

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية بين الأسوياء وذوي الإعاقة علي تطور مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لللاعبين ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة

م.د/ اسلام جمال الدين أحمد خضر

مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.316621.2810

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد الإعاقة من أهم المشكلات التي تواجه المجتمعات بمختلف مستوياتها ، الأمر الذي يدفع القائمون على تقديم الخدمات المجتمعية للأفراد ذوي الإعاقة لمحاولة الوصول إلي أفضل الطرق لتقديم تلك الخدمات في المجالات المختلفة سواء (الطبية / الاجتماعية / التعليمية / الرياضية /.... وغيرها) بهدف تنمية قدراتهم ومهاراتهم من جانب ، ودمجهم مع غيرهم في المجتمع من جانب آخر . وتتسع دائرة الإهتمام بالأفراد ذوي الإعاقة يوماً بعد يوم ، و تزداد الدراسات المتعلقة بهم و بمطالبهم و برامجهم و خدماتهم في العالم ، و ذلك إنطلاقاً من أنهم جزء من الثروة البشرية الفعالة . وأصبحت الإعاقة من أكبر المشكلات التي يهتم بها علماء النفس والتربية والطب والرياضة والأسرة بصفة عامة ، ويزداد حجم الإهتمام بهذه المشكلة خاصة في المجتمعات المتقدمة . (٥ : ٤٥) وتعد برامج التربية الرياضية من الجوانب الرئيسية في برنامج تدريب وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة ، فمن خلالها يمكن التغلب على مشكلاتهم الحركية وتطوير قدراتهم البدنية ، وكذلك مساعدتهم على التكيف مع المجتمع وإعدادهم للحياة في ظل إمكاناتهم وقدراتهم البدنية والعقلية وتحويلهم إلى قوى منتجة في المجتمع.

ويتم ذلك من خلال تعزيز الاستجابات الصحيحة وتأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل ، كذلك استخدام أدوات ووسائل من شأنها مساعدتهم على تأدية المهارة المطلوبة منهم ، ونقل أثر التعلم من موقع إلى آخر وذلك عن طريق التكرار والإعادة . (١٨ : ٣١)

و من خلال اطلاع الباحث علي العديد من الابحاث العلمية والدراسات السابقة والقوانين الخاصة بحقوق الأفراد ذوي الأعاقة ، وماحققوه من انجازات في الأنشطة الرياضية علي المستوي المحلي والدولي وقدرتهم علي التغلب على مشكلاتهم وتطوير قدراتهم الذهنية والمهارية وإعدادهم للحياة في ظل إمكاناتهم وقدراتهم البدنية والعقلية وتحويلهم إلى قوى منتجة في المجتمع . وكذلك تطبيقاً لقانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والذي يتضمن ضرورة دمجهم في المجتمع

بشكل كامل ، وكذلك أهمية الدمج بين الأفراد المعاقين وأقرانهم غير المعاقين لما له عائد إيجابي على كليهما ، ويمكن تلخيصه كما أوضحه " وود Wood " (١٩٩٢م) كالتالي ، أن الطلاب غير المعاقين سيتعلمون مساعدة الآخرين ويكون ذلك عملية طبيعية في الحياة ، كما أنهم سيتقبلون الآخرين الذين يختلفون عنهم وفي نفس الوقت سيتعلمون تقبل الاختلافات في أنفسهم .

ومن خلال عمل الباحث كمديراً فنياً للاعبين كرة السلة من ذوي الإعاقة الذهنية بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة والعديد من الأندية لاحظ أن العديد من اللاعبين أثناء المنافسات والبطولات الرسمية التي ينظمها الاتحاد المصري للإعاقات الذهنية وكذلك الأولمبياد الخاص المصري يفتقدون لأداء بعض المهارات بالشكل المطلوب منهم وخاصة الهجومية منها (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب من الثبات (الرمية الحرة) والتي تؤثر بدورها في نتائج المباريات ومستوى أداء اللاعبين . وفي ضوء ذلك يحاول الباحث التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية للاعبين كرة السلة من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة مع اللاعبين الأسوياء على تطور أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة .

تصنيف الإعاقات :

هناك العديد من الإتجاهات ووجهات النظر في تصنيف الإعاقة، فمنهم من يصنفها وفقاً لسبب حدوثها ومنهم من يصنفها وفقاً لتأثيرها والبعض الآخر يصنفها وفقاً لأسباب أخرى، وسوف نتناول تصنيف الإعاقات وفقاً للتصنيف التالي:

١- إعاقة ذهنية.

٢- إعاقة حسية (سمعية وبصرية) .

٣- إعاقة بدنية . (١٥ : ٧)

الإعاقة الذهنية (العقلية): ويرى ماكميلان "Macmillan" أن الإعاقة الذهنية عبارة عن حالة من النقص العقلي ناتجة عن سوء التغذية أو عن مرض ناشئ عن الإصابة في مركز الجهاز العصبي، وتكون هذه الإصابة قبل الولادة أو في مرحلة الطفولة . (١٦ : ٥٢)

ولقد تعددت التصنيفات والتقسيمات التي اتبعتها العلماء لتصنيف الإعاقة الذهنية تبعاً لاختلاف تخصصاتهم، وسوف نعرض فيما يلي أهم إتجاهين لتلك التصنيف:

أ- التصنيف الطبي :

تصنيف المعاقين عقلياً على أساس العوامل المسببة للإعاقة العقلية بالإضافة للتصنيف الإكلينيكي الذي يعتمد على وجود بعض الخصائص الجسمية و التشريحية والفسيولوجية.

