

فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز على تنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم

أ.د/ مدحت عاصم عبدالمنعم

أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

أ.د/ ايهاب عادل فوزى

أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

الباحث/ محمود أحمد نصر الدين أحمد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.323883.2834

مقدمة البحث :

الواقع المعزز يدعم ويزيد من حيوية الموقف التعليمي من خلال التفاعل الرمزي وتعزيز التعلم التعاوني، وهذا ما أكدته نظرية التفاعلية الرمزية التي تدور فكرتها حول مفهومين أساسيين هما: الرموز والمعاني، حيث تشير الرموز إلى معاني أعمق من الجانب السطحي للرمز، ويحدث التفاعل من خلال الرموز حيث يقوم المتعلم بالاتصال الواقعية لعرض معاني ومعلومات إضافية في بيئة افتراضية تعزز تقنية الواقع الافتراضي (3:14)

وبذلك أدى التطور الحادث في مجال المعلومات ونظم الشبكات والاتصالات إلى تغير واضح في جميع المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية وذلك بظهور مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب ؛ لذلك فقد اتجهت المؤسسات التعليمية الى تغير بناء هياكلها التنظيمية على ضوء التغيرات الحادثة ، ونظرا لسرعة تطور مثل هذه التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية لإحداث تغير واضح للمتعلمين خاصة والعملية التعليمية عامة وللتحول من عملية التعلم القائم على المعلم إلى التعلم القائم على التفاعل بين المعلم و المتعلمين بصورة افضل.(7:15)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات في مجال التعليم ، حيث يقوم أساساً على ما توفره هذه التكنولوجيا من أدوات متمثلة في الحاسوب الآلي والهواتف النقالة والإنترنت والذي يعد مدخلا لشبكات التواصل الاجتماعي ، والتي كانت سببا في انتشاره وتطويره ، حيث يستخدم جميع الوسائط المتعددة بما فيها شبكة المعلومات الدولية وما تتمتع به من سرعة فائقة في تدفق المعلومات في المجالات المختلفة لتسهيل استيعاب الطالب وفهمه للمادة العلمية وفق قدراته وفي أي وقت شاء (11:65) .

ونظرا للتقدم التكنولوجي المتسارع ولاسيما في مجال التعليم والتعلم والاتجاه نحو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بشكل متزايد وقد برزت في الآونة الأخيرة على شبكة الانترنت وحظيت بانتشار علي الصعيد العالمي بل وقد باتت بعض هذه المواقع من اكثر المواقع زيارة في العالم ومنها الفيس بوك والواتس اب وغيرها (12:21)

ومن هنا قد بنى المجتمع لنفسه (المكان الثالث) الافتراضي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي وهذا ما يعرفه به علم الاجتماع حيث هو المكان الذي يلجأ اليه الانسان بعد مكانه الاول البيت والثاني (العمل او المؤسسة التعليمية) وهو مكان افتراضي الكتروني يستطيع ان يشبع من خلاله بعض احتياجاته النفسية (7:18)

وهذه المواقع لها ايجابياتها وسلبياتها وكذلك فالانسان بداخلة الخير والشر ومن هنا فيجب استغلال التكنولوجيا بالشكل الامثل وفي نصابها الصحيح حتي يستطيع ان يستفيد من هذه التكنولوجيا تسمو البلاد وتزدهر بسواعد شبابها. (20:17)

و تعد بيئة التعلم الالكتروني والانترنت أرض خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركي وبناءها بشكل فعال، حيث ان هذا النوع من التعلم القائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معا في المناقشات او اعادة بناء وتنظيم المادة او بناء علاقات جديدة بينهم من خلال بعض الادوات المتاحة للتعلم توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية من خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي التغذية الرجعة والتقويم من خلال زملائهم في الفريق وتحت اشراف وتوجيه المعلم.(6:19)

وبناء على ذلك فإن طلاب الجيل الثاني من الويب والذين يتخذون من المدونات والشبكات الاجتماعية وسيلة لتبادل المعلومات والتواصل مع الغير، سيجدون أن أنظمة التعلم الإلكتروني لن تمنح لهم المرونة الكافية في التحكم بكيفية تعلمهم ومن هنا أتت فكرة استخدام الفيس بوك كبديل لنظم إدارة التعلم وذلك عن طريق استغلال قابلية موقع الفيس بوك على برمجيات قام بعملها زوار الموقع لزيادة خصائص وخدمات الموقع(5-17)

لذلك أصبحت مواقع الشبكة الاجتماعية بمختلف اشكالها جزء كبير من حياة الطلاب وبالتالي كان لزاما على أعضاء هيئة التدريس استغلال هذه الفرصة وتبني هذه الفكرة واستخدامها على المستوى الأكاديمي وأغراض تتصل بالتعليم وليس فقط على المستوى الاجتماعي ومن اجل تحقيق مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية حيث تم تطبيق استبيان على الانترنت في العام الدراسي ٢٠١٠ ووجد أن غالبية الطلاب يقضون وقتا كبيرا على شبكات التواصل الاجتماعي لأغراض اجتماعية (البقاء في اتصال مع الأهل والأصدقاء ، مشاركة الصور ، مشاركة في أنشطة اجتماعية ، عمل تطوعي ، وغيرها) مع استخدام قليل في الأغراض التعليمية.(20:120)

ويشير محمد هادي الشهري (٢٠١٣م) بأن الوسائل التقليدية في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات وأصبحت طرق التدريس اللفظية التقليدية والاقتصار على وسائل مواد التعليم اللفظية غير كافية أو مناسبة لتحقيق أغراض التعليم (2:12)

واكد تقرير برنامج الحوكمة والابتكار (٢٠١٤م) (٢) أن التعليم يعتبر من المجالات الجوهرية التي استخدمت فيها شبكات الإعلام الاجتماعي إلى حد بعيد مع عدد كبير من المستخدمين الموظفين، وبات المعلمون، والطلاب، والمؤسسات التعليمية بظهور مفاهيم من قبيل "التعلم الاجتماعي"، و"شبكات اتخاذ القرار الذكية"، و"الدورات الجماهيرية المفتوحة على الإنترنت" يعتمدون أكثر فأكثر على أدوات الإعلام الاجتماعي لوضع منهجيات مبتكرة للتعليم، وبناء المقدرات ونقل المعرفة، وأصبحت تقنيات الإعلام الاجتماعي تلعب دوراً متنامياً في التعليم الرسمي، وغير الرسمي. كما أشار التقرير إلى أنه ينظر إلى الإعلام الاجتماعي، في مجال التعليم، باعتباره ممكناً رئيسياً للابتكار، والتعاون، بالإضافة إلى كونه أداة تعلم عن بعد، وميسراً لجمعيات الخبرة، والممارسة. (15:2)

