

" دليل الكتروني للنواحي الفنية والإدارية وفاعليته في تحسين أداء معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة "

أ.م.د/ ٥٠٥/ هاني سعيد عبد النعم

المقدمة ومشكلة البحث:

حرصت أغلب المجتمعات على تطوير التربية الرياضية المدرسية من حيث خذ لها وبرامجها وتحديثها لتلبية لاحتياجات وميول ورغبات التلاميذ، ظراً لما يتميز به المجال الرياضي المدرسي من تفاعل اجتماعي يساهم في تعديل سلوك الأفراد في الاتجاه المرغوب فيه، وخلق المواطن الصالح والمتكامل عن طريق تهيئة المناخ الملائم لتكوين الاليم والاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المجتمع الذي يعيشون فيه. (١٧:١٧٢)

ويشير محسن حمص (١٩٩٧م) إلى أن التربية الرياضية كمادة منهجية تخضع للعملية التعليمية وتتأثر بعدة عوامل أهمها المنهج ومعلم التربية الرياضية والمتعلم والإمكانيات المادية، فيجب أن يعد منهج التربية الرياضية بحيث يتناسب من خصائص التلاميذ في كل مرحلة دراسية كما يجب إعداد معلم التربية الرياضية إعداداً هنيئاً بما يتناسب مع ما يقو به من واجبات وما يتحمله من مسؤوليات داخل وخارج المدرسة. (٢١:١٢٥)

ويعد المعلم قائد الموقف التعليمي وموجهه، وهو الذي يراط به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهج المدرسي، وهو الذي يخطط للدرس وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى التلاميذ، كما أنه يختار طرائق التدريس المناسبة لإقدم بها الدرس فهو صاحب التدريس وأداته التنفيذية، فهو القدوة التي يقتدي بها التلاميذ والمثل الفعال الذي يمثلونه .

(٣:١٦)

والمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديث، وأن يكون ملدأ بالاستخدامات الابتكارية للوسائط وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم ويكرن دوره في هذه الإستراتيجية هو الموجه الذي يساعد المتعلم في تحديد الأهداف ويهيأ له مصادر التعلم المختلفة وفي هذا الصدد يشير مصطفى بدران وآخرون (١٩٩٩م) إلى أن المعلم من خلال استخدام الوسائط الفائقة يمكن مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

يزيد إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدي في النهاية لهم إلى جودة التدريس أي أن استخدام المعلم للوسائط الفاتقة يحقق مخاف الأعراف التعليمية.

(٢٥:١٩-٢٤)

وينفق كل من : عبد الرحيم صالح (١٩٨١م)، بشير الكلوب (٢٠٠١م)، حسين سلامة (٢٠٠٥م) على الأهمية الكبيرة لدور المعلم في التطور العلمي الأمر الذي يستوجب الاهتمام بإعداده إعداداً خاصاً ليكون قادراً على استخدام التكنولوجيا الحديثة لخدمة أهدافه. من هذا المنطلق فإن إعداد المعلم يعد أمراً ضرورياً حتى يمكن إكسابه الخبرات التربوية المرغوب فيها، على أن يكون ذلك بشكل فردي بقدر الإمكان، كما أن المعلم المؤهل المتدرب يشكل قوة فعالة في دفع عملية التعليم والتعلم نحو الأفضل. (١٠:١١)، (٤:٢٧٣)، (٦:١٨١)

ويشير مصطفى السايح (٢٠٠٨م) إلى أنه نتيجة للبحث والدراسات العلمية والذي أشارت إلى أن هناك أدوار إيجابية يؤديها الكمبيوتر في العملية التعليمية يجب أن نخدع الكمبيوتر التعليمي في إعداد وتأهيل المعلمين ذاتياً عن طريق التعليم المبرمج الإلكتروني للأنشطة الرياضية المدرجة في مناهج التربية الرياضية ودليل المعلم. (٥:٢٤)

و تذكر وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م) أن الهبيرميدي إحدى المستجدات التكنولوجية التي ظهرت نتيجة التقدم في تكنولوجيا الاتصال والكمبيوتر والتي تتميز بالعمل والتفاعل بين كم من وسائل الاتصال الحديثة والمطورة والتي تستخدم المدائل الحسية لمتعلم في شكل منظومة متكاملة لتفاعل عناصرها في برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة. (٢٩ : ٢٥١)

ويضيف محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) أن الهبيرميدي تعتبر أسلوباً تكنولوجي حديث في مجال التعليم والتعلم وهذا الأسلوب التعليمي المتميز يساعد المتعلم على أن يتعايش بإيجابية مع الوسائط التعليمية بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر بشكل يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة وفالية. (١٩ : ١٢٩)

ويشير مايكل Michelle (٢٠٠٤م) إلى أن الهبيرميدي تعني مجموعة برامج تتضرن نقاط من المعلومات تتصل بروابط اليكترونية، والنقطة قد تكون فقرة من ندم أو صورة أو صوت أو فيديو أو أي نوع من المعلومات، أما الرابطة تعني العلاقة بين نقطتين. (٣٣ : ٣)

كما يذكر وينج شونج Wing Cheung (٢٠٠٠م) أن استخدام التكنولوجيا الحديثة (الهيبرميديا) تهدف إلى إعداد بيئة تعليمية تتحقق من خلال عمارة التعلم بكفاءة وفاعلية.

(٣٤ : ١٠)

ويشكل الكمبيوتر التعليمي في الإعداد الذاتي لمعلمي التربية الرياضية مصدراً خصباً من مصادر التعليم ، فعن طريق تقديم برامج متقنة الإعداد والإخراج للمعلمين تعد حلاً جزئياً للإبداع والابتكار في ميدان تدريس التربية الرياضية بما توفر هذه البرامج لمستخدميها من نماذج ذات مستوى عالي من الأداء والجودة وكيفية تفعيل الإمكانيات في المدرسة داخل التدريس وبرامج تهتم بتطبيق طرق وأساليب حديثة في العملية التدريسية، هذه البرامج تفتح للمعلم آفاق جديدة تدعوهم إلى تطوير أنفسهم. (٥:٢٤)

وقد لوحظ أن من أبرز معوقات تكنولوجيا التعليم في الميدان قلة وعي المعلمين بمفهومها وأهميتها في الواقع العملي، ومن هنا فإن وعي المعلمين بمفهوم التكنولوجيا التعليمية وإدراكهم لأهميتها ودورها في تطوير التدريس، من شأنه أن يسهم في جعل التدريس علماً يعمل على إنجاح البرامج التعليمية التي يتم تطويرها لخدمة المدارس خاصة والمؤسسات التعليمية بشكل عام. (٤٤:٢٦)

ويرى الباحث من خلال القراءات النظرية ومعايشة موهبي ومعلمي التربية الرياضية بالمدارس والإدارات التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة أن هناك معوقات تعوق معلمي التربية الرياضية عن تحقيق هدفه منها عدم وجود دليل إلكتروني للنواحي الفنية والإدارية.

