

## تأثيرُ بروتامجٍ تعليميٍّ قائمٍ على إستراتيجيَّةِ التَّخيلِ المُوجِّهِ لِتَنمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفكيرِ التَّأمليِّ ومُسْتَوَى أداءِ بَعْضِ المَهَارَاتِ الأَسَاسِيَّةِ فِي الهُوكي لِطُلَّابِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ جَامِعَةِ أُسْيوط

أ.م.د/ أحمد عادل تميم محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط مصر

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.320389.2824

### المُقدِّمةُ ومُشكَلَةُ البَحْثِ:

شهد العالم تقدماً تكنولوجياً هائلاً أثر بشكل كبير على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم والتطوير الشخصي، هذا التطور التكنولوجي لم يقتصر على الأدوات الرقمية فحسب، بل امتدَّ ليشمل تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والمعزز، التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم، وفي عالم التعليم والتطوير، تُعتبر الأساليب التي تركز على تنشيط الخيال وتحفيز العقل من الأدوات الفعالة لتعزيز التفكير والإبداع، من خلال توجيه الأفراد إلى تخيل مواقف أو سيناريوهات واقعية بشكل خيالي، حيث يتم فتح آفاق جديدة للفهم والتحليل العميق، وهذه الطريقة تُسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتأملي، وتساعد على تحسين القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات بطرق مبتكرة، وإن تحفيز الخيال وتوجيهه نحو تحقيق أهداف تعليمية أو تنمية يُعدُّ أحد الأساليب التي تمكن الأفراد من استكشاف إمكانياتهم الكامنة والارتقاء بتفكيرهم إلى مستويات جديدة.

تُعدُّ استراتيجية التدريس من أهم عناصر المنهج لتحقيق الأهداف التربوية، حيث تحدد الأدوار المنوطة بكل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس، يتضح ضرورة تبني استراتيجيات حديثة في عملية التعليم لضمان إحداث تغييرات إيجابية في سلوك الطلاب، مما يساهم في تحقيق النتائج المرجوة من تدريس مقرر الهوكي في الجامعات المصرية، لتحقيق هذه الأهداف؛ يجب اختيار الاستراتيجية الأمثل التي تتماشى مع متطلبات التعليم المعاصر، والذي يركز بشكل أساسي على المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية، بينما يُنظر إلى المعلم موجهاً وميسراً، ومن بين الاستراتيجيات الملائمة لذلك تأتي استراتيجية التخيل الموجه، التي تساهم في تشكيل الصور الذهنية في عقول الطلاب.

واستراتيجية التخيل الموجه تعتمد على إثارة خيال الطالب لينطلق متصوراً نفسه جزء فاعل من موضوع الدرس، من خلال ارتكازه على عمليات: الاسترخاء والتركيز والوعي الجسمي والحسي وممارسة التخيل والتعبير عنه باللفظ أو بالكتابة أو بالرسم والتأمل، وصولاً إلى التأمل في تخيلاته واستثمارها في حياته العملية، وبالتالي الاحتفاظ بالمعرفة لمدة أطول. (19 : 329)

يُعدُّ التخيل قوة كامنة، وعامل أساسي للإدراكات البشرية، فيساعد على وضع المشاعر المبعثرة في صياغات واضحة ومفهومة، فهو مقدرة وهبها الله للإنسان تمكنه من الاستيعاب العقلي للأحداث التي تدور من حوله، فيعمل على تجديد خبرات الإنسان، ويزيد من قدرته على التفكير، وإيجاد الحلول الناجحة للقضايا الشائكة، فالتخيل يتيح فرصة للإنسان لإنتاج صور ذهنية ترتبط بالفكرة المجردة، مما يستثمرها للتواصل الفعال مع محيطه. (53 : 174-157)

والتخيل عملية تساعد على توليد الإبداع والأفكار المبدعة، فعندما تطلق لخيالك العنان فانك تسبح في بحور الخيال لتخرج بفكرة جديدة، ويرى الباحث أن الخيال هو عملية تراكمية يتم من خلالها نقل الخبرات السابقة مع صور مخزنة في الذاكرة من قبل، مع مثيرات تحيط بالشخص، وتوقعات مستقبلية، جميع ذلك تتداخل مع بعض في وحي الخيال ليخرج لنا فكرة جديدة ومبتكرة، التخيل الموجه قد يكون من الأساليب الفعالة في التدريس إذا ما أخذ ما يلزمه من الرعاية والاهتمام وتوفير المناخ المناسب في مراحل التعلم لما يتميز به الطالب من خيال واسع وحب الاستطلاع والاكتشاف.

وعند الحديث عن التخيل ودوره في التواصل، فإن استثمار التخيل في العملية التعليمية لتنمية مهارات التفكير التأملي ومهارات الهوكي، يعد في غاية الأهمية، كونه من العوامل المؤثرة في الارتقاء

بمستويات التفكير الذي يصاحب مراحل التدريب علي المهارات التفكير التأملي ومهارات الهوكي، إذ أنه يحفز الإنسان علي تجاوز الحدود المادية الملموسة بواسطة العقل، وإسقاط ذاته علي شئ ما، وعليه يري **أينون Iannone (2011م)** فان التدريس الذي لا يوظف التخيل فيه يقدم للطلاب خبرات تعليمية غير كلية، فإن كل خبرة تعليمية لها بعد معرفي، ومهاري، ووجداني، ولا يمكن لهذه الأبعاد أن ترتبط لتكون خبرة كلية إلا من خلال التخيل. (54: 302، 307)، (57: 218، 291)

وأشار **الدليمي Al-Dulaimi (2009م)** إلي أن التخيل يعزز العلاقة بين المتعلم والنص المسموع، فإنه يبث الحياة في النص الذي يتعلمه، فالنص بشكله الاعتيادي عبارة عن كلمات وجمل، فيأتي الخيال ليزينه بصور ومشاهدات، تزيده رونقاً، وهذا يتطلب من المعلم العمل علي تحفيز الطلاب علي استخدام حواسهم المختلفة؛ لأثارة خيالاتهم، وعليه فان استثمار التخيل كاستراتيجية تدريس في تنمية مهارة التفكير التأملي والمهارات الرياضية، يعد أمراً نافعاً. (50: 124)

ويرى **فايز منصور (2016م) (29)** أن التخيل الموجه قد يكون من الأساليب الفاعلة في التدريس وفي تنمية التفكير وفي تربية العقول علي التفكير الابداعي أو التأملي إذا أخذ ما يلزمه من الرعاية والاهتمام، وتوفير المناخ المناسب لما يتميز به من خيال واسع وحب الاستطلاع والاكتشاف، وأوصي بضرورة الاهتمام بالعمليات العقلية المتمثلة في استعمال الخيال.

مما سبق يتضح إن التخيل الموجه واستخدامه في تدريس الهوكي أصبح ضرورة تربوية وخاصة انه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفكير، لأن التخيل الموجه أحد الانشطة العقلية التي يمارسها الطالب؛ لبناء صور جديدة، لذلك فإنه يعتبر أحد أنشطة التفكير العلمي يعتمد في العادة علي فرض الفروض المقترحة لحل المشكلات التي تواجه الطالب، وصياغة الفروض تعتمد علي ما سيكون عليه الأمر في المستقبل أي تعتمد علي التخيل.

لذا لا يخفي علينا أهمية التفكير، فالله وهب الانسان عقلا من أجل اكتشاف الكون وقوانينه، فالنشاط العقلي للانسان لم يتوقف عن التفكير في مخلوقات الله عن طريق التصور والتخيل، فقد خص الله الانسان بالتفكير وميزه به عن الكائنات الحية الأخرى، واستخدم الانسان أنماط عديدة من التفكير للوصول إلي المعارف أو البحث عن حل للقضايا والمشكلات التي تواجهه، أو إيجاد تفسيرات للظواهر التي تحيط به، كالتفكير التأملي.

والكثير من التربويين والباحثين ينادون بضرورة تدريس مهارات التفكير للطلبة كمطلب حديث تفرضه المتغيرات الحياتية المعاصرة، لأنها لا تنمو بصورة مباشرة أثناء النضج أو التطور الطبيعي، بل من خلال تعليم منظم وهادف لهذه المهارات. (37: 34)

في حين زاد التأكيد علي الحاجة إلي التأمل كجزء رئيسي للتعلم من أجل التعلم، فمن خلال التأمل لا نتوقع من الطلاب أن يمارسوا مهارات التفكير التأملي كجزء من دراستهم القائمة علي المواد الدراسية فقط، بل نتوقع منهم أيضا أن يتأملوا تعلمهم، وتنمية معارفهم ومهاراتهم علي إصدار الأحكام المتأنية لأي موقف يواجههم. (56: 89)

يُعد التفكير من الركائز الأساسية في عملية التطور العلمي في كافة المجالات، ويسهم أيضاً في تطور أساليب التدريس وطرقه واستراتيجياته، بحيث يسعى العلماء والمفكرون والباحثون في القطاع التربوي والتعليمي إلي تنمية مهارات التفكير، لأنها الهدف الأساسي علي اختلاف المواقف التعليمية.

ويعتبر التفكير من العوامل الأساسية في حياة الانسان فهو الذي يساعده في توجيه حياته وتقديمها، وإيجاد حلول للكثير من المشكلات التي تواجهه وتجنبها، وكما يعد عملية معرفية عقلية وجدانية، تبني علي محصلة العمليات النفسية والعقلية، ويأتي التفكير علي قمة هذه العمليات وذلك للدور الذي يلعبه في المناقشات وحل المشكلات الرياضية، وفي عملية اكتساب المعرفة ومواجهة المواقف الصعبة المحيرة في حياته. (35: 80)

يبدأ الانسان يفكر طلباً للعيش والبقاء وإذا كان لديه مشكلة يحاول التغلب عليها، وعلي هذا الأساس فالتفكير ليس أمراً عشوائياً دون هدف، فالتأمل لا ينمو فقط بمجرد الحاجة والإشكال، بل يميل إليهما ويبحث عن مسالة تتطلب حلاً أو موقفاً غامضاً ومحيراً، يحتاج إيضاحاً، فالوظيفة الأولى للتفكير

تبدو في حل المشكلة وإيضاح الغموض والإجابة عن الأسئلة الملحة، ومهمة التفكير التأملي هي تحويل هذا الموقف الغامض إلى موقف واضح ومستقر. (35: 83)

ويري الباحث أنه لا بد من سد الفجوة بين احتياجات الطلبة التعليمية، وبين قدرات القائم بالتدريس على مواكبة التغيرات السريعة، حيث تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الاستراتيجيات الحديثة، للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب على التفكير التأملي، والبحث، والنقد، والانضباط، من أجل الوصول إلى الأهداف المرجوة، وعدم الاعتماد على أساليب التلقين، والطرق التقليدية في التفكير، والتي تقلل من شأن الطلاب وتصنع منه طالب سلبي، وقد يؤدي هذا إلى كبت مواهبه، ومنعه من التفكير، وقتل الإبداع لديه.

ويذهب التربويون إلى تنمية التفكير التأملي عند الطلاب، لأن العلم تراكمي يتغير في كل لحظة، مما يتطلب تنمية مهارات التفكير التأملي ليساعد على التكيف مع التطورات المتغيرة، وحل المشكلات التي تعترضهم.

ويري " محمد سليمان" (2005م) (35) أن التفكير التأملي أحد أشكال التفكير، ويعنى التفكير العميق، كما أنه استقصاء ذهني نشط ومتأن لاعتقادات الفرد، وأفكاره، وممارساته، مما يمكنه من معالجة المشكلات عن طريق مراجعته لخبراته السابقة.

ويشير لي Lee (2005م) (55) إلى أن الهدف من تعليم الطلاب التأمل هو أن يطور فكره بخصوص الاستراتيجيات التعليمية، التي يتوقع أن تحسن في مستوي تعلم الطالب، فالطالب المتأمل هو نتاج القائم بالتدريس الذي يفكر بطريقة تأملية.

ويمكن القول إن فوائد التفكير التأملي في العملية التعليمية تدور في فلك ثلاث نقاط هي: مساعدة الطلاب في التفكير العميق، وفي استكشاف اليات تعلمية جديدة، وفي تعزيز أدائهم من خلال مساعدتهم في حل المشكلات، وتنمية الثقة بالنفس، وتقدير الذات.

يُعد التفكير التأملي أحد أنماط التفكير العليا التي تساعد الطلاب على اكتساب المحتوى التعليمي بصورة أكثر عمقاً وتنشيط ذهنه وتحسين أدراكه المعرفي حيث يعمل على تطوير مهارات التفكير المنظم في تنفيذ المهام أثناء التعلم، كما يمكن للقائم بالتدريس من تطوير مهاراته وزيادة دافعيته نحو استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة والقدرة على حل المشكلات مما يساهم في نموه المهني بشكل مستمر، وفي هذا الصدد يشير وليم عبيد (2003م) (48) أن التفكير التأملي نشاط عقلي هادف يقوم على التأمل من خلال مهارات الرؤية البصرية، والكشف عن المغالطات واعطاء تفسيرات مقنعة، ووضع حلول مقترحة للمشكلات العلمية، وتضيف عزو عفانة، فتحية اللولو (2012م) (25) أنه يساعد على زيادة قدرة المعلم، على تبصر المواقف التعليمية، وتحديد نقاط القوة والضعف وكشف المغالطات المنطقية في هذه المواقف، واتخاذ القرارات والاجراءات المناسبة بناء على دراسة واقعية منطقية للموقف التعليمي" كما يؤكد منى الخطيب، سماح الاشقر (2013م) (40) أنه يساعد المتعلم على الفهم الصحيح والتفكير المنطقي العقلاني والوصول الي استنتاجات صحيحة في المواقف التعليمية، واتخاذ القرارات والاجراءات المناسبة بناء على دراسة واقعية.

وهناك دراسات تناولته في المجال التربوي كدراسة نرجس العليان (2019م) (42)، أشرف أبو عطايا، إبراهيم أبو حمادة (2018م) (3)، بشير عبد القادر، فوزية السعيد (2017م) (9)، إيمان الهاديبة، عبد أمبر سعدي (2016م) (5)، منى الخطيب، سماح الاشقر (2013م) (40)، ميرفت سليمان (2012م) (41)، عبد العزيز القطراوي (2012م) (21)، التي أكدت نتائجها على أن التفكير التأملي يعد نوع من أنواع التفكير، ويشتمل على مهارات عقلية متعددة المستويات التي تتطلب ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة، وتشجيع المتعلمين على العمل التعاوني، وتعديل المفاهيم الخاطئة عندهم، كما تجعلهم محور العملية التعليمية، وهناك دراسات تناولته في مجال الأنشطة الرياضية كدراسة كل من أحمد عبد الوهاب (2021م) (1)، وليد الحموري (2019م) (47) والتي أكدت نتائجها على أنها أظهرت تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الرياضية المختلفة بشكل أفضل وتحسين الجانب المعرفي والمهاري للمتعلمين حيث ساعدت على تخطيط الأفكار، وتغطية كافة أفكار المقرر الدراسي.

ورياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى، وتعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها

ولكي تؤدَّى المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة، يجب على الطلاب أن يدركوا كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة، كما أنها من الأنشطة الرياضية التي تتضمن مهارات حركية متنوعة وهذا بالتالي يتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارية الخاصة، وانه بالرغم من التقدم العلمي الذي تشهده العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يجب أن تتال الأنشطة الرياضية نصيبها من هذه الطرق والأساليب الحديثة وخصوصاً في مجال هوكي الميدان، مما يؤدي إلى زيادة الكفاءة في العملية التعليمية. (32 : 96)

تتمثل مشكلة البحث الحالي في الضعف والقصور في أساليب واستراتيجيات تدريس الهوكي، مما أدى إلى تأثير سلبي على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، ويرجع هذا الضعف، من وجهة نظر الباحث، إلى الاعتماد على الطرق التقليدية في تدريس محتوى الهوكي، مع إهمال استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تحسين العملية التعليمية، وتشمل هذه الاستراتيجيات توظيف أساليب تعليمية تفاعلية، هذه الاستراتيجيات الحديثة تعزز من جودة التعلم وتزيد من فاعلية التدريس، مما يسهم في رفع مستوى أداء الطلاب بشكل ملحوظ.

ويرى الباحث أنه ولا بد أن يتم التعلم من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح بالمشاركة الايجابية والحوار البناء والمناقشة الثرية والتفكير الواعي والتحليل المستمر والتفاعل مع مكونات الموقف التعليمي، وذلك يضع المتعلم في حالة تفاعل مستمر مما يعطي فرصة كبيرة للتعلم، ولا بد أن نتغير من ماذا يتعلم الطالب إلي كيف يتم التعلم وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية.

وفي ضوء جميع ما سبق يرى الباحث أن استخدام استراتيجية التخيل الموجه والتفكير التأملي قد يوفر بيئة تعليمية تعمل على تحسين عرض المحتوى التعليمي لمقرر الهوكي وتبسيط المادة التعليمية واكتساب المعرفة وآلية أداء المهارة والاستخدام الامثل لها، وبتبسيط التعلم بما يتناسب مع قدرات وإمكانات المتعلم وتقديم المساعدة له ليتمكن من التعامل مع المعلومات وإدراكها وزيادة استيعابه، وتقييم أدائه، وعلي حد علم الباحث لا توجد دراسات في مجال الهوكي تناولت استراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملي ومستوى أداء المهارات الأساسية في الهوكي مما دفعه الي الاستفادة منه.

ونظراً لأهمية استراتيجية التخيل الموجه فقد اطلع الباحث على الدراسات المرجعية التي تناولت الموضوع ومنها دراسة " مرتضى جميل" (2024م) (38)، حسين كاظم واخرون (2023م) (12)، فاطمة أحمد (2023م) (28)، محمود عبد العزيز واخرون (2022م) (37)، حنان سمير (2020م) (13)، أروى السعيد (2018م) (2)، فايز منصور (2016م) (29)، فرحان عبيس، حيدر كريم (2014م) (30)، أيمن عليان (2008م) (8)، وقد أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه في التعليم وزيادة مشاركة المتعلم وقدرته على التفكير بالإضافة إلى المشاركة الايجابية، أما في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فعلى حد علم الباحث انه لا توجد أي دراسة تناولت تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية.

ومن هذا المنطلق ولمواكبة الفلسفات التربوية الحديثة جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة لتقديم المضمون التعليمي للطلاب بإستراتيجية جديدة تساعد على التعلم.

ومن هنا تكمن مشكلة هذا البحث في التعرف علي تأثير برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية التخيل الموجة لتنمية مهارات التفكير التأملي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.  
**أهمية البحث والحاجة إليه :**

- قدم البحث استراتيجية حديثة لتدريس الهوكي وهي استراتيجية التخيل الموجة.
- قد يساعد التخيل علي توسيع القدرة علي تصور الأشياء بشكل مرئي مما يؤدي إلي ترجمة مادة الدراسة من صورتها المرئية إلي صور عقلية.
- يساعد البحث القائمين بالتدريس في تنمية وتدريب الطلاب علي مهارات التفكير التأملي في الهوكي.
- يساعد القائمين بالتدريس علي توفير بيانات تعلم فعالة لتنمية مهارات التفكير التأملي في الهوكي.
- يساعد كل من مصممي ومطوري مناهج الهوكي في توظيف استراتيجية التخيل الموجة ومهارات التفكير التأملي عند إعداد وبناء محتوى منهج الهوكي بكليات التربية الرياضية.
- يساعد أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في تطوير وتحديث طرائق التدريس في الهوكي باستخدام استراتيجية التخيل الموجة وتنمية مهارات التفكير التأملي.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية التخيل الموجة لتنمية مهارات التفكير التأملي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

#### فروض البحث: في ضوء هدف البحث يُفترضُ الباحثُ مايلي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التفكير التأملي لمقرر الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- 3- ما أثر استراتيجية التخيل الموجة في تنمية مهارات التفكير التأملي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

#### المصطلحات المُستخدمة في البحث :

#### استراتيجية التخيل الموجة: Guided Imagery Strategy

هي استراتيجية تدريس يتم من خلالها إبداع مواقف تمثلية تخيلية، تبدأ بصياغة سيناريو تخيلي ينقل الطلاب في رحلة تخيلية، ويحثهم علي بناء صورة ذهنية لما يسمعون، ويتم توجيه الطلاب لبناء صور غنية بالالوان، ومتنوعة الاحجام، ويتم العمل علي التكامل بين الحواس الخمس، فيتم دمج الرائحة والمذاق والاحساس بالحرارة واللمس والصوت داخل الصور الذهنية التي يتم بناؤها. (24 : 32)  
**يعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** مجموعة من الخطوات التي يقوم بها القائم بالتدريس بتوجيه الطلاب، عبر عملية التفكير، حيث يقوم بتحويل مقرر الهوكي إلي سيناريوهات تخيلية باستخدام الحواس والمحفزات كافة لتساعد الطلاب علي بناء صورة ذهنية حيه للمواقف أو الأحداث في ذهن الطلاب ومعبراً عنه باللفظ أو الكتابة أو الرسم وصولاً إلي التأمل في تخيلاته واستثمارها لتنمية مهارات التفكير لديهم والميول العلمية.

#### مهارات التفكير التأملي: Reflective Thinking Skills

هو عملية عقلية نشطة ومستمرة يتبعها الطالب عند دراسة لمحتوى مقرر الهوكي بحيث يستطيع أن تكون لديه القدرة علي الرؤية البصرية، والكشف عن المغالطات، والوصول إلي استنتاجات، واعطاء

تفسيرات مقنعة، ووضع حلول مقترحة، وتدلل عليها الدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس التفكير التأملي المستخدم في الدراسة.(48 : 125 )  
الأثر: هو محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم.

(11 : 22)

**يعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** مدي التغيير الذي أحدثته استراتيجيات التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لدي طلاب كلية التربية الرياضية.  
**حُدُودُ البَحْثِ :**

- **الحدود العلمية:** اقتصر البحث علي استراتيجيات التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
  - **الحدود البشرية:** اشتملت علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
  - **الحدود المكانية:** طبقت في كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
  - **الحدود الزمانية:** طبقت في الفصل الثاني من العام الدراسي 2023م-2024م.
- الدَّرَاسَاتِ الْمَرْجِعِيَّة:**

1- دراسة "زين العابدين معروف الخولي" (2024م) (17) وعنوانها تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال، واستهدفت الدراسة التعرف على تنمية مهارات التفكير التأملي لمقرر رفع الأثقال لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، وتحسين مستوي التحصيل المعرفي، وأراء وانطباعات الطلبة نحو استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (60) طالب، واستخدم ادوات جمع البيانات قائمة مهارات التفكير التأملي، اختبار التحصيل المعرفي، استمارة اراء انطباعات الطلبة، وتوصل الباحث وجود فروق لدي مجموعة البحث التجريبية في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسن مستوي التحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال، ووجود فروق بين الموافقين وغير الموافقين في اراء وانطباعات الطلبة نحو البرنامج التعليمي المقترح، ويوصى الباحث بضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوي التحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال، نظرا لما حققه من فاعلية في النتائج.

2- دراسة "مرتضي ابراهيم جميل" (2024م) (38) وعنوانها اثر استراتيجيات التخيل الموجه في اكتساب التفكير التأملي بمادة التحليل والنقد الفني لدي طلبة معهد الفنون الجميلة، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر إستراتيجيات التخيل الموجه في اكتساب التفكير التأملي بمادة التحليل والنقد الفني، واعتمد الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الخامس لمعهد الفنون الجميلة للبنات في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ- الأولي للعام الدراسي 2022-2023م، وبلغت عينة البحث (12) طالبة موزعة إلي مجموعتين (6) طالبات في المجموعة التجريبية و(6) طالبات في المجموعة الضابطة، وأظهرت نتائج البحث تفوق طالبات مجموعة البحث التجريبية علي طالبات مجموعة البحث الضابطة في أداء البحث المتمثلة بمقياس التفكير التأملي، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث في العمل بالاهتمام باستراتيجيات التدريس (موضوع البحث) التي ساعدت في اكتساب بعض القدرات العقلية عند الطالبات.

3- دراسة "حسين كاظم حسين، وآخرون" (2023م) (12) وعنوانها تأثير استراتيجيات التخيل الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، واستهدفت الدراسة اعداد مقياس التفكير الايجابي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء، واعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات التخيل الموجه في التفكير الايجابي لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

للطالب، استخدموا المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي 2022-2023م، والبالغ عددهم (82) طالب والموزعين على (4) شعب، وتوصلوا الى استخدام استراتيجية التخيل الموجه جعل الطالب محوراً اساسياً في عملية التعليم اذا ادي الي التفاعل الايجابي بين الطالب والمشاركة طول فترة الدرس، ويوصى الباحثون باعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية التخيل الموجه في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لدورها الفعال في تطوير المتغيرات البحث.

4- دراسة "فاطمة محمود أحمد" (2023م) (28) وعنوانها اثر إستراتيجية التخيل الموجه في تحسين الاستيعاب الاستماعي لدي طالبات الصف السادس الاساسي في الاردن، واستهدفت الدراسة الكشف عن أثر التخيل الموجه في تنمية الاستيعاب الاستماعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في الأردن؛ ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار أفراد الدراسة المكونة من (40) طالبة، وزعت على مجموعتين: تجريبية وضابطة، وطبق اختبار الاستيعاب الاستماعي القبلي على المجموعتين، ثم درست المجموعة التجريبية مدة 40 يوماً وفق استراتيجية التخيل الموجه، بعد أن قام الباحثان بإعداد أنشطة ودليل للمعلم لتنفيذ الاستراتيجية، ودرست المجموعة الضابطة المدة ذاتها وفق الاستراتيجية الاعتيادية، وبعد الانتهاء من التجربة، طبق اختبار الاستيعاب الاستماعي البعدي على المجموعتين، فقد أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب ANCOVA وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المجموعتين على اختبار الاستيعاب الاستماعي، لصالح المجموعة التجريبية، تعزى إلى أثر استراتيجية التخيل الموجه.

5- دراسة "محمود ابراهيم عبد العزيز، وآخرون" (2022م) (37) وعنوانها فعالية استخدام استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملي في العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، واستهدفت الدراسة التعرف علي تنمية مهارات التفكير التأملي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتكونت عينة الدراسة من (60) فرد من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة العباسية الإعدادية المشتركة بمحافظة كفر الشيخ للعام الدراسي 2021-2022م، وتمثلت ادوات البحث في اختبار التفكير التأملي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التأملي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأوصي البحث بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير التأملي لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي.

6- دراسة "حنان سمير السيد" (2020م) (13) وعنوانها اثر توظيف إستراتيجية التخيل الموجه علي تنمية مهارات التفكير التوليدي لدي طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف إستراتيجية التخيل الموجه علي تنمية مهارات التفكير التوليدي لدي طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، وطبق هذا البحث علي عينة عشوائية مكونة من (64) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بواقع (34) طالباً وطالبة كمجموعة تجريبية، و(30) طالباً وطالبة كمجموعة ضابطة، والمقيدين للعام الدراسي 2019-2020م، واستخدمت الباحثة اختبار التفكير التوليدي ونموذج تدريسي مقترح، وتوصلت نتائج البحث عن وجود تأثير دال إحصائياً للنموذج التدريسي المقترح بتوظيف استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التوليدي لدي طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، وتوصي الباحثة باستخدام استراتيجية التخيل الموجه لتنمية أنواع التفكير الاخرى وعلي مواد دراسية مختلفة، كذلك تشجيع المعلمين واعضاء هيئة التدريس علي استخدام استراتيجيات التدريس التي تسمح بالمشاركة الفعالة والايجابية للمتعلم في بيئة التعلم، ونظرا لدورها في تنمية أنواع التفكير المختلفة.

7- دراسة "بلقاسم موهوبي" (2018م) (10) وعنوانها أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة تجريبية بمدينة ورقلة، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (71) تلميذاً وتلميذة موزعين علي قسمين دراسيين، تم اختيارهم عشوائياً إلي مجموعتين، مجموعة تجريبية وتضم (36) تلميذاً ، و(35) تلميذاً كمجموعة ضابطة، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وجمعت الدراسة باستخدام أداتين هما مقياس دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية حيث تكونت من (30) بنداً، والاداة الثانية هو مقياس التفكير التأملي، وأظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه أدى إلي تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدي عينة الدراسة.

8- دراسة "نهاد محمد علوان، انتصار احمد عثمان" (2017م) (43) وعنوانها اثر إستراتيجية التخيل الذهني الموجه في تنمية المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد للطالبات، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر إستراتيجية التخيل الذهني الموجه في تنمية المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد للطالبات، واعتمد المنهج العلمي على المنهج التجريبي، وبلغت العينة (40) طالبة للعام الدراسي (2016)، (2017)، وقسمت العينة لثلاث مجموعات، تجريبية (17)، والضابطة (18)، و(5) استطلاعية، وتمثلت وسائل جمع البيانات في المصادر العربية والأجنبية، استمارة استطلاع، مقابلة شخصية، استمارة تفرغ البيانات، الأدوات (ملعب كرة اليد، كرات يد، جهاز لابتوب، جهاز عرض، أقراص cd ، شريط قياس، شريط لاصق، صافرة)، مقياس المهارات النفسية، اختبارات مهارية دفاعية، اختبار حائط الصد في اتجاهين، اختبار التحركات الدفاعية، إعداد وحدات تعليمية. واختتم البحث بأهم النتائج، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث مما يدل على تكافؤ العينة، وأكدت التوصيات على العديد من الدراسات والبحوث وبمواضيع تتناول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

#### أَوْجُهُ الإِسْتِفَادَةُ مِنَ الدَّرَاسَاتِ المَرْجِعِيَّةِ:

ساهمت الدراسات المرجعية في مساعدة الباحث علي تحديد مشكلة البحث الحالي، وأهداف وفروض البحث بصورة واضحة، واختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث، وتحديد أنسب المعالجات الاحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث، والوقوف علي ما توصلت إليه نتائج الدراسات المرجعية لتفسير وتعزيب نتائج الدراسة الحالية.

