوى الدرس من جزء إلى آخر بترابط وسلاسة وثقة- توفيرة لعوامل الأمان والسلامة داخل الدرس- قدرته على تقديم مادة النشاط وتوصيل المعلومات بإيجاز فى الشرح والتركيز على معدلات الممارسة الإيجابية داخل الدرس دون إضاعة للوقت- قدرته على إدماج جميع التلاميذ فى الدرس وشغلهم فيه وإتاحة فرص متساوية وملاحظة ما بينهم من فروق ومرعاة الأقل قدره على الممارسة وتوجيه العناية والاهتمام لهم- مرعاته لاتخاذ أماكن الوقوف الصحيحة وأداء التحركات المناسبة والمقصودة التى تسمح بأداء ومراقبة أداء التلاميذ لتصبح الأخطاء وتوجيه الأداء. وقد حققت تلك البنود دلالات اتفاق بين استجابات فئتى عينة البحث بمتوسطات حسابيه تراوحت على تلك البنود المقاسة ما بين (٣,٥٨- ٢,٥٣) بالنسبة لتقديرات الموجهين وما بين (٣,٢٠- ٢,٤٥) بالنسبة لتقديرات المدرسين. ٢- **كما أظهرت نتائج جدول (٥) المرتبطة بمحور الإرشاد** الفنى إنه قد حققت المتوسطات الحسابية لتقديرات العينة البحثية مدلول اتفاق حول عدم تحقق الممارسة للبنود أرقام (١، ٢، ٢/٣، ٤/٣، ٨/٣، ٢/٤، ٩/٤، ١٠/٤) وتراوحت المتوسطات الحسابية المؤكدة لذلك ما بين (١,٧٦- ١,٣٧) بالنسبة لتقديرات الموجهين وما بين (١,٧٣- ١,٠٩) بالنسبة لتقديرات المدرسين. وجاءت التقديرات لتؤكد عدم تحقيق الممارسة نحو البنود التى عبرت عنها المهام التالية:- عدم تأدية الموجه لفقرات

نموذجية من الدروس أمام المدرسين لاستيضاح جوانب تفعيل الممارسة داخل الدرس من طرق أو أساليب أو وسائل جديدة للتدريس وكذا لا يقوم الموجة بمساعدة المدرسين على تحديد أفضل الطرق التى تكشف بوضوح نواتج التعلم المراد قياسها. وقد حقق هذين البندين دلالات اتفاق عن عدم تحقيق ممارستهما بمتوسط قدره (١,٨٥، ١,٨٨) بالنسبة لتقديرات الموجهين وبمتوسط قدره (١,٧٧، ١,١٧) بالنسبة لتقديرات المدرسين.- عند قيام الموجهة بالفحص الدورى على دفتر تحضير المدرس لا يدخل فى نطاق ممارسته البنود أو المهام التالية:- مدى مناسبة ووضوح صياغة الأهداف الإجرائية الخاصة بكل درس.- جودة الرسوم الإيضاحية والأشكال الخطية فى إخراج أنشطة الدروس. - ملائمة وكفاية كم مادة النشاط المكون للدرس مع الزمن المخصص لتنفيذها وقد حققت تلك البنود دلالات اتفاق بين استجابات الموجهين والمدرسين على عدم إدراجها فى أعمال الموجه وجاءت المتوسطات الحسابية المؤكدة لذلك ما بين (١,٩١-١,٦٧) بالنسبة لتقديرات الموجهين وما بين (١,٣٣- ١,١٩) بالنسبة لتقديرات المدرسين.- لا يدخل فى نطاق تقويم الموجه للأداء التدريبى للمعلم الجوانب التالية:- قدرته على تخطيط الملعب بشكل يسهم فى توظيف محتوى النشاط بالدرس بسهولة وفاعلية- كفاءته فى اختيار واستخدام طرق التدريس بما يتناسب مع طبيعة الموقف التعليمى- حرصه على استخدام الوسائل والمساعدات التعليمية المعينة على تدريس النشاط وكفاءة استخدامها.- وأظهرت تلك البنود استجابات نحو عدم تحقيق ممارستها بمتوسطات حسابية تراوحت بين (١,٦٤- ١,٣٧) بالنسبة لتقديرات الموجهين وما بين (١,٣٨- ١,٠٩) بالنسبة لتقديرات المدرسين. ٣- **بينما أظهرت النتائج المستخلصة من استجابات عينة البحث على محور الإرشاد الفنى وجود اختلاف بين التقديرات المطروحة حول تحقيق الممارسة نحو العبارات أرقام (٣/٧/٤،٣/٤/٧/٤،١٢)** فيرى الموجهين أن تلك البنود يتم تحقيقها فى نطاق عملهم بينما يرى المدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه عدم تحقيق ممارستها وجاءت المتوسطات الحسابية لتؤكد رأى وتقدير كل فئة حول البنود التالية: عند قيام الموجة بفحص دفتر تحضير المدرس يراعى فى ذلك اتساق وترابط محتويات أجزاء الدرس ببعضها ووضوح هذه العلاقة فى صياغة المضمون- ويدخل فى نطاق تقويم الموجه للأداء التدريبى للمعلم يراعى مدى التزامه بتدريس الأنشطة المسجلة فى دفتر التحضير والمدرجة فى إطار الخطة العامة للتدريس بالإضافة إلى ملاحظة إجادة المدرس فى أداء النماذج. التوضيحية والعروض العملية وكذا قدرته على الابتكار فى الإخراج التنفيذى لأنشطة الدرس.

