

## " استمارة مقترحة لتقويم الطالبة المعلمة في التربية الرياضية وأثر بعض

### المتغيرات الشخصية المختارة علي التفوق في التربية العملية "

أ.م.د/نادية علي عبد المعطي

#### تقديم

أن الجانب العملي بالإضافة الى الجانب النظري في مقررات الدراسة في كليات التربية الرياضية يزيد من حيوية دور هذه الكليات وأهمية أنشطتها ويعتبر نشاط التربية العملية من أهم الأنشطة التي تركز عليها كليات التربية الرياضية على اعتبار انها برنامج عملي تطبيقي يعمل على اعداد الطالب المعلم وتأهيله للانتقال من مرحلة الطالب المعلم الى مرحلة المدرس العامل لذلك تبذل كليات التربية الرياضية قصارى جهدها لآتاحة الفرصة للطالبات للتدريب داخل المدارس ومتابعتهن وتعريفهن للمواقف الفعلية تدريجيا والعمل على تنمية مهارتهن في التدريس وتحليل المهارات الشخصية اثناء التدريس في مواقف متنوعة فعلية من اجل تقويمهن التقويم الصحيح .

ان برنامج التربية العملية يعتبر من اهم برامج كليات التربية الرياضية بأعتبره برنامجا تطبيقيا فيه يصب كل ما تعلمته الطالبة من مواد نظرية وتطبيقية داخل الكلية والتربية العملية برنامج تطبيقي يعمل على اعداد الطالبة المعلمة ويساعدها على الانتقال من طالبة دارسة الى مدرسة عاملة .

ويذكر محمود حسان سعد أن الهدف من التربية العملية هو :

مساعدة الطالب على امتلاك الكفايات العقلية المختلفة في مجال التربية الرياضية وتدريبه على استخدام اساليب التدريس بطريقة عملية والربط بين ما درسه من مواد نظرية وعملية وتطبيقها في التربية العملية ، تنمية الابتكار لدى الطالبة في الممارسات التعليمية للتربية الرياضية ، وتنمية شخصية الطالبة لممارسة الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التعليم ومن خلالها يمكن للطالبة المعلمة التعرف على الأماكن الواقعية للمدراس وظروف العمل بها وتدريبها على الأنشطة العملية خارج نقطة انطلاقها الى المعرفة والخبرات المتميزة في مجال تدريس التربية الرياضية وكذلك الأمام بالأساليب والبرامج المختلفة (٢٦ : ٢٨) ويذكر مصطفى الجبالي نقلا عن " نشوان " ان الأشراف التربوي او التوجيه عملية تعاونية تشخيصية تحليلية علاجية مستمرة وتتم خلال التفاعل البناء بين المشرف و المعلم بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم كما يذكر الجبالي نقلا عن محمد المنصف حاجي ان الإشراف يهدف الى :

- تطوير النمو المهني للطالبة المعلمة وتحسين مستوى ادائهن وطرق تدريسهن
- مساعدتهن على الوقوف على احسن الطرق التربوية والاستفادة منها
- مساعدة الطالبات على ادراك اهداف التربية ودور المدرسة فيها

يمكن الطالبة المعلمة من النمو الذاتي ومساعدتها على تقويم اعمال التلميذات والتعرف على نواحي القوة ونواحي الضعف (٢٧: ٤٠) ويرى جولد برجر Gold Berger أن التربية العملية هي مجال التربية المهنية للطالب في مرحلة الاعداد بحيث يمارس التدريس لفترة طويلة ويتحمل المسؤولية ويعايش الجو المدرسي بكامل ابعاده بحيث تصبح الخبرات جزءا من نموه الشخصي وتكون خبرته الشخصية المباشرة هي العامل الرئيسي لزيادة الكفاءة التدريسية مستقبلا (٣٠ : ٢)

أي ان التقويم يهدف الى تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف في اداء الطالبة المعلمة و ترشيدها اداءها تخطيطا وتنفيذا وتقويما و التعرف على مقدار ونوعية النمو المهني والشخصي لها . (٧-٣٧) و الاتجاه الحالي في كلية التربية الرياضية بالقاهرة هو اسناد مهمة الاشراف على الطالبات المعلمات في التربية العملية الى احد اعضاء هيئة التدريس بالقسم المعنى او انتداب اعضاء هيئة تدريس من الاقسام الأخرى بالكلية للاشراف على الطالبات المعلمات بينهن المدرس والأستاذ المساعد والأستاذ ، مما يؤدي الى تأثر تقويم الطالبة المعلمة بذاتية الموجهات واختلاف وجهات نظرهن حسب درجاتهن العلمية . وقد يخلق ذلك نوعا من عدم موضوعية التقويم مما وجه اتجاه الباحثة الى ان وضع استمارة لتقويم الطالبة المعلمة قد يساعد الموجهات في اصدار احكام متقاربة واكثر موضوعية وبعدا عن الذاتية من القائمين بعملية التوجيه وكأساس لتوحيد اسلوب لتقويم الطالبات في التربية العملية .

\* مدرس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية بنات / الجزيرة

وقد قام بعض الدارسين بإجراء بحوث لتقويم طالبات وطلبة كلية التربية الرياضية فقامت فاطمة عوض (١٩٨٢) بعمل بطاقة ملاحظة ضمنيتها (٥) محاور هي اهتمام الطالبة بتخطيط الدرس وتنفيذه وشخصيتها ومراعاة الطالبة المعلمة لأسس التعليم الجيد والقدرة على النمو المهني وعلاقة الطالبة المعلمة بالتميزات وكذلك قام جمال العنوي (١٩٧٥) بدراسة حول تقويم طلاب التربية الرياضية في التدريب الميداني وكما قامت تهاني عبد العزيز (٢٠٠١) بأجراء بحث للتعرف على المهارات التدريسية وعلاقتها بالالتزام والتفوق في التدريب الميداني للطالبة المعلمة وقد قامت بتصميم قائمة لتقويم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة والتعرف على العلاقة بين المهارات التدريسية والالتزام ودرجات التدريب الميداني للطالبة المعلمة في التربية الرياضية. وأشتملت على (٥) محاور هي مهارات عرض المحتوى ، مهارات تنظيم الفصل وضبطه ، مهارات استخدام الصوت والصفارة ، مهارات استخدام المصطلحات ومهارات الملاحظة ومهارات التخطيط للتدريس . وفي هذا البحث رأت الباحثة ان تشمل استمارة التقويم كل ما هو مطلوب من الطالبة سواء شخصيتها ومظهرها العام وسلوبها في القيادة وطريقتها في اعدادها المسبق للدرس ، مكونات الأعداد المسبق للدرس من حيث الأدوات والأجهزة والملاعب والكفايات الإدارية اثناء تنفيذ الدرس ، نشاطها خارج الدرس كل ذلك في عبارات محددة بدرجات متدرجة مما يتيح الحكم على مستوى الطالبات بصورة اقرب ما تكون الى الموضوعية وبعدا عن الذاتية . ويتطلب التفوق في مادة التربية العملية من الطالبة المعلمة العمل بجد واجتهاد ومحاولة تحقيق المطلوب منها من حيث الأهتمام الكافي في اعداد الدرس وتنفيذه والأهتمام بالأنشطة الخارجية بانواعها المختلفة داخل وخارج المدرسة الا ان التفوق ايضا يتطلب من الطالبة المعلمة ان تتصف بصفات وخصائص مميزة منها المسؤولية ، الأتزان الأنفعالي ، السيطرة ، الاجتماعية ، الألتزام والقدرة على الأبتكار وكلها متغيرات هامة في الشخصية وهذا ما يفرق بين الطالبة المميزه وغير المميزه . كل هذا دفع الباحثة الى وضع استمارة لتقويم الطالبة المعلمة وتحديد المميزات وغير المميزات ودراسة الفروق بينهم في بعض المتغيرات الشخصية المختاره . ( في ضوء آراء الخبراء ) .

#### المدف من البحث

(١) يهدف البحث الى وضع استمارة لتقويم الطالبة المعلمة في مادة التربية العملية في التربية الرياضية والتعرف من خلالها على :

- العلاقة بين التربية العملية ومتغيرات البحث المختاره (السيطرة، المسؤولية ، الأتزان الأنفعالي ، الاجتماعية ، الألتزام ، الأبتكار )
- الفروق بين الطالبة المميزه والأقل تميزا في محتوى محاور استمارة تقويم الطالبة المعلمة المقترحة في التربية العملية
- الفروق بين الطالبة المميزه والأقل تميزا في متغيرات البحث الشخصية (السيطرة، المسؤولية ، الأتزان الأنفعالي ، الاجتماعية ، الألتزام ، الأبتكار )

#### فروض البحث

- توجد علاقة دالة احصائيا بين درجات مادة التربية العملية ودرجات متغيرات البحث الشخصية المختاره (السيطرة، المسؤولية ، الأتزان الأنفعالي ، الاجتماعية ، الألتزام ، الأبتكار ) كما يقسمها اختبار البروفيل الشخصي لجوردن واختبار الألتزام لعلوى واختبار السمات الشخصية للمبتكرين لسيد خير الله لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالقاهرة .
- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات الطالبة المميزه ومتوسط درجات الطالبة الغير مميزه في التربية العملية في التربية الرياضية في محتوى محاور استمارة التقويم ولصالح الطالبة المميزه .
- توجد فروق دالة احصائيا بين الطالبة المميزه وغير المميزه في متغيرات البحث الشخصية المختاره (السيطرة، المسؤولية ، الأتزان الأنفعالي ، الاجتماعية ، الألتزام ، السمات الشخصية للمبتكرين ) ولصالح الطالبة المميزه .

التة—ويم

هى الدرجة التى تحصل عليها الطالبة فى مادة التربية العملية فى التربية الرياضية . \*

التربية العملية

هى التدريب العملى على التدريس والذى يشرف عليه قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكليات التربية الرياضية والذى يهدف لأتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لتطبيق ما درسته من مواد نظرية وعملية وتطبيقها عمليا خلال قيامها بالتدريس الفعلى فى المدارس تحت اشراف تربوى وعلمى . \*

الطالبة المعلمة

هى الطالبة المقيدة بأحدى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والتى تؤدى التدريب على التربية العملية بأحدى مدارس التعليم بمراحله المختلفة . \*

الدراسات السابقة

(١) قامت فاطمة عوض (١٩٨٢) (٢٧) بدراسة لتقويم الطالبات بكلية التربية الرياضية فى مادة التدريب الميدانى وقامت بتصميم بطاقة ملاحظة لتقويم ادائهن واسفرت الدراسة عن خمس محاور اساسية هى نفسها اهداف برامج التربية العملية وهى :

- اهتمام الطالبة المعلمة بتخطيط الدرس وتنفيذه
- شخصية الطالبة المعلمة

- مراعاة الطالبة المعلمة لأسس التعلم الجيد والقدرة على النمو المهنى وعلاقة الطالبة المعلمة بالتلميذات

وحددت من خلال البطاقة درجات اعمال السنة ودرجة الأمتحان وكيفية حساب درجة الطالبة المعلمة من خلال بطاقة التقويم

(٢) قام احمد البسيونى السيد (١٩٨٦) (١) بدراسة للتعرف على التفوق فى التربية العملية وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفى وقد قام بحصر درجات افراد مجتمع البحث فى مادة التربية العملية من واقع كشوف نتيجة الصف الرابع فى نهاية العام الجامعى ١٩٨٤ كما قام بتطبيق مقياس التفضيل الشخصى لآلن ادوانز والذى اعد صورته جابر عبد الحميد جابر على الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين وتوصل الباحث الى ان اهم السمات الشخصية التى تساهم فى تفوق الطلاب هى النظام ، الجنسية الغيرية ، العطف ، السيطرة ، الخضوع ، المعاضدة .

ولم تكن الفروق دالة احصائيا بين المتفوقين وغير المتفوقين فى التحصيل ، والخضوع ، العدوات ، والاستعراض وغيرها من السمات .

وأوصى الباحث بضرورة تصميم بطاقة لتقويم الطلاب المعلمين تشمل جميع جوانب التربية العملية وضرورة التزام الموجهين بأستخدامها

\* تعريف اجرائى للباحثة

- (٣) قام قسم التربية الرياضية (١٩٨٨) (١١) بالمملكة العربية السعودية عزيزه باعداد بطاقة تقويم فى التربية العملية تهدف الى توحيد اسلوب تقويم الطلاب فى التدريب الميدانى وتحتوى على عشرين عنصر لتقويم الطالب اثناء التدريب لكل عنصر منها خمس درجات ليكون المجموع مائة درجة . ويمكن للطلاب استخدام هذه البطاقة لتقويم انفسهم وزملائهم حتى تنمو قدراتهم على النقد الذاتى وتقويم عمل الغير واشتملت البطاقة على اربع محاور رئيسية وهى : اعداد الدرس ، اخراج الدرس ، الصفات الشخصية ، نشاط المدرس .
- (٤) حنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٠) (١٣) قامت ببحث للتعرف على اثر اسلوب التدريس التعاونى على تنمية مهارات التدريس وخلق الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا وقامت من خلال البحث بوضع استمارة ملاحظة تقويم الطالبة المعلمة فى مهارات التدريس . تم عرضها على الأساتذة المتخصصين فى مجال مناهج وطرق تدريس وبعدها اجراء المعاملات العلمية للاستمارة ثم استخدامها على الطالبات وتوصلت الباحثة الى ان فاعلية اسلوب التدريس التعاونى ساعد فى نمو مهارات التدريس لدى الطالبة المعلمة .
- (٥) قامت تهانى عبد العزيز (٢٠٠١) (٨) بدراسة بعنوان المهارات التدريسية وعلاقتها بالالتزام فى التدريب الميدانى للطالبة المعلمة وقامت بتصميم قائمة لتقويم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى التربية الرياضية و استخدمت المنهج الوصفى و اختارت عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق وتوصلت الى وجود علاقة دالة احصائيا بين المهارات التدريسية والالتزام
- (٦) قام قسم طرق التدريس والتدريب و التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية (٢٠٠١) (٢٧) بوضع بطاقة لتقويم الطالب المعلم فى ضوء اسلوب النظم وتشمل التقويم النهائى للمهارات و المعارف والنواحى الوجدانية والحكم على كفايتها لتلبية متطلبات اعداد الطالب المعلم واطلق عليها " بطاقة ملاحظة مقتنه لتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم فى الامتحان النهائى للتربية العملية " واشتملت محاور التقويم على (٣) محاور هى تخطيط المادة التعليمية ، الموقف التعليمى للطالب المعلم ، الموقف التعليمى للتلميذ المعلم ووضع للمحور الأول (١٥) درجة و للمحور الثانى (٣٦) درجة و للمحور الثالث (٩) درجات اى ان المجموع (٦٠) درجة وهى درجة امتحان آخر العام

#### اجراءات البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لوصف الوضع الراهن وتفسير العلاقات بين التميز فى التربية العملية وبعض المتغيرات الشخصية المختاره .

