

# "التوجهات الفلسفية التربوية وعلاقتها بالسلوك التربوي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان"

\* أ.د/ أمين أنور الخولي

\*\* د/ وليد احمد عبد الرازق

## المقدمة :

يحتاج الإنسان الى ما يفوق تفكيره ويوجه أفعاله ونشاطاته ابتداء من مواجهه ظروفه الحياتية اليومية وانتهاء الى مواجهه مصيره ، والفلسفة هي تراث الفكر الانساني فيما يتصدى لقضايا الإنسان العقلية وما يحيط به من ثوابت ومتغيرات .

والفلسفة المذهبية تغاير الفلسفة الخاصة التي يعتنقها الفرد العادي التي يواجه بها مفردات حياته اليومية ، ذلك لان الفلسفة المذهبية تصوغ مبادئها ومعتقداتها من خلال مباحث منهجية خاصة تلتزم باصطلاحات خاصة في سبيل استخلاص نظريه لمركب واحد يتناول كافة المعارف والأنشطة الإنسانية.

ويعتقد لارسون Larson أن الفلسفة هي البحث عن الفهم والتفسير لما يحيط بالوجود الانساني كله ، فهي قابلة للتطبيق في كل مناحي الحياة و لايسثنى النشاط البدني من ذلك ، والذي لا يعنى الألعاب والرياضات فقط بل يسرى هذا المفهوم على إعداد الفرد وعلى توظيف مهاراته وصولا الى ارفع مستويات الأداء الحركي( ١٠ : ١٠٩ ) .

## مشكلة الدراسة :

يقدم النشاط البدني والترويحي إمكانية تربوية وثقافية هائلة ووسطا خصبا لتنمية شخصيه الفرد ولاكتساب الخبرات ذات المعنى ، وفي هذا السياق لنا أن نعتبر النشاط البدني والترويحي جزء متمم من حياة الناس ووجودهم وثقافتهم ، فضلا عما يثيره النشاط البدني من نوازع الجمال والذي يتطلب من الفرد إطلاق كافة طاقاته وإبداعاته ، الأمر الذي يجعل هذا النشاط في مصاف الموجهات الاجتماعية ، ولذلك فان سلوك الفرد وتقديراته في النشاط البدني والترويحي سوف تعكس مجموعه من المعتقدات والمبادئ التي يمكن التعبير عنها بأنها موقف أو توجه فلسفي .

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين – جامعه حلوان.

\*\* مدرس بقسم الترويحي الرياضي بكلية التربية الرياضية بنين – جامعه حلوان.

وفى المجالات المهنية للتربية البدنية والرياضة يتعين على المدرس أو المدرب أو الادارى أن ينتقى قيمة الشخصية وأن يستوعب أدواره المهنية والاجتماعية وأن يتفهم أهدافه التربوية ، فهى الأساس فى تشكيل وتوجيه اداءاته المهنية بشكل عام وتزداد أهميه هذه التوجهات لدى طلاب كليه التربية الرياضية على مختلف تخصصاتهم المهنية ، بحكم تأثيرهم فى أعداد ضخمة من التلاميذ واللاعبين لدى تخرجهم وعملهم فى شتى القطاعات المهنية .

ومن المفيد كذلك التعرف على السلوك التربوي لطلاب كليه التربية الرياضية فى ضوء تخصصاتهم المهنية وذلك استكمالاً لأدوارهم التربوية والثقافية التى تنتظرهم ، فالتربية البدنية والرياضة تتصل اتصالاً وثيقاً بالتربويين من خلال إطار القيم المشتركة ومساحة الخبرات الإنسانية والسلوكية التى تجمع بينهما ، فضلاً عن الاشتراك فى عدد من الأصول المفاهيمية التى تشكل الكثير من منطقتيهما المعرفية والمهنية ، فاللعب هو المعنى المتأصل وراء الرياضة كما هو وراء التربويين .

### أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة من خلال التعرف على :

1. التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لطلبة كليه التربية الرياضية شعب(الاداره، التعليم، التدريب) .
2. العلاقة بين التوجهات الفلسفية التربوية ومتغيرات السلوك التربوي لطلبة كليه التربية الرياضية شعب(الاداره ، التعليم ، التدريب) .
3. طبيعة الفروق بين التوجهات الفلسفية التربوية ومتغيرات السلوك التربوي لطلبة كليه التربية الرياضية شعب(الاداره ، التعليم ، التدريب) .
4. الأنشطة التربوية السائدة لطلبة كليه التربية الرياضية شعب(الاداره،التعليم،التدريب) لكل توجه من التوجهات الفلسفية التربوية .

### الدراسات المرتبطة :

— فى دراسة" دى اوليفيرا De Olivera " عام ١٩٨٠ ( ٩ ) ، بهدف التعرف على العلاقة بين فلسفه التربية الرياضية وسلوك القائد،والمناخ الادارى كما يدركها مديرو وأعضاء هيئة تدريس بعض كليات التربية الرياضية البرازيلية ، وقد طبقت قائمه مراجعه المعتقدات الفلسفية المهنية فى التربية الرياضية،وكذا استبيان وصف سلوك القائد،واستبيان وصف المناخ الادارى،وقد توصلت النتائج للاستخلاصات التالية: مدركات هيئة التدريس عن سلوك القائد نحو

المدرء، وعن المناخ الادارى السائد، كانت مرتبطة بدلالة جوهرية مع فلسفه التربية الرياضية لدى المدرء، كما أن العلاقة بين مدركات المدرء عن سلوك القيادات لفلسفتهم فى التربية الرياضية تأثرت فى خمسة أبعاد لسلوك القائد وهى بدء البناء، التسامح، الاحترام، التركيز على الإنتاج، التكامل، كما أن العلاقة بين المدركات المتصلة بالمناخ الادارى السائد وفلسفه التربية الرياضية لدى المدرء وقد تأثرت ببعدين من أبعاد اداره هما: روح العمل، والاحترام، وقد أوصت الدراسة بأبحاث مستقبلية للتعرف على التوجهات الفلسفية التربوية المذهبية للمدرء نحو التربية الرياضية .