ثانياً تفسير نتائج البعد الثانى:

وللإجابة على التساؤل البحثى الثالثى المتعلق بأهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية قد أظهرت النتائج التى جاءت بالجدول رقم (٦) عن وجود فروق دالة إحصائياً من واقع استجابات ووجهات نظر عينة البحث من الموجهين والمدرسين حول تحديد اهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى من واقع دلالات المتوسطات الحسابية لتكرارات الآراء واعتبرت العبارات التى بلغت متوسطاتها الحسابية قيمة أكبر او تساوى (٢,٠٠) هى التى تمثل أهم الصعوبات التى تحدد فاعلية عملية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى ضوء استجابات عينة الدراسة المطروحة حول درجة الموافقة (كبيرة ومتوسطة) بقيمة تقديرية (٣،٤) درجة بينما يعبر مدلول عدم الموافقة من واقع الاستجابات المطروحة حول درجة الموافقة (قليلة ومعدودة) بقيمة تقديرية (١،٢) درجة. وبالإشارة إلى نتائج الجدول يتضح وجود اتفاق بين أراء كل من الموجهين والمدرسين حول وجود معوقات تواجه عملية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية بصورته الحالية وإن كان هناك اختلاف بينهم فى درجة تأثير هذه المعوقات من واقع ترتيب درجة التأثر. وجاءت المتوسطات الحسابية لتعبر عن هذا التأثير لتتراوح بين (٤,٠٠- ٢,٢٥) بالنسبة لاستجابات الموجهين وبمتوسطات ما بين (٣,٧٥- ٢,٤١) بالنسبة لاستجابات المدرسين وذلك نحو العبارات التى عبرت عن تلك الصعوبات والتى أشارت الى أرقام (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨،

٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) والتى أشار مضمونها إلى انخفاض المستوى الأكاديمى لبعض الموجهين- كثيرة الأعباء الملقاة على عاتق الموجه - نقص الإمكانات المادية والبشرية- المتاحة للتوجيه الفنى- محدودية صلاحية الموجه فى حل المشكلات التربوية والمهنية- عدم كفاية الوقت لأداء العمل بصورة مرضية- قلة الدورات التدريبية المخصصة- للموجهين وعدم جديتها - عدم مشاركة الموجة فى وضع المنهاج او المشاركة فى تطويره- التمسك بالطرق التقليدية فى التدريس- عدم اهتمام الموجة بمشكلات وحاجات المعلم- اهتمام الموجه بالمظهر دون الجوهر فى متابعة العملية التعليمية - مقاومة بعض المعلمين والمديرين لعملية التغير وعدم استجابتهم للتوجيه والإرشاد- قلة عدد موجهى التربية الرياضية داخل أقسام التوجيه بالإدارات التعليمية- افتقار الموجة إلى التشجيع والتقدير من جانب المسئولين- وجود مدارس المتابعة داخل الإدارة التعليمية فى أماكن متفرقة مما يرهق. الموجه ويشكل صعوبة فى الاتصال المباشر والفورى بينه وبين المدرسين- نقص الحوافز المالية للعاملين فى مجال التوجيه والأشراف الفنى للتربية الرياضية - اتباع أساليب تقليدية فى تقويم مستوى المعلم- نقص الكتب والمراجع المتخصصة بمكتبات المدارس- عدم التعاون الجاد بين المعلم والموجه- ضعف مستوى المعلم الحالى- وجود اختلافات جوهرية فى وجهات نظر الموجهين حول مهام وتقنيات العمل التوجيهى- عدم وجود قنوات اتصال فعاله بين العاملين فى الحقل التوجهى والمسئولين بالوزارة - افتقار مهام التوجيه على الأعمال الإدارية والروتينية- ضعف مرتبات المدرسين وانعكاس ذلك على قلة رغبتهم وانخفاض دافعيتهم للعمل- تكليف مدرس التربية الرياضية بأعمال تنظيمية وإدارية ترتب عليها إهماله للمادة الدراسية- تسجيل حصص التربية الرياضية فى توقيتات متأخرة من اليوم الدراسى وأصبحت تودون فى الجدول المدرسى دون تنفيذ- عدم وجود دعم كافى للتربية الرياضية المدرسية- ضعف إمكانات وتجهيزات الممارسة الرياضية داخل معظم المدارس الحكومية- افتقار أساليب التوجيه واقتصارها على أنماط تقليدية محدودة. **بينما جاءت النتائج معبرة عن عدم وجود تأثيرات واضحة على عملية التوجيه من قبل الصعوبات** التى تضمنتها العبارات أرقام (٤، ٨، ١١، ١٦، ١٨) وحققت مدلول اتفاق بين الآراء عبرت عنها متوسطات تراوحت بين (١,٩٣- ١,١٧) بالنسبة لتقديرات الموجهين وما بين (١,٧٦- ١,٢٩) بالنسبة لتقديرات المدرسين. التى أشار مضمونها إلى قلة دارية الموجه بأهداف وفلسفة التربية الرياضية المدرسية- عدم انتظام الموجه فى حضور الدورات التدريبية قلة سنوات الخبرة التى مارسها الموجه فى التدريس- عدم استمرار الموجه فى منطقة تعليمية واحدة لمدة كافية مما يعوق عملية المتابعة واستكشاف واقع الممارسة داخل المدارس لتقديم المشورة الفنية المناسبة- افتقار الموجه إلى الميل والاهتمام بالرسالة التربوية التى يقوم بها. وإذ نجد أنه جاءت الاستجابات ذات دلالات متباينة حول التأثر بتلك قبلك المعوقات من قبل فئتى البحث من الموجهين والمدرسين **حيث جاء ترتيب التأثير أو الشعور بتلك المعوقات على النحو التالى:** بالنسبة للموجهين القائمين على شئون التوجيه كانت آرائهم نحو دلالات التأثير بتلك المعوقات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى وفقا للترتيب التالى من واقع أرقام العبارات المعبرة عن هذا المضمون (٩- ٥- ٣١- ٣- ٣٢- ٢٠- ٢٤- ٣٣- ٢٦- ١٤- ٢- ١٥- ٦- ٢٥- ١٩- ٢٢- ١٠- ٧- ٢٩- ٢٨- ١٧- ١٢- ٢١- ١- ٢٧- ٢٣- ١٣- ٣٠) **بينما لم تحقق باقى العبارات دلالات مؤثرة على عملية التوجيه الفنى.** وبالنسبة للمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه **كانت آرائهم نحو دلالات التأثر بتلك المعوقات وفقا للترتيب التالى:** من واقع أرقام العبارات المعبرة عن هذا المضمون (٣١- ٣٣- ٢٥- ٣٢- ٢٩- ٢١- ٩- ١٣- ٢٨- ٢٢- ٥- ٢٣- ٢٧- ١٢- ٣- ٣٠- ١٧- ١- ٢٠- ٧- ١٠- ٢٦- ١٩- ٢- ١٥- ١٤- ٢٤- ٦) بينما لم تحقق باقى العبارات دلالات مؤثرة على عملية التوجيه الفنى. وبالإشارة إلى جدول (٧) يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين تقديرات الموجهين والمدرسين فيما يتعلق بدرجة تحقيق الممارسة لمهام التوجيه الفنى فى ثلاثة محاور من محاور مهام التوجيه هما محور النمو المهنى- الإشراف والمتابعة والإرشاد الفنى حيث جاءت قيمة (ت) دالة عند مستوى (٠,٠٥) لمحور النمو وعند

