

"مقارنة اتجاهات الطلاب المعاقين بصرياً وغير المعاقين"

نحو النشاط البدني الرياضي "

أ.م.د/ شجاع حسن حداد

مقدمة ومشكلة البحث :

تمثل مقدمة إتجاه الطلاب بمختلف فئاتهم سواء الأسوياء منهم أو من ذوي الإعاقة البصرية لكل من يتعامل مع الطلاب القاعدة الأساسية في تحديد الأهداف والبرامج التربوية والسليمة ، فضلاً على تحديد الوسائل والطرق المعيبة لتحقيق تلك الأهداف ، وأوضح ستيفن سيلفرمان (Stephen Silverman) وبريثواي راج سوبرامانيتم (Prithwi Roj Subramaniam) ١٩٩٩ أن معرفة اتجاه الطلاب من ذوي الإعاقة البصرية نحو نوع من النشاط البدني الرياضي ، تحدد إذا كان من الممكن أن نبدأ بإعداد ومن ثم تقديم ذلك النشاط البدني الرياضي لهم ، أو حتى أن يتيح لنا معرفة إذا ما كان لزاماً التوقف عن نشاط قائم أو الاستمرار فيه ، وعليه ينبغي أن ندرك أن الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، سواء كان اتجاه إيجابي أو سلبي ، إنما من الإيمان بأهمية الممارسة أو عدم أهميتها . فكلما كان لدى الشخص المعاق بصرياً الإدراك والفهم الصحيح لأهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية علي أجهزة الجسم الحيوية والحركية ، فضلاً علي إدراكه لأهمية نفس الممارسة علي النواحي الإجتماعية والنفسية والعقلية " شجاع حداد (٢٠٠٠) مما أدى ألي ظهور الدوافع والإتجاهات الإيجابية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، والعكس صحيح ، فالمواقف الناشئة عن ممارسة النشاط البدني الرياضي لدي المعاق بصرياً تؤدي ألي إتجاهات سلبية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وكما أشار كل من " إجزن " "AJZEN" (١٩٩٣) ، " وسابيني " " SBYNI " (١٩٩٥) بأن إيمان الشخص نحو شئ ما إما يكون إيجابياً أو سلبياً ، فإذا كان إيجابياً نتج عن ذلك إتجاهاً إيجابياً ، وكذلك الحال إذا كان إيمان الشخص نحو شئ ما سلبياً ، فإن الإتجاه الناتج عنه يكون سلبياً .

ومن الممكن معرفة أو قياس آراء أو إتجاه الأشخاص، بما فيهم المكفوفين، نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية وذلك من خلال الاستجابات السلوكية التي تصدر عن الشخص المراد معرفة اتجاهه (Ajzen and Fishbein, 1980; Zimbardo and Leippe, 1991; Eagly and Chaiken, 1993; Gable and Wolf, 1993). وكما يقول كل من أيجلي (Eagly) و شاينكن (Chaiken) ١٩٩٣: انه من طبيعة تلك، الاستجابات السلوكية، أن تكون إما شفوية أو غير شفوية. ففي هذا البحث تم

* أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية الرياضية والصحية، كلية التربية بالمدينة المنورة، جامعة الملك عبد العزيز.

استخدام مقياس إدجنون للاتجاهات في الكشف عن معرفة آراء عينة من الطلاب من ذوي الإعاقة البصرية وغير ذوي الإعاقة البصرية. وبالتالي فإن معرفة، الاستجابة السلوكية الشفهية، للطلاب في هذا البحث كان من ضمن طرق البحث المستخدمة لتجميع معلومات عن اتجاه الطلاب المعنيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

وسعى للوصول بصورة واضحة لتخطيط برامج الأنشطة البدنية والرياضية المناسبة ، رأي الباحث في التعرف علي اتجاهات الطلاب بما فيهم المكفوفين نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مصدرا رئيسيا يمكن أن تستند عليه عملية التخطيط لهذه الفئة التي يجب أن تحظى باهتمام متخصصي البحث العلمي في هذا المجال من أقسام الوطن العربي قبل أن تحظى باهتمام المجتمعات الموجودة فيها .

ولتشابه نظام التربية البدنية والرياضة في جميع مراحل التعليم في المملكة العربية السعودية بنظيره في جمهورية مصر العربية في التخطيط الذي لعب فيه الرواد المصريين الأوائل بالمملكة دورا هاما في العقود السابقة ، فضلا علي أسبقية اهتمام جمهورية مصر العربية علي أعلى مستوياتها السياسية في كافة المؤسسات والمعاهد بذوي الإحتياجات الخاصة ومنهم ذوي الإعاقة البصرية ، رأي الباحث أيضا أنه في عقد المقارنة في إتجاهات طلاب هذه الفئة في كل من محافظة الجيزة والمدينة المنورة دعامة للواقع المستخلص من بيانات يمكن أن يتأسس عليها أهداف وبرامج التخطيط المرتقب .

وبالتالي نما إلي ذهن الباحث العديد من التساؤلات والتي تلخصت فيما يلي :

- هل الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تحددها ثقافة المجتمع سواء كانت إيجابية أو سلبية ؟

- هل الاتجاهات السلبية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدي المكفوفين هي السبب في غزوفهم عن الممارسة ؟

- هل خوف الوالدين من الحاق الأذي والضرر بابنائهم المكفوفين كان سببا في تكوين الاتجاهات السلبية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟

إلي غير ذلك من التساؤلات التي أوجبت علي الباحث إجراء هذه الدراسة.

المصطلحات المستخدمة:

لا بد قبل أن نخوض في هذه الدراسة الحالية من التنويه عن بعض المصطلحات الهامة المستخدمة في هذه الدراسة وهي كما يلي :

النشاط البدني الرياضي: يري "بوتشرد Bouchard" وآخرون (١٩٩٠) أنه الحركة البدنية الناتجة عن الجهاز العضلي والتي تسبب في إنتاج الطاقة البدنية (٢١).

ذوي الإعاقة البصرية: يري لطفي أحمد (١٩٨٢) أنه الشخص الذي يفقد المقدرة على الرؤية بالعين والتي تصبح عاجزة عن القيام بأداء وظيفتها بسبب خلل طارئ كالإصابة بالحوادث أو بسبب خلقي كأن يولد الطفل فاقد للبصر (١٣).

الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي: يعرف كل من "ستيفن سيلفرمان" و "بريثواي راج سوبرامانيم"، الاتجاه بأنه الجزء المهم في جميع الأوجه للمناشط والمساعد للإنسان (٢٩) وهو التهيؤ العقلي للشخص نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

أهداف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى المقارنة بين اتجاهات الطلاب المعاقين بصريا وغير المعاقين نحو النشاط البدني الرياضي من خلال :
- ١- التعرف على الفروق في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بين الطلاب المكفوفين بكل من الجيزة والمدينة المنورة .
 - ٢- التعرف على الفروق في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بين الطلاب غير المكفوفين بكل من الجيزة والمدينة المنورة .
 - ٣- التعرف على الفروق في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين بالجيزة .
 - ٤- التعرف على الفروق في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين بالمدينة المنورة .

فروض البحث:

- ١ - توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلاب المكفوفين بالجيزة والمدينة المنورة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية.
- ٢ - توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلاب غير المكفوفين بالجيزة والمدينة المنورة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين بالجيزة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية لصالح الطلاب غير المكفوفين.
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين بالمدينة المنورة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية لصالح الطلاب غير المكفوفين.

الدراسات السابقة:

تم البحث عن طريق الشبكة الدولية (The Internet) وذلك باستخدام الحاسب الآلي ومن مواقع كل من (Google) و (Yahoo)، إضافة إلى قاعدة البيانات أرك (Eric) على الأبحاث والدراسات التي تمت في مجال اتجاه الطلاب المكفوفين نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية. الكلمات المستخدمة في البحث هو التربية الرياضية؛ اتجاه؛ المكفوفين؛ الأنشطة البدنية؛ Attitude; Physical Education; Visual Impairment; Physical Activity. لم يتم العثور إلا على قليل من الدراسات والتي ليست ذات الصلة الوثيقة بهذا البحث. إن ندرة الدراسات المسحية في عالمنا العربي على وجه العموم وفي المجتمع السعودي على وجه الخصوص، وفي المدينة المنورة على وجه أخص، التي تهتم بمعرفة اتجاه الأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية، تستوجب التنبؤ ببعض التوقعات الإيجابية لدى المكفوفين الذين يشاركون بدينا في نوع من أنواع الأنشطة البدنية والرياضية. وغالبا يكون الأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية أقل ممارسة للأنشطة البدنية الرياضية (French and Jansma, 1981; Shephard 1990). وربما يرجع ذلك إلى أن الاتجاه العام نحو ممارسة الكفيف للأنشطة البدنية الرياضية يكون اتجاها سلبيا، سواء كان ذلك من قبل الأشخاص المكفوفين أو ربما من قبل المجتمع الذي يعيشون فيه، وقد أشار الباحث فيما سبق إلى أنه من خلال المواقف أو الاستتارة الإيجابية، في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية، قد يتكون لدى الأشخاص، بما فيهم ذوي الإعاقة البصرية، إتجاها إيجابيا نحوها. ومن المعلوم أن برامج الأنشطة البدنية الرياضية تستهدف، على نحو أساسي، تربية الفرد بشكل عام، وذوي الإعاقة البصرية بشكل خاص، تربية متكاملة، بدينا، حركيا، عقليا، اجتماعيا، وانفعاليا بالطريقة التي تساعد الفرد على تطوير عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتوازن والقدرة والمرونة وهي بلا شك هامة جداً وخصوصاً للشخص الكفيف كما تساعده في التغلب على تشوهات القوام، التي قد تصيبه كنتيجة لفقدان بصره، وذلك من خلال التمرينات والتدريبات الرياضية. ومن ثم إكسابه عادات صحية وسليمة، كما أنه من خلال مشاركة الكفيف في الأنشطة الرياضية الجماعية فإن ذلك قد يكسبه تكيف شخصي واجتماعي كما تسهم في تطوير الناحية الحركية وتنمية قدرته على الأداء الحركي الطبيعي، هذا علاوة على إعداده للاعتماد على نفسه وتنمية مهارة الإحساس بالحيز المكاني، بجانب إكسابه المعارف والمعلومات ذات الصلة بقوانين وشروط المسابقات الرياضية والألعاب.

