

تأثير الألعاب الغرضية علي بعض المتغيرات البدنية ومستوي أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز والشعور بالوحدة لضعاف السمع

د. حميدة عبد الله عطية خضرجى

مقدمة ومشكلة البحث:

إن لكل فرد الحق في الانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعد علي النمو والوصول لاقصي مدي توهله قدراته وإمكانياته وبالتالي لم تعد مجتمعات العالم اليوم تقتصر خططها وجهودها وخدماتها التربوية علي الاسوياء من ابنائها بل اتسع نطاق هذه الخطط والجهود والخدمات بحيث اصبحت تهتم الي جانب اهتمامها بالأسوياء من أبنائها بالأفراد غير الأسوياء.

(١ : ٢٠)

وقد أشارت بعض الإحصاءات الحديثة علي مستوي العالم إلي أن نسبة الأطفال الذين يعانون من مشاكل في السمع تصل إلي نحو من ٤ إلي ٥ ٪، وأن هذه النسبة تشتمل علي إعاقة سمعية تصل إلي ما بين ضعف المقدرة علي السمع إلي فقدان الكامل للسمع.

(٣ : ٦٦٧)

ويرى " بدر الدين كمال، محمد السيد حلاوة، ١٩٩٩ " أن للإعاقة السمعية آثار جانبية لدي الأطفال فهم يشعرون بعدم الأمان والاستقرار ويشعرون بالوحدة والميل الي التجمع في مجموعات ينشدون فيها ما يفتقدون من الإحساس بالأمن والاستقرار. (٥ : ١٣٧) وتتفاقم المشكلة لدي المعاق سمعياً طفلاً كان أو بالغاً حيث يلجأ إلي مقارنة نفسه بالآخرين ويكتشف انه مختلف عنهم وانه يشعر بالعجز في مواقف لا تشكل أي مشكلة بالنسبة للآخرين وكثيراً ما ينتابه الإحساس بالخجل لأن عاهته شوّهت صورته الجسمية فيحاول إخفاءها والابتعاد عن الآخرين أو الحقد عليهم وهذا يزعزع بناءه النفسي وقد يدفعه إلي أنماط مختلفة من السلوك اللاتوافقي . (١٤ : ٧٢)

ويشير " حلمي محمد إبراهيم، وليلي السيد فرحات " (١٩٩٨ م) أن الطفل المعاق سمعياً تقل لديه القدرة علي التعامل مع الآخرين، كما انه خجول ويميل الي الانطواء ويتصف بضعف

* مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

الاتزان البدني والعاطفي كما أن فقد السمع لدى هذه الفئة يؤدي الي فقد الاتصال بالآخرين والشعور بالوحدة والعزلة عن الناس المحيطين به. (٦ : ١٥٠-١٥٢)

ويرى " أمين الخولي وأسامة راتب " (٢٠٠٩م) انه يمكن للأطفال ضعاف السمع أو الصم أن يتعلموا الأنشطة والمهارات الحركية بنجاح سواء الفردية أو الجماعية وإنما العبرة بمدى تفهم المدرس لحالتهم ومن الممكن استشارتهم لممارسة المنافسات الرياضية وخاصة اذا كانوا متقدمين في السن، والأطفال الصغار منهم يجب البدء في تعليمهم المهارات الحركية الأساسية والأنماط المختلفة لها فان ذلك أدى لمزيد من التكيف الحركي واللياقة الحركية لهم ولكن يجب الالتزام بعوامل الأمن والسلامة. (٣ : ٦٧)

ويمثل اللعب أهمية خاصة للمعوقين سمعياً، إذ انه يبعث فيهم الحيوية والنشاط واكتساب القدرة علي التحمل وبذل الجهد، مما يساعده علي تحقيق اللياقة العامة للجسم وحسن أدائهم. وللمعاق سمعياً طاقة فائقة في اللعب والانجاز الحركي لبعض المهارات الحركية تفوق طاقة الطفل العادي، ومن خلال اللعب يستطيع الطفل المعاق سمعياً أن ينمي قدراته من غير إحباط بل ينميها مع إحساسه بالانتماء والأمن الذي ينبعث من مشاركته الفاعلة والناجحة في مختلف ألوان النشاط الفردية والجماعية. ويعطيه الفرصة للتفاعل والاندماج مع الجماعة ويساعده على تنمية ميوله النفسية والقدرات العقلية والجسمية والاستجابة لمثيرات البيئة المحيطة، ويمثل اللعب عملية تعويضية يؤكد المعاق من خلالها ذاته وثقته بنفسه. (٥ : ١٥٦-١٥٧)

وتعتبر الألعاب الغرضية من أنشطة اللعب الترويحية التنافسية التي لها دوراً حيوياً في نمو وتقدم المتعلم، كما أنها وسيلة فعالة من وسائل التربية والإعداد بطريقة عملية يكون الدافع فيها الميل التلقائي للعب، مما يبعث السرور والمرح في نفوس الممارسين وتتميز بإضفاء روح الأداء الجماعي والقدرة علي التكيف. وتؤدي علي شكل ألعاب ومسابقات بسيطة باستخدام أدوات وأجهزة سهلة غير معقدة أو بدونها، التي تساعد علي تنمية الجسم تنمية متزنة من جميع الجوانب كما أنها تشبع حاجاته الأساسية. (٤ : ٢٩٣، ٢٩٩، ١٦ : ٤٥-٤٦)

وتحتل رياضة الجمباز تحتل مكاناً متقدماً بالنسبة لمختلف ألوان النشاط الرياضي فهي من الرياضات المحببة إلى النفس، وتعمل علي جذب المتعلمين لممارستها وذلك لتغير وتميز مهاراتها التي قد تختلف أحياناً علي حسب طبيعة التصميم الهندسي للجهاز المؤدي عليه . كما تسهم في إعطاء الممارسين العديد من القيم التربوية واكتسابهم القوام الجيد، وزيادة الثقة بالنفس والاتزان، تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية. (٩ : ٨)