مستوى (٠,٠١) لكل من محور الإشراف والمتابعة والإرشاد الفنى وهذا يعنى وجود تباين فى درجة تحقيق الممارسة نحو مهام التوجيه الفنى وهذا يعبر عن دلالات طبيعية حتمية الوجوب فى تقديرات كل فئة نحو مهام التوجيه المطروحة تبعا للبناء المفاهمى عن عملية التوجيه وخلفية كل من الموجهين والمدرسين عن نطاق العمل التوجيهى ومكوناته وملامحه الرئيسية ولهذا جاءت الدلالات متباينة فى الاستجابات على الرغم من كونها محققة لجوانب اتفاق فى الرأى بين عينة البحث حول تحقيق الممارسة أو عدم تحقيقها بالنسبة للمتغيرات البحثية المطروحة **بينما أشارت نتائج نفس الجدول عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات كل من الموجهين والمدرسين حول محور العلاقات الإنسانية** وهذا يعبر عن وجود اتفاق كبير بين التقديرات نحو تحقيق الممارسة لمهام العلاقات الإنسانية بين الموجهين والمدرسين. **كما بالإشارة إلى جدول (٨) يتضح** عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين وجهات نظر عينه الدراسة من الموجهين والمدرسين **مما يؤكد على وجود اتفاق بين الآراء حول تحديد أهم الصعوبات التى تستخدم من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية** والتى أشارت إليها عبارات البعد البحثى الثانى من الدراسة مما يدل على شعور كل منهما بتلك المعوقات وتأثيرها الواضح فى عملية التوجيه الفنى. **ومما تقدم من نتائج استطاعت الدراسة أن تعكس واقع التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية** فى ضوء تقديرات عينه الدراسة من الموجهين القائمين عليه والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه الفنى والتى كشف استجاباتهم نحو الكيانات التوجيهية التى تضمنتها الدراسة الممارسات الفعلية التى يقوم الموجهين بكل من مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى حيث جاءت دلالات اتفاق الآراء لتشير إلى أنه يتم تحقيق الممارسة من قبل الموجهين لعدد من المهام يقابلها على الجانب الأخر عدم تحقيقهم لمستوى مقبول من الممارسة نحو بعض المهام التوجيهية ولذلك جاءت المتوسطات الحسابية لتشير إلى دلالات منخفضة عبرت عن تقديرات عينة الدراسة من واقع استجاباتهم المطروحة مما يعنى ذلك اتفاق الآراء حول ضعف مستوى الممارسة نحو تلك المهام بل تكاد أن تكون معدومة ولهذا لم تحقق مدلول إحصائى يعبر عن تحقيقها فى نطاق عمل الموجه كما جاءت النتائج لتشير إلى اختلافات من التقديرات لتعطى مدلول مزاوج بين تحقيق الممارسة نحو بعض المهام يعبر عنه استجابات الموجهين والنقيد فى التقدير نحو عدم تحقيق الممارسة لتلك المهام يعبر عنه استجابات المدرسين وبذلك أفرزت الدراسة أوجه اتفاق بين التقديرات نحو الممارسة أو عدمها وأوجه اختلاف بين التقديرات. واعتبرت دلالات تحقيق الممارسة التوجيهية جانبا إيجابيا يعبر عن أوجه الفاعلية فى أداء التوجيه الفنى بينما اعتبرت دلالات عدم تحقيق الممارسة جانبا سلبيا يعبر عن نواحى القصور فى أداء مهام التوجيه الفنى وعلى ضوء ذلك اعتبرت أوجه الاختلاف بين الاستجابات من واقع ضمنتها المؤكدة على تحقيق الممارسة وعدم تحقيقها بمثابة تقديرات منسوبة لمدركات كل فئة فمن منظور تقديرات الموجهين فهم يرون انهم يقومون بهذا الأداء التوجيهى وتكون بمثابة أوجه فاعلية بناء على ما أكدته تقديراتهم ومن منظور تقديرات المدرسين فهم يرون أن هذه الخدمات التوجيهية لم تقدم لهم فتكون بمثابة نواحى قصور بناء على ما أكدته تقديراتهم. وبالنظر إلى النتائج التى حققت مدلول اتفاق بين التقديرات المطروحة بإيجابية الممارسة نحو مهام التوجه المتعلقة بالنمو المهنى والإشراف والمتابعة والعلاقات الإنسانية والإرشاد الفنى نجد أن معظم هذه المهام التى أكدت الاستجابات على تحقيق ممارستها تعبر دلالاتها عن الجوانب الإشرافية التى يتجه توصيف ممارستها إلى الأمور المتعلقة بأتباع القواعد وإصدار التعليمات وكتابة التقارير وتنظيم حلقات دراسية وإقامة اجتماعات وتبادل الزيارات وإعداد النشرات وإقامة زيارات للمكتبة المدرسية والإرشاد إلى المراجع المناسبة والتشجيع على استخدام مصادر متعددة للأنشطة وإعلام المدرسين عن أساليب تقويم أدائهم ودعمهم بالإجراءات الخاصة بذلك وتشجيعهم على الالتحاق بالدراسات العليا والإلمام بنواحى العجز والزيارة فى الإمكانات المادية والبشرية وتوزيع المدرسين على المدارس والاطلاع الدورى على دفاتر التحضير وسجلات النشاط وتبصير المسئولين بأحوال المعلمين وعقد لقاءات لمناقشة مشكلاتهم. و إذا نجد فى تلك

