

رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين في ضوء الاتجاهات المعاصرة بمملكة البحرين

*أ.د/ علي محمد عبد المجيد

**د / مرفت إبراهيم دسوقي

المقدمة:

إيماناً بما تضمنته الشرائع السماوية نصاً وروحاً من تكريم للإنسانية فإن كل إنسان حين أستخلفه الله علي الأرض الزمه بالتكافؤ الاجتماعي حتى يشد الناس بعضهم بعضاً تحقيقاً للخير العميم، ومواجهة التعوق والمعاقين مسئولية تقع علي عاتق الدولة والمجتمع والأسرة ولكل منها دوره واختصاصه وتبعاته، وعلي مدي التعاون والتكامل في الدور والمسئوليات تتوقف فاعلية العمل وتوافقه في هذه المواجهة فقامت بعض الدول العربية كمصر والسعودية والإمارات العربية المتحدة والبحرين باستحداث الاتجاهات التي تكفل للمعاقين المساواة مع غيرهم من المواطنين بالحياة الكريمة، فوفرت الفرص والامكانات اللازمة للرعاية الطبية والنفسية والاجتماعية من خلال مؤسسات اجتماعية متخصصة وخدمات متنوعة.

ويمكن القول اعتماداً على المصادر التي اتيح للباحثان الإطلاع عليها أن بداية تغيير النظرة الإنسانية على المستوى التعليمي - خصوصاً للمعاقين ذهنياً - كانت عندما قام الطبيب الفرنسي " إيتارد" في عام ١٧٩٩ بتبني تعليم طفل شديد الإعاقة وجد ضالاً في غابات فرنسا وفق أساليب تعليمية فردية اقترحها الطبيب " إيتارد "، وحاول تطبيقها على الطفل ليرى مدى استجابته للتعلم.

ويقدر عدد ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين في البلدان العربية بحسب منظمة العمل العربية بأكثر من عشرين مليون شخص يعانون من الإعاقة غالبيتهم العظمى بحاجة إلى التعليم والتدريب والتأهيل والرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والمهنية لتمكينهم من المساهمة الفاعلة في تنمية المجتمع.

وتقوم هذه المنظمة التابعة لجامعة الدول العربية بتنسيق العمل العربي في هذا المجال من قبيل الندوات ومنها " عن سبل لحماية المعاق في العمل "يشارك فيها ممثلون عن الجهات الرسمية المعنية واختصاصيون في سياسات التأهيل والتشغيل في الدول العربية إلى جانب

* أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.

** مدرسة أولى بمدرسة الرفاع الغربي - بمملكة البحرين.

المؤسسات الأهلية الإقليمية والدولية المعنية بهذا الموضوع، حيث تناقش حجم ظاهرة الإعاقة في الوطن العربي والبرامج اللازمة لتأهيل المعاقين وسبل حقهم في العمل من خلال تشريعات العمل العربية والدولية. (شبكة المعلومات الدولية)

وبالنسبة لعدد المعاقين في الوطن العربي فإنه يبدو كبيراً بالقياس إلى مجموع سكان المنطقة العربية المقدر (٣٠٠) مليون شخص، أي بنسبة مئوية تساوي (٦,٦%)، خاصة بالنسبة لأغلب البلاد التي عاشت استقراراً كبيراً ونمو اقتصادياً جيداً ونسبة من الوعي والرفاهية الاجتماعية، مثل بلدان الخليج العربي وبعض بلدان شمال أفريقيا، والمشرق باستثناء العراق وفلسطين اللتان تشهدان عدم استقرار يكاد يكون مستمراً، وبهذا فإن المرجح أن تكون لدى العراق أعلى نسبة من أعداد المعاقين قياساً إلى باقي بلدان المنطقة.

وتلقت احصاءات الفلسطينيين الانتباه، حيث اوضحت مصادر في سلطة الحكم الذاتي أن عدد المعاقين في فلسطين بلغ حوالي (١٠٩٠٣٥) معاق منهم (٦٩١٤٥) معاق من محافظات غزة مشيرة إلى أن نسبة المعاقين في المجتمع الفلسطيني وصلت إلى ٣% من أعلى نسبة في العالم.

وقد كشف تقرير مصرى أن للعوامل البيئية دوراً هاماً في الإصابة بالإعاقة بكل انواعها واشكالها ويزيد أثرها بزيادة عدد المصانع ووسائل النقل وينتج عن ذلك تلوث الهواء والماء والضوضاء التي تؤثر على السمع وتزيد خطورتها في الاماكن المزدحمة. (شبكة المعلومات الدولية)

وبصورة عامة فان نسبة المعاقين في الدول النامية تصل إلى (٨٠%) من واقع (٥٠٠) مليون معاق في العالم، أغلبهم يعيش في مجتمعات ريفية. (شبكة المعلومات الدولية)

وقد تم تعداد أصحاب الإعاقة الذهنية إلى ما يقرب من حوالي (١٢٣,٠٢١)، ويقدر عدد لاعبي الاولمبياد الخاص مع نهاية عام (٢٠٠٥) شاملاً المنظمات غير الحكومية ومدارس التربية الفكرية وقوائم الانتظار إلى ما يقرب من (١,٨٢٩).

جدول (١)

أعداد أصحاب الإعاقة الذهنية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

الدولة	تعداد أصحاب الإعاقة الذهنية	الدولة	تعداد أصحاب الإعاقة الذهنية	الدولة	تعداد أصحاب الإعاقة الذهنية
البحرين	١٧,٢٧٨	ليبيا	١٥٧,٤٥٢	سوريا	٣٣٢,٧٢٩
مصر	٢,٠٥٠,٧٩٩	الأردن	١٢٣,٠٢١	تونس	٢٨٥,٤٠٨
السودان	١,٠٥٢,٣٩٤	لبنان	١٠٦,٨٨١	قطر	٢١,٧٠٦
المغرب	٨٨٩,٨٤٩	فلسطين	٧٦,٠٣٨	إيران	١,٩٥٣,٨٩٣
الجزائر	٨٥٧,٦٨٠	عمان	٧٣,٣٩٩	اليمن	٤٤١,٨٥٤
العراق	٦٧٢,٨١٥	الإمارات	٧٠,٣٣٢	الكويت	٥٤,٥٢٢
السعودية	٥٦١,٨٩٣	مورتنيا	٦٧,٨٩٦		

يتضح من جدول (١) أعداد أصحاب الإعاقة الذهنية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والذي يقدر بنحو (٩,٨٦٧,٨٣٩).

ويستخدم لفظ معاق للإشارة إلى عدم قدرة الشخص على القيام بعمل ما تم إسناده إليه نتيجة لقصور معين يعانى منه، ويستخدم لفظ معاق بكثرة في أحاديث الناس اليومية التي تشير إلى الأعمى أو الأعرج أو الأصم أو القعيد والتي غالباً ما تعنى أوجه القصور أو العيوب أو العجز لدى هؤلاء الأفراد.

وتشير نجدة إبراهيم على سليمان ٢٠٠٠ إلى أن الشخص المعاق هو ذلك الشخص الذى يعانى قصوراً عقلياً أو جسمياً أو بدنياً يترتب عليه آثار اقتصادية أو اجتماعية أو نفسية أو تعليمية يجعله غير قادر على الوفاء الكامل بالاحتياجات الأساسية فى الحياة أو الإسهام فيها إلا بمعونة الغير. (٣٥ : 16)

ويرى عبد العزيز السرطاوي وجميل الصاوي أن المعاقين هم الذين يعانون من قصور حسى أو عقلى أو غيره نتيجة لعوامل وراثية أو حادثة تترتب عليها آثار اقتصادية أو اجتماعية أو نفسية تحول بينهم وبين اكتساب المعرفة الفكرية أو المهنية التي يؤديها الفرد العادى بدرجة كافية من المهارة أو النجاح ما لم تتوفر له برامج وخدمات تتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة.

(١٠ : ٢٢)

والتربية الخاصة بالمعاقين تشمل تربية المعاقين الذين لهم إعاقات ويتدنى أدائهم عن المتوسط، ويختلف نوع تلك البرامج التربوية باختلاف المشكلة أو العجز أو الصعوبة التي يعانى

منها الفرد سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو السلوكية بحيث تجعله أقل قدرة من العاديين، وهذه البرامج تعمل على تأهيله لتناسب وتلك الظروف التي يعاني منها الفرد. (٢: ١٣-١٤)

وبشكل عام فإن التربية الخاصة تهدف إلى تنمية الموارد للأشخاص المعاقين وتسهيل مشاركتهم في مختلف مظاهر الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية وإيجاد برنامج تربوي وتأهيلي لكل فئة من المعاقين. (١١: ٤٦)

وتشمل فئات التربية الخاصة بأنواعها على: - الإعاقات البصرية - الإعاقات السمعية - الصم والعمي - الإعاقات الحركية والجسمية - التخلف العقلي - صعوبات التعلم - إعاقات الكلام واللغة - عرض دون.

ويتم التدريس لذوي الإحتياجات الخاصة وفقاً للمكونات التالية: - تخطيط التدريس - ضبط التدريس - توصيل التدريس - تقويم التدريس. وهذه المكونات تنطبق على التدريس سواء كانت لذوي الإعاقات البسيطة أو ذوي الإعاقات الحادة أو الذين ليس لديهم إعاقة على الإطلاق. ويوجد عدة طرق لتدريس ذوي الإحتياجات الخاصة، وهي طرق تقليدية وتشمل: تقليل المثبرات - تعدد الحواس - التعليم الشكلي - المعالجة بالأدوية والأغذية، وطرق حديثة وتشمل: تحليل السلوك - التعليم المباشر - التلميذ كمعلم - التعليم التعاوني - التشاور والتعاون.

(13: ٥٣ - ٥٥)

وقد تطورت أشكال الاهتمام العلمي بفئة المعاقين تطوراً هائلاً علي مدى القرن الماضي إلي أنه أدي ذلك التطور العلمي إلي إيجاد علم قائم بذاته هو علم التربية الخاصة.

وبما أن التعليم حق كل إنسان بغض النظر عن قدراته ومواهبه، ولهذا فهو واحد من الموضوعات التي تتبناها جمعيات حقوق الإنسان، والتي تنادي بأن الطلاب المعاقين يجب أن يكون لهم مكان في التعليم، وعلي المدارس أن تعمل علي تعديل مناهجها وأساليبها وإدارتها ومبانيها ومفاهيمها بما يتناسب مع الحاجات الخاصة لهؤلاء الطلاب، ولقد تم التعبير بوضوح عن هذه الدعوة في المؤتمر العالمي لليونسكو الذي عقد في عام (١٩٩٤)، والذي دعا إلي إتاحة فرص تعليم الطلاب المعاقين جنباً إلي جنب مع زملائهم غير المعاقين في المدارس العامة.

(8: ٢٢٨ - ٢٢٣)

وبالرغم مما تحققه مملكة البحرين من تقدم وازدهار في شتي الميادين، إلا أن المجال الرياضي الخاص بالمعاقين ما زال يحتاج إلي المزيد من الجهود حتى يستطيع أن يلحق بركب التطور السريع الذي حققته المجالات الأخرى، والتي ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بتطبيق استراتيجيات الدول وحددت أهدافها تحديداً يقوم علي الوعي والخبرة والدراسة.

وعلي ذلك فإن هذه الدراسة هي رسالة مؤداها اتخاذ خطوة جريئة ومسئولة نحو وضع رؤية مستقبلية من خلال دراسة الواقع الخاص بحركة المعاقين في مملكة البحرين لمحاولة لوضع الحلول والإجراءات التي تحقق فعلاً نهضة لتلك الفئة شاملة على المستويات المحلية. مشكلة البحث:

تشكل مشكلة الإعاقة في المنطقة العربية خطورة خاصة، إذ يقدر حجم المعاقين بحوالي (٩) ملايين عربي معاق، ويتراوح عدد الأطفال دون سن الخامسة عشرة بين (٣,٥-٧,٥) مليون طفل عربي معاق، وتتوقع عمليات الاستقصاء التي أشرفت عليها مؤسسات دولية متخصصة زيادة مضطردة في عدد المعاقين عند بداية القرن الواحد والعشرين بحيث ينتظر أن يبلغ عددهم نحو (١٤) مليون معاق، وهو الأمر الذي يجب إن يؤخذ في الاعتبار عند التخطيط لرعاية المعاقين في الوطن العربي، وعلي الرغم من ذلك لا يوجد إحصاء دقيق عن عدد المعاقين في الوطن العربي لعدة أسباب تلخصها منظمة الصحة العالمية (١٩٩٠) فيما يلي:

- لا توجد أي اهتمامات بإحصاء عدد المعاقين، وذلك من المهتمين أو العاملين بمجال الإعاقة.
- التشتت وعدم الانسجام في الخدمات والجهات التي ترعي المعاقين.
- إجماع كثير من الأسر عن الاعتراف أو السعي لتأهيل طفلها المعاق. (١٢ : ٣٥-٤٠)

ولكن علي الرغم من عدم وجود الإحصاء الدقيق في عدد المعاقين، فإنه يمكن إدراك مدي خطورة مشكلة المعاقين والي أي مدي يتزايد عددهم ولا سيما في البلدان النامية، وهو ما دعا المجتمع الدولي لمواجهة هذه المشكلة من خلال عدد من المواثيق والتشريعات الصادرة من منظمات دولية مختلفة. (١٥ : ١٨)

وتلعب الرياضة المدرسية دوراً أساسياً في تثقيف وتنمية اتجاهات الممارسة الرياضية، ونتيجة للاهتمام العربي بمشكلات المعاقين، لذا أجرا الباحثان هذه الدراسة للحاجة الماسة إلي ترتيب المجال الرياضي لهذه الفئة والذي كثر أفراده وتعددت مطالبهم وتضخمت مشكلاتهم وظهرت العديد منها المالية وتلك الخاصة بالمنشآت، المرافق، الملاعب وغيرها من المشكلات التي تعيق تحقيق المجال الرياضي لهذه الفئة، والاحتياج إلي دراسة علمية تسعى إلي تقويم الوضع الحالي بهدف تحديد رؤية مستقبلية واضحة المعالم تنبثق منها الأهداف الأساسية للمعاقين، محددة بشكل يمكن تطبيقه وتنفيذه بما يعمل على تحقيق الفائدة المرجوة من ممارسة الرياضة لتلك الفئة وتوفيراً للجهود المبذولة وترشيدها نحو الأهداف التي يحتاجها المجتمع.

