دراسة الفجوة لتحديد فعالية الدراسات والبحوث العلمية في المجال الرياضي في ضوء مشكلات سوق العمل

*أ.د / محمد السيد محمد الأمين
** أ.د / هويدة عبد الحميد إسماعيل
*** د / محمود سيد هاشم علي
**** د / علاء سيد نبيه
***** د / إيهاب عادل فوزي جمال

مقدمة ومشكلة البحث

يواجه التعليم العالي في مطلع الألفية الثالثة تحديات تفرضها عليه مجموعة من التحولات والتغيرات العالمية، من ترسخ لمفهوم العولمة والتجارة الحرة والتكتلات الإقليمية وسرعة التواصل التقني والمعلوماتي. ولا يمكن فصل مثل هذه التحولات عن ما يواجه مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي من تحديات، تتصل بالزيادات المخيفة في نسب بطالة الخريجين والتوجه نحو الخصخصة وانحسار دور القطاع الحكومي، وتدني مساهمة قطاع الإنتاج في شؤون التعليم العالي.

وإذا نظرنا إلى التخصصات التي يلتحق بها طلبة التعليم العالي في البلدان العربية، كمؤشر على الصلة بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل، لوجدنا أن غالبية الطلبة تلتحق بالعلوم الإنسانية والاجتماعية. حيث ترتفع نسبة الالتحاق بهذه التخصصات في السعودية إلى ٧٥%. ومشكلة التعليم العالي الآن في البلدان العربية لا تكمن في توفر ووجود مثل هذه المؤسسات، ولكن في نوعيتها كمؤسسات متدنية الكفاءة، قليلة الإنتاجية المعرفية، وضعيفة العائد الاجتماعي.

وتمثل مشكلة البطالة وتوظيف القوى العاملة الوطنية واحدة من أهم القضايا التي تشغل بال القائمين على أمر توظيف الشباب. والبطالة قضية معقدة لا يوجد لها سبب وحيد يمكن الاعتماد عليه لتفسير البطالة، ولعل هذا ما دفع دراسات عديدة إلى تفسير البطالة من خلال نوعية مخرجات التعليم العالي ومدى توافقها مع متطلبات واحتياجات سوق العمل.

ويعد مجال التربية الرياضية من المجالات التي يعمل بها قطاع كبير من المجتمع وهي

---

*أستاذ التربية الصحية كليه التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، للدراسات العليا والبحوث.
** أستاذ بكلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق.
*** مدرس بقسم الترويح الرياضي – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.
**** مدرس بقسم علوم الصحة – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.
***** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.

العمود الفقري في تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم، لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم. وتعمل على تشجيع النشاط الحر المنظم واستثمار وقت الفراغ واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف والجهد التعاوني وتقدير المسؤولية واحترام النفس والآخرين والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح. (٣ :١٩)

ويعد المعلم والمدرب والإداري والأخصائي الترويحي أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية والتدريب وإدارة الهيئات الرياضية والترويحية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في تحقيق الأهداف على نحو أفضل وبكفاءة عالية.

وحتى يتمكن خريجي التربية الرياضية من القيام برسالتهم خير قيام، لا بد أن يهيأ لهم الإعداد المناسب والأبحاث العلمية التي توفر افضل الحلول لمشكلات القطاع العلملي للتربية الرياضية، وهذا يتطلب أن تهيأ لهم الفرص من خلال برامج موضوعة على أسس علمية ذات أهداف واضحة ومحددة، وأن تتاح لهم الفرصة لاستغلال كل قدراتهم وإمكاناتهم، لكي تحقق أهدافهم حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهمو بشكل جدي فيما هو منوط بهم، باعتبارهم أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية الناشئ.

ويعتبر التعرف على المشكلات المتنوعة التي تواجه الرياضة بشكل عام الخطوة الايجابية لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلات من خلال دراسات وبحوث علمية من شأنها تحقيق النجاح ومواجهة كافة التحديات التي تمثل تحديا كبيرا للعاملين في قطاع التربية الرياضية.

كما أن الرياضة تمثل إحدى منافذ ضخ الكوادر من البراعم والناشئين للرياضة القمية وقطاع البطولة باعتبارها منظومة تربوية اقتصادية يستثمر فيها القوى البشرية للدولة من أجل التقدم والرقي وزيادة معدلات الإنتاج. وعندما تدخل الرياضة بمختلف مناحيها ووظائفها منظومة الاتجاه الاقتصادي العالمي وفتح الأسواق واستغلال الرياضة ودمجها بالاقتصاد العالمي والأسواق العالمية المفتوحة من منطلق توفير موارد مالية.

واستخدمت الرياضة في فتح أسواق وإيجاد طبقات من المستهلكين وظهرت الشركات والمؤسسات العملاقة في تجمعات اقتصادية قوية وتحالفات تجارية غير مسبوقة مستهدفة التجمعات الرياضية العالمية التي تنظم على المستويات العالمية والأولمبية والقارية والإقليمية والمحلية حيث حققت الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٠م مردود ضخما من صناعة الرياضة بلغ ٢١٢,٥٠ مليار دولار متخطية بذلك ضعف الدخل في قطاع الصناعة والمرافق العامة والزراعة ويساوي سبعة أضعاف الدخل في قطاع الإنتاج السينمائي. (١٤)

البحث العلمي يعد أحد الركائز الأساسية التي من شأنها تحقيق التقدم في مختلف مجالات الحياة "الاقتصادية – الاجتماعية – العلاجية – الرياضية" لذا وجب على المؤسسات المعنية بالبحث العلمي " الجامعات – المراكز البحثية" أن تعمل على تطوير برامجها وخططها التدريبية بما يحقق مواءمة مخرجات وحداتها التدريبية مع احتياجات سوق العمل باعتبار ذلك

عنصرًا أساسيًا لمتطلبات التنمية، والعمل على إعداد وتصميم وتطوير البرامج والخطط التدريبية لضمان مسايرة برامجها للتقدم الملموس في قطاع الأعمال ولضمان إكساب المتدرب المهارات التقنية والمهنية التي تمكّنه من التعامل مع سوق العمل. (١١ : ١٢٤)

ويمثل البحث العلمي رافدا أساسيا في جهود الدول في لزيادة معدلات التنمية وتخفيض مستوى البطالة وتوفير الحياة الكريمة لشعوبها، فهناك علاقة تبادلية مباشرة بين الدراسات العلمية والبحوث ومعدلات النمو الاقتصادي وانخفاض معدلات البطالة، كما أن هناك علاقة مباشرة بين ما يخصص من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم ومعدل النمو في الناتج المحلي الإجمالي، وذلك نتيجة لتأثيره المضاعف على زيادة الدخل واستيعاب القوى العاملة وانخفاض معدلات البطالة. (١١ : ٣٩)

إن المتتبع لواقع سوق العمل بالمنطقة العربية غالبا ما يلاحظ وجود طلبات عمل صادرة عن عديد من القطاعات الاقتصادية لا تجد من يستجيب لها وذلك بالرغم من وجود أعداد هائلة من العمالة العاطلة عن العمل. وقد تبقى بعض الطلبات غير ملباة لمدة طويلة ويبقى السؤال المطروح بإلحاح لماذا، وفي ظروف تزايد العمالة المتدفقة عل سوق العمل واستقرار معدلات البطالة في مستويات مرتفعة (أكثر من ١٤%)، تبقى بعض طلبات عمل غير مستغلة. (١٤)

إن التعليم العالي في مجال العلوم التطبيقية، إذا ما تم ربطه بالقطاعات الإنتاجية، يشكل المدخل الأساس للعملية التنموية مما يفسح المجال للعب دور بارز في مجال الإبداع والإبتكار الذي أصبح حاجة مستمرة لمواكبة عصر المعرفة والتقنيات التي تتقدم بوتيرة متسارعة، حتى بات من الصعب جداً أن تجد مكاناً لمن يتقاعس عن مواكبة العلوم والتكنولوجيا في عالمنا المعاصر. من هنا نرى أن التعليم والدراسات العلمية والأبحاث في المجالات التطبيقية المتعددة لها دور هام وفعال في تحقيق التقدم العلمي والاجتماعي والاقتصادي (٧ : ٣٦)

ويرى الباحثون أن الدراسات والبحوث التي تجرى في مجال التربية البدنية والرياضة لها دور هام وحيوي في تحقيق أهداف عدة منها ما يرتبط بتنمية الفرد تنمية شاملة من الناحية البدنية والنفسية والعقلية والصحية والاجتماعية، كذلك إيجاد الحلول لكافة المشكلات التي تواجه المجال العملي في كافة قطاعات التربية الرياضية الأمر الذي يسهم في تحقيق مزيد من التقدم والتطوير، كما تسهم البحوث والدراسات العلمية في تحقيق الإنجاز الرياضي على أعلى المستويات من خلال إعداد وتنفيذ البرامج والخطط المسئولة عن مواكبة كافة التطورات الحادثة.