وتقدم معظم برمجيات التواصل الاجتماعي عبر الويب مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية، والرسائل الخاصة، والبريد الإلكتروني، والفيديو، والتدوين، ومشاركة الملفات، وغيرها من الخدمات، وقد أحدثت تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال، والمشاركة بين الأشخاص، والمجموعات، وتبادل المعلومات، حيث تجمع الملايين من المستخدمين حسب الغرض منها (20:16)

وهناك شبكات تجمع أصدقاء الدراسة، وأخرى تجمع أصدقاء العمل، بالإضافة لشبكات المدونات المصغرة. ورغم تنوع تلك الوسائل فإنه يجمع بينها خصائص أبرزها:

التواصل المستمر بين المستخدمين، والتحكم في المحتوى المعروض حيث يتم إتاحة روابط للخدمات والأدوات التي يمكن استخدامها في إضافة الأصدقاء، وتحديد من يرغب في مشاهدة أنشطته، وأخباره، وروابط المواقع، والصفحات التي ترغب في عرض محتواها لديه. (21:19)

تعدهذه المواقع من أكثر مواقع الويب استخداماً لما لها من مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع أعضائها، حيث تساعد على تبادل الآراء، والتعبير الحر، وتشجيع الأفراد على رصد أفكارهم، وتسجيلها بصفة مستمرة، ومناقشتها، وتسجيل التعليقات عليها، وأيضاً مشاركة الصور، والفيديو، والملفات بأنواعها. (140:3)

ويشير مدين البلوشي (٢٠١٥م) إلى أن التأثير الإيجابي للتطبيق في التعليم يتمثل في سهولة الحصول على معلومات بسيطة تتعلق بالمقررات الدراسية، وهو ما يشير إلى أهمية العمل على وضع برامج علمية، عملية تربط نظام المجموعات المشتركة بالتطبيق، وأصحاب الميول، والاهتمامات العلمية الخاصة، واستخدامها في العملية التعليمية، وزيادة التحصيل الدراسي. (23:10)

وتقنية الواقع المعزز يمكن توظيفها في العملية التعليمية بهدف تقديم المساعدة إلى المتعلمين ليتمكنوا من

التعامل مع المعلومات وإدراكها بصريا بشكل أسهل من استخدام الواقع الافتراضي . كما أنها يمكن أن تمدهم بطرق مختلفة لتمثيل المعلومات وإختبارها بشكل ديناميكي وسريع وسهل كما أنها توفر تعليما مجديا وسهل (2:14)

مشكلة البحث :

تعد اسمى اهداف الكلية في المقام الأول هي تخريج معلم التربية الرياضية وتمثل التربية العملية البوتقة الأساسية التي تعمل على زيادة خبرات الطالب النظرية والعملية نحو المجال التطبيقي والعملية فمن خلال عمل الباحث كمدرس مساعد بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، الامر الذي دعا الباحث إلى التفكير في وسيلة تعالج طريقة التدريس التقليدية(الشرح والعرض) تعتمد على التطبيق اكثر من التلقين كإحدى الوسائل التعليمية للإرتقاء بالمستوى التعليمي للطالب المعلم فهي وسيلة تعمل على التواصل الفعال بين الباحث والطلاب بشكل مباشر سواء من خلال التواصل عن طريق نص مكتوب أو عن طريق التواصل الصوتي الفردي و الجماعي و تحميل ملفات إلكترونية تعليمية أو تحميل فيديوهات تعليمية وصور توضيحية تساعد على تنمية المهارات التدريسية والمعرفية للطالب المعلم.

ويتضح مما سبق مدى أهمية التكنولوجيا في العصر الحديث ، كما أنها تكشف عن إرتباط وثيق بينها وبين البيئة التعليمية من حيث الوظائف التي يمكن أن تحققها للفرد ، وهو ما يشجع على توظيف تلك الوسائل في مجالات التعليم عموماً وفعاليتها في عملية التعليم حيث تبلورت مشكلة هذا البحث من خلال ملاحظة الباحث بالعام الدراسي الحالي فقد وجد:

١- نظراً للطفرة العالمية التي يمر بها العالم كله التي أثرت بشكل كبير على العملية التعليمية جعل الباحث بالتفكير في وسيلة تعالج طريقة التدريس التقليدية بما يؤثر على نتائج التعلم.

٢- طريقة التدريس المتبعة لا تؤثر بشكل فعال في إكتساب الطلاب المهارات التدريسية والمعرفية الخاصة بالمقرر.

من هذا المنطلق لجأ الباحث إلى استخدام وسيلة جديدة تساعد في تعلم وإتقان المادة التعليمية وكذلك إستغلال الوقت المهدر والتواصل مع الطلاب بشكل أكثر تشويق وإستثارة دوافع التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم الأكثر شيوعاً وإستخداماً ولا تحتاج لجهد كبير للتواصل عليها وأيضاً محاولة إيجاد طرق سريعة للتعلم والقدرة على التخيل والتواصل لسد العجز في الإمكانيات المتاحة للتعلم وكذلك التغلب على بعض المشكلات التي تمر بالعالم كله بالإضافة إلى جعل العملية التعليمية أكثر تشويق وكسر الملل نتيجة سرعة نقل المعلومات وإستخدام التكنولوجيا مما جعل الطرق التقليدية والمستخدمة في التعلم تصيبهم بالملل والفتور إتجاه إكتساب المعلومات أو إسترجاعها.

هدف البحث:

يهدف البحث الي

١- تصميم كتيب تفاعلي باستخدام تقنية الواقع المعزز لمقرر التربية العملية الداخلية والتعرف على تأثيره على تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان. (تم استخدام برنامج من أشهر تطبيقات الواقع المعزز وهو تطبيق (Aurasma HP Reveal) التابع للشركة المنتجة بأسم "HP Reveal".

٢- فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه الاساسيه في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ- التقييم) لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ- التقييم).