– وفى دراسة " زيمر Zimmer " عام ١٩٨٢ ( ١٢ )، عن تحليل الأسس الفلسفية لفرع الرابطة القومية للرياضة ما بين الكليات، حيث صمم استبياناً يتضمن البيانات السكانية وقد طبق على ١٣٩ عضواً من مديرى النشاط الرياضى (الرياضة ما بين الكليات) بولاية مريلاند الامريكى، وباستخدام تحليل التباين أظهرت النتائج الاستخلاصات التالية: لم يؤثر الاهتمام بالفوز على الأسس الفلسفية أو العملية لمدرى النشاط الرياضى لما بين الكليات، كما وجدت فروق داله بين المؤسسات التعليمية عند المقارنة بين الأهداف المثالية والأهداف الواقعية للنشاط الرياضى، كما تميل ظروف مؤسسات التعليم العالى إلى منع الطلاب الرياضيين من تلق الخبرات التربوية الشمولية .

– وفى دراسة " كريسانتوبولس Chrissantopoulos " عام ١٩٨٣ ( ٨ )، بهدف التعرف على المعتقدات الفلسفية الرئيسية السائدة بين قادة التربية الرياضية باليونان المعاصرة، وقد صممت قائمه مراجعه للاتجاهات الفلسفية، وطبقت على ٤٨ من قادة التربية الرياضية باليونان وباستخدام النسبة المئوية وحساب كاي<sup>٢</sup>، أظهرت النتائج أن نظام المعتقدات الفلسفية لهؤلاء القادة، كانت أجمالاً تصل بالمذهب المثالى، بالنسبة لرؤية العالم، التربية العامة، التربية الرياضية والتي قيست من خلال قائمه صممت لهذا الغرض، كما أشارت الدراسة الى الامكانيه الكبيره لتحديد ملامح برامج التربية الرياضية باليونان وتوافقها مع الفلسفة السائدة.

– وفى دراسة " لاتور Latour " عام ١٩٨٣ ( ١١ )، بهدف التعرف على الهوية الفلسفية لمقررى إعداد المعلمين فى التربية الرياضية بالولايات المتحدة، مع اجراء دراسة مقارنة لدراسة مشابهة قديمه داونى ١٩٥٦، باستخدام استبيان مشتق من دراسة داونى وطبق على ٨٩ من المشتركين فى اداره برامج الدراسة الجامعية للتربية الرياضية التابعة للرابطة الامريكى للتربية البدنية والصحة والترويح والرقص، وبمعالجه البيانات بحساب كاي<sup>٢</sup> أفادت النتائج أن التوجهات تحولت نحو المثالية والواقعية بشكل عام، وأن توجهات الطلاب تحولت من البراجماتية الى المثالية والواقعية ولكن توجهات أعضاء هيئة التدريس تحولت نحو البراجماتية

كما أتضح أن ماضى التربية الرياضية الامريكيه كان مثاليا كما هو متوقع،ولكن ظهر أن مستقبلها الفلسفى واقعى بشواهد مثالية .

— وفى دراسة " أمين الخولى وناديه هاشم " عام ١٩٨٩ ( ٣ ) ، بهدف التعرف على التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لأعضاء هيئة تدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة،وعلى طبيعة الفروق بين الفئات المختلفة للعينة فيما يتصل بالتوجهات الفلسفية التربوية نحو التربية الرياضية،وتم التطبيق على ٧٩ عضو هيئة تدريس، وتم استخدام قائمه التوجهات الفلسفية التربوية فى التربية البدنية والرياضة إعداد ايرل زيغلر Zeigler وقد تم تعريبها بواسطة أمين الخولى،وأفادت النتائج أن التوجه الفلسفى السائد بين أعضاء هيئة تدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة هو التوجه الوجودى،ومن توصيات الدارسان العمل على إبراز التوجه الفلسفى الاسلامى نحو التربية البدنية والرياضة من خلال البحوث الجاده والدراسات المتعمقة فى فلسفه التربية الرياضية.

— وفى دراسة " لييب عبد العزيز " عام ١٩٩٣ ( ٥ ) ، بهدف التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية التى يستخدمها والدين وتأثير هذه الأساليب على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضى و سلوك الأبناء فى وقت الفراغ ، وتم تطبيقها على ٢٨٥ طالب تراوحت أعمارهم من ١٤ الى ١٧ سنة،وتم استخدام مقياس الاتجاهات الوالديه إعداد سيد صبحى — مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى والذى أعده للعبه محمد علاوى — مقياس سلوك وقت الفراغ إعداد ايرل زيغلر Zeigler وقد تم تعريبها بواسطة عصام الهلالى ، وأفادت النتائج أن الاتجاهات الوالديه السوية تؤثر تأثيرا ايجابى على اتجاهات الأبناء نحوالنشاط الرياضى وسلوكهم فى وقت الفراغ،ومن توصيات الدراسة ضرورة اهتمام الوالدين بمشاركة الأبناء فى أنشطة وقت الفراغ الجماعية.