وقد انبثقت فكرة البحث من خلال عمل الباحث بوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث لاحظ انخفاضاً في مستوى الكفاءة التدريسية لدى معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى عدم وجود دليل إلكتروني يتضمن بعض الدروس التوضيحية للمهارات والأنشطة الرياضية المدرجة بمنهج التربية الرياضية والمعد بواسطة الهيبرميديا وكافة الأمور المتعلقة بالمعلم (النواحي الفنية والإدارية)، بالإضافة إلى سجل خاص بالمتعلم يتضمن متابعة الجانب البنائي والمهاري والمعرفي والوجداني.

ولذا فكر الباحث في إجراء هذا البحث لمحاولة إعداد دليل إلكتروني للنواحي الفنية والإدارية والتعرف على فاعليته في تحسين أداء معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة من منطلق الاهتمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

بناء دليل إلكتروني للنواحي الفنية والإدارية ومعرفة فاعليته في تحسين أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة .

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء معلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء معلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء معلمي التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- تختلف نسبة التحسن في أداء معلمي التربية الرياضية في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

تكنولوجيا التعليم :

هي " نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجه، البشري والآلة وفي تعليمات علمية صحيحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية من جانب و تطوير مخرجاتها من جانب آخر". (١٠ : ١٩)

هي "إستراتيجية تعليمية تستخدم في نقل وتقديم المعلومات بصورة غير خطية والاستفادة بالمداخل الحسية للمتعلم "البصرية والسمعية" وتوفير التفاعل بينه وبين مجموعة الوسائط التعليمية المتعددة التي تخزن عليها المعلومات في صورة نصوص مكتوبة ولقطات فيديو متحركة وثابتة وصور ورسوم متحركة وثابتة وأفلام وألوان متناسقة وتسجيلات صوتية وموسيقى وكذلك التحكم في الوصول للمعلومات بسرعة وسهول لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة عالية". (٢٩: ٢٥٨)

الكفاءة التدريسية Teaching Competencies :

هي "مجملة تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والذي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الأداء والدقة ويمكن قياسها بمعايير خاصة تعد لهذا الغرض". (٢٣: ٨٣)

الدراسات السابقة:

أجرى كوبر Cooper (١٩٩٧م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير التدريس المصغر على مهارات التدريس لطلاب جامعة فرجينيا، واستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥) طالباً، ومن أدوات البحث: شرائط فيديو - مسجل درئي - تليفزيون، ومن أهم النتائج: فاعلية التدريس المصغر الإيجابية في تطوير مهارات لتدريس لطلاب جامعة فرجينيا. (٣٠)

قام مدحت أبو سريع (١٩٩٧م) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الفيديو على تحسين مستوى أداء طلاب التدريب الميداني، واستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢) طالباً، ومن أهم النتائج: التغذية الراجعة باستخدام الفيديو لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء طلاب التدريب الميداني عن المجموعة الضابطة. (٢٢)

قامت عبيد معوض محمد (١٩٩٨م) بدراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام الرزمة التعليمية المصممة على كل من الجانب المعرفي والمهارات التدريسية المرتبطة بتدريس درس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بالكلية قسّمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج: يؤدي استخدام الرزمة التعليمية على تحسين الجانب المعرفي والمهارات التدريبية للمجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة التقليدية المستخدمة مع المجموعة الضابطة. (١٢)

أجرى ديفز Davis (١٩٩٩م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير التدريس المدعوم والتسجيلات المرئية في تدريب معلمي المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) معلم، ومن أدوات البحث: المسجل المرئي - تليفزيون - شرائط فيديو، ومن أهم النتائج: تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في إتقانهم المهارات التدريسية التي تدربوا عليها بواسطة أسلوب التدريس المصغر. (٣١)

قام رشيد عامر محمد (٢٠٠٣م) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ومن أدوات البحث: اختبار معرفي، أجهزة حاسب آلي، ومن أهم النتائج: أسلوب الفيديو التفاعلي القائم على الكمبيوتر ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومهارات التدريس. (٧)

أجرى عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٣م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تنمية بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية، قسّمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) تلميذاً، ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية. (١٣)

قام علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣م) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام منظومة من الوسائط المتعددة على مستوى الكفاءة التدريسية لدى طلبة المعلم، واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أهم النتائج: استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى تحسين مستوى الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم. (١٤)

قامت مارجریت وآخرون Margriti et. all (٢٠٠٤م) بدراسة استهدفت تقييم استخدام التغذية الراجعة من التدريس المصغر في برامج تدريب الطلاب المعلمين داخل كليات التربية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً بالمرحلة الجامعية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أهم النتائج: استخدام التغذية الراجعة من التدريس المصغر تساعد طلاب التربية العملية على إتقان مهارات التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية. (٣٢)

قامت منار صلاح عبد الفتاح (٢٠٠٦م) بدراسة استهدفت تفعيل درس التروية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) تلميذة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذة، ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة له تأثير إيجابي على تفعيل درس التربية الرياضية وتحسن المهارات الحركية والنواحي المعرفية بالدرس. (٢٨)

التعليق على الدراسات السابقة:

- أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمنية من عام ١٩٩٧م إلى عام ٢٠٠٦م.
- بلغ عدد الدراسات (٩) دراسات منها (٦) دراسات أجريت في البيئة المصرية، وعدد (٣) دراسات أجريت في البيئة الأجنبية.
- تراوح حجم العينة من (١٥) إلى (٥٠) طالب ومعلم.
- استخدمت جميع الدراسات المنهج التجريبي.

- استغرق تنفيذ البرامج التعليمية في الدراسات ما بين (٦) إلى (١٠) أسابيع بوجه وحدثين تعليميتين في الأسبوع.
- عدم وجود دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحث - تناولت تصميم دلائل إلكتروني لمعلمي التربية الرياضية.
- أشارت نتائج الدراسات إلى أهمية أساليب تكنولوجيا التعليم في الارتقاء بالمهارات التدريسية للمعلمين والطلاب المعلمين مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار المنهج واختيار العينة والأساليب الإحصائية، كما استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التربوي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بمنطقة أبو ذبي التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وبلغ عددهم (٥٢) معلم ومعلمة، في العام الدراسي ٢٠٠٧م / ٢٠٠٨م، وقد تم استبعاد عدد (١٠) معلمين للدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٢) معلم ومعلمة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢١) معلم ومعلمة والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)
توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	مجموع العينة الأساسية	العينة الأساسية		عينة استطلاعية	إجمالي عينة البحث
		ضابطة	تجريبية		
١٠,٧٧%	٤٢	٢١	٢١	١٠	٥٢

وقد روعي في اختيار عينة البحث أن يكون جميع أفراد عينة البحث تحت إشراف توجيه أجنبي للتربية الرياضية لحين الانتهاء من تجربة البحث.