#### مجتمع البحث

طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة خلال العام الجامعى ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م

#### عينة البحث

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وعددهن (٢٢٨) طالبة خلال العام الجامعى ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م.
- تم استبعاد عدد (١٦) طالبة لم تحصل الباحثة على درجاتهن من بعض الموجهات .
- تم استبعاد عدد (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية وبذلك اصبحت عينة البحث الأساسية (١٩٢) طالبة طبق عليهن استمارة التقويم بعد اجراء المعاملات العلمية لصدق وثبات الأستماره وذلك لدراسة العلاقة بين درجات التربية العملية وبعض المتغيرات المختاره ثم ترتيبهن تنازليا حسب درجاتهن فى التربية العملية وتم تحديد الربيع الأعلى وهن الطالبات الحاصلات على اعلى الدرجات فى التربية العملية وعددهن (٤٨) طالبة وكذلك الربيع الأدنى وهن الطالبات الحاصلات على اقل الدرجات فى التربية العملية وعددهن (٤٨) طالبة لدراسة الفروق بينهن فى كل محور من محاور استمارة التقويم وفى متغيرات البحث المختاره .

## أدوات جمع البيانات

أولاً : أستمارة تقويم اداء الطالبة المعلمة فى التربية العملية :

(أ) تحديد محاور الأستمارة :

للقيام بتحديد محاور استمار تقويم الطالبة المعلمة فى التربية العملية قامت الباحثة بالأطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية والدراسات والبحوث المرتبطة العربية أمكن للباحثة تحديد (٨) محاور مبدئية تساعد فى تقييم الطالبة المعلمة بصوره مبسطة وسريعة وهى "المظهر العام ، القيادة ، تحضير الدرس ، الاعداد المسبق للدرس ، طريقة ادارة الدرس ، نشاط خارج الدرس ، الأبتكار فى الدرس "

وقامت الباحثة بعرض هذه المحاور السبعة على المتخصصين و الخبراء فى طرق التدريس فى التربية الرياضية والأساتذة القائمين بالأشراف والتوجيه على طالبات التربية العملية فى المدارس وبلغ عددهن (٢٠) موجهه ويوضح جدول (١) النسب المئوية لأرائهن .

جدول (١)

النسب المئوية لأراء الخبراء والمتخصصين المشرفين على

طالبات التربية العملية فى محاور تقويم الطالبة المعلمة

فى درس التربية الرياضية

م	محاور الأستماره	محاور الأستمارة بعد التعديل	تكرارات المرافق	النسب المئوية
١	المظهر العام	المظهر العام والشخصية	٢٠	١٠٠%
٢	القيادة	القيادة	٢٠	١٠٠%
٣	تحضير الدرس	مكونات الاعداد المسبق للدرس	١٨	٩٠%
٤	الاعداد المسبق للدرس			
٥	الأدوات المستخدمة فى الدرس			
٦	طريقة ادارة الدرس	الكفايات الادارية للطالبة المعلمة اثناء تنفيذ الدرس	١٨	٩٠%
٧	نشاط خارج الدرس	نشاط خارج الدرس	١٧	٨٥%
٨	الابتكار فى داخل الدرس	يضم الى محاور (٣،٤،٥)	١٨	٩٠%

يتضح من الجدول رقم (١) ان آراء الخبراء والمتخصصين اشارت الى اضافة الشخصية الى المظهر العام وضم المحاور ٣،٤،٥ فى محور واحد ( مكونات الاعداد المسبق للدرس ) وتعديل مسمى (طريقة ادارة الدرس) الى (الكفايات الادارية للطالبة المعلمة اثناء تنفيذ الدرس) كما تم التخلي عن الأبتكار داخل الدرس ودمجه داخل محاور الأستمارة وتراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء والمتخصصين فى المحاور المقترحة بين (٨٥% : ١٠٠%)

تحديد عبارات محاور استماره تقويم طالبة التدريب الميدانى فى التربية الرياضية

قامت الباحثة بدراسة وتحليل المراجع العلمية المتخصصة واجراء المقابلات الشخصية مع المتخصصين والخبراء بغرض التوصل الى العبارات الدالة على كل محور وتحديداتها وفى ضوء ذلك حددت الباحثة عبارات كل محور وبذلك تكون الأستمارة فى صورتها المبدئية مكونة من (٨١) عبارة كالتالى :

المحور الأول	المظهر العام والشخصية	(١٢) عبارة
المحور الثانى	القيادة	(١٧) عبارة
المحور الثالث	مكونات الاعداد المسبق للدرس	(٢٠) عبارة
المحور الرابع	الكفايات الادارية للطالبة اثناء تنفيذ الدرس	(٢٤) عبارة
المحور الخامس	نشاط خارج الدرس	(٨) عبارات

وقد قامت الباحثة بعرض أستمارة التقويم في صورتها الميدانية على اعضاء هيئة التدريس القائمين بالاشراف على التربية العملية لطالبات الكلية وأعتبرت الباحثة العبارات التي حصلت على موافقة ٧٥% فأكثر مقبولة . وقد أفادت آراء الخبراء والمشرفين على الطالبات المعلمات بالتعديل اللفظي لبعض العبارات وحذف البعض الآخر :

- **في محور المظهر العام والشخصية :** تم تعديل العبارة " طلق اللسان " الى " مخارج الألفاظ سليمة "
  - **في محور الأعداد المسبق للدرس :** تم تغيير العبارة رقم (٥) " كتابة الدرس مع توضيح اجزائه والتشكيلات ووضع الادوات المستخدمة " الى " اختيار مهارات تناسب المراحل السنوية " ، والعبارة رقم (١٠) الى " التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة " بدلا من " تختار ادوات تتمتع بالامن والسلامة " ، العبارة رقم (١١) " تستخدم ادوات بديلة وحديثة " بدلا من " تبتكر ادوات للمساعدة في الدرس " .
  - **وفي محور الكفايات الادارية للطالبة المعلمة اثناء تنفيذ الدرس** تم تعديل العبارة (٩) " لديها كفاءة في استخدام الأدوات " الى " تستخدم الأدوات بمهارة ، والعبارة (١١) " تهتم بوسائل الأمان والسند " الى " تهتم بتوفير عوامل الأمان والسلامة " والعبارة (١٢) " تقوم باستخدام الأيقاع في الدرس " الى " تهتم بتنمية الحس الأيقاعي في الدرس " .
  - وقد تم حذف عبارة " اخلاقها مثالية صادقة في القول والعمل " وعبارة " تتمتع بالأخلاق الحميدة من محور القيادة .
  - كما تم حذف العبارات " لديها القدرة على الأداء الصحيح على الأدوات " ، " لديها القدرة على استخدام الأدوات الاستخدام الأمثل " ، " تقوم بالتنوع في محتويات الدرس وفي طريقة النداء والصوت " ، " لديها المرونة اللازمة لأدارة الدرس " . من محور الاعداد المسبق للدرس
- وبذلك تكون الباحثة قد توصلت الى استمارة تقويم الطالبة المعلمة في التربية الرياضية في صورتها النهائية والتي احتوت على ٧٦ عبارة موزعة على (٥) محاور على النحو التالي :
- |               |   |            |
|---------------|---|------------|
| المحور الأول  | المظهر العام والشخصية                       | (١٤) عبارة |
| المحور الثاني | القيادة                                     | (١٥) عبارة |
| المحور الثالث | مكونات الاعداد المسبق للدرس                 | (١٤) عبارة |
| المحور الرابع | الكفايات الادارية للطالبة اثناء تنفيذ الدرس | (٢٥) عبارة |
| المحور الخامس | نشاط خارج الدرس                             | (٨) عبارات |

#### الدراسات الاستطلاعية

قامت الباحثة بتطبيق الأستمارة على (٢٠) طالبة معلمة من طالبات الفرقة الرابعة ومن خارج عينة البحث وقامت بالتطبيق المشرفات على التربية العملية من اساتذة الكلية اثناء زيارتهن في فترة التدريب الطويل وقيل اجازة منتصف العام الجامعي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ لبيان مدى ملائمة العبارات المختلفة لكل محور لعملية التقويم .

#### المعاملات العلمية لأستمارة التقويم

##### (أ) صدق الأستمارة

استخدمت الباحثة صدق المحتوى عن طريق الخبراء واعضاء هيئة التدريس والمشرفات على التربية العملية والسابق ذكرهن واستخدمت الباحثة كذلك طريقة الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الأستمارة على (٢٠) طالبة معلمة وايجاد معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور وبين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستماره للدلالة على الصدق والجداول التالية توضح ذلك في جدول رقم (٢) ، (٣) ، (٤)

جدول رقم (٢)

الصدق بالأتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحاور للاستمارة

(ن = ٢٠)

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	٠,٦٨١	٠,٥٤٣	٠,٧٠٩	٠,٥٢٣	٠,٦٢٣
٢	٠,٥٨٣	٠,٧٢٨	٠,٦٤٣	٠,٤٩٥	٠,٦٨٤
٣	٠,٤٩٣	٠,٦٠٩	٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	٠,٦٦١
٤	٠,٥١٢	٠,٨٢٥	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٦٧٧
٥	٠,٦٣٨	٠,٤٨٨	٠,٦١٢	٠,٦٦٠	٠,٦٥٩
٦	٠,٧٤٤	٠,٥٦٣	٠,٧٨١	٠,٧٤٠	٠,٥٤٣
٧	٠,٦٢٥	٠,٥٨٢	٠,٤٩١	٠,٤٦٩	٠,٦٢٩
٨	٠,٦١٦	٠,٥٧١	٠,٥٦٥	٠,٥٥٣	٠,٥٨٧
٩	٠,٥٩٨	٠,٦٥٥	٠,٦٧٣	٠,٥٧٢	
١٠	٠,٧٧٢	٠,٥١٣	٠,٥٨١	٠,٦٢١	
١١	٠,٦٦١	٠,٧٠٤	٠,٤٥٥	٠,٧٤٧	
١٢	٠,٧٦٣	٠,٧١٨	٠,٥٦٦	٠,٨٣٨	
١٣	٠,٦٤٤	٠,٦٥٧	٠,٦٤٥	٠,٦٤٠	
١٤	٠,٦٠٣	٠,٥٤٣	٠,٥٤١	٠,٤٨٣	
١٥		٠,٧١٨		٠,٧٦٥	
١٦				٠,٦٧١	
١٧				٠,٦٥٢	
١٨				٠,٥٩٦	
١٩				٠,٦٨٦	
٢٠				٠,٥٤٤	
٢١				٠,٦٥٧	
٢٢				٠,٧٣٢	
٢٣				٠,٤٧٥	
٢٤				٠,٥٦١	
٢٥				٠,٥٨٠	

دلالة معامل الارتباط (٠,٤٢٣) عند مستوى (٠,٠٠٤)

ويتضح من الجدول دلالة معامل الارتباط بين العبارات والمحاور ، مما يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور .

جدول (٣)

الصدق بالأتساق الداخلى بين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة

(ن = ٢٠)

المحاور	الأرتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
المحاور الأول	٠,٦٥٣	دال
المحاور الثانى	٠,٧٠٢	دال
المحاور الثالث	٠,٥٨٨	دال
المحاور الرابع	٠,٥٦٤	دال
المحاور الخامس	٠,٦٩١	دال

دلالة معامل الأرتباط (٠,٤٢٣) عند مستوى (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول رقم (٣) دلالة معامل الأرتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على صدق تمثيل المحاور لدرجة الاستمارة .

(ب) ثبات الاستمارة

قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لنفس المجموعة التى طبق عليها الصدق مستخدمة التجزئة النصفية باستخدام معادلة الفاكرونباخ لتحديد ثبات الاستمارة .