— وفى دراسة " حمدى السيسى " عام ١٩٩٣ ( ٤ ) ، بهدف التعرف على العلاقة بين نمط الشخصية وسلوك وقت الفراغ،وتم تطبيقها على ١٨٠ شابا من القاهرة الكبرى من المرحلة السنية من ٢٠ الى ٢٦ سنة ، وتم استخدام مقياس السلوك الترويحى إعداد ايرل زيغلر Zeigler وقد تم تعريبها بواسطة عصام الهلالى،ومن نتائج الدراسة توجد علاقة ايجابية بين سمة المسئولية ومتغيرات السلوك الترويحى المختلفة ، ومن التوصيات الاهتمام برفع المستوى الثقافى والاقتصادى والتربية الترويحىة للموظفين.

— وفى دراسة " محمود سامى درويش " عام ١٩٩٨ ( ٦ ) ، بهدف التعرف على التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية من تحليل المذاهب الفلسفية وتطبيقاتها فى المجال الرياضى وأيضا تحليل أدوار ومهام الحكام فى الألعاب الجماعية من خلال فكر هؤلاء الحكام،وتم التطبيق على ٢٠٤ من حكام ٥ اتحادات رياضية من محافظات

القاهرة الكبرى، وتم استخدام قائمه التوجهات الفلسفية التربوية فى التربية البدنية والرياضة إعداد إيرل زينجلر Zeigler وقد تم تعريبها بواسطة أمين الخولى، وأفادت النتائج بان التوجه الفلسفى التربوى السائد لعينه البحث الكلية من حكام الألعاب الجماعية هو التوجه الوجودى وهو غالب فى حكام الدرجة الثالثة وفى المرحلة السنية تحت ٣٠ سنة، ومن توصياتها وضع الفلسفة التربوية بمختلف جوانبها (القيم - الأهداف - المعرفة - الاختلاف) فى اعتبار الهيئات الرياضية المناط بها تطوير الألعاب الجماعية .

- وفى دراسة "أحمد عبده أحمد عوضين" عام ٢٠٠٢ ( ١ ) ، بهدف التعرف على التوجه الفلسفى التربوى السائد للقادة الإداريين فى مراكز الشباب بمحافظة دمياط - العلاقة بين اتخاذ القرار والتوجهات الفلسفية التربوية للقادة الإداريين فى مراكز الشباب بمحافظة دمياط - والفروق بين القادة ذوى الأنماط القيادية المختلفة فى التوجهات الفلسفية التربوية للقادة الإداريين، وقد تم تطبيقها على ٦٧ مركز شباب و ٢٤٥ مفحوصا من القادة الإداريين بمراكز الشباب، وتم استخدام قائمه التوجهات الفلسفية التربوية فى التربية البدنية والرياضة إعداد إيرل زينجلر Zeigler وقد تم تعريبها بواسطة أمين الخولى - مقياس اتخاذ القرار إعداد سيف الدين عبدون - مقياس أنماط السلوك القيادى فى المجال الرياضى إعداد عصام الهلالى، وقد توصل الى استنتاجات منها التوجه الفلسفى السائد لعينه البحث التوجه البنائى، وقد أوصى بالاهتمام بالنظريات السلوكية التى تهيئ متخذ القرار لهذا العمل .

- وفى دراسة " يحيى محمد الجيوشى " عام ٢٠٠٢ ( ٧ ) ، بهدف التعرف على التوجهات الفلسفية التربوية لقادة الرياضة للجميع وعلاقتها بفعالية القيادة، وقد تم تطبيقها على ٥٠ فرد من الادارة المركزية للرياضة للجميع وقادة ١٠ أندية رياضية و ١٠ مراكز شباب متميزة، وتم بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفعالية القيادة من تصميم الباحث، وقد توصل الى استنتاجات منها توجد علاقات ارتباطيه بين التوجهات الفلسفية الأربعة وأبعاد فعالية القيادة، وقد أوصى بالاهتمام باضافه فلسفه الرياضة للجميع وتوجهاتها ضمن محتوى برامج التدريب لتأهيل القيادات فى مختلف القطاعات .

## إجراءات الدراسة :

### المنهج :

تم استخدام المنهج الوصفى لملاءمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث انه محاولة منظمة لتحديد وتفسير وتقرير الوضع الراهن، كما أنه يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها للاستفادة بها فى المستقبل .

## التطبيق الميداني للدراسة :

تم تطبيق قائمه التوجهات الفلسفية التربوية ومقياس السلوك الترويحى على العينة قيد الدراسة من طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعه حلوان وذلك خلال العام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ .

## مجتمع الدراسة :

طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية بجامعه حلوان وعددهم ٦٧٤ طالب (شعبه الاداره ١٣٠ طالب ، شعبه التعليم ٢٦٣ طالب ، شعبه التدريب ٢٦٤ طالب ) .

## عينه الدراسة :

تم اختيار عينه الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة ، من طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية بجامعه حلوان بواقع ٢٥ ٪ ، حيث بلغت حجم العينة ١٦٥ طالب (شعبه الاداره ٣٣ طالب ، شعبه التعليم ٦٦ طالب ، شعبه التدريب ٦٦ طالب ) .

## أدوات جمع البيانات :

— قائمه التوجهات الفلسفية التربوية إعداد ايرل زيجلر Zeigler ، وقد تم تعريبها عام ١٩٨٩ بواسطة أمين الخولى ، كما تم وضع كل توجه من تلك التوجهات فى صورته عبارات عام ١٩٩٨ ، وقد استعانت بها عدده رسائل جامعيه عربيه ( ١ ) ، ( ٢ ) ، ( ٣ ) ، ( ٦ ) .