في حين يرى الباحثون أن هناك العديد من التحديات التي تحول دون تحقيق تلك الدراسات والبحوث التي تجرى في مجال التربية البدنية والرياضة للأهداف المنشودة منها، وتتمثل تلك التحديات في عدم التواصل الجيد للباحثين مع احتياجات سوق العمل والمشكلات القائمة بالفعل في كافة قطاعات التربية الرياضية وبالتالي عدم التطرق لكافة المشكلات التي تواجه المجال العملي للتربية البنية والرياضة، عدم اهتمام الخطط البحثية للأقسام العلمية والخطة البحثية للكلية بالتعرف على مشكلات سوق العمل والتأكيد عليها حتى يتم تناولها في

دراسات وبحوث علمية.

لذا وجد الباحثون أهمية دراسة الفجوة بين ما يتم إنجازة من دراسات وبحوث علمية (ماجستير ودكتوراه) وذلك في الفترة من (٢٠٠٥ – ٢٠١٠م)، والتي وصلت لنحو (٣٢٠ رسالة ماجستير ودكتوراه)، وبين واقع المشكلات التي يعاني منها قطاع التربية البدينة والرياضة.

أهداف البحث

- تحديد الفجوة بين مشكلات سوق العمل في قطاعات التربية الرياضية وبين ما تم انجازة من دراسات علمية "ماجستير – دكتوراة" في الفترة من "٢٠٠٥م – ٢٠١٠م"

التعريف ببعض المصطلحات العلمية المستخدمة بالبحث

الفجوة

" هي التباين بين الواقع العملي وبين السياسات والإجراءات المتبعة لتطوير هذا الواقع وحل مشكلاته المختلفة " (تعريف إجرائي)

الدراسات المرتبطة

١. دراسة بدور عبد الله المطوع وآخرون (٢٠٠٩) (٤) بعنوان "**احتياجات سوق العمل الكويتي من المتخصصين الكويتيين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت**" ويهدف البحث إلى رصد الاحتياجات الفعلية لسوق العمل الكويتي من المتخصصين الكويتيين في مجالات متنوعة للعمل المهني للتربية البدنية والرياضة، وتحديد نوعية ومستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة لإعداد الخريجين في هذه المجالات، وسيعتمد البحث على استخدام المنهج الوصفي للدراسات المسحية واستخدام الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات من (أربع) استبيانات لتغطية محاور البحث التي بلغت (٨) محاور أعدت للطرح على مجموعات من المسئولين بمختلف قطاعات العمل قيد البحث، والتي تمثل ثلاث مجالات للعمل المهني التخصصي وهي التدريب الرياضي – الإدارة والترويح الرياضي– التدريس (معلم). ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن نسبة الموافقة للتخصص التدريب والإدارة والترويح الرياضي ٩٣ % وتدريس التربية البدنية والرياضة ٩٥ % مما يؤكد حرص القسم العلمي علي مواكبة تطور أقسام وكليات التربية البدنية والرياضة علي مستوي الدول العربية والأجنبي.

٢. دراسة أحمد عبد الفتاح حسين، وآخرون (٢٠٠٨) (١) بعنوان "**متطلبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة في ضوء احتياجات سوق العمل**"، واستهدفت الدراسة التعرف علي متطلبات التدريب الميداني لخريجي (التدريس– التدريب– الإدارة)، في ضوء احتياجات سوق العمل، حيث استخدم الباحثين استمارة استبيان من إعدادهم، تتضمن مجموعة من العبارات التي يمكن من خلالها التأكد من امتلاك الطلاب لمهارات ومعارف التدريب الميداني علي عينة قوامها (١٢٣) من المستفيدين من خدمات التدريب الميداني ومن العاملين في مجال التدريس والتدريب

والإدارة وعينة من طلاب الفرقة الثالثة وقوامها (٥٠٠طالب) والرابعة وقوامها (٤٠٠ طالب) (تدريس- تدريب- إدارة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن خريجي شعبة التدريس هم الأفضل من حيث المهارات والمعارف بنسبة (٦٥,٥%)، يليهم في ذلك خريجي شعبة التدريب الرياضي بنسبة (٦٤,٨٥%)، ثم يأتي في المؤخرة شعبة الإدارة الرياضية بنسبة (٦٣,٩٤%)، وهذا اتفق مع آراء الطلاب حول تلك المهارات والمعارف وثم فإن الدراسة توصي بضرورة وضع تصور وتوصيف للمهارات والمعارف الذي يجب أن يكتسبها الطلاب أثناء فترة التدريب الميداني حتى تتحقق رسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية.

٣. دراسة "مارزو ومرسيدس Marzo Navarro, Mercedes" (٢٠٠٧) (١٢) بعنوان "**الفجوة التعليمية في التعليم العالي – دراسة حالة في إسبانيا**" واستهدفت الدراسة قياس الفجوة التعليمية القائمة من خلال قياس مستوى خريجي الجامعات خلال بداية العمل في وظائفهم، وذلك بغرض الوقوف على المستوى الأدائي لهم في العمل ورصد المواقف العملية التي من شأنها أن توضح دور التعليم الجامعي في خدمة تلك الوظائف، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أنه بالنظر إلى أن خريجي الجامعات الإسبانية نجد أن المهارات التعليمية للطلاب تساعد بشكل مقبول إمكاناتهم الآدائية في وظائفهم، ولكن في كثير من الحالات يظهر لنا فجوة في مخرجات التعلم واحتياجات سوق العمل، لذا يجب أن يكون هناك تناسب بين رأس المال والعناصر البشرية المدربة واحتياجات العمل في العالم. وإن لم يتحقق ذلك سوف تزداد حجم الفجوة التعليمية وسوف تتضح هذه الفجوة في حالات كل من التعليم العالي والتعليم قبل الجامعي.

٤. دراسة " بهجت احمد أبو طامع " (٢٠٠٦م) (٥) بعنوان " **الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مساقات السباحة**" وهدفت الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مسابقات السباحة، إضافة إلى تحديد دور متغير الجنس والمؤسسة التعليمية على درجة الصعوبات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (144) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للصعوبات كانت كبيرة وبنسبه وصلت إلى (% 68)، كما أظهرت أن الصعوبات المتعلقة بالامكانات جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة (74.4%)، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة، وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الصعوبات تعزى متغير الجنس والمؤسسة التعليمية، وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها ضرورة إقامة وإنشاء حمامات سباحة مغلقة في الجامعات والكليات الفلسطينية، والاهتمام برياضة السباحة في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي (المدارس).

٥. دراسة " سوسيما وسنيوتا Susima and Sununta " (٢٠٠٣م) (١٣) بعنوان **"الفجوة بين توقعات أصحاب العمل وتوقعات العمل للطلاب الخريجين بجامعة سريلانكا** " هدفت الدراسة لمحاولة التعرف على طبيعة الفجوة بين توقعات أصحاب العمل للمهارات الوظيفية للخريجين من الجامعات السريلانكية لسد احتياجات سوق العمل، وقد تم جمع البيانات لهذه الدراسة من خلال مقابلات العينة " أصحاب العمل والخريجين العاطلين عن العمل والخريجين العاملين وطلاب الجامعات الحالية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة"، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن توقعات أصحاب العمل للمهارات المكتسبة لدى الطلاب خلال الدراسة أقل بكثير من الواقع العملي، الجامعات لا تولد مهارات العمالة المطلوبة للمجتمع، كما أن الأبحاث العلمية التي يتم إجراؤها في الجامعات السيرلانكية لا تساعد في حل مشكلات المهارات التي يتطلبها سوق العمل.