جدول (٤)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لمحاور ومجموع الاستمارة

(ن = ٢٠)

المحاور	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		التجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
		ع	م	ع	م		
الأول	١٤	٢٧,٨١	٥,٥٨	٢٧,٣٣	٥,٦٤	٠,٨٧٩	٠,٨٨٢
الثانى	١٥	٣٠,٤١	٦,٨٧	٢٨,٦٧	٥,٤١	٠,٨٤٣	٠,٨٥٤
الثالث	١٤	٢٧,٤٤	٥,٦٩	٢٨,٧٩	٦,١٦	٠,٨٥٩	٠,٨٧١
الرابع	٢٥	٥١,٩٧	٩,٥٤	٥٠,٣٦	٩,١١	٠,٧٩٢	٠,٨٠٥
الخامس	٨	١٤,٣٥	٣,٩٩	١٣,٨٨	٤,٠١	٠,٨٦١	٠,٨٧٢
المجموع	٧٦	١٥١,٩٨	٢١,٧٦	١٤٩,٠٣	٢٢,١٩	٠,٨٣٨	٠,٨٤٣

يتضح من الجدول رقم (٤) ان معاملات الثبات بالتجزئة النصفية قد تراوحت بين (٠,٧٩٢ ، ٠,٨٧٩) للمحاور ولمجموع الاستمارة (٠,٨٣٨) وبمعامل الفاكرونباخ تراوحت بين (٠,٨٨٢ ، ٠,٨٠٥) للمحاور ولمجموع الاستمارة (٠,٨٤٣) مما يدل على ثباتها .



وحيث ان درجة التربية العملية في ضوء اللانحة الداخلية للكلية هي (٢٠٠) درجة موزعة على (٨٠) درجة لأعمال السنة أي ٤٠% من الدرجة الكلية ودرجة الممتحنه الداخليه (٦٠) درجة أي ٣٠% من الدرجة الكلية ودرجة الممتحنه الخارجيّه (٦٠) درجة أي ٣٠% من الدرجة الكلية ، وعند حساب درجة الطالبه في ضوء الأستماره تحسب كالأتي :

$$\begin{aligned} \text{أولا : أعمال السنه} &= \frac{\text{الدرجة التي حصلت عليها الطالبه بالأستماره} \times ٤٠}{١٠٠} \\ \text{ثانيا : درجة الممتحنه الداخليه} &= \frac{\text{الدرجة التي حصلت عليها الطالبه بالأستماره} \times ٣٠}{١٠٠} \\ \text{ثالثا : درجة الممتحنه الخارجيّه} &= \frac{\text{الدرجة التي حصلت عليها الطالبه بالأستماره} \times ٣٠}{١٠٠} \end{aligned}$$

والدرجة النهائيه للطالبه هي حاصل مجموع أولا وثانيا وثالثا وحيث ان مجموع درجات الاستماره هو (٣٨٠) درجة ومجموع الدرجة المحسوبه للطالبه هو (٣٨٠) درجة فيرجع الى الجدول المرفق بالاستماره وامام الدرجة التي حصلت عليها من الأستماره توجد خانة الدرجة من (٢٠٠) أي ما يقابل ما حصلت عليه الطالبه من (٢٠٠) درجة .

وفي ضوء ما أشار اليه الخبراء يمكن ان يكون للاستماره تقدير خماسي متدرج من ١ : ٥ درجة حيث يقابل ممتاز الدرجة (٥) ، وجيد جدا الدرجة (٤) ، وجيد الدرجة (٣) ، ومقبول الدرجة (٢) و ضعيف الدرجة (١) . مرفق رقم (١)

### ثانيا : المتغيرات الشخصية :

وفي ضوء آراء الخبراء استخدمت الباحثة مقياس البروفيل الشخصي ومقياس الألتزام ومقياس الشخصية المبتكرة .

حيث تم عرض مجموعة من المتغيرات الشخصية على السادة الخبراء في التربية العملية وعلم النفس في كليات التربية الرياضية واستقرت الآراء على ان اهم المتغيرات الشخصية التي ترتبط بالطالبه هي السيطرة ، الاجتماعية ، المسئولية ، الأتزان الأنفعالي ، القدرة الأبتكارية

جدول رقم (٥)

### النسب المئوية لآراء الخبراء حول المتغيرات الشخصية

ترتيب الموافقات	موافقة الخبراء (٢٠)		المتغيرات الشخصية
	النسبة المئوية	عدد الموافقين	
الخامسة	٨٠%	١٦	السيطرة
الثانية	٩٠%	١٨	المسئولية
السادسة	٧٥%	١٥	الأتزان الأنفعالي
الأولى	٩٥%	١٩	الاجتماعية
السابعة	٦٠%	١٢	الثقة بالنفس
الثانية	٩٠%	١٨	الألتزام
الثانية	٩٠%	١٨	الأبتكار
السابعة	٦٠%	١٢	النظام
العاشرة	٥٥%	١١	التحمل
الحادي عشر	٥٠%	١٠	الخضوع
السابعة	٦٠%	١٢	القدرة على الانجاز

يتضح من الجدول رقم (٥) موافقة الخبراء على المتغيرات الشخصية بنسب بين (٥٠% ، ٩٥%) وقد اختارت الباحثة المتغيرات التي لا تقل النسبة فيها عن ٧٠% وقد وقعت هذه المتغيرات الشخصية في مقياس البروفيل الشخصي ومقياس السمات الشخصية للمبتكرين ومقياس الألتزام .

وضع هذا المقياس ل. ب. جوردان Leonard Gordon وقام باقتياسه ووصفه في صورته العربية جابر عبد الحميد جابر ، وفؤاد أبو حطب  
ويزودنا هذا المقياس بقياس اربعة سمات للشخصية لها اهميتها بالنسبة للشخص السوي وهي :

- **السيطرة** يحصل على درجة عالية في هذا المقياس الأفراد الذين يتخذون دورا ايجابيا نشطا في الجماعة وهم الواثقون من انفسهم والذين يميلون الى اتخاذ القرارات الحاسمة مستقلين عن غيرهم او الذين يتخذون دورا قياديا في الجماعة . أما الأشخاص الذين يقومون بدور التبعية ومن لديهم نقص في الثقة بالنفس والذين يعتمدون على الآخرين بشكل واضح في التماس التصحيح والعون والذين لا يستطيعون اتخاذ قرارات حاسمة بمفردهم فإنهم يحصلون على درجة منخفضة .
- **المسئولية** يحصل على درجة عالية في هذا المقياس الأفراد الذين يستطيعون تحمل المسئولية ويمكن الاعتماد عليهم ويستطيعون الاستمرار في أي عمل يكلفون به لديهم الجهد والمثابرة والقدرة على الاستمرار في العمل . أما الأفراد الذين لا يعتمد عليهم لعدم قيامهم بمسئولياتهم وعدم الاستمرار في اعمالهم فهم يحصلون على اقل الدرجات .
- **الأتزان الأنفعالي** يحصل الأفراد المتزنون انفعاليا والذين هم بعيدون عن القلق والتوتر العصبي والذين يتحملون الأحياط ولا يوصفون بالحساسية الزائدة على درجة عالية في هذا المقياس اما الدرجات المنخفضة فتربط بالقلق الشديد والتوتر العصبي والحساسية الزائدة وعدم تحمل الأحياط وهذه جميعها تدل على اتزان انفعالي ضعيف .
- **الأجتماعية** يحصل الأفراد الأجتماعيون الذين يحبون مخالطة الناس ولديهم القدرة على تكوين علاقات سليمة مع الآخرين على درجة عالية في هذا المقياس اما الدرجات المنخفضة فتدل على ضعف هذه النواحي .

ويتكون البروفيل الشخصي من (١٨) مجموعة من العبارات الوصفية تشمل كل مجموعة اربعة عبارات تمثل كل عبارة من العبارات الأربع احدى السمات الشخصية الأربع ( السيطرة ، المسئولية ، الأتزان الأنفعالي ، الأجتماعية ) تتشابه عبارتين من الأربع على اعتبارها تشبهها الى حد كبير وعلى عبارة اخرى من نفس العبارات الأربع تشبهها بدرجة اقل . وبذلك يكون اقصى درجة محتملة في كل قياس من المقاييس الأربعة (أى لكل سمة شخصية ) ٣٦ نقطة .

وقد تم حساب ثبات المقاييس الأربعة لأختبار البروفيل الشخصي بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة عددها (٦٢) طالبة بكلية التربية جامعة عين شمس بفاصل زمني مقداره شهرين وكانت معاملات الثبات كالتالي :

السيطرة (٠,٧١) المسئولية (٠,٦٧) الأتزان الأنفعالي (٠,٦٩) الأجتماعية (٠,٧٨) وجميعها معاملات دالة احصائيا

وتم حساب صدق المقياس باستخدام الصدق التكويني لهذا المقياس على مجموعتين احدهما من خريجات معاهد التربية الرياضية (٥٠) والآخرى من خريجات الخدمة الأجتماعية (٥٠) وأسفرت النتائج على ان معاملات بالخدمة الأجتماعية حصلن على درجة عالية في الأجتماعية وهذه الفروق داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١ ، وترى الباحثة ان المقياس قد ثبت ثباته وصدقه بصورة تمكنها من استخدامه كأداة من ادوات البحث . كما قامت الباحثة في هذا البحث بحساب ثبات المقياس بطريقة اعادة الأختبار بفاصل زمني (٣) اسابيع على (٢٠) طالبة عينة الأستطلاع وكانت النتائج كالتالي :

السيطرة (٠,٧٣%) و المسئولية (٠,٦٩%) و الأتزان الأنفعالي (٠,٦٥%) و الأجتماعية (٠,٧٦%) مرفق رقم (٢)

### (ج) قائمة السمات الشخصية للمبتكرين

قام بوضع المقياس " سيد خير الله " وقام بتقنيه على عينات من البيئة المصرية وأستعان مؤلف الأختبار بالدراسات والبحوث التي تناولت الخصائص النفسية للمبتكرين كمصدر لجمع هذه السمات وهذا يعتبر دليلا على صدق المقياس حيث اجمعت على ان الفرد المبتكر يتميز بعدد من الخصائص النسبية منها ما هو موضع اتفاق عام ومنها ما يتفق البعض عليه ومنها ما يظهر التناقض والاختلاف . ويتكون المقياس من (٣٧) عبارة صيغت في اساليب سلوكية عامة ، وباستخدام هذا المقياس يمكن التمييز بين مجموعة الأشخاص ذوي القدرة المرتفعة على التفكير الأبتكارى ومجموعة الأشخاص ذوي القدرة المتخصصة .

#### ثبات الأختبار

استخدم مؤلف الأختبار طريقتين لحساب ثبات المقياس :

• طريقة تقدير التلميذ لنفسه

• طريقة تقدير المدرسين لتلاميذهم

واعتمد المؤلف على تقدير التلميذ لنفسه فى تقدير ثبات القائمة عن طريق التطبيق واعادة التطبيق وبلغ معامل الثبات (٠,٨٣)

#### صدق المقياس

استخدم مؤلف الأختبار ثلاث طرق لقياس صدق الأختبار فقد اختار المؤلف (٩٠) تلميذا عشوائيا من مدارس المرحلة الثانوية تراوحت اعمارهم بين (١٥ : ١٨ سنة) وقام بتطبيق اختبار القدرة على التفكير الأبتكارى وقائمة السمات ابشخصية للمبتكرين ثم اعادة التطبيق عليهم بفواصل زمنية (٢٠) يوم وجاءت معاملات الصدق كالتالى :

(٠,٥٦٩)

مع التطبيق الأول كان معامل الصدق

(٠,٥٧٨)

مع التطبيق الثانى كان معامل الصدق

(٠,٦٠٧)

مع التطبيق الثالث كان معامل الصدق

وذلك يدعم المقياس كأداة علمية لاكتشاف الأفراد المبتكرين .

وقامت كل من نادبة درويش وماجدة اسماعيل بأستخراج معامل الثبات بطريقة التطبيق واعادة التطبيق بفواصل زمنية مقداره اسبوعان على عينة مكونة من (٥٠) طالبة رياضية من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وبلغ معامل الثبات عند نادبة درويش (٠,٧٨%) وعند ماجدة اسماعيل (٠,٨١%)

مرفق رقم (٣)

#### (د) مقياس الألتزام

وضع كل من كوباسا kobasa ومادى Maddi (١٩٩٢) مقياسا لقياس الألتزام commitment من حيث الأعتقاد الراسخ للفرد فى قيمته وجدارته واحاسيسه ومسئولية العمل الذى يرتبط به .

ويتضمن المقياس (١٢) عبارة يقوم الفرد بالأجابة على عبارات المقياس فى ضوء مقياس رباعى التدرج (أوافق تماما، أوافق الى حد ما ، لا اوافق، لا اوافق تماما) وقام حسن علاوى بأقتباس المقياس وتعريبه وتم الأقتصار على (١٠) عبارات فقط فى ضوء بعض الدراسات الأولية للمقياس .

#### المعاملات العلمية للمقياس

- بلغ معامل الأتساق الداخلى للمقياس (معامل ألفا) ٠,٨٩ عند تطبيقه على عينة مكونة من (١٠٢) فردا
- كما تم ايجاد الصدق المرتبط بالمحك باستخدام بعض الأختبارات التى تقيس تحمل المسئولية والصلابة والتصميم .
- كما اسفر صدق التكوين التمايز الفرضى للمقياس عند تطبيقه على عينتين من الأفراد عينه الأولى تتميز باللتزامها الواضح فى عملها وعينه الثانية أقل اللتزاما فى عملها طبقا لرأى رؤسائها عن تفوق أفراد المجموعة الأولى فى درجات المقياس

## تصميم الأختبار

تمنح درجة واحدة في حالة اوافق تماما ، ودرجتان في حالة اوافق الى حد ما ، وثلاث درجات في حالة لا اوافق ، و اربع درجات في حالة لا اوافق تماما ويتم جمع الدرجات كلها وكلما ارتفعت الدرجات كلما دل ذلك على وجود سمه الالتزام لدى الفرد بدرجة واضحة .