المهام انها تشير معظمها الى جوانب رقابية وتفتيشية تقوم بنيتها ومدخلاتها على المتابعة الإدارية والتوثيق المستندى وهذا فى حد ذاته دلالات إيجابية فى عملية التوجيه تشكل عوامل ضبط العمل الوظيفى وتحكم العلاقات بين الهيئة التدريسية وقنوات اتصال مباشرة للإعلان عن مجريات الأمور داخل نطاق العمل والامداد بالتعليمات بالحقل التعليمى والوقوف على ما يتم انجازه فعليا فى ضوء معايير تقارير المتابعة وبكونها اجراءات وظيفية واجبة الحدوث داخل المنظومة ووفقا للاليات والتشريعات التربوية المتعارف عليها برؤيتها التقدمية فى التناول والمعالجة باستخدام المهام الوظيفية للتوجية الفنى. وما توصلت إليه النتائج فى هذا الصدد يتفق الى حد كبير مع اليه بعض الدراسات التربوية فى توجهات بحثية أخرى كدراسة بدوى عبدالعال ٢٠٠١م ودراسة عبد الله سالم ١٩٩١، التى أشارت فى بعض جوانبها البحثية على اصوليه مهام التوجيه التى أظهرت الدراسة وجوب تحقيقها على مستوى الممارسات التوجيهية.- كما انه بالإشارة الى النتائج التى حققت مدلول اتفاق حول عدم تحقيق الممارسة لبعض مهام التوجيه التى تضمنت صياغتها جوانب التوجيه التى تمثل فى ضوء ادبيات الإشراف التربوى البعد الفنى لعملية التوجيه حيث جاءت الاستجابات لتعبر عن اقلية أو معدومية الممارسة من قبل الموجهين نحو تنظيم دورات وعقد ندوات لرفع كفايات ومهارات المدرسين التى يجب تطويرها والتمكن منها أو بغرض إعادة تأهيل المدرسين القدامى أو تحقيق المشاركة فى حضور المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة التى تعقدها الكليات التربوية أو نحو تحقيق المشاركة فى دراسة المنهاج المدرسى للوقوف على ما به من ثغرات أو جوانب قصور وتقديم الاقتراحات حيال ذلك او على مستوى مناقشة المدرسين حول اطلاعاتهم الخارجية لتطوير اساليبهم وإجراءاتهم التدريسية أو نحو الاهتمام بتسجيل نواحى القصور فى أداء المدرس وأوجه امتيازه وتقديم المعالجات الفنية لتلاقى السببيات المشاهدة عقب كل زيارة وكذا عدم تقديم المساندة الفنية فى تأدية بعض الفقرات النموذجية لاستيطاح جوانب تفعيل الممارسة داخل الدرس التى يكون المدرس وخاصة الجديد فى عهدة بالتدريس فى حاجة ماسة للاقتداء والتوضيح وكذلك ما يتعلق بالمساعدة على اختيار الطرق ووسائل التدريس التى تمثل عناصر الجودة فى المنتج التعليمى وعرض أنشطة التدريس وتوجيه التعلم والتى تشكل صلب الموقف التدريسى وكذا ما يرتبط بتقديم المشورة فى تحديد أفضل الطرق والأساليب لتقويم نواتج تعلم الطلاب والإمداد بالاختبارات المناسبة أو الإرشاد إليها. فضلا عن ما يرتبط بتقديم مهارات المتابعة والفحص الفنى لدفتر تحضير المدرس وما به من جوانب تسجيل وفقا للأصول الفنية المتفق عليها وما يرتبط بتقييم الأداء التدريسى للمدرس فى ضوء الكفايات والمهارات التدريسية الواجب توافرها لإنجاح العملية التدريسية من وضوح وصياغة للأهداف التدريسية وإخراج أنشطة التدريس بالرسوم الإيضاحية والخطية المعبرة وملائمة وكفاية مادة النشاط المدونة مع الزمن المخصص لتنفيذها وما يرتبط بالتنفيذ فى تخطيط مساحات الممارسة وكفاءة اختيار واستخدام طرق تدريس المحتوى والوسائل التعليمية والتأكيد على وجودها وتحقيقها داخل وحدة الممارسة. ومما تقدم يعنى هذا أن التوجيه لوضعه الحالى يتجه إلى رصد أعمال إدارية روتينية مع وجود قصور كبير فى تناول البعد التطبيقى العملى لفنيات التدريس التى تشكل المداخل الاساسية فى العملية التدريسية ذات العائد المباشر على نمو التلميذ ومكتسباته من التربية الرياضية المدرسية وهذا الأمر يوضح دلالات تعبر عن هبوط مستوى الرياضية المدرسية الأمر الذى ذو علاقة مباشرة بغياب عناصر التوجيه الفنى وإغفالها للعديد من مقومات العمل التوجيهى ترتب عليه ما تم الإشارة إليه وجاءت تلك المؤشرات المتوصل إليها لتتفق مع العديد من ما أسفرت إليه الدراسات سابقة كدراسة كل من سوزان محمد ١٩٨٨م، وسمير عبد العزيز ١٩٨٩م، ودراسة منظمة اليونسكو ١٩٩٣م، وعبدالهادى عيسى ١٩٩٦م، وبدرية الملا ومباركة الأكرف ١٩٩٧م. وهذا مما يدل على عدم التناول الدقيق للجوانب الفنية المرتبطة بتدريس المادة وما يرتبط أيضا بالمهارات التدريسية للمعلم يمكن الإشارة إلى ضعف مستوى ممارساتها او عدم التطرق الجاد اليها لعوامل اخرى قد يكون الاجابة عليها مرتبط ارتباط مباشر بمعوقات التوجيه الفنى التى

