

**" وضع مستويات معيارية للقدرات البدنية للطلاب المتقدمين لاختبارات
القبول بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية
بجامعة الأزهر بالقاهرة "**

م.د/ جلال محمد جمعه

مقدمة ومشكلة البحث:

لقد خطت التربية البدنية والرياضية خطوات واسعة نحو التقدم في العصر الحديث استنادا
إلى استخدام أساليب التقويم والقياس العلمي السليم . (٢:٥)

فقد أصبحت مجالات التربية الرياضية أحوج ما يكون إلى تطبيق القياس لتوضيح الحالة
والمستوي الذي يصل إليه الفرد الرياضي لوضع البرامج المناسبة له لتطوير مستواه وتحسينه .

(١٩٢:٢ - ١٩٣)، (٢١:١٧٠، ٢٥٧)

وتزداد أهمية استخدام المعايير عندما تستخدم مع طلاب يدرسون مقررات دراسية معينة
، حيث تعتبر عندئذ وسيلة مفيدة لتقييم هؤلاء الطلاب تقيما موضوعيا . (٤: ١٨-٢٧)

وحيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أو الأشخاص أو
الموضوعات ، فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير أو المستويات لتقدير
هذه القيمة . (٢٦:٧ ، ٤٥)

ويشير إبراهيم سلامة إلى أن اللياقة البدنية مظهر من مظاهر اللياقة الكاملة يجب أن توضع
في -مكان اللائق بما باعتبارها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها وغايتها سلامة الفرد ككل
متكامل. (١٢:١)

ويوضح علماء القياس في المجال الرياضي محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان ، أحمد
خاطر وعلي البيك أن كثير ما يستخدم الاختبار والقياس في المجال الرياضي بهدف الاختبار
والانتقاء كما هو الحال عند اختيار المبتدئين لنشاط رياضي وكذلك تحديد الحالة التدريبية
الخاصة وأيضا وضع مستويات خاصة بكل لعبة سواء للناشئين أو الأبطال في تحديد الحالة الصحية
للرياضي وكذلك حالة التدريب الزائدة. (٤٠:١٠)، (٢: ١٥-١٧)

• مدرس منتدب بكلية التربية شعبة التربية الرياضية بجامعة الأزهر بالقاهرة

كما يذكر محمد صبحي حسانين أن الاختبار والقياس هما الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد وهما الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الحكم علي الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلي التفوق (١٢:١١٢)

ويشير ماتيسوس Matthew إلي أن المعايير تعتبر من أفضل أنواع المستويات لعدد كبير من الأفراد المتشابهين في السن والقدرة والخبرة (٢٤٣:٢١)

ويعرف كل من بوجارتر، جاكسون Baumaguather Gackson المعايير بأنها السمة التي تستخدم كمقياس للحكم علي أهمية وقيمة شيء معين (٧٤:١٧)

كما أشارت رمزية الغريب إلي الدرجات المعيارية أنها درجات خام محولة تحويلا خطيا يساعد علي تحويل الدرجات في التوزيع إلي درجات قابلة للمقارنة (٤:٣١٤)

ويضيف فرديوسي أن الاختبارات هي إحدى الوسائل الهامة في عملية التقييم، وتعتبر أفضل وسائل التقييم لاصطباغها بالصبغة العلمية واعتمادها علي المعاملات العلمية كالنجات والصدق والموضوعية. (١٩٨:٢٢)

وفي هذا الصدد يذكر محمد صبحي حسانين عن روثني Rotheny أن التقييم يساعدنا علي تقدير فاعلية التدريس وأثره ويجعلنا نتشكك في قيمة المناهج التعليمية أو المواد الدراسية والوسائل التعليمية مما قد يدفعنا لأن نتعدها بالتعديل والمراجعة أو رفضها باعتبارها عديمة الجدوى والفائدة، كما أن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلي معيار محدد معني هذه الدرجات، وللوصول إلي المعايير يجب تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية، كما أن الباحثين يسعون إلي تحويل الدرجات الخام (المختلفة في وحداتها) إلي درجات معيارية (موحدة في وحداتها) حتى يسهل بذلك عملية التقييم وعادة ما توضع هذه المعايير في جداول (١١:٢٤-٢٧)