#### إِجْرَاءَاتُ البَحْثِ:

#### مَنْهَجُ البَحْثِ:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلاً المجموعتين، وذلك لمناسبتهم لطبيعة البحث.

**مُجْتَمَعُ البَحْثِ:**

أشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي (2023م/2024م) والبالغ عددهم (1500) طالب، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقد بلغ قوام العينة (90) طالباً، وقسمت إلي مجموعتين وعدد كل مجموعة (35) طالب، و(20) طالب للدراسة الاستطلاعية.

**متغيرات البحث:**

- المتغير المستقل: استراتيجية التخيل الموجه: متمثلاً في ستة محاور وهي: الاسترخاء، التركيز، الوعي الجسمي والحسي، التخيل، التعبير والاتصال، التأمل.
- المتغيرات التابعة:
- التفكير التأملي: متمثلاً في خمسة مهارات وهم: مهارة التأمل والملاحظة، مهارة الكشف عن المغالطات، مهارة الوصول الي الاستنتاجات، مهارة إعطاء تفسيرات مقنعه، مهارة وضع حلول مقترحة.
- المهارات الأساسية في الهوكي: متمثلاً في سبعة مهارات أساسية وهم: التقدم بدرجة الكرة- التقدم بدفع الكرة- التقدم بالمحاورة- مهارة دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب- مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب- مهارة نظر الكرة- مهارة استقبال الكرات.

جدول (1) توصيف عينة البحث (ن=90)

| البيان   | المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | العينة الاستطلاعية | المجموع |
|----------|------------------|--------------------|--------------------|---------|
| العدد    | 35               | 35                 | 20                 | 90      |
| النسبة % | 2.33%            | 2.33%              | 1.33%              | 6.00%   |

**أدوات جمع البيانات :****أولاً : الأجهزة والأدوات :**

رستا ميتر، ميزان طبي، ساعة إيقاف، شريط قياس، صندوق مدرج، كور ومضارب هوكي.

**ثانياً : الاختبارات المُستخدمة:**

- معدلات النمو ( السن- الطول- الوزن). (ملحق 2)
- اختبار التفكير التأملي. (ملحق 3)
- الاختبارات البدنية. (ملحق 6)
- الاختبارات المهارية. (ملحق 7)

**ثالثاً : الاستمارات:**

- استمارات تسجيل البيانات.
- استمارات استطلاع رأى الخبراء (الاستبيان).
- تصميم البرنامج التعليمي المقترح .

**الاختبارات المُستخدمة:****اختبار مهارات التفكير التأملي: ملحق(3)**

قام الباحث ببناء هذا الاختبار لايجاد وسيلة علمية للتعرف على التفكير التأملي لعينة البحث، وقياس مدي اكتساب طلاب الهوكي بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لمهارات التفكير التأملي، وقد اتبع الباحث بعد تحديد الهدف من الاختبار الاجراءات الأتية:

**صياغة ابعاد الاختبار:** كان الهدف الأساسي من إعداد قائمة بمهارات التفكير التأملي، هو التعرف إلى أهم المهارات الواجب تنميتها لدي الطلبة، ومدي اتساق مقرر الهوكي لهذه المهارات، وذلك من اجل تصميم اختبار لقياس مهارات التفكير التأملي لدي الطلبة، في ضوء محتوى البرنامج التعليمي المقترح والمعلومات المعرفية المرتبطة بالمحتوي المعرفي لمقرر الهوكي، حيث قام الباحث بالإطلاع علي الدراسات المرجعية التي تناولت الاختبارات التي إهتمت بالتفكير التأملي في مواد ومراحل دراسية

مختلفة، ومنها دراسة زين الخولي" (2024م) (17)، مرتضى جميل" (2024م) (38)، حسين كاظم، وآخرون" (2023م) (12)، فاطمة أحمد" (2023م) (28)، محمود عبد العزيز، وآخرون" (2022م) (37)، حنان سمير" (2020م) (13)، مروة جاسب" (2019م) (39)، بلقاسم موهوبي" (2018م) (10)، نهاد علوان، انتصار عثمان" (2017م) (43)، عبد العزيز القطراوي" (2012م) (22)، عزو عفانة، فتحية اللولو" (2012م) (25)، وليم عبيد، عزو عفانة" (2003م) (49).

واستفاد الباحث من ذلك في تصنيف مهارات التفكير التأملي التي تتضمنها أداة الدراسة، حيث أعد الباحث قائمة بمهارات التفكير التأملي وتضمنت في صورتها الأولية عدد خمس مهارات للتفكير التأملي وهم: التأمل والملاحظة، الكشف عن المغالطات، الوصول الي الاستنتاجات، إعطاء تفسيرات مقنعة، وضع حلول مقترحة، عرضها علي عدد من الخبراء في مجال الهوكي بعد الإشارة إلى الدلالة اللغوية لكل مهارة رئيسة وتمت الموافقة عليها بنسبة 100 %.

قام الباحث بتحليل المحتوى الدراسي لمقرر الهوكي لطلاب الفرقة الثانية في ضوء مهارات التفكير التأملي، لتحديد مستوى تضمن مهارات التفكير التأملي في المقرر، ووضع جدول مواصفات للاختبار الذي يقيس مهارات التفكير التأملي لدي الطلبة.

وبعد تحليل المحتوى التعليمي وصياغته في صورة مواد تعليمية لرصد مهارات التفكير التأملي فيها، ومعرفة الوزن النسبي لكل مهارة، قام الباحث بإعداد جدول مواصفات لبناء الإختبار وهو جدول يربط مهارات التفكير التأملي بالمحتوي التعليمية، ويوضح هذا الجدول الأوزان النسبية التي أعطت لكل مادة من المواد التعليمية الخاصة بالدراسة ولكل مهارة بناء علي الأهمية النسبية لكل منهم في التدريس، ومن ثم تم تحديد عدد الأسئلة التي تقيس كل مهارة في كل مادة من المواد التعليمية إستناداً إلى القاعدة التالية:

**عدد الأسئلة في كل مهارة لكل مادة = جميع الأسئلة في المهارة x الوزن النسبي للمحور/100**  
والجدول رقم (2) التالي يوضح جدول مواصفات إختبار التفكير التأملي:

جدول (2) جدول مواصفات إختبار مهارات التفكير التأملي

| م | المهارات               | الوزن النسبي في الوحدة | عدد الاسئلة |
|---|------------------------|------------------------|-------------|
| 1 | التأمل والملاحظة       | 26.66%                 | 8           |
| 2 | الكشف عن المغالطات     | 16.66%                 | 5           |
| 3 | الوصول الي الاستنتاجات | 16.66%                 | 5           |
| 4 | إعطاء تفسيرات مقنعة    | 13.33%                 | 4           |
| 5 | وضع حلول مقترحة        | 26.66%                 | 8           |
|   | التفكير التأملي        | 100%                   | 30          |

ويتضح من جدول (2) المواصفات الشاملة لإختبار مهارات التفكير التأملي بناء علي جدول المواصفات والوزن النسبي لكل مهارة من مهارات التفكير التأملي، و ثم تم تحديد عدد الأسئلة الدالة علي كل مهارة .

في ضوء الهدف من الإختبار وفي ضوء المواصفات السابق ذكرها، وبعد الإطلاع علي الدراسات المرجعية في مجال التفكير التأملي وتحديد المهارات التي يقيسها التفكير التأملي، تم إعداد الإختبار اعتماداً علي المهارات الأساسية الخمسة للتفكير التأملي كإعداد لبناء الإختبار، وتحت كل بعد تم صياغة العبارات التي تقيس مهارات التفكير التأملي، بحيث تكون الأسئلة بإمكانية الإستدلال علي مهارات التفكير التأملي، وقد راع الباحث عند كتابة أسئلة الإختبار الدقة اللغوية والعلمية لاسئلة الإختبار، بحيث يكون اسئلة الإختبار ممثلة لمهارات التفكير التأملي والأهداف العلمية المرجو قياسها، أن تتضمن اسئلة الإختبار المحتوى التعليمي المراد تدريسه، أن تكون مناسبة لمستويات الأهداف ولطبيعة المادة التعليمية، أن يقيس كل سؤال أحد أو بعض مهارات التفكير التأملي، قام الباحث بصياغة أسئلة الإختبار ووضعها في إستمارة ضمت مجموعة من اسئلة الإختبار بلغ عددها (30) سؤال. ثم قام الباحث بتصميم إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء في اسئلة إختبار مهارات التفكير

التأملي في صورته الأولى، ملحق (1)، في الفترة يوم الأحد الموافق 2024/2/4م، ثم عرضها علي عدد من الخبراء في مجال الهوكي، وذلك بهدف التأكد من صلاحية أسئلة الإختبار وطريقة صياغتها، ومدى قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد أوضحت نتيجة إستطلاع رأي الخبراء علي موافقتهم علي أسئلة إختبار مهارات التفكير التأملي، وجدول (3) يوضح نتائج ذلك.

جدول (3) النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء لإختبار مهارات التفكير التأملي في الهوكي (ن=10)

| م | النسبة المئوية | م  | النسبة المئوية | م  | النسبة المئوية | م  | النسبة المئوية |
|---|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| 1 | %80.00         | 9  | %80.00         | 17 | %100           | 25 | %100           |
| 2 | %90.00         | 10 | %90.00         | 18 | %80.00         | 26 | %80.00         |
| 3 | %90.00         | 11 | %100           | 19 | %90.00         | 27 | %90.00         |
| 4 | %100           | 12 | %90.00         | 20 | %80.00         | 28 | %100           |
| 5 | %80.00         | 13 | %80.00         | 21 | %100           | 29 | %80.00         |
| 6 | %90.00         | 14 | %100           | 22 | %80.00         | 30 | %90.00         |
| 7 | %90.00         | 15 | %100           | 23 | %100           |    |                |
| 8 | %80.00         | 16 | %90.00         | 24 | %80.00         |    |                |

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أسئلة اختبار مهارات التفكير التأملي تراوحت ما بين (80.00% : 100%) والتي في ضوءها تم اختيار الاسئلة في صورتها المبدئية والتي حصلت علي نسبة 80% فأكثر من مجموع آرائهم.

#### المعاملات العلمية لإختبار التفكير التأملي:

صدق الإختبار: قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي لإختبار التفكير التأملي الذي إشمئل علي (30) سؤال، وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد التي تنتمي إليه العبارة، وإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار، وإيجاد معامل الارتباط بين درجة المجموع الكلي للبعد والدرجة الكلية للإختبار، حيث تم تطبيق إختبار التفكير التأملي علي عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددهم (20) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث، في الفترة يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/13م.

جدول (4) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد التي تنتمي اليه العبارة في اختبار التفكير التأملي (ن=20)

| عبارة (8) | عبارة (7) | عبارة (6) | عبارة (5) | عبارة (4) | عبارة (3) | عبارة (2) | عبارة (1) | العبارات        | مهارات التفكير التأملي |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------------------|
| 0.848     | 0.969     | 0.782     | 0.818     | 0.958     | 0.794     | 0.871     | 0.899     | ارتباط البعد    | التأمل والملاحظة       |
| 0.766     | 0.994     | 0.832     | 0.742     | 0.912     | 0.796     | 0.889     | 0.855     | ارتباط الإختبار | الكشف عن المغالطات     |
|           |           |           | 0.828     | 0.874     | 0.874     | 0.895     | 0.918     | ارتباط البعد    |                        |
|           |           |           | 0.832     | 0.808     | 0.776     | 0.904     | 0.903     | ارتباط الإختبار | الوصول الي الاستنتاجات |
|           |           |           | 0.834     | 0.879     | 0.853     | 0.784     | 0.879     | ارتباط البعد    | إعطاء تفسيرات مقننه    |
|           |           |           | 0.766     | 0.904     | 0.839     | 0.699     | 0.912     | ارتباط الإختبار |                        |
|           |           |           |           | 0.896     | 0.952     | 0.789     | 0.952     | ارتباط البعد    | وضع حلول مقترحة        |
|           |           |           |           | 0.881     | 0.896     | 0.750     | 0.896     | ارتباط الإختبار |                        |
| 0.964     | 0.892     | 0.864     | 0.767     | 0.964     | 0.892     | 0.923     | 0.835     | ارتباط البعد    |                        |
| 0.994     | 0.847     | 0.824     | 0.673     | 0.994     | 0.855     | 0.928     | 0.824     | ارتباط الإختبار |                        |

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444

يتضح من جدول رقم (4) أن معاملات الارتباط بين عبارات الإختبار ومجموع البعد الذي ينتمي اليه تراوحت ما بين (0.969 0.767)، ومعاملات الارتباط بين عبارات الإختبار والمجموع الكلي للإختبار تراوحت ما بين (0.994 0.673)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) مما يشير إلي صدق الأنساق الداخلي للإختبار .

جدول (5) معامل الارتباط بين درجة كل بعد والمجموع الكلي في اختبار التفكير التأملي (ن=20)

| رقم البعد | الايبعاد | قيمة "ر" |
|-----------|----------|----------|
|           |          |          |

|       |                              |              |
|-------|------------------------------|--------------|
| 0.978 | مهارة التأمل والملاحظة       | البعد الأول  |
| 0.962 | مهارة الكشف عن المغالطات     | البعد الثاني |
| 0.975 | مهارة الوصول الي الاستنتاجات | البعد الثالث |
| 0.954 | مهارة إعطاء تفسيرات مقنعه    | البعد الرابع |
| 0.978 | مهارة وضع حلول مقترحة        | البعد الخامس |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.444$

**يتضح من جدول (5)** وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل بعد والمجموع الكلي لإختبار التفكير التأملي ، مما يدل علي صدق إختبار التفكير التأملي.  
**ثبات الإختبار:**

قام الباحث بإيجاد ثبات الإختبار عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ علي عينة الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث، والبالغ عددهم (20) طالب، في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/13م الي يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/20م، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (6) معامل ثبات اختبار مهارات التفكير التأملي قيد البحث (ن=20)

| رقم البعد    | الإبعاد                      | معامل الفا كرونباخ |
|--------------|------------------------------|--------------------|
| البعد الأول  | مهارة التأمل والملاحظة       | 0.953              |
| البعد الثاني | مهارة الكشف عن المغالطات     | 0.920              |
| البعد الثالث | مهارة الوصول الي الاستنتاجات | 0.901              |
| البعد الرابع | مهارة إعطاء تفسيرات مقنعه    | 0.920              |
| البعد الخامس | مهارة وضع حلول مقترحة        | 0.962              |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.444$

**يتضح من جدول (6)** وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين ابعاد المقياس حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ألفا (كرونباخ) ما بين (0.901 : 0.962)، وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل علي ثبات المقياس وبذلك اصبح مقياس مهارات التفكير التأملي في صورته النهائية .