أسفرت عنها نتائج الدراسة فى البعد الثانى من البحث.- وفيما يتعلق بأوجه الاختلاف بين فئتى عينه البحث فيفسر ذلك على أنها تقديرات نسبية عبرت عن شعور كل فئة نحو تحقيق الممارسة أو عدم تحقيقها تجاه مهام التوجيه التى حققت أوجه اختلاف فى الرأى فأشارت استجابات الموجهين على عنصر الممارسة بينما أشارت استجابات المعلمين إلى عدم تحقيقها وربما يحدث تحقق ولكن ليس على المستوى الفنى المطلوب من وجهة نظر المدرسين أو لعدم ممارستها بصفة مستمرة أو لعدم الإعلان عنها أو التركيز عليها بشكل مباشر أو قد يرجع هذا الاختلاف إلى عدم وجود مفاهيم ومصطلحات توجيهية مشتركة واضحة بين الموجهين والمدرسين نحو تلك المهام التى أثارت وجه الاختلاف فى التقدير وخاصة أن معظم النتائج جاءت ذات مؤشرات توافقية صادقة التقدير نحو ما يتم ممارسته فعليا وما لا يتم إدراجه من ممارسات فى الواقع التنفيذى.- كما أنه بالإشارة إلى نتائج البحث حول التعرف أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى فنجد أنه جاءت الآراء محققه لمدلول أتفاق عام بين الموجهين والمدرسين حول تأثر التوجيه الفنى بعدة عوامل تحد من فاعليته وجاءت وجهات النظر والتقديرات مؤكد على ذلك مع وجود اختلاف فى درجة ترتيب تأثيرها من وجهة نظر كلا منهم ويفسر ذلك وجود خلفيات تربوية وثقافية لكل منهم والكيفيات التى أتبعت فى إعدادهم المهنى وقراءاتهم واطلاعاتهم النظرية- وخبراتهم الميدانية وظروف الواقع التعليمى بمكوناته التى يعيشونها فى أعقاب متالية من السنوات الدراسية كل هذا له شأن فى تكوين الرأى ووضع التقدير نحو السمات المقاسة وعلى ضوء هذا جاءت وجهات النظر لتعبر عن وجود معوقات تقف حائل نحو تقدم التوجيه الفنى وتحقيق فاعليته أشارت إليها النتائج بشكل واضح ومباشر وعبرت عنه العبارات المطروحة بينما نجد أنه لم يدخل فى إطار هذه المعوقات ما عبرت عنه العبارات أرقام (٤، ٨، ١١، ١٦، ١٨) وإذ نجد أنه جاءت التقديرات لتحيد إلى حد ما إلى ذاتية الرأى لدى الموجهين و المدرسيين نحو معدومية تأثيرها و لكنه بالاستدلال المنهجى والاحصائى جاءت النتائج مؤكد على عدم إدخال تلك الصياغات فى مرجعية أداء الموجهين كجوانب سلبية أو قصور فى الأداء التوجيهى والمهنى باستثناء العبارة (١٦) باعتبار أنها جاءت الاستجابات إلى تقرير واقع خاص بعدم وجود تنقالات إدارية للموجهين بين الإدارات التعليمية بشكل متذبذب يعوق مهام الإشراف بل يستدل من هذا عن وجود استقرار فى أقسام التوجيه فى عمليات نقل الموجهين بين الإدارات والمناطق التعليمية.