ويشير "عادل عبد البصير" (٢٠٠٤م) أن رياضة الجمباز تتيح فرصة للمتعلمين خلق القدرة علي الابتكار في تحقيق الرضا والسعادة والنجاح في اداء التكوينات وتنفيذ الحركات المكونة لها، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية القدرة علي تجسيد التناسق والاستمرار والتوافق والاتزان، وينمي ايضا ادراك الحاجة الي القوة والجلد من اجل إتمام بعض الحركات في الجمباز. (٨ : ٩٢)

الحركات الأرضية هي المدخل التربوي وحجر الزاوية في جمباز الأجهزة فهي تنمي القدرة على استخدام أجزاء الجسم سواء على الأرض أو في الفراغ، وهذه القدرات تساهم بشكل فعال في الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية الذي يعمل على رفع مستوى الأداء المهارى كما أنها تعد أرضا خصبة لتعلم العديد من المهارات المتشابهة على باقى الأجهزة الأخرى. كما أن الأداء يتميز بالقدرة على إدراك المكان والاتجاهات والمدى الحركى بالأطراف وحركة الجسم ككل، كما تجد المهارات الأرضية إقبالا من الناحية النفسية للمتعلمين لما تدخله من عوامل المرح والسرور والتشويق كما تنمي فيهم الجرأة والثقة بالنفس وصفات خلقية وإرادية هامة.

(١٢ : ١٤)

ومن خلال قراءات الباحثة و اطلاعها علي الدراسات السابقة التي اشارت الي ان التربية الرياضية باشكالها المتعددة تساهم بنصيب كبير في حل مشاكل هذه الفئة عن طريق ما تقدمه لها من برامج وأنشطة مختلفة وقد اوضح ذلك العديد من هذه الدراسات كدراسة "عزيزة محمد عفيفى (٢٠٠٣م)، هدى عبد الحميد (١٩٩٩م)" وغيرهم ممن أشاروا إلي انه يمكن للمعاقين سمعيا الاشتراك في اغلب الأنشطة الرياضية التي يمارسها الاسوياء، فالاطفال ضعاف السمع يمكنهم أن يتعلموا الأنشطة والمهارات الحركية بنجاح سواء ان كانت الأنشطة فردية أو جماعية.

كما يشير "حلمي محمد إبراهيم وليلى السيد فرحات" (١٩٩٨ م) إلي ضرورة الاهتمام بالمهارات الحركية التي تنمي التوافق الحركي والبدني لهذه الفئة والاهتمام بالأنشطة الجماعية التعاونية لان فقد السمع يؤدي إلى فقد الاتصال بالآخرين وزيادة شعورهم بالعزلة والوحدة.

(٦ : ١٥٠، ١٥٢)

مما دعي الباحثة إلي وضع مجموعة من التدريبات في صورة العاب وفقا للشكل الحركي المتمثل في ظل الاتجاه السائد في العصر الحديث من حيث تحديث طرق وأساليب التدريس في مجال التربية الرياضية بصفة خاصة، وانطلاقا مما سبق فقد قامت الباحثة بإجراء

دراسة لمحاولة التعرف على تأثير الألعاب الغرضية على بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأرضية في الجمباز والشعور بالوحدة لضعاف السمع.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلي:

١- تأثير الألعاب الغرضية على بعض المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للرجلين، القدرة العضلية للذراعين، التوازن الثابت، التوازن المتحرك، التوافق، الرشاقة، المرونة) لضعاف السمع.

٢- تأثير الألعاب الغرضية على مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز (الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية، الدرجة الجانبية، الميزان الأمامي) لضعاف السمع.

٣- تأثير الألعاب الغرضية على الشعور بالوحدة لضعاف السمع.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي لضعاف السمع .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي لضعاف السمع.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الشعور بالوحدة لضعاف السمع لصالح القياس القبلي.

مصطلحات البحث :

الألعاب الغرضية :

هي مجموعة من الألعاب الترويحية الغرضية يكون الدافع فيها الميل التلقائي للعب باستخدام الأدوات والأجهزة أو بدونها لتنمية الجوانب البدنية والمهارية والنفسية .
(تعريف اجرائي)

ضعاف السمع : Hard of Hearing

هم أولئك الذين لديهم قصور سمعي أو بقايا سمع، ومع ذلك فإن حاسة السمع لديهم تؤدي وظائفها بدرجة ما، ويمكنهم تعلم الكلام واللغة سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها. (١٠ : ٣١٢ - ٣١٣).

مستوى الأداء المهارى :

هو الدرجة التى تحصل عليها الطالبة عند أداء المهارات على جهاز الحركات الأرضية والموضوعة بواسطة أربعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وذلك باستبعاد الدرجة العليا والمنخفضة واخذ متوسط الدرجتين الأخرتين . (تعريف اجرائى)

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

دراسة " رضا مصطفى عصفور (١٩٩٧م) " والتى تهدف إلى التعرف على "فاعلية برنامج نشاط رياضى مقترح لتنمية التحصيل الدراسى والتوافق النفسى والتوازن الثابت للأطفال ضعاف السمع " واستخدمت المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٢٤) طفل من الجنسين تتراوح أعمارهم من (٩-١٠) سنوات وقد أسفرت نتائج البحث إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابى على التوافق النفسى والتوازن الثابت لضعاف السمع . (٧)

دراسة " هدى عبد الحميد " (١٩٩٩م) والتى تهدف إلى التعرف على " تأثير تدريس المنهج الحديث للمرحلة الأولى من التعليم الأساسى للتلاميذ ضعاف السمع على تنمية الصفات البدنية (قوة القبضة، قوة عضلات البطن، التوازن، الرشاقة، التوافق، القدرة العضلية، مفهوم الذات الجسمية) " واستخدمت المنهج التجريبي، قد بلغ حجم العينة (٣٠) تلميذة، وقد أسفرت نتائج البحث إلى أن المنهج الحديث للتربية الرياضية له تأثير إيجابى على الصفات البدنية ومفهوم الذات الجسمية لضعاف السمع . (١٧)