— مقياس السلوك الترويحى اعداد ايرل زيجلر ، والذي تم تعريبه بواسطة عصام الهلالى ، وقد اشتمل على ٢٠ عبارة تقيس السلوك الترويحى وتشتمل على أنشطه رياضية (عبارات ٤ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢٣) ، أنشطه اتصاليه (عبارات ٢ ، ٦ ، ١١ ، ١٤) ، أنشطه إبداعيه (عبارات ٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) ، أنشطه اجتماعية (عبارات ١ ، ٨ ، ١٥ ، ١٨) ، وأنشطه الهوايات (عبارات ٣ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٧) ، ويقاس كل نشاط أربعه درجات تعطى ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، حسب طبيعة الممارسة ، كما توجد ثلاث عبارات لقياس السلوك السلبى ويعطى لها درجات ١ ، ٢ ، ٣ ( عبارات ٥ ، ٩ ، ١٩ ) ( ٤ ) ، ( ٥ ) .

## المعاملات العلمية :

### الصدق :

استخدم صدق المحتوى بالنسبة لقائمه التوجهات الفلسفية التربوية ومقياس السلوك الترويحى ، حيث تم عرضهما قبل تطبيقهما فى شكلهما النهائى على مجموعه من الخبراء (صدق المحكمين) من أساتذة التربية والتربية البدنية والرياضة حيث أن عدد الخبراء ٩ خبراء بدرجه أستاذ .

الثبات :

تم حساب درجه ثبات قائمه التوجهات الفلسفية التربوية واستمارة السلوك الترويحي بطريقه تطبيق الاختبار وأعاده تطبيقه Test-Retest Reliability بفاصل زمنى قدره ١٤ يوما ، باستخدام معامل ارتباط بيرسون على عينه الدراسة الاستطلاعية ممثله خارج عينه الدراسة ، وقد تم اختيار عينه الدراسة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة ، حيث كان قوامها ٥٢ طالب (جدول ١ ، ٢) .

جدول ( ١ )

معامل الثبات لقائمه التوجهات الفلسفية التربوية.

ن=٥٢

ر المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		التوجهات الفلسفية التربوية
	ع	س	ع	س	
,٩٨١	,٨٢	,١١	,٩٦	,١٤	أ- لبرالى
,٩٨١	١,٦٥	,٢٣	,٩٦	,١٤	ب- وجودى
,٩٨٠	,٨٢	,١١	١,٢٥	,١٧	ج- واقعى
,٩٨١	١,٨٠	,٢٥	١,٨٠	,٢٥	د- برامجتى
,٩٨١	,٨٢	,١١	,٣٠	,٠٨	هـ- تحليلى
,٩٨٠	١,٢٥	,١٧	١,٦٥	,٢٣	و- مثالى

قيمه ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٣٥٤=٠,٠٥ وعند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٢٧٣=٠,٠١

يتضح من جدول ( ١ ) وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين التطبيق

الأول والثانى لجميع المحاور ، وهذا يدل على أن القائمه ذات معامل ثبات عال .

جدول ( ٢ )

معامل الثبات لاستمارة السلوك الترويحي.

ن=٥٢

ر المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المحاور	م
	ع	س	ع	س		
,٣٤٥	٢٣,٩	٣,٤	٢١,٨	٣,١	أنشطه رياضيه	١
,٣٥٦	١٤,٦	٢,٠	١٢,٥	١,٨	أنشطه اتصاليه	٢
,٣٤٤	١٠,٢	١,٤	٢٧,٢	١,١	أنشطه إبداعيه	٣
,٣٥٨	١٩,١	٢,٧	١٧,٠	٢,٤	أنشطه اجتماعيه	٤
,٣٥١	١٨,٩	٢,٧	١٦,٩	٢,٤	أنشطه الهوايات	٥
,٣٦٢	١٧,٩	٢,٥	١٥,٨	٢,٢	أنشطه سلبيه	٦
,٣٥٣	٤١,٩	١٤,٦	٣٧,٢	١٢,٩	الدرجة الكلية	

قيمه ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٣٥٤=٠,٠٥ وعند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٢٧٣=٠,٠١

يتضح من جدول ( ٢ ) وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني لجميع المحاور ، وهذا يدل على ثبات تلك المحاور .  
الأسلوب الإحصائي :

النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، التكرارات ، كا<sup>٢</sup>

### عرض نتائج الدراسة و مناقشتها :

#### جدول ( ٣ )

النسب المئوية ودلاله الفروق فيما يتصل بالتوجهات الفلسفية السائدة لعينه الدراسة ككل .

ن=١٦٥

التوجهات الفلسفية التربوية	ك	%	كا <sup>٢</sup>
أ- ليبرالي	١٥	٩,٠١	٣٨,٣
ب- وجودي	٤٢	٢٥,٥	
ج- واقعي	٢٠	١٢,١	
د- براجماتي	٣٩	٢٣,٦	
هـ- تحليلي	٩	٥,٥	
و- مثالي	٤٠	٢٤,٢	

قيمه كا<sup>٢</sup> الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ = ١٥,١ ، وعند مستوى ٠,٠٥ = ١١,١

يتضح من جدول ( ٣ ) وجود فروق داله إحصائيا تشير الى أن اكثر التوجهات الفلسفية التربوية السائدة للعينه ككل كانت الوجودي ٢٥,٥ % ، يليه المثالي بنسبه ٢٤,٢ % .

#### جدول ( ٤ )

النسب المئوية ودلاله الفروق بين أفراد عينه الدراسة في ضوء تصنيفهم حسب التخصص

فيما يتصل بالتوجهات الفلسفية السائدة لديهم .