استخلاصات نتائج البحث

تشير نتائج البحث إلى عددا من الاستخلاصات جاءت على النحو التالى:-

أولا: **استخلاصات البعد الأول** من البحث المتعلقة بواقع الممارسة لمهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية.- جاءت استجابات الموجهين القائمين على شئون التوجيه الفنى والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه فى ضوء ثلاثة جوانب استجابية الأول يشير إلى أوجه الاتفاق بين الاستجابات والتقديرات المطروحة حول تحقق الممارسة الفعلية نحو المهام التوجيهية المطروحة والثانى يشير إلى أوجه الاتفاق بين الاستجابات حول عدم تحقيق الممارسة نحو بعض المهام التوجيهية والثالث يشير إلى أوجه الاختلاف بين التقديرات حول مدلول تحقيق الممارسة وعدم تحقيقها نحو بعض المهام التوجيهية وتم التناول البحثى لتلك الجوانب فى جميع محاور التوجيه الفنى المتعلقة بالنمو المهنى- والإشراف والمتابعة والعلاقات الإنسانية- والإرشاد الفنى فى تدريس المادة. ونستخلص مما تقدم وجود اتفاق تقريبى بين الاستجابات والتقديرات حول واقع الممارسة لمهام التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فجاءت النتائج لتؤكد جوانب الاتفاق والاختلاف حول مدى تحقيق المهام التوجيهية بين كل من الموجهين القائمين على التوجيه الفنى والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه. وفى ضوء ذلك جاءت **الاستخلاصات لتشير إلى الآتى:** ١- وجود اتفاق بين استجابات عينة البحث حول تحقيق الممارسة لبعض مهام التوجيه الفنى على مستوى مجالات التوجيه المطروحة وفيما يتعلق بالآتى: (ففى مجال النمو المهنى

للمعلم): أشارت الاستجابات والتقديرات إلى قيام الموجه الفنى بممارسة بعض المهام التوجيهية فى هـذا المجال عبرت عنه البنود أرقام (٢، ٥، ٧، ١١، ١٤، ١٥). (وفى مجال الإشراف والمتابعة) وجاءت التقديرات لتؤكد قيام الموجه الفنى بممارسة بعض مهام التوجيه فى هذا المجال عبرت عنه البنود أرقام (١، ٢، ٤، ٥، ١١، ٣). (وفى مجال العلاقات الإنسانية): أظهرت مدلولات الرأى إلى تحقيق عنصر الممارسة الفعلية لمهام هذا المجال والتى أشارت إليه البنود أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧). (وفى مجال الإرشاد الفنى لتدريس المادة) أسفرت النتائج بدلالة الاستجابات المدرجة أنه تتحقق الممارسة من قبل الموجه نحو المهام التى تضمنتها البنود أرقام (١/٣، ٣/٣، ٥/٣، ٦/٣، ٩/٣، ١٠/٣، ١١/٣، ١/٤، ٥/٤، ٦/٤، ٨/٤، ١١/٤، ١٣/٤، ١٤/٤) .

٢- وجود اتفاق بين استجابات وتقديرات الموجهين المدرسين حول عدم تحقيق الممارسة نحو بعض مهام التوجيه الفنى تبعا للمجالات البحثية المدرجة وفيما يتعلق: ١- ففى مجال النمو المهنى أسفرت النتائج عن تحقق الممارسة فى بعض المهام التوجيهية لهذا المجال عبرت عنه الصياغات التى تضمنتها البنود أرقام (١، ٣، ٤، ٨، ١٠). ٢- وفى مجال الإشراف والمتابعة لم تأتى التقديرات بدلالة تؤكد على تحقيق الممارسة نحو بعض مهام الإرشاد مثلها البنود أرقام (٣، ١٠). ٣-وفى مجال العلاقات الإنسانية أسفرت النتائج عن عدم تحقق الممارسة نحو مهمة واحدة أشار إليها البند رقم (١). ٤- وفى مجال الإرشاد الفنى لتدريس المادة عبرت الاستجابات عن عدم تحقيق الممارسة لعدد من المهام التوجيهية جاءت فى البنود أرقام (١، ٢، ٢/٣، ٤/٣، ٨/٣، ٢/٤، ٩/٤، ١٠/٤). ٣- وجود اختلاف بين آراء كل من الموجهين والمدرسين حول رصد واقع الممارسة فجاءت الاستجابات لتؤكد مدلول اختلاف بين التقديرات حول تحقيق الممارسة من قبل الموجهين بينما يقابل ذلك مدلول تقديرى معاكس من قبل المدرسين يؤكد على عدم تحقيق الممارسة الفاعلة نحو بعض المهام التوجيهية. - ففى (مجال النمو المهنى) جاءت استجابات الموجهين لتؤكد الممارسة نحو البنود أرقام (٦،٩، ١٢، ١٣) بينما جاءت تقديرات المدرسين بمدلول اتفاق يعبر عن عدم تحقيق الممارسة من قبل الموجه نحو تلك المهام. - وفى (مجال الإشراف) والمتابعة أظهرت تقديرات الموجهين عن تحقيق الممارسة للمهام التى عبرت عنها البنود أرقام (٦، ٧، ٩، ١٢) بينما جاءت استجابات المدرسين بمدلول يحقق عكس ذلك. - وفى (مجال الإرشاد الفنى) أسفرت آراء الموجهين عن تحقيق ممارسة الموجه للمهام التوجيهية التى أشارت إليها البنود أرقام (٧/٣، ٣/٤، ٧/٤، ١٢/٤) بينما يرى المدرسين عدم تحققها فى ممارساته التوجيه.