على ضوء ما سبق فإنه يتبين عند كل من اطلع على أهداف الأنشطة البدنية الرياضية أو شارك بدينا في الأنشطة البدنية الرياضية (جامترا (Jamaitra) 1990)، (كليمين (Kleeman) و ريمير (Rimmer) 1994)، (أمل مفرج 1997)، فإن ذلك قد يكون عامل مشجع ومحفز، وخصوصاً لدى الأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية، للاشتراك في الأنشطة البدنية الرياضية ومن ثم قد يكون ذلك لديهم اتجاها إيجابيا نحوها، ويؤكد ذلك:

١ - الدراسة التي أجرتها أمل جميل (١٩٩٦) والتي تهدف إلى معرفة اثر برنامج حركي لتطوير الكفاءة البدنية للعاملات الكفيفات على معدل الإنتاج والحد من الخلل ألقوامي الذي قد يسببه كف البصر. عينة البحث كانت من العاملات الكفيفات وعددهم ٣٠ تراوحت أعمارهن بين ١٦ - ٢٤ سنة. استخدمت الباحثة اختبار الشد لأعلى بمساعدة الزميل، الوقوف على قدم واحدة، ثني الذراعين من الانبطاح المائل المعدل للنبات، الجري في المكان لمدة ١٥ ثانية، ثني الجذع من الوقوف. الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة كانت: اختبار الكفاءة البدنية؛ اختبار نيورك للقوام؛ سجلات الإنتاج. وقامت الباحثة بتطبيق المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي و ألبعدي لعينة بحثها مستخدمة تلك الأدوات. توصلت الباحثة أن اللياقة البدنية تحسنت كثيرا وزادت أيضا معدلات الإنتاج وعالجت كثير من الانحرافات القوامية الشائعة بين العاملات الكفيفات.

٢ - وفي دراسة قام بها جوزيف بوينيك (Joseph Pwinnick) (١٩٨٥) تميزت باستفتاء الأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية نحو الأنشطة البدنية الرياضية وذلك باستخدام الأسلوب المسحي، هدف البحث إلى التعرف على العوامل التي يكون لها اثر على اتجاهات الأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية نحو ممارسة النشاط الرياضي. يتضمن الاستفتاء ٦ عوامل هي: نوع الإعاقة البصرية؛ الجنس؛ السن؛ نوع النشاط الممارس؛ المناهج المناسبة؛ مواقف الأباء من ممارسة النشاط البدني الرياضي. توصل جوزيف بوينيك إلى ضرورة تحديد برامج الأنشطة البدنية الرياضية التي تتناسب مع نوع الإعاقة البصرية؛ الجنس؛ السن؛ نوع النشاط؛ المنهج؛ ميل الوالدين. أيضا أكد جوزيف بوينيك على أهمية توضيح المعالم والتحديات والقدرات والاحتياجات لذوي الإعاقة البصرية بطريقة مدروسة ومخطط لها جيدا لكي تكون برامج الأنشطة البدنية الرياضية عامل مؤثر في بناء اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية.

٣ - وفي دراسة قام بها جراي ديلفورج (Grey Deforge، ١٩٧٣) التي تهدف إلى معرفة عينة من الطلاب المعاقين وغير المعاقين نحو الغرض من الاشتراك ايجابيا وبدنيا في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية. أسفرت النتائج إلى معظم الطلاب يمارسون الأنشطة البدنية الرياضية بغرض اكتساب خبرة اجتماعية وكوسيلة للصحة واللياقة وكخبرة جمالية وكوسيلة للتخلص من الانفعالات المكبوتة .

٤ - وفي دراسة قام بها "رودريجوز وآخرون" (Rodriguez and Others)، تهدف إلى تحليل التغير في الاتجاه، الذي يحصل عند الطلاب (٨٦٥ طالباً) في فترة زمنية مقدارها ثلاث سنوات، نحو قيمة الكفاءة الرياضية والرياضيين. من فروض تلك الدراسة أن آراء الطلاب نحو الرياضيين سوف تأخذ اتجاه سلبي، وعلى نحو نسبي سوف يقل عندهم إيمانهم بكفاءة الرياضيين. ففي كل عام، جميع طلاب تلك الدراسة يجيبون على استفتاء يتضمن معرفة آرائهم نحو الرياضيات، القراءة، الموسيقى، والرياضة. من نتائج تلك الدراسة أن آراء الطلاب أصبحت تأخذ الاتجاه السلبي نحو الرياضة والرياضيين. وإيمانهم بقيمة الرياضة والرياضيين تأخذ في التناقص. وعلى العكس من ذلك فان الدراسة التي قام بها "مكينزي وآخرون"

(١٩٩٤) تهدف إلى معرفة مدى حب الطلاب للتربية الرياضية وذلك بإدماجهم في ١٨ نوع من أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة لمدة ٨ شهور. من نتائج تلك الدراسة أن الطلاب أصبح لديهم اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة. كما أنهم كانوا متمتعين بممارستها .

٥ - ففي دراسة قام بها موري و كارب (١٩٩٨)، تهدف إلى معرفة العوامل المؤثرة في تشكيل الاتجاه السلبي، عند طلاب في المرحلة الابتدائي، نحو الأنشطة البدنية والرياضية. من نتائج تلك الدراسة أن من العوامل الأولية في تغيير الاتجاه نحو السلبي هو برامج التربية الرياضية. يأتي بعد ذلك على التوالي: العائلة، ثم المجتمع وأخيرا الأفراد.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن.

مجتمع وعينة البحث:

بلغ مجموع عينة البحث (٩٠) طالبا بواقع (٣٤) طالبا كفيفا من محافظة الجيزة والمدينة المنورة ، و(٥٦) طالبا غير مكفوف من محافظة الجيزة والمدينة المنورة ، وللتأكد من تكافؤ العينتين قام الباحث بحساب الفروق بين أعمار الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين في كل من الجيزة والمدينة المنورة عينة البحث، ويوضح ذلك جدول (١) كالتالي:

جدول (١)

الفروق ودلالاتها بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين لعينة البحث في متغير السن

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة
طلاب الجيزة	المكفوفين	١٧,٢٤	١,١٤	٠,٥٥	٢,٠٢	غير دالة
	غير المكفوفين	١٧,٥٠	١,٠٤			
طلاب المدينة المنورة	المكفوفين	١٦,٩٢	٠,٩٠	-٠,٢٦	٢,٠٢	غير دالة
	غير المكفوفين	١٧,٠٣	١,٠٢			
الطلاب المكفوفين	الجيزة	١٧,٢٤	١,١٤	٠,٩١	٢,٠٢	غير دالة
	المدينة المنورة	١٦,٩٢	٠,٩٠			
الطلاب غير المكفوفين	الجيزة	١٧,٥٠	١,٠٤	١,٦٨	٢,٠٢	غير دالة
	المدينة المنورة	١٧,٠٣	١,٠٢			
العينة الكلية	الجيزة	١٧,٤٠	١,٠٨	-٠,٧٣٣	٢,٠٢	غير دالة
	المدينة المنورة	١٧,٠٠	٠,٩٧			

يتضح من الجدول السابق (١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيم (ت) الجدولية مما يشير إلى وجود فروق غير دالة إحصائيا بين العينات وبالتالي يدل على تكافؤها من حيث العمر الزمني.

صدق وثبات الإستبيان فى البيئه السعوديه :

باستخدام الحاسب الآلى تم حساب صدق المقياس مستخدماً إستجابات أفراد العينه من الطلاب المكفوفين و غير المكفوفين فى المدينه المنوره ، عن طريق حساب معامل الارتباط للتحقق من مدى سلامة الإتساق الداخلى لعبارات المقياس ومدى ارتباط العبارة بمجموع المحور و كذا مدى ارتباط مجموع كل محور بالنسبه للمجموع الكلى للمقياس ، وقد أكدت النتائج على وجود معاملات ارتباط عاليه تراوحت ما بين ٠,٨٧ إلى ٠,٩٩ مما يدل على صدق المقياس .

أما لحساب ثبات المقياس فى البيئه السعوديه ، فقد إستخدمت إحدى الطرق الهامه فى حساب الثبات وهو إيجاد معامل " ألفا " لـ " كرونباخ " (سعود الضحيان و عزت عبد الحميد) (٢٠٠٢) . لذا فقد استخدمت البيانات التى جمعت من المستفتين من الطلاب المكفوفين (٣٣ طالب) و غير المكفوفين (١٣ طالب) بالمدينه المنوره فى حساب ثبات المقياس ، و قد بلغت قيمة " ألفا " لـ كرونباخ (٠,٩٠٧٦) وهذه النتيجة تعطى معامل ثبات عالى و يشير إلى ثبات المقياس .

المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم استخدام البرنامج الإحصائى (SPSS) للحصول على نتائج البحث ، حيث استخدم إختبار (ت) T-test - المتوسطات الحسابيه (س) و الإنحرافات المعياريه (ع) - معاملات الارتباط - معامل (ألفا) لـ كرونباخ .

نتائج البحث :

لقد تم حساب معامل الإلتواء (Skewness) والتفلطح (Kurtosis) لعبارات المقياس وذلك للكشف عن إعتدالية التوزيع التكرارى للدرجات التى تم الحصول عليها من إجابة المستفتين . فمعامل الإلتواء يكشف عن إذا كان المنحنى متمائلاً أم لا ، أما معامل التفلطح فيكشف عن إذا كان المنحنى غير مدبب أو غير مفلطح " سعود الضحيان و عزت عبد الحميد " (٢٠٠٢) . و تنحصر حدود معامل الإلتواء كما بالمبتأينه التالية : $3- \geq L \geq 3+$ ، و يكون المنحنى غير مدبب أو مفلطح إذا كان الفرق المطلق - ، $3+$ ومعامل التفلطح أصغر من حد الدلاله الإحصائيه عند مستوى ٠,٠٥ و يتم حساب حد الدلاله من المعادله التالية :-

" سعود الضحيان و عزت عبد الحميد " (٢٠٠٢) . جدول رقم (٢) يبين قيمة معامل الإلتواء و قيمة معامل التفلطح لعبارات المقياس .

جدول رقم (٢)

معامل الالتواء (Skewness) والتفرطح (Kurtosis) لعبارات المقياس

م	العبارة	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	معامل التفرطح	الخطأ المعياري
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات	٠,٨٥٠	٠,٢٥٤	-٠,٥٥٤	٠,٥٠٣
٢	حصص التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	-١,٨٠٧	٠,٢٥٤	٣,٤٠٦	٠,٥٠٣
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية	-١,٦٦١	٠,٢٥٤	٢,٤٧٨	٠,٥٠٣
٤	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية	-٠,٤٤٠	٠,٢٥٤	-١,٠٢١	٠,٥٠٣
٥	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية	-١,٦٥٤	٠,٢٥٤	٢,٥٤٦	٠,٥٠٣
٦	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية	-١,٧٢٥	٠,٢٥٤	٢,٢٨٦	٠,٥٠٣
٧	التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى	-١,٠٣٥	٠,٢٥٤	-٠,١١٥	٠,٥٠٣
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها	-٢,١٧٥	٠,٢٥٤	٤,١١٦	٠,٥٠٣
٩	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس	-١,٠٢٢	٠,٢٥٤	٠,٢٩٥	٠,٥٠٣
١٠	الغرض الأساسي من التربية الرياضية هي أن تسبب الإرهاق للتلاميذ	١,٥٦٤	٠,٢٥٤	١,٨٧٣	٠,٥٠٣
١١	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	-٠,٩٦٠	٠,٢٥٤	-٠,٢٤٠	٠,٥٠٣
١٢	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح و رسوب في امتحانات نهاية العام	٠,٠٥١	٠,٢٥٤	-١,٥٩٦	٠,٥٠٣
١٣	التربية الرياضية تعلم التلميذ احترام الآخرين	-١,١٠٨	٠,٢٥٤	٠,٨٦٣	٠,٥٠٣
١٤	التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	-١,٣١٨	٠,٢٥٤	٠,٨٢٥	٠,٥٠٣
١٥	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ	-١,٢٨٢	٠,٢٥٤	٠,٦٣٥	٠,٥٠٣
١٦	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	-٠,٩٦٣	٠,٢٥٤	-٠,٠٦٦	٠,٥٠٣
١٧	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية	-٠,٢٢٩	٠,٢٥٤	-١,١٦٠	٠,٥٠٣
١٨	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين	-١,٥٤٠	٠,٢٥٤	٢,٣٧٧	٠,٥٠٣
١٩	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية	-٠,٩٨٤	٠,٢٥٤	-٠,١٢٦	٠,٥٠٣
٢٠	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	-١,٢٩٦	٠,٢٥٤	١,١٩٢	٠,٥٠٣
٢١	التربية الرياضية حصتين أسبوعيا لا تكفي	-٠,٤٧٤	٠,٢٥٤	-١,٢١٠	٠,٥٠٣
٢٢	يجب إجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية	٠,١١٤	٠,٢٥٤	-١,٥٨٧	٠,٥٠٣
٢٣	التربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة	٠,٩٢٤	٠,٢٥٤	-٠,٠٩١	٠,٥٠٣
٢٤	يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي	-٠,٥٣١	٠,٢٥٤	-١,٢٤٠	٠,٥٠٣
٢٥	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	-١,٢٩٧	٠,٢٥٤	٠,٤٩٠	٠,٥٠٣
٢٦	تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية	-١,٣٩٢	٠,٢٥٤	١,٨٨٩	٠,٥٠٣
٢٧	يجب أن تلتقي التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع	-١,٤٧٤	٠,٢٥٤	١,٥٩٢	٠,٥٠٣

