

" واقع الأنشطة الرياضية وأثرها علي التحصيل الدراسي "

م/٥٠ / زياد سليمان مقداد

م/٥٠ / احمد يوسف حمدان

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر الأنشطة الرياضية إحدى الأنشطة الهادفة ضمن النشاط المدرسي ، ومن وجهة نظر المنهج الدراسي فهي تتضمن أنشطة البرنامج الأساسي في الدروس ، النشاط الداخلي والنشاط الخارجي و البرنامج المعدل فضلا عن المسابقات بين المدارس .

وللأنشطة وظائف متعددة فمن حيث الوظيفة النفسية فهي تحقق النمو النفسي المتوازن في سبيل تكامل الشخصية ، وإنها وسيلة للتنفيس عن الانفعالات الحبيسة واستنفاد الطاقة الزائدة بطريقة ناعمة ، والوظيفة الفسيولوجية فالنشاط البدني يساعد على تقوية أجهزة الجسم المختلفة للقيام بوظائفها . كما تظهر الوظيفة الاجتماعية للأنشطة في تنمية العلاقات الإنسانية بين الأفراد بالرغم من اختلاف الميول و العادات بما يضمن روح الود والإخاء ، كما تنمي القيم الديمقراطية وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وإيثار الذات ومصصلحة الجماعة واحترام الأنظمة والقوانين والوعي بالثقافة الرياضية والصحية و الترويحية خلال سني التعليم ومدى الحياة .

وبالإضافة إلى وظائف الأنشطة فهي المجال الأساسي الذي تشق منه الخبرات التعليمية المنتقاة لتحقيق السلوك المرغوب فيه في الشخص المرابي بدنيا وأيضا من منظور مجالات السلوك الرئيسة الثلاث - معرفيه - حركيه - انفعاليه (الخولى ، ٢٠٠٠ : ٣٤٧).

وللنشاط الرياضي أهداف تربوية كبيرة تسهم في إكساب المتعلم العديد من المهارات والسلوك المرغوب في إيصاله للطالب فلم تعد التربية والتعليم مقتصرة علي ما يؤدي الطالب داخل الفصل الدراسي بل تعداه إلي مفهوم أوسع وأكبر وذلك لأن الكثير من الأهداف التربوية والتعليمية يتم انجازها من خلال النشاط وقد أسهم النشاط الطلابي الرياضي في إخراج نخبة من المبدعين في كافة العلوم والمعارف والآداب وما يؤكد هذا مذكراتهم ومقابلاتهم التي تركز علي دور الأنشطة المدرسية في الاكتشاف ومن ثم صقل قدراتهم ومهارتهم ورعايتها ، ومن هنا تظهر أهمية النشاط الطلابي فيما يلي:

١. يسهم النشاط الطلابي في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدي الطالب .
٢. يسهم النشاط الطلابي في تعديل السلوك الغير سوي وتطبيق القيم والمفاهيم الإسلامية لحب الآخرين .

(*) أستاذ المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بجامعة الأقصى

(**) أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة السلة بجامعة الأقصى

٣. يسهم النشاط الطلابي في تنمية الاتجاهات المرغوب فيها مثل اعتزاز الطالب بلياقته .
 ٤. يسهم النشاط الطلابي في الكشف عن الميول والمواهب لدى الطالب .
 ٥. يسهم النشاط الطلابي في توثيق الصلة بين الطلاب من جهة ومعلميهم وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى .
 ٦. يهيئ النشاط الطلابي للطلاب مواقف تعليمية شبيهة بمواقف من واقع الحياة .
 ٧. يعزز النشاط الطلابي لدى الطالب الاستقلال ،تحمل المسؤولية ،الثقة بالنفس والاعتماد عليها .
 ٨. يجعل النشاط الطلابي المدرسة أكثر جاذبية للطلاب .
 ٩. يسهم النشاط الطلابي في رفع المستوى الصحي عند الطلاب .
 ١٠. يساعد النشاط الطلابي الطلاب في تنمية مهارات الاتصال لديهم من خلال تدريبهم علي كيفية التعبير عن الرأي ، وضرورة احترام الرأي الآخر .
 ١١. يسهم النشاط الطلابي في تدريب الطلاب علي تنظيم أوقاتهم والاستفادة منها .
- ويكتسب الطالب أثناء ممارسة النشاط الطلابي العديد من المهارات منها علي سبيل المثال :

- ١- كسب اللياقة البدنية العالية .
 - ٢- بناء الجسم بناء صحيحا وسليما .
 - ٣- ممارسة الألعاب الجماعية والفردية بشكل صحيح وسليم .
 - ٤- التعرف علي قوانين الألعاب و كيفية تطبيقها .
- وهناك عدد من المبررات دعت إلي إجراء هذه الدراسة أهمها :
- رغبة دائرة الأنشطة التربوية في تطوير الأنشطة الرياضية وملاءمتها للطلاب وتأكيد مواكبتها للتطوير وتعزيز التحصيل الدراسي للطلاب .
 - تقارير الزيارة الإشرافية للمختصين التي تشير إلي وجود مجموعة من الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون تتعلق بالأنشطة الرياضية وأثرها علي التحصيل الدراسي وبالتالي ضرورة تحديد الصعوبات ومعالجتها .
 - تزايد الاهتمام العالمي بالأنشطة الرياضية وارتباطها الوثيق بتطوير التعليم ودعوة الكثير من الدراسات والندوات والمؤتمرات بكونها عاملا مؤكدا وحاسما في مساعدة الطلاب علي زيادة تحصيلهم الدراسي .

أهمية الدراسة :

- تبرز أهمية الدراسة من الفوائد التي ستحققها الدراسة ونتائجها وتوصياتها للجهات التالية :-
- وزارة التربية والتعليم .
- مديريات الأنشطة المختلفة بالمناطق .