ثانيا: استخلاصات البعد الثانى من البحث المتعلقة بأهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية. جاء استجابات الموجهين القائمين بالتوجيه الفنى والمدرسين الخاضعين لخدمات التوجيه لتشير إلى أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية التوجيه وقد حققت نسب اتفاق بين الآراء فى رصد تلك المعوقات التى جاءت على النحو التالى مع اختلاف درجة تأثيرها فى عملية التوجيه تبعا لوجهات نظر كل من الموجهين والمدرسين. ولكنه قد أعطت مدلول اتفاق حولها بكونها تشكل صعوبة أو إعاقة تحد من فاعلية عملية التوجيه الفنى والتى أشارت إليها العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣). بينما جاءت النتائج تشير إلى اتفاق الآراء من واقع استجابتهم أنه لم تحقق العبارات أرقام (٤، ٨، ١١، ١٦، ١٨) أى تأثير على كونها صعوبات تحد من فاعلية التوجيه لمعدومية حدوثها والتى أشارت إلى الصياغات التالية:- قلة دراية الموجه بأهداف وفلسفة التربية الرياضية المدرسية. - دم استمرار الموجه فى منطقة تعليمية واحدة لمدة كافية مما يعوق عملية المتابعة واستكشاف واقع الممارسة داخل المدارس لتقديم المشورة الفنية المناسبة. - عدم إنتظام الموجة فى حضور الدورات التدريبية. - قلة سنوات الخبرة التى مارسها الموجه فى التدريس. - افتقار الموجه إلى الميل والاهتمام بالرسالة التربوية التى يقوم بها.

توصيات البحث:

بناء على ما أظهرته نتائج هذه الدراسة وفى إطار حدودها ومتغيراتها البحثية قد توصل الباحث إلى التوصيات والمقترحات التالية للارتقاء بفاعلية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية:

١- عقد دورات تدريبية جادة ومستمرة تتضمن برامج مخططة مقصودة لتحقيق النمو المهنى والفعالية لموجهى ومدرسى التربية الرياضية أثناء الخدمة خاصة الجدد منهم لتعميق الفهم نحو أساليب الإشراف التربوى والتوجيه الفنى والإطلاع على المستجدات العلمية النظرية والتطبيقية فى مجال تدريس المادة والعلوم المرتبطة.

٢- إتاحة الفرصة للموجه للمشاركة فى تأليف وتطوير منهاج التربية الرياضية المدرسى وفقا لمتطلبات الواقع التعليمى ووضع البرامج التكميلية للرياضة المدرسية.

٣- إنشاء برنامج للإشراف التربوى والتوجيه الفنى للتربية المدرسية ضمن مقررات الدراسات العليا تحت بند (دراسات حرة) بكلية التربية الرياضية على مستوى جامعات مصر.

٤- إتاحة الفرصة أمام موجهى التربية الرياضية بمختلف قطاعات التعليم ما قبل الجامعى لحضور المؤتمرات التربوية التى تعقد على المستوى المحلى والدولى ليكون لهم نصيب دائم فى مقاعد المشاركة ووفق لجان متخصصة وخطة مشاركة وجداول أعمال مدروسة وقوائم معلنة من خلال هيئة للاتصال والمتابعة مع المؤسسات والهيئات والجمعيات التربوية على المستوى المحلى والدولى من أجل الوقوف على الأفضل والأحسن فى مجالات العمل التوجيهى والتربوى.

٥- تطوير استمارة التقويم والمتبعة حاليا. لتصبح بطاقة ملاحظة متطورة، تحدد السلوكيات والأداءات التدريسية للمدرس بصورة قابلة للملاحظة والقياس.

٦- ضرورة اتباع أكثر من أسلوب فى الإشراف والتوجيه فى نطاق عمل الموجه وعدم الاقتصار على إسلوب الزيارة الصفية والنشرات التربوية أثناء العام الدراسى.

٧- الاتفاق على بلود توجيهية ومعايير محددة وأساسية لإرشاد وتقويم المدرس. حتى لا يكون هناك تضارب بين أراء الموجهين حول تقنيات العمل التوجيهى وبلود التقييم فى تقارير المتبعة الدورية.

٨- إعادة النظر فى نظام تعيين موجهى التربية الرياضية بالقطاع التعليمى وعدم الاقتصار فى اختيارهم على معيار سنوات العمل المهنى والترقى الوظيفى الحتمى بل لابد من الأخذ فى الاعتبار للمؤهلات العلمية والقدرات والثقافة المهنية ووفقا لدراسات متخصصة للتخطى والترقى الوظيفى من أجل الارتفاع بعملية التوجيه.

٩- الاستفادة من قائمة مهام التوجيه الفنى التى حددتها هذه الدراسة وتعميمها على كافة موجهى التربية الرياضية بكل من مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى وجعلها أساسا للعمل التوجيهى حتى يكون هناك نوع من التفهم والاتفاق بين الموجهين لمهام عملهم وكذلك بالنسبة لتوقعات المدرسين منهم وإعلام المدرسين بها حتى تتحقق منظومة الاتصال التوجيهى بين الموجهين والمدرسين ومن ثم الارتفاع بفاعلية التربية الرياضية المدرسية.