وتم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل: السن، الخبرة، تقييم أداء المعلم، الذكاء العالي، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
تجانس أفراد عينة البحث في السن والخبرة والذكاء العالي وأداء المعلم

ن = ٥٢

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الأحرف اللفظية	المتوسط الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	سنة	٣٦,٥٣	٣,٤٩	٣٥,٦٠	٠,٧٩
الخبرة	سنة	سنة	١١,٨٥	٢,٨٢	١١,٢٥	٠,٦٤
الذكاء العالي	الدرجة	الدرجة	٢٩,١٠	٤,٣٧	٢٨,٠٠	٠,٧٦
أداء المعلم:						
التخطيط الدراسي	الدرجة	الدرجة	٨,٣٠	١,٣٥	٨,٠٠	٠,٦٧
النواحي التنظيمية والإدارية	الدرجة	الدرجة	٢٣,٨١	٢,٥١	٢٣,٠٠	٠,٩٧
الموقف التعليمي	الدرجة	الدرجة	٤٠,٧٥	٣,٩٧	٤٠,٠٠	٠,٥٧
التقويم وأثر المعلم في المتعلمين	الدرجة	الدرجة	١٢,١٠	١,٦٣	١٢,٠٠	٠,١٨
النشاط المدرسي (رياضي/صحي)	الدرجة	الدرجة	١٤,٥٥	١,٩١	١٤,٠٠	٠,٨٦
السمات الشخصية والمظهر اللائق	الدرجة	الدرجة	١٥,٣٠	٢,٥٧	١٥,٠٠	٠,٣٥

يتضح من الجدول رقم (٢) إعتدالية توزيع متغيرات السن، الخبرة، والذكاء العالي، وتقييم أداء المعلم حيث تراوح معامل الالتواء ما بين (٠,١٨ : ٠,٩٧) وهي معدلات تقع تحت المنحنى الاعتدالي والذي يتراوح ما بين (٣±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن، الخبرة، والذكاء العالي وتقييم أداء المعلم، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والخبرة والذكاء العالي وأداء المعلم

قيمة ت	المجموعة الضابطة ن=٢١		المجموعة التجريبية ن=٢١		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	س٢	ع٢	س١	ع١		
٢٥	٢,٩٨	٣٦,٤٠	٣,٣٣	٣٦,٦٥	سنة	السن
١٥	٢,٢٦	١١,٩٠	٢,٥٠	١١,٧٩	سنة	الخبرة
١٦	٣,٨٥	٢٩,٢٠	٤,١١	٢٩,٠٠	الدرجة	الذكاء العالي أداء المعلم:
٥٧	١,٠٣	٨,٤٠	١,١٩	٨,٢٠	الدرجة	التخطيط الدراسي
٣١	٢,١٨	٢٣,٩٢	٢,٣٠	٢٣,٧٠	الدرجة	النواحي التنظيمية والإدارية
٢٦	٣,٢٣	٤٠,٩٠	٣,٩٥	٤٠,٦٠	الدرجة	الموقف التعليمي
٤٧	١,٢٨	١٢,٢٠	١,٤١	١٢,٠٠	الدرجة	التقويم وأثر المعلم في المتعلمين
١٩	١,٥٥	١٤,٦٠	١,٦٧	١٤,٥٠	الدرجة	النشاط المدرسي (رياضي/صحي)
٤٠	٢,٣٠	١٥,٤٠	٢,١٥	١٥,٢٠	الدرجة	السمات الشخصية والمظهر اللائق

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٣١

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والخبرة والذكاء العالي وأداء المعلم مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد أدوات جمع البيانات قيد البحث من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في طرق تدريس التربية الرياضية (٢)، (٣)، (٦)، (١٠)، (١٦)، (١٩)، (٢١)، (٢٧)، (٢٩) والدراسات السابقة (٧)، (١٢)، (١٣)، (٤)، (٢٢)، (٢٨)، لتحديد المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان، وكذلك اختبار الذكاء، وقد أسفر ذلك عما يلي :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- كاميرا تصوير فيديو طراز National.
- شرائط فيديو.
- حامل كاميرا تصوير.
- أجهزة حاسب آلي.
- اسطوانات مدمجة.

ثانياً: اختبار الذكاء العالي: ملحق (١)

يتكون اختبار الذكاء العالي من (٤٢) سؤالاً تتدرج في الصعوبة وذلك لتقدير الذكاء لدى أفراد عينة البحث وهو من إعداد/ السيد خيرى (١٩٨٥) (١)، وهو صالح للاستخدام لكلا الجنسين، وزمن تطبيقه (٣٠) دقيقة.

ثالثاً: الاستبيان الخاص بتقييم أداء معلمي التربية الرياضية:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان وذلك لتقييم أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة بإتباع الخطوات التالية:

١- الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث وتحليلها. بحث
احتوى الاستبيان على عدد (٦) محاور هما كما يلي:

- التخطيط الدراسي.
- النواحي التنظيمية والإدارية.
- الموقف التعليمي.
- التقويم وأثر المعلم في المتعلمين.
- النشاط المدرسي (رياضي / صحي).
- السمات الشخصية والمظهر اللائق.

٢- تم عرض محاور الاستبيان على عدد (٥) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ٢) وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الاستبيان فيما وضعت من أجله، وكذلك تحديد النسبة المئوية لكل محور وقد بلغت نسبة الاتقان على محاور الاستبيان بنسبة (٩٠,٥٠%) من مجموع آراء الخبراء والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان في مورتها الأولية

النسبة المئوية	رأى الخبراء		مسمى المحور	م
	غير موافق	موافق		
%١٠٠	-	٥	التخطيط الدراسي.	١
%١٠٠	-	٥	النواحي التنظيمية والإدارية.	٢
%١٠٠	-	٥	الموقف التعليمي.	٣
%١٠٠	-	٥	التقويم وأثر المعلم في المتعلمين.	٤
%١٠٠	-	٥	النشاط المدرسي (رياضي / صحي).	٥
%٨٠	١	٤	السمات الشخصية والمظهر اللائق.	٦

٣- بعد تحديد المحاور تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تعطي في مجموعها المحور التي تمثله وقد بلغ عدد العبارات (٤٣) عبارة مقسمة إلى (٦) محاور رئيسية وهي كما يلي :

- التخطيط الدراسي عدد (٤) عبارات.
- النواحي التنظيمية والإدارية عدد (٨) عبارات.
- الموقف التعليمي عدد (١٤) عبارة.
- التقويم وأثر المعلم في المتعلمين عدد (٥) عبارات.
- النشاط المدرسي (رياضي / صحي) عدد (٦) عبارات.
- السمات الشخصية والمظهر اللائق عدد (٦) عبارات.