٦. دراسة التركستاني (١٩٩٨م) (٦) بعنوان " **دور التعليم العالي في تلبية احتياجات سوق العمل السعودي** " وهدفت الدراسة التعرف على أسباب عدم قبول سوق العمل المحلي لمخرجات التعليم العالي، والجهة التي تتحمل مسئولية عدم المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات السوق، وقد استنتجت دراسة التركستاني وجود أربعة أسباب جوهرية تحول دون قبول سوق العمل لمخرجات التعليم وتتمثل في الجانب السلوكي والأكاديمي والقدرات الفردية والجانب المالي، ومن أهم التوصيات التي خرجت بها هذه الدراسة ما يلي، إجراء دراسة عن احتياجات سوق العمل من الوظائف والتخصصات ثم ترتيبها حسب الأهمية والإمكانية التطبيقية. أن تقوم الجامعات بربط بحوثها العلمية مع واقع المجتمع ومشكلاته والعمل على حلها، تطوير مفهوم التعليم الجامعي بإعادة النظر في وحدات مخرجات التعليم وتحويلها إلى طرق عملية أكثر تطوراً، بناء أواصر التعاون بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل لتبادل الخبرات وبناء المعلومات، توجيه التخصصات نحو سوق العمل.

٧. دراسة القحطاني (١٩٩٨م) (٧) بعنوان " **مدى ملاءمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية** " أن التعليم الجامعي الإكلينيكي أكثر مخرجات التعليم توافقاً مع متطلبات سوق العمل، بينما التعليم النظري أقل هذه المخرجات اتفاقاً مع متطلبات سوق العمل. كما وجد أن من أهم العوامل التي تساهم في عدم توافق مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل كما يراها مسئولو التوظيف بالقطاع الخاص هي عدم توزيع الطلاب بين التخصصات حسب متطلبات سوق العمل، وعدم إشراك القطاع الخاص في سياسات القبول وعدم تطوير المناهج لتلبية حاجة السوق مع عدم تعاون الجهات ذات الصلة بتخطيط القوى العاملة. وقد أضاف إلى

عوامل عدم ملاءمة خريجي الجامعات لمتطلبات القطاع الخاص ضعف اللغة الإنجليزية وعدم الإلمام بالحاسب الآلي وعدم توفر الخبرات الكافية، وضعف التأهيل التخصصي والقدرة التحليلية وقد خرجت دراسة القحطاني بمجموعة من التوصيات من أهمها، ضرورة التنسيق مع الجهات المعنية بالقوى العاملة والجامعات عند وضع استراتيجيات التعليم العالي، زيادة توجيه الطلاب نحو التخصصات العلمية المطلوبة بشكل أكبر في سوق العمل، ضرورة توفر متطلبات سوق العمل من التخصصات العلمية وربط هذه التخصصات بما يتطلبه سوق العمل من مهارات ومعارف لتسهيل عملية التوظيف، ضرورة العمل على تطوير المناهج بحسب حاجة سوق العمل، إعادة النظر في أسلوب التلقين وتبني أساليب حديثة في التعليم لزيادة فرص تنمية مهارات التحليل والإبداع والابتكار لدى الطلاب.

٨. دراسة اسماعيل حامد عثمان (١٩٧٩) (٢) بعنوان "**بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية - أسبابها واقتراحات لعلاجها**" وتهدف هذه الدراسة إلى حصر المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية، وتوصل الباحث إلى إعداد قوائم للمشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية من المدرسين والقادة والحكام والمدربين والإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة وحصرها وتوضيح أسبابها بالإضافة إلى وضع بعض المقترحات لعلاجها. ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية تتعلق بالمنهاج وعدم وضوح الأهداف بالإضافة إلى قلة الإمكانات المتوفرة، إلى جانب ضعف الأبحاث التي تتم في قطاع التربية الرياضية والتي لا تقدم حلولا كافية لمشكلات سوق العمل.

إجراءات البحث

مجتمع البحث

جميع العاملين في قطاعات التربية البدنية والرياضة (قطاع الرياضية القمية، قطاع التعليم، قطاع الرياضة للجميع، قطاع القوات المسلحة والشرطة، قطاع الوزارات والشركات، قطاع النقابات والاتحادات النوعية).

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين :

- **الخبراء بالقطاعات الرياضية** (قطاع الرياضية القمية، قطاع التعليم، قطاع الرياضة للجميع، قطاع القوات المسلحة والشرطة، قطاع الوزارات والشركات، قطاع النقابات والاتحادات النوعية) **وعددهم (٦٠ خبير).**

أدوات جمع البيانات

- السجلات والوثائق بقسم الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان لتسجيل ومنح الرسائل العلمية بمرحلتي الماجستير والدكتوراة خلال الفترة من ٢٠٠٥ – ٢٠١٠م، وقد تمت إجراءات المراجعة والفحص لكافة الأبحاث في الفترة من ٢٠١٠/١٠/٩م وحتى ٢٠١٠/١٢/٦م.
- الخطة البحثية للأقسام العلمية لبيان مدى اتفاقها مع الموضوعات البحثية بكل قسم.
- قائمة المشكلات "مرفق (١).

خطوات إعداد قائمة المشكلات

تم التوصل لقائمة المشكلات في المجال الرياضي من خلال ما يلي :

- الدعوة للمشاركة في ورش العمل للسادة الخبراء بكل قطاع رياضي، وذلك بغرض تحديد أهم المشكلات التي تواجه مختلف قطاعات المجال الرياضي.
- حصر المشكلات التي تم التوصل إليها وترتيبها وفقاً لأهميتها في ضوء آراء المشاركين بورش العمل.
- إعداد القائمة في صورتها النهائية تمهيداً لتحليلها في ضوء ما تم إنجازها من الدراسات والبحوث العلمية.
- تم عرض قائمة المشكلات المقترحة على السادة القادة في المجال الرياضي بسوق العمل والمتمثل في (قطاع الرياضية القمية "الاتحادات الرياضية – اللجنة الأوليمبيه – الأندية الرياضية"، قطاع التعليم "المدارس العامة والفنية – الجامعات المعاهد العليا"، قطاع الرياضة للجميع "الأندية الاجتماعية – مراكز الشباب – الأندية الصحية – كبار السن"، بقطاع القوات المسلحة والشرطة "القوات المسلحة – هيئة الشرطة"، قطاع الوزارات والشركات "الوزارات والمؤسسات الحكومية – المؤسسات والشركات الخاصة"، قطاع النقابات والاتحادات النوعية "نقابة المهن الرياضية – الاتحاد الرياضي للجامعات – اتحاد الكشافة" وذلك بغرض تحديد أهم المشكلات التي تواجه مجال العمل التخصصي.