- مديرية المناهج بحيث تكون المناهج ملائمة للأنشطة الرياضية.
- دائرة التقويم التربوي لكي تسهم الأنشطة الرياضية في زيادة تحصيل الطلاب.
- الجامعات الفلسطينية للتربية الرياضية حتى تبرز أهمية الأنشطة الرياضية لدى طلابها.
- أولياء الأمور ومعرفتهم أثر ممارسة النشاط الرياضي علي التحصيل الدراسي لدي أبنائهم
- وزارة الشباب والرياضة، من أجل دعم النشاط الرياضي وعمل الدورات المختلفة في المنافسات والمديريات.
- المؤسسات الحكومية والأهلية (الغير حكومية) لكي تبرز أهمية الأنشطة الرياضية وأثرها علي التحصيل الدراسي لدعم الأنشطة الرياضية.

أهداف الدراسة:

يتوقع من هذه الدراسة أن تحقق الأهداف التالية :

- ١- تحديد الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب فيما يتعلق بالتحصيل.
- ٢- الكشف عن واقع الأنشطة الرياضية وأثرها علي التحصيل من وجهة نظر المعلمين والطلاب.
- ٣- تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها علي التحصيل الدراسي.
- ٤- مزيدا من تفعيل والتطوير لبرامج الأنشطة الرياضية .

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب فيما يتعلق بالتحصيل من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ؟
- ٢- ما واقع الأنشطة الرياضية وأثرها في التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ؟
- ٣- ما الصعوبات التي تواجه الطلاب عند ممارستهم للأنشطة الرياضية و الصعوبات التي يواجهها المعلمون من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ؟
- ٤- هل تختلف آراء الطلبة حول واقع الأنشطة الرياضية والصعوبات التي تواجههم باختلاف الجنس (طلاب - طالبات) ؟
- ٥- هل تختلف آراء المعلمين حول واقع الأنشطة الرياضية والصعوبات التي تواجههم أو تواجه الطلاب باختلاف الجنس ؟

مصطلحات الدراسة:

- الأنشطة الرياضية:

هي مجموعة الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسة التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءاتهم ومواهبهم .
كما يمكن تصنيف هذا النشاط الى نوعين من الرياضة:

- رياضة الجميع (الكم) / الغاية منها تنشيط أكبر عدد ممكن من الطلبة وإعطائهم تأهيلا رياضيا يتلاءم مع إمكانياتهم وحاجتهم النفسية والاجتماعية وتزويدهم بمعارف خاصة بالأنشطة الرياضية وذلك طيلة السنة الدراسية .

- رياضة النخبة / الهدف منها انتقاء الموهبين من الطلبة رياضيا انطلاقا من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة للبطولات المدرسية والوطنية والدولية. (٥)

- التحصيل الدراسي:

هو بلوغ مستوي معين من الكفاءة في الدراسة، تحدد ذلك اختبارات التحصيل المختلفة أو تقديرات المعلمين أو الاثنان معا. (٥)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة: دائرة التقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤ م)

عنوان الدراسة: متطلبات تنفيذ الأنشطة التعليمية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن متطلبات التلاميذ والمعلمين والمشرفين ومديري المدارس وأولياء الأمور نحو متطلبات تنفيذ الأنشطة المدرسية والكشف عن المشكلات والأسباب المؤدية لظاهرة المغالاة في تنفيذ الأنشطة المدرسية وتكوين اتجاهات ايجابية نحو المدرسة ، وشملت عينة الدراسة (٥٠٠) تلميذ من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و (٢٥٠) من أولياء الأمور و(١٥٠) من معلمي التعليم الأساسي و(٥٠) من مديري المدارس و(٥٠) من المشرفين ، وأدوات الدراسة .

استخدم الباحث استبانة مفتوحة للتعرف علي اتجاهات المعلمين والمشرفين ومديري المدارس وأولياء الأمور ، وكذلك استبانة قياس اتجاهات نحو متطلبات تنفيذ الأنشطة التعليمية

(٥) تعريف اجرائي

بالمدارس ، واستبانته قياس اتجاهات المعلمين والمشرفين ومدراء المدارس نحو متطلبات تنفيذ الأنشطة التعليمية بالمدارس .

وتوصلت الدراسة إلى :

- أن أكثر من ثلث تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي يواجهون مشكلة عند تنفيذ متطلبات الأنشطة التعليمية وذلك لأن أولياء الأمور غير راضين عن تلك المطالب .

- أن ٩٨ % من المشرفين وثلث المديرين يعتقدون أن تنفيذ الأنشطة يرهق الأسرة ماديا وتشكل عبئا ثقيلًا علي الطلاب والمعلمين والأسر .

- يري معظم المعلمين أهمية تنفيذ الأنشطة التربوية وفائدتها بالنسبة للطلاب .

٢- دراسة : بنجر (٢٠٠٢ م)

عنوان الدراسة: دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية ، وتكونت عينة الدراسة من فئتين الأولى من معلمات تربويات في المرحلة الابتدائية والفئة الثانية من الموجهات في رئاسة تعليم البنات وبلغ إجمالي عينة الدراسة (٤٤٢) من الفئتين ، وأدوات الدراسة تمثلت أدوات الدراسة في استبانته المعلمات والمشرفات التربويات والتعرف علي آرائهن في مدي رعاية الطالبات الموهوبات ، ومدي توافر الأنشطة اللاصفية المناسبة للموهوبات وجاءت نتائج تمثلت أهمها في دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات بشكل عام والموهوبات بشكل خاص ، وجود مجموعة من الصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة اللاصفية التي تقدم للتلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية ، وجود فروق واضحة في بعض الأنشطة اللاصفية فيما يتعلق بمدي مناسبتها للطالبات ، وبمدي توافرها الهش .

٣- دراسة : دائرة البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (١٩٩٦ م)

عنوان الدراسة : واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عمان و مردودها علي الطلاب المشاركين فيها (دراسة ميدانية) .