٤- قام الباحث بعرض محتوى استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على عدد (٥) من خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (ملحق ٣) بغرض تحديد مدى مناسبة ودقة صياغة العبارات لكل محور، وميزان التقدير المناسب للاستمارة. وقد أسفر ذلك عن بعض التعديلات المقترحة من قبل الخبراء كما يلي:

- حذف وتعديل بعض الكلمات الخاصة بالعبارات.
- إعادة صياغة بعض العبارات لسهولة الفهم وعدم التأويل لأكثر من معنى.
- إتباع ميزان تقدير خماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) بتقدير درجات (٤ - ٣ - ٢ - ١ - صفر).

وبذلك أصبحت استمارة الاستبيان في شكلها النهائي (لحق ٤) تتكون من (٦) م. و تتضمن عدد (٤٣) عبارة على النحو التالي :

جدول (٥)

محاور وعبارات استمارة الاستبيان في صورتها النهائية

عدد العبارات	مسمى المحور	م
٤	التخطيط الدراسي.	١
٨	النواحي التنظيمية والإدارية.	٢
١٤	الموقف التعليمي.	٣
٥	التقويم وأثر المعلم في المتعلمين.	٤
٦	النشاط المدرسي (رياضي / صحي).	٥
٦	السمات الشخصية والمظهر اللائق.	٦
٤٣	المجموع	

العاملات العلمية للاستبيان:

أ - صدق المحتوى:

للتأكد من صدق الاستبيان استخدام الباحث صدق المدوى الذي يعتمد على مدى تمثيل الاستبيان للمجال الذي يقوم بتحليله وتقويمه، حيث عرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمعرفة آرائهم فيما إذا كان الاستبيان يقيس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها من خلال محاوره وعباراته وحسب أى الأغلبية منهم تم تعديل صياغة بعض العبارات في الاستبيان، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٦).

جدول (٦)

النسب المئوية لصدق المحتوى وفقاً لآراء الخبراء على محاور الاستبيان

ن = ٥ خبراء

النسبة المئوية	مسمى المحور	م
٩٥,٢٥%	التخطيط الدراسي.	١
٩٠,٠٠%	النواحي التنظيمية والإدارية.	٢
١٠٠%	الموقف التعليمي.	٣
١٠٠%	التقويم وأثر المعلم في المتعلمين.	٤
٨٩,٥٠%	النشاط المدرسي (رياضي / صحي).	٥
٩٥,٠٠%	السمات الشخصية والمظهر اللائق.	٦

يتضح من الجدول رقم (٦) أن غالبية الخبراء أكدوا أن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله، وبذلك يكون تم التأكد من صدق المحتوى لمحاور وعبارات الاستبيان.

ب- معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات استخدام الباحث طريقة التطبيق ثم إعادة التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (١٠) معلمين تربية رياضية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسي. وقد تم التطبيق الأول في ٢٠٠٨/٢/٩ م ، وإعادة التطبيق في ٢٠٠٨/٢/١٨ م بفارق زمني قدره (١٠) أيام ، وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)
معامل الثبات لاستمارة الاستبيان

ن = ١٠

م	مسمى المحور	قيمة (ر)
١	التخطيط الدراسي.	*٠,٨٥٢
٢	النواحي التنظيمية والإدارية.	*٠,٨١٦
٣	الموقف التعليمي.	*٠,٩٠١
٤	التقويم وأثر المعلم في المتعلمين.	*٠,٨٥٧
٥	النشاط المدرسي (رياضي / صحي).	*٠,٨٣١
٦	السمات الشخصية والمظهر اللائق.	*٠,٨٦٩
	المجموع	*٠,٨١٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطيه ذات إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني لجميع محاور الاستبيان (قيد البحث) مما يشير إلى أنها ذات معامل ثبات عالي.

رابعاً: الدليل الإلكتروني لعلمي التربية الرياضية: وفق (CD)

١- الهدف العام للدليل الإلكتروني:

يهدف هذا الدليل الإلكتروني إلى تحسين أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال تطوير المفاهيم والحقائق والمعلومات المرتبطة بتدريس التربية الرياضية.

٢- أسس الدليل الإلكتروني:

راعى الباحث عند وضع الدليل الإلكتروني الأسس التالية:

- أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات الدليل الإلكتروني مع أهدافه ومع خصائص أفراد عينة البحث.

- أن يتحدى محتوى الدليل الإلكتروني إمكانيات وقدرات معلمي التربية الرياضية بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- أن يتم توفير فرصة لكل معلم للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في ذاته لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة.
- أن تكون سمة الدليل الإلكتروني هي التنوع والشدول والبساطة لإشباع رغبات المعلمين.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها الدليل الإلكتروني في إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس المعلم.
- مراعاة شكل وحجم الرسوم المسلسلة والصور ومقاطع الفيديو والنص المعرفي بما يتناسب وحجم الشاشة.
- أن يتم عرض جميع الرسوم والصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلي أعلى أو بجانب النص المعرفي.
- أن يقوم المعلم بالعمل على الحاسب الآلي والاختيار من قائمة المحتويات والتدريج والإبحار داخل البرنامج بنفسه بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.
- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب المعلم وتوده إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم من حيث الفهم والتحليل والتزويج.

٣- محتوى الدليل الإلكتروني:

قام الباحث بتحديد مكونات الدليل الإلكتروني بحيث يشمل على سجل للمعلم ويتضمن على أهداف التربية الرياضية، معايير تقييم المعلم، المخطط الزمني، الخطة السنوية، استهارة تقييم المعلم، زيارة ذات هدف خاص، مشروع / برنامج تربوي، الأنشطة الصفية "الألعاب التصويبية - الألعاب الفردية والثنائية"، الأنشطة اللاصفية، الجدول الدراسي، السيرة الذاتية، التقرير الختامي للمعلم، بالإضافة إلى سجل الطالب ويتضمن متابعة المعلم الجانب البيئي للطالب، الجانب المهاري، الجانب المعرفي، الجانب الوجداني، كما تم أيضاً اختيار مقاطع من الصور الثابتة والمتحركة والفيديو والنصوص المعرفية والمواد التعليمية الأخرى، وقد تضمن محتوى الدليل الإلكتروني باستخدام الهيرميديا ما يلي:

- فكرة مبسطة عن أهداف التربية الرياضية ومعايير تقييم المعلم.
- دروس توضيحية لألعاب التصويب (كرة السلة - كرة القدم -- كرة اليد).
- دروس توضيحية للألعاب الفردية والثنائية.
- الصور المسلسلة حركيا لهذه المهارات.
- مقاطع صور ثابتة ومتحركة من شرائط الفيديو (تعليمية ، مباريات).
- وجود نص يوضح طريقة الأداء لهذه المهارات.
- مقاطع موسيقية تربوية مصاحبة لهذه المواد التعليمية.