#### الصورة النهائية للإختبار التفكير التأملي: (ملحق5)

بعد تطبيق إختبار التفكير التأملي في الهوكي قيد البحث في صورته التجريبية علي عينة البحث الاستطلاعية، والتأكد من مدي صدق وثبات جميع أسئلة الإختبار، وأصبح إختبار التفكير التأملي في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق علي عينة البحث الاساسية.

#### الاختبارات البدنية : ملحق (6)

قام الباحث من خلال الاطلاع علي المراجع المرجعية المتخصصة التي أجريت في مجال هوكي الميدان ومنها: كمال إسماعيل(2011م)(31)، ايلين وديع (2008م)(4)، علياء سعيد(2008م)(27)، محمد عبدالله(2006م)(32)، محمد صبحي (2004م)(36)، محمد علاوي ، محمد رضوان(2001م)(33)، أيمن الباسطي، محمد عبد الله(1998م)(7)، فكانت أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية هي: (ثني الذراعين من الانبطاح المائل، الوثب العريض من الثبات، عدو 30م من البدء العالي، الجري الارتدادي 10×4م، ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف، التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة، الوثب داخل الدوائر المرقمة، رمي واستقبال الكرات).

#### المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الاربعاء الموافق 2024 /2/14م إلي يوم الاثنين الموافق 2024/2/19م وذلك علي النحو التالي:  
**الصدق:**

استخدام الباحث صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك لتطبيقها علي مجموعتين متساويتين إحداهما (20) طالباً من طلاب التخصص(مجموعة مميزة)، (20) طالباً من طلاب الأساسيات(مجموعة غير مميزة)، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (7) دلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات البدنية للمجموعتين المميزة والغير المميزة (ن=20=20)

| الاختبارات البدنية | وحدة القياس | المجموعة المميزة (ن = 20) | المجموعة الغير المميزة (ن = 20) | قيمة "ت" المحسوبة | الدلالة الإحصائية | في اتجاه |
|--------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|----------|
|--------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|----------|

|                  |     | ع±    | م    | ع±    | م    |       |         |  |
|------------------|-----|-------|------|-------|------|-------|---------|--|
| المجموعة المميزة | دال | *7.53 | 0.82 | 21.60 | 0.88 | 37.35 | العدد   | ثنى الذراعين من الانبطاح المائل          |
|                  |     | *9.74 | 0.11 | 1.65  | 0.09 | 2.27  | المتر   | الوثب العريض من الثبات                   |
|                  |     | *8.71 | 0.14 | 4.62  | 0.09 | 3.72  | الثانية | عدو 30م من البدء العالي                  |
|                  |     | *6.53 | 0.10 | 13.28 | 0.07 | 10.22 | الثانية | الجري الارتدادي مسافة 4 x 10م            |
|                  |     | *6.21 | 0.16 | 4.37  | 0.15 | 8.76  | سم      | ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف           |
|                  |     | *9.17 | 0.51 | 7.50  | 0.51 | 12.50 | درجة    | التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة |
|                  |     | *6.34 | 0.26 | 7.54  | 0.06 | 4.54  | الثانية | الوثب داخل الدوائر المرقمة               |
|                  |     | *7.00 | 0.31 | 9.10  | 0.51 | 14.50 | درجة    | رمي واستقبال الكرات                      |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوي دلالة (0.05) = 2.086 (\*داله

يتضح من جدول رقم (7) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة، مما يشير إلي صدق الاختبارات البدنية وقدرتها علي التميز بين المجموعتين. الثبات: لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (20) طالباً من خارج العينة الأصلية وبقارق زمني قدره (3) ثلاثة أيام بين التطبيقين، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات البدنية (ن=20)

| معامل الارتباط | إعادة التطبيق |       | التطبيق |       | وحدة القياس | الاختبارات                               |
|----------------|---------------|-------|---------|-------|-------------|--|
|                | ع±            | م     | ع±      | م     |             |  |
| 0.928          | 0.80          | 21.70 | 0.82    | 21.60 | العدد       | ثنى الذراعين من الانبطاح المائل          |
| 0.839          | 0.12          | 1.63  | 0.11    | 1.65  | المتر       | الوثب العريض من الثبات                   |
| 0.839          | 0.14          | 4.64  | 0.14    | 4.62  | الثانية     | عدو 30م من البدء العالي                  |
| 0.694          | 0.11          | 13.33 | 0.10    | 13.28 | الثانية     | الجري الارتدادي مسافة 4 x 10م            |
| 0.617          | 0.18          | 4.30  | 0.16    | 4.37  | سم          | ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف           |
| 0.905          | 0.51          | 7.45  | 0.51    | 7.50  | درجة        | التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة |
| 0.989          | 0.27          | 7.56  | 0.26    | 7.54  | الثانية     | الوثب داخل الدوائر المرقمة               |
| 0.667          | 0.41          | 9.20  | 0.31    | 9.10  | درجة        | رمي واستقبال الكرات                      |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوي دلالة (0.05) = 0.444 .

يتضح من الجدول (8) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية، وأن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.617 ، 0.989) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات البدنية بين المجموعتين.

الاختبارات المهارية في الهوكي: ملحق (7)

قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية في هوكي الميدان بناءً علي الاطلاع علي المراجع المرجعية المتخصصة في هوكي الميدان واستناداً إلي ما توصل إليه كل من: كمال عبد الحميد (2011م) (31)، ايلين وديع (2008م) (4)، علياء سعيد (2008م) (27)، محمد عبدالله (2006م) (32)، وطرحها في استمارة استطلاع رأي للعرض علي السادة الخبراء ملحق (1)، وقد ارتضى الباحث بالاختبارات المهارية التي حصلت علي نسبة 80 % فأكثر. المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يومي الاربعاء والخميس الموافق 2024/2/22-21 / 2024/2/27-26 الموافق والثلاثاء الموافق 2024/2/27-26 وذلك علي النحو التالي:  
الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات علي مجموعتين، إحدهما طلاب مميزين في رياضة هوكي الميدان وهم طلاب التخصص والأخرى طلاب غير مميزين وهم طلاب الاساسيات، وكل مجموعة عدد أفرادها (20) طالباً، جدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن=2=20)

| الاتجاه في       | الدلالة الإحصائية | قيمة "ت" المحسوبة | المجموعة الغير المميزة (ن = 20) |       | المجموعة المميزة (ن = 20) |                        | وحدة القياس | الاختبارات المهارية                                  |
|------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|-------|---------------------------|------------------------|-------------|--|
|                  |                   |                   | ع±                              | م     | ع±                        | م                      |             |  |
| المجموعة المميزة | دال               | *9.29             | 0.14                            | 34.26 | 0.15                      | 21.70                  | الثانية     | اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة 10م             |
|                  |                   | *6.59             | 0.49                            | 23.33 | 0.06                      | 14.23                  | الثانية     | اختبار سرعة التقدم عن طريق درجة الكرة مسافة 30م.     |
|                  |                   | *8.02             | 0.26                            | 44.47 | 0.08                      | 24.27                  | الثانية     | اختبار سرعة المحاورة في خط متعرج                     |
|                  |                   | *7.00             | 0.19                            | 19.31 | 0.07                      | 11.79                  | الثانية     | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. |
|                  |                   | *6.58             | 0.93                            | 12.65 | 0.41                      | 23.80                  | المتر       | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
|                  |                   | *8.49             | 0.60                            | 1.45  | 0.49                      | 3.35                   | عدد         | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
|                  |                   | *8.15             | 0.22                            | 36.54 | 0.10                      | 24.35                  | الثانية     | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. |
|                  |                   | *7.93             | 0.47                            | 15.07 | 0.16                      | 27.50                  | المتر       | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
|                  |                   | *6.76             | 0.97                            | 9.90  | 0.51                      | 23.55                  | درجة        | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
|                  |                   | *6.21             | 0.69                            | 5.55  | 0.41                      | 13.20                  | عدد         | اختبار سرعة النظر.                                   |
|                  |                   | *9.39             | 0.88                            | 10.85 | 0.49                      | 20.35                  | المتر       | اختبار قوة النظر.                                    |
|                  |                   | *7.86             | 0.93                            | 10.85 | 0.47                      | 20.30                  | درجة        | اختبار دقة النظر.                                    |
| *9.89            | 0.61              | 3.50              | 0.64                            | 7.25  | عدد                       | استقبال الكرة من اسفل. |             |  |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوي دلالة (0.05) = 2.024 داله (\*)  
 يتضح من جدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزين وغير المميزين في الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات المهارية.  
**الثبات :**

تم حساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك علي عينة قوامها (20) طالباً وبقارق زمني قدره (3) أيام بين التطبيقين، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (10) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=20)

| معامل الارتباط | اعادة التطبيق |       | التطبيق |       | وحدة القياس | الاختبارات المهارية                                  |
|----------------|---------------|-------|---------|-------|-------------|--|
|                | ع±            | م     | ع±      | م     |             |  |
| 0.945          | 0.12          | 34.28 | 0.14    | 34.27 | الثانية     | اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة 10م             |
| 0.783          | 0.57          | 23.25 | 0.49    | 23.33 | الثانية     | اختبار سرعة التقدم عن طريق درجة الكرة مسافة 30م.     |
| 0.903          | 0.23          | 44.45 | 0.26    | 44.48 | الثانية     | اختبار سرعة المحاورة في خط متعرج                     |
| 0.732          | 0.10          | 19.27 | 0.19    | 19.31 | الثانية     | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. |
| 0.731          | 0.89          | 12.80 | 0.93    | 12.65 | المتر       | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
| 0.935          | 0.50          | 1.40  | 0.60    | 1.45  | عدد         | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
| 0.721          | 0.78          | 36.77 | 0.22    | 36.55 | الثانية     | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. |
| 0.702          | 0.56          | 14.94 | 0.47    | 15.07 | المتر       | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
| 0.958          | 0.79          | 10.00 | 0.97    | 9.90  | درجة        | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  |
| 0.909          | 0.51          | 5.45  | 0.69    | 5.55  | عدد         | اختبار سرعة النظر.                                   |
| 0.861          | 0.72          | 10.75 | 0.88    | 10.85 | المتر       | اختبار قوة النظر.                                    |
| 0.974          | 0.83          | 10.80 | 0.93    | 10.85 | درجة        | اختبار دقة النظر .                                   |
| 0.934          | 0.51          | 3.45  | 0.61    | 3.50  | عدد         | استقبال الكرة من اسفل.                               |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوي دلالة (0.05) = 0.444 .  
 يتضح من جدول (10) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين تراوحت ما بين (0.702 ، 0.974) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات المهارية.

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات

البحث وجدول رقم (11) يوضحا ذلك .

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح في متغيرات البحث (ن=90)

| م  | متغيرات البحث  | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفلطح | الدلالة |
|----|--|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|---------------|---------|
| 1  | السن   | سنة/شهر     | 20.411  | 20.00  | 0.494             | 0.367          | -1.908        | غير دال |
| 2  | الطول  | السنتمتر    | 174.70  | 175.00 | 3.131             | 0.128          | -1.154        | غير دال |
| 3  | الوزن  | كجم         | 71.788  | 71.00  | 4.713             | 0.243          | -1.208        | غير دال |
| 4  | اختبار التفكير التأملي                               | درجة        | 36.011  | 36.000 | 2.305             | 0.166          | -1.127        | غير دال |
| 5  | ثني الزراعين من الانبطاح المائل                      | العدد       | 21.60   | 22.00  | 0.776             | 0.248          | -0.507        | غير دال |
| 6  | الوثب العريض من الثبات                               | المتر       | 1.645   | 1.600  | 0.107             | 0.62           | -1.234        | غير دال |
| 7  | عدو 30م من البدء العالي                              | الثانية     | 4.627   | 4.600  | 0.139             | 0.244          | -0.881        | غير دال |
| 8  | الجري الارتدادي مسافة 4 x 10م                        | الثانية     | 13.28   | 13.30  | 0.1003            | 0.182          | -1.034        | غير دال |
| 9  | ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف                       | سم          | 4.356   | 4.300  | 0.159             | 0.243          | -0.548        | غير دال |
| 10 | التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة             | درجة        | 7.555   | 8.00   | 0.499             | 0.227          | -1.993        | غير دال |
| 11 | الوثب داخل الدوائر المرقمة                           | الثانية     | 7.55    | 7.600  | 0.252             | 0.227          | -1.217        | غير دال |
| 12 | رمي واستقبال الكرات                                  | درجة        | 9.311   | 9.00   | 0.465             | 0.830          | -1.432        | غير دال |
| 13 | اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة 10م             | الثانية     | 34.275  | 34.300 | 0.1318            | 0.257          | -0.308        | غير دال |
| 14 | اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة 30م.    | الثانية     | 23.385  | 23.500 | 0.248             | 0.695          | -1.075        | غير دال |
| 15 | اختبار سرعة المحاوررة في خط متعرج                    | الثانية     | 44.506  | 44.500 | 0.267             | 0.877          | -0.343        | غير دال |
| 16 | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | الثانية     | 19.452  | 19.300 | 0.324             | 0.980          | -0.724        | غير دال |
| 17 | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | المتر       | 12.722  | 13.00  | 0.821             | 0.932          | 0.186         | غير دال |
| 18 | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | عدد         | 1.477   | 1.000  | 0.565             | 0.661          | -0.580        | غير دال |
| 19 | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | الثانية     | 36.65   | 36.600 | 0.369             | 0.491          | -1.163        | غير دال |
| 20 | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | المتر       | 14.984  | 15.200 | 0.519             | 1.334          | -0.040        | غير دال |
| 21 | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | درجة        | 9.911   | 1.000  | 0.9197            | 0.352          | -0.821        | غير دال |
| 22 | اختبار سرعة النظر.                                   | عدد         | 5.555   | 5.000  | 0.6201            | 0.652          | -0.504        | غير دال |
| 23 | اختبار قوة النظر.                                    | المتر       | 10.866  | 11.000 | 0.781             | 0.240          | -1.319        | غير دال |
| 24 | اختبار دقة النظر .                                   | درجة        | 10.855  | 11.000 | 0.9064            | 0.570          | -0.911        | غير دال |
| 25 | استقبال الكرة من اسفل.                               | عدد         | 3.533   | 3.500  | 0.564             | 0.440          | -0.800        | غير دال |

**يتضح من جدول رقم (11) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات البحث حيث تراوحت معامل الالتواء ما بين (-1.334 : 0.980) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-1.908 : 0.168) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلي أن عينة البحث متجانسة وتمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً في متغيرات قيد البحث.**

**تكافؤ مجموعتي البحث :**

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث وجدول رقم (12) يوضحا ذلك.