دراسة "عبير عبد الرحمن شديد " (١٩٩٩م) والتى تهدف إلى التعرف على " تأثير بعض الألعاب المائية الترويحية على الشعور بالوحدة والقلق والاكتئاب وبعض الصفات البدنية لدى مكفوفى البصر " واستخدمت المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (١٥) تلميذ، وقد أسفرت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى خفض الشعور بالوحدة والقلق والاكتئاب لصالح القياس البعدى وتحسن مستوى اللياقة البدنية . (١١)

دراسة " أحمد محمد العقاد " (٢٠٠٢م) التى تهدف الى التعرف على " تأثير الألعاب الصغيرة والقصة الحركية على القدرات الإدراكية الحركية والعزلة الاجتماعية لتلاميذ الصم والبكم " استخدمت المنهج التجريبي، قد بلغ حجم العينة (٤٩) تلميذ، وقد أسفرت نتائج البحث إلى أن البرنامج المقترح له أثراً إيجابياً على تنمية القدرات الإدراكية الحركية وخفض العزلة الاجتماعية لدى تلاميذ الصم والبكم. (٢)

دراسة "عزيزة عفيفي (٢٠٠٣م) والتي تهدف إلى التعرف على "تأثير برنامج مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية والمستوى الرقوى لمسابقة دفع الجلة والشعور بالوحدة لضعاف السمع " واستخدمت المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٢٤) تلميذة وقد أسفرت نتائج البحث إلى أن البرنامج التعليمي المقترح للجلة له تأثير إيجابي على عناصر اللياقة البدنية والمستوى الرقوى لمسابقة دفع الجلة ومقياس الشعور بالوحدة . (١٣)

دراسة "محمد فتحي حسين مباشر (٢٠٠٨م) التي تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على المتغيرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي من المعاقين سمعياً والمرتبطة بمتغيرات البحث المهارية والمقررة على تلك المرحلة بالإضافة إلى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة المصغرة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والمنهج الوصفي في إعداد وتقنين الاختبار المعرفي وكان قوام عينة البحث (٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على جميع متغيرات البحث ويوضح الباحث باستخدام برنامج التربية الحركية في تعليم منهاج الكرة الطائرة بالمرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع. (١٥)

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة "الكسندرا دي كيجل وآخرون Alexandra De Kegel et. al. (٢٠١٠م)" التي تهدف إلى التحقق من صحة أساليب مختلفة لتقييم التوازن في الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع والأطفال العاديون، واستخدم المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة ٢٣ طفلاً يعانون من ضعف السمع الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٢ سنة، وقد أسفرت نتائج البحث إلى أن هناك انخفاض معتدل فقط على العلاقات المتبادلة بين الأساليب المختلفة لتقييم التوازن.

(١٨)

دراسة "جودمان، وهوبر Good man and Hooper, (١٩٩٢م)" والتي تهدف إلى مقارنه لتحليل الدراسات التي تمت على المهارات النفس- حركية للأطفال والشباب ضعاف السمع، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتم جمع البيانات عن طريق الأبحاث والدراسات العلمية التي تناولت السلوك النفس- حركي لضعاف السمع وقد أسفرت النتائج إلى أن الأفراد وضعاف السمع مشابهين للأفراد الأصحاء في السلوك النفس- حركي باستثناء التوازن . (١٨)

الاستفادة من الدراسات السابقة :

- تحديد خطة ومنهج البحث.
- تحديد جيد لإجراءات البحث.
- ضبط كافة المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث.
- الاستفادة من المعالجات الإحصائية المناسبة.
- مناقشة النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف (السادس) بمعهد الأمل بالزقازيق والبالغ عددهن (٤٢) تلميذه بالطريقة العمدية، وقد تم استبعاد التلميذات التي يقل سنهم عن (١٢) سنة وعددهم (٣) تلميذات، والتلميذات التي يزيد سنهم عن (١٥) سنة وعددهم (٢) تلميذة والتلميذات التي لا يمارسن التربية الرياضية نظراً لحالتهم الصحية وعددهم (٢) تلميذة، فقد تحدد مقدار السمع لفئة ضعاف السمع في ضوء القراءات النظرية والدراسات السابقة من (٦٥-٩٠ ديسبل) وقد حصلت الباحثة على درجة السمع الخاصة بالتلاميذ من سجلات المدرسة، كما قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغ عددها (١٥) تلميذة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٠) تلميذة وجدول (١) يوضح مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث

المجتمع الكلي	مستبعدون	مجتمع البحث	عينة البحث	العينة الاستطلاعية
٤٢	٧	٣٥	٢٠	١٥

وقامت الباحثة بإيجاد مدى الاعتدالية بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء - درجة السمع - المتغيرات البدنية قيد البحث - الشعور بالوحدة) والجدول (٢) يوضح إعتدالية مجتمع البحث في المتغيرات المختارة قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى
ومعامل الالتواء لمجتمع البحث فى المتغيرات قيد البحث

(ن = ٣٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
الطول	سم	١٤٥,٦٦	١٤٧	٢,٩٣	-٠,٧٦
الوزن	كجم	٤٥,٦٠	٤٦,٠	٢,٨٥	-٠,٤٠
السن	سنة	١٣,٣١	١٣,٠	١,١١	-٠,٢٩
درجة السمع	ديسبل	٧٠,٠	٧٠,٠	٣,٢١	-٠,٣٨
مستوى الذكاء	درجة	٦٦,٦٣	٦٨,٠	٣,٦٣	-٠,٢٤
القدرة العضلية للرجلين	سم	١٣٤,٣١	١٣٣,٠	٥,٤٧	-٠,١٥
القدرة العضلية للذراعين	م	٣,٠١	٣,٠	٠,٣٢	-٠,٤٨
التوازن الثابت	ث	٢,١٤	٢,٠	٠,٩٤	-٠,٣٧
التوازن المتحرك	عدد	٢٣,٨٩	٢٤,٠	٢,٤٣	-٠,٠١
التوافق	ث	١٢,٨٠	١٣,٠	١,٣٩	-٠,٦٠
الرشاقة	ث	٢٠,٠	٢٠,٠	٢,١٧	-٠,٤٣
المرونة	سم	٥,٦٦	٦,٠	١,٩٨	-٠,١٢
الشعور بالوحدة	درجة	٤٧,٥٤	٤٧,٠	٣,٧٢	-٠,٢٥

ويتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء وتتراوح ما بين (-٠,٧٦ + ٠,٤٨) وهى تتحصر ما بين (+٣, -٣) مما يدل على أنها تتدرج تحت المنحنى الاعتدالى فى المتغيرات قيد البحث والشعور بالوحدة.