4- إمكانيات تنفيذ الدليل الإلكتروني :

قام الباحث بتحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ التجربة من حيث الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ العمل في ضوء خصائص أسلوب الهيبرميديا، وقد استخدم الباحث ما يلي:

- حجرة خاصة بأجهزة الحاسبات الآلية.
- أجهزة الحاسبات الآلية وملحقاتها.
- جهاز مسح ضوئي.
- جهاز مكسر (مازج لعمل المونتاج).
- أسطوانات CD (القرص الصلب للدليل الإلكتروني قيد البحث).

5- تصميم وإنتاج الدليل الإلكتروني:

لتصميم وإنتاج الدليل الإلكتروني قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والتي تناولت تكنولوجيا التعليم والتعلم بصفة عامة وأسلوب الهيبرميديا بصفة خاصة مثل : محمد بغدادى (١٩٩٨م) (١٨)، زينب محمد (٢٠٠٠م) (٨)، محمد سعد وآخرون (٢٠٠١م) (١) وفيقة مصطفى (٢٠٠١م) (٢٩) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت أساليب تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية مثل دراسة كل من: مدحت أبو سريع (١٩٩٧م) (٢٢)، عيبر معوض محمد (١٩٩٨م) (١٢)، رشيد عامر محمد (٢٠٠٣م) (٧)، عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٣م) (١٣)، علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣م) (٤)، منار صلاح عبد الفتاح (٢٠٠٦م) (٢٨).

كما قام الباحث بالإطلاع على محتوى منهاج التريب الرياضي لمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) بدولة الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي ٢٠٠٧م / ٢٠٠٨ .
وذلك بغرض تصميم وإنتاج الدليل الإلكتروني المستهدف في ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتقنة بتعلم المهارات قيد البحث فيما يختص بطريقة الأداء والخطوات التعليمية وكذلك الصور الثابتة والمسلسلة ومقاطع الفيديو وكذلك النواحي الإدارية والتنظيمية بالدرس وذلك وصولاً إلى الأسلوب الأمثل لكيفية تصميم وإنجاز الدليل الإلكتروني حتى يتسنى تحقيق الأهداف المرجوة ، ثم إتباع الخطوات التالية:

- قام الباحث بإعداد محتوى الدليل الإلكتروني في صورته النهائية على الورق وعرض هذا المحتوى على مجموعة من خبراء المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية والذين أقرّوا مناسبة هذا المحتوى لعينة وموضوع البحث بنسبة اتفاق ٨٥%.

- استخدام الباحث بعض البرمجيات الخاصة بالحاسب الآلي مثل برنامج (Adobe Photo Shop 5.0) لاستخدامها في نقل وتخزين الرسومات والصور والأشكال الخاصة بموضوع البحث بواسطة جهاز المساح الضوئي الإلكتروني (Scanner)

- قام الباحث بتجميع لقطات الفيديو الخاصة بالأنشطة قيد البحث من أشرطة الفيديو المسجلة عليها المادة العلمية وذلك على شريط فيديو واحد وتم إدخالها على الحاسب الآلي بواسطة برنامج (Computer Space to toner video) ثم تم عمل مونتاج لهذه اللقطات بواسطة استخدام جهاز المكسر (Mixer) وذلك لاختيار وتقطيع الأجزاء المطلوب إدراجها في البرنامج والتي تخدم المحتوى التعليمي ثم تسجيلها على جهاز الحاسب الآلي في صورة ملفات فيديو مساعدة عبارة عن مقاطع حركية لمجموعة من الصور والرسوم تظهر كلقطات فيديو متحركة ثلاثية الأبعاد عن طريق برنامج (Studio Max).

- قام الباحث بنقل وإدخال بعض الأصوات المختلفة بواسطة كارت الصوت (Sound Card) عن طريق ملفات بامتداد (AVI) وذلك لاستخدامها بالبرنامج وقد جاءت هذه الأصوات كالآتي:

- المؤثرات الصوتية : وقد استخدمها الباحث للتعزيز وزيادة فاعلية البرنامج.

- الموسيقى : وقد استخدمها الباحث في صورة مقطوعات موسيقية كخلفية مصاحبة للتعليق الصوتي للشرح الخاص بالمعلومات والمعارف والإرشادات الخاصة بالمهارات قيد البحث.

- وقد استخدم الباحث برنامج Microsoft Word لإدخال وتحرير وتنسيق النص من الخاصة بمحتوى الدليل الإلكتروني قيد البحث.

٦- إعداد سيناريو الدليل الإلكتروني:

قام الباحث بإعداد سيناريو الدليل الإلكتروني في ضوء الأهداف العامة المرغوب في الوصول إليها والمادة العلمية للأنشطة الرياضية قيد البحث وقد اتبع ما يلي:

أ- إعداد السيناريو الخاص بالدليل الإلكتروني في صورته الأولية :

حيث تم عرضه على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس بولايات التربية الرياضية ملحق (١) وذلك بهدف استطلاع رأيهم في الهدف العام للدليل، أغرض الدليل الإلكتروني، أسس الدليل الإلكتروني، محتوى الدليل الإلكتروني، الدقة العلمية وأسلوب العرض داخل البرمجية، متطلبات وصلاحيات الدليل الإلكتروني للتطبيق، وقد أشار الخبراء بالتعديلات اللازمة حتى يصبح الدليل الإلكتروني صالح للتطبيق الفعلي.

ب- إعداد السيناريو الخاص بالبرنامج في صورته النهائية: ملحق (٥)

قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة والتي أشار إليها السادة الخبراء وتم عرض سيناريو الدليل الإلكتروني في صورته النهائية بعد إجراء هذه التعديلات على السادة الخبراء مرة أخرى، ومن خلال استعراض الباحث لآراء السادة الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم على السيناريو بصورته النهائية بنسبة ٨٥% وبذلك أصبحت البرمجية في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

٧- الأسلوب التعليمي المستخدم :

استخدام الباحث أحد أنماط التعليم والتعلم المعزز بالحاسب الآلي وهو الممارسة والمران بأسلوب التعلم الفردي باستخدام تقنية الهيبرميديا (الدليل الإلكتروني) وذلك للمجموعة التجريبية، واستخدمت المجموعة الضابطة الدليل التقليدي.

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠٠٨/٢/٢٠ م وحتى ٢٠٠٨/٣/٢ م لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة وفقاً للترتيب التالي:

يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٨/٢/٢٠ م:

- قياس الذكاء العالي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة).