جدول (١) قائمة مشكلات سوق العمل في المجال الرياضي

م	القطاع	مشكلات سوق العمل الرياضي
١	قطاع الرياضة القمية	تطوير التشريعات والقوانين الرياضية
٢		الإعلام الرياضي والعلاقات العامة
٣		تنمية الموارد البشرية في المجال الرياضي
٤		نظم المعلومات وتعظيم دوره في المجال الرياضي
٥		خصخصة الهيئات الرياضية
٦		استخدام الحاسب الالى في بناء قواعد البيانات في المجال الرياضي
٧		الهيئات والمؤسسات الدولية الخارجية وعلاقتها بالرياضة
٨		التجنيس في المجال الرياضي
٩		الادارة الالكترونية وتفعيلها داخل الهيئات
١٠		الانتخابات في الهيئات الرياضية
١١		الرياضة وحقوق الانسان
١٢		التحكيم الرياضي (المحاكم الرياضية)
١٣		إدارة المنشئات الرياضية
١٤		معايير اختيار عناصر الرياضة (لاعبين، مدربين، إداريين، حكام)
١٥		القيادة والدافعية في الادارة
١٦		الرياضة وحقوق الملكية الفكرية
١٧		بناء وتصميم المقاييس والاختبارات النفسية في المجال الرياضي
١٨		ادارة وتنظيم البطولات الرياضية
١٩		الصناعة الرياضية (الادوات والمعدات)
٢٠		تخطيط الاحمال على المدى الطويل
٢١		المشكلات الرياضية على مستوى التعليم الجامعي
٢٢		الوقوف على اهم مشكلات تقنين الاحمال الرياضية
٢٣		تفعيل دور الطب الرياضي
٢٤		الاصابة في المجال الرياضي
٢٥		التغذية خلال الأنشطة الرياضية
٢٦		مشكلات التصنيف الطبي والوظيفي وتأثيرها على الاداء
٢٧		بيوميكانيكية الاصابة البدنية في ضوء التصنيف العالمي للأعاقة
٢٨		مجال التحليل الحركي
٢٩		مجال تقويم التدريبات الاداء الفنية
٣٠		التسويق في المجال الرياضي
٣١		مجال التقويم البيوميكانيكي لتمرينات الاداء البدني النوعي
٣٢		مجال الدراسات التتبعية لتطور الخصائص

م	القطاع	مشكلات سوق العمل الرياضي
١	قطاع التعليم	أستخدام تكنولوجيا التعليم للرياضة المدرسية
٢		الامكانات والمنشآت الرياضية المدرسية والجامعية
٣		الحراك المهني للتربية الرياضية في ضوء الواقع المأمول
٤		الرياضة المدرسية ودورها في تحليل وعلاج المشكلات المجتمعية
٥		الرياضة المدرسية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة
٦		التسويق في مجال الرياضة المدرسية
٧		التأهيل النفسي لاولياء الامور للاعبين الابطال
٨		التأهيل النفسي لمرضى لكافة فئات المجتمع
٩		دراسة الميول والرغبات للناشئين في اختيار الأنشطة الرياضيه
١٠		الالتزام الرياضي وعوامل الدافعية
١١		انتقاء الناشئين في الالعاب المختلفة
١٢		بطاريات اختبار بدنية للاعمار السنية المختلفة وفقاً لنوع الرياضة
١٣		خريطة للاهتمامات الطبقية بالمدارس الرياضية على مستوى البطولة
١	قطاع الرياضة للجميع	اعداد برامج ترويحية للمناطق المحرومة
٢		البطالة ودور التربية الرياضية في علاجها
٣		كيفية شغل أوقات الفراغ للمراحل السنية المختلفة
٤		دمج مفهوم الترويح الرياضي والرياضة للجميع
٥		دور الترويح الرياضي في اعداد وانتقاء الناشئين
٦		البرامج التأهيلية المصاحبة لبعض الوسائل العلاجية
٧		برامج الترويح لكافة فئات المجتمع
٨		البرامج التأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة
١	قطاع القوات المسلحة والشرطة	إدارة التربية الرياضية
٢		برامج الإعداد والتدريب لرفع الكفاءة القتالية
٣		سيكولوجية العاملين بالقطاع
٤		محددات الحالة الصحية والبدنية للعاملين
٥		البرامج الترويحية الرياضية بالأندية
٦		إعداد وتنظيم العروض الرياضية
٧		الإمكانات والمنشئات الرياضية
١	قطاع الوزارات والشركات	البرامج الرياضية والترويحية وعلاقتها بالانتاج
٢		تنظيم وإدارة النشاط الرياضي بالمصانع والشركات
٣		خطط استراتيجية للنشاط الرياضي
٤		برامج علاجية للانحرافات القوامية

		البيوميكانيكية للاداء	.		
٣٣		العنف وشغب الجماهير الرياضية	٥		البرامج التأهيلية الرياضية لصحة العامل
٣٤		المعايير الاخلاقية الحاكمة للمنافسة الرياضية	١	قطاع النقابات والاتحادات النوعية	المشاركة الرياضية الجامعية
٣٥		الروح المعنوية لدى الفرق الرياضية	٢		إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية
٣٦		تشجيع المنتخبات الوطنية – اشكال الانتماء الوطني	٣		تقويم النشاط الرياضي
٣٧		الانتقاء الاجتماعي للرياضيين	٤		تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية
٣٨		الاحتراف الرياضي	٥		مشكلات العاملين في المهن الرياضية
٣٩		الجودة وعلاقتها بالعميل الإداري في المجال الرياضي	٦		الرعاية والخدمات الاجتماعية للرياضيين
٤٠		الخصخصة في المجال الرياضي			
٤١		الرياضة والانحراف لدى الشباب			
٤٢		تطوير المناهج للرياضة المدرسية لمراحل التعليم المختلفة			
٤٣		مشكلات الرياضة المدرسية			

يتضح من جدول (١) مشكلات سوق العمل في قطاعات التربية الرياضية والتي تم تحديدها في نحو ستة قطاعات تضم (قطاع الرياضية القمية، قطاع التعليم، قطاع الرياضة للجميع، قطاع القوات المسلحة والشرطة، قطاع النقابات والاتجادات النوعية، قطاع الوزارات والشركات)

عرض ومناقشتها وتفسير النتائج

- عرض النتائج

جدول (٢)

قائمة مشكلات سوق العمل في المجال الرياضي

م	القطاع	مشكلات سوق العمل الرياضي	موضوعات تم دراستها وفقا للخطة البحثية للأقسام العلمية	
			العدد	النسبة
١	قطاع الرياضة القمية	تطوير التشريعات والقوانين الرياضية	٢	٠,٦٣
٢		الإعلام الرياضي والعلاقات العامة	٦	١,٨٨
٣		تنمية الموارد البشرية في المجال الرياضي	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٤		نظم المعلومات وتعظيم دوره في المجال الرياضي	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٥		خصخصة الهيئات الرياضية	٤	١,٢٥
٦		استخدام الحاسب الالى في بناء قواعد البيانات في المجال الرياضي	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٧		الهيئات والمؤسسات الدولية الخارجية وعلاقتها بالرياضة	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٨		التجنيس في المجال الرياضي	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٩		الادارة الالكترونية وتفعيلها داخل الهيئات	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
١٠		الانتخابات في الهيئات الرياضية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
١١		الرياضة وحقوق الانسان	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
١٢		التحكيم الرياضي (المحاكم الرياضية)	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	

١٣		إدارة المنشئات الرياضية	١٠	٣,١٣
١٤		معايير اختيار عناصر الرياضة (لاعبين، مدربين، إداريين، حكام)	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
١٥		القيادة والدافعية في الادارة	٢	٠,٦٣
١٦		الرياضة وحقوق الملكية الفكرية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
١٧		بناء وتصميم المقاييس والاختبارات النفسية في المجال الرياضي	٢	٢,١٩
١٨		ادارة وتنظيم البطولات الرياضية	٧	٢,١٩
١٩		الصناعة الرياضية (الادوات والمعدات)	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٢٠		تخطيط الاحمال على المدى الطويل	١١	٣,٤٤
٢١		المشكلات الرياضية على مستوى التعليم الجامعي	٦	١,٨٨
٢٢		الوقوف على اهم مشكلات تقنين الاحمال الرياضية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٢٣		تفعيل دور الطب الرياضي	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٢٤		الاصابة في المجال الرياضي	١٤	٤,٣٨
٢٥		التغذية خلال الأنشطة الرياضية	٧	٢,١٩
٢٦		مشكلات التصنيف الطبي والوظيفي وتأثيرها على الاداء	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٢٧		بيوميكانيكية الاصابة البدنية في ضوء التصنيف العالمي للأعاقة	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٢٨		مجال التحليل الحركي	٤	١,٢٥
٢٩		مجال تقويم التدريبات الاداء الفنية	٥	١,٥٦
٣٠		التسويق في المجال الرياضي	٤	١,٢٥
٣١		مجال التقويم البيوميكانيكي لتمرينات الاداء البدني النوعي	٤	١,٢٥
٣٢		مجال الدراسات التتبعية لتطور الخصائص البيوميكانيكية للاداء	١	٠,٣١
٣٣		العنف وشغب الجماهير الرياضية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٣٤		المعايير الاخلاقية الحاكمة للمنافسة الرياضية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٣٥		الروح المعنوية لدى الفرق الرياضية	١	٠,٣١
٣٦		تشجيع المنتخبات الوطنية – اشكال الانتماء الوطني	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٣٧		الانتقاء الاجتماعي للرياضيين	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٣٨		الاحتراف الرياضي	٤	١,٢٥
٣٩		الجودة وعلاقتها بالعمل الإداري في المجال الرياضي	٧	٢,١٩
٤٠		الخصخصة في المجال الرياضي	٢	٠,٦٣
٤١		الرياضة والانحراف لدى الشباب	٤	١,٢٥
٤٢		تطوير المناهج للرياضة المدرسية لمراحل التعليم المختلفة	٥	١,٥٦
٤٣		مشكلات الرياضة المدرسية	٦	١,٨٨