ويشير كل من بوجارتر و جاكسون Baumagarther & Jackson، جونسون Johnson أنه عند وضع المعايير يجب أن تتم علي مجموعة من الأفراد يمثلون المجتمع و الأصلي تمثيلا دقيقا ذلك المجتمع الذي يراد وضع معايير خاصة به من أجل التقييم. (١٧:٣١٥)، (٢٠:٨٥)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه أحمد خاطر، علي البيك إلي أن وضع المستويات المعيارية يوفر الكثير من الجهد ليس فقط من حيث اكتشاف المواهب أو خطة تدريبية سليمة وإنما تفهم كامل لعملية التعليم المهاري والأداء الفني السليم لها وكذلك عناصر اللياقة البدنية. (٢:١٣)

ومن خلال عمل الباحث بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر بالقاهرة واشتراكه في لجان اختبارات القبول علي مدار سنوات عدة للطلاب المتقدمين للالتحاق بشعبة التربية الرياضية بالأزهر وجد أن معظم هؤلاء الطلاب يحققون في إجتياز الاختبارات الموضوعية وخاصة مايرتبط بالقياسات البدنية ، كما يتبين أن معظم الطلاب الذين استطاعوا اجتياز تلك الاختبارات لم يحققوا سوى الحد الأدنى والمتوسط من المستويات المعيارية الموضوعية لتلك القياسات والاختبارات البدنية ، وقد يعزي الباحث ذلك الي أن تلك المستويات المعيارية ومعدلات الاداء المدرجة قد تفوق مستوي قدرات هؤلاء الطلاب مما يعكس بطبيعة الحال رسوب عدد كبير من المتقدمين للشعبة في تلك الاختبارات المدرجة كمحكات للقبول بشعبة التربية الرياضية . وهذا وفقاً لما تشير اليه نتائج بطاقات تسجيل الاختبارات للطلاب المتقدمين .

وقد يرجع الباحث عدم قدرة هؤلاء الطلاب في إجتياز إختبارات القبول إلي وجود قصور في المستويات المعيارية الموضوعية التي قد لا تتفق مع مستوي الطلاب المتقدمين للالتحاق بالشعبة كما يشير الباحث مؤكداً علي ماسبق أنه لا توجد مستويات معيارية موضوعية كمحك لانتقاء الطلاب المتقدمين ووفقاً لمحكات معيارية تتفق مع قدرات تلك الفئة من الطلاب بالتعليم الأزهرى . كما يشير الباحث الي أن تلك الاختبارات ومستوياتها المعيارية قد أقرت كمحكات للقبول بشعبة التربية الرياضية بالأزهر وهذه الاختبارات هي المستخدمة في كلية التربية الرياضية بأهرم جامعة حلوان ومطلوب تحديد المستويات المعيارية بما يتفق مع طبيعة ، طلاب شعبة التربية الرياضية بجامعة الأزهر . ومن هذا المنطلق جاءت فكرة البحث لتلافي بعض جوانب القصور المرتبطة بالدرجات المعيارية التي تناسب عينة البحث .

هدف البحث :

- تحديد المستويات المعيارية للاختبارات البدنية بما يتناسب مع قدرات الطلاب المتقدمين للالتحاق بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر .

تساؤل البحث :

-ما المستويات المعيارية للاختبارات البدنية التي تتفق ومستوي الطلاب المتقدمين للالتحاق بشعبة التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الأزهر .

الدراسات السابقة:

أجري علي الديري عام ١٩٨٨م دراسة تهدف إلي وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لطلبة كلية الآداب جامعة اليرموك، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي لملائمته

لطبيعة هذه الدراسة وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلبة الآداب جامعة اليرموك ،وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن جداول للدرجات الموزونة المستخلصة من هذه الدراسة لتقييم مستوي الأداء للطلبة.(٥)