من يوم الخميس الموافق ٢٠٠٨/٢/٢١ م وحتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٨/٢/٢٥ م:

- تقييم أداء معلمي التربية الرياضية (المجموعة التجريبية).

- من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٨/٢/٢٦ م وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠٠٨/٣/٢ م

- تقييم أداء معلمي التربية الرياضية (المجموعة الضابطة).

ويشير الباحث إلى أنه تم تقييم أداء معلمي التربية الرياضية (أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة) من خلال لجنة مكونة من عدد (٥) محكمين (موجهي التربية الرياضية بمنطقة أبو ظبي التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة) (مابق ٦) وذلك بإتباع ما جاء باستمارة الاستبيان قيد البحث.

تطبيق تجربة البحث:

قام الباحث بتطبيق الدليل الإلكتروني المقترح في الفترة من ٢٠٠٨/٣/٣ م وحتى ٢٠٠٨/٤/٢٧ م على أفراد المجموعة التجريبية ، بينما أتتعت المجموعة الضابطة الى ايل التقليدي طوال فترة تطبيق التجربة.

القياسات البعديّة :

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة في الفترة من ٢٠٠٨/٤/٢٨ م وحتى ٢٠٠٨/٥/٧ م على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية :

استخدام الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط. - معامل الالتواء

- اختبار "ت". - معامل الارتباط البسيط. - نسبة التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في أداء معلم التربية الرياضية

ن = ٢١

البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢	
أداء المعلم:						
التخطيط الدراسي	الدرجة	٨,٢٠	١,١٩	١٣,٦٠	١,٣٥	*٧,٠٣
النواحي التنظيمية والإدارية	الدرجة	٢٣,٧٠	٢,٣٠	٢٨,٠٠	١,٨٠	*٥,٩٨
الموقف التعليمي	الدرجة	٤٠,٦٠	٣,٩٥	٤٧,٢٢	٢,٢٥	*٧,٢١
التقويم وأثر المعلم في المتعلمين	الدرجة	١٢,٠٠	١,٤١	١٦,٨٠	١,٦٩	*٨,٢٦
النشاط المدرسي (رياضي/صحي)	الدرجة	١٤,٥٠	١,٦٧	٢٠,٠٠	١,٨٦	*١,١٣
السمات الشخصية والمظهر اللائق	الدرجة	١٥,٢٠	٢,١٥	١٩,٩٦	١,٧٢	*٧,٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٨٦ "دال عند مستوى ٠,٠٥"

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء معلم التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في أداء معلم التربية الرياضية

ن = ٢١

البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢	
أداء المعلم:						
التخطيط الدراسي	الدرجة	٨,٤٠	١,٠٣	١١,٧٦	١,١٠	*٤,١١
النواحي التنظيمية والإدارية	الدرجة	٢٣,٩٢	٢,١٨	٢٦,٠٠	١,٥٩	*٣,١٥
الموقف التعليمي	الدرجة	٤٠,٩٠	٣,٢٣	٤٥,٠٠	٢,١٧	*٣,١٩
التقويم وأثر المعلم في المتعلمين	الدرجة	١٢,٢٠	١,٢٨	١٥,٠٠	١,١٤	*٤,٢٣
النشاط المدرسي (رياضي/صحي)	الدرجة	١٤,٦٠	١,٥٥	١٧,٨٠	١,٠٣	*٤,١٧
السمات الشخصية والمظهر اللائق	الدرجة	١٥,٤٠	٢,٣٠	١٨,٠٠	١,٥٧	*٢,١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٨٦ "دال عند مستوى ٠,٠٥"

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء معلم التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء معلم التربية الرياضية

قيم "ت"	المجموعة الضابطة ن=٢٠		المجموعة التجريبية ن=٢١		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س		
						أداء المعلم:
*٤ ٧٢	١,١٠	١١,٧٦	١,٣٥	١٣,٦٠	الدرجة	التخطيط الدراسي
*٢٧ ٧٠	١,٥٩	٢٦,٠٠	١,٨٠	٢٨,٠٠	الدرجة	النواحي التنظيمية والإدارية
*٢٢ ١٧	٢,١٧	٤٥,٠٠	٢,٢٥	٤٧,٢٢	الدرجة	الموقف التعليمي
*٤٩ ٩١	١,١٤	١٥,٠٠	١,٦٩	١٦,٨٠	الدرجة	التقويم وأثر المعلم في المتعلمين
*٥٨ ٥٨	١,٠٣	١٧,٨٠	١,٨٦	٢٠,٠٠	الدرجة	النشاط المدرسي (رياضي/صحي)
*٧٧ ٧٧	١,٥٧	١٨,٠٠	١,٧٢	١٩,٩٦	الدرجة	السمات الشخصية والمظهر اللائق

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٣١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء معلم التربية الرياضية ولد لح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء معلم التربية الرياضية

نسب التحسن	المجموعة الضابطة ن=٢١		المجموعة التجريبية ن=٢١			المتغيرات
	بعدي	قبلي	نسب التحسن	بعدي	قبلي	
						أداء المعلم:
%٤٠,٠٠	١١,٧٦	٨,٤٠	%٦٥,٨٥	١٣,٦٠	٨,٢٠	التخطيط الدراسي
%٨,٦٩	٢٦,٠٠	٢٣,٩٢	%١٨,١٤	٢٨,٠٠	٢٣,٧	النواحي التنظيمية والإدارية
%١٠,٠٢	٤٥,٠٠	٤٠,٠٠	%١٦,٣١	٤٧,٢٢	٤٠,٦	الموقف التعليمي
%٢٢,٩٥	١٥,٠٠	١٢,٢٠	%٤٠,٠٠	١٦,٨٠	١٢,٠	التقويم وأثر المعلم في المتعلمين
%٢١,٩٢	١٧,٨٠	١٤,٢٠	%٣٧,٩٣	٢٠,٠٠	١٤,٥	النشاط المدرسي (رياضي/صحي)
%١٦,٨٨	١٨,٠٠	١٥,٤٠	%٣١,٣٢	١٩,٩٦	١٥,٢	السمات الشخصية والمظهر اللائق

يتضح من الجدول رقم (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في أداء معلم التربية الرياضية.