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الأختبار بطريقة التجزئة النصفية على العينة الأستطلاعية (٢٠) طالبة وتم تصحيح الارتباط بطريقة الفاكرونباخ المقياس نو ثبات عالي

و بالنسبة للصدق قامت الباحثة بأستخدام طريقة الأتساق الداخلي بأيجاد معامل الأرتباط بين العبارات الكلية للمقياس وكانت النتائج كالتالي :

٠,٦٩١ ، ٠,٧٢١ ، ٠,٧٤٥ ، ٠,٧٩٩ ، ٠,٧٨٩ ، ٠,٦٦٧ ، ٠,٨١٢ ، ٠,٨٣٠ ، ٠,٦٧٨ ، ٠,٨٤٢  
وهي معاملات ارتباط داله مما يدل على صدق المقياس . ( مرفق رقم ٤ )

## التجربة الأستطلاعية

قامت الباحثة بتطبيق الأختبارات المستخدمة وأستماره تقويم الطالبه المعلمة على عينة البحث من الطالبات المعلمات كالاتي :

- تطبيق الأختبارات المستخدمة على عينة البحث وعددهن (١٩٢) في مجموعات كل مجموعة (٤٨) طالبة اى (٤ شعب) وخلال الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الأول وقبل اجازة منتصف العام الجامعي (٢٠٠٣/٢٠٠٤) من السبت ٢٠٠٤/١/١٠ وحتى الأربعاء ٢٠٠٤/١/١٥ نظرا لخروج الطالبات للتربية العملية بعد اجازة نصف العام مباشرة .
- مقابلة اعضاء هيئة التدريس المشرفات على التربية العملية وتوضيح الهدف من البحث ومن الأستمارة وتوزيع الأستمارة عليهن في الفترة ٢٠٠٤/١/١٠ الى ٢٠٠٤/١/٢٠ ليقيم بتقويم الطالبات من خلالها في فترة التربية العملية الطويلة في الفتره من بداية نصف العام الجامعي الثاني ولمدة اسبوعين (٧ فبراير الى ١٩ فبراير) وتم تجميع الأستمارات من السبت ٢٠٠٤/٢/٢١ وحتى ٢٠٠٤/٣/٣ .

## عرض نتائج البحث

### جدول رقم (٦)

معاملات الأرتباط بين درجات محاور استمارة تقويم الطالبه المعلمة في التربية الرياضية ودرجات

متغيرات البحث المختاره

ن = ١٩٢

الشخصية المبتكره	الالتزام	الأجتماعية	الأقران الأنفعالي	المسئولية	السيطره	المتغيرات
						المحاور
٠,١٤٠	٠,٥٢٥	٠,٤٠١	٠,٥١٢	٠,٣٣٢	٠,٢٤١	المظهر العام والشخصية
٠,٢١٠	٠,٧١١	٠,٣٩٩	٠,٦١١	٠,٤٣٥	٠,٣٤٠	القيادة
٠,٣٢٥	٠,٦١٢	٠,٤٠٠	٠,١٧٢	٠,١٥٦	٠,٢١٦	مكونات الاعداد المسبق للدرس
٠,٣٢٣	٠,٧١٥	٠,٤٦٨	٠,٢٢٤	٠,٣٤٣	٠,٣٧٦	الكفايات الإدارية لطلبة اثناء تنفيذ الدرس
٠,٢٠٢	٠,٦١٢	٠,٥٧٢	٠,٣١٤	٠,٤٤٢	٠,٣٢٢	نشاط خارج الدرس

ودلائل معامل الأرتباط (٠,١٣٨) عند مستوى (٠,٠٥) يتضح من الجدول رقم (٦) أن الأرتباط دال احصائيا بين كل من درجات محاور استمارة تقويم الطالبه المعلمة ودرجات متغيرات السيطرة والمسئولية والأقران الأنفعالي والأجتماعية والألتزام والسمات الأبتكارية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية .

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين درجات مجموعتي البحث المقسم وفقا لدرجات التربية العملية

الربيع الأعلى (٤٨) طالبة والربيع الأدنى (٤٨) طالبة

المجموعات	المجموعة المميزه (٤٨)		المجموعة غير المميزه (٤٨)		ف	ت
	ع	م	ع	م		
التربيه العمليه	٢٩,٥٨	٣٠٦,٣٣	٢٧,١٤	٢٧٨,٠٨	٢٨,٢٥	٤,٨٢٤

ويتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق داله احصائيا بين درجات المميزين في التربية العملية الربيع الأعلى وغير المميزين الربيع الأدنى. وأظهرت النتائج ان الفروق كانت لصالح المجموعة المميزه ( الربيع الأعلى ) وتهدف الباحثة من هذا الجدول الى المقارنه بين المجموعتين فيما يتميزن به في محاور الأستماره ومحتوى كل محور وكذلك الفروق بينها في متغيرات البحث المختاره.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث المميزه وغير المميزه في محاور ومجموع الأستماره

المحاور	مجموعة المميزه (٤٨)		مجموعة غير المميزه (٤٨)		الفرق	قيمة (ت)
	ع	م	ع	م		
الأول	٤,٥٦	٥٥,٣٣	٤,٢٢	٥١,٤١	٣,٩٢	٤,٣٢
الثاني	٥,٠٤	٦١,١٧	٦,٥٠	٥٦,٩٢	٥,٩٧	٤,٩٨
الثالث	٥,٩٩	٥٦,٥٠	٥,٧١	٥٠,٩٧	٥,٥٣	٤,٥٨١
الرابع	٩,١٨	١٠٣,٥٤	١١,٠٦	٩٢,٠٨	١١,٤٦	٥,٤٧
الخامس	٤,٥٤	٣٠,٠٧	٩,٢٤	٢٥,٨١	٤,٢٦	٥,٣٥
المجموع	٢٩,٥٨	٣٠٦,٣٣	٢٧,١٤	٢٧٨,٠٨	٢٨,٢٥	٤,٨٢٤

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠١) عند مستوى (٠,٠٥) يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق داله احصائيا لصالح المجموعة المميزه عن غير المميزه في محاور ومجموع الأستماره.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المميزات في التربية العملية وغير المميزات

في محتوى المحور الأول (المظهر العام والشخصية)

ن=٢=٤٨

م	العبارات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	تتمتع باللياقة البدنية	٠,٢٣	٣,٩٢	٣,٨١	٠,٢٩	٠,١١	٢,٠٣
٢	ملابسها نظيفة	٠,٣١	٤,٠٠	٣,٩٨	٠,٢٠	٠,٠٢	٠,٣٧
٣	انيقة	٠,٣٢	٣,٧٧	٣,٦٩	٠,٢٥	٠,٠٨	٠,٨٩
٤	غير مبهرجه	٠,٢٣	٣,٧٥	٢,٩٨	٠,٢٤	٠,٧٧	١٥,٨٨
٥	وقفتها جيدة	٠,٤١	٤,٠٤	٣,٩٦	٠,٣٥	٠,٠٨	٠,٧٥
٦	طريقة مشيها سوية	٠,٣٩	٣,٩٦	٣,٨٨	٠,٣٤	٠,٠٨	٠,٧٧
٧	تتمتع بروح المرح	٠,٣٥	٣,٧٧	٢,٧٥	٠,٣١	١,٠٢	١٤,٩٦
٨	شخصية ودودة	٠,٤٧	٣,٩٤	٣,٩٨	٠,٣٨	٠,٠٤	٠,٤٥
٩	مخارج الفاظها سليمة	٠,٤٣	٣,٨٨	٣,٨٥	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٣٧
١٠	متزنه يمكن الاعتماد عليها	٠,٣٥	٣,٨٨	٣,٧٩	٠,٣٩	٠,٠٩	٠,١٦
١١	لديها قدره على ضبط النفس	٠,٣٥	٣,٧٧	٣,٧٥	٠,٣٠	٠,٠٢	٠,٣٠
١٢	لديها ثقة بالنفس	٠,٤٧	٣,٦٩	٣,٥٨	٠,٣٣	٠,١١	١,٣١
١٣	متعاونه مع مدرسات التربية الرياضية	٠,١٢	٤,٤٢	٣,٥٨	٠,٣٣	٠,٨٤	١٣,٨٦
١٤	تتعامل بأخلاق حميده مع مدرسي ومدرسات المدرسة	٠,١٣	٤,٥٤	٣,٨٣	٠,١٦	٠,٧١	٢٣,٦١
		٤,٥٦	٥٥,٢٣	٥١,٤١	٤,٢٢		

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين درجات مجموعتي البحث المقسم وفقا لدرجات التربية العملية

الربيع الأعلى (٤٨) طالبة والربيع الأدنى (٤٨) طالبة

ت	ف	المجموعة غير المميزه (٤٨)		المجموعة المميزه (٤٨)		المجموعات
		ع	م	ع	م	
٤,٨٢٤	٢٨,٢٥	٢٧,١٤	٢٧٨,٠٨	٢٩,٥٨	٣٠٦,٣٣	التربية العملية

ويتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق داله احصائيا بين درجات المميزين في التربية العملية الربيع الأعلى وغير المميزين الربيع الأدنى .

وأظهرت النتائج ان الفروق كانت لصالح المجموعة المميزه ( الربيع الأعلى ) وتهدف الباحثة من هذا الجدول الى المقارنه بين المجموعتين فيما يتميزن به في محاور الأستماره ومحتوى كل محور وكذلك الفروق بينها في متغيرات البحث المختاره .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث المميزه وغير المميزه في محاور ومجموع الأستماره

قيمة (ت)	الفرق	مجموعة غير المميزه (٤٨)		مجموعة المميزه (٤٨)		المحاور
		ع	م	ع	م	
٤,٣٢	٣,٩٢	٤,٢٢	٥١,٤١	٤,٥٦	٥٥,٣٣	الأول
٤,٩٨	٥,٩٧	٦,٥٠	٥٦,٩٢	٥,٠٤	٦١,١٧	الثاني
٤,٥٨١	٥,٥٣	٥,٧١	٥٠,٩٧	٥,٩٩	٥٦,٥٠	الثالث
٥,٤٧	١١,٤٦	١١,٠٦	٩٢,٠٨	٩,١٨	١٠٣,٥٤	الرابع
٥,٣٥	٤,٢٦	٩,٢٤	٢٥,٨١	٤,٥٤	٣٠,٠٧	الخامس
٤,٨٢٤	٢٨,٢٥	٢٧,١٤	٢٧٨,٠٨	٢٩,٥٨	٣٠٦,٣٣	المجموع

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠١) عند مستوى (٠,٠٥) وجود فروق داله احصائيا لصالح المجموعة المميزه عن غير المميزه في محاور ومجموع الأستماره .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المميزات في التربية العملية وغير المميزات

في محتوى المحور الأول (المظهر العام والشخصية)

ن=١=٢=٨

م	العبارات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	تتمتع باللياقة البدنية	٠,٢٣	٣,٩٢	٠,٢٩	٣,٨١	٠,١١	٢,٠٣
٢	ملابسها نظيفة	٠,٣١	٤,٠٠	٠,٢٠	٣,٩٨	٠,٠٢	٠,٣٧
٣	انيقة	٠,٣٢	٣,٧٧	٠,٢٥	٣,٦٩	٠,٠٨	٠,٨٩
٤	غير مبهرجه	٠,٢٣	٣,٧٥	٠,٢٤	٢,٩٨	٠,٧٧	١٥,٨٨
٥	وقفتها جيد	٠,٤١	٤,٠٤	٠,٣٥	٣,٩٦	٠,٠٨	٠,٧٥
٦	طريقة مشيها سوية	٠,٣٩	٣,٩٦	٠,٣٤	٣,٨٨	٠,٠٨	٠,٧٧
٧	تتمتع بروح المرح	٠,٣٥	٣,٧٧	٠,٣١	٢,٧٥	١,٠٢	١٤,٩٦
٨	شخصية ودودة	٠,٤٧	٣,٩٤	٠,٣٨	٣,٩٨	٠,٠٤	٠,٤٥
٩	مخارج الفاظها سليمة	٠,٤٣	٣,٨٨	٠,٣٥	٣,٨٥	٠,٠٣	٠,٣٧
١٠	متزنه يمكن الاعتماد عليها	٠,٣٥	٣,٨٨	٠,٣٩	٣,٧٩	٠,٠٩	٠,١٦
١١	لديها قدره على ضبط النفس	٠,٣٥	٣,٧٧	٠,٣٠	٣,٧٥	٠,٠٢	٠,٣٠
١٢	لديها ثقة بالنفس	٠,٤٧	٣,٦٩	٠,٣٣	٣,٥٨	٠,١١	١,٣١
١٣	متعاونه مع مدرسات التربية الرياضية	٠,١٢	٤,٤٢	٠,٣٣	٣,٥٨	٠,٨٤	١٣,٨٦
١٤	تتعامل بأخلاق حميده مع مدرسي ومدرسات المدرسة	٠,١٣	٤,٥٤	٠,١٦	٣,٨٣	٠,٧١	٢٣,٦١
		٠,٥٦	٥٥,٢٣	٤,٢٢	٥١,٤١		