تابع جدول (٢)

قائمة مشكلات سوق العمل في المجال الرياضي

م	القطاع	مشكلات سوق العمل الرياضي	موضوعات تم دراستها وفقا للخطة البحثية للأقسام العلمية	
			العدد	النسبة
٤٤	قطاع التعليم	أستخدام تكنولوجيا التعليم للرياضة المدرسية	١	٠,٣١
٤٥		الامكانات والمنشأت الرياضية المدرسية والجامعية	٤	١,٢٥
٤٦		الحراك المهني للتربية الرياضية في ضوء الواقع المأمول	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٤٧		الرياضة المدرسية ودورها في تحليل وعلاج المشكلات المجتمعية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٤٨		الرياضة المدرسية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة	٣	٠,٩٤
٤٩		التسويق في مجال الرياضة المدرسية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٥٠		التأهيل النفسي لاولياء الامور للاعبين الابطال	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٥١		التأهيل النفسي لمرضى لكافة فئات المجتمع	٦	١,٨٨
٥٢		دراسة الميول والرغبات للناشئين في اختيار الأنشطة الرياضيه	١	٠,٣١
٥٣		الالتزام الرياضي وعوامل الدافعية	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٥٤		انتقاء الناشئين في الالعاب المختلفة	٥	١,٥٦
٥٥		بطاريات اختبار بدنية للاعمار السنية المختلفة وفقا لنوع الرياضة	٢	٠,٦٣
٥٦		خريطة للاهتمامات الطبقية بالمدارس الرياضية على مستوى البطولة	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٥٧	قطاع الرياضة للجميع	اعداد برامج ترويحية للمناطق المحرومة	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٥٨		البطالة ودور التربية الرياضية في علاجها	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٥٩		كيفية شغل أوقات الفراغ للمراحل السنية المختلفة	٤	١,٢٥
٦٠		دمج مفهوم الترويح الرياضي والرياضة للجميع	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٦١		دور الترويح الرياضي في اعداد وانتقاء الناشئين	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٦٢		البرامج التأهيلية المصاحبة لبعض الوسائل العلاجية	٦	١,٨٨
٦٣		برامج الترويح لكافة فئات المجتمع	٦	١,٨٨
٦٤		البرامج التأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة	٥	١,٥٦
٦٥	قطاع القوات المسلحة والشرطة	إدارة التربية الرياضية	٤	١,٢٥
٦٦		برامج الإعداد والتدريب لرفع الكفاءة القتالية	٣	٠,٩٤
٦٧		سيكولوجية العاملين بالقطاع الرياضي	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠٠٥م : ٢٠١٠م)	
٦٨		محددات الـحالة الصحية والبدنية للعاملين	٤	١,٢٥
٦٩		البرامج الترويحية الرياضية بالأندية	٦	١,٨٨
٧٠		إعداد وتنظيم العروض الرياضية	٤	١,٢٥
٧١		الإمكانات والمنشئات الرياضية	٣	٠,٩٤

٧٢	قطاع الوزارات والشركات	البرامج الرياضية والترويحية وعلاقتها بالانتاج	١	٠,٣١
٧٣		تنظيم وإدارة النشاط الرياضي بالمصانع والشركات	١	٠,٣١
٧٤		خطط استراتيجية للنشاط الرياضي	٢	٠,٦٣
٧٥		برامج علاجية للانحرافات القوامية	٣	٠,٩٤
٧٦		البرامج التأهيلية الرياضية لصحة العامل	١	٠,٣١
٧٧	قطاع النقابات والاتحادات النوعية	المشاركة الرياضية الجامعية	٢	٠,٦٣
٧٨		إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية	١	٠,٣١
٧٩		تقويم النشاط الرياضي	٢٤	٧,٥
٨٠		تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية	١٠	٣,١٣
٨١		مشكلات العاملين في المهن الرياضية	١	٠,٣١
٨٢		الرعاية والخدمات الاجتماعية للرياضيين	١	٠,٣١

يتضح من جدول (٢) أن مشكلات سوق العمل في قطاعات التربية الرياضية وصل مجموعها إلى "٨٢ مشكلة"، وجاء عدد الأبحاث التي تم إجراؤها في تلك المشكلات ما بين (١ – ٢٤) دراسة، وذلك بنسبة تراوحت ما بين (٠,٣١% – ٧,٥%).

جدول (٣)

الفجوة بين مجموع مشكلات قطاع التربية الرياضية وماتم دراستة من موضوعات في الفترة من ٢٠٠٥م حتى ٢٠١٠م (ن = ٨٢)

م	قطاعات التربية الرياضية	مجموع المشكلات الراهنة في القطاع	مشكلات تم دراستها	النسبة %	مشكلات لم يتم دراستها	النسبة %
١	قطاع الرياضة القمية	٤٣	٢٣	٥٣,٤٩	٢٠	٤٦,٥١
٢	قطاع التعليم	١٣	٧	٥٣,٤٥	٦	٤٦,١٥
٣	قطاع الرياضة للجميع	٨	٤	٥٠	٤	٥٠
٤	قطاع القوات المسلحة والشرطة	٧	٦	٨٥,٧١	١	١٤,٢٩
٥	قطاع الوزارات والشركات	٥	٥	١٠٠	-	-
٦	قطاع النقابات والاتحادات	٦	٦	١٠٠	-	-
	الاجمالي	٨٢	٥١	٦٢,٢	٣١	٣٧,٨

يتضح من الجدول (٣) مجموع مشكلات قطاعات التربية الرياضية وما تم تناوله من تلك المشكلات بالدراسة وما أغفلتة الدراسات من مشكلات علمية ونسبها المئوية.

جدول (٤)

مشكلات قطاع التربية الرياضية لم يتم دراستها في الفترة من (٢٠٠٥م حتى ٢٠١٠م)