ثانياً : مناقشة النتائج :

أسفرت نتائج الجدول رقم (٨) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء معلم التربية الرياضية (التخذ - يظ الدراسي - النواحي التنظيمية والإدارية - الموقف التعليمي - التقويم وأثر المعلم في المتعلمين - النشاط المدرسي "رياضي / صحي" - السمات الشخصية والمظهر اللائق) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة إلى فاعلية الدليل الإلكتروني المعد بأسلوب الهبيرميديا والذي يعد أحد أساليب التعلم الذي يوفر لمعلم التربية الرياضية تغذية راجعة تساعد على وضع تصور شامل لمتطلبات النشاط الرياضي بالمدرسة بالإضافة إلى تشخيص الأخطاء ومعالجتها من خلال عمليات التقويم الكمي والكيفي، كما تيسر الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لمدة طويلة وتنظم استرجاع هذه المعلومات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) من أن استخدام الوسائط الفائقة (الدليل الإلكتروني) في التعليم يساعد المتعلم على الربط بين عناصر المعلومات ويمنحه مجالات أكبر لفهم وتذكر ما ورد بعناصر المعلومات. (٢: ٢١٢)

ويضيف عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) أن الكمبيوتر يعمل على تزويد المتعلمين بعنصر تغذية راجعة تفيد في تحسين عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل. (١٠: ١٣)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: كوبر Cooper (١٩٩٧م) (٣)، مدحت أبو سريع (١٩٩٧م) (٢٢)، عبير معوض محمد (١٩٩٧م) (١٢)، ديفز Davis (١٩٩٩م) (٣١)، رشيد عامر محمد (٢٠٠٣م) (٧)، عثمان مدطفي عثمان وهشام مد عبد الحليم (٢٠٠٣م) (١٣)، علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣م) (١٤)، مارجريت وآخرون Margriti et. all (٢٠٠٤م) (٣٢)، منار صلاح عبد الفتاح (٢٠٠٦م) (٢٨) على أن استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم تسهم بشكل كبير في تحسين الكفاءة التدريسية لدى الطلاب المعلم قبل الخدمة والمعلم بعد الخدمة.

ويشير الباحث إلى أن برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط تعمل على تجويد عملية التعلم وتقديم عروض أكثر تفاعلاً وتنسيقاً وتكاملاً بين عناصرها من صوت وصورة ورسوم متحركة، مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة وتحدث تطوراً في بيئة التعلم.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء معلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي".

أشارت نتائج الجدول رقم (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٥.٠) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء معلم التربية الرياضية (التخطيط الدراسي - النواحي التنظيمية والإدارية - الموقف التعليمي - التقويم وأثر المعلم في المتعلمين - النشاط المدرسي "رياضي / صحي" - السمات الشخصية والمظهر اللائق) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن محتوى الدليل التقليدي لا يمكن إغفاله والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها وقانون اللعبة، وتعود معلمي التربية الرياضية على هذا الدليل التقليدي خلال سنوات تدريسهم للتربية الرياضية الأمر الذي أدر إيجابياً على الكفاءة التدريسية للمعلم.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء معلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٥.٠) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء معلم التربية الرياضية (التخطيط الدراسي - النواحي التنظيمية والإدارية - الموقف التعليمي - التقويم وأثر المعلم في المتعلمين - النشاط المدرسي "رياضي / صحي" - السمات الشخصية والمظهر اللائق) ولصالح المجموعة التجريبية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه : محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الفرد من معلومات وترسيخها في ذهنه مما ينعكس على عملية التعلم، كما تساعد على أن يتعايش المتعلم بإيجابية مع الوسائط التعليمية بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر بشكل يساهم على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة وفعالية. (١٩: ١٢٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه زينب محمد أمين (٢٠٠٠م) إلى أن تكنولوجيا التعليم بما تتضمنه من أنماط مختلفة للمعلومات وبيئات إلكترونية عالية التكامل في

تمكن المتعلم أن يتعلم بفاعلية وكفاءة وتساعد على إنجاز الأهداف المتوقعة من التعلم وذلك
بمداخل تعليمية جديدة. (٨: ١٨٧)

ويرجع الباحث الفروق في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت دليل
الإلكتروني إلى استخدام الكمبيوتر حيث أنه يعمل على إثارة اهتمام المتعلمين وحماهم
وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم مما يؤدي إلى بقاء أثر ما يتعلمونه.

ويرى الباحث أن الدليل الإلكتروني بما يحتويه من معارف متعددة سواء كانت ه علاقة
بالمهارات الحركية والمعارف النظرية والنواحي التنظيمية والإدارية قد تم عرضها داخل
الدليل الإلكتروني بشكل يجذب انتباه المعلم ويثير دوافعه للتعليم، كما أنها مصاغة بشكل بسيط
وبسيط.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: كوبر Cooper (١٩٩٧م) (٣)،
مدحت أبو سريع (١٩٩٧م) (٢٢)، عبيد معوض محمد (١٩٩٨م) (١٢)، ديفز Da'is
(١٩٩٩م) (٣١)، رشيد عامر محمد (٢٠٠٣م) (٧)، عثمان مسطفي عثمان وهشام مد
عبد الحليم (٢٠٠٣م) (١٣)، علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣م) (١٤)، مارجريت وآخرون
Margriti et. all (٢٠٠٤م) (٣٢)، منار صلاح عبد الفتاح (٢٠٠٦م) (٢٨) علم أن
استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم تسهم بشكل كبير في تحسين الكفاءة التدريسية لدى الطابع
المعلم قبل الخدمة والمعلم بعد الخدمة مقارنة باستخدام الدليل التقليدي.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دة
إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء معلمي
التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية".

كما يتضح من الجدول رقم (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد
المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في أداء معلم التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: سعيد الشاهد (١٩٩٥م) (٩)، عيسى
مصطفي طه (١٩٩٩م) (١٦)، علي حسنين حسب الله (٢٠٠٠م) (١٥) على أنه يمكن الحكم
على تعلم الفرد وأدائه من خلال التغيرات التي تطرأ نتيجة الممارسة فالأثر الذي تحدثه
الممارسة يؤدي إلى حدوث التقدم.

ويرجع الباحث ذلك إلى الدليل الإلكتروني المعد بتقنية الهيبرميديا والتي راعت
مستوى وقدرات وميول وحاجات معلمي التربية الرياضية، بالإضافة إلى تميز الدليل بالمحتوى

التعليمي الجيد والمتكامل (سجل للمعلم - سجل الطالب) من حيث استخدام الوسائط بشكل منطقي. مما ساعد على تحسين أداء المعلم في تنفيذ درس التربية الرياضية.

كما يرجع أيضا تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة إلى أن المتغير التجريبي الذي يتمثل في الدليل الإلكتروني المعد بتقنية الهيرميديا أوجد بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المعلم واستثارة دوافعه نحو تحسين مستواه ومساعدته على التميز العلمي المنظم، مما أدى إلى استيعابه للحقائق والمعارف المرتبطة بدرس التربية الرياضية. وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الرابع والذي ينص على: "تختلف نسبة التحسن في أداء معلمي التربية الرياضية في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث استخلص الباحث ما يلي :

١- فاعلية الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية في تحسين أداء (التخطيط الدراسي - النواحي التنظيمية والإدارية - الموقف التعليمي - التقويم وأثر المعلم في المتعلمين - النشاط المدرسي "رياضي / صحي" - السمات الشخصية والمظهر اللائق) من نمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٢- فاعلية الدليل التقليدي في تحسين أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٣- الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية له تأثير إيجابي أفضل من الدليل التقليدي على تحسين أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

ثانياً: التوصيات :

في حدود نتائج البحث والاستخلاصات يوصى الباحث بما يلي :

١- ضرورة استخدام الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية في تحسين أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٢- ضرورة وضع الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية على موقع وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة .

٣- توفير الوسائل التعليمية البصرية والسمعية (الحاسب الآلي - المسجل المرئي - أجهزة العرض) داخل حجرات التربية الرياضية لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٤- عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة للإطلاع على أحدث طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية وأكثرها فاعلية.

٥- اهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة في تدريب الطالب المعلم قبل الخدمة لتطوير مستوى الكفايات التدريسية.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :

- ١- السيد محمد خيرى : اختبار الذكاء العالي ، دراسة تعليمات الاختبار دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٥م .
- ٢- الفريب زاهر اسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، دار الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٣- بدور المطوع ، سهير بدير موسى : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م .
- ٤- بشير عبد الرحيم الكلوب : التكنولوجيا في عملية التحليم والتعلم ، ط٣ ، دار الشروق ، عمان، الأردن، ٢٠٠١م .
- ٥- جورج براون : التعليم المصغر برنامج لتعليم مهارات التدريس ، ترجمة محمد رضا البغدادي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ٦- حسن إبراهيم سلامة : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة دار العربية للكتاب ، القاهرة، ٢٠٠٥م .
- ٧- رشيد عامر محمد : "فعالية استخدام الفيديو التفاعلي على الكفاءة التدريبية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية"، مجلة بحث التربية الرياضية، العدد (٦٣)، المجلد (٢٦)، كراسة التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م .
- ٨- زينب محمد أمين : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا ، ٢٠٠٠م .
- ٩- سعيد خليل الشاهد : طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، شبرا ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ١٠- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ١١- عبد الرحيم صالح ، عبد الله : التعليم المصغر، برنامج لتدريب التربوي في مجال التقنيات التربوية، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت، ١٩٨١م .

- ١٢- عيبر معوض محمد : " أثر استخدام الرزمة التعليمية على الكفاءة التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨ .
- ١٣- عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم : أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد (٢٠)، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ١٤- علاء الدين إبراهيم صالح : "تأثير استخدام منظومة دن الوسائط المتعددة على مستوى الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق"، مجلة الرياضة : نوم وفنون، المجلد (١٨)، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ١٥- على حسنين حسب الله : الكرة الطائرة المعاصرة ، مكتبة ومطبعة الغد ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ١٦- على مصطفى طه : نظرة الدوائر المغلقة في التعلم الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ١٧- مجدي حسين عامر : " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م .
- ١٨- محمد رضا البغدادي : تكنولوجيا التعليم والتعلم : دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ١٩- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبوهرجة ، هاني سعيد عبد المنعم : الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٢٠- محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠١م .
- ٢١- محسن حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م .

تأثير التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو على تحسين الأداء في التدريب الميداني لطلاب كليات التربية الرياضية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٧م.

اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والريادة، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م.

"تكنولوجيا المعلومات والإعداد الذاتي لمعلمي التربية الرياضية"، مقال علمي، شبكة المعلومات الدولية، ٢٠٠٨م.

الوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٩م.

تكنولوجيا التعليم "دراسات عربية"، مركز الكتاب لاشرف، القاهرة، ١٩٩٩م.

تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

"تفعيل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائط البانقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٦م.

تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م.

مدحت على أبو سريع

مصطفى السايح محمد

مصطفى السايح محمد

مصطفى بدران،

إبراهيم مطوع، محمد

محمد عطية

مصطفى عبد السميع

محمد

محمود مهدي سالم

منار صلاح عبد الفتاح

وفيقه مصطفى سالم

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 19- Cooper : Developing Specific Teaching, Virginia, Eric, olg,1997.
- 20- Davis : The Effectiveness of Micro Teaching and Video Tapes in Training Prospective Elementary Teachers Inspifcteachical, Oniouniversity, 1999.

- 21- **Margritis** : Micro Teaching asa Componentin Troiving Program of Prospective Teachers, Dissertation Abstracts International, Vol. 55, No. 3,2004.
- 22- **Michelle, A** : In targeting Hypermedia in tow class room instruction: Developing Anon-Liner teaching style, graduate center for publication and administration saint-German, California State University Long Beach, 1999.
- 23- **Wings .S. Cheung** : New Media Site Growing's Cheung: What teacher Need to know About Hypermedia, Http:\\Google.com, 2000.

1. Introduction

The purpose of this study is to investigate the effects of the independent variable on the dependent variable. The study is based on the following hypotheses:

H1: There is a positive relationship between X and Y.

H2: There is a negative relationship between X and Y.

The study is based on the following hypotheses:

H3: There is a positive relationship between X and Y.

H4: There is a negative relationship between X and Y.

The study is based on the following hypotheses:

H5: There is a positive relationship between X and Y.

H6: There is a negative relationship between X and Y.

The study is based on the following hypotheses:

H7: There is a positive relationship between X and Y.

2. Methodology

The study is based on the following hypotheses:

H8: There is a positive relationship between X and Y.

H9: There is a negative relationship between X and Y.

The study is based on the following hypotheses:

H10: There is a positive relationship between X and Y.

H11:

The study is based on the following hypotheses:

H12: There is a positive relationship between X and Y.

The study is based on the following hypotheses:

H13: There is a positive relationship between X and Y.

ملخص البحث

دليل إلكتروني للنواحي الفنية والإدارية وفاعليته في تحسين أداء معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة

* أ.م.د/ هاني سعيد عبد المنعم

- استهدف البحث التعرف على فاعلية استخدام الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية على أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- وإستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٢) معلماً للتربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢١) معلماً.
- ومن أدوات البحث: اختبار الذكاء العالي - الاستبيان الخاص بأداء معلم التربية الرياضية - الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية باستخدام انحاسب الآلي.
- المعالجات الإحصائية المستخدمة: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار "ت" - معامل الارتباط البسيط - نسب التحسن %.

ومن أهم النتائج :

- ١- فاعلية الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية في تحسين أداء (التخطيط الدراسي) - النواحي التنظيمية والإدارية - الموقف التعليمي - التقويم وأثر المعلم في المتعلمين - النشاط المدرسي "رياضي / صحي" - السمات الشخصية والمظهر اللائق) معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ٢- فاعلية الدليل التقليدي في تحسين أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ٣- الدليل الإلكتروني للنواحي الفنية والإدارية له تأثير إيجابي أفضل من الدليل التقليدي على تحسين أداء معلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.