أجرت هالة مندور عام ١٩٩١ م دراسة بعنوان "وضع مستويات معيارية للياقة البدنية والحركية للمرحلة السنية ١٣ سنة بنين بمحافظة الإسكندرية" بهدف وضع مستويات معيارية لاختبار الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح لتلاميذ المرحلة السنية ١٣ سنة بمحافظة الإسكندرية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبلغ عدد أفراد عينة البحث ١٦٢٠ تلميذ ، وتوصلت الباحثة إلي وضع مستويات معيارية لمفردات الاختبار ما عدا المفردة الخاصة بالجري والمشي ٦٠٠ ياردة وقامت بإجراء مقارنة مستوي تلاميذنا في هذا السن باستخدام المعايير المئينية المحلية ومقارنته بالترتيب المئيني الدولي المنشود لهذا الاختبار وأوضحت الدراسة انخفاض واضح في مستوي اللياقة لدي النشء بمحافظة الإسكندرية.(١٥)

أجري حاتم محمد حسن عام ١٩٩٢ م دراسة تهدف إلي وضع مستويات معيارية للصفات البدنية للسباحين الناشئين من ١١-١٧ سنة في السباحة الحرة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة إجراء هذه الدراسة وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وقوامها ٩٨ سباحا ناشئا من ١١-١٧ سنة،وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وضع مستويات معيارية للصفات البدنية للأعمار السنية لسباحة الزحف علي البطن وهي المرونة ،القوة ،السرعة ، التحمل ٠ (٣)

أجرت ليلى شاهين عام ١٩٩٤ م دراسة عنوانها "وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بإدارة شرق الإسكندرية" ،هدف وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بإدارة شرق التعليمية بمحافظة الإسكندرية ،واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث بلغ حجم عينة الدراسة ٥٢٧ طفلة وتوصلت الدراسة إلي وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بإدارة شرق الإسكندرية.(٩)

أجري عماد حسب الله عام ٢٠٠٠ م دراسة تهدف إلي وضع مستويات معيارية للتدريبات النوعية وفقا للخصائص التكنيكية لبعض المجموعات المهارية في رياضة الجمباز ،وقد استخدم

الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقوامها ٢٣ ناشئا . وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وضع مستويات معيارية لكل تدريب من التدريبات النوعية (٦)٠ أجري مصطفى نصر عام ٢٠٠١ م دراسة عنونها "وضع مستويات معيارية لبعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال من ٤-٦ سنوات بمحافظة الغربية " وقهدف الدراسة إلي وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات التي تقيس مستوي الحركات الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من ٤-٦ سنوات ، ولقد تم استخدام المنهج الوصفي وبلغ أفراد العينة ١٠٠٠ طفل ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من ٤-٦ سنوات من ٢٢ دار حضانة بنسبة ٧٣ . ١٠ % ، وتوصلت الدراسة إلي وضع مستويات معيارية لاختبارات الحركات الأساسية لرياض الأطفال من

سن ٤-٦ سنوات تم استخدام المستويات المعيارية التي أمكن التوصل إليها في التقويم والحكم علي مستوي الأطفال في مرحلة رياض الأطفال في السن ما بين ٤-٦ سنوات (١٤)٠

أجري مراد محمد نجلة ، عادل عبد الحميد الفاضي عام ٢٠٠٢ م دراسة عنونها "وضع مستويات معيارية تانية لبعض عناصر اللياقة البدنية و الحركية للتلاميذ من (١٠-١١ سنة) في ضوء مكونات الاختبار الأوربي للياقة البدنية بمحافظة الإسكندرية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة (١٥٠٠ تلميذ) الاختبار الأوربي للياقة البدنية ومن أهم النتائج تم التوصل إلي المستويات المعيارية التانية لبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية (الوقوف علي قدم واحدة -طرق الأقراص -ثني الجذع من الجلوس الطويل -الوثب العريض من الثبات - قوة القبضة -الجلوس من الرقود -التعلق ثني الذراعين والثبات -الجري الارتدادي ١٠×٥ م) (١٣)٠

أجرى فراج عبد الحميد توفيق عام ٢٠٠٢ م دراسة تهدف إلي وضع جداول معيارية لبعض مسابقات الرمي والوثب في ألعاب القوى (رمي الرمح -قذف القرص -دفع الكرة) (الوثب الطويل -الوثب الثلاثي -الوثب العالي) لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها ٤٥٠ طالبا ، واستخدم الباحث الاختبارات كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج انخفاض مستوي مسابقة رمي الرمح ، حيث أن متوسط المسافة في رمي الرمح يقترب من متوسط المسافة في قذف القرص وقد يرجع ذلك إلي أن إمكانية التدريب علي رمي الرمح غير متاحة وكذلك الإمكانيات الخاصة بالمسابقة غير متوفرة بالدرجة التي تسمح برفع المستوي (٨)٠