٢٨	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنيا	-١,٤٤٠	٠,٢٥٤	١,٦٧٤	٠,٥٠٣
٢٩	الاشترك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون	-١,٦٣١	٠,٢٥٤	٢,٥٧٧	٠,٥٠٣
٣٠	أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعة القرارات	-١,١١٠	٠,٢٥٤	٠,٦٢٨	٠,٥٠٣
٣١	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	-١,٦٧٧	٠,٢٥٤	١,٩٥٥	٠,٥٠٣
٣٢	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى	٠,٤٢١	٠,٢٥٤	-١,٠٥١	٠,٥٠٣
٣٣	أنشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة	-٠,٢٨١	٠,٢٥٤	-٠,٧١٧	٠,٥٠٣
٣٤	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	-٠,٤٩٦	٠,٢٥٤	-١,١١٥	٠,٥٠٣
٣٥	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	-٠,٤٠٦	٠,٢٥٤	-٠,٢٨٢	٠,٥٠٣
٣٦	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	-١,٥٩٩	٠,٢٥٤	٢,٧١٤	٠,٥٠٣
٣٧	ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية	-١,٤٨٤	٠,٢٥٤	١,٦٤٣	٠,٥٠٣
٣٨	حصة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر المنظم	-٠,٠٥٢	٠,٢٥٤	-١,٥٠١	٠,٥٠٣
٣٩	التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط	-١,٠٧٤	٠,٢٥٤	-٠,٢٣٩	٠,٥٠٣
٤٠	التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ	-١,٠٩٩	٠,٢٥٤	٠,٠٣٢	٠,٥٠٣
٤١	تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء	٠,١٢٦	٠,٢٥٤	-١,٢٩٨	٠,٥٠٣
٤٢	التربية الرياضية مضيعة للوقت	-٠,٩٣٥	٠,٢٥٤	-٠,٤٢٣	٠,٥٠٣
٤٣	التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم	-١,٧٥٥	٠,٢٥٤	٢,١٩٦	٠,٥٠٣
٤٤	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية	-٠,٥٤٢	٠,٢٥٤	-١,٢٧٢	٠,٥٠٣
	الدرجة الكلية	-١,٥٠٥	٠,٢٥٤	٢,١٧٣	٠,٥٠٣

كما هو موضح بالجدول رقم (٢) أعلاه أن التوزيع التكراري للمنحنى متماثل وانه غير مدبب وغير مفطح ، وللتحقق من الهدف الأول من أهداف البحث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المقياس كما هو موضح في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لعبارات المقياس

(مقارنة بين الطلاب المكفوفين في المدينة المنورة والجيزة).

م	العبارة	المكفوفين من المدينة المنورة		المكفوفين من الجيزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٩٠٠	٠,٣٠٠	١,٠٧٨١	دالة
٢٠	حخص التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	٤,٩٢	٠,٢٨	٤,٦٧	٠,٤٨	-١,٧٣٨	غير دالة
٣١	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠		غير دالة
٤٣	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية	٣,٩٢	٠,٩٠	١,٧٠	١,٢٠	-٥,٨٩٩	دالة
٥٠	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية	٤,٥٠	٠,٧٠	٤,٨١	٠,٤٠	١,٩١٧	غير دالة

٦	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية	٤,٤٠	١,٥٠	٤,٠٠	٠,٨٠	-٠,٩٨٦	غير دالة
٧	التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى	٤,٧٠	١,١١	٤,١١	٠,٣٠	-٢,٣٥١	دالة
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها	٤,٧٠	١,١١	٤,٩١	٠,٤١	٠,٦٣٥	غير دالة
٩٠	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس	٤,٨٥	٠,٣٨	٣,٥٢	٠,٩٨	-٤,٦٣٣	دالة
١٠	الغرض الأساسي من التربية الرياضية هي أن تسبب الإرهاق للتلاميذ	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٠	٠,٤٤	-٨,٩٩٥	دالة
١١٠	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	٤,٠٠	١,٨٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
١٢٠	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام	١,٩٢	١,٨٠	٣,٦٢	٠,٧١	٤,٠١٤	دالة
١٣٠	التربية الرياضية تعلم التلميذ احترام الآخرين	٤,٧٠	١,١١	٣,٩٠	٠,٣٠	-٣,١٠٠	دالة
١٤	التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	٤,٧٠	١,١١	٣,٨١	١,١٢	-٢,٢٣٧	دالة
١٥	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ	٤,٧٠	١,١١	٤,٣٣	١,١٠	-٠,٩٤٠	غير دالة
١٦٠	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	٣,٣١	١,٨١	٤,٩١	٠,٤١	٣,٨٦٣	دالة
١٧	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية	٣,٥٠	٢,٠٣	٣,٥١	٠,٩٠	٠,٢٩	غير دالة
١٨٠	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين	٥,٠٠	٠,٠٠	٤,٦٠	٠,٧٥	-٢,٠٥٨	دالة
١٩٠	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية	٤,٤٠	١,٣٠	٤,٨١	٠,٦٠	١,٣٢٨	غير دالة
٢٠	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	٤,١١	١,٣٢	٣,٩٠	٠,٣٠	-٠,٥٧٩	غير دالة
٢١٠	التربية الرياضية حصتين أسبوعيا لا تكفي	٢,٢٣	١,٩٢	٤,٥٢	٠,٩١	٤,٦٨٥	دالة
٢٢٠	يجب إجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية	٢,٥٤	٢,٠٣	٣,٧١	٠,٨٠	٢,٤٠٣	دالة
٢٣	التربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة	١,٣١	٠,٨٠	١,٢٠	٠,٤٠	-٠,٥٩٤	غير دالة
٢٤٠	يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي	٢,٢٣	١,٦٤	٤,٤٣	٠,٥١	٥,٧٥٧	دالة
٢٥	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	٤,٩٢	٠,٣١	٣,٨١	٠,٨١	-٤,٧٤٣	دالة
٢٦٠	تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية	٤,٩٢	٠,٣١	٣,٩٠	٠,٣٠	-٩,٨٧٤	دالة
٢٧٠	يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع	٤,٦٢	٠,٥١	٤,٣١	٠,٥٠	-١,٩٤٨	غير دالة

٢٨	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنيا	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٠٤	٠,٠٨٠	-٤,٢٤٢	دالة
٢٩٠	الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٥٢	٠,٠٧١	-٢,٥١١	دالة
٣٠٠	أنشطة التربية الرياضية تعطى التلميذ الفرص الهامة لسرعة القرارات	٣,٩٢	١,٠٣١	٣,٠٨١	٠,٠٦٠	-٠,٣٥٦	غير دالة
٣١٠	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	٤,٩٢	٠,٠٣١	٤,٠٥٢	٠,٠٩١	-١,٠٥٠٢	غير دالة
٣٢	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٣١	٠,٠٥٠	١٧,٦٩٨	دالة
٣٣	أنشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة	٤,٠١١	١,٠٢١	٣,٠٤١	٠,٠٧٥	-١,٩٦٢	غير دالة
٣٤	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	٣,٠١١	١,٠٩٠	٣,٠٧١	٠,٠٩٢	١,٣٢٨	غير دالة
٣٥٠	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	٣,٠٨١	١,٠٥٠	٣,٠١٠	٠,٠٣٠	-٢,٠٣٧	غير دالة
٣٦٠	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٢٠	٠,٠٤٠	-٧,٢١١	دالة
٣٧	ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٠٧١	٠,٠٩٠	-٥,١٠٧	دالة
٣٨	حصة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر المنظم	١,٠٢٣	٠,٠٤٤	٤,٠٦٠	٠,٠٧١	١٥,٨٢٥	دالة
٣٩	التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط	٤,٠٤٠	١,٠٥٠	٤,٠٧١	٠,٠٦٠	-٠,٩١٥	غير دالة
٤٠٠	التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٨١	٠,٠٧١	-١,٠٠٠٥	غير دالة
٤١	تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء	٢,٠٢٠	١,٠٦٠	٢,٠٣١	٠,٠٩٠	-٠,٣١٢	غير دالة
٤٢	التربية الرياضية مضیعة للوقت	٤,٠٦٢	٠,٠٧٠	٣,٠٨١	٠,٠٩٨	-٢,٦٢٠	دالة
٤٣٠	التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٩٠	٠,٠٣٠	-١,١٣٥	غير دالة
٤٤	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٠١٠	١,٠٤١	-٨,٠٣٦	دالة
	الدرجة الكلية	١٧٤,١١	٨,٦١	١٦٩,١٠	١٢,٢٠	-١,٠٦٦	غير دالة

- قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١ - قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٠٤
 * عبارات المقياس الايجابية

يوضح جدول رقم (٣) السابق أنه لا توجد فروقا دالة إحصائية في استجابات عينة البحث بين الطلاب المكفوفين في كلاً من المدينة المنورة والجزيرة في بعض عبارات المقياس الايجابية كما توضح ذلك قيمة (ت) المحسوبة بالجدول حيث كانت اقل من قيمة (ت) الجدولية، وبلغت (٩) عبارات، تتعلق باتجاهات الطلاب المكفوفين نحو أن التربية الرياضية تتيح الفرصة للطلاب لتكوين صداقات (٢)، والصفات المكتسبة عن طريقها تفيد في الحياة الاجتماعية (٥)، وأنها من المواد الدراسية الضرورية (١١)، وأنها تستند إلى أسس علمية (١٩)، وتعطي التلاميذ الفرصة لاتخاذ قراراتهم سريعاً (٣٠)، وأنها تساهم في تنمية البدن (٣١)، وان تعلم القوانين الخاصة بالأنشطة البدنية كجزء من درس التربية البدنية (٣٥)، وأنها جزء هام من التربية الشاملة (٤٠)، وأنها هامة لاكتساب المرونة (٤٣).