الدراسات السابقة: لم يتمكن الباحث من الحصول على ابحاث في مجال التربية الرياضية مرتبطة بموضوع البحث (الواتس آب) وحصل على بعض الدراسات في بعض المجالات الاخرى المتعلقة بمجال التعليم :-

- دراسة "عمر حسن العطاس ، رياض عبد الرحمن الحسن" (٢٠١٥م) (٩) هدفت الدراسة الى "التعرف على أثر التدريس على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي". .. وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي متبعاً تصميم المجموعتين المتكافئتين ذاتي التطبيق المتكرر (قبلي، بعدي). وطبق البحث على عينة عشوائية من طلاب الصف الثاني الثانوي بلغ عددها ٦٠ طالباً، تم تقسيم أفرادها إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة ، ٣٠ طالباً في المجموعة التجريبية حيث درست باستخدام الفيس بوك، و ٣٠ طالباً في المجموعة الضابطة حيث درست باستخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha) \geq 0.05$ في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر الحاسب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التذكر، والفهم، والتطبيق وفي مجمل الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية. وقد أوصت الدراسة بتفعيل التدريس باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي في جميع الصفوف التعليمية، وضرورة تقديم دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين لتطوير أدواتهم في استخدام أدوات Web2.0 عامة وشبكات التواصل الاجتماعي خاصة في تدريس المقررات الدراسية.

- دراسة مدين بن سعود البلوشي (٢٠١٥)(١٠) " هدفت هذه الدراسة الى التعرف على استخدامات الطلبة في الجامعات العمانية وتأثيره على تحصيلهم الدراسي ، مطبقة أداة الاستبانة التي وزعت

على طلبة جامعات السلطان قابوس، ونزوى، و صحار والتي شملت كل المستويات الدراسية من السنة الأولى وحتى السنة الرابعة، وبلغ عدد مفردات العينة (٣٧١) مفردة وأوضحت الدراسة أن نسبة ما يقارب (١٠٠٪) من أفراد العينة يستخدمون تطبيق " واتس آب" مما يشير الى أن هذا التطبيق يحظى بإهتمام طلبة الجامعات العمانية، مبيّنة أن أكثر من نصف أفراد الدراسة ٩٥٦ ٩ % لا يستخدمون " الواتس آب" لأغراض الدراسة، وأن نسبة ٢٣٠ ٢ % فقط يستخدمون التطبيق لأغراض دراسية. بالإضافة الى التأكيد على أهمية تعزيز ايجابيات هذا التطبيق ونشر الوعي بأهميته من قبل القامين على الجامعات واستخدامه للأغراض التعليمية وأوصت الدراسة بأهمية إجراء دراسات علمية متعمقة لاختبار مدى تأثير استخدام تطبيق / الواتس آب / وتوعية الطلبة بتأثيراته السلبية والإيجابية في التحصيل الدراسي، والعمل على وضع برامج علمية عملية تربط نظام المجموعات المشتركة بالتطبيق وأصحاب الميول والاهتمامات العلمية الخاصة واستخدامها في العملية التعليمية وزيادة التحصيل الدراسي.

- دراسة محمد هادي علي الشهري (٢٠١٣) (١٣) وهدفت هذه الدراسة الى تقويم تجربة توظيف تكنولوجيا التعليم لتنمية مهارات الأداء التدريسي من وجهة نظر الطلاب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والآداب بشوروة" وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي (الكمي و النوعي)، على عينة عمدية من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية ورياض الأطفال، وقسم اللغة العربية، والبالغ عددهم (٣٧) عضو هيئة تدريس (٢٠ من الذكور، ١٧ من الإناث)، بالإضافة إلى الطالبات والطلاب المعلمين وعددهم (٣٨) طالباً معلماً، و(١١٦) طالبة معلمة. وكان من اهم النتائج فاعلية وسائل التواصل الاجتماعي، و في التعليم عموماً، وفي التدريب الميداني للطلاب المعلمين، والطالبات المعلمات، وللمتخصصين منهم في تدريس اللغة العربية، وذلك لما يتاح عبر تلك الوسائل من فرص للنقاش، والحوار، وتبادل الأفكار، والتجارب، والتقويم للأداء الذاتي والجماعي، وصولاً إلى التطوير، والتحسين، مع الحاجة لنقاش أكبر، ودراسات أعمق للوصول لفوائد أكبر من توظيف تلك الوسائل، وتجنب السلبيات، والتغلب على العوائق في هذا المجال.

وقد اوصت الدراسة بتبني استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للطلاب المعلمين والطالبات المعلمات في كل التخصصات.

- دراسة احمد عبد العزيز فروانه (٢٠١٣) (١) هدفت الدراسة إلى " التعرف على فعالية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في اكتساب طالبات جامعة الاقصى في غزة لمهارات انتاج الوسائل المتعددة واتجاهاتهن نحوها ، واستخدمت المنهج التجريبي القائم على تصميم مجموعة واحدة بقياس (قبلي - بعدي) ، وبلغ حجم عينة الدراسة (٢٤) طالبة تم اختيارهن بطريقة عمدية ، وكانت أهم النتائج : فعالية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي " الفيسبوك facebook" في اكتساب

- طالبات جامعة الاقصى في غزة لمهارات انتاج الوسائل المتعددة واتجاهاتهن نحوها.
- دراسة " رشا حمدي هداية " (٢٠١٢م) (٤): هدفت الدراسة الى تحديد مهارات إنتاج ونشر الدروس الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم المهني شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة ،وتحديد معايير ومواصفات بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الشبكات الإجتماعية ، وتصميم وتطوير برنامج الكتروني قائم على شبكة إجتماعية من تصميم الباحث ، ومعرفة فاعلية استخدام الشبكات الإجتماعية فى بيئة التعلم الإلكتروني فى تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات إنتاج ونشر الدروس الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية . وتم استخدام المنهج الوصفي والتجريبي . وبلغ حجم العينة (٤٠) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية . وكانت من أهم النتائج ساعدت الشبكة الإجتماعية على تقييم الطلاب لأعمال بعضهم البعض وتوجيههم أثناء إنتاجهم للدروس الإلكترونية بالإضافة الى تقييم الباحث مما يزيد من جودة المنتج النهائي (الدروس الإلكترونية) لأعمال هؤلاء الطلاب .
- دراسة "شيه" shih (٢٠١١م) (٢٢): هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير دمج الفيس بوك وتقييم الافراد لبعضهم البعض فى إكتساب مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة بينغتونغ الوطنية للعلوم والتكنولوجيا بتايون national pingtung university of science and technology ، وتم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي القائم على تصميم ٣ مجموعات تجريبية. وبلغ حجم العينة (٢٣) طالب من طلبة السنة الأولى بقسم اللغة الإنجليزية وكانت من اهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الإختبار التحصيلي والمهارات لصالح التطبي البعدى ، كما أظهرت النتائج أن استخدام الفيس بوك وتقييم الأفراد لبعضهم البعض والعمل التعاونى عزز من تعلمهم .