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات فى بعض عبارات المحور ولصالح الطالبات المميزات ( العبارات رقم ١٤/١٣/٧/٤/١ )  
ولا يوجد فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات فى بعض العبارات (١٢/١١/١٠/٩/٨/٦/٥/٣/٢)

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المميزات فى التربية العملية و غير المميزات  
فى محتوى المحور الثانى ( القيادة )

ن=٢=٤٨

م	العبارات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	تستجيب للتوجيهات	٤,٠٦	٠,٣	٤,٠٦	٠,٢٦	صفر	صفر
٢	ديمقراطية فى اتخاذ القرارات	٣,٩٤	٠,٣٣	٣,٨٥	٠,٤٠	٠,٠٩	١,١٩
٣	تستطيع اثبات ذاتها فى عملها	٣,٩٦	٠,٢٨	٣,٩	٠,٢٧	٠,٠٦	١١,٠٦
٤	عادلة غير متحيزه بين التلاميذ	٣,٩٨	٠,٣٣	٣,٩٨	٠,٣٨	صفر	صفر
٥	لديها القدرة على مناقشة ومساعدة التلاميذ على الفهم	٤,٠٨	٠,٣٧	٣,٩٤	٠,٤٩	٠,٨٦	٩,٦٠
٦	تشارك فى حل مشكلات بين التلاميذ	٣,٩٦	٠,٣٧	٣,٦٠	٠,٦٧	٠,٣٦	٣,٢٢
٧	تهتم بالمتفوقين وتساعد الضعفاء	٣,٩٢	٠,٤	٣,٦٧	٠,٤٥	٠,٢٥	٢,٨٥
٨	قيادية تتمتع بروح القيادة	٤,٣٠	٠,٤	٣,٧٥	٠,٥١	٠,٥٥	٥,٨٢
٩	قادرة على التكيف	٤,٠٤	٠,٣٧	٣,٧٥	٠,٤٩	٠,٢٩	٣,٢٤
١٠	سلسة فى تعاملها مع أقرانها	٤,١٠	٠,٣٨	٣,٥٥	٠,٤٢	٠,٥٥	٦,٦٦
١١	سلسة فى تعاملها مع التلاميذ	٣,٩٤	٠,٣٤	٣,٨١	٠,٤٣	٠,١٣	١,٦٢
١٢	تشجيع التلاميذ باعطائهم جوائز صغيرة كحوافز	٤,٣٨	٠,٣٣	٣,٢٥	٠,٦٨	١,١٣	١٠,٢٥
١٣	تقوم بتنمية القيادة والتبعية أثناء الدرس	٤,٥٠	٠,٤٠	٣,٥٤	٠,٥٤	٠,٩٦	٩,٧٩
١٤	لديها القدرة على ضبط الفصل دون استعمال العنف	٣,٣٨	٠,٢٤	٤,١٩	٠,٢١	٠,١٩	٤,٠٨
١٥	تحافظ على مواعيد الحضور والانصراف	٤,٦٣	٠,٢٠	٤,٠٨	٠,٣	٠,٥٥	١٠,٤٦
		٦١,١٧	٥,٠٤	٥٦,٩٢	٦,٥	٥,٩٧	

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات فى بعض عبارات المحور ولصالح الطالبات المميزات ( العبارات رقم ١٥/١٤/١٣/١٢/١٠/٩/٨/٧/٦/٥/٣ )  
ولا يوجد فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات فى بعض العبارات (١١/٤/٢/١)

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات في بعض عبارات المحور ولصالح الطالبات المميزات ( العبارات رقم ١٤/١٣/٧/٤/١ )  
ولا يوجد فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات في بعض العبارات (١٢/١١/١٠/٩/٨/٦/٥/٣/٢)

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المميزات في التربية العملية وغير المميزات

في محتوى المحور الثاني ( القيادة )

ن=١=٢=٤٨

م	العبارات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	تستجيب للتوجيهات	٤,٠٦	٠,٣	٤,٠٦	٠,٢٦	صفر	صفر
٢	ديمقراطية في اتخاذ القرارات	٣,٩٤	٠,٣٣	٣,٨٥	٠,٤٠	٠,٠٩	١,١٩
٣	تستطيع اثبات ذاتها في عملها	٣,٩٦	٠,٢٨	٣,٩	٠,٢٧	٠,٠٦	١١,٠٦
٤	عادلة غير متحيزه بين التلاميذ	٣,٩٨	٠,٣٣	٣,٩٨	٠,٣٨	صفر	صفر
٥	لديها القدرة على مناقشة ومساعدة التلاميذ على الفهم	٤,٠٨	٠,٣٧	٣,٩٤	٠,٤٩	٠,٨٦	٩,٦٠
٦	تشارك في حل مشكلات بين التلاميذ	٣,٩٦	٠,٣٧	٣,٦٠	٠,٦٧	٠,٣٦	٣,٢٢
٧	تهتم بالمتقنين وتساعد الضعفاء	٣,٩٢	٠,٤	٣,٦٧	٠,٤٥	٠,٢٥	٢,٨٥
٨	قيادية تتمتع بروح القيادة	٤,٣٠	٠,٤	٣,٧٥	٠,٥١	٠,٥٥	٥,٨٢
٩	قادرة على التكيف	٤,٠٤	٠,٣٧	٣,٧٥	٠,٤٩	٠,٢٩	٣,٢٤
١٠	سلسة في تعاملها مع أقرانها	٤,١٠	٠,٣٨	٣,٥٥	٠,٤٢	٠,٥٥	٦,٦٦
١١	سلسة في تعاملها مع التلاميذ	٣,٩٤	٠,٣٤	٣,٨١	٠,٤٣	٠,١٣	١,٦٢
١٢	تشجيع التلاميذ باعطائهم جوائز صغيرة كحوافز	٤,٣٨	٠,٣٣	٣,٢٥	٠,٦٨	١,١٣	١٠,٢٥
١٣	تقوم بتنمية القيادة والتبعية أثناء الدرس	٤,٥٠	٠,٤٠	٣,٥٤	٠,٥٤	٠,٩٦	٩,٧٩
١٤	لديها القدرة على ضبط الفصل دون استعمال العنف	٣,٣٨	٠,٢٤	٤,١٩	٠,٢١	٠,١٩	٤,٠٨
١٥	تحافظ على مواعيد الحضور والانصراف	٤,٦٣	٠,٢٠	٤,٠٨	٠,٣	٠,٥٥	٢٠,٤٦
		٦١,١٧	٥,٠٤	٥٦,٩٢	٦,٥	٥,٩٧	

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات في بعض عبارات المحور ولصالح الطالبات المميزات ( العبارات رقم ١٥/١٤/١٣/١٢/١٠/٩/٨/٧/٦/٥/٣ )  
ولا يوجد فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات في بعض العبارات (١١/٤/٢/١)



جدول (١١)

دلالة الفروق بين المميزات في التربية العملية وغير المميزات

في محتوى المحور الثالث ( الأعداد المسبق للدرس والأدوات والأجهزة وتجهيز الملعب )

ن=١=٢=٤٨

م	العبارات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	المعرفة الجيدة لمادة الدرس	٣,٨٣	٠,٤٦	٣,٨٠	٠,٣٣	٠,٠٣	٠,٣٦
٢	التنظيم الجيد للمادة	٣,٩٢	٠,٤٢	٣,٧٦	٠,٢٨	٠,١٦	٢,١٧
٣	الأطلاع على المصادر العلمية التي يمكن الحصول عليها	٤,٢٠	٠,٣٥	٣,٣٠	٠,٢٧	٠,٩٠	١٣,٩٦
٤	تسجيل الأدوات الموجودة في المدرسة بدقة قبل التحضير و معرفة عدد الملاعب والمساحات التي يمكن استخدامها	٤,٢٦	٠,٣٦	٣,٥٣	٠,٤١	٠,٧٣	٩,١٧
٥	كتابة الدرس مع توضيح أجزائه والتشكيلات ووضع الأدوات المستخدمة	٤,٠٦	٠,٣٧	٣,٥٩	٠,٤٤	٠,٤٧	٥,٦٠
٦	التسلسل الصحيح في ترتيب المهارات وتدريسها	٤,٠٢	٠,٥٠	٣,٧٨	٠,٢٩	٠,٢٤	٢,٨٥
٧	اختيار مهارات تناسب الفروق الفردية	٤,٠٤	٠,٤٥	٣,٥٩	٠,٣٥	٠,٤٥	٥,٤١
٨	تقوم الطالبة بتجهيز الملعب قبل الدرس	٤,٠٦	٠,٣٧	٣,٥٩	١,١٣	٠,٤٧	٢,٧١
٩	تخطيط الملعب بدقة ووضوح	٣,٩٨	٠,٥٠	٣,٥٣	٠,٦٤	٠,٤٥	٣,٨٠
١٠	تنظيم وضع الأدوات في أماكن واضحة للتلاميذ	٤,٠٨	٠,٤٥	٣,٩١	٠,٢٨	٠,١٧	٢,٢٠
١١	تختار أدوات مناسبة لتحقيق الهدف من الدرس	٤,٠٨	٠,٣٨	٣,٦٨	٠,٣٣	٠,٤٠	٥,٤٥
١٢	التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة	٤,٠٨	٠,٣٥	٣,٧٤	٠,٣٧	٠,٣٤	٤,٥٨
١٣	تنظيم الأدوات بطريقة يسهل استخدامها	٤,١٠	٠,٤٠	٣,٧٦	٠,٤٧	٠,٣٤	٣,٧٨
١٤	تستخدم ادوات بديله حديثة	٣,٨٨	٠,٥٦	٣,٤١	٠,٦٤	٠,٤٧	٣,٧٩
		٥٦,٥٠	٥,٩٩	٥٠,٩٧	٥,٧١	٥,٥٣	

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات المميزات والغير مميزات في بعض عبارات المحور ولصالح الطالبات المميزات ( فيما عدا العبارة رقم ١ )

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المميزات في التربية العملية وغير المميزات

في محتوى المحور الرابع (الكفايات الادارية للطلبة المعلمة اثناء الدرس)

ن=١=٢=٤٨

م	العبارات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	استخدام طرق حديثة ومشوقة للتلاميذ	٣,٥٤	٠,٣٣	٣,٦٦	٠,٥٣	٠,١٢	١,٣١
٢	لديها القدرة على عمل نموذج	٤,٠٢	٠,٤٥	٣,٨٧	٠,٤٢	٠,١٥	١,٣٠
٣	لديها القدرة على شرح التمرينات	٤,٢٧	٠,٣٦	٣,٧٩	٠,٤٩	٠,٤٨	٤,٢٤
٤	تقدم تسلسل تعليم المهارة بصورة صحيحة	٤,٢٥	٠,٣٥	٣,٨٣	٠,٤٧	٠,٤٢	٤,٩١
٥	لديها القدرة على اكتشاف الأخطاء	٣,٩٠	٠,٥٠	٣,٧٤	٠,٥١	٠,١٦	١,٥٤
٦	لديها القدرة على تصحيح الأخطاء	٣,٨١	٠,٤٥	٣,٧٩	٠,٤٩	٠,٠٢	٠,٢١
٧	تتمتع بمهارة في استثارة الدافعية والنشاط لدى التلاميذ	٣,٩٤	٠,٢٢	٣,٧٠	٠,٨٦	٠,٢٤	١,٨٥
٨	تراعى تخصيص الوقت اللازم لكل جزء من اجزاء الجسم	٤,١٠	٠,٤٧	٣,٧٤	٠,٥٥	٠,٣٦	٣,٤١
٩	تستخدم الأدوات بمهارة	٤,١٥	٠,٤٣	٣,٧٢	٠,٤٩	٠,٤٣	٤,٥٢
١٠	تختار طريقة التدريس المناسبة لأجزاء الجسم	٤,١٩	٠,٢٨	٣,٧٤	٠,٤١	٠,٤٥	٦,٢١
١١	تهتم بتوفير عوامل الامن والسلام	٤,١٧	٠,٥٣	٣,٨٣	٠,٤٢	٠,٣٤	٣,٤٥
١٢	تهتم بتنمية الحس الايقاعي في الدرس	٤,٢٤	٠,٥٣	٣,٧٠	٠,٤٢	٠,٥٤	٥,٤٧
١٣	تختار التشكيلات المناسبة لكل جزء من اجزاء الدرس	٤,٠٠	٠,٤٣	٣,٨٥	٠,٥١	٠,١٥	١,٥٤
١٤	لديها القدرة على تقويم اداء التلميذات بدنيا ومهاريا	٣,٦٧	٠,٤٤	٣,٧٠	٠,٤٧	٠,٠٤	٠,٤٣
١٥	تراعى الفروق الفردية	٣,٧٣	٠,٣٩	٣,٧٤	٠,٥١	٠,١١	٠,١١
١٦	قادرة على اختيار التمرينات والتدريبات المناسبة لتحقيق الهدف من الدرس	٤,١٥	٠,٣٣	٣,٦٨	٠,٥٥	٠,٤٧	٥,٠٢
١٧	توزيع اهتمامها بين التلاميذ	٤,٠٦	٠,٤٥	٣,٧٩	٠,٤٩	٠,٢٧	٢,٧٨
١٨	لديها القدرة على تتابع وتسلسل محتويات الدرس	٤,٠٨	٠,٤٠	٣,٨٧	٠,٤٥	٠,٢١	٢,٣٩
١٩	تتسم الحصة بالنشاط المستمر	٣,٩٨	٠,٣٥	٣,٧٣	٠,٤٣	١,٢٥	١٥,٤٦
٢٠	تتسم الحصة بالمرح	٤,٠٨	٠,٤٣	٣,٧٦	٠,٧٦	٠,٣٢	٢,٥١
٢١	صوتها واضح ومصطلحاتها سليمة ومناسبة	٤,٢٣	٠,٢٧	٣,٨٩	٠,٣٩	٠,٣٤	٤,٩١
٢٢	تقف في اماكن يراها التلاميذ اثناء الشرح	٤,٣٥	٠,٣٢	٣,١٧	٠,٢٦	١,١٨	١٩,٦٢
٢٣	بعد انتهاء الدرس تقوم باعادة الأدوات الى اماكنها	٤,٦٥	٠,٢٣	٣,٢٣	٠,٣٢	١,٤٢	٢٤,٧
٢٤	اصطفاف التلاميذ والتحية	٥,٠	صفر	٣,٧٣	٠,٢١	١,٢٧	٢٨,٨
٢٥	العودة الى الفصل بانتظام	٤,٩٨	٠,١٤	٣,٦٧	٠,٣٨	١,٣١	٢٢,١٨
		١٠٣,٥٤	٩,١٨	٩٢,٠٨	١١,٠٦	١١,٤٦	