ويمكن تفسير عدم وجود فرقاً دالاً إحصائياً في اتجاهات الطلاب المكفوفين في المدينة المنورة والجزيرة نحو هذه العبارات أن المكفوفين بصفة عامة يعتبرون أن التربية البدنية تلعب دور كبير في التفاعل

الاجتماعى تساعدهم على تكوين صداقات جديدة بواسطتها، وتعطيهم مزيد من التواصل الاجتماعى لذا فهم يدركون أهميتها ومقتنعون بالأسس العلمية التي تقوم عليها وهذا يساعدهم على النمو البدني والعقلي الشامل المتزن ويكتسبون بواسطتها العديد من الخبرات والمعلومات التي تجعلهم أكثر اندماجا في مجتمعاتهم وتساعد على سرعة هذا الاندماج. مثلهم في ذلك مثل غير المكفوفين. على أي حال فان هذه النتيجة السابقة تحقق جزئيا الفرض الثالث من فروض هذا البحث.

كما يشير جدول (٣) السابق وجود فرقا دالا إحصائيا في ثمانية عبارات ايجابية لصالح المكفوفين في المدينة المنورة وهي العبارات أرقام ٤، ٩، ١٣، ١٨، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٦، وهي العبارات التي تخص أن التربية الرياضية تساعد في التحكم في الانفعالات (٤)، وأنها تساعد على الاعتزاز بالنفس (٩)، وتساعد على احترام الآخرين (١٣)، وحسن التعامل معهم (١٨)، وتنمية اللياقة البدنية (٢٦)، وأنها يجب أن تلقى تشجيع واحترام (٢٧)، وأنها تعلم التعاون (٢٩)، وتعلم أصول الروح الرياضية (٣٦)، ويمكن تفسير العبارات السابقة في كون أنها دالة إحصائيا لصالح المكفوفين بالمدينة المنورة، بأن معظمها في السمات الشخصية والأخلاقية التي يكتسبها الممارس لأنشطة التربية الرياضية، والكيف في المدينة المنورة كغيره من سكانها يجب أن يتمتع بهذه الجوانب الأخلاقية المتأصلة في المجتمع، وهو يكتسبها نتيجة لأنشطة التربية الرياضية إلى تحقيق تلك القيم الشخصية والأخلاقية حتى يكون من الشخصيات المقبولة والمحبية في المجتمع المدني، لذا فهو شديد التأثير بها، وهذا ما جعل الفرق الدال إحصائيا لصالحه.

ويبين جدول رقم (٣) السابق وجود فروقا دالة إحصائيا في خمسة عبارات ايجابية وهي أرقام ١٢، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٤، لصالح المكفوفين في محافظة الجيزة، وهي العبارات التي تتعلق باعتبار مادة التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح (١٢)، وأنها تعلم الطاعة (١٦)، وان تكون حصتين أسبوعيا (٢١)، ويجب إجراء اختبارات تحريرية لها (٢٢)، وأنها يجب أن تستمر حصصها حتى آخر العام (٢٤).

ولعل معظم اتجاهات الطلاب المكفوفين، في محافظة الجيزة، السابقة تتعلق بأهمية مادة التربية الرياضية كمقرر دراسي وانه يجب أن يكون له تاثير في الاختبارات، وان يكون تطبيقه في أطول وقت ممكن خلال الأسبوع والعام الدراسي، وهذا قد يرجع أن شعور الطالب الكفيف في محافظة الجيزة بأهمية التربية الرياضية بالنسبة له وأنها جزء هام من المقررات الدراسية التي تعود عليه بالفائدة الاجتماعية والنفسية والبدنية وهذا ما جعل اتجاهه ايجابيا ودال إحصائيا.

على أي حال فان النتيجة السابقة توضح صحة الفرض الأول من فروض البحث جزئيا والذي ينص

على:

" توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلاب المكفوفين بالجيزة والمدينة المنورة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية". وانه يمكن قبوله فيما يتعلق بالعبارات ايجابية أرقام ٢، ٥، ١١، ١٩، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٤٠، ٤٣، بينما لا يمكن قبوله بالنسبة للعبارات ٤، ١٢، ١٣، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٦،

المستحق من الهدف الثاني من أهداف البحث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المقياس كما هو موضح في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس
(مقارنة بين الطلاب غير المكفوفين في المدينة المنورة والجيزة).

م	العبارة	غير المكفوفين من المدينة المنورة		غير المكفوفين من الجيزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات	١,٢٢	٢,١٠	٣,٧٠	١,٢٠	٤,٨٤١	دالة
٢٥	حصول التربية الرياضية يتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	١,١٤	٣,٩١	٤,٥٢	٠,٨٠	٢,٣٤٠	دالة
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية	١,٤١	٣,٦١	٤,٦١	٠,٨١	٢,٩٤٧	دالة
٤*	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية	١,٠٠	٣,٥٢	٤,٣٠	٠,٨١	٢,٩٥٣	دالة
٥*	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية	١,١٢	٣,٨٥	٤,٣٠	١,١٤	١,٣٤٦	غير دالة
٦	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية	١,٣٣	٤,٠٣	٤,٤٠	٠,٩٤	١,١١٧	غير دالة
٧	التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى	١,٥٠	٣,٢٠	٤,٣٠	١,١٠	٣,٠٨٤	دالة
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها	١,٢١	٤,٠٠	٤,٦١	٠,٩٩	٢,٠٠٥	دالة
٩*	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس	١,١٥	٤,٠٠	٣,٩١	١,٤١	٠,٢٥٤	غير دالة
١٠	الغرض الأساسي من التربية الرياضية هي أن تسبب الإرهاق للتلاميذ	١,٣١	٣,٨٥	٤,٠٤	١,٤١	٠,٥٤١	غير دالة
١١	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	١,٤١	٣,١٠	٤,١١	١,٢٤	٢,٨٠٩	دالة
١٢	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام	١,٣٤	١,٩١	٣,٩١	١,٢٤	٥,٧٥٨	دالة
١٣	التربية الرياضية تعلم التلميذ احترام الآخرين	١,١٥	٣,٥٢	٤,٤٠	٠,٩٤	٣,٠١٧	دالة
١٤	التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	١,٣١	٣,٨٢	٤,٠٤	١,٥٠	٠,٦١٠	غير دالة
١٥	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ	١,٣١	٣,٦١	٤,١١	١,١٢	١,٤٣٩	غير دالة
١٦	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	١,٢٠	٣,٣٠	٤,٢٢	٠,٩٠	٣,٢٨٧	دالة
١٧	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية	١,٤٣	٢,٨١	٢,٧٤	١,٣٢	-٠,١٢٩	غير دالة
١٨	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين	١,١٠	٣,٧١	٣,٩٦	١,٣٠	٠,٨١٧	غير دالة
١٩	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية	١,٢٣	٣,١٠	٤,٣٠	١,٠١	٣,٧٥٢	دالة
٢٠	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	١,٣٠	٤,٠٠	٤,٢٢	١,٣١	٠,٦٣٥	غير دالة
٢١	التربية الرياضية حصتين أسبوعيا لا تكفي	١,٥٤	٣,٢٠	٣,٣٥	١,٢٠	٠,٥١٧	غير دالة

٢١	•	محدث اجراء الاختبارات نحو زيادة في الترتيب الرياضية	١,٩٦	١,٥١	٣,١١	١,٢٤	٢,٩٨١	دالة
٢٢	•	التربية الرياضية تعلم الامانة الامانة	٣,٢٠	١,٣٠	١,٨٣	٠,٨١	٤,٥٧٧	دالة
٢٣	•	محدث أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي	٣,٠٣	١,٥١	٣,٧١	١,٤٠	١,٦٨٧	غير دالة
٢٤	•	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	٣,٩١	١,٥١	٣,٨٠	١,٦٠	٠,٣٠٦	غير دالة
٢٥	•	تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية	٣,٨٥	١,٢٣	٤,٦١	٠,٨٠	٢,٦١٨	دالة
٢٦	•	يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع	٤,١٠	١,١١	٣,٨٠	١,٦١	-٠,٧٨٥	غير دالة
٢٧	•	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنيا	٤,٣٠	٠,٩٨	٣,٦١	١,٥٣	-١,٩٨٤	غير دالة
٢٨	•	الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون	٣,٧٣	١,٣٣	٤,٣٥	٠,٦٥	٢,٠٧٠	دالة
٢٩	•	أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لمراجعة القرارات	٣,٧١	١,٤٥	٤,٤٠	٠,٨٠	٢,٠٩٤	دالة
٣٠	•	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	٤,٠٠	١,٣٠	٤,٤٠	٠,٩٤	١,٢٧٠	غير دالة
٣١	•	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى	٢,٠٣	١,٤١	٢,٦١	١,٤٤	١,٤١٥	غير دالة
٣٢	•	أنشطة التربية الرياضية تكسب التلميذ اللياقة البدنية بدرجات قليلة	٣,٢٠	١,٣١	٣,٣٠	١,٣٣	٠,٣٤٦	غير دالة
٣٣	•	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	٢,٠٣	١,٦٠	٣,٣٠	١,٥١	٠,٥٤٨	غير دالة
٣٤	•	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	٢,٨٥	١,٢٠	٣,٨٣	١,١٠	٠,١٧٢	غير دالة
٣٥	•	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	٤,١٠	١,١٢	٣,٩١	١,٢٠	-٠,٤٧٨	غير دالة
٣٦	•	ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية	٣,٧١	١,٤٠	٤,٠٠	١,٣١	٠,٨٢٤	غير دالة
٣٧	•	حصص التربية الرياضية هي فترة لاعت الحر المنظم	١,٩٤	٠,٩٣	٣,٨٣	١,٥١	٥,٨١٠	دالة
٣٨	•	التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط	٢,٥٢	١,٤٠	٣,٥١	١,٦٥	٠,٠٩٠	غير دالة
٣٩	•	التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ	٣,٧١	١,١٠	٣,٣٥	١,٥٣	-٠,٩٩٥	غير دالة
٤٠	•	بحاج التربية الرياضية إلى العقل من الذكاء	٣,٢٠	١,٣٣	٣,٣٥	١,٣١	٠,٥٥٥	غير دالة
٤١	•	التربية الرياضية مصيعة للوقت	٣,٨٥	١,٥٠	٣,٣٥	١,٥١	-١,٢٢٩	غير دالة
٤٢	•	التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم	٤,٠٣	١,٣٠	٣,٤٣	١,٧٠	-١,٥٠٥	غير دالة
٤٣	•	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية	٣,٦١	١,٤٠	٣,٨٠	١,٣١	٠,٥٧١	غير دالة
٤٤	•	الدرجــــــــــــــــة الكــــــــــــــــلية	١٥١,١٢	٢٧,٣٠	١٦٨,٧١	١٩,٦١	٢,٦٤٧	دالة

٠٠٠٥ - ٢٠٢١ - قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ - ٢,٧٠٤

• عبارات المعيار الإيجابية

توجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة (مجموع المتوسط الحسابي - ١٥١،١٢) والطلاب غير المكفوفين بالجيزة (مجموع المتوسط الحسابي = ١٦٨،٧١) في مجموع عبارات مقياس الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية. بلغت قيمة (ت) = ٢،٦٥؛ درجة الحرية = ٥٤؛ الدلالة الإحصائية = ٠،٠١ لصالح الطلاب غير المكفوفين بالجيزة. الطلاب غير المكفوفين بالجيزة لديهم اتجاه ايجابي، نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية، اقوي مما عليه الطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة.