إجراءات البحث

منهج البحث استخدم الباحث كلا من

1. المنهج الوصفي: من خلال تصميم بطاقه الملاحظه "التقييم" لعينه البحث في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ - التقييم).
 2. المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي / البعدى لمجموعة تجريبية واحدة
- مجتمع البحث : يشكل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والذي بلغ قوامه (1287) طالب .
- عينة البحث قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين مجتمع البحث وبلغ عددهن (60) طالب، وتم اختيار (20) طالب كعينة استطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وعينة البحث الاساسية (60) طالب لمجموعة تجريبية واحدة .

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	الإستطلاعية	20	48.39%
٢	الأساسية	60	54.61%
٣	الكلية	80	100%

يتضح من الجدول (١) توصيف عينة البحث الكلية والتي بلغت (80) طالب، حيث قد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (60) طالب، في حين بلغ عدد افراد عينة البحث الاستطلاعية (20) طالب.

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع البحث

في محاور استمارة ملاحظة المهارات التدريسية قيدالبحث ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفطح
محوار استمارة	درجه	21.14	4.90	-1.17	-0.61
الملاحظة للمهارات	درجه	25.50	6.30	-1.07	-0.80
التدريسية	درجه	14.84	2.91	-0.63	-0.97
الدرجة الكلية للاستمارة	درجه	61.48	13.82	-1.10	-0.75

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (+،-٣) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي في المتغيرات قيد البحث أدوات ووسائل جمع البيانات

تم تحديد الأدوات و الوسائل التي تتناسب مع طبيعة البحث وهي:

- ١- المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
 - ٢- تحليل الوثائق لاستخراج العمر الزمني من واقع السجلات الرسمية بالكلية .
 - ٣- بطاقة ملاحظة
 - ٤- المحتوى
- الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١ إلى ٢٠٢٢/٣/١٥ على عينة قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند تطبيق بطاقة الملاحظة لتقييم مستوى الأداء التدريسي وكيفية التغلب عليها.
 - التعرف علي مدي استيعاب الطالب المعلم لعمليه التعليم عن بعد الكترونيا والقدرة علي استخدام تطبيق الواتس اب .
 - اجراء المعاملات العلميه لتقنين الاستماره (الصدق والثبات)

- حساب المعاملات العلمية:

أولاً: صدق المقياس:

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استمارة المهارات التدريسية ن=٢٠

المحور الثالث (مهارة تقويم درس التربية الرياضية) (١٠) عبارات			المحور الثاني (مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية) (١٥) عبارة			المحور الاول مهارة التخطيط واعداد الدرس (١٢) عبارة		
رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر
٢٨	يختار وسيلة التقويم المناسبة لأهداف الدرس	.825(**)	١٣	ينفذ محتوى الدرس طبقاً لخطة المقرر الدراسي	.885(**)	١	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس (نفس حركية - وجدانية - معرفية) تحديداً دقيقاً.	
٢٩	يحسن بناء الاختبارات التحصيلية في ضوء الأهداف السلوكية	.793(**)	١٤	يلتزم بالتوقيت الزمني لكل جزء من أجزاء الدرس	.792(**)	٢	يربط الأهداف الخاصة بالدرس بالأهداف العامة للتربية الرياضية	
٣٠	يقدم قدراً مناسباً من التعزيز اللفظي البناء والدقيق ويساعد الطلاب على ذلك	.737(**)	١٥	يوفر جو ملائم يتميز بالتفاعل والامن والسلامة والجدب	.865(**)	٣	يصيغ الأهداف التربوية والسلوكية للدرس	
٣١	يتيح للطلاب فرص معدة سلفاً للتأمل في عملية تعلمهم بهدف تصميم وتعديل المسار	.856(**)	١٦	يشرح الدرس بوضوح وإتقان وبساطة	.792(**)	٤	يحدد مستوى الطلاب وخبراتهم السابقة	
٣٢	يستخدم أساليب تقويم متنوعة ومناسبة لتقويم أداء الطلاب	.629(**)	١٧	يعرض المهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب	.885(**)	٥	يحدد محتوى الدرس (أنشطة الدرس) المحققة لأهداف الدرس	
٣٣	يراعى اختيار ادوات القياس المناسبة لأختبارات التقويم	.800(**)	١٨	يستخدم إستراتيجيات تدريسية متنوعة	.990(**)	٦	يحدد أساليب التمهيد المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه	
٣٤	يستخدم طرق متنوعة للتقويم ويحدد التوقيت المناسب لها	.478(*)	١٩	يعرف الطلاب بموضوع الدرس بوضوح	.990(**)	٧	يحدد الإمكانيات والأدوات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس	

٨	يحدد الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	.990(**)	٢٠	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	.931(**)	٣٥	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها	.503(*)
٩	يحدد وسائل التعليم وتقنياته المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه	.990(**)	٢١	يصحح أخطاء الأداء أولاً بأول مع إعطاء النقاط التعليمية الصحيحة	.938(**)	٣٦	يتيح أساليب التقويم المستمر أثناء الاداء والتعلم	.547(*)
١٠	يعد ويجهز مكان الدرس	.990(**)	٢٢	يراعى استخدام التشكيلات المناسبة لمحتوى الدرس	.991(**)	٣٧	القدرة على تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة	.479(*)
١١	يحدد أساليب التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	.990(**)	٢٣	يلتزم بالنداء الصحيح للتمرينات فى كل جزء من أجزاء الدرس	.991(**)			
١٢	يسترشد بالتوجهات التي يضعها دليل المعلم عند التخطيط	.990(**)	٢٤	يجذب إنتباه جميع الطلاب من خلال اسلوب عرض أجزاء الدرس	.991(**)			
			٢٥	يستخدم أساليب تدريسية مناسبة ومنتوعة والدمج بين الاساليب	.991(**)			
			٢٦	ينفذ التمرينات بشكل صحيح وسليم وفقاً لكل جزء من أجزاء الدرس	.991(**)			
			٢٧	يشارك الطلاب فى إدارة الفصل عند الضرورة	.991(**)			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٥٦١

يتضح من جدول (٣) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على صدق الاستمارة وبذلك تصبح عبارات الاستمارة (٣٧) عبارة فى صورتها النهائية مرفق (٤).