ب- التصنيف السلوكي:

يعتمد التصنيف السلوكي في تقسيم المعاقين عقلياً إلى فئات على خصائصهم السلوكية

الحاضرة والتي تظهر في نسب ذكائها، وسلوكهم التكيفي وقدرتهم على التعلم . (٧ : ٢٢ - ٢٩)

ج - تصنيف نسبة الذكاء : ويقصد بذلك تصنيف حالات الإعاقة الذهنية وفق متغيرين معا هما : نسبة الذكاء والقدرة على التكيف الاجتماعي، وعلى ضوء ذلك ظهر تصنيف حالات الإعاقة الذهنية البسيطة والمتوسطة والشديدة والشديدة جدا (الاعتمادية) ، و الجدول رقم (١) يوضح ذلك :

جدول (١) تصنيف حالات الاعاقة الذهنية حسب شدة الاصابة

نسبة الذكاء	الفئة
٥٠ - ٥٥ الى ٧٠ - ٧٥	الاعاقة الذهنية البسيطة
٣٥ - ٤٠ الى ٥٠ - ٥٥	الاعاقة الذهنية المتوسطة
٢٠ - ٢٥ الى ٤٠ - ٤٥	الاعاقة الذهنية الشديدة
أقل من ٢٠ - ٢٥	. الاعاقة الذهنية الشديدة جدا (الاعتمادية)

(١١ : ١٧)

الدراسات السابقة :

١- دراسة محروس محمود محروس (٢٠٢١) م (١٢) بعنوان : " وحدة مقترحة في كرة السلة وأثرها على تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لدى تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية " و هدفت الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية في وحده كرة السلة لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الإعدادية ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعه واحدة وذلك للتعرف على تأثير تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة لرياضة كرة السلة على تنمية المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة لدى لتلاميذ دمج المرحلة الإعدادية. واعتمد التجريبي على مجموعة واحدة واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث لهذه المجموع وشملت عينة البحث الحالي تلاميذ الدمج الصف الأول الإعدادي بإدارة طهطا التعليمية. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٠ تلميذ) من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٢) تنمية، وتوصل الباحث إلى فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الرياضية على تنمية المهارات الأساسية المنهجية بكرة السلة لدي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية.

٢- دراسة عبد القادر الكحل ، نصيرة زيان (٢٠٢١) م (٩) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (١٠-١٢) سنة " وهدفت الدراسة إلى إبراز مدى تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (١٠-١٢) سنة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٢٠ طفلا من ذوي الإعاقة

العقلية البسيطة (ذكور) من المركز النفسي بولاية الشلف، تم اختيارهم بشكل عمدي، تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، ولجمع البيانات استخدم الباحث اختبارات مهارات كرة السلة، وتم التوصل إلى أن للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (١٠-١٢).

٣- دراسة أحمد يوسف عبد الرحمن (٢٠٢٠) م (٢) بعنوان " فعالية دمج أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الصم والبكم مع أقرانهم من الأسوياء لتعلم بعض مهارات رياضة الكاراتيه " وهدف البحث إلى التعرف على مدى فعالية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الصم والبكم مع أقرانهم من الأسوياء لتعلم بعض مهارات رياضة الكاراتيه، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال مدرسة الأمل للصم والبكم بينها والبالغ عددهم ٤٠ طفل من المرحلة السنية (١٠-١٢) سنة تم تقسيمهم إلى ٢٠ طفل كعينة أساسية و ٢٠ طفل للتجارب الاستطلاعية، و كان من اهم النتائج أن البرنامج له تأثير إيجابي وفعال في زيادة درجة التقبل الاجتماعي للأسوياء تجاه المعاقين سمعياً، البرنامج له تأثير إيجابي وفعال في تعديل السلوك العدواني للمعاقين سمعياً، وان البرنامج التعليمي له تأثير إيجابي وفعال في تعديل نسبة السلوك العدواني اللفظي لدى عينة البحث الأساسية (المعاقين سمعياً).

٤- دراسة الشيماء عبد الفتاح الخفيف (٢٠١٩) م (٨) بعنوان " تأثير استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين فكرياً " يهدف البحث لمعرفة تأثير استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين فكرياً، وعرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن ذوي الاحتياجات الخاصة، والمعاقين ذهنياً قابلي التعلم، والرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد، واعتمد البحث على المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في المقابلات الشخصية، واختبار الذكاء، واستمارات تسجيل بيانات، والأجهزة والأدوات (ميزان الكتروني، جهاز ريستميتتر، ساعة إيقاف، مسطرة، مقعد سويدي، ملعب كرة سلة، كرات سلة قانونية، هدف كرة سلة، حائط وطباشير، شريط للقياس، شريط لاصق، تدرج منقلة على الحائط، أقماص، أسطوانات)، وتم تطبيقها على عينة قوامها (٢٤) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمدرسة الفكرية بمنوف. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن الكمبيوتر جرافيك ساعد التلاميذ المعاقين ذهنياً على زيادة الانتباه والتركيز في إكسابهم للمعلومات والخبرات التربوية والعملية.

أهمية البحث :

١- يتناول هذا البحث إحدى طرق الدمج الحديثة وهي دمج المنافسات الودية والتي يمكن أن تستخدم مع ذوي الإعاقة الذهنية في تعليم المهارات الرياضية.