وبوضح جدول رقم (٤) السابق انه لا توجد فروقا دالة إحصائية في استجابات عينة البحث بين غير المكفوفين في كل من المدينة المنورة و الجيزة في بعض اتجاهاتهم كما توضح ذلك استجاباتهم في الإجابة على عبارات المقياس الإيجابية وهي العبارات أرقام ٥، ٩، ١٨، ٢١، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٦، ٤٠، ٤٣، ويوضح ذلك انه لا توجد دلالة إحصائية بين قيمة (ت) المحسوبة والجدولية فيما يتعلق باتجاهات المكفوفين في كل من: أن الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية (٥)، وان التربية الرياضية تنمي الاعتزاز بالنفس (٩)، وأنها تعلم حسن التعاون مع الآخرين (١٨)، وان حصتين للتربية الرياضية أسبوعيا لا تكفي (٢١)، وانه يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع (٢٧)، ومساهمة التربية الرياضية في النمو البدني (٣١)، تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية (٣٥)، التربية الرياضية تعلم الروح الرياضية (٣٦)، وان التربية الرياضية جزء من التربية الشاملة (٤٠)، وهي هامة لمرونة الجسم (٤٣).

أما في باقي العبارات الإيجابية للمقياس وعددها إحدى عشر عبارة فقد وجد أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين استجابات عينة البحث من غير المكفوفين في كل من المدينة المنورة و الجيزة، كما توضح ذلك قيمة (ت) المحسوبة حيث كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية، وكانت جميعها لصالح غير المكفوفين بالجيزة أصحاب المتوسط الحسابي الأعلى، في العبارات أرقام ٢، ٤، ١١، ١٢، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٦، ٢٩، ٣٠، وذلك في اتجاهاتهم نحو أن التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة صداقات بين التلاميذ (٢)، وان التربية الرياضية تساعد في التحكم في الانفعالات (٤)، والتربية الرياضية من المواد الدراسية الهامة (١١)، ويجب اعتبارها مادة رسوب ونجاح في الاختبارات (١٢)، وأنها تعلم احترام الآخرين (١٣)، والطاعة (١٦)، وهي تستند على أسس علمية (١٩)، ويجب عقد اختبار تحريري لها (٢٢)، وتنمية اللياقة البدنية جزء هام في تدريسها (٢٦)، وتعلم التعاون (٢٩)، وتعطي الفرصة لسرعة اتخاذ القرارات، وكل هذه الاتجاهات تتعلق بالنبشطة اليومية وأهميتها لغير المكفوفين وبفوائدها والقيم التي تعود على غير الكفيف من ممارستها. ويمكن تفسير وجود هذا الفرق الدال إحصائيا لصالح غير المكفوفين في محافظة الجيزة إلى انه على الرغم من الاهتمام الكبير في المملكة العربية السعودية بالرياضة عامة والطلاب خاصة، ومنها إنشاء الاتحادات الرياضية الخاصة بهم وكذلك الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الرياضية سواء في المدارس أو الأندية ومحاولة توفير المختصين لأجل تفعيل ذلك، إلا انه هذه الجهود إلى الآن تعتبر محدودة بالمقارنة بما يتوافر لغير المكفوفين من الطلاب في محافظة الجيزة من أندية ومدارس واتحادات

ومنتخصين على مستوى عال من الكفاءات، ويؤدي ذلك إلى الارتقاء بمفهوم غير الكيف عن اتجاهاته نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ولعل هذا ما أدى إلى وجود هذا الفرق الدال إحصائيا لصالحهم.

على أي حال فإن النتيجة السابقة توضح صحة الفرض الثاني من فروض هذا البحث جزئيا والذي ينص على انه: "لا توجد فروقا دالة إحصائيا بين الطلاب غير المكفوفين بالجيزة والمدينة المنورة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية". وأنه يمكن قبوله فيما يتعلق بالعبارات الإيجابية أرقام ٥، ٩، ١٨، ٢١، ٢٢، ٣١، ٣٥، ٣٦، ٤٠، ٤٣، بينما لا يمكن قبوله فيما يتعلق بالعبارات ٢، ٤، ١١، ١٢، ١٣، ١٦، ٢٢، ٢٦، ٢٩، ٣٠.

للتحقق من الهدف الثالث من أهداف البحث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل

عبارة من عبارات المقياس كما هو موضح في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس

(مقارنة بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين في الجيزة).

م	العبارة	للمكفوفين بالجيزة		لغير المكفوفين بالجيزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة
		ع	س	ع	س		
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات	١،٩٠	٠،٣٠	٣،٧٠	١،٢٠	٦،٥٢٩	دالة
٢٥	حخص التربية الرياضية نيج الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	٤،٧٠	٠،٥٠	٤،٥٦	٠،٨٠	٠،٧٢٥	غير دالة
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية	٤،٠٠	٠،٠٠	٤،٦٠	٠،٨٠	-٣،٢٨٥	دالة
٤٥	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الانترك في أنشطة التربية الرياضية	١،٧٠	١،٢٠	٤،٣٠	٠،٨١	٨،٤٨٥	دالة
٥٥	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية	٤،٨١	٠،٤٠	٤،٣٠	١،١٤	٢،٠٩٣	دالة
٦	الدعوان ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية	٤،٠٠	٠،٨٠	٤،٤٠	٠،٩٤	١،٤٩٨	غير دالة
٧	التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى	٤،١٠	٠،٣٠	٤،٣٠	١،١٠	٠،٦٩٤	غير دالة
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وندعى عدم الاهتمام بها	٤،٩٠	٠،٤٠	٤،٦١	٠،٩٩	١،٠٨٨	غير دالة
٩٥	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس	٣،٥٢	٠،٩٨	٣،٩١	١،٤١	-١،٠٥٢	غير دالة
١٠	العرض الأساسي من التربية الرياضية هي أن تسبب الإرهاق للتلاميذ	٣،٩٠	٠،٤٤	٤،٠٤	١،٤٠	-٠،٤٣٦	غير دالة
١١	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	٤،٠٠	٠،٠٠	٤،١٠	١،٢٤	٠،٣٢١	غير دالة
١٢	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام	٣،٦٢	٠،٧٠	٣،٩١	١،٢٤	-٠،٩٦٥	غير دالة
١٣	التربية الرياضية تعلم التلميذ احترام	٣،٩٠	٠،٣٠	٤،٤٠	٠،٩٤	-٢،٢٦٤	دالة

١٣	الأخرين					
١٤	التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	٣,٨١	١,١٢	٤,٠٤	١,٥٠	غير دالة -٠,٥٩١
١٥	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ	٤,٣٣	١,١٠	٤,١٠	١,١٢	غير دالة ٠,٧٤٤
١٦	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	٤,٩٠	٠,٤٠	٤,٢٢	٠,٩٠	دالة ٣,٠٣٥
١٧	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية	٣,٥٠	٠,٩٠	٢,٧٤	١,٣٢	دالة ٢,١٦٠
١٨	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين	٤,٦٠	٠,٧٥	٣,٩٦	١,٣٠	غير دالة ١,٩٤٥
١٩	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية	٤,٨١	٠,٦٠	٤,٣٠	١,٠١	دالة ٢,١٦٣
٢٠	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	٣,٩٠	٠,٣٠	٤,٢٢	١,٣٠	غير دالة -١,٠٩٣
٢١	التربية الرياضية حصتين أسبوعياً لا تكفي	٤,٥٢	٠,٩٣	٣,٣٥	١,٢٠	دالة ٣,٧٠٥
٢٢	يجب إجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية	٣,٧١	٠,٨٠	٣,١٠	١,٢٤	دالة ١,٩٨٤
٢٣	التربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة	١,٢٠	٠,٤٠	١,٨٣	٠,٨٠	دالة -٣,٣٥٦
٢٤	يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي	٤,٤٣	٠,٥١	٣,٧٠	١,٤٠	دالة ٢,٣٢٠
٢٥	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	٣,٨١	٠,٨١	٣,٨٠	١,٦٠	غير دالة ٠,٠٦٩
٢٦	تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية	٣,٩٠	٠,٣٠	٤,٦١	٠,٨٠	دالة -٣,٨٦٦
٢٧	يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع	٤,٣٠	٠,٥٠	٣,٨٠	١,٦٠	غير دالة ١,٤١٦
٢٨	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً	٤,٠٥	٠,٨٠	٣,٦١	١,٥٣	بر دالة ١,١٧٤
٢٩	الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون	٤,٥٢	٠,٧٠	٤,٣٥	٠,٦٥	غير دالة ٠,٨٨٠
٣٠	أنشطة التربية الرياضية تعطى التلميذ الفرص الهامة لسرعة القرارات	٣,٨١	٠,٦٠	٤,٤٠	٠,٨٠	دالة ٢,٧٤٥
٣١	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	٤,٥٢	٠,٩٣	٤,٤٠	٠,٩٤	غير دالة ٠,٤٧٠
٣٢	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى	٣,٣٠	٠,٥٠	٢,٦٠	١,٤٤	دالة ٢,١٨٩
٣٣	أنشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة	٣,٤٣	٠,٧٥	٣,٣٠	١,٣٣	غير دالة ٠,٣٧٧

٣٤	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	٣,٧١		٣,٣٠	١,٥١	١,١٩٢	غير دالة
٣٥	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	٣,١٠	٠,٣٠	٣,٨٣	١,١٠	-٣,٠١٤	دالة
٣٦	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	٤,٢٠	٠,٤٠	٣,٩١	١,٢٠	١,٠٣٦	غير دالة
٣٧	ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية	٣,٧١	٠,٩٠	٤,٠٠	١,٣١	-٠,٨٣٣	غير دالة
٣٨	حصلة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر المنظم	٤,٦٠	٠,٧٠	٣,٨٣	١,٥٠	٢,٠٩٣	دالة
٣٩	التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط	٤,٧١	٠,٦٠	٣,٥٠	١,٦٥	٣,٢٦٦	دالة
٤٠	التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ	٤,٨١	٠,٧٠	٣,٣٥	١,٥٣	٤,٠٣٧	دالة
٤١	تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء	٢,٣٠	٠,٩٠	٣,٣٥	١,٣٠	-٣,١٧٨	دالة
٤٢	التربية الرياضية مضیعة للوقت	٣,٨١	٠,٩٨	٣,٣٥	١,٥٠	١,١٩٨	دالة
٤٣	التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم	٤,٩٠	٠,٣٠	٣,٤٣	١,٧٠	٣,٩٠١	دالة
٤٤	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية	١,٩٥	١,٤٠	٣,٨٠	١,٣٠	-٤,٦٠٤	دالة
	الدرجة الكلية	١٦٩,٩٥	١٢,١٧	١٦٨,٧٠	١٩,٦٠	٠,٢٥٣	غير دالة

قيمة ت الحدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١ - قيمة ت الحدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٠٤

عبارات المقياس الانجابية

يوضح جدول (٥) السابق أن هناك فروقا دالة إحصائية في استجابات عينة البحث من الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين في الجيزة في بعض عبارات المقياس كما توضح ذلك قيمة (ت) المحسوبة بالجدول حيث كانت اكبر من (ت) الجدولية، حيث بلغت (٢٢) عبارة، منها سبعة عبارات سلبية تتعلق بما يمس الأنشطة البدنية والرياضية وأهميتها للمكفوفين وغير المكفوفين بالجيزة وهي العبارات أرقام: ١، ٣، ٣٢، ٣٨، ٣٩، ٤١، ٤٤، إلى جانب عشرة عبارات ايجابية تتعلق بفوائد وأهمية التربية الرياضية وهي العبارات أرقام: ٤، ٥، ١٣، ١٦، ٢٣، ٢٦، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٣، بالإضافة خمسة عبارات ايجابية تتضمن مكانة التربية الرياضية وهي العبارات أرقام: ١٧، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٤.