هدفت الدراسة إلي تقييم واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في عمان علي ضوء مدي تحقق الأهداف المرجوة من النشاط والتعرف علي مردودها بالنسبة للطلاب المشاركين فيها، تكونت عينة الدراسة من ثلاث فئات رئيسة شملت (١٣١) فردا من فئة القيادات التربوية والمدرسية، و (٧٠٣) معلما من المراحل الثلاث (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) ،

٧٦٠) طالبا من المشاركين في الأنشطة ، استخدمت في الدراسة استبيانات لكل من القيادات التربوية والمعلمات والطلاب ، كما استخدمت مقياس (سميث) المختصر لدافعية الانجاز ، ومقياس (لبيت) المعدل لمفهوم الذات وكبار ، بالإضافة إلي تقدير الدرجات للطلاب .
توصلت نتائج الدراسة:

- إلي تزايد مشاركة الطلاب في النشاط من عام لآخر مع زيادة المعلمين المشرفين علي جماعات النشاط.

- ميل الطلاب إلي ممارسة أنشطة معينة بدرجة أكثر من غيرها.

- مشاركة الطلاب في الأنشطة التربوية بكافة أنواعها المنهجية و اللامنهجية، والصفية واللاصفية.

- يؤدي النشاط إلي ارتفاع مستوي كل من التحصيل الدراسي، دافعية الانجاز، وتقبل الذات .

٤- دراسة :يونس وضحي السويدي (١٩٩٢ م)

عنوان الدراسة : الأنشطة الصفية واللاصفية ومكانتها في مناهج المدرسة الابتدائية بدولة قطر

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مكانة الأنشطة المدرسية في المدارس الابتدائية بدولة قطر ، وكذلك التعرف علي مدي الاهتمام بالأنشطة التعليمية بالمدرسة .

من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- تحقيق الأهداف التربوية المتعلقة بحصول التلميذ علي تقدير المعلم وتنمية علاقات طيبة بين الطلاب.

- تجديد نشاط التلاميذ.

- وجود بعض المعوقات المرتبطة بالإمكانيات المادية والبشرية.

- عدم أخذ الأنشطة في عين الاعتبار عند تقويم التلاميذ.

- ازدحام اليوم الدراسي.

٥- دراسة: فكري حسن ريان (١٩٧٤ م)

عنوان الدراسة: أثر الاشتراك في النشاط المدرسي علي التحصيل الدراسي في المدرسة المتوسطة

هدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر ممارسة الأنشطة علي التحصيل الدراسي .

جاءت نتائج الدراسة :

- الفرق في المستوي التحصيلي يزداد نتيجة ارتباط النشاط المدرسي بالمقررات الدراسية .

- هناك إجماع بين المسؤولين عن النشاط المدرسي في المدارس علي إمكانية تحقيق النشاط
لنتائج تربوية قيمة .

- العقبات التي تحول دون تحقيق النشاط والنتائج المرجوة تتمثل حسب أهميتها وعدم توفر
الأدوات اللازمة لممارسة النشاط وعدم وجود مقابل مادي أو أدبي (معنوي) للإشراف الجيد
علي النشاط ، وازدحام اليوم الدراسي بالدروس لكل من التلاميذ والمعلمين .

٦- دراسة : عامر بن محمد بن عامر العيسري (٢٠٠٤ م)

عنوان الدراسة : دافع الأنشطة التربوية وأثرها علي التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة
نظر الطلاب والمعلمين .

هدفت الدراسة إلي تحديد الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة التربوية وتعلقها بالتحصيل
الدراسي، والكشف عن دوافع الأنشطة التربوية ، و أثرها علي التحصيل من وجهة نظر الطلاب
والمعلمين ، وتحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب والمعلمين في ممارسة الأنشطة التربوية
وأثرها علي التحصيل .

وكانت عينة الدراسة تتكون من (٢٢٠) طالبا وطالبة ، و(١٣٠) معلمة ، واستخدم فيها
استبانته للتعرف علي آراء المعلمين في الأنشطة الرياضية وأثرها علي التحصيل الدراسي
للطلاب ، واستبانته للتعرف علي آراء الطلاب في الأنشطة المدرسية وأثرها علي التحصيل
الدراسي للطلاب ونتائج مستويات تحصيل الطلاب المشتركين في الأنشطة التربوية للعام (٢٠٠٣ / ٢٠٠٤) .

جاءت نتائج الدراسة :

- يوجد فوائد من ممارسة الأنشطة التربوية حيث يحصل الطالب علي احترام المعلمين .
- اكتساب الصفات الحميدة .
- ترتيب أوقاتهم .

- ومن الصعوبات أنه لا توجد حصص كافية لممارسة الأنشطة التربوية ، وكذلك المعلمون
وأولياء الأمور يرون أنها تضعف مستوي الطلاب الدراسي ، لا يوجد بين آراء الطلاب
والطالبات وكذلك المعلمين والمعلمات فرء ق حول الأنشطة التربوية .

تعقيب علي الدراسات المرتبطة:

- معظم الدراسات السابقة في الأنشطة التربوية تثبت أن لها تأثيرا مباشرا علي التحصيل
الدراسي .

- حيث الطلاب علي ممارسة الأنشطة دون الإخلال بمستواهم التحصيلي .
- تشجيع المعلمين والمشرفين علي الأنشطة المدرسية علي الاهتمام بالإشراف عليها وربطها بالتحصيل الدراسي .

- ضرورة مراعاة المناهج الدراسية للأنشطة التربوية
- زيادة توعية الطلاب وأولياء الأمور بالعلاقة بين الأنشطة المدرسية والتحصيل .
- ضرورة النظر في إمكانية تخصيص حصة ومكان لممارسة الأنشطة اللاصفية في المدرسة لكل صف .