م	قطاعات التربية الرياضية	مشكلات لم يتم دراستها	مجموع المشكلات في القطاع	عدد المشكلات التي لم يتم دراستها	النسبة %
١	قطاع الرياضة القمية	تنمية الموارد البشرية في المجال الرياضي	٤٣	٢٠	٤٦,٥١
٢		نظم المعلومات وتعظيم دوره في المجال الرياضي			
٣		استخدام الحاسب الالى في بناء قواعد البيانات في المجال الرياضي			
٤		الهيئات والمؤسسات الدولية الخارجية وعلاقتها بالرياضة			
٥		التجنيس في المجال الرياضي			
٦		الادارة الالكترونية وتفعيلها داخل الهيئات			
٧		الانتخابات في الهيئات الرياضية			
٨		الرياضة وحقوق الانسان			
٩		التحكيم الرياضي (المحاكم الرياضية)			
١٠		معايير اختيار عناصر الرياضة (لاعبين، مدربين، إداريين، حكام)			
١١		الرياضة وحقوق الملكية الفكرية			
١٢		الصناعة الرياضية (الادوات والمعدات)			
١٣		الوقوف على اهم مشكلات تقنين الاحمال الرياضية			
١٤		تفعيل دور الطب الرياضي			
١٥		مشكلات التصنيف الطبي والوظيفي وتأثيرها على الاداء			
١٦		بيوميكانيكية الاصابة البدنية في ضوء التصنيف العالمي للأعاقة			
١٧		العنف وشغب الجماهير الرياضية			
١٨		المعايير الاخلاقية الحاكمة للمنافسة الرياضية			
١٩		تشجيع المنتخبات الوطنية – اشكال الانتماء الوطني			
٢٠		الانتقاء الاجتماعي للرياضيين			
١	قطاع التعليم	الحراك المهني للتربية الرياضية في ضوء الواقع المأمول	١٣	٦	٤٦,١٥
٢		الرياضة المدرسية ودورها في تحليل وعلاج المشكلات المجتمعية			
٣		التسويق في مجال الرياضة المدرسية			
٤		التأهيل النفسي لاولياء الامور للاعبين الابطال			
٥		الالتزام الرياضي وعوامل الدافعية			
٦		خريطة للاهتمامات الطبقية بالمدارس الرياضية على مستوى البطولة			
١	قطاع الرياضة للجميع	اعداد برامج ترويحية للمناطق المحرومة	٨	٤	٥٠
٢		البطالة ودور التربية الرياضية في علاجها			
٣		دمج مفهوم الترويح الرياضي والرياضة للجميع			
٤		دور الترويح الرياضي في اعداد وانتقاء الناشئين			
١	قطاع القوات المسلحة والشرطة	سيكولوجية العاملين بالقطاع الرياضي	٧	١	١٤,٢٩

يتضح من جدول (٤) مشكلات قطاع التربية الرياضية لم يتم دراستها والنسبة المئوية لتلك المشكلات مقارنة بمجموع مشكلات سوق العمل في كل قطاع.

جدول (٥) النسبة المئوية للفجوة بين مجموع الأبحاث التي أجريت وفقاً للخطة البحثية للأقسام العلمية نسبة إلى مجموع الأبحاث في الفترة من ٢٠٠٥م حتى ٢٠١٠م (ن = ٣٢٠)

م	قطاعات التربية الرياضية	العدد	النسبة %
١	قطاع الرياضة القمية	١١٨	٣٦,٨٨
٢	قطاع التعليم	٢٢	٦,٨٨
٣	قطاع الرياضة للجميع	٢١	٦,٥٦
٤	قطاع القوات المسلحة والشرطة	٢٤	٧,٥
٥	قطاع الوزارات والشركات	٨	٢,٥
٦	قطاع النقابات والاتحادات	٣٩	١٢,١٩
	المجموع (مؤشر الفجوة)	٢٣٢	٧٢,٥

يتضح من الجدول (٥) أن النسبة المئوية للتباين (الفجوة) بين ما تم إجراؤة من دراسات وبحوث وفقا للخطة البحثية للأقسام العلمية من إجمالي البحوث التي أجريت في تلك الفترة المحددة قد بلغ (٧٢,٥ %).

جدول (٦)

قائمة بمشكلات قطاع التربية الرياضية لم يتم دراستها

م	قطاعات التربية الرياضية	عدد المشكلات التي يجب بحثها	مشكلات تندرج في الخطط البحثية للأقسام العلمية	مشكلات لا تندرج في الخطط البحثية للأقسام العلمية
١	قطاع الرياضة للجميع	تنمية الموارد البشرية في المجال الرياضي	√	
٢		نظم المعلومات وتعظيم دوره في المجال الرياضي	√	
٣		استخدام الحاسب الالى في بناء قواعد البيانات في المجال الرياضي	√	
٤		الهيئات والمؤسسات الدولية الخارجية وعلاقتها بالرياضة	√	
٥		التجنيس في المجال الرياضي	√	
٦		الادارة الالكترونية وتفعيلها داخل الهيئات	√	
٧		الانتخابات في الهيئات الرياضية	√	
٨		الرياضة وحقوق الانسان	√	
٩		التحكيم الرياضي (المحاكم الرياضية)	√	
١٠		معايير اختيار عناصر الرياضة (لاعبين، مدربين، إداريين، حكام)	√	
١١		الرياضة وحقوق الملكية الفكرية	√	
١٢		الصناعة الرياضية (الادوات والمعدات)	√	
١٣		الوقوف على اهم مشكلات تقنين الاحمال الرياضية		√
١٤		تفعيل دور الطب الرياضي		√
١٥		مشكلات التصنيف الطبي والوظيفي وتأثيرها على الاداء		√
١٦		بيوميكانيكية الاصابة البدنية في ضوء التصنيف العالمي للأعاقة		√
١٧		العنف وشغب الجماهير الرياضية	√	
١٨		المعايير الاخلاقية الحاكمة للمنافسة الرياضية		√
١٩		تشجيع المنتخبات الوطنية – اشكال الانتماء الوطني		√
٢٠		الانتقاء الاجتماعي للرياضيين		√

١	قطاع التعليم	الحراك المهني للتربية الرياضية في ضوء الواقع المأمول		√
٢		الرياضة المدرسية ودورها في تحليل وعلاج المشكلات المجتمعية		√
٣		التسويق في مجال الرياضة المدرسية		√
٤		التأهيل النفسي لاولياء الامور للاعبين الابطال		√
٥		الالتزام الرياضي وعوامل الدافعية		√
٦		خريطة للاهتمامات الطبقية بالمدارس الرياضية على مستوى البطولة		√
١	قطاع الرياضة للجميع	اعداد برامج ترويحية للمناطق المحرومة		√
٢		البطالة ودور التربية الرياضية في علاجها		√
٣		دمج مفهوم الترويح الرياضي والرياضة للجميع		√
٤		دور الترويح الرياضي في اعداد وانتقاء الناشئين		√
١	قطاع القوات المسلحة والشرطة	سيكولوجية العاملين بالقطاع الرياضي	√	

يتضح من جدول (٦) قائمة مشكلات التربية الرياضية التي لم يتم تناولها بالدراسة والبحث، كما يتضح عدد المشكلات التي تندرج في الخطط البحثية للأقسام العلمية، وعدد المشكلات التي لا تندرج في الخطط البحثية للأقسام العلمية.

- **مناقشة النتائج**

يتضح من جدول (٢) عشوائية توزيع الأبحاث التي يتم تناولها على المشكلات في سوق العمل، ويظهر ذلك في مشكلات إدارة المنشئات الرياضية والتي تناولتها نحو (١٠) بحوث بالدراسة، إدارة وتنظيم البطولات الرياضية (٧) أبحاث، تخطيط الاحمال على المدى الطويل (١١) بحث، ومشكلات الاصابة في المجال الرياضي (١٤) بحث، التغذية خلال الأنشطة الرياضية (٧) أبحاث، وتقويم النشاط الرياضي (٢٤) بحث، تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية (١٠) بحوث.

في حين أن باقي المشكلات تراوحت عدد الأبحاث التي تناولتها بالدراسة ما بين (١ – ٦) أبحاث، الامر الذي يؤكد على أن أغلب الباحثين لهم مطلق الحرية في تحديد موضوعاتهم دون توجية من المرشد الأكاديمي أو مجلس القسم المختص، وأن عملية التسجيل لا تخضع إلى معايير في دراسة أبعاد كل مشكلة وعملية التوزيع الإعتدالي لدراسة المشكلات داخل الخطة

البحثية للقسم العلمي والعمل على مراعاة التوازن بين موضوعات الخطة، ولكن تخضع إلى الاهتمامات الخاصة بالباحثين أو هيئة الإشراف.

ويتضح من الجدول (٣) أن قطاع الوزارات والشركات وقطاع النقابات والاتحادات قد تم تغطية كافة المشكلات التي يعاني منها القطاعين، يأتي بعدهما قطاع القوات المسلحة والشرطة والذي تم تغطية كافة مشكلاته عدا موضوع واحد يتعلق بسيكولوجية العاملين بالقطاع الرياضي، في حين نجد أن الموضوعات التي لم يتم التطرق لها في قطاع الرياضة القمية (٢٠ مشكلة)، قطاع التعليم (٦ مشكلات)، قطاع الرياضة للجميع (٤ مشكلات)، وهذا يظهر لنا أن اهتمام هيئات الوزارات والشركات والنقابات والاتحادات والقوات المسلحة والشرطة بأن يهتم دارسيها باختيار موضوعات تتعلق بالمشكلات التي تعاني منها تلك الهيئات، بهدف الوصول لنتائج لمعالجة تلك المشكلات.