ويمكن تفسير وجود فرقا دالا إحصائية في سبعة من العبارات السلبية تتعلق بما يمس الأنشطة البدنية والرياضية وأهميتها بالنسبة للمكفوفين وغير المكفوفين بالجيزة، بان معظم هذه العبارات يدل متوسطها الحسابي أنها كانت لصالح الطلاب المكفوفين وهم أصحاب المتوسط الحسابي الأعلى كما يوضح ذلك جدول (٦) السابق، وهذا يدل على أن الطلاب المكفوفين لا يتكون لديهم إحساس وتصور أكثر من الطلاب غير المكفوفين بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وهو يولد لديهم اتجاهات سلبية تحد من انخراطهم في

ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. وهو أمر طبيعي يمكن أن يحدث لدى الكفيف حيث يجنح إلى الانعزالية أو السلبية في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

وتسدل الفروق الدالة إحصائياً في العبارات الإيجابية التي تتعلق بفوائد وأهمية الأنشطة البدنية والرياضية وعددها عشرة عبارات، إلى أن هذه الفروق كانت ستة عبارات منها لصالح غير المكفوفين، وأربعة منها كانت لصالح المكفوفين، ووجود هذه الفروق بهذا الشكل كما يوضحه جدول رقم (٦) السابق، يعطى مؤشر إلى مدى إحساس كل من المكفوفين وغير المكفوفين بفوائد وأهمية الأنشطة البدنية والرياضية، ولكن وجود الفرق الدال إحصائياً لصالح غير المكفوفين فيما يتعلق بالعبارات التي لها صلة بالتحكم في الانفعالات بممارسة الأنشطة الرياضية (٤)، وان التربية الرياضية تعلم احترام الآخرين (١٣)، والتربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة (٢٣)، وان التربية الرياضية تنمي اللياقة البدنية (٢٦)، وتساعد على التعود على سرعة اتخاذ القرار (٣٠)، وتعلم قوانين الألعاب (٣٥)، وهي سمات يكتسبها غير المكفوفين أكثر من المكفوفين وتنمى الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية. وهذه النتيجة تحقق جزئياً صحة الفرض الثالث من فروض البحث بالنسبة لغير المكفوفين.

في حين أن الفرق الدال إحصائياً كان لصالح المكفوفين فيما يخص العبارات التي لها علاقة باكتساب لبعض الصفات التي تفيد الحياة الاجتماعية (٥)، وتعلم الطاعة (١٦)، وكونها جزء من التربية الشاملة (٤٠)، واكتساب مرونة الجسم (٤٣)، وكلها صفات تفيد الكفيف حين يحتاج لممارسة الحياة الاجتماعية وان يكون في طاعة الآخرين، وان تصبح ممارسة النشاط الرياضي جزء من تربيته الشاملة لتنمية لياقته البدنية وتجعله أكثر مرونة. وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثالث من فروض البحث جزئياً بالنسبة للمكفوفين.

يتبقى تفسير العبارات الإيجابية التي تتعلق بمكانة التربية الرياضية وعددها خمسة عبارات كانت جميعها لصالح المكفوفين أصحاب المتوسط الحسابي الأعلى كما يوضح ذلك جدول رقم (٦) السابق. فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو النشاط البدني الرياضي في عبارات باستناد التربية الرياضية على الأسس العلمية (١٩) وان حصتين أسبوعياً لا تكفي (٢١)، وعمل اختبارات تحريرية للتربية الرياضية (٢٢)، استمرار تدريس التربية الرياضية لآخر يوم في العام (٢٣)، وهذه جميعاً تمثل أهمية كبيرة للكفيف الذي تمثل له مكانة التربية الرياضية حيزاً أكبر من غير المكفوفين لأنها متنفس طبيعي بالنسبة لهم يجعلهم أكثر حرصاً على الانخراط في أنشطتها.

وهذه النتيجة تحقق جزئياً أيضاً صحة الفرض الثالث من فروض هذا البحث والذي ينص على: وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين بالجيزة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية لصالح الطلاب غير المكفوفين وذلك فيما يتعلق بالعبارات ٤، ١٣، ٢٦، ٣٠، ٣٥. بينما لا يمكن قبوله فيما يتعلق بالعبارات الإيجابية ٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٢، ٤٠، ٤٣. وكذلك في العبارات غير دالة إحصائياً.

للتحقق من الهدف الرابع من أهداف البحث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل

عبارة من عبارات المقياس كما هو موضح في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس

(مقارنة بين الطلاب المكفوفين و غير المكفوفين في المدينة المنورة).

م	العبارة	للمكفوفين بالمدينة المنورة		لغير المكفوفين بالمدينة المنورة		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة
		ع	س	ع	س		
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات	١٠٠٠	١٠٠٠	٢٠١٠	١٠٢٢	-٢٠١٠٥	دالة
٢٥	حصص التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	٤٠٩٢	٠٠٣٠	٣٠٩٠	١٠١٤	٣٠٢٤٧	دالة
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية	٥٠٠٠	٠٠٠٠	٣٠٦١	١٠٤١	٣٠٥٣٣	دالة
٤٥	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية	٣٠٩٢	٠٠٩٠	٣٠٥٢	١٠٠٠	١٠٢٨٨	غير دالة
٥٥	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية	٤٠٥٠	٠٠٧٠	٣٠٨٥	١٠١٢	١٠٨٤٢	غير دالة
٦	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية	٤٠٤٠	١٠٥٠	٤٠٠٣	١٠٣٣	٠٠٧٨٣	غير دالة
٧	التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى	٤٠٧٠	١٠١١	٣٠٢٠	١٠٥٠	٣٠٣٨٥	دالة
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها	٤٠٧٠	١٠١١	٤٠٠٠	١٠٢٠	١٠٧٩٩	غير دالة
٩٥	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس	٤٠٨٥	٠٠٤٠	٤٠٠٠	١٠١٥	٢٠٥٩٣	دالة
١٠	الغرض الأساسي من التربية الرياضية هي أن تسبب الإرهاق للتلاميذ	٥٠٠٠	٠٠٠٠	٣٠٨٥	١٠٣٠	٣٠٢٢٧	دالة
١١٥	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	٤٠٠٠	١٠٧٣	٣٠١٠	١٠٤١	١٠٩٠٤	غير دالة
١٢٥	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح و رسوب في امتحانات نهاية العام	١٠٩٢	١٠٨٠	١٠٩٠	١٠٣٤	٠٠٠٩٢	غير دالة
١٣٥	التربية الرياضية تعلم التلميذ احترام الآخرين	٤٠٧٠	١٠١١	٣٠٥٢	١٠١٥	٣٠١٥٨	دالة
١٤	التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	٤٠٧٠	١٠١١	٣٠٨٢	١٠٣٠	٢٠١٥٢	دالة
١٥	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ	٤٠٧٠	١٠١١	٣٠٦١	١٠٣٠	٢٠٦٥٦	دالة
١٦٥	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	٣٠٣١	١٠٨٠	٣٠٣٠	١٠٢٠	٠٠٠٧٩	غير دالة
١٧	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية	٣٠٥٠	٢٠٠٣	٢٠٨٠	١٠٤٣	١٠٢٧٤	غير دالة
١٨٥	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين	٥٠٠٠	٠٠٠٠	٣٠٧٠	١٠١٠	٤٠٢٢٨	دالة
١٩٥	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية	٤٠٤٠	١٠٣٠	٣٠١٠	١٠٢٣	٣٠١٨٣	دالة
٢٠	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	٤٠١٠	١٠٣٢	٤٠٠٠	١٠٣٠	٠٠١٨٥	غير دالة

دالة						
غير دالة	١٠٦٩٩	١٠٥٤	٣٠٢٠	١٠٩٢	٢٠٢٣	٢١٠ التربية الرياضية حصتين أسبوعياً لا تكفي
غير دالة	١٠٠٦٠	١٠٥٠	١٠٩٧	٢٠٠٣	٢٠٥٤	٢٢٠ يجب إجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية
دالة	-٤٠٩٩٩	١٠٣٠	٣٠٢٠	٠٠٨٠	١٠٣١	٢٣ التربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة
غير دالة	-١٠٥٧٩	١٠٥١	٣٠٠٣	١٠٦٤	٢٠٢٣	٢٤٠ يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي
دالة	٢٠٤٦١	١٠٥٠	٣٠٩١	٠٠٣٠	٤٠٩٢	٢٥ ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي
دالة	٣٠١٠٤	١٠٢٣	٣٠٨٥	٠٠٣٠	٤٠٩٢	٢٦٠ تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية
غير دالة	١٠٧٥٦	١٠١٠	٤٠١٠	٠٠٥١	٤٠٦٢	٢٧٠ يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع
دالة	٢٠٦٦٦	٠٠٩٨	٤٠٣٠	٠٠٠٠	٥٠٠٠	٢٨ التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً
دالة	٣٠٤٢٩	١٠٤٠	٣٠٧٣	٠٠٠٠	٥٠٠٠	٢٩٠ الأستر ك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون
غير دالة	٠٠٤٩٤	١٠٤٥	٣٠٧٠	١٠٣٠	٣٠٩٢	٣٠٠ أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعة القرارات
دالة	٢٠٦٢٠	١٠٣٠	٤٠٠٠	٠٠٣٠	٤٠٩٢	٣١٠ تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ
دالة	-٢٠٧١٨	١٠٤٠	٢٠٠٣	٠٠٠٠	١٠٠٠	٣٢ دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى
دالة	٢٠١٧٠	١٠٣٠	٣٠٢٠	١٠٢٠	٤٠١٠	٣٣ أنشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة
غير دالة	٠٠٨٦	١٠٦٠	٣٠٠٣	١٠٩٠	٣٠١٠	٣٤ يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة
غير دالة	-٠٠١٨٨	١٠٢٠	٣٠٨٥	١٠٥٠	٣٠٨٠	٣٥٠ تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية
دالة	٣٠٠١٣	١٠١٢	٤٠١٠	٠٠٠٠	٥٠٠٠	٣٦٠ دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية
دالة	٣٠٣٨٠	١٠٤٠	٣٠٧٠	٠٠٠٠	٥٠٠٠	٣٧ ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية
دالة	-٢٠٦١٣	٠٠٩٣	١٠٩٤	٠٠٤٤	١٠٢٣	٣٨ حصص التربية الرياضية هي فترة للعب الحر المنظم
غير دالة	١٠٨٦٤	(١٠٤٠)	٣٠٥٢	١٠٥٠	٤٠٤٠	٣٩ التربية الرياضية للمتفوقين بدنياً فقط
دالة	٤٠٢٢٨	١٠١٠	٣٠٧٠	٠٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠ التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ
دالة	-٢٠١٨٠	١٠٣٣	٣٠٢٠	١٠٦٠	٢٠٢٠	٤١ تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء
غير دالة	١٠٧٦٧	١٠٥٠	٣٠٨٥	٠٠٧٠	٤٠٦٢	٤٢ التربية الرياضية مضيعة للوقت