- مراعاة الجدول الدراسي للطلاب بحيث يعطيهم مرونة لممارسة بعض الأنشطة المدرسية دون أن يؤثر سلبا علي تحصيلهم الدراسي .
- تقليص العبء الدراسي علي المعلم لمراعاة نصيبه من الحصص الدراسية ليستطيع تقديم قصارى جهده في الأنشطة المدرسية .
- معظم الدراسات استخدمت استبانته لتحديد فوائد الأنشطة و واقع الصعوبات وأثر النشاط المدرسي علي التحصيل من وجهة نظر الطلاب والمعلمين والمشرفين .
- اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في المنهج الوصفي، وفي استخدام استبانته لمعرفة وجهة نظر الطلاب والمعلمين .

المعوقات و الصعوبات وأثر الأنشطة المدرسية علي التحصيل .
ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات المرتبطة:

تناولت هذه الدراسة الأنشطة الرياضية المدرسية فقط بقطاع غزة في المرحلة الثانوية ، وكانت محاور الدراسة فوائد الأنشطة الرياضية ، واقع الأنشطة الرياضية ، الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية ووجهة نظر كل من المعلمين والطلاب ، وكانت أداة القياس استبانته للطلبة والمعلمين .

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث تم إعداد استبانته من ثلاثة محاور .

- مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية لكلا الجنسين (طلاب - طالبات) ومعلمي التربية الرياضية من كلا الجنسين (معلمين - معلمات) .

- عينة الدراسة

تتكون عينة الدراسة من (١٣٥) من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في بعض مدارس قطاع غزة ، (٦٠) معلما ومعلمة بقطاع غزة .

جدول (١)

يبين هذا الجدول وصف مجتمع الدراسة (معلمين وطلبة)

الجنس	معلم	طالب	المجموع
ذكر	٢٨	٧٥	١٠٣
أنثى	٣٢	٦٠	٩٤
المجموع	٦٠	١٣٥	١٩٥

- أداة الدراسة

- ١- تكونت أداة الدراسة من استبانته.
- ٢- تم الاستفادة من استبانته عامر بن عامر العيسري (٢٠٠٤ م) التي تناول فيها واقع الأنشطة التربوية وأثرها علي التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين.
- ٣- تم تقنين الاستبانته بما يتلاءم مع واقع الأنشطة الرياضية والبيئة الفلسطينية.
- ٤- تحديد محاور الدراسة في ضوء مشكلة الدراسة والإطار النظري ، وتكونت من ثلاثة محاور فوائد وواقع والصعوبات التي الأنشطة الرياضية من وجهة نظر كل من الطلبة والمعلمين.
- ٥- صياغة فقرات الاستبانته بناء علي مشكلة الدراسة وفرضيتها ومحاورها الثلاثة. حيث تكونت الاستبانته في صورتها الأولية من (٣٥) فقرة موزعة علي المحاور الثلاث التالية:-
 - المحور الأول: فوائد الأنشطة الرياضية (١١) فقرة .
 - المحور الثاني: واقع الأنشطة الرياضية (١٠) فقرات .
 - المحور الثالث: الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية (١٤) فقرة .
- ٦- عرض الاستبانته علي بعض المحكمين المختصين وبعض المدرسين
- ٧- تطبيق علي عينة استطلاعية مكونة من (١٥) معلما ومعلمة في مجال التربية الرياضية، و(١٧) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية من مدارس قطاع غزة للتأكد من صدق وثبات الأداء.

٨- إجراء التعديلات قبل تطبيقها علي العينة الأصلية، وحذف الفقرات الغير صادقة وحساب ثبات الأداء.

٩- تطبيق الدراسة علي عينة الدراسة، ثم تفرغ البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة، والتحقق من فرضياتها، وقد كان التفرغ بناء علي الاعتماد علي الدراسات السابقة وآراء الإحصائيين وذلك وفقا للجدول التالي .

جدول (٢)

النمط	موافق	محايد	غير موافق
الرأي	٣	٢	١

- صدق أداء الدراسة :

تم التحقق من صدق أداء الدراسة بطريقتين:

- ١- صدق المحكمين: حيث تم عرض أداء الدراسة علي خمسة من المحكمين المتخصصين وتم تعديل وحذف وتغيير ما يلزم حسب آراء المحكمين.
- ٢- صدق الإتساق الداخلي : من خلال تطبيق الأداء علي عينة استطلاعية عددها (٣٢) معلما ومعلمة ، طالبا وطالبة ، حيث تم حساب معامل الارتباط ل (بيرسون) بين الأبعاد والمجموع ككل .

جدول (٣)

م	العنوان	معامل الارتباط لبيرسون	مستوي الدلالة
١	فوائد الأنشطة الرياضية علي التحصيل الدراسي	٠,٥٩٩	**
٢	واقع الأنشطة الرياضية علي التحصيل الدراسي	٠,٥٤٥	**
٣	الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية علي التحصيل الدراسي	٠,٦٨٩	**

* دال عند مستوي دلالة ٠,٠٥

** دال عند مستوي دلالة ٠,٠١

- ثبات الاستبانة :

بعد حساب صدق الإنسان الداخلي قام الباحث بإيجاد الثبات باستخدام التجزئة النصفية لكل بعد من الأبعاد الثلاثة قبل استخراج النتائج وقبل التطبيق علي العينة الأصلية ، وذلك باستخدام طريقة (ألفا كرونباخ) .

كما يتضح من خلال الجدول التالي :

جدول (٤)

م	العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
١	فوائد الأنشطة الرياضية علي التحصيل الدراسي	٠,٧٣٤
٢	واقع الأنشطة الرياضية علي التحصيل الدراسي	٠,٥٣٩
٣	الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية علي التحصيل	٠,٦٢٥

ويتضح من خلال الجدول أن معامل الثبات في الأبعاد الثلاثة جيد ، وبذلك يمكن تطبيق الاستبانة علي العينة الأصلية .

- نتائج الدراسة

للإجابة عن التساؤل الأول والذي بنص علي (ما الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر كل من الطلاب والمعلمين ؟)
 واستخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوي الدلالة .