أجري وحيد الدين السيد إبراهيم عام ٢٠٠٣ م وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن ٩-١١ سنة بإدارة بور فؤاد التعليمية بمحافظة بور سعيد لعدد ١٥٠٠ تلميذ .
و استخدم الباحث اختبارات المهارات الأساسية كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أنه تم وضع مستويات معيارية لاختبارات المهارات الأساسية للتلاميذ من سن ٩-١١ سنة بالمرحلة الابتدائية بنين بمنطقه بور فؤاد التعليمية بمحافظة

بور سعيد (١٦)٠

التعليق علي الدراسات السابقة :

يشير الباحث أنه من واقع إستقراء الدراسات السابقة يتضح أن توجيهات العمل البحثي قد أشارت جميعها إلي وضع مستويات معيارية تنوعت وفقا لطبيعة مجالات النشاط منها من تناول مستويات معيارية للياقة البدنية ومنها من تطرق إلي مستويات معيارية للمهارات والقدرات الحركية لبعض الانشطة الرياضية الجماعية والفردية كما استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي للملاءمة لطبيعة هذه الابحاث كما اختلفت العينات البحثية وفقا للاعمار السنية والمراحل التعليمية المختلفة . وتوصلت تلك الابحاث جميعها إلي وضع مستويات معيارية تتفق مع طبيعة النشاط والعيّنات البحثية المدرجة وفقا لعيّنات السن المذكورة .
ويشير الباحث أن أوجه الاستفادة تمثلت في منهجية البحث المستخدم وإجراءات التقنين المتبعة وفقا للمكوّن النوعي للمتغيرات البدنية المدرجة بالبحث و وفقا لعوامل وشروط الضبط الاجرائي للحصول علي المعطيات البحثية للمستويات المعيارية التي تتفق وتناسب مع عينة البحث المستخدمة

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعا الأسلوب المسحي للملاءمة وطبيعة البحث .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث عن طريق الحصر الشامل لجميع الطلاب المتقدمين لاختبارات القبول بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة الأزهر بالقاهرة وعددهم ٢٨٠٠ طالب تقدموا للاختبارات خلال العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ خلال الفترة من ٨/٩ إلي ٢٠/٩/٢٠٠٣ م ، وقد قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات مثل السن والطول والوزن و الصفات البدنية قيد الدراسة والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لعينة البحث في بعض المتغيرات (ن = ٢٨٠٠)

الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	بالسنة	١٨,٤	٧١ و	١٨	١,٤٧٨
الطول	بالسم	١٧٣,٤	٧,١٥	١٧٥	٦٧- و
الوزن	كجم	٧٠,٨٢	٦,٤٩	٧	٣٨ و
١٠٠ م عدو	ثانية	١٣ و ٦	٤٨ و	١٣,٦	١,٢٥-
الشد علي العقلة	بالعدد	٨	١,٤	٧	٢,١٤
الوثب الطويل من الثبات	سم	١٨٠	١٠,٦	١٨٥	١,٤١-
الانبطاح المائل من وضع الوقوف (الرشاقة) خلال ٦٠ ثانية	بالعدد خلال ٦٠ ثانية	٢٨	٢,٤٠	٢٧	١,٢٥
ثني الجذع أماما أسفل من وضع الوقوف (المرونة)	سم	٦	٣,٢	٧	٩٤- و
الجرى ٨٠٠ م عدو	ثانية	١٦٣		١٦٠	٧٩ و

يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء لعينة البحث في الاختبارات المختارة قد تراوحت بين (٤١ و ١٠ ،

١٤ و ٢) أي انحصرت بين +٣،-٣ مما يدل علي أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتمادي .

وسائل وأدوات جمع البيانات

- قام الباحث باختيار الاختبارات التي يتم تطبيقها علي الطلاب المتقدمين وعددهم ٦

اختبارات • مرفق (١) •

- شريط قياس - ساعة إيقاف - العقلة - مسطرة المرونة - بطاقات التسجيل

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بمتابعة إجراءات القياسات علي الطلبة المتقدمين وحصص القياسات بصورة

دورية يوميا لجميع القياسات الخاصة بالبحث خلال الفترة من ٢٠٠٣/٨/٩ إلى ٢٠٠٣/٩/٢٠

مستعينا باللجنة المشاركة في اختبارات القبول • مرفق (٢)

وأثناء اختبارات القبول ، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات في جداول معدة

لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا •

المعالجات الإحصائية :

- استخدم الباحث الإحصاء الوصفي للدرجات الخام لحساب :

- المتوسط الحسابي •

- الانحراف المعياري •

- الوسيط •

- معامل الالتواء •

- استخدم الباحث الدرجة التائية لتحديد المعايير للدرجات الخام في الاختبارات وهي

الدرجة الخام - المتوسط الحسابي

$$\text{الدرجة التائية } T = \frac{X \cdot 10 (\pm) 50}{\text{الانحراف المعياري}}$$

الانحراف المعياري

عرض النتائج وتفسيرها :

جدول (٢)

الدرجات الثانية المقابلة للدرجات الخام لاختبار ١٠٠م عدو ن = ٢٨٠٠

الدرجة الثانية *	الدرجة الخام ..	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام
١١,٢	١٠	٤,٦	١٣,٨	٧,٣	١٢,٥	١٥,١	١,٩
١١,٣	٩,٨	٤,٤	١٣,٩	٧,١	١٢,٦	١٥,٢	١,٧
١١,٤	٩,٦	٤,٢	١٤	٦,٩	١٢,٧	١٥,٣	١,٥
١١,٥	٩,٤	٤	١٤,١	٦,٧	١٢,٨	١٥,٤	١,٣
١١,٦	٩,٢	٣,٨	١٤,٢	٦,٥	١٢,٩	١٥,٥	١
١١,٧	٨,٩	٣,٦	١٤,٣	٦,٣	١٣	١٥,٦	٩
١١,٨	٨,٨	٣,٤	١٤,٤	٦	١٣,١	١٥,٧	٦
١١,٩	٨,٦	٣,٢	١٤,٥	٥,٩	١٣,٢	١٥,٨	٤
١٢	٨,٤	٣	١٤,٦	٥,٧	١٣,٣	١٥,٩	٢
١٢,١	٨,١	٢,٨	١٤,٧	٥,٤	١٣,٤	١٦	صفر
١٢,٢	٧,٩	٢,٥	١٤,٨	٥,٢	١٣,٥		
١٢,٣	٧,٧	٢,٣	١٤,٩	٥	١٣,٦		
١٢,٤	٧,٥	٢,١	١٥	٤,٨	١٣,٧		

يتضح من جدول (٢) أن الدرجات الثانية المقابلة للدرجات الخام لاختبار ١٠٠م عدو هي :
 أن أعلى درجة تائية ١٠ درجة تقابلها الدرجة الخام ١١,٢ تائية ، وأن أقل درجة تائية صفر تقابلها
 الدرجة الخام ١٦ تائية .

* الدرجة الخام (تمثل درجة الاختبار التي يسجلها الطالب)

** الدرجة الثانية (الدرجة المعيارية للدرجة الخام

جدول (٣)

الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار الشد علي العقلة ن = ٢٨٠٠

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
١٥	١٠	٧	٤,٣
١٤	٩,٣	٦	٣,٦
١٣	٨,٦	٥	٢,٩
١٢	٧,٩	٤	٢,١
١١	٧,١	٣	١,٤
١٠	٦,٤	٢	٧
٩	٥,٧	١	صفر
٨	٥		

يتضح من جدول (٣) أن الدرجة التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار الشد علي العقلة هي أن أعلي درجة تائية ١٠ درجة تقابلها الدرجة الخام ١٥ عدة ، وأن أقل درجة تائية صفر درجة تقابلها الدرجة الخام ١ عدة .