أهمية البحث :

- تستمد أهمية هذا البحث من خلال محاولة الإجابة عن سؤال هام، وهو هل توجد رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين بمملكة البحرين ؟
- وترجع أهمية الدراسة إلي ما يأتي:
- ١- الاهتمام العالمي والمحلي بالمعاقين.
 - ٢- فوائد ومزايا الاهتمام بوضع رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين من الناحية الأكاديمية، الاجتماعية، الاقتصادية.
 - ٣- الاستفادة من الاتجاهات العالمية المعاصرة للمعاقين.
 - ٤- التعرف على واقع الرياضة المدرسية للمعاقين.
 - ٥- التعرف علي متطلبات تطبيق الرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين في مدارسنا بمملكة البحرين.
 - ٦- تحديات تطبيق الرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين في مدارسنا بمملكة البحرين.
- وأخيراً فإن أهمية هذه الدراسة تكمن فيما ستقدمه لصانعي القرار التربوي من أساليب إجرائية لتطبيق استراتيجية للرياضة المدرسية للمعاقين في مدارسنا بمملكة البحرين بما يتناسب معهم وبما يتناسب مع بنية التعليم في مملكتنا، وانطلاقاً من أن قضية المعاقين قضية ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية وقانونية، شأنهم في ذلك شأن أقرانهم العاديين، مما يتطلب مزيداً من بذل الجهد والوقت والمال.

أهداف البحث :

- يهدف البحث إلي بناء رؤية مستقبلية للنهوض بالرياضة المدرسية للمعاقين بمملكة البحرين من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
- ١- التعرف علي واقع الرياضة المدرسية للمعاقين بمملكة البحرين.
 - ٢- تحديد رؤية مستقبلية مناسبة للرياضة المدرسية للمعاقين بمملكة البحرين من حيث: (الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقييم).

تساؤلات البحث :

- ١- هل يمكن أن تقدم الدراسة الحالية مسحاً واقعياً لحالة الرياضة المدرسية للمعاقين بمملكة البحرين؟
- ٢- هل تؤدي دراسة واقع الرياضة المدرسية للمعاقين بمملكة البحرين إلي إمكانية تحديد رؤية مستقبلية تشتمل علي الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقييم؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الرياضة المدرسية **School Sport**:

"هي محاولة الارتقاء بمستوي الوظائف العضوية والحيوية واللياقة البدنية والمهارات الحركية لمجموع الأطفال والتلاميذ وإكسابهم السمات الخلقية والإدارية والاجتماعية المرغوبة ولتنمية الميول الرياضية الإيجابية نحو الممارسة الرياضية المنتظمة". (٤ : ٤٣)
التربية الخاصة:

"هي البرامج والخدمات المقدمة للأطفال الذين ينحرفون عن أقرانهم، سواء في الجانب الجسمي أو العقلي أو الانفعالي بدرجة تجعلهم بحاجة إلى خبرات أو أساليب أو مواد تعليمية خاصة، تساعد على تحقيق أفضل عائد تربوي ممكن". (٥ : 14)
ويشير قاموس التربية الخاصة إلى إن مفهوم الدمج يعنى خدمة الأطفال المعاقين داخل البرنامج الدراسى العادى مع توفير العاملين المتخصصين والخدمات المساندة بدلاً من وضع هؤلاء الأطفال فى فصول خاصة مستقلة بهم. (5 : 38)
ذوى الاحتياجات الخاصة:

" هم الأفراد الذين يعانون من اضطرابات خاصة، يمكن تشخيصها بأساليب علمية فى مرحلة المهد والطفولة والمراهقة". (15 : 6٤)
المعاق:

"هو الذى لا يستطيع أن يكفل نفسه لأنه يعانى من قصور أو ضعف أو خلل فى وظيفة عضو من أعضاء جسمه لذلك فهو يحتاج إلى رعاية اجتماعية وتربوية وخدمات متعددة".
(٢ : ١٥)

الدراسات والبحوث المرتبطة:

أولاً- الدراسات العربية:

١- دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٩)(٣):

عنوان الدراسة: الاستراتيجية العامة للنهوض بالشباب والرياضة فى مصر.

هدف الدراسة: وضع استراتيجية شاملة للشباب والرياضة فى جمهورية مصر العربية، وقد اشتملت الاستراتيجية على مجال المنشآت والتجهيزات الرياضية، وسائل النهوض بالرياضة فى المدارس والجامعات، مجال البطولة الرياضية والتمثيل الخارجى، مجال القادة الرياضية، مجال القوات المسلحة والشرطة وشملت كذلك قطاعات العمال، الفلاحين، المعاقين، الإعلام الرياضى.

نتائج الدراسة: اصدر المجلس عدداً من القرارات تستوجب تعاون جميع الوزارات المعنية بالشباب والرياضة.

٢- دراسة شيخة يوسف عبد الله الجيب (١٩٩٨)(9):

عنوان الدراسة: بناء استراتيجيات للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين.
هدف الدراسة:

- التعرف على الجوانب الأساسية التالية (الفلسفة التربوية والأهداف - الهيكل التنظيمي الإداري والفنى - اتجاهات المناهج - القيادات التربوية - الإمكانيات والتسهيلات).
- وضع التصور المقترح فى صورة استراتيجية متكاملة مستقلة للرياضة المدرسية بدولة البحرين.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفى باستخدام أسلوب التحليل الفلسفى والمسحى الوصفى وكل من الاستبيان وتحليل الوثائق كأدوات جمع البيانات.

عينة الدراسة: تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (٣٠٨٦) فرد قسمت إلى خمسة مجموعات:

- (١٥٦) قائداً من رجال الفكر والرأى. - (١٢) من الخبراء الأكاديميين.

- (١٢) موجهها وموجهة.

- (٢٠٦) معلماً ومعلمة. - (٢٧٠٠) من التلاميذ والطلاب.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى عناصر التطوير فى الاستراتيجية المقترحة وفق ما يلى:
التطوير للأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية والمناهج الدراسية وبرامج التقييد والامكانيات البشرية وإعداد الكوادر المتخصصة وعمليات المتابعة والتوعية.

٣- دراسة رأفت رزق الله خليل (١٩٩٦)(7):

عنوان الدراسة: دراسة تقويمية للمراكز الرياضية للمعاقين حركياً بجمهورية مصر العربية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقويم المراكز الرياضية للمعاقين حركياً.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفى وتم جمع البيانات بواسطة الاستبيان والمقابلة الشخصية.

عينة الدراسة: اشتملت عينة البحث على (٦٠) مشرفاً رياضياً، (٣٢٠) من الأعضاء الممارسين للنشاط الرياضى من الجنسين.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى:

- الأهداف غير واضحة للمشرفين على تلك المراكز.

- الإمكانات داخل المراكز غير مناسبة لمختلف الإعاقات وهذا يرجع لقلّة الاعتمادات المالية الخاصة بتلك المراكز.

٤- دراسة ابتهاج محمود طلبه (١٩٩٧)(١):

عنوان الدراسة: دراسة شخصية للسلوك التوافقى لدى المعاقين عقلياً والموهوبين رياضياً.

هدف الدراسة: الكشف عن الفروق بين المعاقين عقلياً والموهوبين رياضياً وغير الموهوبين رياضياً فى ابعاد من جوانب السلوك التوافقى.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفى - الدراسات المسحية

١- استمارة دراسة حالة خاصة بالطفل المعاق. ٢- مقياس تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسرة.

٣- مقياس ستانفورد للذكاء. ٤

- مقياس السلوك التوافقى.

٥- قائمة ملاحظة سلوك الطفل.

عينة البحث: وكانت عينة البحث المستخدمة متمثلة فى (١٠٠) طفل من الأطفال المعاقين عقلياً والموهوبين رياضياً ببعض مدارس التربية الفكرية بمحافظة الجيزة ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٦) سنة.

أهم النتائج:

١- تفوق الأطفال المعاقين عقلياً الموهوبين رياضياً فى التوافق الشخصى والأسرى والاجتماعى والمدرسى والجسمى والسلوك الاستقلالى والنمو الجسمى والإعداد والوقت والنشاط المهني وتحمل المسئولية فى التنشئة الاجتماعية.

٢- تفوق الأطفال المعاقين عقلياً الموهوبين رياضياً على اقرانهم من الأطفال العاديين المعاقين عقلياً غير الموهوبين رياضياً فى خصائص الشخصية السوية والسلوك الاستقلالى والتوافقى.

ثانياً- الدراسات الأجنبية:

١- دراسة فرانسيس Francis (٢٠٠٢) (20)

عنوان الدراسة: التوقعات الخاصة بالطلاب المعاقين عقلياً فى دروس التربية البدنية والخاصة بالمتابرة على إنجاز الهدف والاتجاه إليه.

هدف الدراسة: دراسة ميول، ومتابرة الطلاب المعاقين عقلياً على بذل الجهد نحو تحقيق الهدف.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفى - الدراسات المسحية.

عينة البحث: وكانت عينة البحث المستخدمة متمثلة في (٣٣) طفل من الأطفال المعاقين عقلياً تراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١٥) سنة، (٤٠) طفل من الأطفال الطبيعيين تراوحت أعمارهم ما بين (٩ : ١٣) سنة أثناء دروس التربية البدنية وكان إجمالي عدد المشتركين (٣٤ ذكور، ٣٩ إناث) شاهدوا شرائط فيديو تمثل نجاحاتهم في إنجاز الهدف.
أهم النتائج:

أ- لم يحدث أي تغيير في التوقعات في كلا المجموعتين (المعاقين - الطبيعيين).
ب- أن الطلاب المعاقين عقلياً كانوا أقل مثابرة على إنجاز الهدف من أقرانهم من غير المعاقين.
ج- لم يختلف ميل الأفراد المعاقين عن غيرهم من الطبيعيين في الميل بعد إنجاز الهدف.
٢- دراسة كلارك Clark (٢٠٠٠)(21):

عنوان الدراسة: علاج الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم باللعب.
هدف الدراسة: الى أي مدى يؤثر اللعب في العلاج النفسي للأطفال المضطربين.
منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي - الدراسات المسحية
عينة البحث: تكونت عينة البحث من ٤٦ تلميذاً، تم إختيارهم عشوائياً من بين تلاميذ المدراس الابتدائية بولاية ميتشجان بأمريكا .
أهم النتائج:

أ- إثبات أهمية اللعب كأحد البرامج الوقائية للصحة النفسية.
ب- حاجة التلاميذ الى وجود وسائل من شأنها رفع الروح المعنوية والإحساس بالذات كاللعب باللعب.

ج- لم يختلف ميل الأفراد المعاقين عن غيرهم من الطبيعيين في الميل بعد إنجاز الهدف.

٣- دراسة ترافيس وساشس Trafis & Sachs (1999)(22):

عنوان الدراسة: الرياضة والأشخاص المعاقين عقلياً.
هدف الدراسة: دراسة لتوضيح دور الرياضة على مستوى العالم للمعاقين عقلياً، فالرياضة دور مهم حيث بلغ عدد المعاقين الذين شاركوا في الألعاب الأولمبية حوالي مليون لاعب أو أكثر، وهذا يدل على ان الرياضة يمكن أن تساعد الى حد كبير في تحسين الأداء وتحسين مستوى اللياقة البدنية والحركية والصحية.
منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي - الدراسات المسحية.

أهم النتائج:

أ- الرياضة لها دور كبير في تنمية الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة الصعاب والتخلص من المشكلات الصحية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال تحليل الدراسات السابقة استخلص الباحثان الاستنتاجات التالية:

- ١- العينة: تنوعت العينات من حيث الجنس والفئة العمرية والتخصص الوظيفي.
- ٢- المنهج: استخدم المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية وتحليل الوثائق.
- ٣- الأدوات المستخدمة: تمثلت الوسائل المستخدمة لجمع البيانات في الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة العلمية وتحليل المحتوى.

٤- الأسلوب الإحصائي: استخدمت معظم الدراسات النسب المئوية واختبارات (ت) Test

يتضح مما تقدم:

من خلال الدراسات السابقة أن الباحثان تمكنا من الاستفادة من تلك البحوث

والدراسات وفقاً للتالي:

- وضع إطاراً للرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين.
- الاستفادة من الاجراءات المستخدمة (كالمنهجية - اختيار العينة - أدوات جمع البيانات - الأسلوب الإحصائي المستخدم).
- الاستفادة من الاستراتيجيات السابقة من جوانب مختلفة (الأهداف - التخطيط - المناهج - مستوى الأداء الرياضي - الرياضة المدرسية - الاجراءات الادارية - الاساليب المستخدمة - البرامج).