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات في بعض عبارات المحور ولصالح الطالبات المميزات وهي (٣/٤/٨/٩/١٠/١١/١٢/١٦/١٧/١٨/١٩/٢٠/٢١/٢٢)

ولا يوجد فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات والغير مميزات في بعض العبارات (١/٥/٦/٧/١٣/١٤/٢٣/٢٤)

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين المميزات فى التربية العملية وغير المميزات

فى محتوى المحور الخامس (نشاط خارج الدرس)

ن=١=٢=٤٨

م	العبارات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	تقوم بتدريب الفرق الرياضية بالمدرسة	٣,٩٢	٠,٥٧	٣,٤٨	١,٢	٠,٤٤	٢,٢٧
٢	تتعاون مع ادارة المدرسة فى النشاط الخارجى	٣,٥٧	٠,٥٧	٣,٧١	١,٢٢	٠,١٤	٠,٧٢
٣	تساعد فى الاشراف على الرحلات خارج المدرسة	٣,١٩	٠,٦٨	٢,٨٧	٠,٤٨	٠,٣٢	٢,٦٣
٤	تشارك فى الأنشطة الجماعية والاجتماعية والأعياد القومية	٣,٣٠	٠,٦٧	٢,٩٤	١,٠٢	٠,٣٦	٢,٠٢
٥	تشارك فى المعسكرات التى تقام فى داخل المدرسة	٣,٩	٠,٥٢	٣,٠٢	١,٤١	٠,٨٨	٤,٠١
٦	تقوم بتنظيم مسابقات رياضية بين الفصول	٣,٩	٠,٦١	٣,٠٦	١,٤١	٠,٨٤	٣,٧٥
٧	تهتم بعمل مجلات رياضية حائطية	٣,٧٧	٠,٥٥	٢,٨٥	١,٤٤	٠,٩٢	٤,٠٩
٨	تشارك فى اقامة الحفلات والعروض الرياضية فى المدرسة	٤,٥٢	٠,٣٧	٣,٨٨	١,٠٦	٠,٦٤	٣,٩٠

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات المميزات وغير مميزات فى جميع عبارات المحور ( فيما عدا العبارة رقم ٢ )

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) لكل من

الطالبات المميزات وغير مميزات فى السمات الشخصية للمبتكرين

ن=١=٢=٤٨

المجموعات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	ع	م	ع	م			
سمات الشخصية المبتكرة	١٣٣,٢٤	١٤,١٢	١١٢,٦٨	١١,٠١	٢٠,٥٦	٨,٣٥٩	دال

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة احصائيا بين الطالبات المميزات فى التربية العملية وغير المميزات فى مقياس السمات الشخصية للمبتكرين لصالح الطالبات المميزات

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية للطالبات المتفوقات وغير

المتفوقات فى متغيرات السيطرة والمسئولية والأتزان الأنفعالى والاجتماعية والألتزام

ن=١=٢=٤٨

المجموعات	مميزه		غير مميزه		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	ع	م	ع	م			
السيطرة	٢٣,٦	٢,٣٤	٢٢,٠٨	٢,٦٢	١,٥٢	٦,٥٢٨	دال
المسئولية	٢٥,٣٣	٣,٧٨	٢٣,٠١	٤,١٢	٢,٢٢	٢,٨٩١	دال
الأتزان الأنفعالى	٢٤,١٢	٤,٣٢	٢٣,٥٢	٣,١٥	٠,٦	٠,٠٣٢	دال
الاجتماعية	٢٢,٤٤	٣,١٣	٢٠,٠٥	٢,٤٥	٢,٣٩	٤,٣٧٧	دال
الألتزام	٣١,٢٢	٤,١٢	٢٨,٠١	٣,٢٢	٣,٠١	٤,٤٦٩	دال

يتضح من الجدول السابق وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات وغير المميزات فى متغيرات السيطرة والمسئولية والاجتماعية والالتزام ولصالح الطالبات المميزات و لا توجد فروق داله احصائيا بين المميزات وغير المميزات فى متغير الأتزان الأنفعالى

## مناقشة النتائج

أولا : بالنسبة للارتباط بين متوسط درجات الطالبة فى التربية العملية ومتوسط درجة

### الطالبة فى المتغيرات الشخصية المختارة

يتضح من نتائج جدول رقم (٦) وجود ارتباط دال احصائيا بين درجات الطالبات عينة البحث فى كل محور من محاور استمارة تقويم الطالبه المقترحة فى التربية العملية ودرجات المتغيرات الشخصية فى المظهر العام والشخصية و كان الأرتباط (٠,٢٤١%) فى متغير السيطرة و (٠,٣٣٢%) فى متغير المسئولية و (٠,٥١٢%) فى متغير الأتزان الأنفعالى و (٠,٤٠١%) فى متغير الاجتماعية و (٠,٥٢٥%) فى متغير الألتزام و (٠,١٤٠%) فى متغير الأبتكارية و كان اعلى معامل ارتباط فى متغير الألتزام يليه الأتزان الأنفعالى ثم الاجتماعية يليها المسئولية ثم السيطرة والقدرة الأبتكارية الا ان القدرة الأبتكارية كانت اقل المتغيرات الشخصية ارتباطا .

بالنسبة لمحور القيادة فأتضح ان الأرتباط دال احصائيا بين المتغيرات الشخصية المختاره و كان الأرتباط (٠,٣٤٠%) فى متغير السيطرة و (٠,٤٣٥%) فى متغير المسئولية و (٠,٦١١%) فى متغير الأتزان الأنفعالى و (٠,٣٩٩%) فى متغير الاجتماعية و (٠,٧١١%) فى متغير الألتزام و (٠,٢١٠%) فى متغير الشخصية الأبتكارية وهذا يعنى ان محور القيادة يرتبط بمتغيرات السيطرة والمسئولية والأتزان الأنفعالى والاجتماعية والألتزام والقدرة الأبتكارية وكان الألتزام اكبر المتغيرات الشخصية ارتباطا بمحور القيادة واقلها ارتباطا بمتغير القدرة الأبتكارية .

بالنسبة لمحور مكونات الأعداد المسبق للدرس كان الأرتباط (٠,٢١٦%) فى متغير السيطرة و (٠,١٥٦%) فى متغير المسئولية و (٠,١٧٢%) فى متغير الأتزان الأنفعالى و (٠,٤٠٠%) فى متغير الاجتماعية و (٠,٦١٢%) فى متغير الألتزام و (٠,٣٢٥%) فى متغير الأبتكارية وهذا يدل على ان محور مكونات الأعداد المسبق للدرس يرتبط بمتغيرات السيطرة والمسئولية والأتزان الأنفعالى والاجتماعية والقدرة الأبتكارية وكان الألتزام اكبر المتغيرات ارتباطا بمحور مكونات الأعداد المسبق للدرس واقلها ارتباطا بالمسئولية .

وفى متغير الكفاية الأدارية للطالبة المعلمة اثناء تنفيذ الدرس كان الأرتباط فى متغير السيطرة (٠,٣٧٦%) فى متغير المسئولية و (٠,٣٤٣%) فى متغير الأتزان الأنفعالى و (٠,٢٢٤%) فى متغير الاجتماعية و (٠,٤٦٨%) فى متغير الألتزام و (٠,٧١٥%) فى متغير الأبتكارية (٠,٣٢٣%) وهذا يعنى ان متغير الكفايات الأدارية للطالبة المعلمة اثناء تنفيذ الدرس يرتبط ارتباطا دال احصائيا بمتغيرات البحث الشخصية وهى السيطرة والمسئولية والأتزان الأنفعالى والاجتماعية والألتزام والقدرة الأبتكارية . الا ان الألتزام كان اكبر المتغيرات الشخصية ارتباطا بالمحور والأتزان الأنفعالى اقل ارتباطا بالمحور .

نشاط خارج الدرس يرتبط ارتباطا دال احصائيا بمتغيرات البحث الشخصية انسيطره والمسئولية والأتزان الأنفعالى والاجتماعية والألتزام والقدرة الأبتكارية وكان الألتزام اكبر المتغيرات الشخصية ارتباطا بالمحور والقدرة الأبتكارية اقلها ارتباطا .

وبذلك يكون ارتباط متغير الألتزام هو الأكبر مع جميع محاور الأستمارة وارتباط التربية العملية بهذه المتغيرات الشخصية يدل على ان التربية العملية تتأثر بهذه المتغيرات وهذه الصفات مشتركة بين الطالبات المعلمات فى التربية الرياضية وقد تزيد عند البعض وقد تقل عند البعض الاخر ولكنها موجودة بينهن فالتالبة المعلمة تحتاج الى السيطرة حتى تستطيع قيادة التلميذات وتوجيههن الى الاداءات المطلوبة منهن كما ان لها دور ايجابى ونشط فى الجماعة للاشراف على الفرق الرياضية والأنشطة المختلفة ولها القدرة على اتخاذ القرارات .

كما وان المسئولية سمة هامة فى الشخصية وجودها وارتباطها بالتربية العملية هام جدا فالتالبة المعلمة هى التى تشجع على العمل والأستمرار فيه وعليها مهام حساسة بالنسبة للدوات والتأكيد على الأمان فى القيام بمسئوليتها والأستمرار فى اى عمل تقوم به .

والأثران الأفعالي يرتبط بالطالبة المعلمة حتى تبتعد عن القلق والتوتر لتؤدي عملها فهي تتعرض للنقد والتوجيه من الموجه و بذلك لا يجب ان تكون ذات حساسية زائدة لتحمل ما يواجهها من نقد وتوجيه دون احباط اي تتحمل ما يواجهها من مواقف ضاغطة خلال عملها  
اما الاجتماعية فهي السمة الشائعة بين طالبات التربية الرياضية حيث يجنون مخالطة الناس لديهم القدرة على تكوين صداقات وعلاقات بين زميلاتهن وتلميذاتهن وهذا يحجب فيهن التلميذات ومن خلال ذلك يمكن لهن تحقيق اهدافهن والبرامج المطلوبة منهن .

والألتزام بعد هام من ابعاد السمات الشخصية وقد اشار علاوى نقلا عن كوبسا (Kobasa) (٣:٢٥) أن الألتزام يعد بعدا من ابعاد الصلابة Hardness وهي تعتبر سمة هامة من سمات الحياة و لاشك ان التربية العملية بالنسبة لطالبة التربية الرياضية بمواقفها المتنوعة حيث فيها تقابل الطالبه مواقف ضاغطة كبيرة من حيث مواجهه التلاميذ و التدريس للتلاميذ ووجود الموجه للتقويم وغيرها من المواقف التي تتعرض لها الطالبة المعلمة .

أما الأبتكار فترى الباحثة انه من المظاهر الأنسانية الهامة فهو ظاهرة تقدرها الشعوب التي تنشذ التقدم والرقى . و يذكر حامد الفقى (١٩٨٣) ان التحصيل يصلح للتعرف على المبتكرين (١٦:٤) و من هنا جاءت اهمية التعرف على الأبتكار لدى الطالبات المعلمات حيث ان الأبتكار هو أحد المؤثرات الهامة التي ترتبط بالنجاح والتفوق فى التربية العملية . كما اشار عبد السلام عبد الغفار (١٨:١٦) الى اهمية التحصيل الأنتاجى الأبتكارى حيث ان التحصيل والسيطرة الأكاديمية هي الخلفية التي لا يستطيع الفرد ان يقدم ناتجا ابتكاريا دون توفرها وهذا ينطبق على الطالبة المعلمة التي تم اعدادها عمليا ونظريا قبل توجيهها الى التدريس مما يجعل لديها القدرة على ان تقدم ناتجا يتميز خلال التدريس سواء اعداد الدرس او تنفيذ الدرس او النشاط الخارجى او الداخلى كلها مواقف وسلوكيات تظهر فيها سمة الأبتكارية التي تميز طالبة من اخرى .