ويتضح من الجدول (٥) أن عدد الأبحاث التي أجريت في الفترة من ٢٠٠٥م وحتى ٢٠١٠م (ماجستير – دكتوراة) وتناولت المشكلات التي تواجه قطاعات التربية الرياضية وصلت لنحو (٢٣٢ بحث) بنسبة مئوية بلغت ٧٢,٥ %، وهذا يوضح أنه يوجد نحو (٨٨ بحث) بنسبة ٢٧,٥ % لم تهتم بمشكلات سوق العمل الرياضي، وبالتالي تمثل الفجوة بين الأبحاث التي تم إجراؤها وبين مشكلات سوق العمل.

ومن أهم الدراسات والمراجع التي تؤكد على أهمية البحوث العلمية حل مشكلات سوق العمل، يشير "نادر مريان ٢٠٠٦م" أن البحث العلمي يعد أحد الركائز الأساسية التي من شأنها تحقيق التقدم في مختلف مجالات الحياة، لذا وجب على المؤسسات المعنية بالبحث العلمي "الجامعات – المراكز البحثية" أن تعمل على تطوير برامجها وخططها التدريبية بما يحقق مواءمة مخرجات وحداتها التدريبية مع احتياجات سوق العمل باعتبار ذلك عنصرًا أساسيًا لمتطلبات التنمية، والعمل على إعداد وتصميم وتطوير البرامج والخطط التدريبية لضمان مسايرة برامجها للتقدم الملموس في قطاع الأعمال ولضمان إكساب المتدرب المهارات التقنية والمهنية التي تمكّنه من التعامل مع سوق العمل. (١١ : ١٢٤)

كما أشار أيضا أن البحث العلمي رافدا أساسيا في جهود الدول في لزيادة معدلات التنمية وتخفيض مستوى البطالة وتوفير الحياة الكريمة لشعوبها، فهناك علاقة تبادلية مباشرة بين الدراسات العلمية والبحوث ومعدلات النمو الاقتصادي وانخفاض معدلات البطالة، كما أن هناك علاقة مباشرة بين ما يخصص من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم ومعدل النمو في الناتج المحلي الإجمالي، وذلك نتيجة لتأثيره المضاعف على زيادة الدخل واستيعاب القوى العاملة وانخفاض معدلات البطالة. (١١ : ٣٩)

إن المتتبع لواقع سوق العمل بالمنطقة العربية غالبا ما يلاحظ وجود طلبات عمل صادرة عن عديد من القطاعات الاقتصادية لا تجد من يستجيب لها وذلك بالرغم من وجود أعداد هائلة

من العمالة العاطلة عن العمل. وقد تبقى بعض الطلبات غير ملباة لمدة طويلة ويبقى السؤال المطروح بإلحاح لماذا، وفي ظروف تزايد العمالة المتدفقة عل سوق العمل واستقرار معدلات البطالة في مستويات مرتفعة (أكثر من ١٤%)، تبقى بعض طلبات عمل غير مستغلة. (١٣)

وإن التعليم العالي في مجال العلوم التطبيقية، إذا ما تم ربطه بالقطاعات الإنتاجية، يشكل المدخل الأساس للعملية التنموية مما يفسح المجال للعب دور بارز في مجال الإبداع والإبتكار الذي أصبح حاجة مستمرة لمواكبة عصر المعرفة والتقنيات التي تتقدم بوتيرة متسارعة، حتى بات من الصعب جداً أن تجد مكاناً لمن يتقاعس عن مواكبة العلوم والتكنولوجيا في عالمنا المعاصر. من هنا نرى أن التعليم والدراسات العلمية والأبحاث في المجالات التطبيقية المتعددة لها دور هام وفعال في تحقيق التقدم العلمي والاجتماعي والاقتصادي (٧ : ٣٦)

كما أشارت دراسة "مارزو ومرسيدس Marzo Navarro, Mercedes" (٢٠٠٧) (١١) إلى أنه بالنظر إلى أن خريجي الجامعات الإسبانية نجد أن المهارات التعليمية للطلاب تساعد بشكل مقبول إمكاناتهم الآدائية في وظائفهم، ولكن في كثير من الحالات يظهر لنا فجوة في مخرجات التعلم واحتياجات سوق العمل

ودراسة " سوسيما وسنيوتا Susima and Sununta " (٢٠٠٣م) (١٢) ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن توقعات أصحاب العمل للمهارات المكتسبة لدى الطلاب خلال الدراسة أقل بكثير من الواقع العملي، الجامعات لا تولد مهارات العمالة المطلوبة للمجتمع، كما أن الأبحاث العلمية التي يتم إجراؤها في الجامعات السيرلانكية لا تساعد في حل مشكلات المهارات التي يتطلبها سوق العمل

ودراسة التركستاني (١٩٩٨م) (٦) ومن أهم التوصيات التي خرجت بها هذه الدراسة ما يلي، إجراء دراسة عن احتياجات سوق العمل من الوظائف والتخصصات ثم ترتيبها حسب الأهمية والإمكانية التطبيقية. أن تقوم الجامعات بربط بحوثها العلمية مع واقع المجتمع ومشكلاته والعمل على حلها

ودراسة اسماعيل حامد عثمان (١٩٧٩) (٢) ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية تتعلق بالمنهاج وعدم وضوح الأهداف بالإضافة إلى قلة الإمكانات المتوفرة، إلى جانب ضعف الأبحاث التي تتم في قطاع التربية الرياضية والتي لا تقدم حلولا كافية لمشكلات سوق العمل

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وعرض نتائجة يمكن استخلاص ما يلي :

١- ظهور فجوة بين الدراسات العلمية (ماجستير – دكتوراة) والتي تم إجراؤها في الفترة من (٢٠٠٥م حتى ٢٠١٠م) وبين مشكلات سوق العمل في المجال الرياضي، حيث أشارت النتائج إلى أن نسبة الأبحاث التي تم إجراؤها في قطاع الرياضة القمية نحو ٣٦,٨٨% من جملة الأبحاث التي تمت في تلك الفترة، فين جاءت نسبة الأبحاث التي تناولت مشكلات قطاع التعليم نحو ٦,٨٨%، وجاءت نسبة الأبحاث التي تناولت مشكلات قطاع الرياضة للجميع ٦,٥٦%، ونسبة الأبحاث في مجال القوات المسحلة والشرطة ٧,٥%، في حين كانت نسبة الأبحاث التي تناولت مشكلات قطاع الوزارات والشركات بالبحث والدراسة ٢,٥%، وأخيرا جاءت نسبة الأبحاث التي تناولت مشكلات قطاع النقابات والاتحادات ١٢,١٩%، وقد بلغت النسبة المئوية للأبحاث التي أجريت ٧٢,٥%، وبالتالي فإن حجم الفجوة يصل لنحو ٢٧,٥% ويعني نسبة الأبحاث التي لم تتعرض لمشكلات سوق العمل في القطاعات المختلفة.

٢- ظهور فجوة بين الخطط البحثية للأقسام العلمية وما تم إجراؤة من دراسات علمية في الفترة من (٢٠٠٥م حتى ٢٠١٠م)، حيث يتضح من نتائج البحث وجود مشكلات تتدرج في الخطط البحثية للأقسام العلمية ولم يتم تناولها بالدراسة ومنها تنمية الموارد البشرية في المجال الرياضي، استخدام الحاسب الآلى في بناء قواعد البيانات، الهيئات والمؤسسات الدولية الخارجية وعلاقتها بالرياضة، التجنيس في المجال الرياضي، الادارة الالكترونية وتفعيلها داخل الهيئات، الانتخابات في الهيئات الرياضية، الرياضة وحقوق الانسان، التحكيم الرياضي (المحاكم الرياضية)، العنف وشغب الجماهير الرياضية، سيكولوجية العاملين بالقطاع الرياضي، وتلك الموضوعات في حاجة إلى اهتمام الأقسام العلمية بإجراء المزيد من البحث، في حين أن بعض المشكلات التي تعاني منها قطاعات التربية الرياضية لم تتضمنها الخطط البحثية للأقسام العلمية ولم يتم دراستها، ومنها دور الطب الرياضي، مشكلات التصنيف الطبي والوظيفي وتأثيرها على الاداء، الانتقاء الاجتماعي للرياضيين، الرياضة المدرسية ودورها في تحليل وعلاج المشكلات المجتمعية، التسويق في مجال الرياضة المدرسية، اعداد برامج ترويحية للمناطق المحرومة، البطالة ودور التربية الرياضية في علاجها، دمج مفهوم الترويح الرياضي والرياضة للجميع، دور الترويح الرياضي في اعداد وانتقاء الناشئين.