وتهتم الدراسة الحالية بتناول الاستراتيجية بشكل يعتمد على التنسيق والمتابعة بين كل المحاور الهامة والنهوض بالرياضة المدرسية للمعاقين.

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لدراستهما مستخدمين إحدى صوره وهو الأسلوب

المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من الفئات التالية:

- ١- القيادات الإدارية العليا بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعددهم (٢٧).

- ٢- القيادات الإدارية بادرارة التربية الرياضية والكشفية والمرشادات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعددهم (٢٣).
- ٣- موجهي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعددهم (٧).
- ٤- المعلمين الأوائل وعددهم (٥٧).
- ٥- مديري المدارس وعددهم (٢٢٠)، المديرين المساعدين وعددهم (٤٤٠).
- ٦- معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعددهم (٦٨٤) معلم.
- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث لذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بالطريقة العمدية العشوائية من مملكة البحرين، ومن مختلف المناطق الجغرافية وعلى كافة المستويات الأكاديمية والميدانية حيث مثلت العينة من خلال وزارة التربية والتعليم وهم: المسؤولين بالوزارة، المسؤولين بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشادات، الاخصائيين، المشرفين التربويين، مديري المدارس، مديري المدارس المساعدين، المعلمين الأوائل، معلمي التربية الرياضية.

والجدول التالي يوضح الاعداد التي تم تطبيق الاستبيان عليها بأجمالي (١٢٤)، وتم استخراج (٣٠) منهم كعينة استطلاعية وبذلك يصبح قوام العينة (٩٤) فرداً.

جدول (٢)

عدد أفراد عينة البحث وتوزيعهم وفقاً لوظائفهم في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين"

م	الفئة (البيان)	الأعداد
١	المسؤولين في الوزارة	٦
٢	المسؤولين بادرارة التربية الرياضية	١٦
٣	الأخصائيين	٤
٤	مشرفين تربويين	٨
٥	مديري المدارس	١٢
٦	مديري المدارس المساعدين	١٠
٧	المعلمين الأوائل	١٠
٨	معلمي التربية الرياضية	٢٨
	الإجمالي	٩٤

يوضح جدول (٢) أفراد عينة البحث وتوزيعهم وفقاً لوظائفهم.

وقد تم توزيع عينة البحث على النحو التالي :

أ - عينة المخططين: حيث بلغ عددهم (22) وهم كالتالي (القيادات الإدارية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعددهم (6)، القيادات الإدارية بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعددهم (16).

ب - عينة المنفذين: حيث بلغ عددهم (72) وهم كالتالي (الأخصائيين وعددهم (4)، المشرفين التربويين وعددهم (8)، مديري المدارس وعددهم (12)، مديري المدارس المساعدين وعددهم (10)، المعلمين الأوائل وعددهم (10)، معلمي التربية الرياضية وعددهم (28).

حيث أصبحت العينة ٢٢ مخطط، ٧٢ منفذ بإجمالي ٩٤ فرد.

أدوات جمع البيانات:

أ - المقابلة الشخصية:

استخدم الباحثان أسلوب المقابلة الشخصية مع بعض أفراد عينة البحث من القيادات الرياضية وخبراء تطوير المناهج والمشرفين والمعلمين الأوائل والمعلمين بغرض التعرف على تصوراتهم نحو محاور الرؤية المستقبلية التي يحاول الباحثان وضعها.

ب - تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى):

استخدم الباحثان أسلوب تحليل الوثائق والسجلات لإمكاناته في الإمداد ببيانات قيمة فهو يتميز بقدرته على وصف الظروف والممارسات وأبرزه للاتجاهات وكشف الضعف وقدرته على تتبع تطور الأعمال وإظهار الفروق وتقويم العلاقات بين الأهداف المرسومة وما يتم بالفعل. (٧: ٣٠٣ - ٣٠٦)

وقد قام الباحثان بفحص الوثائق التالية:

١- دستور مملكة البحرين

٢- اللائحة الداخلية للرياضة المدرسية.

ج - استمارة الاستبيان:

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان، كأحد أدوات جمع البيانات والمعلومات والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف البحث وقد عرض الباحثان محاور الاستبيان على بعض السادة الخبراء في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة وواضعى الاستراتيجيات وعددهم (٢٠) خبير .

على أن تتوافر الشروط التالية في السادة المحكمين والخبراء:

أ- الكوادر القيادية الاكاديمية المتخصصة من كليات التربية الرياضية على ألا يقل عن درجة أستاذ أو أستاذ مساعد.

ب- القيادات الإدارية العليا ، والقيادات بادارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين بحيث لا تقل سنوات خبرتهم عن خمس سنوات ولهم علاقة بالتسويق الرياضي.

هذا وقد أشارت آراء الخبراء إلى أهمية إعداد استمارة استبيان في الرياضة المدرسية للمعاقين، نحو وضع رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية بمملكة البحرين، وعلى ذلك قام الباحثان بتصميم استمارة الاستبيان وفقا للمحاور داخل جدول (٣) كما يلي:

جدول (٣) محاور استمارة الاستبيان للمعاقين وعدد عبارات كل محور في الصورة النهائية

عدد العبارات				اسم المحاور
الصوره المبدئية	المحذوفة	المضافة	الصوره النهائية	
١٩	١	-	١٨	فلسفة الرياضة المدرسية للمعاقين
٢١	-	-	٢١	الوضع الراهن لمدارس المعاقين
٢٢	-	١	٢٣	المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية للمعاقين
١٩	-	٢	٢١	التخطيط في الرياضة المدرسية للمعاقين
٢٤	٣	-	٢١	التنظيم في الرياضة المدرسية للمعاقين
٣٦	٢	-	٣٤	أدوار معلم ذوي الاحتياجات الخاصة للمعاقين
٢١	٣	-	١٨	الإمكانات المتاحة في مدارس المعاقين
١٦٢	٩	٣	١٥٦	المجموع

يوضح جدول (٣) الاستبيان في صورته النهائية بعد حذف وتعديل وإضافة العبارات حيث أصبح عدد العبارات (١٥٦) عبارة في الصورة النهائية.

٤- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على النحو التالي :

- تطبيق إستمارة الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) فرداً من العاملين في الرياضة المدرسية للمعاقين بغرض:

- وضوح عبارات الاستبيان.

- تحديد الوقت اللازم للإجابة على الاستبيان.

وقد أتضح أن العبارات واضحة ومفهومة وقد استغرقت الاستجابة على الاستمارة (٢٥

- ٣٠) دقيقة.

٥- المعاملات العلمية للاستبيان:

١- صدق الاستمارة : أعتد الباحثان على:

أ - صدق المحتوى أو المضمون (الخبراء): قام الباحثان بعرض الاستبيان على (٢٠) خبير والذين أفادوا بانتفاء العبارات للمحاور وان محتوى العبارات يحقق أهداف البحث.

ب - صدق المحتوى أو المضمون (إحصائياً): تم حساب صدق المحتوى أو المضمون بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب دلالة معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي اليه في كل استمارة وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان. حيث أتضح أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان لعينة البحث الاستطلاعية للرياضة المدرسية للمعاقين ما بين (٠,٤٦٢)، (٠,٨٠٦) مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان لعينة
البحث الاستطلاعية للرياضة المدرسية للمعاقين ن = ٣٠

ر	ع	م	المحاور
.462*	5.4249	28.1333	فلسفة الرياضة المدرسية للمعاقين
.444*	9.6850	27.8333	الوضع الراهن لمدارس المعاقين
.189	10.6922	35.5667	المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية للمعاقين
.639*	4.9919	36.3333	التخطيط في الرياضة المدرسية للمعاقين
.570*	5.0752	35.0333	التنظيم في الرياضة المدرسية للمعاقين
.806*	10.9245	56.3667	أدوار معلم ذوي الاحتياجات الخاصة للمعاقين
.618*	11.5870	23.8667	الإمكانات المتاحة في مدارس المعاقين

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية $0.361=0.05$

يتضح من جدول (٤) دلالة معاملات الارتباط من مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان لعينة

البحث الاستطلاعية في الرياضة المدرسية للمعاقين مما يدل على صدق تمثيل المحاور للمقياس.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لعينة البحث الاستطلاعية في الرياضة المدرسية للمعاقين

ن	المحور السابع			المحور الخامس			المحور الرابع			المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول				
	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن		
.86*	.81	1.27	.28	.58	1.73	.36	.52	1.73	.41*	.58	1.73	.42**	.62	1.43	.51*	.56	1.40	.21	.48	1.83
.79*	.68	1.47	.45*	.46	1.83	.296	.47	1.70	.62*	.61	1.73	.74*	.62	1.60	.42*	.79	.70	.22	.62	1.83
.76*	.67	1.40	.70*	.57	1.53	.52*	.47	1.83	.41*	.31	1.90	.41*	.61	1.33	.53*	.85	.97	.04	.72	1.37
.71*	.76	1.37	.61*	.61	1.67	.44*	.38	1.83	.61*	.47	1.83	.42*	.43	1.77	.40*	.76	1.20	.23	.48	1.80
.57**	.73	1.50	.61*	.50	1.67	.50	.48	1.80	.47*	.43	1.77	.38*	.72	1.43	.44*	.71	1.03	.61*	.35	1.87
.82*	.85	1.37	.51*	.58	1.73	.48*	.56	1.63	.343	.56	1.60	.62*	.62	1.43	.51*	.83	.83	.72*	.71	1.37
.73*	.61	1.63	.64*	.61	1.67	.51*	.67	1.60	.41	.51	1.77	.80*	.71	1.10	.75*	.56	1.03	.57**	.62	1.57
.85	.51	1.13	.79*	.77	1.40	.51*	.73	1.50	.67*	.46	1.83	.81*	.79	1.30	.61*	.58	.93	.50**	.40	1.73
.92	.84	1.33	.70*	.80	1.33	.71*	.68	1.43	.238	.51	1.57	.69*	.73	1.53	.61*	.62	.97	.72*	.62	1.57
.81*	.82	1.13	.50*	.62	1.60	.78*	.68	1.53	.41*	.43	1.77	.67*	.68	1.53	.42*	.71	1.33	.15	.38	1.83
.90	.91	1.13	.79*	.82	1.27	.73*	.62	1.57	.71*	.57	1.50	.62*	.76	1.20	.42*	.68	1.23	.72*	.86	1.37
.79*	.82	1.23	.70*	.77	1.23	.31	.51	1.77	.51*	.81	1.37	.42*	.68	1.23	.60*	.60	1.30	.81*	.68	1.50
.85*	.94	1.07	.71*	.68	1.53	.41*	.50	1.83	.33	.42	1.73	.65*	.68	1.23	.71*	.62	1.43	.61*	.47	1.70
.77*	.79	1.17	.56*	.57	1.57	.11	.38	1.83	.48*	.57	1.50	.43*	.68	1.13	.71*	.62	1.23	.79*	.62	1.47
.85	.50	1.60	.51*	.51	1.70	.47*	.38	1.83	.54*	.48	1.80	.58*	.62	1.23	.81*	.71	1.07	.52*	.10	1.47
.88*	.88	1.33	.42*	.66	1.67	.51*	.77	1.53	.155	.52	1.73	.42*	.68	1.13	.71*	.80	.90	.61*	.50	1.57
.75	.81	1.37	.58*	.61	1.67	.33	.62	1.43	.44*	.46	1.83	.50*	.62	1.17	.71*	.76	1.20	.46*	.72	1.43
.81*	.85	1.37	.70*	.56	1.60	.08	.43	1.77	.75*	.55	1.80	.42*	.62	1.07	.61*	.81	1.43	.61*	.56	1.60
			.58*	.42	1.73	.14	.35	1.87	.52*	.31	1.90	.26	.78	.73	.31	.62	1.47			
			.62*	.58	1.73	.52*	.56	1.63	.226	.31	1.90	.68*	.66	.90	.66*	.67	1.33			
			.43*	.35	1.87	.31	.51	1.53	.55*	.51	1.77	.82*	.79	1.30	.67*	.67	1.37			
			.37*	.48	1.80							.75*	.77	1.23	.68*	.66	.80			
			.18	.51	1.70							.67*	.66	1.20	.79*	.67				
			.63*	.56	1.63							.19	.68	.77	.28	.76				
			.75*	.62	1.57							.73*	.68	1.43						
			.45*	.51	1.70							.78*	.71	1.27						
			.52*	.51	1.70							.62*	.61	1.63						
			.59*	.61	1.63							.38*	.77	1.23						
			.12	.25	1.93															
			.62*	.41	1.77															
			.67*	.51	1.70															
			.67*	.51	1.70															
			.31	.38	1.83															
			.31	.35	1.87															
			.37*	.41	1.80															

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = (0.361)

يتضح من جدول (٥) دلالة معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور

مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحور.

٢- الثبات : قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات عن طريقه إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية. حيث أتضح أن معاملات الثبات للمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان للرياضة المدرسية للمعاقين (٠,٦٥١٥) مما يدل على ثبات الاستمارة.

جدول (٦)

معاملات الثبات للمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان للرياضة المدرسية للمعاقين
لعينة البحث الاستطلاعية بالتجزئة النصفية

ن = ٣٠

ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات
	ع	م	ع	م	
	16.8210	127.8667	16.8210	١٢٧,٨٦٦٧	١٥٦
	.6515				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = 0.361

يتضح من جدول (٦) أن قيم الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية (0.651) مما يدل على ثبات الاستمارة.