التوجهات الفلسفية التربوية	أداره (٣٣)		تعليم (٦٦)		تدريب (٦٦)		كا <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%	
أ- ليبرالي	٩	٢٧,٣	٦	٩,١	—	—	٣١,٩٠
ب- وجودي	٦	١٨,٢	١٨	٢٧,٣	١٨	٢٧,٣	٢,٣
ج- واقعي	٦	١٨,٢	٤	٦,١	١٠	١٥,٢	٨,٦
د- براجماتي	٧	٢١,٢	٢٤	٣٦,٤	٨	١٢,١	١٣,٠
هـ- تحليلي	٣	٩,١	٤	٦,١	٢	٣,٠	٢٥,٣
و- مثالي	٢	٦,١	١٠	١٥,٢	٢٨	٤٢,٤	٣٣,٧

قيمه كا<sup>٢</sup> الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ = ٩,٢١٠ ، وعند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩١



يتضح من جدول ( ٤ ) أن أكثر التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لشعبه الاداره كانت التوجه الليبرالى بنسبه ٣ ، ٢٧ % ، يليه التوجه البراجماتى بنسبه ٢ ، ٢١ % ، وبالنسبة لشعبه التعليم كان البراجماتى بنسبه ٤ ، ٣٦ % ، يليه الوجودى بنسبه ٣ ، ٢٧ % ، أما بالنسبة لشعبه التدريب كان المثالى بنسبه ٤ ، ٤٢ % ، يليه الوجودى بنسبه ٣ ، ٢٧ % .

#### جدول ( ٥ )

معامل ارتباط بيرسون بين التوجهات الفلسفية ومتغيرات السلوك الترويحى لشعبه الاداره .

ن = ٣٣

المتغيرات	أنشطه رياضيه	أنشطه اتصاليه	أنشطه إبداعيه	أنشطه اجتماعيه	أنشطه الهوايات	مج. السلوك الترويحى	السلوك السلبى
أ- ليبرالى	, ٦٠٦	, ٥٧٥	, ٥٤١	, ٥٨٣	, ٥٨٧	, ٦٠٠	, ٥٤٢
ب- وجودى	, ٧١٢	, ٥١٧	, ٧٠٦	, ٧٠٦	, ٧١٨	, ٧٠١	, ٧٢٣
ج- واقعى	, ٧٨٢	, ٨٠٧	, ٧٦٣	, ٦٨٧	, ٦٥٦	, ٧٥٦	, ٦٧٧
د- براجماتى	, ٦٩٩	, ٧٢٨	, ٧٨٨	, ٧٥١	, ٧٦٧	, ٧٧٣	, ٦٥٩
هـ- تحليلى	, ٩١٤	, ٨٠٩	, ٧٦٤	, ٩٢٧	, ٩٢٩	, ٩٠٥	, ٨٩٢
و- مثالى	, ٩٤٩	, ٩٤٤	, ٨٨٩	, ٩٢٩	, ٩٣١	, ٩٣٤	, ٩٥٩

قيمه ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ = (٠,٤٣٤) .

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود علاقة داله إحصائيا بين جميع التوجهات الفلسفية التربوية ( الليبرالى ، الوجودى ، الواقعى ، البراجماتى ، التحليلى ، والمثالى ) ومختلف متغيرات السلوك الترويحى ( الانشطه الرياضيه،الاتصاليه،الإبداعيه،الاجتماعيه،الهوايات، مجموع السلوك الترويحى،والسلوك السلبى ) لشعبه الاداره وذلك نظرا لان جميع المتغيرات دال عند ١ % .

#### جدول ( ٦ )

معامل ارتباط بيرسون بين التوجهات الفلسفية ومتغيرات السلوك الترويحى لشعبه التعليم .

ن = ٦٦

المتغيرات	أنشطه رياضيه	أنشطه اتصاليه	أنشطه إبداعيه	أنشطه اجتماعيه	أنشطه الهوايات	مج. السلوك الترويحى	السلوك السلبى
أ- ليبرالى	, ٩١٢	, ٩٢٧	, ٨٦٤	, ٨٩٨	, ٩٢٤	, ٩١٥	, ٨٧٦
ب- وجودى	, ٧٠٥	, ٦٩٦	, ٦٧٠	, ٦٩٩	, ٤٨١	, ٧٠٧	, ٦٧٥
ج- واقعى	, ٩٩٠	, ٨٧٦	, ٩٩١	, ٩٨٧	, ٩٩٠	, ٩٩٠	, ٩٩١
د- براجماتى	, ٧٩٤	, ٥٦٥	, ٥٧٢	, ٥٧١	, ٥٠٨	, ٦٠٠	, ٥٤٦
هـ- تحليلى	, ٩٩٠	, ٩٧١	, ٩٩١	, ٩٨٩	, ٩٩٠	, ٩٨٨	, ٩٨٧
و- مثالى	, ٩٣٣	, ٨٣٤	, ٦٢٦	, ٨٢٣	, ٧٢٩	, ٧٩٥	, ٧٩١

قيمه ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ = (٠,٣١٤) .

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود علاقة داله إحصائيا بين جميع التوجهات الفلسفية التربوية ومختلف متغيرات السلوك الترويحي لشعبه التعليم وذلك نظرا لان جميع المتغيرات دال عند ١ % .

### جدول ( ٧ )

معامل ارتباط بيرسون بين التوجهات الفلسفية ومتغيرات السلوك الترويحي لشعبه التدريب.

ن = ٦٦

المتغيرات	أنشطه رياضية	أنشطه اتصاليه	أنشطه إبداعيه	أنشطه اجتماعيه	أنشطه الهوايات	مج. السلوك الترويحي	السلوك السلبي
أ- لبرالى	-	-	-	-	-	-	-
ب- وجودى	,٦٦٢	,٦٦١	,٥٨٧	,٧٢٧	,٧٠٤	,٦٩٠	,٦٧٧
ج- واقعى	,٧٩٨	,٦٦٧	,٩١٩	,٨٢٦	,٨٢٩	,٨٠٦	,٨١٩
د- برامجتى	,٨٧٦	,٨٦٨	,٧٤٢	,٨٦٢	,٨٧٣	,٨٦٧	,٧٦٩
هـ- تحليلى	,٩٧٥	,٩٨٣	,٩٧٨	,٩٧٨	-	,٩٨٠	,٩٧٥
و- مثالى	,٥٠٩	,٥٤٩	,٥٣٩	,٥٥١	,٤٣٠	,٥٢٨	,٥٢٤

قيمه ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ = ( ٠,٣١٤ ) .