التوصيات

٣- وضع المشكلات التي لم يتم دراستها في مقدمة الموضوعات التي تحتاج للبحث.

٤- إدرجج كافة مشكلات سوق العمل في المجال الرياضي والتي لم تتضمنها الخطط البحثية للأقسام العلمية.

٥- الاهتمام بإجراء الدراسات العلمية للمشكلات التي تتضمنها الخطط البحثية للأقسام العلمية ولم يتم تناولها بالبحث والدراسة.

٦- الاهتمام بإجراء قنوات اتصال مستمرة مع قطاعات التربية الرياضية للتعرف على كافة ما يواجه سوق العمل الرياضي من مشكلات، حتى يمكن وضع تلك المشكلات في الخطط البحثية للأقسام العلمية ومن ثم تناولها بالبحث والدراسة.

٧- الالتزام بنظام التسجيل للبحوث وإلزام هيئة الإشراف والباحثين بالتوجه لحل مشكلات سوق العمل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

١- أحمد عبد الفتاح حسين، وآخرون : "متطلبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة في ضوء احتياجات سوق العمل"، إنتاج علمي، المؤتمر العلمي الدولي الثالث كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.

٢- إسماعيل حامد عثمان : "بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية - أسبابها واقتراحات لعلاجها" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٧٩م.

٣- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي : **منهاج التربية المدنية المعاصر**، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٤- بدور عبد الله المطوع، وآخرون : "احتياجات سوق العمل الكويتي من المتخصصين الكويتيين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت" ورقة عمل، المنتدى الثاني للمعلم، كلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم والتدريب التطبيقي، الكويت، ٢٠٠٩م.

٥- بهجت احمد أبو طامع : " الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مساقات السباحة "، إنتاج علمي، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، ٢٠٠٦م

٦- حبيب الله محمد التركستاني : "دور التعليم العالي في تلبية احتياجات سوق العمل السعودي"، ورقة عمل، ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ١٩٩٨م.

٧- سالم سعيد القحطاني : " مدى ملاءمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية "، ورقة عمل، ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ١٩٩٨م.

٨- سعيد خليل حماده : " دور منظمات أصحاب العمل في تضييق الفجوة القائمة بين مخرجات التدريب واحتياجات سوق العمل"، ورقة عمل، مؤتمر علمي، القاهرة، ٢٠٠٩م.

٩- محمد أحمد أبو العينين : "المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة"، إنتاج علمي، مجلة التربية البدنية والرياضية، العدد الخامس، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٠م.

١٠- محمد أحمد عبد المحسن محمود : " احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.

١١- نادر مريان، وآخرون : **دليل مؤشرات سوق العمل**، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، المملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠٠٦م

المراجع الأجنبية

12- Marzo Navarro, Mercedes : " The Educational Gap in Higher Education: The Spanish Case, Production of scientific, " Journal of Education and Work, v20 n2 p123-137 Apr 2007.

13- Susima and Sununta: " The Gap between Employer Expectations and Job Expectations of Sri Lankan University Graduates", Paper to be presented at the 9th International Conference on Sri Lankan Studies, 28th-30th November 2003.

14- http://www.arab-api.org/course3/c3_outline.htm

دراسة الفجوة لتحديد فعالية الدراسات والبحوث العلمية في المجال الرياضي في ضوء مشكلات سوق العمل

*أ.د / محمد السيد محمد الأمين
** أ.د / هويدة عبد الحميد إسماعيل
*** د / محمود سيد هاشم علي
**** د / علاء سيد نبيه
***** د / إيهاب عادل فوزي جمال

ملخص البحث

استهدفت الدراسة التعرف على تقدير الفجوة بين ما تم إنجازه من دراسات وبحوث علمية في المجال الرياضي في "**كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان**"، والمشكلات الراهنة التي يعاني منها قطاع التربية الرياضية، وذلك من خلال ما تم انجازه من دراسات وفقا للخطط البحثية التي تقدمها الأقسام العلمية.

وقد اتبع الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، كما اعتمد الباحثين على تحليل الوثائق والتحليل المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التي تم منحها من **٢٠٠٥م وحتى ٢٠١٠م**، والتي وصلت لنحو "**٣٢٠ رسالة ماجستير ودكتوراه**" إضافة إلى قائمة المشكلات للهيئات الرياضية المختلفة، كأدوات أساسية لجمع البيانات.

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٠) من القيادات الرياضية بالقطاعات المختلفة، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود فروق واضحة تمثل فجوة في اتجاه الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت، وما تعانيه تلك القطاعات من مشكلات ملحة تتطلب الدراسة.

وقد أوصى الباحثين بضرورة التعرف على المشكلات البحثية الملحة في الهيئات الرياضية وعرضها على الأقسام العلمية بكليات التربية الرياضية لتمثل بهذا المحور الرئيسي للخطط البحثية ومتابعة ما يتم تسجيله وإنجازه من دراسات ليواجه تلك المشكلات، والمتابعة بتفعيل النتائج المستخلصة كمشروعات تنفيذية لمواجهه المشكلات والتحديات التي تواجه العاملين في المجال الرياضي.

---

*أستاذ التربية الصحية كليه التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، للدراسات العليا والبحوث.
** أستاذ بكلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق.
*** مدرس بقسم الترويح الرياضي – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.
**** مدرس بقسم علوم الصحة – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.
***** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.

Study of the Gap to determine the Effectiveness of Scientific Studies and Research in the Field of Sport in the light of the Problems of the Labor Market

*** prof / Mohamed El-Sayed Mohamed elamin**
**** prof / Hoaida Abdel-Hamid Ismail**
***** DR. / Mahmoud Sayed Hashim Ali**
****** DR / Alaa Sayed nabih**
******* DR / Ihab Adel Fawzi Gamal**

Research Summary

Study aimed to identify the estimated gap between what has been done of studies and scientific research in the sports field in the "College of Physical Education for Boys - Helwan University," and the current problems facing the sector, Physical Education, and through what has been accomplished from studies in accordance with the plans, research provided by Departments.
The follow researchers descriptive approach to the suitability of the nature of the study, also adopted the researchers to analyze the documents and the analysis of reference for studies and scientific research were awarded from 2005 till 2010, which amounted to about "320 Master and Doctor of the" Add to the list of problems for bodies of various sports, as tools essential for data collection.
The study was conducted on a sample of (60) of leaders of various sports sectors, the most important results have indicated that there are clear differences represent a gap in the direction of scientific studies and research conducted, and the suffering of those sectors of the urgent problems that require study.
The recommended researchers need to identify research problems pressing in sports bodies and presented to the Departments Faculties of Physical Education to represent that the main focus of the plans, research and follow what is recorded and completed studies to face these problems, and follow-up to activate the findings as projects executive to face the problems and challenges facing workers in the field Sports.

---

* Professor of Health Education Physical Education College for Boys - Helwan University for Graduate Studies and Research
** Professor at the Faculty of Physical Education - Zagazig University
*** Professor at the Department Recreation Sports - Faculty of Physical Education for Boys - Helwan University
**** Professor at the Department of Health Sciences - College of Physical Education for Boys - Helwan University
***** Lecturer, Department of Curriculum and Instruction - Faculty of Physical Education for Boys - Helwan University