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة للمهارات التدريسية

المسلسل	المحاور الفرعية	م	ع	معامل الارتباط
١	مهارة التخطيط واعداد الدرس	19.7000	5.45894	.992(**)
٢	مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية:-	23.4500	7.03731	.992(**)
٣	مهارة تقويم درس التربية الرياضية:-	14.1500	3.29713	.945(**)
	الدرجة الكلية للاستمارة	57.3000	15.51264	1

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلى للاستمارة لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لمحاور الاستمارة

- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن: صلاحية المقياس لاستخدامه بالتطبيق للعينه قيد البحث.
- الاطار العام لتنفيذ المحتوى على النحو التالي:-
- اسم المجموعة . (تربية عملية داخلية (١))
 - إضافة الاعضاء : وذلك من خلال توجيه دعوة للانضمام الى المجموعة من قبل مدير المجموعة (الباحث) ، وفي هذه الحالة لابد ان يكون الاعضاء (طلاب المجموعة التجريبية) المراد دعوتهم اصدقاء لدى مدير المجموعة .(الباحث)
 - تحديد نوع خصوصية المجموعة : (سرية) الاعضاء فقط يرون المجموعة ، ومن فيها ، وما ينشره الاعضاء .
 - تم تنظيم المحتوى بصورة منطقية سيكولوجية على شكل منشورات يتم نشرها على جروب الوتس آب للمجموعة التجريبية (تربية عملية داخلية (١)) وسوف يتخذ المنشور الاشكال التالية:-
 - نص مكتوب : وهو عبارة عن فقرة يتم من خلالها شرح بعض الموضوعات في شكل نص نظرا لصعوبتها أو لتوضيحها
 - صور : تم وضع العديد من الصور الثابتة والصور المسلسلة الخاصة بالمهارات قيد البحث ، فالصورة تجذب انتباه الطالب ، وتثير انتباهه، وتوفر له عامل التشويق ، كما أنها ترسخ في ذاكرته ما لا تستطيع اللغة الحرفية الشكلية أن تبقيه
 - فيديو تم وضع العديد من الفيديوهات والتي تعمل على تنمية المهارات قيد البحث ومعلومات ومعارف نظرية . حيث ان استخدام الفيديو في العملية التعليمية له العديد من المميزات حيث انه لا يقتصر على الجانب البصري فقط بل يشمل الجانبين البصري والسمعي مجتمعين معا ، كما انه يتيح للمتعلم المرونة في التعلم من خلال تحديد وقت المشاهدة بما يتفق مع ظروف المتعلم وكذلك إمكانية إعادة عرض الاجزاء التي يراها المتعلم ضرورية اكثر من مرة .
 - نص مع صورة : وهنا يتم المزج بين النص المكتوب والصورة في منشور واحد .
 - نص مع فيديو : وهنا يتم المزج بين النص المكتوب والفيديو في منشور واحد.
 - بوربوينت : حيث يعتبر البور بوينتوسيلة هامة من وسائل التعليم التي تثير انتباه ودافعية الطالب وتيسر الشرح والفهم وذلك من خلال عرض الشرائح بما تحتوية من معلومات سبق إعدادها .
 - اسئلة " إختبارات " : في نهاية كل جزء للتأكد من استيعاب الطالب للمعلومات المعروضة عليهم

١. التوزيع الزمني للبرنامج المقترح :

حدد الباحث فترة تطبيق البرنامج المقترح (١٠) أسابيع بواقع وحدة واحدة تعليمية اسبوعياً علي ان يكون مجموع الوحدات التعليميه بالكامل(١٠) وحدات ، زمن الوحدة التعليميه (١٨٠ دقيقة) موزعة كما

هو موضح بمرفق (٥).

جدول (٥) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوي	المدة الزمنية
١	مدة تطبيق البرنامج	١٠ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	١٠ وحدات تعليمية
٣	زمن الوحدة التعليمية	١٨٠ دقيقة

• محتوى الوحدة التعليمية بالبرنامج المقترح:

تحتوي كل وحدة تعليمية علي:

١. الجزء الإداري: خاص بالتجهيزات لا جهزه الحاسوب والانترنت
٢. جزء المراجعة: خاص بمراجعته ما تم تعلمه سابقا وعرض الأسئلة ان وجد لدي المتعلمين
٣. الجزء الاساسي: خاص بالمحتوي المراد تدريسه بالوحدة وفقا للبرنامج الزمني المقترح
٤. جزء الربط: ربط الأجزاء السابقة بالأجزاء الحالية التي تم تعلمها
٥. الجزء التطبيقي: من خلال أجزاء الدرس (التمهيدي- الرئيسي- الختامي)

خطوات تنفيذ البحث :

أ- القياسات القبلية :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات النمو وتقييم مستوى الأداء التدريسي قيد البحث علي عينه البحث الاساسيه وذلك يومي ٣٠-٣١/١/٢٠٢٢ من خلال بطاقه الملاحظه .
ب-تطبيق البرنامج :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة قيد البحث لمدة (١٠) أسابيع بواقع (١٠) وحدات تعليمية زمن الوحدة التعليميه (١٨٠ دقيقة) إعتباراً من ٢٠٢٢/٢/٧ إلى ٢٠٢٢/٤/١٨.
ج- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعده للكفايات التدريسيه علي المجموعة قيد البحث بعد انتهاء البرنامج وذلك يومي ٢٠،٢٠٢٢/٤/١٩ بنفس الأسلوب والظروف التي تم بها القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث كلا من:

(المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - اختبار دلالة الفروق T.test "ت" - معامل الارتباط - معدل التغير (نسبة التحسن)).