أدوات جمع البيانات:

١- الأدوات والأجهزة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

- ميزان طبى لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- شريط قياس للمسافات بالسنتيمتر .

- ساعة إيقاف لقياس الزمن بالثانية.

- أقماع بلاستيك لقياس الرشاقة.

٢- الاختبارات:

الاختبارات البدنية:

بعد الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة ورأى السادة الخبراء فى تحديد أهم المتغيرات البدنية والاختبارات المناسبة التى تقيسها. ملحق (٤)

قامت الباحثة باختيار المتغيرات والاختبارات المناسبة لقياسها والتى حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من رأى السادة الخبراء. وجدول رقم (٣) يوضح النسبة المئوية لرأى السادة الخبراء وكانت على النحو التالى:

جدول (٣) النسبة المئوية لرأى الخبراء فى المتغيرات البدنية

(ن=١٠)

المتغيرات البدنية	الاختبارات التى تقيسها	رأى الخبراء
القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	٨٥%
القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمى الكرة طبية (٣ كجم)	٩٠%
قوة عضلات البطن	اختبار الجلوس من الرقود مع ثنى الركبتين ١٠ ث	٦٥%
التوازن الثابت	اختبار الوقوف على مشط القدم	٨٥%
التوازن المتحرك	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكى	٨٥%
السرعة	اختبار عدو ٦ ث من البدء العالى	٧٠%
التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	٩٠%
الرشاقة	اختبار الجرى الزجاجى	٩٠%
المرونة	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	٨٠%

بناء على النسبة المئوية لرأى الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المناسبة للبحث تم استبعاد كلا من قوة عضلات البطن والسرعة حيث أن النسبة المئوية لكلا منهما لا تصل الى النسبة المطلوبة لكى يتم اختيارها.

٣- المقاييس :

مقياس الشعور بالوحدة : إعداد عبد الرقيب البحيرى . ملحق (٥)

وضع هذا المقياس عبد الرقيب البحيري (١٩٨٥م) وهو يتكون من (٢٠) عبارة يدور مضمونها حول افتقار الصحبة والشعور بالإهمال و سطحية العلاقات والعزلة والانسحاب وتقع الإجابة على العبارات فى أربعة مستويات هى (أبداً ، نادراً ، أحياناً ، غالباً) ، تتراوح درجات المجموع الكلى ما بين ٢٠ - ٨٠ درجة ، وكلما ارتفعت الدرجات كان ذلك مؤشراً على زيادة الشعور بالوحدة، ونتيجة لضعف المستوى اللغوى للعينة فقد قامت "عزيزة عفيفى ٢٠٠٣م" بإضافة صور للعبارات مع إضافة بعض الإشارات الخاصة لهذه الفئة وذلك لإبراز المعنى المراد توصيلة بحيث يتناسب مع مستواهم اللغوى كما تسهل عليهم فهم المعنى المراد من العبارة وسهولة الإجابة عليها . وقد استعانت الباحثة بهذه التعديلات فى تطبيق المقياس.

مستوى الذكاء :

حصلت عليه الباحثة من سجلات المدرسة

٤- قياس مستوى الأداء المهارى :

تم تقييم مستوى الأداء عن طريق درجة موضوعة بواسطة أربعة من أعضاء هيئة التدريس الحاصلات على الدكتوراه وقد تم تقييم كل مهارة من خمسة درجات وقد تم حذف الدرجة العليا والدرجة الدنيا لكل مهارة من مهارات جهاز الحركات الأرضية واخذ متوسط الدرجتين.

٥- برنامج الألعاب الغرضية :-

قامت الباحثة بوضع برنامج الألعاب الغرضية وعرضه علي الخبراء المتخصصين للوقوف علي مدي صلاحيته لتطبيق أو تعديل أو إضافة أو حذف ما يرويه مناسباً وذلك بهدف التعرف علي مدي تأثير الألعاب الغرضية علي بعض المتغيرات البدنية ومستوي أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز والشعور بالوحدة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من المعاقين سمعياً .

الأسس العلمية للبرنامج التعليمى المقترح :-

- الاطلاع علي المراجع العلمية والبحوث السابقة في المجال .
- أخذ رأي السادة الخبراء في كل ما يختص بالبرنامج.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات واستعدادات عينة البحث.
- أن يتميز بالمرونة ويكون قابل للتطبيق العملي .
- مراعاة العمر الزمني لعينة البحث .

- مراعاة الفروق الفردية .
- أن يتوافر في البرنامج عوامل الأمن والسلامة .
- أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه .

محتوي البرنامج :

قامت الباحثة بتصميم برنامج الألعاب الغرضية المقترح لضعاف السمع وقد راعت أن يتناسب مع خصائص وميول واحتياجات العينة بما يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم واستعداداتهم، وقد استعانت الباحثة باستخدام الأدوات والأجهزة المتاحة أو بدونها وان تؤدي معظم التمرينات بشكل جماعي وذلك لتحقيق الهدف من البرنامج، وان يكون للبرنامج تأثير مباشر علي تنمية الصفات البدنية وتحسين مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز ويقلل ذلك من إحساسهم بالعزلة وشعورهم بالوحدة، كما روعي في البرنامج احتوائه علي الألعاب المحببة إلي نفوس عينة البحث وان تؤدي هذه الألعاب لتقليل الشعور بالوحدة والميل إلي التجمع وان تكون خالية من التعقيد وتدخل البهجة والسرور عليهم.