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن=35، ن=35)

| م | متغيرات البحث | وحدة القياس | المجموعة التجريبية (ن = 35) | المجموعة الضابطة (ن = 35) | قيمة ت | Sig |
|---|---------------|-------------|-----------------------------|---------------------------|--------|-----|
|---|---------------|-------------|-----------------------------|---------------------------|--------|-----|

|       |        | ±ع    | م      | ±ع    | م      |         |  |    |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--|----|
| 0.83  | 1.758  | 0.507 | 20.514 | 0.331 | 20.334 | سنة     | السن   | 1  |
| 0.212 | 1.261  | 2.904 | 174.51 | 2.971 | 173.62 | سم      | الطول  | 2  |
| 0.657 | 0.446  | 2.983 | 71.485 | 2.915 | 71.171 | كجم     | الوزن  | 3  |
| 0.837 | 0.207  | 2.325 | 35.942 | 2.294 | 35.828 | درجة    | اختبار التفكير التأملي                               | 4  |
| 0.651 | 0.454- | 0.739 | 21.571 | 0.838 | 21.657 | العدد   | ثني الذراعين من الانبطاح المائل                      | 5  |
| 0.325 | 0.991- | 0.113 | 1.631  | 0.103 | 1.657  | المتر   | الوثب العريض من الثبات                               | 6  |
| 0.803 | 0.250  | 0.140 | 4.631  | 0.145 | 4.622  | الثانية | عدو 30م من البدء العالي                              | 7  |
| 0.197 | 1.304  | 0.107 | 13.311 | 0.093 | 13.280 | الثانية | الجري الارتدادي مسافة 4 x 10م                        | 8  |
| 0.610 | 0.513  | 0.155 | 4.360  | 0.170 | 4.430  | سم      | ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف                      | 9  |
| 0.344 | 0.952  | 0.497 | 7.600  | 0.507 | 7.485  | درجة    | التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة             | 10 |
| 0.282 | 1.084  | 0.253 | 7.574  | 0.253 | 7.508  | الثانية | الوثب داخل الدوائر المرقمة                           | 11 |
| 0.344 | 0.952  | 0.507 | 9.514  | 0.497 | 9.400  | درجة    | رمي واستقبال الكرات                                  | 12 |
| 0.652 | 0.453  | 0.130 | 34.288 | 0.133 | 34.274 | الثانية | اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة 10م             | 13 |
| 0.371 | 0.900- | 0.249 | 23.365 | 0.228 | 23.417 | الثانية | اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة 30م.    | 14 |
| 0.286 | 1.076  | 0.260 | 44.537 | 0.273 | 44.468 | الثانية | اختبار سرعة المحاور في خط متعرج                      | 15 |
| 0.630 | 0.484  | 0.242 | 19.380 | 0.251 | 19.351 | الثانية | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | 16 |
| 0.391 | 0.863  | 0.764 | 12.657 | 0.612 | 12.514 | المتر   | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | 17 |
| 0.133 | 1.521  | 0.560 | 1.542  | 0.539 | 1.342  | عدد     | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | 18 |
| 0.149 | 1.460  | 0.351 | 36.717 | 0.352 | 36.594 | الثانية | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | 19 |
| 0.288 | 1.071- | 0.144 | 15.152 | 0.332 | 15.248 | المتر   | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | 20 |
| 0.438 | 0.780- | 0.963 | 9.885  | 0.872 | 10.057 | درجة    | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.  | 21 |
| 0.327 | 0.987  | 0.598 | 5.628  | 0.612 | 5.485  | عدد     | اختبار سرعة النظر.                                   | 22 |
| 0.311 | 1.022  | 0.766 | 11.000 | 0.867 | 10.800 | المتر   | اختبار قوة النظر.                                    | 23 |
| 0.133 | 1.520  | 0.923 | 10.971 | 0.802 | 10.657 | درجة    | اختبار دقة النظر .                                   | 24 |
| 0.135 | 1.513  | 0.553 | 3.600  | 0.553 | 3.400  | عدد     | استقبال الكرة من أسفل.                               | 25 |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (68) ومستوى دلالة (0.05) = 1.995

يتضح من الجدول رقم (12) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التخيل الموجه: (إعداد الباحث)

تمهيد:

تشهد الآونة الأخيرة العديد من التطورات والتوجيهات العلمية والتربوية، في استخدام الاستراتيجيات والطرق المستخدمة في تدريس الهوكي، والتي تهدف جميعها إلى تنمية وتطوير مهارات الطلاب وقدراتهم العقلية، مما يتطلب منهم الخبرة والعلم الكافيين لتوظيفها علي أكمل الوجه في الموقف المناسب، وعليه جاء هذا الاستراتيجية التخيل الموجه في تدريس مقرر الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

أولاً: تحديد الهدف من البرنامج التعليمي :

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه، وأن يناسب مستوى الطلاب ، ولذا قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والأدائية للبرنامج التعليمي ، ومن هذه الأهداف أن:

**الهدف العام:**

- تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي وإكساب الطلاب المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات قيد البحث.

**الأهداف السلوكية:**

- يستطيع الطالب أداء مهارات ( التقدم بدرجعة الكرة- التقدم بدفع الكرة- التقدم بالمحاورة- مهارة دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب- مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب- مهارة نظر الكرة- مهارة استقبال الكرات ) في الهوكي بطريقة صحيحة.
- تنمية قدرة الطلاب علي التخيل الثلاثي للابعد والتفكير التأملي.
- مساعدة الطلاب علي توليد الأفكار الابداعية من خلال إثرائهم بالصور الذهنية.
- حدث الطلاب علي الابداع والتخيل والابتكار.
- التحكم في التركيز والانتباه وتنمية قدرات ما وراء المعرفة.
- مساعدة الطلاب علي التذكر والفهم والاستيعاب.
- تنمية القدرة علي انواع مختلفة من التفكير منها التفكير التأملي لدي طلاب كلية التربية الرياضية.

**ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي :****اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمية على بعض الأسس التالية :**

- مراعاة أن تتناسب أهداف البرنامج التعليمية مع مقرر الهوكي للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.
- تحديد أهم الواجبات داخل الوحدات التعليمية.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية .
- أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب.
- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب.
- أن يراعى في الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب.

**ثالثاً: أهمية استراتيجية التخيل الموجه:****أن التخيل الموجه كاستراتيجية تدريس يمكن أن يحقق ما يلي:**

- يثير مشاركة فعالة وحقيقية مع الطلاب.
- يساعد علي الاسترخاء مما يزيد من قدرة المناطق المسئولة في المخ علي معالجة المعلومات واستقبال المثيرات بشكل أفضل.
- ينمي القدرة علي استخدام الحواس بصورة مترامنة.
- إن ما تتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية من شأنها أن تبقى في ذاكرتها.
- التعلم التخيلي، تعلم إتقاني لأننا نعيش الحدث ونستمتع به كما أن يستقر في الجانب الأيمن من الدماغ بالاضافة إلي الجانب الأيسر من الدماغ.
- يؤدي إلي تكامل شخصية الطالب وزيادة قدرته علي التفكير العميق مما يؤدي إلي مشاركة فعالة تتيح الفرصة للوصول إلي حل إبداعي للمشكلات.
- يحفز الابداع ويعيد هيكلة الافكار بطرق متنوعة للتواصل إلي شىء له هوية جديدة وأصلية.
- يحرر العقل من التشتت ويوجهه نحو إكتشاف أعماقها.

**رابعاً: خطوات استراتيجية التخيل الموجه:****خطوات التدريس باستخدام استراتيجية التخيل الموجه: هناك عدة خطوات يجب أن تتبع عند التدريس باستخدام استراتيجية التخيل الموجه وهي:**

- 1- إعداد سيناريو التخيل: وفيه يراعي المعلم أن تكون الجمل قصيرة غير مركبة، وكلمات بسيطة وقابلة للفهم، مخاطبة مختلف الحواس.
- 2- البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية: وهي مقاطع قصيرة لموقف تخيلي بسيط تنفذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيسي لمساعدة المتعلم علي التهيؤ ذهنياً والتخلص من المشتتات.

3- تنفيذ نشاط التخيل: حيث يهيب المعلم لوضع مريح يسترخي فيه المتعلم ويفكر في موضوع التخيل فقط ويقوده في هذا التخيل ويعطي توجيهات للانتقال من مرحلة إلي أخرى.

4- الأسئلة المتتابعة: يطرح المعلم عدد من الاسئلة ويطلب من المتعلمين الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها أثناء التخيل.

خامساً: مرتكزات التصميم التدريسي من خلال استراتيجية التخيل الموجه:

توصل الباحث الي مرتكزات للتصميم التدريسي لاستراتيجية التخيل الموجه وهم ستة مرتكزات:

- 1- الاسترخاء: وتعني وصول الطلاب إلي الهدوء والراحة، وإزالة مظاهر القلق والتوتر، فعندما يسترخي الجسم تتحسن عملية التنفس ويستعيد الجسم نشاطه مما يعمل علي تحسين التخيل لدي الطلاب.
  - 2- التركيز: وتعني الوصول بالطلاب إلي مرحلة السكون حتي تكون له القدرة علي التأمل والتفكير بعمق، ويستطيع الطالب في هذه الخطوة أن يرى الأشياء الواضحة وغير الواضحة فالاشياء غير الواضحة التي يستطيع رؤيتها هي التي تعمل علي تكوين المعرفة الجديدة لديه.
  - 3- الوعي الجسمي والحسي: وتعني استخدام الطلاب لحواسهم المختلفة وقدراتهم الجسمية والحسية، وحتى تتعمق في فهم ومعرفة الأشياء، مما يؤدي إلي توسيع مداركهم وخبرتهم التخيلية، وان تتعلم أموراً جديدة.
  - 4- التخيل: يبدأ الطلاب في تخيل صورة واحدة، ثم بعد ذلك يقوم بالتوسع في الصور فتراها مرة ساكنة وأخرى متحركة، ومن المحتمل أن تحدث أشياء تشتت ذهن الطلاب عن التخيل لكن سرعان ما تتخلص منها ويعود مرة أخرى للاندماج في عملية التخيل.
  - 5- التعبير والاتصال: هذه الخطوة يقوم فيها الطلاب بترجمة ما تم تخيله من صور ذهنية مجردة إلي لغة مكتوبة أو منطوقة مما يساعدهم علي فهم ما دار أثناء الرحلة التخيلية.
  - 6- التأمل: يقوم الطلاب بمعاودة التأمل بتخيلاتها حتي توظفها في حياتها العملية.
- سادساً: متطلبات استخدام استراتيجية التخيل الموجه في التدريس:
- التخيل الموجه كاستراتيجية تدريس يتعلم من خلالها الطلاب المادة العلمية، فهي تساعدهم علي تخيل أنفسهم في أماكن وأدوار جديدة، وتساعدهم علي تحسين الفهم وتعلم المفاهيم المجردة وزيادة التحصيل الدراسي، لذا فهي تتطلب توفير عدد من الشروط لممارسة نشاط التخيل، وتوافر العناصر الاتية للتحقيق نتائج مثمرة أثناء تنفيذ أنشطة التخيل الموجه وهي:
- وجود مرشد يقود نشاط التخيل ويقوم بإعطاء توجيهات أثناء النشاط للانتقال من مرحلة إلي أخرى ومن وضع إلي آخر.
  - ممارسة نشاط التخيل في مكان هادي ومريح بعيداً عن الضجة، حتى يتمكن الطلاب من التركيز وتكوين الصورة العقلية.
  - يتطلب من الطلاب أن يفرغ ذهنه تماماً ويتخلص من القلق والتوتر ويفكر في موضوع التخيل.
  - توفير وقت كاف لتنفيذ نشاط التخيل مع العلم أنه من الممكن تنفيذ النشاط علي جزء من الدرس.
  - يحتاج نشاط التخيل وضع مخطط تمهيدي للتخيل قبل استعماله لضمان تجنب الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط التخيلي والتغلب عليها.
  - يحتاج التخيل إلي تدريب ذاتي يقوم به الطلاب، وتخييل أوضاعاً مريحة، أو بتأمل شيئاً تحبه.
  - استخدام أساليب بسيطة لدعم التخيل، كان يطلب المعلم من الطلاب رسم صورة أو كتابة قصة بسيطة عن تخيلاتهم.
  - يتطلب من المعلم أن يتكلم بصوت رقيق مريح لينتقل بالطلاب إلي حالة الاسترخاء والاستقبال.
  - تدعيم الحواس قدر الامكان لتندمج الطلاب في الرحلة التخيلية وتعايشها بجميع حواسها.
  - استخدام طرق واستراتيجيات داعمة تدمج مع استراتيجية التخيل الموجه بعد تنفيذ النشاط التخيلي.
  - يفضل تنفيذ نشاط التخيل بعد أن يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية المراد تعليمها للطلاب حتي يتسني لهم تخيل الاحداث والاشياء بشكل أفضل.

- إتاحة الفرصة للطلاب للتحدث عما شاهدته أثناء رحلتهم التخيلية، مما ينمي لديهم مهارة التواصل، وتبادل الآراء وتقليل الخوف من المشاركة مما يجعلهم متفاعلات و مندمج في عملية التعلم.
- سابعاً: الإجراءات الواجب توافرها لتحقيق استخدام استراتيجيات التخيل الموجه في التدريس:
- 1- اعزل نفسك عن التأثيرات الخارجية: التخيل أفضل بكثير عندما نستطيع عزل أنفسنا عن التأثيرات الخارجية التي تلهينا عن التركيز، بالإضافة إلى اغلاق أعيننا، ايجاد مكان هادئ يساعدنا كثيراً.
- 2- استخدام تقنيات تحسين النفس: أن التنفس بشكل أفضل يحضرنا للانتقال إلى حالة الاسترخاء، ويساعدنا علي ممارسة التخيل بشكل فعال.
- 3- اشراك كل الحواس: تعتمد الاستراتيجيات علي حاسة النظر باشارك الحواس الأخرى.
- 4- أضف التفاصيل والحركة والعمق والتباين: أن الحيوية تأتي من الاهتمام بالتفاصيل كذلك فإن الأشياء المتحركة تجذب العيون، فمن خلال إضافة بعض العمق والتباين يصبح التخيل لدينا من نوعية أفضل وثلاثي الأبعاد.
- 5- ضمن مشاعرك: وخاصة المشاعر الايجابية منها.
- 6- كون إيجابية: بهدف الاستفادة من التخيل لأقصى حد ممكن علينا أن نتخيل الأمور من وجهة نظر إيجابية.
- 7- تدرب باستمرار: أن قدرتنا علي التخيل تتحسن مع الوقت وممارسة التمارين وبذل الجهد.
- 8- كون صبور: ليس باستطاعتنا أن نمارس الخيل قسراً ولا أن نجبر أنفسنا علي ممارسته، قد يتطلب الأمر وقتاً وقد تبدو ممارسته للوهلة الأولى سخيفة أو تافهة بعض الشيء لكن لابد من المثابرة.