جدول (٥)

يبين هذا الجدول فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب فيما يتعلق بالتحصيل من وجهة نظر الطلاب والمعلمين .

م	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
١	تزيد من دافعتهم نحو الدراسة والتحصيل عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.93	0.25	28.74	**
٢	تزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ترتبط بالحياة العملية (كالصبر - المثابرة - والثقة بالنفس) عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.87	0.34	19.58	**
٣	تزيد من قدرة استيعابك على فهم الدروس و تجدد حيويتك عندما تمارس الأنشطة الرياضية.	2.87	0.34	19.58	**
٤	ربط بعض العلوم بالرياضة مثل علم النفس الرياضي - علم وظائف الأعضاء - وعلم الميكانيكا	2.50	0.67	5.72	**
٥	عندما تمارس الأنشطة الرياضية المنظمة تعمل على إزالة التوتر والإحباط الدراسي	2.90	0.39	17.46	**

م	العبارة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
٦	تساعدهم على تفريغ طاقتهم الكامنة و الاهتمام بالدروس أكثر عندما تمارس الأنشطة الرياضية.	2.90	0.30	23.04	**
٧	يحصلون من خلالها على احترام المعلمين والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.70	0.46	11.73	**
٨	تساعدهم على تنظيم مذاكرة الدروس	2.40	0.61	5.02	**
٩	تساعدهم على تنظيم أوقاتهم وترتيب أولوياتهم	2.70	0.46	11.73	**
١٠	تساعدهم على المشاركة في الصف باستمرار	2.40	0.61	5.02	**
١١	تساعدهم على تحمل المسؤولية والبروز في المستوى التحصيلي	2.67	0.47	10.87	**

طالب

١	تزيد من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.78	0.51	17.59	**
٢	تزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ترتبط بالحياة العملية (كالصبر - المثابرة - والثقة بالنفس) عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.89	0.31	32.74	**
٣	تزيد من قدرة استيعابك على فهم الدروس و تجدد حيويتك عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.89	0.51	19.00	**
٤	ربط بعض العلوم بالرياضة مثل علم النفس الرياضي - علم وظائف الأعضاء - وعلم الميكانيكا الحيوية عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.11	0.74	1.74	غير دال
٥	عندما تمارس الأنشطة الرياضية المنظمة تعمل على إزالة التوتر والإحباط الدراسي.	2.84	0.42	23.31	**
٦	تساعدهم على تفريغ طاقتهم الكامنة و الاهتمام بالدروس أكثر عندما تمارس الأنشطة الرياضية .	2.49	0.75	7.55	**
٧	يحصلون من خلالها على احترام المعلمين والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم عندما تمارس الأنشطة الرياضية	2.24	0.76	3.70	**
٨	تساعدهم على تنظيم مذاكرة الدروس.	2.42	0.71	6.84	**
٩	تساعدهم على تنظيم أوقاتهم وترتيب أولوياتهم	2.29	0.78	4.29	**
١٠	تساعدهم على المشاركة في الصف باستمرار	2.40	0.80	5.78	**
١١	تساعدهم على تحمل المسؤولية والبروز في المستوى التحصيلي	2.60	0.64	10.74	**

*دال مستوي الدلالة عند **0.05 دال علي مستوي الدلالة 0.01

يتضح من خلال الجدول السابق أن جميع العبارات دالة عند المعلمين مما يدل أنه يوجد فوائد في ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب تتعلق بالتحصيل الدراسي وذلك من وجهة نظر المعلمين ، وكذلك جميع العبارات دالة عند الطلاب ما عدا الفقرة الرابعة وهي (ربط العلوم الرياضية بالعلوم الأخرى مثل علم النفس الرياضي وعلم وظائف الأعضاء وعلم الميكانيكا) وهذا يدل علي عدم وعي أو عدم معرفة الطلاب للأنشطة الرياضية وفوائدها ، ومن هنا تتحقق إجابة السؤال الأول بأن فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين والطلاب .

جدول (٦)

يبين الجدول التالي ما الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر كل من الطلاب والمعلمين ككل (طلبة - معلمين)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	البدايل
**	25.11	2.91	29.83	60	معلمين
**	16.92	4.05	27.91	١٣٥	طلبة
**	21.02	3.73	28.50	195	المجموع

*دال مستوي الدلالة عند 0.05** دال علي مستوي الدلالة 0.01

الإجابة عن التساؤل الثاني ما واقع الأنشطة الرياضية وأثرها علي التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين والطلاب ؟

واستخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوي الدلالة

جدول (٧)

يبين واقع الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	م
**	3.24	0.79	2.33	الأنشطة الرياضية في المدرسة متنوعة.	١
**	-5.72	0.67	1.50	الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب كافية.	٢
غير دالة	0.97	0.79	2.10	معظم الأنشطة الرياضية التي يتعلمها الطلاب ترتبط بصحة الجسم .	٣

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
٤	الأنشطة الرياضية تساعد على التفوق والنجاح.	2.57	0.56	7.79	**
٥	الأنشطة الرياضية ممتعة ومحبة لطلاب.	2.87	0.34	19.58	**
٦	يتم تعريف الطلاب بفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية في زيادة التحصيل الدراسي.	2.53	0.56	7.27	**
٧	يشجع المعلمون الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.17	0.78	1.64	غير دالة
٨	تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستهم للأنشطة الرياضية.	2.37	0.80	3.54	**
٩	يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.	1.97	0.66	0.38	غير دالة
١٠	يقبل الطلاب بجدية على الأنشطة الرياضية.	2.40	0.61	5.02	**
طلاب					
١	الأنشطة الرياضية في المدرسة متنوعة.	1.64	0.85	-4.85	**
٢	الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب كافية.	1.27	0.57	-14.80	**
٣	معظم الأنشطة الرياضية التي يتعلمها الطلاب ترتبط بصحة الجسم .	2.42	0.80	-6.09	**
٤	الأنشطة الرياضية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح.	2.64	0.56	13.33	**
٥	الأنشطة الرياضية ممتعة ومحبة إلى نفوس الطلاب.	2.84	0.42	23.31	**
٦	يتم تعريف الطلاب بفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية في زيادة التحصيل الدراسي.	2.16	0.76	2.37	*
٧	يشجع المعلمون الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	1.98	0.91	-0.28	غير دالة
٨	تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستهم للأنشطة الرياضية.	1.73	0.80	-3.85	**
٩	يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.22	0.84	3.06	**
١٠	يقبل الطلاب بجدية على الأنشطة الرياضية.	2.69	0.59	13.52	**