جدول (٤)

الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار الوثب الطويل من النبات

ن = ٢٨٠٠

الدرجة التائية	الدرجات الخام	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الدرجة التائية	الدرجات الخام
١٠.٦٩	١٤٥	٣,٧	١٦٧	٥,٨	١٨٩	٧,٩	٢١١	١٠	٢٣٣
١٠.٦٠	١٤٤	٣,٦	١٦٦	٥,٧	١٨٨	٧,٨	٢١٠	٩,٩	٢٣٢
١٠.٥	١٤٣	٣,٥	١٦٥	٥,٦	١٨٧	٧,٧	٢٠٩	٩,٨	٢٣١
١٠.٤	١٤٢	٣,٤٩	١٦٤	٥,٥	١٨٦	٧,٦	٢٠٨	٩,٧	٢٣٠
١٠.٣	١٤١	٣,٣٩	١٦٣	٥,٤	١٨٥	٧,٥	٢٠٧	٩,٦	٢٢٩
١٠.٢	١٤٠	٣,٣	١٦٢	٥,٣	١٨٤	٧,٤	٢٠٦	٩,٥	٢٢٨
١٠.١	١٣٩	٣,٢	١٦١	٥,٢	١٨٣	٧,٣	٢٠٥	٩,٤	٢٢٧
١٠	١٣٨	٣,١	١٦٠	٥,١	١٨٢	٧,٢	٢٠٤	٩,٣	٢٢٦
٩	١٣٧	٣	١٥٩	٥,١	١٨١	٧,١	٢٠٣	٩,٢	٢٢٥
٨	١٣٦	٢,٩	١٥٨	٥	١٨٠	٧	٢٠٢	٩,١	٢٢٤
٧	١٣٥	٢,٨	١٥٧	٤,٩	١٧٩	٦,٩	٢٠١	٩	٢٢٣
٦	١٣٤	٢,٧	١٥٦	٤,٨	١٧٨	٦,٨	٢٠٠	٨,٩	٢٢٢
٥	١٣٣	٢,٦	١٥٥	٤,٧	١٧٧	٦,٧	١٩٩	٨,٨	٢٢١
٤	١٣٢	٢,٥	١٥٤	٤,٦	١٧٦	٦,٦٩	١٩٨	٨,٧	٢٢٠
٣	١٣١	٢,٤	١٥٣	٤,٥	١٧٥	٦,٦	١٩٧	٨,٦	٢١٩
٢	١٣٠	٢,٣	١٥٢	٤,٤	١٧٤	٦,٥	١٩٦	٨,٥	٢١٨
١	١٢٩	٢,٢	١٥١	٤,٣	١٧٣	٦,٤	١٩٥	٨,٤	٢١٧
١	١٢٨	٢,١	١٥٠	٤,٢	١٧٢	٦,٣	١٩٤	٨,٣٩	٢١٦
صفر	١٢٧	٢	١٤٩	٤,١	١٧١	٦,٢	١٩٣	٨,٣	٢١٥
		١,٩	١٤٨	٤	١٧٠	٦,١	١٩٢	٨,٢	٢١٤
		١,٨	١٤٧	٣,٩	١٦٩	٦	١٩١	٨,١	٢١٣
		١,٧	١٤٦	٣,٨	١٦٨	٥,٩	١٩٠	٨	٢١٢

يتضح من جدول (٤) أن الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار الوثب الطويل من النبات هي أن أعلى درجة تائية ١٠ درجة تقابلها الدرجة الخام ٢٣٣ سم ، وأن أقل درجة تائية صفر درجة تقابلها الدرجة الخام ١٢٧ سم .

جدول (٥)

الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار الانبطاح المائل من الوقوف (اختبار الرشاقة)

$$ن = 2800$$

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٤٠	١٠	٣١	٦,٣	٢٢	٢,٥
٣٩	٩,٥	٣٠	٥,٩	٢١	٢,١
٣٨	٩,٢	٢٩	٥,٤	٢٠	١,٧
٣٧	٨,٨	٢٨	٥	١٩	١,٣
٣٦	٨,٣	٢٧	٤,٦	١٨	١,٨
٣٥	٧,٩	٢٦	٤,٢	١٧	١,٥
٣٤	٧,٥	٢٥	٣,٨	١٦	صفر
٣٣	٧	٢٤	٣,٣		
٣٢	٦,٧	٢٣	٢,٩		

يتضح من جدول (٥) أن الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار الانبطاح المائل من الوقوف (الرشاقة) هي :

أن اعلي درجة تائية ١٠ درجة تقابلها الدرجة الخام ٤٠ عدة وأن أقل درجة تائية صفر درجة تقابلها الدرجة الخام ١٦ عدة .