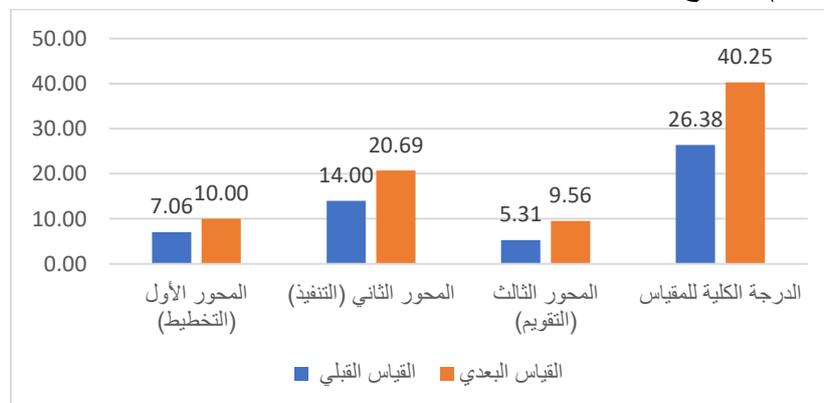
عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث الأساسية ن = ١٦

قيمة "ت" المحسوبة	البعدي		القبلي		العبارات	المحاور	ن
	ع	س	ع	س			
3.000	0.70	4.31	0.93	3.94	عبارة ١	المحور الأول (التخطيط)	١.
7.519	1.50	2.38	0.89	0.63	عبارة ٢		٢.
4.392	1.30	3.31	1.03	2.56	عبارة ٣		٣.
10.457	2.37	10.00	1.84	7.06	الدرجة الكلية لمحور التخطيط		
3.905	0.81	3.88	0.83	3.19	عبارة ٤	المحور الثاني (التنفيذ)	٤.
4.038	0.72	3.13	1.10	2.50	عبارة ٥		٥.
5.745	1.18	2.94	1.61	2.25	عبارة ٦		٦.
4.392	1.18	3.06	1.20	2.13	عبارة ٧		٧.
2.782	1.24	2.25	1.11	1.81	عبارة ٨		٨.
2.708	1.06	3.06	1.21	2.00	عبارة ٩		٩.
11.619	0.96	2.38	0.34	0.13	عبارة ١٠		١٠.
9.995	4.69	20.69	4.72	14.00	الدرجة الكلية لمحور التنفيذ		
4.392	0.48	2.69	0.86	1.75	عبارة ١١	المحور الثالث (التقويم)	١١.
7.746	0.81	2.56	0.89	1.56	عبارة ١٢		١٢.
7.268	0.75	1.81	0.79	0.69	عبارة ١٣		١٣.
5.216	0.73	2.50	0.87	1.31	عبارة ١٤		١٤.
15.969	2.13	9.56	2.60	5.31	الدرجة الكلية لمحور التقويم		
13.768	8.45	40.25	8.34	26.38	الدرجة الكلية للمقياس		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٣١

يتضح من جدول رقم (7)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الأساسية لجميع عبارات المقياس حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات المقياس



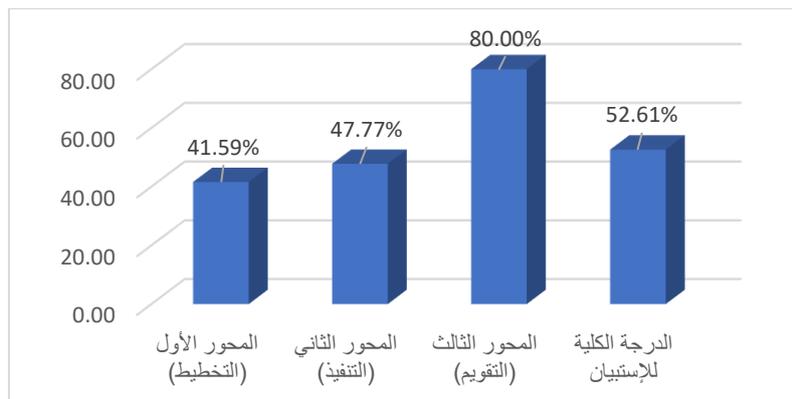
شكل (1) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث الأساسية

ويرجع الباحث تلك الفروق إلى البرنامج التعليمي المقترح لدى عينه قيد البحث وخاصة التطبيق والأدوات المستخدمة بالبرنامج والتي ساعدت علي مراعاة الفروق الفرديه و توفير التغذية الراجعة والقدرة علي الاحتفاظ بالمعلومات والرجوع اليها. والتي كان لها دور فعال مما كان له اثر في تحسين مستوى الأداء التدريسي لديهم كما يرجع الباحث ذلك الي استخدام أساليب تدريس تناسبت مع التعلم الالكتروني مقارنة بالاساليب المستخدمة في المقرر بالاسلوب التقليدي كما ان الدمج بين التعلم الالكتروني والتعلم التعاوني الذي تم تطبيقه بالبرنامج المقترح ساعد علي تحسنت مستوى الأداء التدريسي لدي الطلاب. فيعزو الباحث هذا التحسن الي شمول وتكامل المحتوي الذي تم تطبيقه من خلال الواتس اب والذي ساعد علي تسجيل المحاضرات والرجوع اليها عند الحاجة مما زاد من الحصيله العمليه وتوفير بيئه تعليميه بالتشويق والاثاره و ساعد علي زياده المشاركة والتفاعل والرغبة في التعليم. وهذا ما أوضحته دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدي أفراد عينه البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ - التقويم) لصالح القياس البعدي

جدول (٧) نسبة التحسن (معدلات التغير) في عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس بين القياس القبلي والبعدي لدي عينه البحث الأساسية ن=٦٠

ن	المحاور	القبلي		البعدي		نسب التحسن %
		ع	س	ع	س	
١.	المحور الأول (التخطيط)	1.84	7.06	2.37	10.00	٤١.٥٩%
٢.	المحور الثاني (التنفيذ)	4.72	14.00	4.69	20.69	٤٧.٧٧%
٣.	المحور الثالث (التقويم)	2.60	5.31	2.13	9.56	٨٠.٠٠%
٤.	الدرجة الكلية للمقياس	8.34	26.38	8.45	40.25	٥٢.٦١%



شكل (2)

نسب التحسن للمحاور والدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (٧)، وشكل (2) نسبة التحسن (معدلات التغير) بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس وكذا في مجموع المقياس الكلي لدي عينة البحث الاساسية. وقد تراوحت نسب التحسن بين (41% - 100%) حيث احتل محور التقويم المركز الاول يليه محور التنفيذ وأخيرا محور التخطيط. ويرجع الباحث هذه النسب الي التطبيق المستخدم بالبرنامج المقترح الواتس اب والذي ساعد علي سهوله تطبيق كفايات التقويم لدي الطالب المعلم.