- ٢- يفتح البحث المجال أمام العاملين بمجال ذوي القدرات الخاصة للاستفادة من نتائجه في تعليم المهارات الرياضية بالرياضات الأخرى وتطوير مستوى أداء اللاعبين في المهارات الأساسية .
- أهداف البحث :** يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية للاعبين كرة السلة من ذوي الإعاقة الذهنية مع اللاعبين الأسوياء والتعرف على تأثيره على :
- تطور مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاور - التمريز الصدرية - الرمية الحرة) للاعبين من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة .

فروض البحث :

جاء البحث للتحقق من الفروض التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في المهارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في المهارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث التجريبية .
- ٣- توجد فروق دلالة إحصائية بين عينة البحث التجريبية وعينة البحث الضابطة في المهارات المستخدمة قيد البحث في القياس البعدي لصالح عينة البحث التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الدمج : "يتضمن وضع الطلاب من ذوي الإعاقة مع الطلاب غير المعاقين بشكل مؤقت أو دائم بشرط توفير عوامل تساعد على انجاح هذا المفهوم " (١٠ : ٧٩)

الإعاقة الذهنية (العقلية): " هي قصور واضح في الأداء العقلي و السلوك التوافقي و الذي يشمل العديد من المهارات الاجتماعية اليومية و العملية " (١٧ : ٤٧)

المنافسات الودية : " هي حدث رياضي لايقام بغرض تحقيق الالقاب أو التنافس علي المراكز المتقدمة (مثل البطولات أو المسابقات الموسمية) ويمكن أن تعقد المباراة الودية بين فريقين أو شخصين بغرض التدريب ورفع مستوى الكفاءة " *

إجراءات البحث :

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي علي مجموعتين احدهما تجريبية تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية معها والاخرى ضابطة تم استخدام طريقة التقليدية لتعليم المهارات الأساسية معها .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	البرنامج التعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية	المهارات الهجومية في كرة السلة

الضابطة	الطريقة التقليدية	(التمريرة الصدرية - المحاورة - الرمية الحرة)
---------	-------------------	--

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في لاعبي كرة السلة من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة والمقيدين في الاتحاد المصري للاعاقات الذهنية بالموسم الرياضي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ، وكذلك لاعبي كرة السلة الاسوياء المقيدين في الاتحاد المصري لكرة السلة تحت (١٤) سنة بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي كرة السلة ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة وعددهم (٨) لاعبين ، وكذلك لاعبي كرة السلة من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بمركز شباب روض الفرج وعددهم (٨) لاعبين ، كما تم اختيار عدد (٨) من لاعبي كرة سلة من اللاعبين الاسوياء بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة ، وتم اختيار عدد (٥) لاعبين لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم .

* تعريف اجرائي

جدول (٢) توصيف عينة البحث في متغيرات النمو

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
عينة البحث الكلية ن = ١٦	العمر	السنة	24.063	24.000	2.351	-0.331
	الطول	سم	172.688	172.000	5.941	0.013
	الوزن	كجم	70.313	70.000	7.735	-0.027
	العمر التدريبي	السنة	6.375	6.000	1.962	0.183
	مستوى الذكاء	الدرجة	60.375	60.000	2.825	0.515
عينة البحث التجريبية ن = ٨	العمر	السنة	23.875	23.500	2.357	-0.239
	الطول	سم	172.250	172.000	6.112	-0.007
	الوزن	كجم	70.625	70.000	7.482	0.090
	العمر التدريبي	السنة	6.375	6.500	1.996	-0.402
	مستوى الذكاء	الدرجة	60.500	60.000	2.673	0.479
عينة البحث الضابطة ن = ٨	العمر	السنة	24.250	24.500	2.493	-0.526
	الطول	سم	173.125	173.500	6.151	0.032
	الوزن	كجم	70.000	70.500	8.485	-0.080
	العمر التدريبي	السنة	6.375	5.500	2.066	0.755
	مستوى الذكاء	الدرجة	60.250	60.000	3.151	0.680

تشير نتائج الجدول إلى توصيف عينة البحث في متغيرات النمو (العمر ، الطول ، الوزن ، العمر التدريبي ، مستوى الذكاء) وفقاً لعينة البحث الكلية وعينة البحث التجريبية وعينة البحث الضابطة كما يتضح من الجدول اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء ما بين (± 3) .

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة لضبطة في متغيرات النمو

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال لخطأ
العمر	التجريبية	8	8.06	64.50	0.372	0.710
	ضبطة	8	8.94	71.50		
لطول	التجريبية	8	8.13	65.00	0.316	0.752
	ضبطة	8	8.88	71.00		
الوزن	التجريبية	8	8.56	68.50	0.053	0.958
	ضبطة	8	8.44	67.50		
العمر التدريبي	التجريبية	8	8.69	69.50	0.161	0.872
	ضبطة	8	8.31	66.50		
مستوى النكاه	التجريبية	8	8.69	69.50	0.159	0.873
	ضبطة	8	8.31	66.50		

*قيمة " ذ " لجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج لجدول إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين عينة البحث التجريبية وعينة البحث لضبطة في متغيرات (العمر ، طول ، الوزن ، العمر التدريبي ، مستوى النكاه) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

أدوات البحث :

أولاً : برنامج التعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية :

قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية مرفق (١) بعد الاطلاع علي المراجع والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث وقد راعي الباحث في تصميم البرنامج الأمور التالية :

- المدة الزمنية لبرنامج المنافسات الودية وهي (٨) أسابيع بواقع منافسة ودية أسبوعياً .
- تنسيق مواعيد المنافسات الودية بحيث تناسب مواعيد تدريبات اللاعبين من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة واللاعبين الاسوياء .
- يبدأ البرنامج قبل البطولات الرسمية للاعبين ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بشهرين بحيث يتمكن الباحث من قياس اثر التعلم علي اللاعبين .