محتوي الوحدة التدريبية اليومية :

الإحماء :

الهدف منه تهيئة الجسم والعضلات للأداء والانتقال التدريجي لفترة التدريب الأساسية ويجب عدم إهمال هذه الفترة لمنع الإصابات ومدتها (١٠ دقائق) ثابتة في بداية كل وحدة تدريبية يومية .

الجزء الأساسي :

وهو من أهم فترات البرنامج لأنه يعمل علي تحقيق الهدف من البرنامج ومدته (٤٥ دقيقة) وتحتوي هذه الفترة علي مجموعة من الألعاب الغرضية، وقد رأت الباحثة استخدام الشرح المرئي لمحتويات البرنامج عن طريق النموذج والإشارات اليدوية التي تدرس لديهم في المعهد مع الاتفاق علي علامات معينة للتوقف عند الإحساس بالخطر أثناء الممارسة

التهدة :

الهدف منها عودة الجسم وأجهزته إلي الحالة الطبيعية بالتدرج ومدتها (٥ دقائق) ثابتة في نهاية كل وحدة تدريبية يومية

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (١٥) تلميذة تم اختيارهن عشوائيا من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٠/٢/٢٠م إلي ٢٠١٠/٣/٤م.

بهدف التعرف علي :

- مدي ملائمة الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث
- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة
- تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات
- التأكد من مناسبة الألعاب الغرضية المعدة لعينة البحث .
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

أولاً: - الصدق:

أ- صدق الاختبارات البدنية:

تم إيجاد صدق الاختبارات باستخدام الصدق التمايزي عن طريق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والارباعي الأدنى والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الصدق للاختبارات البدنية (ن=١٥)

قيمة (ت)	الارباعي الأعلى		الارباعي الأدنى		المتغيرات البدنية
	ع	م	ع	م	
*١٦,٨١	١,١٤	١٣٧,٦٠	٢,٢٨	١٢٧,٨٠	القدرة العضلية للرجلين
*١٨,٢٨	٠,١٦	٣,٣١	٠,٠٩	٢,٦٩	القدرة العضلية للذراعين
*٦,٥٣	٠,٤٥	٣,٢٠	٠,٥٥	١,٦٠	التوازن الثابت
*٢٦,٠	١,١٤	٢٦,٤٠	٠,٨٤	٢١,٢٠	التوازن المتحرك
*١٢,٦٥	٠,٥٥	١٤,٤٠	٠,٨٩	١٠,٤٠	التوافق
*٢١,٠	١,١٤	٢٢,٤٠	٠,٨٤	١٨,٢٠	الرشاقة
*١٤,٧٠	٠,٨٤	٧,٨٠	٠,٨٣	٤,٢٠	مرونة الجذع

* قيمة (ت) الجدولين عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٣٠٦).

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الإرباعي الأعلى والارباعي الأدنى فى الإختبارات البدنية ولصالح الارباعي الأعلى، مما يدل على صدق الاختبارات.

ب- صدق مقياس الشعور بالوحدة :

تم حسابه باستخدام صدق الاتساق الداخلى عن طريق تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية ثم إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

الاتساق الداخلى لمقياس الشعور بالوحدة

(ن = ١٥)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٨٦	١٥	٠,٧٦٠	٨	٠,٧١٣	١
٠,٧٦٣	١٦	٠,٧٣٧	٩	٠,٧٨٥	٢
٠,٧٥٠	١٧	٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٤٨	٣
٠,٧٧٥	١٨	٠,٧٥٤	١١	٠,٧٣٢	٤
٠,٧٩٣	١٩	٠,٧٧١	١٢	٠,٧٥١	٥
٠,٨٠٦	٢٠	٠,٧٧٤	١٣	٠,٧٩٠	٦
		٠,٧٨١	١٤	٠,٧٦٩	٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,٥١٤) مما يدل على أنها دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبار.

ثانيا: الثبات:

أ- ثبات الاختبارات البدنية:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق

Test & Retest، بفاصل زمني ثلاثة أيام على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٥) تلميذه من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد تم التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠/٢/٢٠١٠م والتطبيق الثاني يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٢/٢٠١٠م وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية (ن = ١٥)

المتغيرات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
	ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للرجلين	١٣٣,٢٠	٤,٤٤	١٣٣,٨٧	٣,٤٤	٠,٩٣
القدرة العضلية للذراعين	٢٩٩	٠,٢٩	٣,٠٠	٠,٣٠	٠,٩٤
التوازن الثابت	٢,٢٧	٠,٨٠	٢,٤٠	٠,٨٣	٠,٥٨
التوازن المتحرك	٢٣,٦٠	٢,٦٤	٢٣,٨٠	٢,٣٧	٠,٨٩
التوافق	١٢,٤٠	١,٨٠	١٢,٨٠	١,٤٢	٠,٥٣
الرشاقة	٢٠,٢٧	١,٩٤	٢٠,٤٠	١,٥٩	٠,٨٤
المرونة	٥,٨٧	١,٨٨	٦,١٣	١,٦٨	٠,٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,٥١٤) مما يدل على أنها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات.

ب- ثبات مقياس الشعور بالوحدة :

قامت الباحثة بإيجاد الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test& Retest، بفاصل زمني قدره أسبوعين على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٥) تلميذه من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد تم التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠/٢/٢٠١٠م والتطبيق الثاني يوم الخميس الموافق ٢٤/٣/٢٠١٠م وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس الشعور بالوحدة (ن = ١٥)

المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
	م	ع	م	ع	
الشعور بالوحدة	٤٧,٦٣	٣,٤٨	٤٧,٤٩	٣,٣٧	*٠,٨٥٢

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات المقياس.

التجربة الأساسية :

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية في الفترة من ٢٠١٠ / ٣ / ٦ إلى ٢٠١٠ / ٣ / ٨ لمجموعة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث وتم القياس وفقاً للترتيب التالي (الطول - الوزن - السن - الذكاء - المتغيرات البدنية - مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية - الشعور بالوحدة).

تنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج (الألعاب الغرضية) المقترح في الفترة من ٢٠١٠ / ٣ / ٩ إلى ٢٠١٠ / ٦ / ١ علي العينة الأساسية لمدة ثلاث شهور بواقع (١٢) أسبوع، وعدد (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع بعد انتهاء اليوم الدراسي بزمان (٦٠ دقيقة) مقسمة إلى (١٠) دقائق إحماء - ٤٥ دقيقة فترة تدريب أساسية - ٥ دقائق تهدئة، وقد قامت الباحثة بتثبيت الزمن طول فترة البرنامج.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠١٠ / ٦ / ٥ إلى ٢٠١٠ / ٦ / ٧ علي عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث وفقاً للترتيب التالي (المتغيرات البدنية - مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية - الشعور بالوحدة) مع مراعاة توافر نفس الظروف وشروط التطبيق التي تم إتباعها في القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود فروضه تم إجراء المعالجات الإحصائية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط (بيرسون) - اختبار (ت) - معدل التغير).

عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية والشعور بالوحدة لضعاف السمع

(ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق	ع ف	قيمة "ت"
المتغيرات البدنية	١٣٣,٩٠	١٤٩,٨٥	١٥,٩٥	٨,٩٦	*٧,٩٦
	٣,٠٨	٤,٢٨	١,٢٠	٠,٤١	*١٢,٩١
	٢,٤٠	٣,٥٥	١,١٥	١,١٤	*٤,٥٢
	٢٣,٧٠	٢٠,٢٠	٣,٥٠	٣,٢٢	*٤,٨٦
	١٢,٦٠	٩,٢٠	٣,٤٠	٢,٤١	*٦,٣٠
	٢٠,٣٠	١٦,٣٥	٣,٩٥	٢,٨٤	*٦,٢٣
	٦,٠	٩,١٥	٣,١٥	٢,٧٤	*٥,١٤
مهارات جهاز الحركات الأرضية	١,٢٩	٣,٤٧	٢,١٨	٢,٨٠	*٢٧,٥٠
	١,٤٩	٣,٥٣	٢,٠٤	٠,٣٥	*٢٨,٦٢
	١,٦٧	٣,٦٨	٢,٠١	٠,٣٢	*٣٩,٧٧
	١,٧٦	٣,٥٨	١,٨٢	٠,١٩	*٣١,٠٩
	٤٨,٠	٣٧,٤٥	١٠,٥٥	٠,٢٦	*١٦,٨٥
الشعور بالوحدة					

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى فى المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية والشعور بالوحدة لضعاف السمع لصالح القياس البعدى.

جدول (٩)

النسبة المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية فى المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية والشعور بالوحدة لضعاف السمع

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدى	معدل التغير %
المتغيرات البدنية	١٣٣,٩٠	١٤٩,٨٥	١١,٩١
	٣,٠٨	٤,٢٨	٣٨,٩٦
	٢,٤٠	٣,٥٥	٤٧,٩٢
	٢٣,٧٠	٢٠,٢٠	١٤,٧٧
	١٢,٦٠	٩,٢٠	٢٦,٩٨
	٢٠,٣٠	١٦,٣٥	١٩,٤٦
	٦,٠	٩,١٥	٥٢,٥٠
مهارات جهاز الحركات الأرضية	١,٢٩	٣,٤٧	١٦٨,٩٩
	١,٤٩	٣,٥٣	١٣,٦٩
	١,٦٧	٣,٦٨	١٢,٣٦
	١,٧٦	٣,٥٨	١٠٣,٤١
الشعور بالوحدة	٤٨,٠	٣٧,٤٥	٢١,٩٨

يتضح من جدول (٩) تفاوت نسبة تحسن مجموعة البحث فى القياسات البعدية عن القبلية فى المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية والشعور بالوحدة لضعاف السمع، فقد تراوحت نسب التحسن ما بين (١١,٩١-١٦٨,٩٩%).

مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية " قيد البحث " بينما تشير نتائج جدول (٩) إلى أن النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية والتي نستدل منها على أن القياسات البعدية قد تغيرت عن القياسات القبلية في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١١,٩١ - ٥٢,٥٠ %).

وترجع الباحثة التحسن الحادث في المتغيرات البدنية إلى قدرة برنامج الألعاب الغرضية المقترح على تنمية عناصر اللياقة البدنية حيث أن التدريبات المستخدمة في البرنامج قد ساعدت على تنمية القوة العضلية للرجلين والذراعين وتنمية الرشاقة وزيادة الإحساس بالاتجاه وزيادة القدرة على الاتزان سواء كانت أثناء الثبات أو الحركة كما ساعد بدرجة كبيرة على تنمية التوافق الحركي والمرونة وزيادة إحساس الفتيات بالوضع والمكان الذي تتحركن فيه.

كما ترجع الباحثة ذلك إلى أن الألعاب الغرضية التي تتمثل في التمرينات النظامية والتمرينات الحرة بأدوات في شكل مسابقات وتمرينات طبيعية كالزحف والتزحلق والتعلق وتمرينات الوثب والقفز والرفع وتمرينات التوازن وما جعلتهم يشعرون بالسُرور والسعادة وحرية الحركة وتغلبهم على الخوف وتنمية الإحساس الحركي والتدرج في الأدوات والتناوب بين سرعة وسهولة التمرين مما يؤدي إلى الشعور بالسعادة والجرأة والثقة بالنفس والعمل الجماعي والتنمية البدنية والمهارية .

وتشير "حلمى محمد إبراهيم، ليلي السيد فرحات" (١٩٩٨م) (٦) إلى أن هذه الفئة تتميز بخلل في الاتزان ناتج عن عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها كما أن هذا الضعف في الاتزان يؤدي إلى عدم تمكنهم من البدء والتوقف السريع ووجود بعض الصعوبة في سرعة تغيير الاتجاه.