كما يرجع الباحث نسب التحسن الي إستخدام التطبيقات والوسائل والأدوات المستخدمه بجانب أساليب التدريس المناسبه مع التعلم الالكتروني بالبرنامج المقترح وهذا ما يتفق مع، "حسن درويش" (٢٠٠٥) (3)، "رشدي طعيمة" (1999) (7)، "كلاي" clay (1994) (17)، و "يالين" (1993) (19) yalin علي أهمية استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم كأسلوب أكثر جاذبية لرفع أداء العملية التدريسية والتركيز علي الكفايات التدريسية التي تركز علي المواد التعليمية والوسائل التعليمية ومدى أهميتها في إكساب التميز اثناء التدريس وذلك ما راعاه الباحث باستخدام تطبيق الواتس اب لعرض الفيديوهات والعروض التقديمية الخاصة بالبرنامج المقترح وأيضا للتدريس الفعلي مع الطلاب من خلاله. وكما اكد "سبايت Speight" (1994) (18) في دراسته علي اتساق واتفق برامج التدريب والإعداد علي المعايير المعتمدة من قبل المجلس الدولي لتدريب المعلمين والذي يؤكد فيها علي أهميه إكسابهم الكفايات التقنية التعليمية وذلك ما راعاه الباحث في بحثه من خلال تنميه الكفايات التدريسية لدي المتعلمين بمقرر التربية العملية للفرقة الثانية الكترونيا و أيضا استخدام أساليب تدريس تتناسب مع العملية التعليمية الإلكترونية مقارنة بالأساليب التقليدية.

ومن هنا يوضح الباحث أيضاً مدى نجاح تصميم البرنامج التعليمي المقترح في مراعاة الأسس والمبادئ العلمية التي أدت إلى تنميه مستوى الاداء التدريسي للطالب المعلم مما ترك تأثير بالغ الأهمية على الأداء التدريسي لعينة البحث. وكذلك إلى طبيعة فاعلية تطبيق الواتس اب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة حيث تتيح استخدام أكثر من حاسة من الحواس معاً مما يؤثر إيجابياً علي مدى التفاعل بالعملية التعليمية مما كان له الأثر على تحسن تنمية مستوى الأداء التدريسي، وقد اتفق في ذلك مع كلا من "اسامه عبد السلام" (2006) (1)، رشا ناجح علي (2007) (6)، حمدي احمد وتوت (2010) (5)

كما ان تطبيق البرنامج التعليمي المقترح الكترونيا ساعد علي تحسن مستوى الأداء التدريسي لدي الطالب المعلم وذلك ما يقترح بتقرير المقرر كخطه تحسين بان يطبق المقرر الكترونيا مرفق (4) واتفق ذلك مع دراسة كلا من ايمان حسن الحاروني، وكوثر عبد المجيد (2003) (2) واللذان يوكدان علي اهميه الكفايات التكنولوجية التعليمية في عمليه اعداد الطالب المعلم لما يساعده علي اكتساب خبرات تساعد علي ازالة الصعوبات التي قد يواجهها اثناء العمل.

فكل هذه الدلالات ترجع إلى أن البرنامج التعليمي المقترح لدى العينة قيد البحث لمقرر التربية العملية باستخدام تطبيق الواتس اب والأدوات والوسائل المستخدمة به وإتباعه الأسلوب العلمي في التطبيق واستخدام أساليب تدريسيه تتناسب مع التعلم الالكتروني فقد أثر ذلك إيجابياً علي تحسن مستوى الأداء التدريسي لدي المتعلمين.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على : "تباين نسب التحسن في القياس البعدي للمجموعه التجريبية في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ - التقويم).

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال إجراءاته ومناقشة نتائجه توصل الباحث الي:

1. البرنامج التعليمي المقترح أدى إلى تحسن مستوى الأداء التدريسي لدي المتعلمين في مقرر التربية العملية في التربية الرياضية من خلال استخدام تقنية الواقع المعزز والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة بالبرنامج.

2. استخدام الأدوات والوسائل التعليمية الالكترونيه تساهم في زيادة فاعلية البرامج التعليمية.

3. الدمج بين استخدام التطبيقات الالكترونيه وأساليب التدريس يزيد من فاعليه ودمج الطلاب.

التوصيات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال إجراءاته ومناقشة نتائجه واهم استخلاصاته يوصي الباحث بما يلي:

١. استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتحسين مستوى الأداء التدريسي لدى المتعلمين في مقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية.

٢. استخدام برامج تكنولوجيا التعليم لدي المتعلمين في مقررات مختلفة في التربية الرياضية.

٣. اعداد المزيد من البرامج التعليميه الالكترونيه لزياده الفاعليه التعليميه.

أولاً: المراجع العربية:-

- ١) احمد عبد العزيز فروانه (٢٠١٣): " فعالية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في اكتساب طالبات جامعة الاقصى في غزة لمهارات انتاج الوسائل المتعددة واتجاهاتهن نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الازهر - غزة.
- ٢) برنامج الحوكمة والابتكار، كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية بالتعاون مع نادي دبي للصحافة. (٢٠١٤م). نظرة على الإعلام الاجتماعي في العالم العربي. الدورة الثالثة عشرة لمنتدى الإعلام العربي تحت شعار "مستقبل الإعلام يبدأ اليوم". في ٢٠ و ٢١ مايو. فندق ميناء السلام. مدينة جميرا . دبي.
- ٣) حنان أحمد زكي الزوايدي(٢٠١٤م). توظيف برمجيات التواصل الاجتماعي وفق إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات وأثرها على مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التعلم بنظام إدارة التعليم Blackboard. مجلة عالم التربية - مصر ، ١٥ ، ع ٤٦٤ الصفحات: ١٢٩ - ١٧٣
- ٤) رشا حمدي هداية (٢٠١٢م) فاعلية الشبكات الالكترونية في تنمية مهارات انتاج ونشر الدروس الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة .
- ٥) رنا محفوظ حمدي(٢٠١١) .مجلة التعليم الالكتروني . منسق فريق التصميم التعليمي بمركز التعليم الإلكتروني. جامعة المنصورة
- ٦) زينب النجار (٢٠٠٣): "معجم المصطلحات التربوية والنفسية" ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٧) عبدالناصر عبدالرحيم فخرو، و اخرون (٢٠١٣م):فعالية التواصل الأكاديمي لطلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت فيما بينهم وبين أستاذتهم في ظل التقدم التكنولوجي المعاصر. مجلة كلية التربية بأسبوط -مصر ، مج ٢٩ ، ع ٢ ص ص: ١٦٢ - ٢١٠.
- ٨) عمر حسن العطاس (٢٠١٥) : أثر التدريس عبر شبكة التواصل الاجتماعي (فيس بوك) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، ٢-٥ مارس ، الرياض
- ٩) مدين بن سعود البلوشي (٢٠١٥) : " استخدامات الطلبة في الجامعات العمانية لتطبيق " الواتس آب" وتأثيره على تحصيلهم الدراسي ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، بالأردن
- ١٠) محمد نبيل العطروزي (٢٠٠١) .إعداد المعلم وتدريبه فى ضوء الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة . المؤتمر العلمى الثالث عشر بعنوان مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة .جامعة عين شمس : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- ١١) مصطفى السايح :ملامح لبنية اكااديمية للتحصيل المعرفى، ٢٠٠٩.
- ١٢) محمد هادي علي الشهري(٢٠١٣) ("تقويم تجربة توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (الواتس

آب) لتنمية مهارات الأداء التدريسي من وجهة نظر الطلاب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والآداب بشرونة ، جامعة نجران .