٦ - تطبيق البحث

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان من خلال العديد من الزيارات الميدانية للهيئات والمؤسسات والمدارس للمعاقين لإجراء المقابلات الشخصية بمملكة البحرين.

كما قام الباحثان بالإطلاع على الوثائق والسجلات وبعض مواقع شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)، وقد قام الباحثان بتطبيق الاستبيان وقد استغرقت هذه المرحلة فترة زمنية بين ٢٠١٠/٣/١٥م إلى ٢٠١٠/٥/١٥م.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام المعالجات الإحصائية التالية وذلك خلال مراحل البحث المختلفة:

١- النسبة المئوية لحساب آراء الخبراء في عبارات المحاور في الاستبيان المقترح، وكذلك في تمثيل عينة البحث للمجتمع الكلي.

٢- المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.

٣- معامل الارتباط لحساب الاتساق الداخلي من العبارات ومجموع المحاور (الصدق)، وكذا للتحقق من الثبات بطريقة التجزئة النصفية. ومعامل الفاكرونباخ.

٤- الفرق بين نسبتيين للمقارنة بين آراء المخططين والمنفذين في الاستمارة.

عرض ومناقشة النتائج

أ- عرض النتائج:

- عرض نتائج الرياضة المدرسية للمعاقين وفقاً لآراء المنفذين والمخططين وتبعاً لمحاور الاستبيان كالتالي :

١- محور فلسفة الرياضة المدرسية للمعاقين:

جدول (٧) الأهمية النسبية لآراء المنفذين والمخططين في عبارات محور فلسفة الرياضة المدرسية للمعاقين

م	العبارات	المنفذين		المخططين	
		المتوسط	الأهمية النسبية	الفرق بين نسبتيين	الأهمية النسبية
١	تتبع أهداف الرياضة المدرسية للمعاقين من الفلسفة العامة للدولة.	69.44	68.18	0.16	
٢	عدم وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية للمعاقين ليسترشد بها كل من المعلمين، الموجهين، الإداريين.	67.36	65.91	0.18	
٣	توفير الموترات المالية المناسبة لتطوير الرياضة ائلمدرسية للمعاقين بالدولة.	56.94	52.27	0.55	
٤	أن تكون الرياضة المدرسية للمعاقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي للدولة.	75.69	75.00	0.09	
٥	أن يكون هناك تحفيز معنوي أو مادي للتلاميذ للمشاركة في الأنشطة المختلفة للرياضة المدرسية للمعاقين.	82.64	84.09	-0.22	
٦	أن تحظى الرياضة المدرسية للمعاقين في الأنشطة خارج الجدول المدرسي.	58.33	65.91	-0.90	
٧	تحقيق التوازن بين مناهج الرياضة المدرسية للمعاقين والمناهج التعليمية الأخرى.	84.03	84.09	-0.01	
٨	أن تؤكد أهداف افريضة المدرسية للمعاقين على تحسين الحالة الصحية وقيمة الاتجاهات الإيجابية ودعم القيم التربوية والاجتماعية وقيم الانتماء للوطن.	89.58	88.64	0.18	
٩	الإعداد المهني المناسب من معلمي الرياضة المدرسية للمعاقين المؤهلين تربوياً للتدريس أو الإشراف على أنشطتها المختلفة.	71.53	84.09	-1.67	
١٠	الاهتمام بتنمية ورعاية المعاقين في سن مبكر.	81.94	75.00	1.01	
١١	تطوير مناهج التربية الرياضية للمعاقين.	81.94	81.82	0.02	
١٢	الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين من التلاميذ.	78.47	72.73	0.79	
١٣	اتوعية أولياء أمور التلاميذ لأهمية ممارسة أبناءهم للنشاط الرياضي.	80.56	75.00	0.80	
١٤	الاهتمام ببرامج المنافسات في مجال الرياضة المدرسية للمعاقين.	82.64	86.36	-0.58	
١٥	إقامة المهرجانات الرياضة لهذه الفئة على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة في التفوق الرياضي لمتعلميها.	84.72	86.36	-0.27	
١٦	التعاون مع أجهزة الإعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية للمعاقين في بناء شخصية التلاميذ.	82.64	81.82	0.13	

17	أن تكون الرياضة المدرسية للمعاقين مقراً أساسياً ضمن المقررات الدراسية.	81.94	84.09	-0.33
18	الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية للمعاقين كأحد أهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسي الرياضة لهذه الفئة.	77.78	81.82	-0.57
مجموع المحور		77.12	77.40	-0.16

القيمة دالة عندما يكون الفرق أكبر من 1,96

يتضح من جدول (٧) الآتي:

- أن آراء عينة البحث من المنفذين أعلى من ٥٦,٩٤%. وقد كانت أعلى النسب ٨٩,٥٨% للعبارة رقم (٨) التي تنص علي "أن تؤكد أهداف الرياضة المدرسية للمعاقين علي تحسن الحالة الصحية وقيمة الاتجاهات الإيجابية ودعم القيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن" وأقلها العبارة رقم (٣) والتي تنص علي "توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين بالمملكة كما يتضح من الجدول ان آراء عينة البحث من المخططين أعلى من ٥٢,٢٧% وقد كانت أعلى النسب ٨٨,٦٤% للعبارة رقم (٨) والتي سبق ذكرها. وأقلها العبارة رقم (٣) السابق ذكرها.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين آراء المنفذين وآراء المخططين في أي من عبارات المحور.
- أن النسبة المئوية لآراء المنفذين ٧٧,١٢% والنسبة المئوية لآراء المخططين ٧٧,٤٠% ولا يوجد فروق دالة احصائيا بين مجموع آراء المنفذين ومجموع آراء المخططين نظراً لان الفرق بين النسبتين اقل من 1,69.

٢- محور الوضع الراهن للرياضة المدرسية للمعاقين:

جدول (٨)

الأهمية النسبية لأراء المنفذين والمخططين في عبارات محور الوضع
الراهن للرياضة المدرسية للمعاقين

المخططين		المنفذين		م	العبارات
الفرق بين نسبتين	الأهمية النسبية	المتوسط			
0.93	56.8 2	64.58		١	تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب أهداف الرياضة المدرسية للمعاقين وتعمل على تحقيقها.
-0.95	45.4 5	37.50		٢	الموازانات المالية المخصصة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين مناسبة لتحقيق أهدافها.
0.08	50.0 0	50.69		٣	يتم إعداد معلمي الرياضة المدرسية مهنيا وفقا لمعايير التأهيل الحديثة للتعامل مع المعاقين.
-0.09	59.0 9	58.33		٤	يتعاون كل من الموجهين والمعلمين في سبيل تحقيق أهداف الرياضة المدرسية للمعاقين.
-0.18	43.1 8	41.67		٥	تعمل وزارة التربية والتعليم والشباب على تطوير الرياضة المدرسية للمعاقين وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها.
-0.12	27.2 7	26.39		٦	يتم تصميم برامج الرياضة المدرسية للمعاقين وفقا لأحدث النظريات الحديثة في هذا المجال.
0.67	47.7 3	53.47		٧	يتم التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية وفقا للمعاقين وفقا لما تشير إليه الدراسات والبحوث العلمية من نتائج في هذا المجال.
-0.55	47.7 3	43.06		٨	وجود نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة الإيجابية في برامج الرياضة المدرسية للمعاقين

تابع جدول (٨)

المخططين		المنفذين		
الفرق بين نسبتيين	الأهمية النسبية	المتوسط	العبارات	م
-0.60	29.55	25.00	وجود نظام مناسب لتقويم أداء كل من: التلاميذ المشاركين في برامج الرياضة المدرسية للمعاقين.	٩ ا
0.18	25.00	26.39	معلمي الرياضة المدرسية للمعاقين.	ب
-0.72	36.36	30.56	الموجهين الفنيين في مجال الرياضة المدرسية للمعاقين.	ج
0.96	25.00	32.64	العاملين بإدارات الرياضة المدرسية للمعاقين.	د
-0.16	50.00	48.61	تشتمل برامج الرياضة المدرسية للمعاقين على أوجه النشاط التي تستثير دافعية التلاميذ للمشاركة في أداؤها.	١٠
-1.09	34.09	25.69	تعد برامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة لكافة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع.	١١
-1.00	38.64	30.56	تعد برامج الرياضة المدرسية للمعاقين جزءا مكملًا للمناهج والأنشطة المدرسية.	١٢
-0.51	29.55	25.69	تشجع برامج الرياضة المدرسية للمعاقين إلى اللعب وإثبات الذات ودافع المنافسة لدى التلاميذ.	١٣
0.00	25.00	25.00	تتوافق برامج الرياضة المدرسية للمعاقين مع الميول والاهتمامات والقدرات.	١٤
-0.24	40.91	38.89	تتناسب برامج الرياضة المدرسية للمعاقين مع الإمكانيات المتوفرة لتحقيق أهدافها.	١٥
1.11	43.18	52.78	يتناسب تعليم أنشطة الرياضة المدرسية للمعاقين مع الزمن المخصص لها.	١٦
-0.63	56.82	51.39	تهتم برامج الرياضة المدرسية للمعاقين بتثمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ.	١٧
-0.18	93.18	92.36	يتم تدريس حصص الرياضة المدرسية للمعاقين بانتظام على مدار العام الدراسي.	١٨
0.10	47.73	48.61	لدى ميري المدارس قناعة بأهمية الرياضة المدرسية للمعاقين ودورها التربوي.	١٩
1.22	40.91	51.39	العمل في مجال الرياضة المدرسية للمعاقين تحقق الرضا الوظيفي لكل من: المعلمين.	٢٠ أ
-0.10	43.18	42.36	الموجهين الفنيين.	ب
0.17	40.91	42.36	مخططي البرامج.	ج
-0.41	40.91	37.50	العاملين بإدارات الرياضة المدرسية.	د
-0.96	6.82	3.47	يتوافر لبرامج الرياضة المدرسية للمعاقين أدوات القياس لتقييم الأهداف المعرفية والبدنية والمهارية والنفسية والانفعالية	٢١
-0.41	41.67	41.00	مجموع المحور	

القيمة دالة عندما يكون الفرق أكبر من ١,٩٦

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء المنفذين ٤١% والنسبة المئوية لآراء المخططين ٤١,٦٧% ولا يوجد فرق دال احصائيا بين مجموع آراء المنفذين ومجموع آراء المخططين نظراً لأن الفرق بين النسبتين أقل من ١,٦٩.

٣- محور المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية للمعاقين :

جدول (٩)

الأهمية النسبية لأراء المنفذين والمخططين في عبارات محور

المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسي للمعاقين

المخططين		المنفذين		
الفرق بين نسبتيين	الأهمية النسبية	المتوسط	العبارات	م
-0.59	93.18	90.28	نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تناسب مع هذه الفئة.	١
-0.54	88.64	85.42	عدم مناسبة أنشطة برامج الرياضة المدرسية للمعاقين مع حاجات التلاميذ وقدراتهم والفروق الفردية.	٢
-0.95	88.64	82.64	عدم اهتمام أهداف برامج الرياضة المدرسية للمعاقين لتنمية الجوانب التعليمية (المعرفية والبدنية والمهارية والانفعالية والاجتماعية).	٣
-0.20	88.64	87.50	نقص عدد معلمي الرياضة المدرسية للمعاقين المؤهلين مهنيا.	٤
0.06	52.27	52.78	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.	٥
0.13	81.82	82.64	عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للمعاقين للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم أو تنفيذ أنشطة البرامج.	٦
-0.06	47.73	47.22	عدم افتتاح المسؤولين عن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية للمعاقين.	٧
-0.50	90.91	88.19	ينتاب التلاميذ الملل من تكرار محتوى الأنشطة التي تتضمنها البرامج.	٨
0.90	75.00	81.25	عدم مناسبة عدد وزمن حصص الرياضة المدرسية للمعاقين الأسبوعية لتحقيق أهداف البرامج.	٩
-0.85	88.64	83.33	نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية للمعاقين مما يعيقها عن تحقيق أهدافها.	١٠
-0.58	86.36	82.64	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين بالمدارس للمعاقين أثناء الخدمة (برامج الصقل) لتطوير أداء كل من: المعلمين.	١١
0.52	68.18	72.22	الموجهين الفنيين.	ب
0.27	65.91	68.06	مخططي البرامج.	ج
-0.58	86.36	82.64	العاملين بإدارات الرياضة المدرسية.	د
0.72	63.64	69.44	عدم توافر أدوات لقياس وتقويم ما تحقق من الأهداف التالية: المعرفية.	١٢
0.62	65.91	70.83	البدنية - المهارية.	ب

ج	الانفعالية.	59.72	61.36	-0.19
١٣	عدم وجود رغبة لدى التلاميذ للمشاركة في حصص التربية الرياضية بطريقة إيجابية.	61.11	61.36	-0.03
١٤	إصرار التلاميذ على استبدال حصص الرياضة المدرسية بأنشطة أخرى.	17.36	22.73	-0.80
١٥	عدم توافر الرضا عن العمل في مجال الرياضة المدرسية للمعاقين لدى كل العاملين في هذا القطاع.	59.72	56.82	0.34
١٦	عدم الاستعانة بالمتخصصين في تصميم برامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة.	59.72	65.91	-0.74
١٧	عدم الاهتمام بالبرامج الرياضية المدرسية للمعاقين كالألعاب والرياضات التي يمكن الاستفادة منها في الترويج الرياضي مثل (كرة المضرب، الريشة الطائرة، تنس الطاولة، كرة السرعة...).	70.83	75.00	-0.54
١٨	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة برامج الرياضة المدرسية للمعاقين.	87.50	84.09	0.58
١٩	استبدال تدريس حصص الرياضة المدرسية للمعاقين لمواد أخرى أكاديمية كالعلوم والرياضيات.	17.36	27.27	-1.45
٢٠	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية للمعاقين.	63.89	54.55	1.12
٢١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بنشر الرياضة المدرسية للمعاقين بالمدارس في المناطق النائية.	68.75	52.27	2.00
٢٢	عدم توافر مكتبة للمؤلفات في مجال الرياضة المدرسية للمعاقين حتى يمكن للعاملين في هذا المجال الاطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية فضلا عن تقييم التلاميذ.	87.50	90.91	-0.62
٢٣	وضع حصص التربية الرياضية للمعاقين ضمن الحصص الأخيرة من الجدول الدراسي تهميشا لأهميتها.	83.33	84.09	-0.12
	مجموع المحور	70.14	70.29	-0.10

القيمة دالة عندما يكون الفرق أكبر من ١.٩٦

يتضح من جدول (٩) الآتي:

- أن آراء عينة البحث من المنفذين أعلى من ١٧,٣٦% وقد كانت أعلى النسب ٩٠,٢٨% للعبارة رقم (١) التي تنص علي " نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تتناسب مع هذه الفئة " وأقلها العبارة رقم (١٤) التي تنص علي " إصرار التلاميذ علي استبدال حصص الرياضة المدرسية بأنشطة أخرى " .