أن يكون برنامج دمج المنافسات الودية بطريقتان :

الأولي : الدمج بين اللاعبين الأسوياء وذوي الاعاقة الذهنية البسيطة داخل الفريق الواحد أثناء المنافسات بحيث يشتمل كل فريق علي عدد لاعبين من الاسوياء وثلاثة لاعبين من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة .

الثانية : المنافسة الودية بين اللاعبين الأسوياء وذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بحيث يكون فريق الاسوياء منفصلا عن فريق ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة .

- الالتزام بتنفيذ الجوانب القانونية كاملة للمباراة وتطبيق مواد القانون علي اللاعبين (حيث أن المنافسات الرسمية لذوي الاعاقة الذهنية البسيطة تلعب بنفس القوانين للاسوياء دون أي تعديل فيها) .
- التأكيد علي عوامل الامن والسلامة عند تطبيق المنافسات حفاظاً علي سلامة أفراد العينة .
- ثانياً : **الاختبارات المهارية :** بعد الاطلاع علي العديد من الاختبارات المهارية في كرة السلة بشكل عام والاختبارات المهارية في كرة السلة لذوي الاعاقات الذهنية بشكل خاص ومنها دراسة عمر سليمان ، و صادق خالد (٢٠١٣)، وكذلك دراسة سمر ناجي ، رضا حنفي ، سمية مصطفى (٢٠٠٦) ، تم الاعتماد علي عدد من الاختبارات الصممة في دراسة بهاء الدين ابراهيم ، عمر جميل (٢٠٢٠) م واختار البحث منها اختبار :

١- اختبار مهارة التمريرة الصدرية .

٢- اختبار مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).

٣- اختبار مهارة المحاورة

مرفق (٢) الاختبارات

(٣ : ٨٧) (٦ : ١٢٠) (١١ : ١٧)

ثالثاً : الأدوات والأجهزة المستخدمة :

١- صالة تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة .

٢- ملعب كرة السلة بمركز شباب روض الفرج .

٣- كرات سلة عدد (١٠) قانونية .

٤- أقماع عدد (٢٠) .

٥- شريط لاصق ملون .

٦- ساعة توقيت رقمية .

٧- متر قياس .

الدراسة الاستطلاعية:

أجى البحث تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية في كرة السلة يوم الاثنين الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٤ م على عدد (٥) لاعبين من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة ، ومن خلال التجربة تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات وقد تم إعادة تطبيق الاختبارات يوم الاثنين الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٤ م على نفس المجموعة ، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف :

أ- معرفة المعوقات ولصعوبات التي قد تواجه البحث عند تطبيق الاختبارات.

ب- التأكد من صلاحيات الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.

جـ- التعرف على مدى سهولة فهم وتطبيق الاختبارات والقياسات المستخدمة.

- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

- صدق:

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة في

الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث

الاختبارات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
مهارة التمريرة لصدرية	غير المميزة	5	3.00	15.00	*2.611	0.009
	المميزة	5	8.00	40.00		
مهارة المحاورة	غير المميزة	5	8.00	40.00	*2.619	0.009
	المميزة	5	3.00	15.00		
مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	غير المميزة	5	3.00	15.00	*2.611	0.009
	المميزة	5	8.00	40.00		

*قيمة "ذ" لجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج لجدول إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة

في الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث ، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث .

- الثبات:

جدول (٥) معامل ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث = ٥

م	الاختبارات	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	مهارة التمريرة لصدرية	12.000	1.581	12.800	1.789	*0.884
٢	مهارة المحاورة	13.318	0.563	13.348	0.535	*0.989
٣	مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	9.000	1.581	9.400	1.817	*0.957

*قيمة "ر" لجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٨٧٨

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق

للاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث، حيث تراوح معامل الثبات ما بين (٠,٨٨٧ : ٠,٩٨٩) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث.

الإجراءات الميدانية للدراسة:

القياسات القبليّة : تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة بتاريخ ٤ / ٣ / ٢٠٢٤

م الى ١٣ / ٣ / ٢٠٢٤ م بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة ومركز شباب روض الفرج، وقد تم إجراء

الاختبارات للمهارات التالية (المحاورة - التمريرة الصدرية - الرمية الحرة) ، وقام الباحث بشرح وتطبيق الأداء للعينة لكي يكون شكل الأداء واضح للاعبين .

التجربة الرئيسية : تم تطبيق التجربة الاساسية (برنامج دمج المنقسات الودية) بتاريخ ٢٠٢٤/٣/١٨ م وحتى ٢٠٢٤/٥/٦ م علي المجموعة التجريبية بمركز التنمية للشبابية بالجزيرة وبواقع منقسة ودية كل أسبوع ولمدة ثمانية اسابيع وذلك بمشاركة اللاعبين الاسوياء مع اللاعبين ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة ، وتم تطبيق لطريقة التقليدية لتعليم المهارات للمجموعة لضبطة بمركز شباب روض الفرج في الايام المخصصة لهم وخلال فس المدة المقررة لتطبيق لتجربة الاساسية .