دالة						
دالة	٢,٧٥١	١,٣٠	٤,٠٣	٥,٠٠	٥,٠٠	التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم
دالة	٣,٧٢٣	١,٤٠	٣,٦٠	٥,٠٠	٥,٠٠	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية
دالة	٢,٩٥٩	٢٧,٣٠	١٥١,١٢	٨,٦٠	١٧٤,١٠	الدرجة الكلية

- قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠٢١ - قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٠٤

* عبارات المقياس الايجابية

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المكفوفين (مجموع المتوسط الحسابي = ١٧٤,١٠) والطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة (مجموع المتوسط الحسابي = ١٥١,١٢) في مجموع عبارات مقياس الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية. بلغت قيمة (ت) = ٢,٩٦؛ درجة الحرية = ٤٤؛ الدلالة الإحصائية = ٠,٠٠٥. لصالح الطلاب المكفوفين. الطلاب المكفوفين لديهم اتجاه إيجابي، نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية، اقوي مما عليه الطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة. كما يتبين من الجدول رقم (٦) انه لا توجد فروقا دالة إحصائية في استجابات عينة البحث بين الطلاب المكفوفين والطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة في بعض عبارات المقياس الايجابية، حيث يوضح الجدول أن قيمة (ت) الجدولية كانت أكبر من قيمة (ت) المحسوبة، وكانت إحدى عشر عبارة هي ٤، ٥، ١١، ١٢، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٥، وهي عبارات تتعلق بأنها تعلم التحكم في الانفعالات (٤)، والصفات المكتسبة منها لها فائدة في الحياة الاجتماعية (٥)، وأنها من المواد الدراسية الهامة (١١)، ويجب اعتبارها مادة رسوب ونجاح (١٢)، وأنها تعلم الطاعة (١٦)، وتدرسيها حصتين أسبوعيا لا يكفي (٢١)، ويجب إجراء اختبارات تحريرية لها (٢٢)، وأنها يجب أن تستمر حتى آخر يوم في العام (٢٤)، ويجب أن تلقى كل تقدير وتشجيع (٢٧)، وتؤهل التلميذ لسرعة اتخاذ القرار (٣٠)، وتعلم القوانين الرياضية (٣٥)، ويمكن تفسير عدم وجود فرقا دالا إحصائية بين استجابات الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين بالمدينة المنورة في تلك الاتجاهات نحو التربية الرياضية على انه شعور عام من كلا العينتين بأهمية ممارسة التربية الرياضية بأنشطتها المتعددة التي تكسبهم ثبات انفعالي وتعود عليهم بالفائدة في حياتهم الاجتماعية وتكسبهم بعض السمات والقدرات الخاصة التي تميزهم في حياتهم اليومية.

ويبين الجدول رقم (٦) السابق انه توجد فروقا دالة إحصائية في استجابات عينة البحث بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين فيما يتعلق بالعبارات أرقام ٢، ٩، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٦، ٢٩، ٣١، ٣٦، ٤٠، ٤٣، وهي تخص اتجاهاتهم نحو أن التربية الرياضية تتيح الفرص لإقامة صداقات (٢٢)، وتنمي الاعتزاز بالنفس (٩)، وتعلم احترام الآخرين (١٣)، وحسن التعامل مع الآخرين (١٨)، وتستند على الأسس العلمية (١٩)، وتنمي اللياقة البدنية (٢٦)، وتعلم التعاون (٢٩)، وتساهم في النمو البدني (٣١)، وتعلم الروح الرياضية (٣٦)، جزء هام من التربية الشاملة (٤٦)، وهي هامة لاكتساب المرونة (٤٣). الغريب في النتيجة السابقة أن الدلالة الإحصائية كانت لصالح المكفوفين أصحاب المتوسط الحسابي الأعلى كما يوضح ذلك الجدول السابق. ويمكن تفسير ذلك على أن إدراك الكفيف بأهمية ممارسته للتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة لما يعود عليه بالنفع

واكتساب العديد من السمات والصفات والقدرات التي قد تؤهله إلى أن يكون عضواً إيجابياً في أسرته ومجتمعه ومدرسته وبين أقرانه. وبالتالي تساعد في اندماجه مع المجتمع الذي يعيش فيه وتتمى اتجاهاته الإيجابية نحو النشاط البدني الرياضي.

بينما هذا لا يكون الحال مع غير المكفوفين حيث تتوفر لهم العديد من الفرص للاشتراك في النشاط الرياضي من خلال المؤسسات الرياضية ومراكز الشباب والأندية وأندية الحارات والجامعات والمدارس المنتشرة في منطقة المدينة المنورة ولا تقتصر فقط على النشاط البدني الرياضي في حصص التربية الرياضية المدرسية، مما يجعل اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية أقل من المكفوفين وهذا يفسر وجود الفرق الإحصائية الدال بين العينتين.

على أي حال فإن النتائج السابقة توضح خطأ الفرض الرابع من فروض البحث جزئياً والذي ينص على: "وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين بالمدينة المنورة في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية" لصالح الطلاب غير المكفوفين. وأنه يمكن قبوله جزئياً فيما يتعلق بالعبارات ٢، ٩، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٦، ٢٩، ٣١، ٣٦، ٤٠، ٤٣، ولكن في صالح الطلاب المكفوفين، ولا يمكن قبوله فيما يتعلق بالعبارات ٤، ٥، ١١، ١٢، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٥.

مناقشة النتائج:

يبين لنا قيمة (ت) عند مقارنة مجموعة الطلاب المكفوفين بالمدينة ومجموعة الطلاب المكفوفين بالجيزة (الهدف الأول) انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. وتؤكد قيم المتوسطات الحسابية للمجموعتين أن اتجاهاتهم نحو الأنشطة البدنية والرياضية كانت إيجابية. وكما أشرنا في السابق انه يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب المكفوفين في المدينة المنورة والجيزة نحو أن "التربية الرياضية تتيح الفرصة للطلاب لتكوين صداقات" و"الصفات المكتسبة عن طريقها تفيد في الحياة الاجتماعية" و"أنها من المواد الدراسية الضرورية" و"أنها تستند إلى أسس علمية" و"تعطي التلاميذ الفرصة لاتخاذ قراراتهم سريعاً" و"أنها تساهم في تنمية البدن" و"أن تعلم القوانين الخاصة بالأنشطة البدنية كجزء من درس التربية الرياضية" و"أنها جزء هام من التربية الشاملة" و"أنها هامة لاكتساب المرونة"، أن المكفوفين يعتبرون أن التربية الرياضية تلعب كبير في التفاعل الاجتماعي وهذه النتيجة تتفق مع الدراسة التي قام بها "جراي ديلفورج" (١٩٧٣) والتي أسفرت نتائجها عن أن الطلاب من ذوي وغير ذوي الإعاقة يمارسون الأنشطة البدنية والرياضية بغرض اكتساب خبرة اجتماعية.

فيما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لبعض عبارات المقياس. وعلى نحو ما تقدم ذكره عن الطريقة المتبعة في إيجاد الفروق بين المجموعتين. فإن الطلاب المكفوفين بالمدينة كانوا أقوى إيجابية لأهمية وفوائد الأنشطة البدنية الرياضية ويؤكد ذلك قوة معارضتهم للعبارات السلبية التي تصف الأنشطة البدنية الرياضية بالنقص. فقد كان الطلاب المكفوفين بالمدينة المنورة أكثر معارضة من الطلاب المكفوفين بالجيزة. إلا أن الطلاب المكفوفين بالمدينة كانوا أقل إيجابية نحو مكانة التربية الرياضية من

الطلاب المكفوفين بالجيزة. فعلى سبيل المثال الطلاب المكفوفين بالجيزة يرون أن التربية الرياضية لا بد أن تصبح في مصاف المواد الدراسية الأخرى من حيث الأهمية والتقدير. فيما يرى الطلاب المكفوفين بالمدينة المنورة أن التربية الرياضية على الوضع الحالي لا يحتاج إلى أي تطوير أو تحسين. وربما يعود على أن الطلاب المكفوفين بالجيزة يرون أن الأنشطة البدنية الرياضية أقل أهمية وأقل دور نحو التطوير في التربية الشاملة للشخص الممارس لها، لما عليه وضع التربية الرياضية والرياضة في جمهورية مصر العربية على العموم وفي الجيزة بشكل خاص. حيث أنها أكثر انتشاراً وأوسع ممارسة منها في المملكة العربية السعودية. وبذلك يرون الطلاب المكفوفين بالجيزة أنفسهم أقل حظاً من ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية إذا ما قارنوا أنفسهم بالأشخاص غير المعاقين. ويؤكد ذلك حين كان الطلاب المكفوفين بالجيزة أكثر تطلعا بان تصبح التربية الرياضية للمكفوفين في درجة مساوية للمواد الدراسية الأخرى من حيث التطوير والتحسين.

فيما كان الطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة مقارنة بالطلاب غير المكفوفين بالجيزة يتجهون بأرائهم سلبياً نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية. فقيمة (ت) تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الهدف الثاني). وهذه النتيجة تتفق مع الدراسة التي قام بها "رودريجو وأخرون" (Rodriguez and Others)، والتي تشير أن آراء الطلاب، غير المعاقين، تأخذ الاتجاه السلبي نحو الرياضة والرياضيين. وإيمانهم بقيمة الرياضة والرياضيين تأخذ في التناقص طيلة اعوام البرنامج والبالغ ثلاث سنوات. فيما تشير الدراسة التي قام بها "مكينزي وأخرون" (١٩٩٤) على العكس من ذلك. والتي تؤكد على أن الطلاب أصبح لديهم اتجاهها ايجابياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة. كما أنهم كانوا متمتعين بممارستها.

وعلى أي حال فإن الدراسات التي تعنى باتجاه الطلاب غير المعاقين في المملكة العربية السعودية نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بحاجة ماسة إلى أن تلقى كل الرعاية والاهتمام من الباحثين. إضافة إلى ذلك هناك ضرورة إلى معرفة العوامل التي أدت أو ساعدت إلى تلك النظرة السلبية نحو ممارسة التربية الرياضية والرياضة بين طبقات الأشخاص. فإن من الملاحظ في الوقت الحاضر هو أن ربما آراء الغالبية من الأشخاص هو الاكتفاء بالمشاركة السلبية في الرياضة مثل متابعة أو مشاهدة المباريات وعلى وجه الخصوص مباريات كرة القدم. أما الحال في جمهورية مصر العربية فيختلف ربما كثيراً. فكليات التربية الرياضية منتشرة في معظم مدن ومحافظات الدولة. إضافة إلى ذلك وجود العديد من المراكز والمؤسسات والأندية الرياضية التي ربما تعتبر حافز قوي جداً لقضاء الأشخاص أوقاتهم في ممارسة أنواع من الأنشطة البدنية والرياضية.