وتتفق نتائج هذه الدراسة في التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة الرياضية على هذه الفئة مع دراسة كلاً من " رضا مصطفى (١٩٩٧م) (٧)، وهدي عبد الحميد (١٩٩٩م) (١٧)، عزيزة عفيفي (٢٠٠٣م) (١٣)، محمد فتحى حسين (٢٠٠٨م) (١٥)، الكسندرا دى كيجل (٢٠١٠م) (١٨) " إلى أن البرامج والأنشطة الرياضية وأشكالها المتعددة يكون لها أثر إيجابي في التقدم والارتقاء بهذه الفئة كما أنها تساعد على حل مشاكلهم البدنية والنفسية.

وتتفق هذه النتائج أيضاً مع ما أشار إليه "بدر الدين كمال، ومحمد السيد حلاوة" (١٩٩٩م) إلى أن النشاط البدني يمثل أهمية خاصة للمعاقين سمعياً، إذ أنه يبعث فيهم الحيوية

والنشاط واكتساب القدرة على التحمل وبذل الجهد، مما يساعدهم على تحقيق اللياقة العامة للجسم. (٥ : ١٥٧)

وهذا يحقق صحة الفرض الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدى لضعاف السمع .
يتضح من جدول (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية للجمباز.

ويتضح من جدول (٩) النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية والتي نستدل منها على أن القياسات البعدية قد زادت عن القياسات القبلية لعينة البحث فى مستوى أداء بعض المهارات الأرضية للجمباز، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٠٣,٤١ - ١٦٨,٩٩ %).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "عزيزة عفيفى (٢٠٠٣م) (١٣)، محمد فتحى حسين (٢٠٠٨م) (١٥)، هدى عبد الحميد (١٩٩٩م) (١٧)" على أن البرامج التعليمية تساعد هذه الفئة على تعلم وتحسين الأداء فى الأنشطة الرياضية المتعلمة.

كما ترجع الباحثة هذا التقدم الحادث فى مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز إلى برنامج الألعاب الغرضية وما يحتويه من ألعاب لها أثر ايجابى سرعة وسهولة تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية وتقدم مستوى الأداء.

وفى هذا الصدد يشير " أمين الخولى وأسامة راتب (٢٠٠٩م) (٣)" إلى أهمية ممارسة النشاط الرياضى حيث يتحرر الطفل من مشكلاته ويتحول إلى طفل أكثر تحرراً وتلقائية وتوافقاً.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه "إيلين وديع فرج" (٢٠٠٢م) " إلى أن الألعاب الغرضية تعمل على تنمية وتطوير أداء المتعلم للمهارات الحركية فى مختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد ميله نحو ممارسة النشاط الرياضى والارتقاء بمستواه وقدراته. (٤ : ٢٩٣)

وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى وهو ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى أداء بعض المهارات الأرضية للجمباز لصالح القياس البعدى لضعاف السمع .

ويشير جدول (٨) إلى وجود فروق داله إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى مقياس الشعور بالوحدة، كما يشير جدول (٩) النسب المئوية لمعدل تغير القياسات البعدية عن القبلية والتي نستدل منها على أن القياسات البعدية قد قلت عن القياسات القبلية لمقياس الشعور بالوحدة بنسبة بلغت (٢١,٩٨ %) مما أدى الى خفض الشعور بالوحدة.

وترجع الباحثة التقدم الحادث فى مقياس الشعور بالوحدة إلى محتوى برنامج الألعاب الغرضية المقترح المكون من مجموعة من التدريبات التى تؤدى بشكل أداء جماعى فى بعض التمرينات مما يساعد على الشعور بالبهجة كما أن الأداء بصورة جماعية كان له اثر على التقليل من الشعور بالوحدة وزيادة الإحساس بالتمسك والانتماء للجماعة من خلال التعاون والمشاركة فى الأداء .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من " رضا مصطفى (١٩٩٧م) (٧)، وهدى عبد الحميد (١٩٩٩م) (١٧)، أحمد محمد العقاد (٢٠٠٢م) (٢)، جودمان، وهوبر (١٩٩٢م) Good man and Hooper (١٩) " إلى أن الأنشطة الرياضية بما تحتويه من برامج ترويحية وتعليمية وبرامج تمرينات تساعد على تحسين وارتفاع الجوانب النفسية لهذه الفئة .

كما تتفق مع دراسة " عبير شديد (١٩٩٩م) (١١)، عزيزة عفيفى (٢٠٠٣م) (١٣)" والتى تشير إلى أن البرامج الرياضية تساعد على التقليل من الشعور بالوحدة للمعاقين .

و تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه " بدر الدين كمال، وحمد السيد حلاوة " (١٩٩٩م) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى لضعاف السمع تساعدهم على اعادة الاتصال بالمجتمع وتنمية ميولهم النفسية والقدرات العقلية والجسمية . (٥ : ١٥٦)

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع ما أشار إليه " حلمى محمد إبراهيم، ليلى السيد فرحات" (١٩٩٨م) (٦) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لهذه الفئة لها فائدة كبيرة حيث يزيد من شعوره بالموده والألفة وزيادة الثقة بالنفس وقدرتهم على التفاعل الايجابي مع الآخرين .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث وهو ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى خفض الشعور بالوحدة لضعاف السمع فى اتجاه القياس البعدى.

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث المستخدم وما أمكن الحصول عليه من نتائج توصلت الباحثة الى الاستخلاصات الآتية:

١- برنامج الألعاب الغرضية له تأثير ايجابي على تنمية بعض المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للرجلين- القدرة العضلية للذراعين- التوازن الثابت- التوازن المتحرك- التوافق- الرشاقة- المرونة) لضعاف السمع.

٢- برنامج الألعاب الغرضية له تأثير ايجابي على تحسين مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لضعاف السمع .

٣- برنامج الألعاب الغرضية له تأثير ايجابي على خفض الشعور بالوحدة لضعاف السمع.

ثانياً: التوصيات :

فى حدود هذه الدراسة وانطلاقاً من نتائجه توصى الباحثة بما يلى :

١- استخدام برنامج الألعاب الغرضية المقترح وتنفيذه فى مدارس الأمل (الصم والبكم) وضعاف السمع لما لها من تأثير ايجابي على تحسين القدرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأرضية للجمباز والشعور بالوحدة .