١٠- ضرورة توفير الدعم الكامل من قبل الوزارة لأقسام التوجيه الفنى بالإدارات التعليمية وإعطاء الصلاحيات للموجهين فى إدارة التربية الرياضية المدرسية لخلق جسر من الثقة المتبادلة بين المسئولين والموجهين ومدرسى القاعدة مع توفير كافة المساعدات والتجهيزات والاعتمادات المطلوبة وفق الحاجة والمتطلبات الحقيقية للنهوض بالرياضة المدرسية.

١١- تزويد الموجهين بصفة دورية بالنشرات والدوريات العلمية وملخصات البحوث ذات العلاقة بعملية التدريس والإشراف التوجيهى للإطلاع على كل ما هو جديد مبتكر فى هذا المجال على أن تتولى هذه الإصدارات أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية من خلال التنسيق مع المراكز واللجان والهيئات العلمية وبالتعاون مع الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة من خلال لجنة متخصصة قائمة على إمداد ودعم أقسام التوجيه بالإدارات على مختلف محافظات الجمهورية.

١٢- ضرورة التنسيق بين الهيئات واللجان التربوية وإيجاد قنوات اتصال سريعة وفاعله بين العاملين فى الحقل التوجيهى والتدريسى والاستفادة من شبكات الاتصال التكنولوجية للوقوف على كل ما هو جديد فى حيله لكسر حاجز العزلة بين الهيئات الأكاديمية والتربويون داخل ميادينن عملهم.

قائمة المراجع

المراجع العربية:-

١- أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩٠م) :الإدارة التربوية والأشراف الفني بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢- المركز العربى للبحوث التربوية لدول الخليج العربية (١٩٩٠م) :التقرير الختامي للحلقة الدراسية لتطوير نظم التوجيه والإشراف التربوي بدول الخليج العربى، الكويت

٣- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٤م) :الإشراف التربوى في الوطن العربي واقعة وسبل تطويره.

٤- بدرية سعيد الملا، مباركة صالح الأنصاري (١٩٩٧م) :دراسة تقويمية لواقع الإشراف التربوى في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الأربعون، أبريل.

٥- بدوى عبد العال بدوى : بناء قائمة المهام الإشرافية والتدريسية للقائمين بالإشراف على التربية العملية، المؤتمر العلمى الدولى، الرياضة والعولمة من ٥-٦ أبريل كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ٢٠٠١م

٦- رجب عبد الوهاب عبد اللطيف (١٩٨٨م) :الإشراف الفني- واقعة- وحاجه المعمين إليه، ومعوقات تحقيق أهدافه، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد (١) المجلد الثانى (ص ص ٣٣-٤٩)

٧- سمير عبد العزيز أبو العلا (١٩٨٩م) :التوجيه الفني لدى مدرسي وموجهي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٨- سوزان محمد المهدى (١٩٨٨م) :تقويم الإشراف الفني على معلم المرحلة الإعدادية في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس،

٩- عبد الله سلم حسين (١٩٩١م) :دور الموجه التربوي تجاه المعلم في الاتصال والتقويم والعلاقات الإنسانية، المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالى، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية مكة المكرمة، سلسلة الرسائل الموصى بطبعها، العدد السادس، ص ص ١٠٠، ١٠١

١٠- عبد الهادى عيسى عبد الله (١٩٩٦م) :دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية في دولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

١١- كمال درويش وآخرون (١٩٩٠م) :الإدارة الرياضية- الأسس- التطبيقات، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة.

١٢- محمد إبراهيم بلال، عماد مصطفى العزباوى (١٩٩٩م) :البناء المعرفي في تدريس التربية الرياضية، المجموعة المتحدة للطباعة والنشر، القاهرة.

١٣- محمد الحاج خليل، سعيد أحمد سليمان (١٩٩٢م) :البرنامج التدريبي المقرر لدورة التوجيه التربوى ٩٢،٩٣، مسقط، وزارة التربية والتعليم.

١٤- محمد محمد حسن (١٩٩٤م) :ممارسات التوجيه الفني دورها في تحسين أداء معلمي المواد التجارية بالتعليم الثانوى، الجمعية المصرية- للمناهج وطرق التدريس، دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد الخامس والعشرين، أبريل ١٩٩٤.

١٥- منظمة اليونسكو (١٩٩٣م) :طموحنا التربوى والتعليمى فى دولة قطر، مجلة التربية العدد السابع والتسعون.

١٦- نوفان عبيدات (١٩٨١م) :تطوير برنامج للإشراف التربوى في الأردن، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٧- وزارة المعارف (١٩٨٨م) :دليل الموجه التربوى، الإدارة العامة للتوجيه التربوى والتدريب، المملكة العربية السعودية الرياض.

المراجع الأجنبية

18- Harris, Ben. M.: Supervisory Behavior In Education, New Jersey: Prentice- Hall, Inc., 1976.

19- Husen, Torsten & Postlethwaite, T. Neville: The International Encyclopedia of Education, 1st edition, N.Y.: Pergamon Press Ltd., 1985.

20-Tanner, D. & Tamer, L.: Supervision In Education: Problems & Practices, N.Y.: Macmillan Publishing Co., 1987, PP. 93-96

21-Wiles, John &Bondi, Joseph:Supervision:A Guide to Practice, Columbus, A Bell & Howell Co., 1980.