ولا يقتصر ذلك على الأشخاص غير المعاقين بل يتعدى ذلك ليشمل فئات المعاقين بما فيهم ذوي الإعاقة البصرية. ويؤكد ذلك الاهتمام الملموس والواضح لهذه الفئة وذلك من خلال الدراسات والأبحاث التي أجريت وتجري في مصر والتي تثبت مشاركة الأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية (كوثر مطر، ١٩٨١)؛ (عايدة السيد، ١٩٨٥)؛ (عزة عبد الحليم، ١٩٨٩)؛ (سهير المهندس، ١٩٩٠)؛ (أمال نوح، ١٩٩١)؛ (سلوى عبد الهادي، ١٩٩٣)؛ (منى الدهان، ١٩٩٤)؛ (أميمة عقدة،

(١٩٩٨)؛ (أمل جميل، ١٩٩٦)؛ (علاء أمين، ١٩٩٦)؛ (أمل مفرح، ١٩٩٧)؛ (منار عبد الرحمن، ١٩٩٩)؛ (نهى إسماعيل، ٢٠٠٠)؛ (أحمد آدم، ٢٠٠١). ويؤكد هذا البحث بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين في الجيزة (الهدف الثالث)، حيث تشير قيمة (ت) لإيجاد الفروق الفردية بين المجموعتين أن كلا المجموعتين تتساوى في الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية.

كذلك الطلاب المكفوفين بالمدينة المنورة كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية وكانت إيراتهم نحوها أقوى مما هم عليه الطلاب غير المكفوفين بالمدينة (الهدف الرابع). وفي الحقيقة أن الطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة كانت اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اقل بكثير من جميع المجموعات. وكما اشرنا من قبل أن ذلك ربما يعود إلى قلة الاهتمام بالأبحاث والدراسات التي تعنى بجميع الأشخاص.

الاستنتاجات :

- ١ - اتجاهات عينة البحث من الطلاب المكفوفين بكل من الجيزة و المدينة المنورة ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي..
- ٢ - اتجاهات عينة البحث من الطلاب غير المكفوفين بمحافظة الجيزة ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بينما كانت اقل بكثير من باقي المجموعات لدي الطلاب غير المكفوفين بالمدينة المنورة .
- ٣ - اتجاهات عينة البحث من الطلاب بمحافظة الجيزة من غير المكفوفين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ايجابية وأكبر بكثير من الطلاب المكفوفين .
- ٤ - اتجاهات عينة البحث بالمدينة المنورة من الطلاب المكفوفين وغير المكفوفين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ايجابية ومقاربة إلي حد كبير .

التوصيات:

- في حدود عينة البحث واسترشادا بنتائجه يوصي الباحث بما يلي:
- ١- ضرورة التوسع في الأبحاث والدراسات التي تعنى بفئات المعاقين على وجه العموم وذوي الإعاقة البصرية على وجه الخصوص.
 - ٢- ضرورة الاستفادة من الدراسات التي أجريت في جمهورية مصر العربية ومن ثم تطبيقها في المملكة العربية السعودية لعمل مقارنة بشكل أوسع فيما يتصل بشؤون المعاقين بما فيهم ذوي الإعاقة البصرية.

- ٣- ضرورة إجراء استفتاء عام، لجميع فئات المعاقين بما فيهم ذوي الإعاقة البصرية في المملكة العربية السعودية، نحو أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية. كذلك ضرورة تحديد العوامل المساعدة لإيجاد وتهيئة الظروف المناسبة للمشاركة بدنيا وإيجابيا في مختلف وأنواع الأنشطة البدنية والرياضية لجميع أفراد المجتمع سواء كانوا من المعاقين أو من غير المعاقين.
- ٤- التوسع في بناء المزيد من الأندية الرياضية الخاصة بالمكفوفين لأنه يساعد على مزيد من خلق اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية
- ٥- سرعة إدماج المعاقين بصريا في الأندية الرياضية الحالية مع توفير المدربين المتخصصين للتعامل مع هذه الفئة من المعاقين.
- ٦- زيادة حصص التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة بالمملكة العربية السعودية أسوة بما يتبع في جمهورية مصر العربية بحيث تكون ٤ حصص في المرحلة الابتدائية، ٣ بالمرحلة المتوسطة (الإعدادية)، حصتين في المرحلة الثانوية. حيث يساعد ذلك على تدعيم الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو التربية الرياضية.
- ٧- عدم خفض حصص التربية الرياضية خصوصا في الفترات مثل الاختبارات وفي نهاية العام الدراسي حيث تشير نتائج البحث إلى اتجاه الطلاب نحو ذلك.
- ٨- ضرورة تبني أن تكون مادة التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح في إطار المنهج الدراسي حيث أن هناك اتجاه ايجابي من الطلاب من ذوي الإعاقة البصرية وغير المعاقين نحو ذلك.
- ٩- ضرورة زيادة الوعي لدى الطلاب السعوديين غير المكفوفين تجاه ممارسة النشاط البدني الرياضي .

المراجع العربية:

- ١- أحمد ادم (٢٠٠١)، وضع منهاج مقترح للتربية الرياضية للمكفوفين من ٩ - ١٢ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢- أمال خيرى (١٩٩١)، تأثير برنامج ترويحى على بعض النواحي البدنية والنفسية للكيفيات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالمنيا، جامعة المنيا.
- ٣- أمل جميل (١٩٩٦)، برنامج حركى لتطوير الكفاءة البدنية للعاملات الكيفيات وتأثيره على معدل الإنتاج، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٤- أمل مفرج (١٩٩٧)، تأثير برنامج مقترح للتعبير الحركى على خفض الشعور بالوحدة النفسية لدى ضعاف البصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٥- أميمة عقدة (١٩٩٨)، تأثير التمرينات بالأدوات على تنمية الأداء الحس حركى لدى مكفوفى البصر، المؤتمر العلمى الرياضى وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرون، ٧-٩ أكتوبر، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ص ٣٤٣ - ٣٦٣.
- ٦- سعود الضحيان و عزت عبد الحميد (٢٠٠٠)، معالجة البيانات باستخدام SPSS 10 الجزء الثانى، الرياض.
- ٧- سهير المهندس (١٩٩٠)، دراسة مقارنة فى بعض القدرات الحركية بين التلاميذ الأسوياء والتلاميذ المعاقين سمعيا و بصريا، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة، المجلد ٥، العدد ٧-٨، يوليو، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٨- سلوى عبد الهادي (١٩٩٣)، برنامج تمرينات تأهيلي علاجى لبعض التشوهات القوامية لدى مكفوفى البصر وأثره على كل من الكفاءة الوظيفية والإنتاجية، المجلة العلمية للتربية والرياضة، مؤتمر رؤية مستقبلية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٩- عايذة السيد (١٩٨٥)، دراسة تجريبية فى مجال تنمية قدرات التحرك والتوجه لدى مكفوفات البصر باستخدام مناشط الحس فى تدريبات جمباز الموانع، مجلة المعهد العالى للصحة العامة، المجلد ١، العدد ٢، الإسكندرية، ص ١ - ١٦.

- ١٠- عزة عبد الحليم (١٩٨٩)، تمرينات مقترحة لتطوير قدرة الإحساس الحركي الفصلي في درس التربية الرياضية للتلاميذ المكفوفين من سن ٩ - ١٢ سنة، مجلة نظريات وتطبيقات، المجلد ٣، العدد ٧، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- ١١- علاء أمين (١٩٩٦)، تأثير اكتساب بعض مهارات السباحة على التوافق العام لدى الأطفال المكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٢- كوثر عبد العزيز (١٩٨١)، دراسة حول التربية الرياضية للفتيات الكفيفات في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٣- لطفى أحمد بركات (١٩٨٢)، الرعاية التربوية للمكفوفين، الطبعة الأولى، جدة، المملكة العربية السعودية.
- ١٤- محمد احمد سلامة (١٩٨٢)، علم النفس الاجتماعي (حول النظرية) مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥- محمد حسن علاوي (١٩٩٨)، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- منار عبد الرحمن (١٩٩٩)، تأثير كل من القصة الحركية وبعض أنواع الجمباز على التخيل والإدراك الحس حركي والمعرفة لدى الأطفال المكفوفين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٧- منسى الدهان (١٩٩٨)، مدى فاعلية برنامج إرشادي لتأهيل الطفل الكفيف لمرحلة المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة عين شمس.
- ١٨- نهى إسماعيل (٢٠٠٠)، برنامج تمرينات رياضية إيفاعية وأثره على الإعاقة البصرية وبعض المتغيرات النفس فسيولوجية والبدنية لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية:

- 19 - Ajzen, i. (1993). Attitude theory and the attitude-behavior relation. In D. Krebs and P. Schmidt (Eds), new direction in attitude measurement (pp 41 – 57) New York: de Gruyter.
- 20 - Ajzen, I., and Fishbein, M. (1980). Understanding attitudes and predicting social behavior. Englewood cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- 21 - Bouchard, C., Shephard, R.J., Stephens, T., Sutton, J.R., McPherson, B.D., (1990) Exercise, Fitness and Health: A Consensus of current knowledge, pp 3 – 28.
- 22 - Eagly, A.H., and Chaiken, S. (1993). The psychology of attitude. Orlando, FL: Harcourt Brace Jovanovich.
- 23 - Gable, R.K., and Wolf, M.B. (1993). Instrument development in the affective domain: measuring attitude and values in corporate and school settings (2nd ed.). Norwell, MA: Kluwer Academic
- 24 - Haddad, S (2000), an examination of the provision and management of integrated physical education for visually impaired students with special reference to Almadinah, S.A. unpublished PhD thesis, university of Wales, Cardiff.
- 25 - Jamaitra, S. (1990). Physical education for young persons with visual impairment in India, international, Journal rehabilitation, research; Volume 13, Number 3 pp 254 – 57. September.
- 26 - Kleeman, M., and Rimmer, J.H. (1994). Relationship between physical fitness levels and attitudes toward physical education, visually impaired population, clinical kinesiology (Toledo, Ohio) 48 (2), summer, pp 29 – 32.
- 27 - Pwinnick, J, (1985). The performance of visual impaired youngster in physical education activities, implications mainstreaming state, Adapted Physical Activity Quarterly, volume 2 (4) pp 292 – 299.
- 28 - Sabini, J. (1995). Social psychology (2nd ed.). New York: W.W. Norton.
- 29 - Silverman, s and Subramaniam, P. R (1999) Student attitude toward physical education and physical activity: a review of measurement issues and outcomes, (ed), journal of teaching physical education, volume 19, number 1, pp 97 – 125.

30 - Zimbardo, P.G., and Leippe, M.R. (1991). The psychology of attitude change and social influence. Philadelphia: Temple University Press.