وتحقق النتائج السابقة الفرض الأول والذي ينص على " أنه توجد علاقة دالة احصائيا بين متوسط درجات مادة التربية العمالية ومتوسط درجات متغيرات البحث المختارة (السيطرة،المسئولية، الأثران الأفعالي، الأجتماعية ، الألتزام ، الأبتكار )

ثانيا : بالنسبة للفروق بين المجموعة المميزه وغير المميزه في مجموع محاور استمارة التقويم وفي كل محور على حدة يتضح من الجداول رقم (٧/٨/٩/١٠/١١/١٢/١٣) ما يلى من الجدول رقم (٨) كانت الفروق دالة احصائيا بين مجموع درجات كل محور لكل من الطالبات المميزات وغير المميزات ولصالح المميزات وكذلك بالنسبة لمجموع درجات محاور الاستمارة كان الفرق دال احصائيا ولصالح المميزات ايضا مما يعنى ان المميزات اكثر قدرة فى تنفيذ المطلوب منهن من حيث المظهر العام والشخصية و القيادة و مكونات الاعداد المسبق للدرس والأدوات والأجهزة وتجهيز الملاعب و الكفايات الادارية اثناء تنفيذ الدرس و نشاط خارج الدرس

و بالرجوع للجداول من ٩:١٣ نتمكن من التعرف على العبارات التي فرقت بينهن ففى جدول رقم (٩) و الخاص بالمظهر العام و الشخصية يتضح الآتى :

كانت الفروق دالة احصائيا بين المميزات وغير المميزات فى العبارات (١/٤/١٣/٧/٤/١) لصالح الطالبات المميزات مما يوضح بان الطالبة المتفوقة كانت لياقتها البدنية واضحة كما انها كانت اكثر التزاما فى مظهرها وتحسين صورتها كما كانت اكثر مرحا تتمتع بالقبول و الجاذبية ولديها القدرة على التعاون مع زميلاتها ومساعدتهن ولها علاقات طيبة معهن وكذلك لديها القدرة على التعامل بأخلاق طيبة مع مدرسات المدرسة من غير مجالها . أما بالنسبة لبقية العبارات (٢/٣/٥/٦/٧/٨/٩/١٠/١١/١٢) فلم تكن الفروق داله بينهن مما يعنى ان الطالبات اشتركن فى النظافة و المظهر العام و الملابس المناسبة والوقفة الصحيحة امام التلميذات و التحرك بطريقة لائقة والود فى المعاملة و القدرة على النطق السليم والأثران فى المعاملة وامكانية الاعتماد عليها ولديهن القدرة على ضبط النفس والثقة بها وهذا يتفق مع ما توصلت اليه تهانى عبد العزيز (٨) من ان الطالبة المتفوقة اكثر التزاما من الطالبة الغير متفوقة .

وترى الباحثة ان هذه صفات وسلوكيات اكتسبتها الطالبة من دراستها فى الكلية من خلالها تعاملها مع هيئة التدريس وممارستها للتربية العملية فى الفرقة الثالثة مما كان له تأثير فى بلورة افكارها وسلوكها

الصحيح بتعرضها للمواقف المختلفة سواء داخل الكلية او في التربية العملية او مع زميلاتها في الرياضات المختلفة و الممارسات المتنوعة مما جعل شخصيتها سوية .

بالنسبة للمحور الثالث والذي يشمل على مكونات الاعداد المسبق للدرس والادوات والاجهزه ظهر الفرق واضحا بين الطالبات المميزات وغير المميزات وكانت الفروق داله احصائيا لصالح الطالبات المميزات . وفي جدول رقم (١١) وذلك في العبارات من رقم (١١:٢) مما يعني ان الطالبة المميزه كانت اكثر قدرة على تنظيم المادة و الخاصة بالاعداد تنظيميا مميذا وهذا يتفق مع ما توصلت اليه تهناني عبد العزيز (٨) ويرجع ذلك على المصادر العلمية من كتب ومذكرات واستيعاب مادّة وكانت دقيقة في تسجيل الفراغات و الملاعب الموجودة بالمدرسة وكذلك الأدوات التي ستستخدمها للاعداد للدرس مما يعطيها رؤية واضحة على ما ستقوم باعداده من حيث كتابة الدرس وتوضيح اجزائه ووضع الأدوات واستغلال المساحات الموجودة في وضع الأدوات و تحديد التشكيلات التي ستستخدمها في الدرس في اسلوب سليم من حيث تسلسل في ترتيب المهارات وأسلوب التدريس مع التأكيد على مراعاة الفروق الفردية باستخدام مهارات مناسبة وتستطيع بذلك تجهيز الملعب وتخطيطه التخطيط السليم بدقة ووضوح في ضوء اعدادها المنظم للدرس من حيث اماكن وضع الادوات واختيار الادوات المناسبة بطريقة تسهل استخدامها اثناء الدرس مع التأكيد على سلامة الأدوات وظهور الفرق كذلك في عبارات استخدام ادوات بديلة وحديثة و هذا نوع من الابتكار تتميز به الطالبة المتميزه عن غيرها . و بالنسبة للعبارة رقم (١) فلم تكن الفروق داله احصائيا بين المجموعتين مما يعني ان كلاهما استوعبت المعرفة الجيدة لطرق التدريس الا ان التطبيق لم يكن واحد او في مستوى واحد .

وفي الجدول رقم (١٠) و الخاص بمحور القيادة كانت الفروق داله احصائيا لصالح المميزات في عبارات رقم ١٥/١٤/١٣/١٢/١٠/٩/٧٨/٦/٥/٣ وكانت اكثر قدرة على القرب من التلميذات ومناقشتهن ومساعدتهن على الاستيعاب والفهم وكذلك كانت لديها القدرة على حل مشكلات التلميذات الى ان التلميذات كن يلجأن اليها لحل مشاكلهن وتوزيع اهتمامها بينهن سواء متفوقين او غير متفوقين رياضيا كل هذا من سمات القيادة وقدرتها على التكيف في المواقف المختلفة سواء مع التلميذات او الزميلات او ادارة المدرسة تتمتع بقدر اكبر من السلاسة في التعامل مع اقرانها تضحى باعطاء حوافز بسيطة للطالبات لتشجيعهن .قادرة على قيادة الفصل وتنمية القيادة و التبعية بين التلميذات وضبط الفصل بالمحبة ودون استخدام العنف واكثر انضباطا في مواعيدها سواء في الحضور الى المدرسة او الانصراف أو الانتظام خلال العمل كل هذا تمتعت به الطالبة المميزه بصورة افضل من الطالبة الغير مميزه اما بالنسبة للمحاور ١١/٤/٢/١٠/٩/٨/٣/١٠/٩/٨/٣ فلم تكن العبارات داله احصائيا اي ان المستويين كانت لديهن القدرة الاستجابية للتعليمات والديمقراطية في القرارات تعامل التلاميذ بدون تمييز بعضهم عن بعض و السلاسة في التعامل مع التلميذ وهذا راجع لدرس التربية الرياضية ونشاطه وخبرة الطالبات فيما مر عليهن في الفرقة الثالثة .

وفي الجدول رقم (١٢) و الخاص بدراسة الفروق بين الطالبات المميزات و الغير مميزات في محور الكفايات الادارية للطالبة المعلمة اثناء تنفيذ الدرس يتضح ان الفروق كانت داله احصائيا لصالح الطالبة المميزه في العبارات (١٠/٩/٨/٣/١٠/٩/٨/٣/١٠/٩/٨/٣) اي ان الطالبة المميزه كانت اكثر قدرة من الطالبة الغير مميزه في قدرتها على شرح التمرينات للتلميذات وتوصيل المطلوب منها وهذا راجع لقدرتها على تقسيم الدرس لكل جزء من اجزائه في الوقت اللازم ولديها القدرة على استخدام الأدوات مع الاهتمام الجاد بتوفير عوامل الأمن والسلامة بصورة افضل تحاول استخدام طرق تدريس مناسبة لكل جزء وكذلك التشكيلات كما وان اهتمامها بتنمية الأيقاع في الدرس باستخدام ادوات سهلة ومشوقة وكذلك الاجهزه المتوفرة بالمدرسة لبث الحيوية و النشاط في الدرس وتراعى الفروق الفردية بين التلميذات مع القدرة على تقييم الأداء للتلميذات بدنيا ومهاريا واختار تمرينات وتدرجات مناسبة لتحقيق الهدف من الدرس وتسلسل اجزاء الدرس ومحتواه اكثر مرحا ، صوتها واضح ومصطلحاتها سليمة ومناسبة ولديها الحس في الوقوف في اماكن يراها فيها التلميذات اثناء شرح المطلوب اكثر قدرة على ضبط الفصل من حيث اعادة الأدوات الى اماكنها بعد انتهاء الدرس والاهتمام بسلوكيات التلميذات باصطفافهن بعد الدرس وتحية المدرسة ثم العودة بهن الى فصولهن بانتظام .

وقد ميز المحور الخامس جدول (١٣) تميزا واضحا بين الطالبة المتفوقة وغير المتفوقة حيث كانت كل العبارات داله احصائيا و لصالح الطالبة المميزه فهي نشطة تسهم في تدريب فريق المدرسة الرياضي و المساعدة في الاشراف على الرحلات خارج المدرسة وفي الانشطة الجماعية والاجتماعية والأعياد القومية في

المناطق و المحافظات وتعاون مدرسات المدرسة فى الأنشطة الكشفية داخل المدرسة وتشارك تستفيد وتفيد كما انها تساهم فى خدمة البيئة بنشر الرياضة بين مجتمع المدرسة باقامة لقاءات بين التلميذات والمدرسات فى الرياضات المختلفة و بين اعضاء هيئة التدريس فى المدرسة نشاطها واضح وممارستها مهمتها التدريسية على اكمل وجه لها حضور واضح بالمدرسة تقوم بعمل مجلات حائطية وتقيم الحفلات والعروض الرياضية بالمدرسة أى انها كرست جهدا ووقتا مما اهلها لان تكون متميزة فعلا فالطالبة غير المتميزة قد اهتمت فقط بالتعاون فى الاشراف على النشاط الخارجى .

وبذلك يكون الفرض الثانى قد تحقق جزئيا والذى ينص على " توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات الطالبات المميزات ومتوسط درجات غير المميزات فى محتوى محاور استمارة التقويم ولصالح الطالبات المميزات "

## ثانيا : بالنسبة للفروق بين المجموعة المميزه وغير المميزه فى متغيرات الشخصية

### المختاره يتضم التالى

فى الجدول رقم (١٤) هناك فروق داله احصائيا بين متوسط درجات الطالبه المميزه و متوسط درجات الطالبه غير المميزه فى السمات الشخصية للمبتكرين ولصالح الطالبه المميزه و هذا يتضح فى تفوقها فى محاور محتوى استمارة التقويم المختاره مما يعنى انها كانت مبتكره فى اختيار المهارات وفى رسم التشكيلات وفى ترتيب المهارات وتدريبها وفى تخطيطها لمحبها وفى تنظيمها لأدواتها وفى اختيار ادوات بديله بسيطه تساعد فى انجاح درسها واستخدام طرق مشوقه فى جذب التلاميذ بأعطاء هدايا صغيره للطالبات كحوافر لهن تستخدم ايقاعات وتهتم بتنمية الحس الأيقاعى فى الدرس أى ان الطالبه المبتكره كان لديها القدرة على الاستفادة من خلفيتها العلميه والسيطره الأكاديميه والتى استطاعت بها ان تقدم ناتجا مميزا خلال التدريس اكبر من الطالبه غير المميزه وهذا يتفق مع ما اشار اليه عبد السلام عبد الغفار (١٨:١١) الى اهمية التحصيل للنتاج الابتكارى حيث ان التحصيل والسيطره الأكاديميه هى الخفيه التى لا يستطيع الفرد ان يقدم ناتجا ابتكاريا دون توافرها .

كما اشار حامد الفقى (١١) الى ان التحصيل يصلح للتعرف على المبتكرين مما يتفق مع ما جاء فى هذا الجزء من ان تحصيل الطالبه المميزه كان سببا فى تفوقها وابتكارها وفى الجدول رقم (١٥) اشارت النتائج الى ان هناك فروق داله احصائيا بين متوسط درجات الطالبه المميزه ومتوسط درجات الطالبه الغير مميزه و لصالح الطالبه المميزه فى السيطرة و المسئولية والاجتماعيه و الالتزام و اظهرت نتائج البحث ان هذه المتغيرات ترتبط ارتباطا ايجابيا بمقرر التربيه العمليه فهى مسيطره و لديها القدرة على ضبط الفصل دون استخدام العنف ، تستطيع قيادة التلاميذ وتوجيههم التوجيه السليم للقيام بمهامهن التعليميه بصورة افضل قدرة على جذب انتباههن بطريقة اقوى لها دور ايجابى ونشط مع زميلاتها ومدرسات المدرسه قيادية قوية . وكذلك كانت الطالبه المميزه اكثر اجتماعيه من غير المميزه فهى مستجيبه اكثر للتوجيهات لديها القدرة على مناقشة التلميذات ومساعدتهن تشاركهن فى حل مشاكلهن بصورة افضل اكثر سلاسه فى التعامل مع تلاميذها و زميلاتها قادرة على استثارة الدافعيه لدى التلاميذ بصورة مشرفه وقد ظهر واضحا تعاونها مع ادارة المدرسه فى الأنشطة الخارجيه من رحلات الى مباريات داخل وخارج المدرسه وكان نشاطها واضحا فى هذا المحور دون الطالبه الغير مميزه وهذا يؤكد الشخصية الاجتماعيه للطالبه المميزه .

أما بالنسبة للمسئولية فكان الفرق بينها لصالح الطالبه المميزه ايضا يتضح ذلك فى مسئوليتها عن الأدوات وتجهيز الملعب والتأكد من سلامة الأدوات ووضعها فى اماكنها الصحيحة واختيار الأدوات المناسبه للدرس وتنظيم الادوات بطريقه يسهل استخدامها واختيار التمرينات و التدريبات المناسبه وغيرها أى مسئوله مسئولية كامله عن الأعداد للدرس وتنفيذه وهذه مسئولية تميزت فيها الطالبه المميزه .