أ. المجموعة التجريبية : اعتمدت علي دمج المنقسات الودية .

ب. المجموعة لضبطة : اعتمدت علي طريقة التقليدية في تعليم المهارات الاساسية .

القياسات البعدية : بعد الانتهاء من التجربة الاساسية ، تم تطبيق القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية وضبطة وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٤ / ٥ / ١٣ م الي ٢٠٢٤ / ٥ / ٢٠ م بنفس الظروف والاجراءات التي تمت بها الاختبارات القبليّة .

- القياس القبلي:

جدول (٦) توصيف عينة البحث في المهارات المستخدمة قيد البحث في القياس القبلي

المجموعة	المهارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
عينة البحث الكلية ن=١٦	مهارة التمريرة لصدرية	الدرجة	15.063	15.000	2.863	0.123
	مهارة المحاورة	الزمن	12.348	12.600	0.958	0.039-
	مهارة الصويب من الثبات (الرمية الحرة)	الدرجة	11.625	12.000	2.217	0.672-
عينة البحث التجريبية ن=٨	مهارة التمريرة لصدرية	الدرجة	15.625	15.500	2.774	0.071-
	مهارة المحاورة	الزمن	12.165	12.310	1.029	0.255
	مهارة الصويب من الثبات (الرمية الحرة)	الدرجة	11.375	12.000	2.326	1.060-
عينة البحث لضبطة ن=٨	مهارة التمريرة لصدرية	الدرجة	14.500	14.500	3.024	0.434
	مهارة المحاورة	الزمن	12.531	12.655	0.913	0.262-
	مهارة الصويب من الثبات (الرمية الحرة)	الدرجة	11.875	12.000	2.232	0.409-

تشير نتائج الجدول إلى توصيف عينة البحث في المتغيرات المستخدمة قيد البحث وفقاً لعينة البحث الكلية وعينة البحث التجريبية وعينة البحث لضبطة، كما يوضح من الجدول اعتدالية توزيع

عينة الجث في المتغيرات المستخدمة قيد الجث حيث تراوح معامل الالتواء ما بين (± 3) .

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة لضبطة
في المتغيرات المستخدمة قيد البحث في القياس القبلي

المهارات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال خطأ
مهارة التمريرة لصدرية	التجريبية	8	9.50	76.00	0.846	0.397
	ضبطة	8	7.50	60.00		
مهارة المحاورة	التجريبية	8	7.44	59.50	0.895	0.371
	ضبطة	8	9.56	76.50		
مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	التجريبية	8	8.13	65.00	0.319	0.750
	ضبطة	8	8.88	71.00		

*قيمة "ذ" لجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج لجدول إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين عينة البحث التجريبية وعينة البحث لضبطة في المهارات المستخدمة قيد البحث في القياس القبلي، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

- عرض النتائج:

أ- المجموعة التجريبية:

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارات المستخدمة قيد البحث في

القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث التجريبية ن=٨

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة التمريرة لصدرية	الدرجة	15.625	2.774	23.750	2.816
مهارة المحاورة	الزمن	12.165	1.029	7.663	0.403
مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	الدرجة	11.375	2.326	17.625	2.200

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارات المستخدمة قيد البحث في القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمهارات المستخدمة قيد

البحث لعينة البحث التجريبية ن=٨

المهارات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال خطأ
مهارة التمريرة لصدرية	-	0	0.00	0.00	2.536*	0.011
	+	8	4.50	36.00		
	=	0				
مهارة المحاورة	-	8	4.50	36.00	2.521*	0.012

0.011	*2.530	0.00	0.00	0	+	مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)
				0	=	
		0.00	0.00	0	-	
		36.00	4.50	8	+	
				0	=	

*قيمة "ذ" لجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج لجدول إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في المهارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث التجريبية.

ولذلك فإنه في ضوء هذه النتيجة يتبين أن البرنامج التعليمي باستخدام دمج المنقسات الودية والذي قام بالبحث بتطبيقه على المجموعة التجريبية قد انعكس إيجابياً على تحسين المهارات الهجومية قيد البحث (التمريرة لصدريّة ، المحاورة ، والرمية والحرة) ويرجع البحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية في البرنامج التعليمي القائم علي دمج المنقسات الودية ، لانتقال اثر التعلم من اللاعبين الاسوياء للاعبين ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة من خلال الاحتكاك وزيادة الوعي والادراك بطبيعة الأداء الحركي للمهارات الاساسية في كرة لسلة ، كما أن الدمج ساهم في زيادة الثقة بالفلس للاعبين ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة كما أن دمج المنقسات الودية ساهم في تكوين شخصية إيجابية لذوي الاعاقة استطاعوا من خلالها تحقيق نتائج إيجابية في المهارات الهجومية (قيد الدراسة) .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أحمد جميل أحمد حسين (٢٠٢٠ م) (١) والتي أكدت نتائجها علي أن تطبيق أسلوب الدمج علي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية يؤثر إيجابياً علي مستوى الثقة بالفلس وكذلك المستوي الرقمي لمسابقات البرنامج الدولي لألعاب القوي للأطفال .