#### ثامناً: محتوى الوحدات التعليمية:

يتضمن محتوى الوحدات التعليمية التالي:

من خلال توصيف مقرر الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية تم تحديد المحتوى المهاري قيد البحث للبرنامج التعليمي من مهارات هوكي الميدان وهي (التقدم بدرجة الكرة- التقدم بدفع الكرة- التقدم بالمحاورة- مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب- مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب- مهارة نظر الكرة- مهارة استقبال الكرات) في الهوكي ، ويتم وضع الدروس العملية وفقاً لما يعرفون وما يريدون معرفته .

ولقد راعى الباحث عند تحديد محتوى البرنامج التعليمي أن تتضمن الآتى :

- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات الهوكي قيد البحث: من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص للهوكي لطلاب الفرقة الثانية داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية توصل الباحث إلى النتائج التالية يستغرق تنفيذ البرنامج (8) أسابيع، ينفذ البرنامج من خلال محاضرات أو دروس وذلك بواقع محاضرتين أو درسين كل أسبوع كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية أي (16) درساً داخل البرنامج بواقع عدد (5) وحدات تعليمية، زمن تنفيذ المحاضرة أو الدرس (120) دقيقة .

قام الباحث بالتوزيع الزمني للمهارات الأساسية قيد البحث داخل البرنامج التعليمي كما يلي:

- تضم الوحدة التعليمية الأولى (5) دروس تعليمية لمهارة التقديمات بالكرة.
  - وتضم الوحدة التعليمية الثانية (3) دروس تعليمية لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.
  - وتضم الوحدة التعليمية الثالثة (3) دروس تعليمية لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.
  - وتضم الوحدة التعليمية الرابعة (3) دروس تعليمية لمهارة نظر الكرة.
  - وتضم الوحدة التعليمية الخامسة (2) درس تعليمي لمهارة استقبال الكرات.
- كما قام الباحث باستطلاع رأي خبراء المناهج وطرق التدريس لتحديد زمن أجزاء مكونات الدرس التعليمي داخل البرنامج وعلى أن الشكل التنظيمي للدرس يكون على النحو التالي : الأعمال الإدارية (10) ق، والإحماء العام (10) ق، الإحماء الخاص (15) ق، التدرج التعليمي والتطبيقي (75) ق، الختام (10) ق.
- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/13م، إلى يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/27م، علي عينة (20) طالب من داخل المجتمع الأساسي ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من مدي صلاحية أدوات البحث وإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث، وذلك للتعرف على مدى فهم الطلاب للمهارات من خلال استراتيجيات التخيل الموجه في إطار موقف تعليمي فعلي، وقد قام الباحث بالاجتماع مع الطلاب وذلك قبل بدء تنفيذ التجربة بهدف تعريف الطلاب كيفية أداء العمل.

#### خطوات تنفيذ التجربة :

##### القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق 2024/2/28م.

##### التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق استراتيجيات التخيل الموجه مع المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) المتبع مع المجموعة الضابطة بواقع محاضرتين أسبوعياً وزمن المحاضرة 120 ق لمدة (8) أسابيع، وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2024/3/5م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2024/4/30م .

##### القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث في اختبار التفكير التأملي واختبار المهارات الأساسية في الهوكي وذلك خلال يوم الثلاثاء الموافق 2024/5/7م.

##### جمع البيانات وجدولتها :

قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً بدقة بعد الانتهاء من التطبيق.

##### المعالجات الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائي للعلوم الاجتماعية spss، وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (0.05) وذلك من خلال المعلومات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية %.
- معامل التقلطح.
- نسبة التحسن %.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- معامل الفاكرونباخ.
- حجم الأثر ايتا (n2).

##### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

في ضوء فروض البحث سوف يعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها :

عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التفكير التأملي لمقرر الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (13) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التفكير التأملي (ن=1 ن=2 = 35)

| نسبة التحسن % | sig  | قيمة ت  | الفرق بين المتوسطين | بعدي التجريبية<br>ن=35 |         | بعدي الضابطة<br>ن=35 |        | الدرجة القصوي | وحدة القياس | اختبار          |
|---------------|------|---------|---------------------|------------------------|---------|----------------------|--------|---------------|-------------|-----------------|
|               |      |         |                     | ع±                     | م       | ع±                   | م      |               |             |                 |
| 161.99        | 0.00 | 193.31- | 76.228-             | 1.525                  | 123.285 | 1.764                | 47.057 | 150           | درجة        | التفكير التأملي |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (68) ومستوى دلالة (0.05) = 1.995

##### يتضح من جدول (13) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التفكير التأملي لمقرر الهوكي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، وكانت نسبة التحسن (161.99%)

لصالح القياسات المجموعة التجريبية (للعينة قيد البحث).

### مناقشة وتفسير نتائج الفرض الاول:

**يتضح من جدول (13)** وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية مهارات التفكير التأملي تعزي إلي استراتيجية التخيل الموجه، وذلك لأن هذه الاستراتيجية تسمح للطلاب القيام بالتخيل لمواقف عاشها الطالب أو قد يعيشها، تزوده بأفكار وتراكيب جديدة، وتعزز المخزون المعرفي لديه، وتحسن من التنسيق بين التراكيب والكلمات، وانتاج مبان جديدة تدعم المخزون المعرفي لديه، وتعديل وتصحيح علي المخزون المعرفي لديه، وتصبح لديه القدرة علي نقد الافكار وعرضها علي منظومته المعرفية والخروج بأفكار جديدة. أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التخيل الموجه علي المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير التأملي، ويمكن أن يعزي ذلك إلي:

- إن استراتيجية التخيل الموجه من الاستراتيجيات التي تهتم بالطالب وتجعله محوراً لعملية التعليم، وتمنحه الفرص الكبيرة للتفكير بشتي أنواعه، وهذا ما أدى إلي نمو في العمليات العقلية ومنها التفكير التأملي.
  - أن تدريس الهوكي باستراتيجية التخيل الموجه كان له أثر إيجابي في التفكير التأملي لدي طلاب الفرقة الثانية، وهذا ما أظهرته نتائج البحث.
  - في استراتيجية التخيل الموجه اعتاد الطلاب علي خطوات تتطلب منها التفكير من خلال اختبار الفكرة العامة للتخيل والافكار الفرعية المرتبطة بها واختيار الاشكال التوضيحية.
  - ساعد التدريس باستراتيجية التخيل الموجه علي تنمية التفكير التأملي من خلال توليد أفكار عدة وتحليلها ثم اختيار الشكل العام للتخيل التي تعد منظومة لتنظيم الافكار وتوزيعها وتصنيفها، وتنمية التفكير التأملي لدي طلاب الفرقة الثانية.
  - أن لاستراتيجية التخيل الموجه أثراً كبيراً في تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطالب من خلال اكتشاف حلول المشكلة المطروحة وربط الافكار الرئيسية المتمثلة بالاسئلة أو المشكلة من خلال اقتراح الحلول ومناقشتها والتي تؤدي إلي تنمية التفكير التأملي.
  - تمنح استراتيجية التخيل الموجه الطلاب دوراً نشطاً يستطيع من خلاله اعادة بناء فهمه لبيئته المحيطة بها فالتفاعل مستمراً معهم ومن ثم تنمية التفكير التأملي.
- ويشير زياد خضر(2016م)(16) أهمية تنمية مهارات التفكير المختلفة لدي الطلاب لمواكبة متطلبات العصر الحديث وما يرافقه من تطورات وبشكل متسارع في جميع مناحي الحياة، حيث اصبحت المؤسسات التربوية مطالبة بتدريب وتأهيل الطلبة علي استخدامها، لأن الاعتماد علي تلقين وحفظ المعرفة أصبح غير مقبول كأساس لعملية التعليم والتعلم، وهذا ما أكده دراسة" وليد مسيح (2016م)(46) التي تناولت موضوع التفكير لما له من أثر كبير في التقدم المعرفي للمتعلمين، بحيث تمكنهم من مواجهة المشكلات والصعوبات في المجالات الأكاديمية والحياتية، وأشار وليم عبيد، عزو عفانه (2003م)(49) إلي أن أنواع التفكير كثيرة ومتعددة ولا بد من الاهتمام بها كالتفكير التأملي، والتفكير الاستدلالي، والتفكير الابداعي...، وأصبحت تشغل حيزاً مهماً ضمن النتائج التي يسعى محتوى المواد الدراسية الوصول اليها، وهي أيضاً لها دور بارز في تنمية الابداع الحركي بجميع مستوياته عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.

ويرجع الباحث ذلك إلي أن البرنامج التعليمي قد احتوي علي مواقف تعليمية فاعلة ساهمت في تنمية وتحسين التفكير التأملي لدي أفراد العينة (المجموعة التجريبية)، وعلي مختلف مهارات التفكير التأملي (الملاحظة التأملية (البصرية)، والكشف عن المغالطات، والوصول إلي الاستنتاجات، واعطاء تفسيرات مقنعة، ووضع حلول مقترحة)، حيث أعطي البرنامج التعليمي للطلبة دوراً حيوياً في العملية التعليمية والذي بدوره ساعد المتعلمين علي فهم المشكلة واستيعابها والقدرة علي تحليلها واصبح الطلبة هم محور العملية التعليمية، وساهمت الاستراتيجية في إثارة دافعية الطلبة، حيث تعتبر الدافعية شرط من شروط التعلم، وأيضاً من خلال تحفيزهم علي العمل الجماعي والتعاوني في مواجهة المشكلات والعمل

علي تأملها من كافة جوانبها للوصول إلي حلول مناسبة والتي تمثلت في المواقف التعليمية وطرح الاسئلة المفتوحة التي تهدف إلي إثارة تفكير الطلبة من أجل الوصول إلي حلول مناسبة كل حسب معارفه وقدراته، والاستراتيجية أيضا ساعدت الطلبة علي ربط أفكارهم بالخبرات السابقة والحالية.

يُعد التفكير من العمليات الرئيسية، التي يبدأ منها المتعلم في عملية البحث من أجل الوصول إلي مستوي الابداع، الذي يعمل علي استثارة العمليات العقلية لدي ذهن المتعلم، ومن أهم أنواع التفكير الذي يسعي التربويون للوصول إليها من أجل تنميته لدي المتعلمين، هو التفكير التأملي، الذي يساعد المتعلم علي التكيف مع تطورات العصر المتزايدة والمتسارعة، وتحقيق الأهداف المنشودة، وهذا التفكير يحتاج إلي استراتيجيات حديثة ومناسبة، تساعد المتعلم علي إثارة تفكيره، من خلال طرح الاسئلة ومناقشتها، وبهذا يمتلك القدرة علي الملاحظة وتفسير النتائج، وهذا يضيف علي المتعلم عنصر التشويق والسعادة في العملية التعليمية، ويستطيع ربط المعلومات مع الواقع المألوف لديه. (22: 96)

وهذا بدوره عمل علي تعزيز وتحسين العمليات الفكرية لدى افراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدمت الطرق الاعتيادية في التدريس والتي أظهرت نتائجها تحسناً ولكن تبقي أقل مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية، وهذا ما أظهرته نتائج هذه الدراسة التي اتفقت مع العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت البرامج التعليمية والتدريبية القائمة علي استراتيجيات التخيل الموجه في تنمية التفكير بانواعه المختلفة والتفكير التأملي بشكل خاص وتفوقت علي الاستراتيجيات والطرق والاساليب التقليدية المستخدمة في التدريس ومنها: دراسة مرتضي جميل" (2024م) (38)، زين الخولي (2024م) (17)، محمود عبد العزيز، وآخرون (2022م) (37)، أحمد عبد الوهاب (2021م) (1)، مروة جاسب، محمد كريم (2019م) (39)، أشرف أبو عطايا، إبراهيم أبو حمادة (2018م) (3)، بلقاسم موهوبي (2018م) (10)، بشير عبد القادر، فوزية السعيد (2017م) (9).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التفكير التأملي لمقرر الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**عرض نتائج الفرض الثاني:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (14) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي (ن=1=2=35)

| الاختبارات المهارية                                  | وحدة القياس | بعدي الضابطة<br>35=ن |        | بعدي التجريبية<br>35=ن |        | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت | sig   | نسبة التحسن % |
|--|-------------|----------------------|--------|------------------------|--------|---------------------|--------|-------|---------------|
|  |             | ع±                   | م      | ع±                     | م      |                     |        |       |               |
| اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة 10م             | الثانية     | 0.318                | 30.431 | 0.884                  | 21.497 | 8.9342              | 56.208 | 0.000 | 41.56         |
| اختبار سرعة التقدم عن طريق لدرجة الكرة مسافة 30م     | الثانية     | 0.128                | 20.277 | 0.802                  | 12.777 | 7.50000             | 54.588 | 0.000 | 58.69         |
| اختبار سرعة المحاورة في خط متعرج                     | الثانية     | 0.151                | 40.294 | 0.676                  | 30.314 | 9.98000             | 85.216 | 0.000 | 32.92         |
| اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للمصاح من الثبات | الثانية     | 0.167                | 17.231 | 0.458                  | 14.714 | 2.51714             | 30.513 | 0.000 | 17.10         |
| اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للمصاح من الثبات  | المتن       | 0.701                | 14.514 | 0.654                  | 28.571 | 14.057-             | 86.65- | 0.000 | 96.85         |

|        |       |        |         |       |        |       |        |         |   |
|--------|-------|--------|---------|-------|--------|-------|--------|---------|---|
| 62.66  | 0.000 | 16.49- | 2.685-  | 0.825 | 4.285  | 0.497 | 1.600  | عدد     | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات  |
| 24.78  | 0.000 | 62.80  | 6.594   | 0.553 | 26.600 | 0.282 | 33.194 | الثانية | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات |
| 109.50 | 0.000 | 96.72- | 17.771- | 0.840 | 34.000 | 0.689 | 16.228 | المتر   | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات  |
| 104.93 | 0.000 | 81.07- | 12.114- | 0.725 | 23.657 | 0.505 | 11.542 | درجة    | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات  |
| 143.03 | 0.000 | 76.94- | 9.685-  | 0.610 | 16.457 | 0.426 | 6.771  | عدد     | اختبار سرعة النظر                                   |
| 118.02 | 0.000 | 94.71- | 13.657- | 0.689 | 25.228 | 0.502 | 11.571 | المتر   | اختبار قوة النظر                                    |
| 99.50  | 0.000 | 68.68- | 11.571- | 0.833 | 23.200 | 0.546 | 11.628 | درجة    | اختبار دقة النظر                                    |
| 88.44  | 0.000 | 28.30- | 3.9428- | 0.650 | 8.400  | 0.505 | 4.457  | عدد     | استقبال الكرة من اسفل                               |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (68) ومستوى دلالة (0.05) = 1.995

**يتضح من جدول (14) ما يلي:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (24.78% : 143.03) لصالح القياسات المجموعة التجريبية (للعينة قيد البحث).

**مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني :**

**يتضح من نتائج جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.5) بين متوسطي البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي قيد البحث لصالح القياس البعدي.**

ويعزو الباحث تحسين تعلم أداء كل من المهارات الأساسية قيد البحث إلى البرنامج التعليمي باستراتيجية التخيل الموجه التي أثرت أيضاً بالاتجاه الإيجابي في كل من تعلمها، أما فاعلية استراتيجية التخيل الموجه في تحسين تعلم المهارات الأساسية إذ زادت من قدرة الطلاب لتمكينهم من رفع مستوى المهاري، وكذلك كان هذا التأثير الإيجابي في التعلم الذي أعتمد بالدرجة الأساسية على البنية المعرفية ودور الممارسة والتكرار واضحاً في زيادة قدرة الطلاب على الأداء.

إذا يعمل استراتيجية التخيل الموجه على تحفيز ذهن المتعلم على التحليق في افاق بعيدة عن الواقع لتصور أشياء لم تكن حاضرة في الواقع يجعل نفسه طرفاً فيها، فيحصل على خبرة شبه حية من طريق تعامله مع هذه الأشياء، وبوساطة التخيل يمكن للطلاب التوصل إلى اكتشافات وطرائق جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل، بهدف تنمية وتحسين أداء الطلاب ومساعدتهم في تطبيق المعارف والمهارات في مواقف مختلفة عن المواقف التي اكتسب فيها، والتخيل الموجه يجعل الطالب يعيش الحدث بنفسه، ويستمتع به فيكون تعلماً ألقانياً. (52: 160-150)

كما إن الاعتماد على الواقع عند بناء التخيلات البشرية تساعد وبشكل كبير على تحويلها إلى واقع ناجح إذ ما كانت هذه التخيلات موجهة بتخطيط منظم متسلسل الخطوات، وتظهر واضحة بسرعة البداية في الاستجابات لمختلف المتغيرات المتوقعة وغير المتوقعة. (51: 56)

ويتفق الباحث مع إشار إليه العمائرة (2002م) أن وضع الطالب في مواقف واجواء تعليمية وتوفير بيئة فعالة يستثيره لتحقيق الأداء الأفضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على

المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة. (34: 312) كما يعزو الباحث هذه الفروق إلى المفردات التعليمية المتبعة من قبل القائم بالتدريس المبنية أساساً على مفردات المنهاج لتعليم تلك المرحلة، بالإضافة إلى الخبرة التي يمتلكها القائم بالتدريس وتوظيفها لتعليم أفضل للطلاب والتي كانت منسجمة مع مستوي الطلاب وقابلياتهم للمحتوي والوقت المستثمر في الوحدات التعليمية، فضلاً عن التنوع في التمارين المطبقة خلال تلك الوحدات مما أظهر بوضوح تقدم كافة الطلاب وحصولهم على قدر من المهارات الأساسية في الهوكي.

ويعزو الباحث إلى أن سبب التطور يعود إلى استخدام استراتيجيات التخيل الموجه الذي يؤكد على العمل الجماعي والتعاوني واعطاء المسؤولية للطلاب فضلاً عن التشويق والاثارة إذ أن استراتيجيات التخيل الموجه تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية ومنحهم الحرية في التعبير عن آرائهم من غير تردد أو خوف، فانعكس ايجاباً ذلك على التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي.

ويتفق الباحث مع اشار اليه دراسة **عقيل جبر (2012م)** إذ أن خطوات الاستراتيجية تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس وهذه الخطوات جاءت بصورة متسلسلة ومتكاملة ومتراطة فيما بينها حيث تؤدي كل خطوة دوراً معيناً تمهيداً للخطوة التي تليها. (26: 107)

وهذا ما يؤكد " **عبدالله الموسوي (2005م)** بأن الاهتمام بالطالب وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل اساس يساعد علي التعلم. (23: 119)

ويعزو الباحث سبب التطور الحاصل لدي المجموعة التجريبية، الي ما تمتاز به استراتيجية التخيل الموجه إذ انه تتكون من اكثر من نظرية دمجت جميعها لتنتج لنا استراتيجية التخيل الموجه وهذا ما يؤكد " **زايد سعد، اسماء تركي (2015م)** تعد استراتيجية التخيل الموجه من الاستراتيجيات المؤلفة من اكثر من نظرية واسلوب قد ادمجت فكونت هذه الاستراتيجية. (15: 256)

وهذا الدمج الحاصل من نظريات علمية واساليب متعددة جاءت جميعها خدمة لتحسين العمل والتدريس باستراتيجية التخيل الموجه والتي جعلت منه استراتيجية متكاملة يساعد علي تحقيق اهداف الدرس مما ادي الي تطور تعليم الطالب بشكل ملحوظ.

ويرى الباحث ان استراتيجية التخيل الموجه يعتمد اساس العمل به علي التفاعل المستمر بين الطالب والقائم بالتدريس اثناء الدرس وهذا التفاعل سيعزز من ثقة الطالب بنفسه وقدراته وفهم كل ما مطلوب منه والعمل بدافعية أكثر لتطوير تعليم المهارات الأساسية في الهوكي وبالتالي تحقيق أهداف الوحدة التعليمية.

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**عرض نتائج الفرض الثالث:** ما أثر استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

جدول (15) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لمجموعتي الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد

البحث (ن=1=2ن=35)

| الاختبارات                                      | وحدة القياس | بعدي المجموعة الضابطة (ن=35) |       | بعدي المجموعة التجريبية (ن=35) |       | قيمة ت  | حجم الأثر Eta | دلالة قوة التأثير |
|---|-------------|------------------------------|-------|--------------------------------|-------|---------|---------------|-------------------|
|   |             | ع±                           | م     | ع±                             | م     |         |               |                   |
| اختبار التفكير التأملية                         | درجة        | 47.057                       | 1.764 | 123.28                         | 1.525 | -193.31 | 0.998         | كبير جدا          |
| اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة 10م        | الثانية     | 30.431                       | 0.318 | 21.497                         | 0.884 | 56.208  | 0.979         | كبير جدا          |
| اختبار سرعة التقدم عن طريق درجة الكرة مسافة 30م | الثانية     | 20.277                       | 0.128 | 12.777                         | 0.802 | 54.588  | 0.978         | كبير جدا          |

|          |       |        |       |        |       |        |         |   |
|----------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|---|
| كبير جدا | 0.991 | 85.216 | 0.676 | 30.314 | 0.151 | 40.294 | الثانية | اختبار سرعة المحاوره في خط متعرج                    |
| كبير جدا | 0.932 | 30.513 | 0.458 | 14.714 | 0.167 | 17.231 | الثانية | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات |
| كبير جدا | 0.991 | 86.65- | 0.654 | 28.571 | 0.701 | 14.514 | المتر   | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات  |
| كبير جدا | 0.800 | 16.49- | 0.825 | 4.285  | 0.497 | 1.600  | عدد     | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات  |
| كبير جدا | 0.983 | 62.80  | 0.553 | 26.600 | 0.282 | 33.194 | الثانية | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات |
| كبير جدا | 0.993 | 96.72- | 0.840 | 34.000 | 0.689 | 16.228 | المتر   | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات  |
| كبير جدا | 0.990 | 81.07- | 0.725 | 23.657 | 0.505 | 11.542 | درجة    | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات  |
| كبير جدا | 0.989 | 76.94- | 0.610 | 16.457 | 0.426 | 6.771  | عدد     | اختبار سرعة النظر                                   |
| كبير جدا | 0.992 | 94.71- | 0.689 | 25.228 | 0.502 | 11.571 | المتر   | اختبار قوة النظر                                    |
| كبير جدا | 0.986 | 68.68- | 0.833 | 23.200 | 0.546 | 11.628 | درجة    | اختبار دقة النظر                                    |
| كبير جدا | 0.922 | 28.30- | 0.650 | 8.400  | 0.505 | 4.457  | عدد     | استقبال الكرة من اسفل                               |

حجم الأثر: صغير (0.01- أقل من 0.06)، متوسط (0.06- أقل من 0.14) كبير (0.14- أقل من 0.20) كبير جدا (0.20 فأكثر)

يتضح من جدول (15) ما يلي :

أن حجم أثر مربع ايتا ( $2n$ ) لتوظيف استراتيجيه التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملية ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية قيد البحث لدي المجموعة التجريبية كبير جدا، أي أن نسبة التباين في المجموع الكلي لمهارات التفكير التأملية والمهارات والتي ترجع إلي استراتيجيه التخيل الموجه هي (0.800: 0.998).

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (15) قام الباحث بحساب حجم الأثر مربع ايتا ( $2n$ ) للتعرف علي حجم أثر توظيف استراتيجيه التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملية ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزي هذه النتيجة إلي طبيعة الأنشطة المصممة في استراتيجيه التخيل الموجه، واعتماد الأنشطة علي استخدام الحواس، والحركة الكبيرة التي تعطي للطالب ليعيش الرحلة التخيلية، ما يقوي عند الطالب القدرة على التعبير عن الذات والتفاعل مع الآخرين، وتزيد من ثقة الطالب بنفسه لان يتحدث إليها دون تردد، وتجعل الطالب محور عملية التعلم، ومدركا لحركاته الاتصالية وأدواتها والتي تعبر عن مكوناته الداخلية التخيلية وتزيد من قدرته علي تبني أفكار جديدة وتتيح له الفرصة ليعبر عن شعوره بصورة جيدة، ما زاد من صور التفكير التأملية فيما يقول او يفعل.

فيما يختص بأثر توظيف استراتيجيه التخيل الموجه علي تنمية العديد من المتغيرات، تتفق نتائج البحث مع نتائج العديد من الدراسات التي تناولت استراتيجيه التخيل الموجه مثل دراسة كلاً من أروى السعيد (2018م) (2)، فرحان عبيس، حيدر كريم (2014م) (30)، مني الخطيب (2013م) (40)، أيمن عليان (2008م) (8)، سليمان البلوشي (2004م) (18)، والتي كشفت نتائجهم عن وجود أثر دال إحصائياً لتوظيف استراتيجيه التخيل الموجه في تنمية العديد من المتغيرات مثل تنمية مهارة التفكير

التاريخي وتكوين الصور الكتابية، واكتساب المفاهيم الجغرافية لدي الطلاب، وتقصي الصور الذهنية، وتنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات البيئية، وتنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي، كما تتفق أيضاً مع دراسة **حنان سمير (2020م) (13)**، **رضا دياب (2016م) (14)**، **نهلة جاد الحق (2016م) (44)**، **شرين السيد (2014م) (20)**، **هاما منصور (2012م) (45)**، **إيمان عصفور (2011م) (6)**، والتي كشفت نتائجهم عن وجود أثر دال إحصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التوليدي لصالح التطبيق البعدي في تنمية مهارات التفكير التوليدي من خلال استراتيجيات وطرق مختلفة مثل استراتيجية ما وراء المعرفة، واستراتيجية قائمة علي بعض مبادي نظرية تريز، واستراتيجيات التفكير الجانبي.

#### ويرجع الباحث هذه النتيجة إلي الاسباب الآتية:

- أن استراتيجية التخيل الموجه ساعدت في تحقيق اندماج الطالب في بيئة التعلم، وهذا الاندماج من شأنه أن يساعد الطالب في تحقيق أهداف التعلم وينمي مهارات التفكير لديه.
  - أتاحت الاستراتيجية المقترحة تخيل العديد من السيناريوهات بحيث تركز علي السياق الحقيقي للمحتوي العلمي مثل (سلوكيات الطلاب في موقف معين وكيفية التعامل معها...) مما يمكنهم بالمشاركة الايجابية في تعلمها.
  - وفرت استراتيجية التخيل الموجه بيئة تعليمية أقرب إلي واقع مهنتهم المستقبلية، وهذا من شأنه أن يساعد الطلاب علي الفهم العميق لمحتوي مادة التعلم.
  - كما وفرت استراتيجية التخيل الموجه أجواء مريحة للطلاب، مما أدي إلي توفير حرية التعبير عن أفكارهم وتخيلاتهم مهما كانت غريبة ومضحكة، والتفكير واسترجاع المخزون المعرفي، وربطه بالمعرفة الجديدة مما عزز الثقة بالنفس لدي الطلاب.
- وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على** ما أثر استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

**الاستنتاجات والتوصيات :****أولاً : الاستنتاجات:**

**في حدود أهداف البحث وفروضه والبيانات المستخدمة والنتائج التي توصل إليها الباحث تم استنتاج الآتي :**

- 1- الأنشطة التعليمية والسيناريو في استراتيجية التخيل الموجه التي رافقت التخيل زودت الطلاب بالمعلومات بطريقة تخيلية مشوقة وهي أشبه بخبرة حقيقية، حيث تبقى المعلومات في الذاكرة مدة أطول أي تعمل علي بقاء أثر وكما انها تعمل علي جعلهم يعيشن الحدث ويستمتع به.
- 2- المحتوى التعليمي المقترحة باستخدام استراتيجية التخيل الموجه ساهمت بطريقة ايجابية في زيادة التفكير التأملي ومستوى تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- 3- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة ايجابية في التفكير التأملي ومستوى تعلم المهارات الاساسية لأفراد المجموعة الضابطة.
- 4- وجود فروق لدى مجموعة البحث التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوى المهارات الاساسية لمقرر الهوكي لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي على تعلم المتغيرات قيد البحث.
- 5- جعل استراتيجية التخيل الموجه الطلاب محوراً أساساً لعملية التعليم، كما عززت حماسهم علي التعلم وتفاعلهم الايجابي طوال التجربة.
- 6- أعطت استراتيجية التخيل الموجه تغذية راجعة فورية للطلاب مما أدى إلي معالجة معلومات سابقة عن طريق الموائمة.
- 7- استخدام استراتيجية التخيل الموجه ساعد الطلاب علي ربط المعلومات السابقة مع الجديدة من خلال خارطة المفاهيم والصور والفيديوهات والمخططات التوضيحية التي جعلت الدرس اكثر تشويقاً واثارة وبالتالي سهلت عملية التعلم.