أما الالتزام يعنى بذل الجهد فى العمل والمحافظة على المواظبه فى الحضور والانصراف وان تكون الطالبه قادرة على التكيف وقضاء الوقت فى نشاط ايجابى داخل المدرسه مع التلاميذ او الزميلات وهذا يستلزم الحماس فى العمل حتى يكون الناتج على قدر المجهود قادرة على اتخاذ القرار فى الوقت المناسب والقرار المطلوب تشعر بقيمة العمل الذى تقوم به كلها مقومات اساسيه للتفوق وهذا ما ظهر من حصول الطالبه المميزه على درجات اعلى من غير المميزه وكانت الفروق بينهما داله احصائيا . و هذا يتفق مع ما اشارت اليه تهانى عبد العزيز (٨) من وجود ارتباط دال احصائيا بين المهارات التدريسيه والالتزام ودرجات التربيه العمليه وحقق الالتزام ٧٤,٠٣% من الحد الأقصى لدرجات مقياس الالتزام المستخدم فى البحث وهذا يتفق مع ما توصل اليه احمد البسيونى من ان الطالب المتفوق يتمتع بسمة السيطرة عن الطالب الغير متفوق (٣)

و كانت الفروق بين متوسط درجات الطالبه المميزه وغير المميزه غير داله احصائيا بالنسبة للارتزان الانفعالى وقد عزت الباحثة ذلك الى الحياة الاجتماعيه و التعرض للمواقف المختلفه الضاغطة اثناء

المحاضرات في الكلية سواء المواد العلمية أو النظرية أو المواقف المتنوعة في التربية العملية امام التلميذات و زميلاتها و الموجهات كلها عوامل تكسيهن تفردا على هذه المواقف مع التقليل من التعرض لمواقف القلق والتوتر ولذلك فإن التزانين الانفعالي كان متقاربا وبذلك يكون الفرض الثالث والذي ينص " على وجود فروق دالة احصائيا بين الطالبة المميزه وغير المميزه في متغيرات البحث المختاره (السيطرة ، المسؤولية ، الأتزان الانفعالي ، الاجتماعية ، و الألتزام ، والسمات الشخصية للمبتكرين) ولصالح الطالبة المتميزه "

### الاستنتاجات

- ١) توصلت الباحثة لوضع استمارة كأساس لتوحيد اسلوب تقويم الطالبة المعلمة في التربية الرياضية في التربية العملية تحتوى الأستمارة على (٥) محاور اساسية و(٧٥) عبارة تحت هذه المحاور ويمكن للموجهات استخدامها لتقويم الطالبة المعلمة في مقرر التربية العملية .
- ٢) يوجد ارتباط دال احصائيا بين متوسط درجات التربية العملية ومتوسط درجات كل من السيطرة ، والمسئولية ، الأتزان الانفعالي . الاجتماعية ، الألتزام ، الأبتكار
- ٣) وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المميزات في التربية العملية والأقل تميزا في مجموع محاور استمارة تقويم الطالبة المعلمة ومحتوى كل محور لصالح الطالبة المميزه .
- ٤) وجود فروق داله احصائيا بين المجموعة المميزه في التربية العملية والأقل تميزا في المحور الأول المظهر العام والشخصية في انها كانت تتمتع بلياقة بدنية اكبر واتزانها في ارتداء الزي المناسب وتمتعها بروح المرح وحسن تعاملها مع مدرسات المدرسة وزميلاتها من الطالبات المعلمات .
- ٥) وجود فروق دالة احصائيا في المحور الثانى القيادة لصالح الطالبات المميزات في جميع مهارات المحور من اثبات ذاتها في عملها وفي تعاملها مع التلاميذ من حيث عدم التحيز لتلاميذ دون الآخرين وحل مشاكلهم ومساعدة الضعفاء منهم وتشجيع التلاميذ باعطائهم جوائز كما حققت نتائج دالة في مساعدة أقرانها بدون ضعف قيادية وقادرة على التكيف ملتزمة وتساوى كلاهما في الاستجابة للتوجيهات والديمقراطية وفي التعامل مع التلاميذ وعدم التحيز .
- ٦) وفي المحور الثالث وجود فروق دالة احصائيا بين الطالبات المميزات في التربية العملية والأقل تميزا في المحور الثالث في جميع مهارات المحور الثالث من تنظيم جيد للمادة وإطلاع على مصادر علمية حديثة وتسجيل الأدوات المتاحة بالمدرسة وكيفية كتابة الدرس و التسلسل السليم في تعليم التمرينات واختيارات المهارات المناسبة للمرحلة السنوية وتجهيز الملعب والأدوات وتوفير عوامل الأمن والسلامة وتساوى كلاهما في المعرفة الجيدة لمادة الدرس
- ٧) في المحور الرابع كانت الفروق دالة احصائيا ولصالح الطالبة المميزه في جميع مهارات المحور من القدرة على شرح التمرينات وتسلسل تعليم المهارة وتخصيص الوقت اللازم لكل جزء من اجزاء الدرس واستخدامات الأدوات بمهارة واختيار طريقة التدريس المناسبة وتنمية الحس الأيقاعى واختيار التمرينات و الأهتمام بالتلاميذ تتسم النشاط المستمر في داخل الحصة كما ان صوتها واضح ومصطلحاتها سليمة ومكان الوقفة داخل الدرس مناسبة والانتظام سليم . وتساوى كلاهما في استخدام اساليب حديثة ومشوقة للتلاميذ مع القدرة على عمل النموذج والقدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وتناسب التشكيلات مع اجزاء الدرس ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٨) وفي المحور الخامس فقد كانت الفروق دالة احصائيا ولصالح الطالبات المميزات في جميع مهارات المحور من القدرة على تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة والأشراف على الرحلات خارج المدرسة والمشاركة في الأنشطة الجماعية والاجتماعية و الأعياد القومية والمشاركة في المعسكرات المدرسية و المسابقات بين الفصول ومجلات الحائط الرياضية واقامة الحفلات والعروض الرياضية وتساوى كلاهما في التعاون مع ادارة المدرسة في النشاط الخارجى .
- ٩) وجود فروق دالة احصائيا بين المتفوقات والأقل تفوقا في سمات الشخصية المبتكره و السيطرة و الاجتماعية و الألتزام و تساوى كلاهما في الأتزان الانفعالي .



## التوصيات

- تقييم موجهة كل مجموعة حلقات بحث صغيرة مع الطالبات
- تقوم الموجهات بالتنبيه على الطالبة المعلمة بضرورة الأهتمام بتطبيق الأنشطة الداخلية والمشاركة في الأنشطة الخارجية
- توجيه الطالبة المعلمة الى اختيار أنشطة تتناسب مع الأماكن الموجودة في المدرسة سواء كانت ادوات او مساحات فراغ او ملاعب او ما الى دون ذلك
- توجيه الطالبة الى الأهتمام بنشر الثقافة الرياضية بالمدرسة من خلال مجلات الحائط ومسابقات رياضية ثقافية
- الأهتمام بتنمية الحس الأيقاعي بين التلميذات لما له من أثر إيجابي على تحقيق جذب وتشويق للتلميذات
- تأكيد الموجهات على النمو المهني للطالبة المعلمة مع قضاء فترة مناسبة في الزيارة تمكنها من ملاحظة الطالبة المعلمة في المواقف التدريسية المختلفة بصورة فعالة .
- توصي الباحثة باستخدام استمارة التقويم المقترحة لتقويم اداء الطالبات المعلمات في التربية الرياضية في مقرر التربية العملية لتوحيد اسلوب التقويم .
- يمكن للطالبات استخدامها لتقويم اداء بعضهن البعض للتعرف على نواحي القوة و القصور في ادائهن .

## قائمة المراجع

- (١) إبراهيم قشقوش وآخرون : مقياس تقدير اداء طلاب كليات التربية فى التربية العملية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٨١ م
- (٢) ابو النجا محمد عز الدين : العلاقة بين السمات الشخصية وكفاءة التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، مجلة اسيوط لفنون وعلوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، الجزء الأول ١٩٩٤ م
- (٣) أحمد البسيونى السيد : التفوق فى التربية العملية وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦
- (٤) أحمد امين قدرى : علم النفس الرياضى ، الفنية للطباعة و النشر ، الأسكندرية ، ١٩٩٢
- (٥) أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ٢٠٠٠
- (٦) أمين انور الخولى : دليل معلم الصف الأول الاعدادى للتربية الرياضية ، مطابع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ١٩٩٧
- (٧) أمين انور الخولى وآخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٩٠ م
- (٨) تهانى عبد العزيز : "المهارات التدريسية وعلاقتها بالالتزام و التفوق فى التدريب الميدانى للطالبة المعلمة فى التربية الرياضية " المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية الزقازيق ٢٠٠١
- (٩) جمال الدين العدوى : دراسة حول تقويم طلاب كليات التربية الرياضية فى التدريب الميدانى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، ١٩٧٥
- (١٠) " مبادئ تدريس التربية الرياضية ، نظريات وتطبيقات " كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ٢٠٠٠
- (١١) " تدريس التربية الرياضية " المطابع الوطنية بعنيزة المملكة العربية السعودية
- (١٢) " العقلية العلمية بين صدق النظرية والتطبيق " مجلة العلوم الاجتماعية العدد الثالث السنة الحادية عشر ، جامعة الكويت ، سبتمبر ١٩٨٣
- (١٣) حامد المنصورى : أسلوب التدريس التعاونى وأثره على تنمية مهارات التدريس وقلق الطالب المعلم ، انتاج علمى منشور بمجلة التربية المعاصرة ، القاهرة ، فبراير ٢٠٠٠
- (١٤) حنان محمد عبد اللطيف : التقويم والقياس فى المدرسة الحديثة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٢
- (١٥) رمزية الغريب : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠٠
- (١٦) عبد الحميد شرف : " التفوق العقلى والابتكار " دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٧
- (١٧) عبد السلام عبد الغفار : " التدريس للتعلم فى التربية الرياضية " منشأة المعارف ، الأسكندرية ، ١٩٩٤
- (١٨) عفاف عبد الكريم : المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية وإدارة النشاط الخارجى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٨
- (١٩) عنايات محمد فرج : طرق التدريس بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥
- (٢٠) فاطمة عوض صابر : فؤاد ابو حطب سيد أحمد : التقويم النفسى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، طبعة ٣ ، القاهرة ، ٢٠٠٠
- (٢١) محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضى و القياس النفسى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠
- (٢٢) محمد حامد الأفندى : الأشراف التربوى ، عالم الكتب بالقاهرة ، ١٩٧٦

## تابع : قائمة المراجع

- (٢٣) محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، الطبعة الثالثة ، دار المعارف المصرية ، ١٩٧٨
- (٢٤) : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩
- (٢٥) : موسوعة الأختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٨ ،
- (٢٦) محمود حسان سعد : التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠
- (٢٧) مصطفى الجبالى : أساليب تقويم الطالب المعلم فى التربية العملية بكليات التربية الرياضية ، بحث مرجعى ضمن متطلبات التقدم للترقى لوظيفة استاذ مناهج و طرق التدريس التربية الرياضية ، ٢٠٠١
- (٢٨) مكارم حلمى ابو هرجة و محمد سعد زغلول : طرق التدريس والتربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية ، دار حراء ، المنيا ، ١٩٩١
- (٢٩) : موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠

## المراجع الأجنبية

- 30) Gold Berger : The Spectrum of Teaching Style, Journal of Physical Education ,1992
- 31) Houstin et.al : Hand Book of research on Teacher education , M.A.C. Millan Pubco, NY , 1990
- 32) Al Ahmad Abdulrahman : A study of effectiveness of the teacher preparation program of Kuwait university Based on follow up of 1976 Graduates , PH.D. Michigan University , 1978
- 33) Benedetti , Teresa , A. Read,Michelle : Supervising student teachers using peer coaching, paper presented dt the annual meeting of the National Council of teachers of Mathematics (76<sup>th</sup> , Washington D.C. April 3, 1998)
- 34) Centra , J.A. : Formative and summative Evaluation : Parody of Paradox . New Direction for teaching and learning No1 31 Jossey Bass , San Francisco .1987
- 35) Cooper J.M. and others : Competency Based Teacher Education : A system Approach Design , Book 2 , Berkely : Mc Cutchan publishing co. 1973
- 36) G.E. Hall and H.L. Jones : Competency Based Education : A process for the improvement of Education (New Jersey , Prentice Hall , Inc. Englewood Cliffs , 1976) P. 67
- 37) M.C. Brittle : A comparison of achievement gains of adult basic education student in competency based education and traditional education . PH.D. Dissertation Northern Arizona university , (1983) P.24
- 38) Oneal , Sharon F. : Supervision of Student Teacher , Feed back and evaluation . Texas university , Austin : Research and Development center for teacher evaluation Microfilm Int. 1983

**تابع : المراجع الأجنبية**

- 39) Tagamari Harry , T.A. : Content Analysis of Evaluation of Classroom Teaching performance in Higher Education , Paper presented of Annual Meeting of American Education Research Association , New Orleans , L.A. April 1994
- 40) Vezzuto Lacy A. : Beyond minimum competence : the Appraisal of Teaching practice , A proposal submitted to the teaching Practice committee University Brune Darussalam , Faculty of Education , South East Asia , 1992