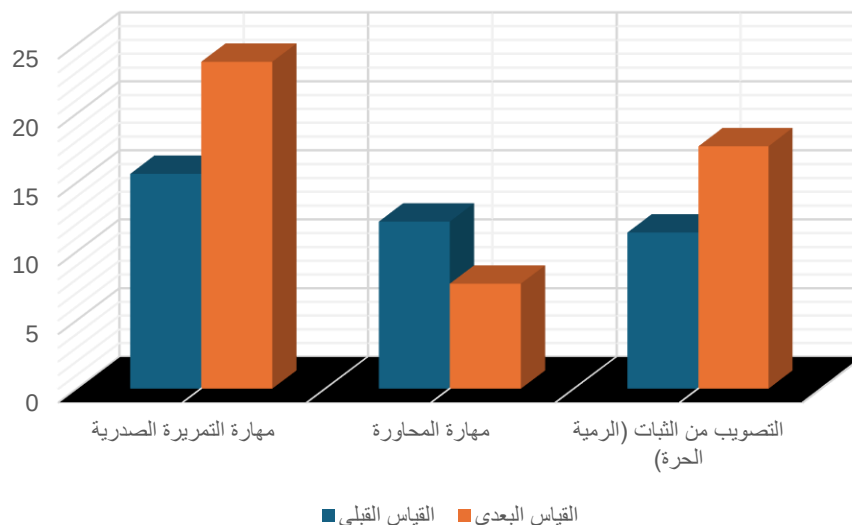
كما تتفق هذه النتائج مع دراسة محمد حمدي راشد (٢٠٢٢ م) (١٤) والتي أكدت نتائجها علي أن البرنامج التعليمي القائم علي دمج المعاقين حركياً مع الاسوياء اثر تأثير إيجابي على تعلم الأطفال المعاقين حركياً لعض المهارات الحركية الأساسية ، كما أنه ساهم في تغيير اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوي الاعاقة .

جدول (١٠) معدل تغير المهارات المستخدمة قيد البحث في القياس البعدي عن القياس القبلي لعينة البحث التجريبية

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	المهارات
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
٥٢,٠٠%	23.750	15.625	مهارة التمريرة لصدريّة
٣٧,٠١%	7.663	12.165	مهارة المحاورة
٥٤,٩٥%	17.625	11.375	مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)

تشير نتائج الجدول إلى معدل تغير المهارات المستخدمة قيد البحث في القياس البعدي عن

القياس القبلي لعينة البحث التجريبية.



شكل (١٠) متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمهارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث التجريبية

ب- المجموعة المضلطة:

جدول (١١) المتوسط لحسابي والانحراف المعياري للمهارات المستخدمة قيد البحث في القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث المضلطة ن=٨

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
مهارة التمريرة لصدريّة	الدرجة	3.024	14.500	2.357	19.875
مهارة المحاورة	الزمن	0.913	12.531	0.959	10.048
مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	الدرجة	2.232	11.875	1.188	14.375

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط لحسابي والانحراف المعياري للمهارات المستخدمة قيد البحث في القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث المضلطة.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمهارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث المضلطة ن=٨

المهارات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال خطأ
مهارة التمريرة لصدريّة	-	0	0.00	0.00	*2.527	0.012
	+	8	4.50	36.00		
	=	0				
مهارة المحاورة	-	8	4.50	36.00	*2.521	0.012

		0.00	0.00	0	+	
				0	=	
		0.00	0.00	0	-	
0.018	*2.375	28.00	4.00	7	+	الضرب من الثبات (الرمية الحرة)
				1	=	

*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج لجدول إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي
ولصالح القياس البعدي في المهارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث لضبطة.

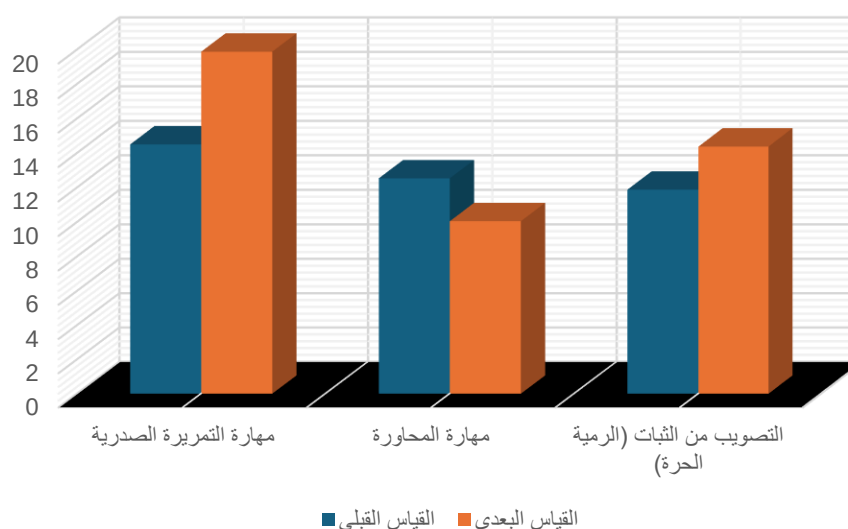
جدول (١٣) معدل تغير المهارات المستخدمة قيد البحث في القياس البعدي

عن القياس القبلي لعينة البحث لضبطة

معدل التغير %	القياس القبلي	القياس البعدي	المهارات
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
%٣٧,٠٧	19.875	14.500	مهارة التمريرة لصدريّة
%١٩,٨١	10.048	12.531	مهارة المحاورّة
%٢١,٠٥	14.375	11.875	مهارة الضرب من الثبات (الرمية الحرة)

تشير نتائج الجدول إلى معدل تغير المهارات المستخدمة قيد البحث في القياس البعدي عن القياس
القبلي لعينة البحث لضبطة.