٢- عقد دورات تدريبية للقائمين بتدريس مادة التربية الرياضية للتعرف على استخدام نظام الإشارات اليدوية المختلفة وتوحيد استعمالها فى معاهد الصم والبكم .

٣- زيادة الاهتمام بهذه الفئة من التلاميذ وإعداد برامج حركية مناسبة لهم .

٤- إجراء دراسة مماثلة على عينات مختلفة ومهارات حركية وسمات نفسية أخرى .

المراجع

- ١- إبراهيم عباس الزهيرى : "فلسفة تربية ذوى الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم"، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٣م
- ٢- أحمد محمد العقاد : "تأثير الألعاب الصغيرة والقصة الحركية على القدرات الإدراكية الحركية والعزلة الاجتماعية للتلاميذ الصم والبكم"، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد ٢٥، العدد ٦٠، الجزء الثانى، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، أغسطس ٢٠٠٢م .
- ٣- أمين الخولى، أسامة راتب : "نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٤- ايلين وديع فرج : "خبرات في الألعاب للصغار والكبار"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٥- بدر الدين كمال عبده، محمد السيد حلاوة : "رعاية المعاقين سمعيا وحركيا"، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٩م .
- ٦- حلمي محمد إبراهيم، ليلي السيد فرحات : "التربية الرياضية والترويج للمعاقين"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م
- ٧- رضا مصطفى عصفور : "فاعلية برنامج نشاط رياضى مقترح على تنمية التحصيل الدراسى والتوافق والتوازن الثابت للأطفال ضعاف السمع"، المؤتمر العلمى الثانى، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، ديسمبر ١٩٩٧م .
- ٨- عادل عبد البصير : "الجمباز الفنى (بنين - بنات)"، المكتبة المصرية، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٩- عبد الرؤوف احمد الهجرس، هديات احمد حسنين : "قواعد التدريب فى رياضة الجمباز الفنى (قوة - جمال - إبداع - شجاعة)"، مذكرة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، الجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م .
- ١٠- عبد المطلب القريطى : "سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم"، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠١م.

- ١١- عبير عبد الرحمن شديد : "تأثير برنامج للألعاب المائية الترويحية على الشعور بالوحدة والقلق والاكتئاب وبعض الصفات البدنية لدى مكفوفى البصر"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، الزقازيق، ١٩٩٩م .
- ١٢- عدلى حسين بيومى : "المجموعات الفنية فى الحركات الأرضية"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ١٣- عزيزة محمد عفيفى : "تأثير برنامج مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة والشعور بالوحدة لضعاف السمع"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، النصف الثانى، ٢٠٠٣م .
- ١٤- محمد السيد حلاوة : "الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم، (دراسة فى الخدمة الاجتماعية)"، المكتب العلمى للكمبيوتر، الإسكندرية، ١٩٩٥م .
- ١٥- محمد فتحي حسين مباشر : "تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية و المهارية و المعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م
- ١٦- نبيلة خليفة ، سهير لبيب فرج، ناريمان الخطيب : "الأسس النظرية و التطبيقية في الجمباز الفني"، كلية التربية الرياضية بنات، الجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م .
- ١٧- هدى عبد الحميد : "تأثير تدريس المنهج الحديث للمرحلة الأولى من التعليم الأساسى للتلاميذ ضعاف السمع على تنمية بعض الصفات البدنية ومفهوم الذات الجسمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م
- المراجع الأجنبية :

- 18- Alexandra De Kegel, Inge Dhooge, Wim Peersman, Johan Rijckaert, Tina Baetens, Dirk Cambier, and Hilde Van Waelvelde, "Construct Validity of the Assessment of Balance in Children Who Are Developing Typically and in Children With Hearing Impairments"; *Phys. Ther.*, 90:1783-1794, 2010.
19. Good man, J. and Hooper, C.: "Hearing Impaired children and Youth; a review of Psychomotor Behavior", *Adapted Physical Activity Quarterly [APAQ]*, 9(3), 214 - 236, 1992.

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير الألعاب الغرضية علي بعض المتغيرات البدنية ومستوي أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز والشعور بالوحدة لضعاف السمع

د. حميدة عبد الله عطية خضرجي

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الألعاب الغرضية علي بعض المتغيرات البدنية ومستوي أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز والشعور بالوحدة لضعاف السمع، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، تم اختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف (السادس) بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق والبالغ عددهن (٤٢) تلميذة بالطريقة العمدية، واستنتجت الباحثة أن برنامج الألعاب الغرضية المقترح له تأثير إيجابي على بعض المتغيرات البدنية ومستوي أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز وخفض الشعور بالوحدة لضعاف السمع، وتوصى الباحثة بضرورة استخدام الألعاب الغرضية في مدارس الأمل (الصم وضعاف السمع) لما له من تأثير إيجابي على تحسن القدرات البدنية ومستوي أداء بعض المهارات الأرضية في الجمباز والشعور بالوحدة لضعاف السمع.

* مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

The impact of object-games on some physical variables and the level of performance of some ground skills in gymnastics and loneliness for the hearing impaired

Dr. Hamida Abdullah Attiya Khadrajy

This research aims to identify the impact of the object-games on some physical variables and performance level of some of the ground skills in gymnastics and loneliness for the hearing impaired, and the researcher used the experimental method using the experimental design for one group with pre- and post due to appropriateness of the nature of this study; the research community was selected from students of the sixth row from school of Hope for the Deaf and Hard of Hearing in Zagazig and of their number (42) school girl by intentional way and the researcher concluded that the proposed object-games program has a positive effect on some physical variables, and the level of performance of some the ground skills in gymnastics and decreasing loneliness for the hearing impaired, the researcher recommends the need to use the proposed program in the schools hope (deaf and hard of hearing) because of its positive effect on the improvement of physical capacities and performance level of some of the ground skills in gymnastics and loneliness for the hearing impaired.