*دال مستوي الدلالة عند 0.05** دال علي مستوي الدلالة 0.01

يتضح من خلال الجدول السابق بأن جميع العبارات دالة عند المعلمين مستوى الدلالة 0.01 مما يعزز التساؤل الثاني بأنه واقع الأنشطة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ما عدا الفقرة الثالثة بأن الأنشطة الرياضية لا ترتبط بصحة الإنسان وهذا يدل على أن الطلاب لا يوجد عندهم معرفة بعلاقة الرياضة بالصحة كما تبرهن الأبحاث في مجال الصحة وعلاقتها المباشرة بالرياضة ، وكذلك الفقرة السابعة أن المعلمين في المواد الدراسية المختلفة لا يشجعون الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والفقرة التاسعة أولياء الأمور وكذلك الفقرة السابعة بأن الأنشطة الرياضية تشغلهم عن مذاكرة دروسهم وهذا يرجع لفهم خاطئ لان ممارسة الأنشطة الرياضية لا تكون على حساب المواد الأخرى عندما يتم تنظيم أوقاتهم وكذلك في الأوقات التي لا تتعارض مع أوقات الدراسة .

جدول (٨)

يبين الجدول التالي واقع الأنشطة الرياضية للطلاب فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر كل من الطلاب والمعلمين ككل (طلبة - معلمين)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	
**	٥,٦٢	3.85	٢٢,٨٠	60	معلمين
**	٥,٠٧	٣,٦٦	21.60	١٣٥	طلبة
**	5.34	٣,٧٥	21.96	195	المجموع

*دال مستوي الدلالة عند 0.05 ** دال علي مستوي الدلالة 0.01

جدول (٩)

يبين الجدول الصعوبات التي تواجه الطلاب من ممارستهم للأنشطة الرياضية التي يواجهها المعلمون .

م	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
					معلمين
١	الأنشطة الرياضية ترسخ المفهوم بان الضعفاء في الدراسة هم الذين يمارسونها	1.63	٠,٨٠	-3.54	**
٢	الأنشطة الرياضية تشغل الطلاب عن حضور الحصص الدراسية.	1.83	0.86	-1.48	غير دال

م	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
٣	كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الأنشطة الرياضية.	2.60	0.66	6.94	**
٤	أولياء الأمور يرون أن الأنشطة الرياضية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي.	2.43	0.56	5.95	**
٥	لا يشجع المعلمون الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.33	0.75	3.43	**
٦	المشاركة في الرياضة لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي.	2.53	0.72	5.70	**
٧	المناهج الدراسية لا تشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.67	0.54	9.52	**
٨	يعتقد معظم الطلاب أن الأنشطة الرياضية تمثل عبئاً عليهم.	1.83	0.78	-1.64	غير دال
٩	الأنشطة الرياضية ملاذ لهروب الطلاب المقصرين في الدراسة من الحصص.	2.90	0.79	-0.97	غير دال
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالأنشطة الرياضية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي.	1.40	0.71	-6.47	**
١١	لا توجد حصص تكفي لممارسة الأنشطة الرياضية ومن الضروري تزويدها.	2.70	0.64	8.39	**
١٢	لا يتم مراعاة نصيب المعلم من الحصص عند قيامه بالإشراف على الأنشطة الرياضية.	2.40	٠,٧١	4.31	**
١٣	تقلص الأيام الدراسية اثر سلباً على النشاط الرياضي.	2.13	0.81	1.27	غير دال
١٤	عدم وجود أماكن كافية ليمارس فيها الطلاب الأنشطة الرياضية.	2.80	0.54	11.34	**
طالبة					
١	الأنشطة الرياضية ترسخ المفهوم بأن الضعفاء في الدراسة هم الذين يمارسونها	1.69	0.81	٤,٤٣-	**
٢	الأنشطة الرياضية تشغل الطلاب عن حضور الحصص الدراسية.	1.93	0.85	-0.90	غير دال
٣	كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الأنشطة الرياضية.	2.71	0.62	13.29	**
٤	أولياء الأمور يرون أن الأنشطة الرياضية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي.	2.04	0.84	0.61	غير دال

م	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
٥	لا يشجع المعلمون الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	٢,٠٤	0.89	0.57	غير دال
٦	المشاركة في الرياضية لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي.	2.40	0.74	6.23	**
٧	المناهج الدراسية لا تشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.51	0.69	8.61	**
٨	يعتقد معظم الطلاب أن الأنشطة الرياضية تمثل عبئا عليهم .	1.96	0.89	-0.57	غير دال
٩	الأنشطة الرياضية ملاذ لهروب الطلاب المقصرين في الدراسة من الحصص.	2.60	0.64	10.74	**
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالأنشطة الرياضية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي.	٢,٦٧	0.84	-4.57	**
١١	لا توجد حصص تكفي لممارسة الأنشطة الرياضية ومن الضروري تزويدها.	2.78	0.51	17.59	**
١٢	لا يتم مراعاة نصيب المعلم من الحصص عند قيامه بالإشراف على الأنشطة الرياضية.	2.27	0.83	3.97	**
١٣	تقليص الأيام الدراسية اثر سلبا على النشاط الرياضي.	2.62	0.67	10.65	**
١٤	عدم وجود أماكن كافية ليمارس فيها الطلاب الأنشطة الرياضية.	2.51	0.78	7.60	**