ويرجع البحث ذلك التحسن إلى البرنامج (التقليدي) المتبع مع اللاعبين ذوي الإعاقة الذهنية (
المجموعة لضبطة) ، كما تشير النتائج إلى نسب التحسن جاءت ضعيفة بالنسبة لعينة البحث التجريبية



شكل (٢) متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمهارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث لضبطة

جدول (١٤) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة لضبطة

فى المتغيرات المستخدمة قيد البحث فى القياس البعدي

المهارات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال خطأ
مهارة التمريرة لصدريّة	التجريبية	8	11.38	91.00	*2.424	0.015
	لضبطة	8	5.63	45.00		
مهارة المحاورة	التجريبية	8	4.50	36.00	*3.361	0.001
	لضبطة	8	12.50	100.00		
مهارة الصوب من الثبات (الرمية لحرّة)	التجريبية	8	11.75	94.00	*2.765	0.006
	لضبطة	8	5.25	42.00		

*قيمة " ذ " لجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق دلالة إحصائية بين عينة البحث التجريبية وعينة البحث لضبطة فى المهارات المستخدمة قيد البحث فى القياس البعدي لصالح عينة البحث التجريبية.

ويعزو البحث تحسن مستوى مجموعة البحث المجموعة التجريبية فى المهارات قيد البحث لمجهّم مع اللاعبين الاسوياء فى برنامج المنقسات الودية إلى التفاعل الإيجابي بين افراد العينة ، كما ان بيئة الدمج ساهمت فى تسهيل وشجيع اللاعبين ذوي الاعاقات الذهنية البسيطة لتحسين مستواهم الفني فى أداء المهارات

كما يرجع البحث هذا التحسن إلى زيادة ثقة اللاعبين بانفسهم ، وما يوفره البرنامج التعليمي المقترح من أجواء شجعية حماسية بين اللاعبين ساعدت فى تحيى اللاعبين ذوي الاعاقات الذهنية لأنفسهم من أجل الوصول لأفضل أداء ممكن فى المهارات الهجومية من خلال تحيى إيجابي مع اللاعبين الاسوياء ، ومن أهم المميزات التي يساهم فيها البرنامج المقترح هو ان المنقسات الودية تنتهي بوجود فائز فلجميع يسعى لتحقيق أفضل أداء من خلال أجواء تنافسية يزداد فيها التركيز والدقة فى أداء المهارات .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة محمد أحمد عبدالله (٢٠١٥ م) (١٣) والتي أكدت نتائجها علي أن استخدام أسلوب الدمج بين أطفال متلازمة داون والأسوياء له تأثير إيجابي على تعلم جُز المهارات الأساسية فى السباحة ، وأن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تعلم أطفال متلازمة داون المهارات الأساسية فى السباحة لأفراد المجموعتين التجريبية الأولى " الدمج " الثانية " العزل " .

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة حامد محمد حامد (٢٠٠٨ م) (٤) والتي أكدت نتائجها علي أن استخدام أسلوب الدمج له تأثير إيجابي على مستوى أداء تنطيط الكرة، التمرير الكراجي من الارتكاز والتصويب الكراجي من الارتكاز فى كرة اليد لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء .

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ، ووفقاً لما أشارت إليه نتائج الدراسة، وفي ضوء عرض ومنقشة النتائج، وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة، ومن خلال جمع المعلومات الدقيقة، تم التوصل إلى النتائج التالية :

- البرنامج التعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية اثر تأثيراً ايجابياً علي تطور مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث (التمريرة لهدرية - المحاورة - الضرب من الثبات (الرمية لحره)) لافراد عينة البحث التجريبية .
- وصلت معدلات التحسن في أداء المهارات قيد البحث إلي نب تعنى عالية للمجموعة التجريبية حيث جاءت مهارة الضرب من الثبات (الرمية لحره) في المرتبة الأولى بنسبة تحسن (٥٤,٩٥ %) تليها مهارة التمريرة لهدرية بنسبة بلغت (٥٢ %) ، وأخيراً جاءت مهارة المحاورة بنسبة بلغت (٣٧,٠١ %)

ثانياً: التوصيات :

في ضوء حدود عينة البحث وخصائصها وبعد عرض النتائج يوصي البحث بما يلي:

- ضرورة توظيف البرنامج التعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية مع اللاعبين ذوي الاعاقة الذهنية ، وذلك لما حققه من تاثير ايجابي في تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة .
- تعميم برنامج دمج المنافسات الودية على جميع الرياضات الاخرى التي يشارك فيها اللاعبين من ذوي الاعاقة الذهنية
- استخدام برنامج دمج المنافسات الودية مع الاعاقات المختلفة (لحرية - السمية - متلازمة داون) بعد مراجعة اجراءات وضوابط التنفيذ هب الفئة المستهدفة .