- أن آراء عينة البحث من المخططين أعلى من ٢٢,٧٣%. وقد كانت أعلى النسب ٩٣,١٨% للعبارة رقم (١) والتي سبق ذكرها. وأقلها للعبارة رقم (١٤) التي سبق ذكرها أيضا.
- وجود فرق دال إحصائيا بين آراء المنفذين وآراء المخططين في العبارة رقم (٢١).
- أن النسبة المئوية لآراء المنفذين ٧٠,١٤ والنسبة المئوية لآراء المخططين ٧٠,٢٩ ولا يوجد فروق دالة إحصائية بين مجموع آراء المنفذين ومجموع آراء المخططين نظراً لأن الفرق بين النسبتين أقل من ١,٦٩.

٤- محور التخطيط في الرياضة المدرسية للمعاقين :

جدول (١٠) الأهمية النسبية لآراء المنفذين والمخططين في عبارات

محور التخطيط في الرياضة المدرسية للمعاقين

المخططين		المنفذين		
الفرق بين نسبتي	الأهمية النسبية	المتوسط	العبارات	م
2.22	84.09	94.44	أن يكون المسئول المباشر لبناء الاستراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين هي وزارة التربية والتعليم والشباب.	١
2.04	88.64	96.53	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة المدرسية للمعاقين أهداف واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة.	٢
0.77	88.64	92.36	يجب أن يشارك في وضع خطط تطوير الرياضة المدرسية للمعاقين متخصصون في المجال التربوي.	٣
0.05	88.64	88.89	تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأولوياتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين.	٤
2.33	88.64	97.22	يجب مراعاة في التخطيط أن تكون الأهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين أهداف مرنة تقبل التعديل وفقاً للظروف التي تطرأ على المجتمع أو النظام التعليمي.	٥
0.46	86.36	88.89	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية للمعاقين مراعية لكافة الاعتبارات الاجتماعية.	٦
2.04	88.64	96.53	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية للمعاقين مراعية لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم.	٧
0.36	79.55	81.94	يجب تطوير برامج الرياضة المدرسية للمعاقين لتفعيل برامج المعاقين.	٨
0.70	81.82	86.11	يراعي التخطيط الاستفادة القصوى من الإمكانيات المادية المتاحة في البيئة المحيطة بالمدارس للمعاقين.	٩
0.96	93.18	96.53	مراعاة الكثافة العددية في التخطيط للتلاميذ للمعاقين في المدارس التابعة للإدارات التعليمية.	١٠

١١	مراعاة ارتباط مشروعات الرياضة المدرسية للمعاقين بالأهداف الاستراتيجية.	80.56	84.09	-0.53
١٢	الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة في مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية للمعاقين.	80.56	84.09	-0.53
١٣	التأكيد في التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية للمعاقين على تنوع أوجه الأنشطة لتشتمل على التدريبات الهوائية والألعاب الرياضية الترويحية، والرياضات الفردية والألعاب الجماعية.	89.58	93.18	-0.71
١٤	يجب أن يعتمد بناء الخطط ورسم السياسات لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين على نظام معلومات ووثائق مرتبط بهذا المجال.	81.25	88.64	-1.14
١٥	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المدارس المزودة بالإمكانات الرياضية الملائمة للمعاقين.	70.83	59.09	1.46
١٦	يجب الاستعانة في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين بالخبرة الأجنبية المتوافرة لدى الدول المتقدمة في هذا المجال.	95.83	88.64	1.78
١٧	يجب أن يراعي في التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب وكل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية الرياضية في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي من المعاقين.	93.75	88.64	1.13
١٨	الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة في التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية للمعاقين.	86.11	79.55	1.06
١٩	رسم السياسات التي تهتم بوقاية التلاميذ من الإصابة.	90.28	88.64	0.32
٢٠	إنشاء أبنية المدارس في جميع المراحل التعليمية بحيث تتوفر بها التجهيزات الرياضية لهذه الفئة.	77.08	81.82	-0.67
٢١	الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة بالمدارس.	72.22	75.00	-0.36
	مجموع المحور	87.50	84.74	2.17

القيمة دالة عندما يكون الفرق أكبر من ١,٩٦

يتضح من جدول (١٠) الآتي:

- أن آراء عينة البحث من المنفذين أعلى من ٧٠,٨٣% وقد كانت أعلى النسب ٩٧,٢٢% للعبارة رقم (٥) والتي تنص على " يجب مراعاة في التخطيط أن تكون الأهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة أهداف مرنة تقبل التعديل وفقاً للظروف التي تطرأ على المجتمع أو النظام التعليمي. وأقلها العبارة رقم (١٥) والتي تنص على " وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المدارس المزودة بالإمكانات الرياضية الملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة " كما يتضح من الجدول أن آراء عينة البحث من المخططين

أعلي من ٥٩,٠٩%. وقد كانت أعلي النسب ٩٣,١٣ للعبارة رقم (١٠) " التي تتص على " مراعاة الكثافة العددية فى التخطيط للتلاميذ ذوى الاحتياجات فى المدارس التابعة للإدارات التعليمية.والعبارة رقم (١٣) التي تتص على " التأكيد فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة علي تنوع أوجه النشاط لتشتمل علي التدريبات الهوائية والألعاب الرياضية الترويحية والرياضات الفردية والألعاب الجماعية. وأقلها العبارة رقم (١٥) السابق ذكرها أيضاً.

- وجود فروق دالة احصائيا بين آراء المنفذين وآراء المخططين فى العبارات أرقام (١)، (٢)، (٥)، (٧).
- أن النسبة المئوية لآراء المنفذين ٨٧,٥٠% والنسبة المئوية لآراء المخططين ٨٤,٧٤% ويوجد فروق دالة احصائيا بين مجموع آراء المنفذين ومجموع آراء المخططين لصالح المنفذين حيث أن الفرق بين النسبتين اعلى من ١,٩٦.

٥- محور التنظيم في الرياضة المدرسية للمعاقين :

جدول (١١)

الأهمية النسبية لأراء المنفذين والمخططين في عبارات محور

التنظيم في الرياضة المدرسية للمعاقين

المخططين		المنفذين		
الفرق بين نسبتين	الأهمية النسبية	المتوسط	العبارات	م
0.30	72.73	75.00	تنظيم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهميتها للمعاقين.	١
0.41	70.45	73.61	تنظيم بطولات في الأنشطة الرياضية المدرسية للمعاقين على مستوى الدولة وتقوم المؤسسات الاقتصادية بتمويلها.	٢
0.58	84.09	87.50	وضع نظام مناسب لتخفيز التلاميذ على المشاركة في برامج الرياضة المدرسية للمعاقين.	٣
2.63	81.82	94.44	تنظيف مشروع لتقويم الحالة البدنية والصحية للتلاميذ بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة.	٤-
1.32	79.55	87.50	تنظيم أوقات الفراغ لممارسة التلاميذ النشاط الرياضي خارج الجدول الدراسي.	٥
1.60	79.55	88.89	تحديد معايير علمية لتقويم أداء كل من المعلمين والموجهين الفنيين ومخططي البرامج.	٦
1.72	68.18	80.56	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في كل من الجالات التالية: البدنية - المهارية - الانفعالية - المعرفية - الفسيولوجية.	٧
1.28	63.64	73.61	إعادة رسم الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة المدرسية للمعاقين.	٨
1.28	59.09	69.44	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية في التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا في الرياضة المدرسية للمعاقين.	٩
0.52	68.18	72.22	توافر دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في هذا المجال.	١٠

تابع جدول (١١)

الأهمية النسبية لأراء المنفذين والمخططين في عبارات محور
التنظيم في الرياضة المدرسية للمعاقين

المخططين		المنفذين		
الفرق بين نسبتين	الأهمية النسبية	المتوسط	العبارات	م
2.95	84.09	96.53	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام العومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية للمعاقين.	١١
0.83	81.82	86.81	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين من ذوي التخصص فيها.	١٢
0.30	72.73	75.00	مراعاة الأولويات في توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين كل حسب أهميته وأولوياته.	١٣
0.37	77.27	79.86	وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية للمعاقين.	١٤
0.96	81.82	87.50	تنظيم منح وبعصات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للمعاقين بالدول المتقدمة للاطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال.	١٥
1.84	59.09	73.61	يوجد نظام للتمويل الذاتي للمشروعات الرياضية المدرسية للمعاقين.	١٦
0.69	75.00	79.86	زيادة وتنظيم أوقات الرياضة المدرسية للمعاقين في الجدول الدراسي بما يزيد من حيوية التلاميذ.	١٧
-0.62	79.55	75.00	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية في تطوير الرياضة المدرسية للمعاقين.	١٨
0.33	84.09	86.11	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الأكاديمية لإجراء دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين.	١٩
0.32	70.45	72.92	وضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية للمعاقين.	٢٠
0.99	65.91	73.61	وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية للمعاقين.	٢١
4.06	74.24	80.46	مجموع المحور	

القيمة دالة عندما يكون الفرق أكبر من ١,٩٦

يتضح من جدول (١١) الأتي:

- أن آراء عينة البحث من المنفذين أعلى من ٧٢,٩٢% وقد كانت أعلى النسب ٩٦,٥٣% للعبارة رقم (١١) والتي تنص علي أن تكون الحاسبات الألية جزءاً من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة وقلها العبارة رقم (٢٠) التي تنص علي "وضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة".
- أن آراء عينة البحث من المخططين أعلى من ٥٩,٠٩% وقد كانت أعلى النسب ٨٤,٠٩% للعبارة رقم (٣) والتي تنص علي "وضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة " والعبارة رقم (١١) السابق ذكرها والعبارة رقم (١٩) التي تنص علي "التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الأكاديمية لإجراء دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين وقلها العبارة رقم (٩) التي تنص علي " تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية في التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا في الرياضة المدرسية للمعاقين. والعبارة رقم (١٦) التي تنص علي "يوجد نظام للتمويل الذاتي للمشروعات الرياضية المدرسية للمعاقين".
- وجود فروق دالة احصائياً بين آراء المنفذين وآراء المخططين في العبارات أرقام (٤)، (١١).
- أن النسبة المئوية لآراء المنفذين ٨٠,٤٦ والنسبة المئوية لآراء المخططين ٧٤,٢٤.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموع آراء المنفذين ومجموع آراء المخططين لصالح المنفذين نظراً لان الفرق بين النسبتين أعلى من ١,٩٦.