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود علاقة داله إحصائيا بين جميع التوجهات الفلسفية التربوية التى اجابت عليها العينه (الوجودى ، الواقعى ، البرامجاتى ، التحليلى ، والمثالى ) ومختلف متغيرات السلوك الترويحي لشعبه التدريب وذلك نظرا لان جميع المتغيرات التى اجابت عليها العينه دال عند ١ % .

بدراسة الجداول أرقام ( ٥ ) ، ( ٦ ) ، ( ٧ ) وجد أن جميع المذاهب الفلسفية تتعامل فعليا مع جوانب السلوك الترويحي بشكل عام فى جميع التخصصات شعب ( الاداره ، التعليم ، التدريب ) وذلك قد يبدو منطقيا لان كل مذهب يفترض فيه أن يلبي كافه الاحتياجات المتصلة بكافه أنشطه الناس بما فيها السلوك الترويحي بدليل وجود دلالة معنوية بين جميع التوجهات الفلسفية التربوية والمتغيرات الترويحية لدى جميع شعب التخصص بالكلية ، فيما عدا التوجه اللبرالى فى شعبه التدريب والذي يفسر على انه ربما غير مفهوم لدى طلاب هذه الشعبه .

جدول ( ٨ )

النسب المئوية ودلالة الفروق فيما يتصل بالتوجهات الفلسفية التربوية ومتغيرات السلوك التربوي لكل عينة على حده و العينة ككل .

الشعبة	الانشطة التوجهات	رياضية		اتصاليه		إبداعيه		اجتماعيه		الهوايات		كا <sup>٢</sup>
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الإدارة	أ- لبرالي	٤١,١	٣٧	٣٨,٩	٣٥	٣٣,٣	٣٠	٤٤,٤	٤٠	٤٧,٨	٤٣	٣,٠
	ب- وجودي	٤٦,٧	٢٨	٢٨,٣	١٧	٤٥,٠	٢٧	٣٣,٣	٢٠	٦٣,٣	٣٨	*١٧,١
	ج- واقعي	٤٦,٧	٢٨	٤١,٧	٢٥	٥١,٧	٣١	٣٦,٧	٢٢	٥٠,٠	٣٠	٣,٤
	د- برامجتي	٥٨,٦	٤١	٤٢,٩	٣٠	٤٥,٧	٣٢	٤٤,٣	٣١	٦٧,١	٤٧	٨,٨
	هـ- تحليلي	٩٠,٠	٢٧	٤٦,٧	١٤	٢٠,٠	٦	٨٣,٣	٢٥	٣٣,٣	١٠	*٦٩,٤
	و- مثالي	٤٥,٠	٩	٧٠,٠	١٤	٣٠,٠	٦	٨٥,٠	١٧	٥٠,٠	١٠	*٣٣,٤
التعليم	أ- لبرالي	٨٣,٣	٥٠	٧٦,٧	٤٦	٤٣,٣	٢٦	٤٦,٧	٢٨	٥٣,٣	٣٢	*٢١,٧
	ب- وجودي	٧٣,٣	١٣٢	٦٤,٤	١١٦	٥٠,٠	٩٠	٥٦,٧	١٠٢	٢٢,٢	٤٠	*٢٨,٣
	ج- واقعي	١٠٠	٤٠	٧٠,٠	٢٨	٣٠,٠	١٢	٦٠,٠	٢٤	١٠٠	٤٠	*٤٨,٤
	د- برامجتي	٧١,٧	١٧٢	٤٥,٨	١١٠	٤٥,٠	١٠٨	٧١,٧	١٧٢	٣٠,٠	٧٢	*٢٥,٥
	هـ- تحليلي	١٠٠	٤٠	٦٢,٥	٢٥	٣٠,٠	١٢	٧٠,٠	٢٨	١٠٠	٤٠	*٤٧,٢
	و- مثالي	٧٤,٠	٧٤	٣٨,٠	٣٨	٢٦,٠	٢٦	٢٦,٠	٢٦	٥٦,٠	٥٦	*٣٩,٤
التدريب	أ- لبرالي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ب- وجودي	٦٣,٣	١١٤	٥٥,٦	٦٨	٣٧,٨	٦٨	٧٨,٩	١٤٢	٣٤,٤	٦٢	*٢٥,١
	ج- واقعي	٦٨,٠	٦٨	٤٨,٠	٤٨	١٢,٠	١٢	٧٩,٠	٧٩	٨٢,٠	٨٢	*٥٧,٧
	د- برامجتي	٨٥,٠	٦٨	٣٧,٥	٣٠	٢٢,٥	١٨	٧٠,٠	٥٦	٥٠,٠	٤٠	*٤٧,١
	هـ- تحليلي	٦٠,٠	١٢	٣٠,٠	٦	٧٠,٠	١٤	٧٠,٠	١٤	-	-	*٣٤,٩
	و- مثالي	٦٢,٩	١٧٦	٦٧,٩	١٩٠	٤٤,٣	١٢٤	٦٨,٦	١٩٢	٤٧,٩	١٣٤	٩,١
العينة ككل	أ- لبرالي	٥٨,٠	٨٧	٥٤,٠	٨١	٣٧,٣	٥٦	٤٥,٣	٦٨	٥٠,٠	٧٥	٥,٣٢
	ب- وجودي	٦٥,٢	٢٧٤	٥٥,٥	٢٣٣	٤٤,٠	١٨٥	٦٢,٩	٢٦٤	٣٣,٣	١٤٠	*١٣,٧
	ج- واقعي	٦٨,٠	١٣٦	٤٨,٠	١٠١	١٢,٠	٥٥	٧٩,٠	١٢٥	٧٦,٠	١٥٢	*٢٥,١
	د- برامجتي	٧٢,١	٢٨١	٤٣,٦	١٧٠	٤٠,٥	١٥٨	٦٦,٤	٢٥٩	٤٠,٨	١٥٩	*١٧,٨
	هـ- تحليلي	٨٧,٨	٧٩	٥٠,٠	٤٥	٣٥,٦	٣٢	٧٤,٤	٦٧	٥٥,٦	٥٠	*٢٧,٩
	و- مثالي	٦٤,٨	٢٥٩	٢٤,٢	٢٤٢	٣٩,٠	١٥٦	٥٨,٨	٢٣٥	٥٠,٠	٢٠٠	٧,٧