*دال مستوى الدلالة عند 0.05

** دال علي مستوى الدلالة 0.01

ويتضح من الجدول السابق بان جميع العبارات دالة إحصائيا عند المعلمين ماعدا الفقرة الثانية و الثالثة والتاسعة و الثانية عشر ، مما يعزز التساؤل الثالث بأنه يوجد صعوبات تواجه الطلاب عند ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين ، وأما الفقرة الثانية بان الأنشطة الرياضية تشغل الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية تعتبر هذه العبارة عبارة خلافية ولا يوجد توافق بين المعلمين عليها وكذلك الفقرة الثامنة و التاسعة والثالثة عشرة بأن العبارات لا يوجد توافق عليها من وجهة نظر المعلمين و تأتي في منطقة التحايد .

وأما من وجهة نظر الطلاب فجميع العبارات دالة إحصائيا عند الطلاب مما يعزز التساؤل الثالث بان يوجد صعوبات تواجه الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلاب ما عدا الفقرة الثانية والرابعة والخامسة والثامنة انه لا يوجد توافق بين تلك العبارات عند الطلاب وكانت في تلك العبارات الإجابة بالحيادية ، و يبين الجدول التالي

جدول (١٠)

الصعوبات التي تواجه الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب والتي تتعلق بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر كل من الطلاب والمعلمين ككل (طلبة - معلمين)

البدايل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
معلمين	60	29.83	2.91	25.11	**
طلبة	١٣٥	27.91	4.05	16.92	**
المجموع	195	28.50	3.73	21.02	**

*دال مستوى الدلالة عند 0.05 ** دال علي مستوى الدلالة 0.01

جدول (١١)

يبين الجدول اختلاف آراء الطلاب حول فوائد و واقع الأنشطة الرياضية والصعوبات التي تواجههم وذلك فيما يتعلق بالتحصيل باختلاف الجنس (طلاب - طالبات).

م	الفوائد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية	ذكر أنثى	75 60	28.84 26.75	4.28 3.44	3.06	133	**
2	واقع الأنشطة الرياضية	ذكر أنثى	75 60	22.20 20.86	3.66 3.54	2.15	133	*
٣	الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية	ذكر أنثى	75 60	32.76 30.45	3.12 3.58	2.95	133	**
٤	المجموع	ذكر أنثى	75 60	83.80 78.05	8.97 8.18	3.84	133	**

*دال مستوى الدلالة عند 0.05 ** دال علي مستوى الدلالة 0.01

يتضح من الجدول السابق بأنه يوجد اختلاف بين آراء الطلاب والطالبات حول فوائد واقع ممارسة الأنشطة الرياضية والصعوبات التي تواجههم فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي للطلاب من وجه نظرهم أنفسهم باختلاف الجنس (طلاب - طالبات). وهذا يجيب عن التساؤل الرابع بأنه يوجد اختلاف بين آراء الطلاب باختلاف الجنس (طلاب - طالبات)

جدول (٩)

يبين الجدول اختلاف آراء المعلمين حول فوائد و واقع الأنشطة الرياضية والصعوبات التي تواجه الطلاب فيما يتعلق بالتحصيل باختلاف الجنس (معلمين - معلمات).

م	الفئة	الجنس	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية	ذكر أنثى	28 32	29.71 29.97	2.32 2.52	0.72	58	غير دال
2	واقع الأنشطة الرياضية	ذكر أنثى	28 32	21.57 23.87	3.74 3.67	-2.39	58	*
٣	الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية	ذكر أنثى	28 32	32.64 29.93	4.29 4.75	2.29	58	*
٤	المجموع	ذكر أنثى	28 32	83.29 83.75	5.44 5.79	2.31	58	غير دال

*دال مستوى الدلالة عند 0.05

** دال علي مستوى الدلالة 0.01

ويتضح من الجدول السابق بأنه لا يوجد اختلاف بين آراء المعلمين والمعلمات حول فوائد الأنشطة الرياضية للطلاب أما واقع الصعوبات والصعوبات فيوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية 0.05 من المجموع أي جميع الأبعاد ككل غير دالة .

التوصيات :

يوصي الباحث في ضوء النتائج بالآتي :

١- من نتائج التساؤل الأول يتبين أن ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب لها أثر علي التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، لذا يوصي الباحث بتفعيل دور الأنشطة الرياضية فهي تزودهم بمفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالحياة العملية كالصبر والمثابرة والثقة بالنفس ، وتساعدهم علي تجديد حيويتهم وإزالة التوتر والإحباط من الدروس المختلفة وتجدد طاقتهم والاهتمام بالدروس أكثر ، ومن خلال ممارسة الأنشطة يزداد احترام المعلمين لهم وإدارة المدرسة وتساعدهم علي تنظيم مذاكرة الدروس وتنظيم أوقاتهم وترتيب أولوياتهم وتمنحهم الدافعية للمشاركة في الفصل باستمرار وتساعدهم علي تحمل المسؤولية والبروز في المستوي التحصيلي .

٢- من نتائج التساؤل الثاني تبين أن واقع الأنشطة الرياضية للطلاب لها علاقة بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، ولذا يوصي الباحث بتنوع الأنشطة الرياضية في

المدرسة حيث أن الأنشطة التي يمارسها الطلاب في المدرسة غير كافية لأنها تساعدهم علي التفوق والنجاح وتمتعهم ، وكذلك لابد من تشجيع المعلمين لهم علي ممارسة الأنشطة الرياضية وتحفيزهم من ناحية الإدارة المدرسية وأولياء الأمور حتى يقبل الطلبة علي المشاركة أكثر .