٦- محور أدوار المعلم في ظل التدريس الفعال للمعاقين:

جدول (١٢)

الأهمية النسبية لأراء المنفذين والمخططين في عبارات محور أدوار المعلم في ظل التدريس الفعال للمعاقين

المخططين		المنفذين		م	العبارات
الفرق بين نسبتيين	الأهمية النسبية	المتوسط			
0.24	50.00	52.08		١	لديه خبرة (شهادات - دورات) في تدريس المعاقين.
0.28	54.55	56.94		٢	لديه خلفية عن أساليب التعليم للمعاقين.
0.32	50.00	52.78		٣	تلقى مواد للوقاية والعناية بالتعامل مع المعاقين.
1.74	56.82	70.83		٤	لديه خبرة لإدارة برامج النشاط الداخلي للمعاقين.
0.47	77.27	80.56		٥	يستطيع أن يصيغ أهداف التربية ويحولها لأهداف سلوكية.
1.75	79.55	89.58		٦	لديه خلفية جيدة عن درجات الإعاقات وأنواعها وكيفية التعامل معها.
1.00	61.36	69.44		٧	يلتزم بالقواعد واللوائح المنظمة للرياضة المدرسية للمعاقين.
0.99	68.18	75.69		٨	يحضر الدورات والندوات وورش العمل ومعامل طرق التدريس المتصلة بالرياضة المدرسية للمعاقين.
0.00	75.00	75.00		٩	يشارك في المقالات والأعمدة الرياضية بمعلوماته عن التلاميذ المعاقين.
0.80	75.00	80.56		١٠	يعرف الاتجاهات الحديثة من مناهج وطرق وأساليب تدريس المعاقين.
0.09	75.00	75.69		١١	يستطيع أن يطلع على ما هو جديد من خلال شبكة المعلومات (الانترنت).
0.58	59.09	63.89		١٢	تقييم ذاتي بشكل منتظم من حيث قدراته التدريسية والخبرات نحو رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.
0.27	65.91	68.06		١٣	يساعد التلاميذ على تنمية كل طاقاتهم من خلال تعليمهم المهارات الفردية لكي يوظفوها في المجتمع.
1.34	72.73	79.17		١٤	يقوم بتخطيط التدريس وإدارته وتوصيله وتعميمه للمعاقين.
-0.42	72.73	69.44		١٥	لديه مناهج واضح لوحداته التعليمية للتلاميذ المعاقين.
1.18	79.55	86.81		١٦	يستطيع أن يؤدي نموذج جيد للمهارات واستخدام الوسائط المتعددة للمعاقين.
0.80	75.00	80.56		١٧	يستفيد من القيادة والتبعية أثناء التدريس.
0.80	68.18	74.31		١٨	يهتم بالقيم التي تعدد من الممارسة الرياضية لهذه الفئة.
1.82	52.27	67.36		١٩	لديه معايير لتقييم التلاميذ وفقا لأهداف الرياضة المدرسية للمعاقين.

0.69	75.00	79.86	يعرف المراحل الفنية لأداء المهارات سواء فردية أم جماعية.	٢٠
1.76	70.45	82.64	يدرك أهمية الصفات البدنية وعلاقتها بالحالة الصحية.	٢١
0.41	70.45	73.61	يمكن من معرفة أسس النمو وأنماط تطور مراحل نمو كل إعاقة وتوجيه النشاط المناسب لها.	٢٢
0.61	68.18	72.92	يحفظ بسجلات عن الحالة منذ بدايتها وكيفية تطورها.	٢٣
0.32	70.45	72.92	تحضير التمرينات العلاجية الملائمة لكل إعاقة ووفقا لكل مرحلة.	٢٤
1.45	72.73	82.64	يعرف كيفية الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية وعدم تفاقمها.	٢٥
0.83	81.82	86.81	يتعامل مع التلاميذ باحترام وبثبات وتعقل وفقا لحالاتهم.	٢٦
1.40	68.18	78.47	يعرف كيفية التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ ووفقا لنوع الإعاقة.	٢٧
0.85	84.09	88.89	يقبل النقد بصدر رحب.	٢٨
0.99	65.91	73.61	يستثير دوافع وميول التلاميذ.	٢٩
1.47	63.64	75.00	يتجنب استخدام النقد الهدام.	٣٠
1.18	79.55	86.81	يتصف بدمائة الخلق والتحلي بمكارم الأخلاق.	٣١
1.45	72.73	82.64	يحافظ على ارتداء الزي الرياضي وبصورة مهندمة ونظيفة.	٣٢
1.72	68.18	80.56	يحافظ على مظهره القوامي ولياقته المهارية والبدنية.	٣٣
2.02	65.91	80.56	يتمتع بعلاقات عامة مع الإدارة والزملاء والمجتمع ورجال الإعلام.	٣٤
5.09	68.98	75.49	مجموع المحور	

القيمة دالة عندما يكون الفرق أكبر من ١,٩٦

يتضح من جدول (١٢) الأتي:

- إن آراء عينة البحث من المنفذين اعلي من ٥٢,٠٨%. وقد كانت اعلي النسب ٩٠,٢٨% للعبارة رقم (٦) والتي تنص علي لديه خلفية جيدة عن درجة الإعاقات وانواعها وكيفية التعامل معها. واكلها للعبارة رقم (١) والتي تنص علي " لديه خبرة (شهادات - دورات) في تدريس المعاقين، ويتضح من الجدول ايضا أن آراء عينة البحث من المخططين اعلي من ٥٠,٠٠%. وقد كانت اعلي النسب ٨٤,٠٩% للعبارة رقم (٢٨) التي تنص علي يقبل النقد بصدر رحب واكلها العبارة رقم (١) السابق ذكرها والعبارة رقم (٣) والتي تنص علي "تلقي مواد للوقاية والعناية بالتعامل مع المعاقين".
- وجود فروق دالة احصائيا بين آراء المنفذين وآراء المخططين في العبارة رقم (٣٤).
- أن النسبة المئوية لآراء المنفذين ٧٥,٤٩% والنسبة المئوية لآراء المخططين ٦٨,٩٨% ويوجد فروق دالة احصائيا بين مجموع آراء المنفذين ومجموع آراء المخططين لصالح المنفذين نظراً لأن الفرق بين النسبتين اعلي من ١,٩٦.

٧- محور الإمكانيات الرياضية المتاحة:

جدول (١٣)

الأهمية النسبية لأراء المنفذين والمخططين في عبارات محور الإمكانيات الرياضية المتاحة

المخططين		المنفذين		
الفرق بين نسبتيين	الأهمية النسبية	المتوسط ط	العبارات	م
2.04	59.09	75.00	أماكن استبدال الملابس.	١
0.83	81.82	86.81	مخازن وأرفف.	٢
1.19	68.18	77.08	وسائل الاتصال.	٣
-0.58	59.09	54.17	لوحة إعلانات.	٤
-0.18	75.00	73.61	مصدر إضاءة كافية.	٥
0.70	68.18	73.61	مكان لعرض الوسائل التعليمية.	٦
0.85	84.09	88.89	دورات مياه.	٧
1.22	72.73	81.25	مرايات.	٨
-1.06	65.91	56.94	أدشاش.	٩
0.66	40.91	46.53	حمامات سباحة.	١٠
0.30	72.73	75.00	ثلاجة.	١١
1.61	68.18	79.86	ساعة حائط.	١٢
0.14	36.36	37.50	حجرة للتدريب بالانتقال.	١٣
-0.30	63.64	61.11	صالة مجهزة للتدريب.	١٤
2.55	63.64	81.94	مخزن للأدوات الرياضية.	١٥
2.28	61.36	78.47	مكان للغسيل والتجفيف.	١٦
1.56	59.09	71.53	صالة ألعاب.	١٧
-0.19	51.43	80.56	ملاعب متنوعة (ألعاب قوى - سلة - طائرة).	١٨
2.92	65.66	71.10	مجموع المحور	

القيمة دالة عندما يكون الفرق أكبر من ١,٩٦

يتضح من جدول (١٣) الأتي:

- أن آراء عينة البحث من المنفذين أعلي من ٣٧,٥٠% وقد كانت أعلي النسب ٨٨,٨٩% للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "دورات المياة". وأقلها للعبارة رقم (١٣) تنص على حجرة تدريب بالاتقال.
- أن آراء عينة البحث من المخططين أعلي من ٣٦,٣٦% وقد كانت أعلي النسب ٨٤,٠٩% للعبارة رقم (٧) السابق ذكرها وأقلها للعبارة رقم (١٣) السابق ذكرها أيضاً.
- وجود فروق دالة احصائيا بين آراء المنفذين وآراء المخططين في العبارات أرقام (١)، (١٥)، (١٦).
- أن النسبة المئوية لآراء المنفذين ٧١,١٠% والنسبة المئوية لآراء المخططين ٦٥,٦٦%.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموع آراء المنفذين ومجموع آراء المخططين لصالح المنفذين نظراً لأن الفرق بين النسبتين اعلى من (١,٦٩).

ب - مناقشة النتائج

في هذا الجزء يقوم الباحثان بمناقشة التحليل الإحصائي للجدول، حيث يتضح من خلال المناقشة وفقاً للجدول الاحصائية إتجاه العبارة سواء سلبية أو إيجابية أو إتفاق أو عدم إتفاق بين المخططين والمنفذين.

- مناقشة نتائج الرياضة المدرسية للمعاقين وفقاً للمحاور التالية:

١ - مناقشة نتائج فلسفة الرياضة المدرسية للمعاقين:

أكدت آراء المخططين قيد البحث في عدد ١٣ عبارة منها أن تكون أهداف الرياضة المدرسية للمعاقين نابعة من الفلسفة العامة للدولة وكذلك توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين، كما يجب تطوير مناهج التربية الرياضية للمعاقين وأيضاً يجب أن يكون هناك تعاون مع أجهزة الإعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية للمعاقين، كما يجب أن تكون الرياضة المدرسية للمعاقين كأحد أهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسة الرياضة لهذه الفئة.

كما أكدت النتائج وفقاً لآراء المنفذين في عبارتين بأن يكون هناك تحفيز معنوي أو مادي للتلاميذ المشاركة في الأنشطة المختلفة للمعاقين، وكذلك العمل على توعية اولياء امور التلاميذ لاهمية ممارسة ابنائهم المعاقين للنشاط الرياضي، كما أن هناك إتفاق بين المخططين والمنفذين في ثلاث عبارات بان تحظى الرياضة المدرسية للمعاقين في الأنشطة خارج الجدول

المدرسي، وكذلك تحقيق التوازن بين مناهج الرياضة المدرسية للمعاقين والمناهج التعليمية الأخرى وعدم اغفال الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين.

كما يتضح أيضا أن آراء المنفذين والمخططين في هذا المحور ككل كان لصالح آراء المخططين في العبارات الخاصة بفلسفة الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين.

٢- مناقشة نتائج الوضع الراهن للرياضة المدرسية للمعاقين:

أكدت آراء المخططين في ٧ عبارات أن تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب أهداف الرياضة المدرسية للمعاقين والعمل على تحقيقها وكذلك العمل على تعاون كلا من الموجهين والمعلمين في سبيل تحقيق أهدافها وان تعد برامجهم مع الاعتبار للنواحي الاجتماعية للمجتمع وتناسب مع الإمكانيات المتوفرة لتحقيق أهدافها والزمن المخصص لها وأيضا تنمية الثقافة الرياضية لدى هذه الفئة، كما يجب تدريس الحصص على مدار العام الدراسي بانتظام. مما يؤكد عدم وجود إستراتيجية واضحة للرياضة المدرسية للمعاقين.

كما أكدت النتائج وفقا لآراء المنفذين قيد البحث على أن تعمل وزارة التربية والتعليم والشباب على تطوير الرياضة المدرسية للمعاقين وفقاً لاستراتيجية علمية تتبناها وكذلك تصميم البرامج وفقاً لأحدث النظريات في هذا المجال وان يكون التخطيط لتلك البرامج وفقاً لما تشير إليه الدراسات والبحوث العلمية من نتائج في هذا المجال وادراج نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة في تلك البرامج مع وجود نظام مناسب لتقويم أداء المعلمين والعاملين بإدارات الرياضة المدرسية للمعاقين مع توافر أدوات القياس الخاصة بتقييم الأهداف المعرفية والبدنية والمهارية والنفسية والانفعالية، كما أن هناك اتفاق بين المخططين والمنفذين على ضرورة وضع موازنات مالية مخصصة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين لتحقيق أهدافها مع وجود نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ المشاركين في برامجهم الخاصة وان تشمل تلك البرامج اوجه النشاط التي تستثير دافعية التلاميذ للمشاركة في ادائها وان تكون تلك البرامج جزءاً مكملًا للمناهج والأنشطة المدرسية وان تشبع الحاجة إلى اللعب واثبات الذات ودافع المنافسة لدى التلاميذ مع الوضع في الاعتبار أن تتوافق مع الميول والاهتمامات والقدرات كما يجب أن تكون هناك فناعة لدى مديري المدارس باهمية الرياضة المدرسية للمعاقين ودورها التربوي ووجود رضا وظيفي لدى المعلمين والموجهين والمخططين والعاملين بإدارات الرياضة المدرسية.

كما يتضح أيضا أن هناك اتفاق بين آراء المنفذين والمخططين في هذا المحور ككل والخاص بالوضع الراهن للرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين.

٣- مناقشة نتائج المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية للمعاقين

أكدت آراء المخططين بعدم اهتمام أهداف البرامج لتنمية الجوانب التعليمية المختلفة وكذلك عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين بالمدارس لتطوير أداء المعلمين مع إصرار التلاميذ على استبدال حصص الرياضة المدرسية بأنشطة أخرى ووضعها ضمن الحصص الأخيرة من الجدول الدراسي تهميشا لاهميتها.

كما أكدت النتائج لآراء المنفذين بوجود زيادة في كثافة التلاميذ في الفصل الواحد وعدم استخدام معلمى الرياضة المدرسية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ أنشطة البرامج، وكذلك عدم اقتناع المسؤولين بأهمية الرياضة المدرسية للمعاقين وعدم وجود رغبة لدى التلاميذ للمشاركة في حصص التربية الرياضية بطريقة إيجابية وعدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة البرامج.