١٣) هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩): إنشاء موقع انترنت تعليم وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية (شعبة التدريس)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٤) وفاء سليمان محمود (٢٠١٦): تقييم استخدام تطبيق الواتس اب لإنشاء شبكة تعلم تعاونية لمقرر مبادئ القياس والتقويم التربوي من وجهة نظر طالبات كلية العلوم والآداب جامعة القصيم ، مجلة المدينة العالمية المحكمة، عدد ١٨ ، السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

- 15) Awda, Diab (2016):The Effect Of Whats App Application On Improving Learners Writing Skills And Perceptions Towards Learning ,The 9th Annual International Conference Of Education, American University Of Beirut, Lebanon.
- 16) Ayres et al (2009): instructional animations can be superior to statics when learning human motor skills computers in human behavior, university of department of physical education and sport science, Trikala, Greece, 25
- 17) Gewertz, Catherine (2012) .Test Designers Tap Students for Feedback, (ERIC Document reproduction Service No. (EJ1000124)
- 18) – Grosseck, G.& Bran, R.& Tiru, L.(2011).Dear teacher, what should I write on my wall? A case study on academic uses of Facebook
- 19) Heasun Chun, Daejoong Kim , Hyunjoo L Lee (2012): The Integrated Model Of Smartphone Adoption: Hedonic And Utilitarian Value Perceptions Of Smartphones Among Korean College Student, Department Of Mass Communication Konkuk University
- 20) Lenhart, Amanda; Madden Mary . (٢٠٠٧) . Teens, Privacy & Online Social Networks. Unpublished report the Pew Internet & American Life Project U.S.A.
- 21) Shih.r (2011). Can web 2.0 technologies assist college students in learning English writing? Integrating facebook and peer assessment with blended learning, Australasian journal of educational technology, vol.27, issue 5, Pp.829–845
- 22) Zhang Chi Jinyuan sun(2011) privacy and security for online social networks challenges and opportunities journal of IEEE Network July/August

ملخص البحث

فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز على تنمية
المهارات التدريسية للطالب المعلم

أ.د/ مدحت عاصم عبدالمنعم

أ.د/ ايهاب عادل فوزى

الباحث/ محمود أحمد نصر الدين أحمد

يهدف البحث الي

١- تصميم كتيب تفاعلي باستخدام تقنية الواقع المعزز لمقرر التربية العملية الداخلية والتعرف على تأثيره على تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه الاساسيه في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ- التقويم) لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ- التقويم).

منهج البحث استخدم الباحث كلا من

١. المنهج الوصفي: من خلال تصميم بطاقه الملاحظه "التقييم" لعينه البحث في مستوى الأداء التدريسي (التخطيط - التنفيذ- التقويم).
 ٢. المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي / البعدي لمجموعه تجريبية واحدة
- مجتمع البحث : يشكل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والذي بلغ قوامه (1287) طالب .
- عينة البحث قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين مجتمع البحث وبلغ عددهن (60) طالب، وتم اختيار (20) طالب كعينة استطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وعينة البحث الأساسية (60) طالب لمجموعه تجريبية واحدة .
- الاستخلاصات :

١. البرنامج التعليمي المقترح أدى إلى تحسن مستوى الأداء التدريسي لدى المتعلمين في مقرر التربية العملية في التربية الرياضية من خلال استخدام تقنية الواقع المعزز والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة بالبرنامج.
 ٢. استخدام الأدوات والوسائل التعليمية الالكترونيه تساهم في زيادة فاعلية البرامج التعليمية.
 ٣. الدمج بين استخدام التطبيقات الالكترونيه وأساليب التدريس يزيد من فاعليه ودمج الطلاب.
- التوصيات :

١. استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتحسين مستوى الأداء التدريسي لدى المتعلمين في مقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية.
٢. استخدام برامج تكنولوجيا التعليم لدى المتعلمين في مقررات مختلفة في التربية الرياضية.
٣. اعداد المزيد من البرامج التعليميه الالكترونيه لزياده الفاعليه التعليميه.

Abstract

The effectiveness of using augmented reality technology on developing the teaching skills of the student teacher**Prof. Medhat Asem Abdel Moneim****Prof. Ihab Adel Fawzy****Researcher. Mahmoud Ahmed Nasr El-Din Ahmed****The research aims to**

1- Design an interactive booklet using augmented reality technology for the internal practical education course and identify its impact on improving the teaching skills of the student teacher at the Faculty of Physical Education, Helwan University.

Research hypotheses:

1. There are statistically significant differences between the pre- and post-measurement of the basic group in the level of teaching performance (planning – implementation – evaluation) in favor of the post-measurement.
2. There are statistically significant differences in the improvement rates in favor of the post-measurement in the level of teaching performance (planning – implementation – evaluation).

Research methodology

The researcher used both

1. The descriptive method: By designing the observation card "evaluation" for the research sample in the level of teaching performance (planning – implementation – evaluation).
2. Experimental method with pre/post design for one experimental group

Research community:

The research community consists of second-year students at the Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University for the academic year (2022-2023), which amounted to (1287) students.

Research sample

The researcher selected the research sample randomly from among the research community, which numbered (60) students, and (20) students were selected as a survey sample and from outside the basic research sample, and the basic research sample (60) students for one experimental group.

Conclusions:

1. The proposed educational program led to an improvement in the level of teaching performance among learners in the practical education course in physical education through the use of augmented reality technology and educational tools and means used in the program.
2. The use of electronic educational tools and means contributes to increasing the effectiveness of educational programs.
3. The combination of the use of electronic applications and teaching methods increases the effectiveness and integration of students.

Recommendations:

1. Use the proposed educational program to improve the level of teaching performance of learners in the field training course in physical education.
2. Use educational technology programs for learners in different courses in physical education.
3. Prepare more electronic educational programs to increase educational effectiveness.