٢- من نتائج التساؤل الثالث الصعوبات التي تواجه الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، وفي ضوء ذلك يرى الباحث أن الذين يمارسون الأنشطة الرياضية ليسوا الضعفاء في التحصيل الدراسي فهذا مفهوم خاطئ حيث يعتقدون أن الأنشطة تشغلهم عن حضور الحصص الدراسية ، فالأيام الدراسي الطويل والجدول الممتلئ بالحصص يرهق الطلاب ويؤثر سلبا علي ممارسة الأنشطة الرياضية ، كما أن المعلمين والإدارة المدرسية وأولياء الأمور لا يحفزون لا يشجعون علي ممارسة الأنشطة الرياضية ، أضف إلي ذلك أن الحصص الرياضية في الجدول الدراسي لا تكفي لممارسة الأنشطة الرياضية كما لا يتم مراعاة توزيع الحصص في الجدول الدراسي ، بالإضافة إلي أن تقليص الأيام الدراسية من ستة أيام إلي خمسة أيام أثر سلبا علي النشاط الرياضي ، كذلك عدم وجود أماكن وملاعب وصلات لممارسة الأنشطة الرياضية .

٣- تظهر نتائج التساؤل الرابع وجود اختلاف في آراء الطلاب حول واقع الأنشطة الرياضية والصعوبات التي تواجههم باختلاف الجنس ما بين (طلاب - طالبات) .

٤- تظهر نتائج التساؤل الخامس عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين والمعلمات حول واقع الأنشطة الرياضية والصعوبات التي تواجه الطلاب .

المقترحات :

يقترح الباحث في ضوء النتائج والتوصيات التالي :

- ١- تفعيل الأنشطة الرياضية للطلاب والمدارس من جانب المعلمين والإدارة المدرسية وأولياء الأمور ، وإبراز أهمية الأنشطة الرياضية من الناحية الصحية والاجتماعية والمعنوية للطلاب .
- ٢- إجراء دراسات وبحوث تعالج واقع الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية في جميع المراحل الدراسية .
- ٣- العمل علي تطوير كل نشاط رياضي في المدرسة إن كان ألعاب فردية مثل (جمباز - ألعاب قوي) ، أو ألعاب جماعية مثل (كرة قدم - كرة سلة - كرة طائرة - كرة يد) .
- ٤- العمل علي توفير الإمكانيات المالية والكوادر المهنية المتخصصة أي معلمين متخصصين في مجال التربية الرياضية . حشد وتوفير الدعم من المؤسسات الأهلية والحكومية للنشاط الرياضي المدرسي في جميع المراحل الدراسية المختلفة .

قائمة المراجع:

١. مكارم أبو هرجه (٢٠٠٠): مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة .
٢. مصطفى باهى (٢٠٠٥) : سيكولوجية الإدارة الرياضية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٣. احمد بدوى (١٩٨٠) معجم المصطلحات التربية و التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. محمد بلال (٢٠٠٣) : البناء المعرفي في تدريس التربية الرياضية ، مطابع المجموعة المتحدة ، القاهرة .
٥. أمنة بنجر (٢٠٠٢) : دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجه نظر تربوية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد الثاني والثمانون ، السعودية .
٦. أسامة راتب (١٩٩٩) : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والنشطة الرياضية بالمدرسة ، دار الفكر ، القاهرة ،
٧. فكري ريان (١٩٧٤) : دراسة أثر الاشتراك في النشاط المدرسي للمواد الاجتماعية في التحصيل الدراسي لها في المدرسة المتوسطة ، في النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
٨. ناهد سعد (١٩٩٨) : طرق التدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب و النشر ، القاهرة .
٩. أمين الخولى (٢٠٠٠) : مناهج التربية الرياضية المعاصرة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٠. يونس السويدي (١٩٩٢) : الأنشطة الصفية ومكانتها في مناهج المدرسة الابتدائية بدولة قطر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الرابع ، نحو تعليم أساسي أفضل ، المجلد الثالث ، القاهرة .
١١. عامر العيسرى (٢٠٠٤) : دراسة واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، دائرة الأنشطة التربوية ، مسقط .
١٢. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) : دائرة الأنشطة التربوية ، دليل الأنشطة التربوية ، الطبعة الأولى ، سلطنة عمان .
١٣. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤) : المديرية العامة للعلاقات والإعلام التربوي ، سلطنة عمان .

شبكة المعلومات (الانترنت) :

14- http://www.alkhleej.ai/articles/show_article.com .

15-<http://www.alsabaah.com>

واقع الأنشطة الرياضية وأثرها على التحصيل الدراسي

الدكتور / زياد سليمان مقداد (*)

الدكتور / أحمد يوسف حمدان (**)

المقدمة

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الأنشطة الرياضية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، وفي ضوء هذا العنوان وضع الباحث عدة تساؤلات هي : ما الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الرياضية و التي تتعلق بالتحصيل من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ؟ ما واقع و الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، وكانت عينة الدراسة عدد أفرادها ١٣٥ طالب وطالبة و ٦٠ معلما ومعلمة من مدارس غزة ، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب لها فوائد تتعلق بالتحصيل من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، أن واقع الأنشطة الرياضية لها أثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، وأن الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية لها أثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين .

The reality of sports activities and their impact on the collection

Abstract

study aimed to know the reality of sports activities and their impact on the academic achievement of students from the point of view of students and teachers, in light of this latest development researcher, several questions are, what benefits to exercise their rights regarding sports activities collection from the point of view of students and teachers, the reality and the difficulties facing sporting activities and their impact on the academic achievement of students from the point of view of students and teachers, and the study sample of 135 students and 60 teachers from schools in Gaza, The study found that the practice of sports activities for students with the benefits of collecting from the viewpoint of students and teachers, that the reality of sports activities have an impact on the academic achievement of students from the point of view of students and teachers, The difficulties facing sports activities have an impact on the academic achievement of students from the point of view of students and teachers

(*) أستاذ المناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية بجامعة الأقصى

(**) أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة السلة بجامعة الأقصى