كما أن هناك اتفاق بين آراء المخططين والمنفذين في أن هناك نقص في المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تتناسب مع هذه الفئة وعدم مناسبة الأنشطة لحاجات التلاميذ وقدراتهم والفروق الفردية بينهم ونقص عدد معلمى الرياضة المدرسية المؤهلين مهنيًا لهذه الفئة، وأظهرت النتائج أيضا أن تكرار محتوى الأنشطة لبرامج المعاقين تصيب التلاميذ بالملل وعدم مناسبة عدد وزمن الحصص لتحقيق أهداف تلك البرامج مع وجود نقص في الموازنات المالية المقررة مما يعيقها على تحقيق أهدافها وعدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين لتلك المدارس لتطوير أداء الموجهين والمخططين والعاملين بالإدارات المدرسية مع عدم توافر أدوات للقياس وتقويم الأهداف البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية وعدم توافر الرضا عن العمل في ذلك المجال لدى كل العاملين في هذا القطاع وعدم الاستعانة بالمتخصصين في تصميم برامج هذه الفئة وعدم الاهتمام باللعب والرياضات التي يمكن الاستفادة منها في الترويح الرياضى، وكذلك استبدال حصص الرياضة المدرسية للمعاقين بمواد أخرى أكاديمية وعدم اهتمام الوزارة بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج تلك الفئة وعدم الاهتمام بنشر الرياضة المدرسية للمعاقين في المناطق النائية مع عدم توافر وجود مكتبة للمؤلفات في مجال المعاقين حتى يمكن للعاملين في هذا المجال الإطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية.

كما يتضح أيضا أن هناك اتفاق بين آراء المنفذين والمخططين في هذا المحور ككل والخاص بالمشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين.

٤ - مناقشة نتائج التخطيط للرياضة المدرسية للمعاقين:

أكدت آراء المخططين على التأكيد في التخطيط على تنوع اوجه الأنشطة والاعتماد على نظام معلوماتي ووثائقي مرتبط بهذا المجال مع الاستعانة بالخبرات الأجنبية المتوافرة في الدول المتقدمة لهذا المجال.

كما أكدت النتائج وفقا لآراء المنفذين بان يكون المسئول المباشر لبناء الاستراتيجية هي وزارة التربية والتعليم والشباب وان تكون الأهداف الموضوعية واقعية يمكن تحقيقها وفقاً للإمكانات المتاحة وتحديد الأهداف المقررة وفقاً للاوليات في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية مع مرونة الأهداف وفقاً لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم ومراعي الكثافة العديدة للتلاميذ في هذه المدارس مع وضع خطط خمسية وعشرية لاقامة المدارس المجهزة للمعاقين كما أن هناك اتفاق بين المخططين والمنفذين بان يكون واضع خطط تطوير الرياضة المدرسية متخصصين في المجال التربوي والمناهج مع مراعاة الأهداف للجوانب الاجتماعية وتفعيل برامج المعاقين مع الاستفادة بالامكانيات المتاحة مع ارتباط المشروعات بالأهداف الاستراتيجية للاستفادة من الخبرات الأجنبية مع الاهتمام بعوامل الامن والسلامة والاستخدام الامثل للإمكانات المتوافرة بالمدارس.

كما يتضح أيضاً أن هناك اتفاق بين آراء المخططين والمنفذين في هذا المحور ككل والخاص بالتخطيط في الرياضة المدرسية للمعاقين.

٥ - مناقشة نتائج التنظيم في الرياضة المدرسية للمعاقين:

أكدت آراء المخططين الاهتمام بتنظيم بطولات في الأنشطة المختلفة مع قيام المؤسسات الاقتصادية بتمويلها مع وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال المعاقين وتنظيم منح وبعثات للدراسة في الدول المتقدمة في هذا المجال.

كما أكدت آراء المنفذين على وضع نظام لتقويم اداء التلاميذ في المجالات المختلفة مع تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية في التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين والقيادات الإدارية العليا مع دخول الحاسبات الالية كجزء من نظام المعلومات والتوثيق مع وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت.

كما أن هناك اتفاق بين المخططين والمنفذين في ضرورة تنظيم حملات اعلانية تهتم بالارشاد بالأساليب المناسبة لممارسة الرياضة لهذه الفئة مع وضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في البرامج المعدة لهم مع تنظيم مشاريع لتقويم الحالة البدنية والصحية بالتعاون مع وزارة الصحة مع تنظيم اوقات فراغ للتلاميذ خارج الجدول الدراسي وتحديد معايير علمية

لتقويم المعلمين والموجهين ومخططي البرامج والعاملين بالادوات وإعادة رسم الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم ليتناسب وتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين مع توافر دليل تنظيمي يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في هذا المجال وان يكون اعضاء اللجان المشكلة متخصصين في هذا المجال مع تنظيم اوقات الجدول الدراسي والتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لتطوير البرامج متضمنة زيادة المساحة الزمنية المخصصة للأنشطة المدرسية للمعاقين.

كما يتضح أيضا أن هناك اتفاق بين المخططين والمنفذين في هذا المحور ككل والخاص بالتنظيم في الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين.

٦- مناقشة نتائج ادوار المعلم في ظل التدريس الفعال للمعاقين

اكنت اراء المخططين أن يحافظ المعلم على ارتداء الزى الرياضى ومظهره القوامى ولياقته مهارية والبدنية.

كما اكنت اراء المنفذين على أن يكون المعلم لديه خبرة لادارة النشاط الداخلى ويستطيع صياغة الأهداف وتحويلها إلى أهداف سلوكية كما يجب أن يعرف الاتجاهات الحديثة من مناهج وطرق تدريس لهذه الفئة ويهتم بالقيم اثناء الممارسة الرياضية للمعاقين ويتعامل معهم باحترام وفقا لحالتهم ولديه معايير لتقييم التلاميذ وفقا لاهداف الرياضة المدرسية للمعاقين، كما يستثير دوافع وميول التلاميذ لأداء الأنشطة المختلفة.

كما اكنت اراء المخططين والمنفذين أن هناك اتفاق على أن يكون للمعلم خبرة وخلفية للتدريس ويكون معداً للتعامل مع هذه الفئة ولديه خلفية جيدة عن درجة الإعاقات وانواعها وكيفية التعامل معها مع حضوره للدورات والندوات وورش العمل ومعامل طرق التدريس المتصلة بالمعاقين كما يشارك في المقالات والاعمدة الرياضية بمعلوماته ويلتزم بالقواعد واللوائح المنظمة بالمعاقين ولديه القدرة على التقييم الذاتى بشكل منتظم وتخطيط التدريس وادارته وفقا لمنهج واضح لوحداته التعليمية ومؤدياً جيداً لنموذج المهارات المختلفة مع استخدامه للوسائط المتعددة والاستفادة من القيادة والتبعية اثناء التدريس ومدركا باهمية الصفات البدنية وعلاقتها بالحالة الصحية وان يعرف اسس النمو وانماط تطورها لكل اعاقاة لتوجيه النشاط المناسب لها محتفظاً بسجلات عن كل حالة منذ بدايتها وكيفية تطورها وتحضير تمارين علاجية ملائمة لكل اعاقاة ووفقا لكل مرحلة، وان يعرف كيفية استخدام الاسعافات الأولية للاصابات وعدم تفاقمها مراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ووفقا لنوع الإعاقاة مع تجنبه

لاستخدام النقد الهدام اثناء الأداء، كما يجب أن يتمتع بعلاقات عامة مع الإدارة والزملاء والمجتمع ورجال الإعلام.

كما يتضح أيضا أن هناك اتفاق بين آراء المخططين والمنفذين في هذا المحور ككل والخاص بالادوار التي يجب أن يلعبها المعلم في ظل التدريس الفعال لذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين.

٧- مناقشة نتائج الإمكانيات الرياضية المتاحة:

أكدت آراء المخططين بالعمل على توافر حمامات سباحة وملاعب متنوعة كما أكدت آراء المنفذين بان يجب أن يتوافر الإمكانيات التالية اماكن لاستبدال الملابس ووسائل اتصال ومصادر للضياء تكون كافية ودورات مياه وثلاجة وساعة حائط وحجرة للتدريبات بالانتقال وصالة مجهزة للتدريب ومخزن للادوات الرياضية ومكان للغسيل والتجفيف.

كما أكدت أن هناك اتفاق بين آراء المخططين والمنفذين في الإمكانيات التالية المخازن والارفف ولوحة اعلانات ومكان لعرض الوسائل التعليمية ومرايا وأدشاش وصالة العاب.

كما يتضح أيضا أن آراء المخططين والمنفذين في هذا المحور ككل كان لصالح المنفذين في العبارات الخاصة بالامكانيات المتاحة لذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين.

أولاً- الاستنتاجات:

بناء على ما جاء فى الإطار النظرى لهذا البحث وفى حدود أدوات جمع البيانات المستخدمة على عينة البحث التى تضم كلا من المنفذين والمخططين، وبناء على أساس التحليل الاحصائى لنتائج البحث يمكن صياغة الاستنتاجات التالية :

أ - فلسفة الرياضة المدرسية للمعاقين

اظهرت نتائج البحث ما يلى:

١ - أن يكون هناك فلسفة واضحة للرياضة المدرسية للمعاقين ليسترشد بها كل من المعلمين والموجهين والاداريين.

٢- يجب توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية لهذه الفئة.

٣- أن تحظى الرياضة المدرسية لهذه الفئة بالاهتمام بالانشطة خارج الجدول المدرسى.

٤- تطوير مناهج التربية الرياضية للمعاقين.

ب - الوضع الراهن للرياضة المدرسية للمعاقين

اظهرت نتائج البحث ما يلى:

١ - يجب أن يكون هناك نظام مناسب لتقويم اداء الموجهين الفنيين فى مجال الرياضة المدرسية للمعاقين.

٢- ايجاد نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة الايجابية فى برامج الرياضة المدرسية للمعاقين.

٣- تقويم اداء التلاميذ المشاركين فى برامج الرياضة المدرسية للمعاقين.

٤- تصميم برامج الرياضة المدرسية للمعاقين وفقا لاحداث النظريات الحديثة فى هذا المجال.

ج - المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية للمعاقين

اظهرت نتائج البحث ما يلى:

١- اصرار التلاميذ على استبدال حصص الرياضة المدرسية بانشطة أخرى.

٢- عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين.

٣- عدم توافر الرضا عن العمل فى مجال الرياضة المدرسية للمعاقين لدى كل العاملين فى هذا القطاع.

٤- زيادة كثافة التلاميذ فى الفصل الواحد.

د - التخطيط في الرياضة المدرسية للمعاقين

اظهرت بنتائج البحث ما يلي:

- ١- مراعاة ارتباط مشروعات الرياضة المدرسية للمعاقين بالاهداف الاستراتيجية.
- ٢- وضع خطط خمسية وعشرية لاقامة المدارس المزودة بالامكانات الرياضية الملائمة للمعاقين.
- ٣- يراعى التخطيط الاستفادة القصوى من الإمكانيات المادية المتاحة في البيئة المحيطة بالمدارس للمعاقين.
- ٤- الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة في مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية للمعاقين.

هـ - التنظيم في الرياضة المدرسية للمعاقين

أظهرت نتائج البحث ما يلي:

- ١- تحديد معايير علمية لتقويم اداء المعلمين والموجهين الفنيين ومخططي البرامج والعاملين بالأدوات التعليمية.
- ٢- وضع نظام لتقويم اداء التلاميذ لكل من المجالات البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية والفسولوجية.
- ٣- الحاجة إلى تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية في التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا.
- ٤- الحاجة إلى وجود نظام للتمويل الذاتي لمشروعات الرياضة المدرسية للمعاقين.

و - أدوار المعلم في ظل التدريس الفعال للمعاقين

اظهرت نتائج البحث ما يلي:

- ١- الحاجة إلى أن يكون لديه خبرة لادارة برامج النشاط الداخلي لهذه الفئة.
- ٢- أن يشارك في المقالات والاعمده الرياضية بمعلوماته عن التلاميذ للمعاقين.
- ٣- الإطلاع على ما هو جديد من خلال شبكة المعلومات " الانترنت "
- ٤- أن يكون له القدرة على التقييم الذاتى بشكل منتظم من حيث قدراته التدريسية والخبرات نحو رياضة المعاقين.

ز - الإمكانيات الرياضية:

أظهرت بنتائج البحث ما يلي:

الحاجة إلى وجود حمامات سباحة، حجرات تدريب بالاتقال، صالة مجهزة للتدريب، ساعة حائط، أماكن استبدال للملابس.

ثانياً- التوصيات:

بناء على الاستنتاجات السابق التوصل إليها يوصى الباحثان بالتوصيات التالية :

- ١- أن يتضمن فى بنود الدستور فى مملكة البحرين مما يؤكد الاهتمام بالمعاقين.
- ٢- ضرورة انشاء هيئة عليا استشارية مسؤولة عن المعاقين وتتكون من السادة الوزراء والشخصيات المعنية بهذا المجال.
- ٣- الحاجة إلى تطوير الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للشباب والرياضة بما يحقق تطوير الرياضة المدرسية للمعاقين.
- ٤- العمل على تنفيذ البرامج والمشروعات التنفيذية للرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين.
- ٥- العمل على تطوير درس التربية الرياضية وكذلك توفير الموازنات المطلوبة لتنفيذ برامج للمعاقين.
- ٦- إعداد الكوادر والقيادات القادرة على العمل مع فئات المعاقين.
- ٧- إصدار تشريع ينص على تحصيل رسوم تحددها المملكة على الرخص والمطارات والطرق والدوائر الجمركية بحيث يتم صرفها في خدمة المعاقين.
- ٨- حث وسائل الإعلام بالتركيز على نشر الوعي اللازم لاثراء الرياضة على صحة المعاقين.
- ٩- إبتعاث القائمين على العملية التعليمية والمهتمين بهذه الفئة الى الدول المتقدمة مع الاستعانة باستقدام الخبرات الاجنبية للدول المهمة بهذا المجال.
- ١٠- الإهتمام بتنفيذ المشروعات المقترحة الواردة في الرؤية المستقبلية قيد البحث ووضعها في صورة إستراتيجية تقوم الدول بتنفيذها وفقا لظروفها المختلفة.

رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين:
أولاً- المصادر الأساسية لوضع الرؤية المستقبلية:
١- الدين الإسلامي:

لقد عنى الإسلام بالمعاقين ورعايتهم منذ أكثر من ١٤ قرناً من الزمان، ونظراً لرعايتهم كواجب ديني ودنيوي يحاسب عليه الإنسان، كما بدأت فكرة بناء المستشفيات الخاصة بالمعاقين عام ٨٨ هجرية على يد الوليد بن عبد الملك، كما خصص مرافقاً لكل كفيف أو مقعد.

٢- دستور المملكة وتشريعاتها الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين):

- إعلان الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم بتمتية المواهب الطلابية ورعايتها وكذلك تأهيل وتعليم المعاقين في ٧ فبراير ٢٠٠٦م ودمج..... والتخلف العقلي البسيط في المدارس الحكومية عام ٢٠٠١. والمعروف أن نسبة المعاقين إلى الأسوياء ٥,٣%.

(19 : ١٥-١٦)

٣- التجارب الدولية والعربية:

- تجربة الأزهر في دمج المعاقين. - تجربة مدرسة مصر للغات. - فصول التربية الفكرية. - الدمج التربوي في البحرين والسعودية (جزئي - كلي) عن طريق غرفة المصادر. - المعلم المتجول. - المعلم المستشار.

ثانياً: الرؤية: رؤية صاحب الجلالة الشيخ حمد بن عيسى بن سلمان آل خليفة ملك مملكة البحرين عن الاهتمام بالمعاقين والموهوبين وفقاً لدستور ٢٠٠٢.

ثالثاً: الرسالة: وضع رؤية مستقبلية للنهوض بالمعاقين وفقاً لتخطيط علمي سليم من تنفيذ ومتابعة ورقابة وتوظيف الموارد والإمكانات البشرية والمادية.

رابعاً فلسفة الرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين: تقوم الفلسفة للرؤية المستقبلية وفقاً لما توصل إليه الباحثان لاستطلاع رأي عينة البحث من المنفذين والمخططين ومن الجداول الإحصائية بما يتمشى مع الأهداف المرجوة ومصادر التمويل والربط بين الوظائف والمسئوليات.

خامساً: أهداف الرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين: وفقاً لذلك تم تحديد الأهداف فيما يلي:

- رعاية المعاقين لكافة الأوجه وفقاً للدستور ومبادئ الإسلام. - وضع البرامج والأنشطة والتنسيق بين الوزارات لهذا الهدف. - التخطيط طويل المدى وتمويل أنشطة المعاقين مع إجراء

التعديلات المناسبة للقوانين والتشريعات بما يتماشى مع الأولويات. - إقامة الدورة العربية المدرسية بصورة منتظمة ومستمرة.

سادساً: منهجية إعداد الرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين:

- الدين الإسلامي. - الدستور والبيئة الخارجية. - التعرف على المشكلات والمقترحات.

سابعاً: مجالات الرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين:

- المجال الزمني من ٢٠١٠ إلى ٢٠١٨ - المجال الجغرافي : موقع مملكة البحرين - المجال البشري: الوثائق الرسمية وأقوال الزعماء والمسؤولين.

ثامناً: مشروعات تنفيذ الرؤية المستقبلية المحددة من الفترة ٢٠١١ إلى ٢٠١٦

١- إقامة مؤتمر لعرض الرؤية المستقبلية للمعاقين وعرض أهدافها ومحتواها والمسؤولين عنها لتنفيذها.

٢- التعاون بين وسائل الاعلام والجهات المسؤولة عن المعاقين، حيث تعتبر لا وسائل الإعلام على إختلاف مستوياتها وأنوعها المسموعة والمرئية والمفروضة من أهم وسائل نجاح الرؤية المستقبلية ومن خلال هذه الوسائل يتم التحرك في إتجاه تنفيذ محتواها ومحاورها.

٣- التنسيق بين الوزارات والهيئات والجهات المعنية لرعاية المعاقين، والعمل على توافر إعداد المعاقين إعداداً إجتماعياً ونفسياً وثقافياً جنباً الى جنب مع الإعادة البدني والمهاري والصحي حتى نتجنب أي من المشكلات الدراسية أو الوظيفية أو العائلية أو النفسية خلال تنفيذ الرؤية المستقبلية.

٤- الأهتمام بالبنية الاساسية من منشآت وميزانيات، حيث يجب دراسة المنشآت والإمكانات من ملاعب وصلالات مجهزة حتى يتم العمل بهذه الرؤية المستقبلية خلال الفترة المقترحة للتنفيذ.

٥- إعداد لوائح لتكريم المعاقين عن طريق وزارة التربية والتعليم (الإدارة المعنية بالتربية الخاصة) باعداد لائحة مكافآت مالية ومعنوية تصرف فوراً في البطولات والمسابقات الخاصة للمعاقين في الرياضة المدرسية.

٦- تطوير التشريعات واللوائح والقوانين الخاصة بالمعاقين، يجب دراسة ما هو قائم من تشريعات ولوائح وقوانين أولاً بأول والعمل على تعديلها وفقاً للتطور الحادث في مجال المعاقين.

٧- دمج نوى الاحتياجات الخاصة المعاقين، حيث ان نظام الدمج يشمل جميع الطلاب المعاقين وغير المعاقين، فالتحدى الذى يواجه الطلاب والمعلمين في مدارس وفصول الدمج لا يسمح بعزل مجموعة والتركيز على مجموعة أخرى من الطلاب، كما ان نظام الدمج يحتوى على عنصرين أساسيين هما:

١- أن يكون هناك نظرة ثابتة لما يجب أن تكون عليه المدارس، بأن تكون كفاءة العاملين بالمدرسة من تربويين وإدارة هو الأساس الذي تقوم عليه عملية الدمج، ولا يكون الإعتماد على المناهج فقط.

٢- المشاركة في برامج العمل، إذ يجب أن يجتمع الجميع معاً للعمل على تطوير المدارس، ومواجهة الحاجات المختلفة لجميع الطلاب، ودعم ما كفله الدستور من حق التعليم للمواطنين جميعاً دون تفرقة أو تمييز لسوى على معاق. (17 : ١١ - ١٣).

المراجع

أولاً- المراجع باللغة العربية:

- ١- ابتهاج محمود طلبة (١٩٩٧): دراسة شخصية السلوك التوافقي لدي المعاقين عقلياً الموهوبين رياضياً، مؤتمر الموهوبين، القاهرة.
- ٢- أحمد عزت قرشم (٢٠٠٤): مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة والنظرية والتطبيق، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- استراتيجية الرياضة في مصر نحو آفاق عالمية (١٩٩٩) : وزارة الشباب، قطاع البحوث، إدارة النشر والتوثيق، القاهرة.
- ٤- أمين انور الخولي (١٩٩٥): الرياضة المجتمع، سلسلة الكتب الثقافية الشهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- ٥- حصة سليمان الفايز (١٩٩٧): دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مع العاديين في مؤسسات رياض الأطفال، دار المواهب العربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٦- دالين ديو بولدافان (١٩٩٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مراجعة سيد أحمد أسماعيل، ط٥، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٧- رأفت رزق الله خليل (١٩٩٦): دراسة تقويم للمراكز الرياضية للمعاقين حركياً، بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- سوزان واينبرنر (١٩٩٩): تربية الأطفال المتفوقين والموهبين، ترجمة عبد العزيز الشخص، وزيدان السرطاوي، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٩- شريحة يوسف عبد الله الحبيب (١٩٩٧): وضع استراتيجية للتربية الرياضية للمدرسين بدولة البحرين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٠- عبد العزيز السرطاوي، جميل الصاوي (١٩٩٨): الإعاقات الجسمية والصحية، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ١١- الغلبان،، المسلم، عباس (٢٠٠٣): التربية الخاصة في الكويت، مطابع القيس التجارية، دولة الكويت.
- ١٢- فيدير يكو ماير (٢٠٠٢): الوثيقة النهائية لمؤتمر سلامنكا (٧-١٠ يونيو ١٩٩٤)، ملخص مقدم إلى المؤتمر الأول حول التعليم للجميع في مجال دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة، القاهرة.

- 13- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- 14- كمال عبد الحميد زيتون. (٢٠٠٣) : التدريس نماذج ومهاراته، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- 15- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) : تنظيمات حديثة للمناهج التربوية، ط١، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- 16- نجدة ابراهيم على سليمان (٢٠٠٠): نظم التعليم فى التربية الخاصة، الشمس للطباعة، القاهرة.
- 17- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠): رؤية التعليم ٢٠٢٠، المحاور والاهداف الاستراتيجية والمشروعات والبرامج التنفيذية لتطوير التعليم فى الدولة، مكتب الوزير، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 18- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤): تطور التعليم في مملكة البحرين، مملكة البحرين.
- 19- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨): التقويم الشامل لجودة التعليم، التربية، العدد ١٧، مملكة البحرين.

ثانياً- المراجع باللغة الإنجليزية:

- 20- Clark Moustakas : (2000) "Children in play therapy" Merrill palmer institute Michigan U.S.A. pp. 171 -173.
- 21-Francis M.koz ub (2002).Expectations , task persistence and attributions in children with mental retardation during fnte grated physical education , adapted physical .Activity quarterly
- 22- Travis C. A, sachs. (1999) : Sport & Person with Mental Retaradation , Sport , Psychologist. Dec.

ثالثاً - مواقع الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت):

- <http://www.alhokoma.gov.eg/ministry>.
- <http://www.Alshabab.Gov.eg>.
- <http://www.olymbic.org>.
- <http://www.amazon.com>.
- <http://www.sportdiscus.com>.
- <http://www.ahram.org.eg>.
- <http://www.akabarelyom.org.eg>
- <http://www.akhbar.org.eg>

ملخص البحث باللغة العربية رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين في ضوء الاتجاهات المعاصرة بمملكة البحرين

*أ.د/ علي محمد عبد المجيد

**د / مرفت إبراهيم دسوقي

يهدف البحث الى وضع رؤية مستقبلية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للمعاقين من خلال التعرف على واقع الرياضة المدرسية للمعاقين بمملكة البحرين، وضع رؤية مستقبلية مقترحة مناسبة للرياضة المدرسية للمعاقين من حيث : الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتفوييم.

ولقد قام الباحثان بإعداد إستمارة إستبيان للمعاقين تحتوي على ٦ محاور و ١٥٦ عبارة لمعرفة واقع الرياضة المدرسية للمعاقين، تم تطبيق الإستبيان على معلمي التربية الرياضية - مديري المدارس للمراحل التعليمية الثلاث - مديري المدارس المساعدين- المشرفون التربويون (حيث يمثلون فئة المنفذين)، الاخصائيون بوزارة التربية والتعليم - رؤساء الأقسام - المسئولون بوزارة التربية والتعليم (حيث يمثلون فئة المخططين) حيث كان قوام العينة للمعاقين (٩٤)، بالإضافة الى (٢٦) كعينة استطلاعية وبذلك يصبح قوام العينة ككل (١٢٠) فرداً.

وقد خلص الباحثان الى ضرورة أن يكون هناك فلسفة واضحة للرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين ليسترشد بها كل من المعلمين والموجهين والاداريين ، كما يجب توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية للمعاقين، وان تحظى رياضة المعاقين بالاهتمام، وأن يقوم المسئولين بتطوير مناهج التربية الرياضية لهذه الفئة، وان ترتبط المشروعات الرياضية المدرسية بالاهداف الاستراتيجية، وان يراعى التخطيط الاستفادة القصوي بالامكانات المتاحة، وان يتم الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية للمعاقين، وان يتم تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية فى التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا وتزويدهم بكل ما هو جديد ومستحدث.

* أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.

** مدرسة أولى بمدرسة الرفاع الغربي - بمملكة البحرين.

Vision for the future of School Sports for the Disabled In the light of contemporary trends of the Kingdom of Bahrain

The The research aims to develop a proposed strategy for the advancement of sport-school for the disabled through the identification of the reality of the Arab school sports for the disabled in the Kingdom of Bahrain, As well as the development of a proposed strategy suitable for school sport for the disabled in terms of: identity, philosophy goals, leaders programs monitoring and evaluation.

The researcher has prepared a questionnaire for the Disabled containing 6 axes and 156 words to know the reality of school sports for the disabled, the questionnaire applied to the teachers of Physical Education, School administrators of the three educational stages, school administrators helpers, educational supervisors (where they form a class implementing), specialists at the Ministry of Education, heads of departments, officials at the Ministry of Education (where they form a class of planners), where the strength of the sample for the Disabled (94), in addition to (26) sample reconnaissance and bringing the strength of the sample as a whole (120) individuals.

The researcher concluded that there should be a clear philosophy of the school sport for people with special needs for disabled people to guide both teachers, supervisors and managers, should also provide appropriate financial budgets for the development of school sport for the disabled, And that the Disabled Sports has attention, and that the officials on the development of physical education curriculum for this class, and projects related to school sports to the strategic objectives, and to take maximum benefit planning of capacities available, And that is to benefit from foreign expertise unique in the field of planning for school sports programs for the disabled, and to determine a specific scientific criteria for the selection of scientific leadership in the planning of the sports programs and mentors technicians and higher administrative leadership and provide them with all that is new and fashionable.