قائمة المراجع :

- ١- أحمد جميل أحمد حسين (٢٠٢٠ م) : " تأثير أسلوب دمج ذوي الاحتياجات الخاصة سمعياً مع الاسوياء علي الثقة الرياضية والمستوي الرقمي في بعض مسابقات برنامج ألعاب القوي للأطفال " مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، مج ٢٩ ، ع ١ .
- ٢- أحمد يوسف عبد الرحمن (٢٠٢٠ م) : فعالية دمج أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الصم والبكم مع أقرانهم من الأسوياء لتعلم بعض مهارات رياضة الكاراتيه " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها مج ٢٥ ، ع ٢٤ .
- ٣- بهاء الدين ابراهيم ، عمر جميل (٢٠٢٠ م) : " اثر استخدام التغذية الراجعة البصرية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة " رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية .
- ٤- حامد محمد حامد (٢٠٠٨ م) : " تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا و الاسوياء على السلوك التوافقي و مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد " مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مج ٢٩ ، ص ٩٣ - ١٢٢ .
- ٥- حمادة محمد حسين الطوخي (٢٠٠٣ م) : "تأثير برنامج تروحي رياضي على التكيف العام للمعاقين ذهنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان .
- ٦- سمر ناجي علي ، رضا حنفي أحمد ، سميرة مصطفى أحمد (٢٠٠٦ م) : " تأثير استخدام بعض معينات التدريب على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- ٧- سميرة طه محمد (٢٠٠٣ م) : " مي فاعلية برنامج إرشلي لمواجهة لضغوط الواقعة على الأسر التي لديها ابن معوق عقلياً " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، الزقازيق.
- ٨- شيماء عبد الفتاح الخفيف (٢٠١٩ م) : " تأثير استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين فكريا " مجلة أسوياء لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٤٩ ، ج ١ ، ص ١٠٦ - ١٣٤ .
- ٩- عبد القادر الكحل ، نصيرة زيان (٢٠٢١ م) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (١٠-١٢) سنة " المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، مج ١٨ ، ع ١ ، ص ١٤٣ - ١٤٨ .

١٠- علي مصطفى طه (٢٠٠١ م) : " دراسة بعض مشكلات درس التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

١١- عمر سليمان هنداوي ، صادق خالد (٢٠١٣ م) : " اثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة لذوي الاعاقات الذهنية ، متلازمة داون " رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية .

١٢- محروس محمود محروس (٢٠٢١ م) : " وحدة مقترحة في كرة السلة وأثرها على تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لدى تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية " ، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة ، ع ٧ ، ص ١ - ٢٦ .

١٣- محمد أحمد عبد الله (٢٠١٥ م) : " تأثير الدمج الجزئي بين تلاميذ متلازمة داون والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت " مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق ، مج ٣٥ ، ع ٩٩ ، ص ٧٤ - ٩٨ .

١٤- محمد حمدي راشد (٢٠٢٢ م) : " تأثير برنامج تعليمي قائم على دمج المعاقين حركيا مع الأسوياء على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية " مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، مج ٣٠ ، ع ٦ .

١٥- ناهد احمد عبد الرحيم ، أسامة رياض (٢٠٠١ م) : " القياس والتأهيل الحركي للمعاقين " ، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- هالة محمد احمد البطوط (٢٠٠٤ م) : " برامج تدخل مبكر للأطفال نمي التفه العقلي لطيف في سن ما قبل المدرسة وأسرهم " رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

١٧- هالة يحيى سيد حجازي (١٩٩٦ م) : " دراسة تحليلية للائحة النظام الاساسي للاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

18- kirk,s, Gallagher, J, Anastasiow , N, Educating exceptional children .
Dallas, Houghton Mifflin, 1993 .

ملص البحث

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية بين الأسوياء ونوبي الاعاقة علي تطور
مستوي أداء حض المهارات الهجومية في كرة لسلة للاعبين
نوبي الاعاقة الذهنية البسيطة

م.د/ اسلام جمال الدين أحمد خضر

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية للاعبين كرة السلة من ذوي الاعاقة الذهنية مع اللاعبين الاسوياء والتعرف علي تأثيره علي تطور مستوي أداء حض المهارات الهجومية (المحاوره – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات (الرمية الحرة)) للاعبين من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي علي مجموعتين احدهما تجريبية تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية معها والاخرى ضابطة تم استخدام طريقة التقليدية لتعليم المهارات الاساسية معها ، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي كرة السلة ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة وعددهم (٨) لاعبين ، وكذلك لاعبي كرة السلة من ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بمركز شباب روض الفرج وعددهم (٨) لاعبين ، كما تم اختيار عدد (٨) من لاعبي كرة سلة من اللاعبين الاسوياء بمركز التنمية الشبابية بالجزيرة ، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن البرنامج التعليمي باستخدام دمج المنافسات الودية اثر تائيراً ايجابياً علي تطور مستوي أداء المهارات الهجومية قيد البحث (التمريرة لصدريه – المحاوره – التصويب من الثبات (الرمية الحرة)) لأفراد عينة البحث التجريبية .

Abstract

The effectiveness of an educational program using of friendly competitions between normal people and people with disabilities on developing the level of performance of some offensive skills in basketball for players with mild mental disabilities.

Dr. Eslam Gamal Aldin Ahmed

The research aims to design an educational program with the participation of friendly competitors for basketball players with emotional disabilities with normal players and to identify its effect on people with mental disabilities, as they participated in performing some distinctive skills with a mild mental disability, three researchers. Semi-experimental on two groups, one of which was popular. The educational program was applied using the integration of friendly competitors among themselves, and the other was control. A traditional method was used that trained our basic skills. The creativity of the research was chosen, so I know the blind among the basketball students with a small mental disability at the Youth Development Center 'They numbered (8) players, as well as basketball players with mild mental disabilities at the Rod Al-Farag Youth Center, numbered (8) players. Also, a number of (8) basketball players were selected from the normal players at the Youth Development Center in Al-Jazira. One of the most important results achieved was It was concluded that the educational program using the integration of friendly competitions had a positive impact on the development of the level of performance of the offensive skills under study (chest pass - dribbling - shooting from a standstill (free throw) for members of the experimental research sample.