\* دال عند ١٪ (كا<sup>٢</sup>=١٢,٢٧٧)

\*\*دال عند ٥٪ (كا<sup>٢</sup>=٩,٤٤٨)

يتضح من جدول ( ٨ ) أن حساب كا<sup>٢</sup> لدلالة الفروق بين نسب كل شعبة على حده والشعب الثلاثة ككل فيما يتصل بالتوجهات الفلسفية التربوية الست قيد الدراسة و متغيرات السلوك التربوي ، قد اظهر فروقا داله إحصائيا :

- ١- شعبه الاداره : لكل من التوجه الوجودي ، التحليلي ، والمثالي .
- ٢- شعبه التعليم : لجميع التوجهات الفلسفية التربوية .

- ٣- شعبه التدريب: لكل من التوجه الوجودى ،الواقعى ، البراجماتى ، والتحليلى .  
٤- العينة ككل : لكل من التوجه الوجودى، الواقعى، البراجماتى، والتحليلى .

وبدراسة ذات الجدول يتضح أيضا أن شعبه التعليم اكثر دلالة تليها التدريب ثم الاداره ،وذلك ما أوضحته النتائج قلبه الاهتمام (نسييا) بالثقافة الترويجية لدى التدريب والاداره مقارنة بالتعليم ، على سبيل التفسير .

وبالتالى فشعبه التعليم من الشعب الهامة والرئيسية فى الكلية على اعتبار أنها الوظيفة الرئيسية لخريجي الكلية فضلا عن إعداده بشكل شامل متكامل ، فهناك جرعه ذات وزن نسبى عال فيما يتصل بثقافة الترويج ووقت الفراغ فضلا على أن جميع طلاب الكلية يدرسون على انهم معلمون و يعدون لذلك خلال سنوات ما قبل التخصص فى الصفين الأول والثانى .  
أما بالنسبة لشعبه الاداره فلا تهتم بدرجه كبيره بالترويج وذلك نظرا لقيام خريجها بأعمال إدارية ترتبط بالأوراق والمستندات بخلاف خريجي شعبه التدريب الذين يحتاجون إلى الترويج فى التخطيط للموسم الرياضى كتنشيط مغاير أو استرخائى أو بين الجرعات التدريبية.

كما يتضح أيضا أن اكثر الأنشطة الترويجية السائدة بالنسبة للتوجهات الفلسفية :

- ١- الليبرالى : الاداره ( أنشطة الهوايات بنسبه ٤٧,٨ ٪ ) ،التعليم (الانشطه الرياضيه بنسبه ٨٣,٣ ٪ ) .
- ٢- الوجودى : الاداره ( أنشطة الهوايات بنسبه ٦٣,٣ ٪ ) ،التعليم (الانشطه الرياضيه بنسبه ٧٣,٣ ٪ ) ،التدريب (الانشطه الاجتماعيه بنسبه ٧٨,٩ ٪ ) .
- ٣- الواقعى : الاداره (الانشطه الابداعيه بنسبه ٥١,٧ ٪ ) ،التعليم (الانشطه الرياضيه والهوايات بنسبه ١٠٠ ٪ ) ،التدريب (أنشطه الهوايات بنسبه ٨٢ ٪ ) .
- ٤- البراجماتى : الاداره (أنشطه الهوايات بنسبه ٦٧,١ ٪ ) ،التعليم (الانشطه الرياضيه والاجتماعيه بنسبه ٧١,٧ ٪ ) ،التدريب (الانشطه الرياضيه بنسبه ٨٥ ٪ ) .
- ٥- التحليلى : الاداره (أنشطه رياضيه بنسبه ٩٠ ٪ ) ،التعليم (الانشطه الرياضيه والهوايات بنسبه ١٠٠ ٪ ) ،التدريب (الانشطه الابداعيه والاجتماعيه بنسبه ٧٠ ٪ ) .
- ٦- المثالى : الاداره (أنشطه اجتماعيه بنسبه ٨٥ ٪ ) ،التعليم (الانشطه الرياضيه بنسبه ٧٤ ٪ ) ،التدريب (الانشطه الاجتماعيه بنسبه ٦٨,٦ ٪ ) .

– العينة ككل :

– وجد أن الأنشطة الرياضية نالت أعلى نسبة في التوجه التحليلي بنسبه ٨٧,٨ ٪ ،  
البراجماتى بنسبه ٧٢,١ ٪ ، الوجودى بنسبه ٦٥,٢ ٪ ، المثالى بنسبه ٦٤,٨ ٪ ، والبرالى بنسبه  
٥٨ ٪ .

– بينما نالت أنشطه الهوايات فى التوجه الواقعى بنسبه ٧٦ ٪ .