**ثانياً : التوصيات :****في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :**

- 1- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوى المهارات الاساسية لمقرر الهوكي ، نظراً لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير ايجابي على التفاعل المباشر المتصل بين الطالب والمادة التعليمية.
- 2- ضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستحدثة في تدريس مقرر الهوكي.
- 3- يعتبر إطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه في إثراء عملية التعلم للتغلب علي القصور في طرق التدريس التقليدية.
- 4- بناء برامج لتنمية مهارات التفكير التأملي ومهارات التفكير الأخرى لدي طلاب الفرق الاخرى لكليات التربية الرياضية، وذلك لتحسين مستواهم الفكري.
- 5- ضرورة استخدام القائمين بالتدريس بكليات التربية الرياضية لاستراتيجية التخيل الموجه في تدريس جميع المقررات الدراسية؛ لانها تساهم في تنمية مهارات التدريس النشط، وتثير مشاركة حقيقية وفاعلة من المتعلم.
- 6- إعطاء الطلاب الوقت الكافي والمناسب لممارسة التخيل أو التخيل والتفكير والأنشطة العلمية .
- 7- إثراء مختلف المناهج التعليمية وخاصة مناهج الهوكي بأنشطة تخيلية مشوقة.

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد محمد عبد الواحد عبد الوهاب (2021م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني علي التفكير التأملي وتعلم بعض مهارات ألعاب القوي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الأول الثانوي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، جامعه حلوان.
- 2- أروى السعيد(2018م): أثر استراتيجيات التخيل الموجه في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدي تلاميذ الصف الاعدادي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، (116) اكتوبر، ج(4).
- 3- أشرف يوسف أبو عطايا ، إبراهيم رمضان أبو حمادة (2018): أثر استخدام إستراتيجية (K-W-L-H) في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساس بغزة، بحث منشور، مجلة جامعة الأزهر، غزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد، العدد 20 .
- 4- ايلين وديع فرج (2008م): هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية، دار المعارف، القاهرة.
- 5- إيمان الهدابية، عبد أمير سعدي (2016م): أثر استخدام أنموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملي وتحصيل العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي بحث منشور، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(2)، العدد (1).
- 6- إيمان حسنين عصفور (2011م): برنامج قائم علي استراتيجيات التفكير الجانبي لتنمية مهارات التفكير التوليدي وفاعلية الذات للطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع، مجلة القراءة والمعرفة، ج2، (177)، 66-13.
- 7- أيمن عبد الفتاح الباسطي، محمد أحمد عبد الله ابراهيم (1998م): هوكي الميدان (النظرية والتطبيق) مكتبة العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
- 8- أيمن عليان (2008م): أثر استراتيجيات التخيل الموجه لتدريس التعبير في تكوين الصور الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير الابداعي لدي طلبة المرحلة الاساسية في الاردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان للدراسات العليا، الاردن.
- 9- بشير عبد القادر، فوزية السعيد(2017م): مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي في مدينة حمص، بحث منشور، مجلة جامعة البعث ، المجلد(39) ، العدد (3).
- 10- بلقاسم موهوبي(2018م): أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة تجريبية بمدينة ورقلة، رسالة دكتوراة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة.
- 11- حسن شحاته، وزينب النجار (2003م): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- 12- حسين كاظم حسين، واخرون"(2023م): تأثير استراتيجيات التخيل الموجهة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 16، العدد2، 434-450.
- 13- حنان سمير السيد(2020م): اثر توظيف استراتيجيات التخيل الموجه علي تنمية مهارات التفكير التوليدي لدي طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربوية عن طريق الفن، العدد 24، 783-829.
- 14- رضا أحمد دياب (2016م): فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات في تنمية التفكير التوليدي والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ الأول الاعدادي، مجلة تربويات الرياضيات، مصر، 19 (3)، 164-252.
- 15- زايد سعد ، اسماء تركي داخل(2015م): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، بغداد، دار النشر للتوزيع.
- 16- زياد خضر(2016م): فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات الحياتية الأداة لدي معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الالعاب الرياضية المدرسية، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- 17- زين العابدين معروف الخولي(2024م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد

- التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، مجلد 6، العدد1، 24-61.
- 18- سليمان محمد البلوشي (2004م): استقرار الصور الذهنية لدى طلبة العلوم في سلطنة عمان باستخدام استراتيجيات التخيل الموجه، مجلة القراءة والمعرفة، (39)، 51-13.
- 19- سليمان محمد البلوشي، عبدالله بن خميس أمبو السعيد (2015م): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 20- شرين السيد محمد (2014م): فعالية استراتيجيات قائمة علي بعض مبادي تريز في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية في مادة العلوم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (53)، 186-157.
- 21- عبد العزيز القطراوي (2010م): أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدي طلاب الصف الثامن الأساسي، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 22- عبد العزيز القطراوي (2012م): أثر استراتيجيات المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في مادة العلوم لدي طلاب الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 23- عبدالله الموسوي (2005م) : الدليل الي التربية العملية، أريد عالم الكتب الحديث.
- 24- عبدالله أمبو سعدي، سليمان البلوشي(2009م): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية، دار المسيرة، عمان.
- 25- عزو عفانة، فتحية اللولو (2012م): مستوى مهارات التفكير التأملي في مشكلات التدريب الميداني لدي طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة " بحث منشور، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، العدد (5)، مجلد (1)، 36-1.
- 26- عقيل جبر (2012م): أثر استخدام أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم الاحيائية واستبقائها لدي طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المستنصرية.
- 27- علياء محمد سعيد (2008م): الحديث في رياضة الهوكي، دار الوفاء، الإسكندرية.
- 28- فاطمة محمود أحمد (2023م): اثر إستراتيجية التخيل الموجه في تحسين الاستعاب الاستماعي لدي طالبات الصف السادس الاساسي في الاردن،المجلة التربوية الاردنية، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلد8، العدد1، 68-91.
- 29- فايز محمد منصور(2016م): فعالية استخدام استراتيجيات التخيل الموجه في تدريس الهندسة الفراغية في تنمية المفاهيم الرياضية ومهارات التفكير التأملي والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الرابع، ع13، 145-180.
- 30- فرحان عبيد عبيس وحيدر حسين كريم (2014م): أثر استعمال استراتيجيات التخيل الموجه في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل (16).
- 31- كمال عبد الحميد إسماعيل(2011م): نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- 32- محمد أحمد عبد الله (2006م): الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- 33- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(2001م): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 34- محمد حسن عمارة(2002م): أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 35- محمد سليمان خريسات (2005م): أثر برنامج تدريبي علي التفكير التأملي لحل المشكلات في الاستعداد للتفكير التأملي، رسالة الدكتوراه، جامعة اليرموك، الاردن.
- 36- محمد صبحي حسنين(2004م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 6، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 37- محمود ابراهيم عبد العزيز، واخرون"(2022م): فعالية استخدام استراتيجيات التخيل الموجه في

- تنمية مهارات التفكير التأملي في العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، مجلة كلية التربية، كلية التربية جامعة كفر الشيخ، العدد الرابع، المجلد الثالث، رقم 107، 98-79.
- 38- **مرتضى ابراهيم جميل" (2024م):** إثر استراتيجيات التخيل الموجه في اكتساب التفكير التأملي بمادة التحليل والنقد الفني لدى طلبة معهد الفنون الجميلة، مجلة كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية، المجلد 30، العدد 124، 289-270.
- 39- **مروة عقيل جاسب، محمد عبد الرضا كريم (2019م):** بناء وتقنين مقياس التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في المنطقة الجنوبية، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، جامعة ميسان.
- 40- **مني فيصل الخطيب وسماح فاروق الأشقر (2013م):** استخدام نموذج بناء المعرفة المشتركة في تدريس العلوم لتنمية التفكير التوليدي والمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، (192)، 61-109.
- 41- **ميرفت سليمان عزام (2012م):** أثر استخدام استراتيجيات K.W.L في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساس " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة .
- 42- **نرجس قاسم مرزوق العليان (2019):** استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية أ. مكتب الشفا للبنات – ادارة تعليم الرياض/ وزارة التعليم/ المملكة العربية السعودية ، العدد/42 مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل
- 43- **نهاد محمد علوان، انتصار احمد عثمان" (2017م):** اثر إستراتيجيات التخيل الذهني الموجه في تنمية المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد للطلبات، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.
- 44- **نهلة عبد المعطي جاد الحق (2016م):** تدريس العلوم باستخدام التعلم القائم علي الاستبطان لتنمية التفكير التوليدي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة التربية العلمية، مصر، 19 (4)، 10-40
- 45- **هاما عبد الرحمن منصور (2012م):** فعالية استراتيجيات podea المعدلة القائمة علي التعلم النشط في تصحيح المفاهيم البيولوجية البديلة وتنمية مهارات التفكير التوليدي لطلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين الشمس.
- 46- **وليد مسمح (2016م):** درجة ممارسة المشرفين التربويين في محافظات غزة للتفكير الابداعي وعلاقتها بمستوي أداء المعلمين، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 47- **وليد يوسف الصالح الحموري (2019):** فاعلية استخدام إستراتيجيات التعلم النشط علي تحسين أبعاد التفكير التأملي والانجاز الرقمي لفاعلية الوثب العالي لدي طلاب التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث، الأردن.
- 48- **وليم عبيد (2003م):** ما وراء المعرفة، المفهوم والدلالة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الاول، نوفمبر.
- 49- **وليم عبيد، عزو عفانة(2003م):** التفكير والمنهاج المدرسي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 50- **AL-Dulaimi, T.(2009):** Teaching Arabic between traditional Methods and innovative strategies, Irbid, Modern book world.
- 51- **Al-Ghamdi, T.s., & Haggag, M.Y.(2024):** the contribution of the mindfulness and its relationship to risk- taking behavior sports injury among junior footballers in the kingdom of Saudi Arabia. Journal of physical education.36(1).
- 52- **Al-Hadabi, B., El-Ashkar, H., & Sassi, R.(2024):** A Field Study to Assess Physical Activity levels During Weekdays Among Students in the first Cycle and its Relationship With Lower Limb Muscle Strength, Journal of physical education. 36(1),160-150.
- 53- **Khasawneh, h.(2011):** Building an enrichment program based on the

effectiveness of the visual imagination strategy to develop listening skills among middle school students, arab studies in education and psychology, 5(4), 157-174.

- 54- **Lannone,R,(2011):**Imagination the missing link in curriculum and teaching education, 122(2), 302-307.
- 55- **Lee,H,(2005):** Thinking critically,(6th ed). NewYork. Houghton Mifflin company.
- 56- **Lucas,U,and Tan,p.(2006):** Assessing Levels of reflective thinking,the evaluation of an instrument for use within accounting and business sducation. Paper presented to the 1 st pedagogic Research in Higher Education Conference, Liverpool Hope University,Liverpool.
- 57- **Mohamed,F,(2016):** the effectiveness of using the palm tree strategy in teaching geometry in the development of mathematic al concepts and contemplative thinking skills and trend towards mathematics among high school stugents, mathematics education journal, 19 (4), 218-291.

## ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التخيّل الموجّه لتنمية مهارات التفكير التأمليّ ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

أ.م.د/ أحمد عادل تميم محمد

**استهدف البحث الحالي التعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التخيّل الموجّه لتنمية مهارات التفكير التأمليّ ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبيّ ذو التصميم شبه التجريبيّ لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلاً المجموعتين وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقد بلغ قوام العينة (90) طالباً، وقسمت إلي مجموعتين وعدد كل مجموعة (35) طالب، و(20) طالب للدراسة الاستطلاعية، واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية: الأجهزة والأدوات: رستا ميتر، ميزان طبي، ساعة إيقاف، شريط قياس، صندوق مدرج، كور ومضارب هوكي، والاختبارات المُستخدَمة: معدلات النمو (السن- الطول- الوزن)، اختبار التفكير التأملي، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، والاستمارة: استمارات تسجيل البيانات، استمارات استطلاع رأي الخبراء (الاستبيان)، تصميم البرنامج التعليمي المقترح، وتوصل الباحث أن الأنشطة التعليمية والسيناريو في استراتيجية التخيّل الموجّه التي رافقت التخيّل زودت الطلاب بالمعلومات بطريقة تحليلية مشوقة وهي أشبه بخبرة حقيقية، حيث تبقى المعلومات في الذاكرة مدة أطول أي تعمل على بقاء أثر وكما انها تعمل على جعلهم يعيشن الحدث ويستمتع به، ويوصى الباحث بضرورة ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التخيّل الموجّه في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوى المهارات الأساسية لمقرر الهوكي، ونظراً لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين الطالب والمادة التعليمية.**

## Abstract

**The effect of an educational program based on the imagination strategy directed to developing the skills of Reflective thinking and the level of performance of some basic skills in hockey For students of the Faculty of Physical Education, Assiut University**

**Dr. Ahmed Adel Tameem Mohamed**

**The current research aimed** to identify the effect of an educational program based on the visualization strategy to develop contemplative thinking skills and the level of performance of some basic hockey skills for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University, **The researcher used** the experimental method with a quasi-experimental design for two groups, one experimental and the other control, and followed the pre- and post-measurement for both groups, due to their suitability to the nature of the research, **The research sample** was chosen in a random, intentional way. The sample consisted of (90) students, and was divided into two groups, each group numbering (35) students, and (20) students for the exploratory study, **The researcher used** the following data collection tools: First: Devices and tools: Rasta meter, medical scale, stopwatch, measuring tape, graduated box, ball, and hockey rackets. Second: Tests used: Growth rates (age - height - weight), reflective thinking test, Physical tests, skill tests, Third: Forms: data recording forms, expert opinion poll forms (questionnaire), design of the proposed educational program, **The researcher found** that the educational activities and scenario in the guided imagination strategy that accompanied the imagination provided the students with information in an interesting, imaginative way, which is similar to a real experience, as the information remains in the memory for a longer period, meaning it works to maintain an impact, and it also works to make them live the event and enjoy it, **The researcher recommends** the necessity of implementing the educational program using the guided imagination strategy in developing contemplative thinking skills and improving the level of basic skills for the hockey course, given the effectiveness it has achieved in the results, and its positive impact on the direct interaction between the student and the educational material.