## الاستنتاجات :

١. التوجه الفلسفى السائد بين طلبه كليه التربية الرياضية بالقاهرة جامعه حلوان هو (التوجه البرالى لشعبه الاداره ، التوجه البراجماتى لشعبه التعليم ، التوجه المثالى لشعبه التدريب) ، كما وجد أيضا أن التوجه الفلسفى السائد للعينه ككل هو التوجه الوجودى .
٢. وجود علاقة داله إحصائيا بين جميع التوجهات الفلسفية التربوية و مختلف متغيرات السلوك الترويحي لشعبتى ( الاداره ، التعليم ) ، أما بالنسبة لشعبه التدريب فجميع التوجهات لها علاقة داله إحصائيا مع السلوك الترويحي فيما عدا التوجه البرالى البنائى .
٣. أكثر الأنشطة الترويحية السائدة فى ضوء التوجهات الفلسفية التربوية :  
أ- شعبه الاداره :

- أصحاب التوجه البرالى ، الوجودى ، والبراجماتى سادت انشطه الهوايات .
- التوجه الواقعى سادت الأنشطة الابداعيه .
- التوجه التحليلى سادت الأنشطة الرياضية .
- التوجه المثالى سادت الأنشطة الاجتماعية .

ب- شعبه التعليم :

- التوجه البرالى ، الوجودى ، والمثالى سادت الأنشطة الرياضية .
- التوجه الواقعى ، التحليلى سادت الأنشطة الرياضية والهوايات .
- التوجه البراجماتى سادت الأنشطة الرياضية والاجتماعية .

ج- شعبه التدريب :

- التوجه البرالى ( لا يوجد ) .
- التوجه الوجودى ، المثالى سادت الأنشطة الاجتماعية .
- التوجه الواقعى سادت أنشطه الهوايات .
- التوجه البراجماتى سادت الأنشطة الرياضية .
- التوجه التحليلى سادت الأنشطة الابداعيه والاجتماعية .

- د - العينة ككل :
- - التوجه الليبرالى ، الوجودى ، البراجماتى ، التحليلى ، والمثالى سادت الانشطة الرياضية .
- التوجه الواقعى سادت أنشطه الهوايات .
- ٤- الاهتمام قليل ( نسبيا ) بالثقافة الترويحية لدى شعبه التدريب مقارنة بالاداره والتعليم .

## التوصيات :

١. أعاده النظر فى زيادة مقررات ( الثقافة الترويحية ووقت الفراغ ) لدى الشعب الثلاثة بالكلية وبالأخص لدى شعبه التدريب حتى تصل بنفس الدرجة فى الشعبتين الاخرتين .
٢. زيادة الاهتمام بجميع المناشط الترويحية التى تنمى السلوك الترويحي وعدم التركيز على جانب واحد فقط للانشطة .
٣. تطوير مناهج قسم الترويج نظريا و عمليا لتواكب المتغيرات الحديثة .
٤. إجراء دراسات مماثلة بصفة دوريه للتعرف على التغيرات الحادثة فى توجهات طلاب كلية التربية الرياضية بجميع شعبها .
٥. توجيه البحوث والرسائل العلمية للتعرف على التوجهات الفلسفية التربوية السائدة بكليات التربية الرياضية الأخرى ( بنين وبنات ) وارتباطها بالمتغيرات الترويحية.
٦. الاهتمام بالثقافة الترويحية فى التوجه الفلسفى الاسلامى من خلال البحوث والدراسات المتعددة .

## المراجع العلمية :

١. أحمد عبده أحمد عوضين : اتخاذ القرار وعلاقته بالتوجهات الفلسفية التربوية للقادة الإداريين فى مراكز الشباب بمحافظه دمياط ،رسالة دكتوراه غير منشوره ،جامعه حلوان ،٢٠٠٢.
٢. أمين أنور الخولى : أصول التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربى ، ط٣ ، ٢٠٠١.
٣. أمين أنور الخولى وناديه حسن هاشم : التوجهات الفلسفية لأعضاء هيئه تدريس كلية الرياضية للبنين بجامعه حلوان بالقاهرة نحو التربية الرياضية "دراسة استطلاعية"، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث ، مجلد ١ ، عدد ٢ ، جامعه حلوان ، ١٩٨٩.

٤. حمدي محمد عباس السيسى : الاتجاهات التربوية فى إطار الشخصية ،رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعه حلوان ،١٩٩٣ .
٥. لبيب عبد العزيز : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضى وسلوكهم فى وقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعه حلوان ،١٩٩٣ .
٦. محمود سامى عبد الرحمن درويش : التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية ،رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعه حلوان ، ١٩٩٨ .
٧. يحيى محمد الجبوشى عبد الخالق : بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفعالية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع فى جمهورية مصر العربية ،رسالة دكتوراه غير منشوره ،جامعه حلوان، ٢٠٠٢ .

8. **Chrissanthopoulos, A. V.:** An identification of the philosophical beliefs held by contemporary leading authorities in Greek physical education, D.A.I., Vol.44, No.11, 1984.
9. **De Olivera, M.:** The relationships among philosophy of physical education, Leader behavior, & organizational climate in selected Brazilian faculties of physical education ,D.A.I., Vol.41 No.5, November 1980.
10. **Larson, L.A.:** Foundation of physical activity, Macmillan co., N.Y., 1976.
11. **Latour, S.M.:** A philosophical identification of teacher preparation coordinators in American physical education, D.A.I., Vol.44, No.07, 1984.
12. **Zimmer, W.R.:** An analysis of the philosophical bases of national collegiate athletic association division IA intercollegiate athletic departments, D.A.I., Vol.44, No. 12, 1984.