جدول (٦)

الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف

(اختبار المرونة) ن = ٢٨٠٠

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٢٢	١٠	١٣	٧,٢	٤	٤,٤	٥-	١,٦
٢١	٩,٧	١٢	٦,٩	٣	٤	٦-	١,٣
٢٠	٩,٤	١١	٦,٦	٢	٣,٨	٧-	٩و
١٩	٩	١٠	٦,٣	١	٣,٥	٨-	٦و
١٨	٨,٨	٩	٥,٩	صفر	٣,٢	٩-	٣و
١٧	٨,٤	٨	٥,٦	١-	٢,٨	١٠-	صفر
١٦	٨,١	٧	٥,٣	٢-	٢,٥		
١٥	٧,٨	٦	٥	٣-	٢,٢		
١٤	٧,٥	٥	٤,٧	٤-	١,٩		

يتضح من جدول (٦) أن الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار ثني الجذع أماما

من الوقوف (المرونة) هي :

أن أعلي درجة تائية ١٠ درجة تقابلها الدرجة الخام ٢٢ سم ، وأن أقل درجة تائية صفر

درجة تقابلها الدرجة الخام - ١٠ سم .

جدول (٧)

الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار ٨٠٠ م جري ن=٢٨٠٠

الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
١٠٦	١٠	١٢٩	٨	١٥٢	٦	١٧٥	٣,٩	١٩٨	١,٩	
١٠٧	٩,٩	١٣٠	٧,٩	١٥٣	٥,٩	١٧٦	٣,٨	١٩٩	١,٨	
١٠٨	٩,٨	١٣١	٧,٨	١٥٤	٥,٨	١٧٧	٣,٨	٢٠٠	١,٨	
١٠٩	٩,٧	١٣٢	٧,٧	١٥٥	٥,٧	١٧٨	٣,٧	٢٠١	١,٧	
١١٠	٩,٦	١٣٣	٧,٦	١٥٦	٥,٦	١٧٩	٣,٦	٢٠٢	١,٦	
١١١	٩,٦	١٣٤	٧,٥	١٥٧	٥,٥	١٨٠	٣,٥	٢٠٣	١,٥	
١١٢	٩,٥	١٣٥	٧,٥	١٥٨	٥,٤	١٨١	٣,٤	٢٠٤	١,٤	
١١٣	٩,٤	١٣٦	٧,٤	١٥٩	٥,٣	١٨٢	٣,٣	٢٠٥	١,٣	
١١٤	٩,٣	١٣٧	٧,٢	١٦٠	٥,٣	١٨٣	٣,٢	٢٠٦	١,٢	
١١٥	٩,٢	١٣٨	٧,١	١٦١	٥,٢	١٨٤	٣,١	٢٠٧	١,١	
١١٦	٩,١	١٣٩	٧,١	١٦٢	٥,١	١٨٥	٣,١	٢٠٨	١,١	
١١٧	٩	١٤٠	٧	١٦٣	٥	١٨٦	٢,٩	٢٠٩	١	
١١٨	٨,٩	١٤١	٦,٩	١٦٤	٤,٩	١٨٧	٢,٩	٢١٠	٠,٩	
١١٩	٨,٨	١٤٢	٦,٨	١٦٥	٤,٨	١٨٨	٢,٨	٢١١	٠,٧	
١٢٠	٨,٧	١٤٣	٦,٨	١٦٦	٤,٧	١٨٩	٢,٧	٢١٢	٠,٦	
١٢١	٨,٦	١٤٤	٦,٧	١٦٧	٤,٦	١٩٠	٢,٦	٢١٣	٠,٦	
١٢٢	٨,٦	١٤٥	٦,٦	١٦٨	٥,٦	١٩١	٢,٥	٢١٤	٠,٥	
١٢٣	٨,٥	١٤٦	٦,٥	١٦٩	٥,٥	١٩٢	٢,٥	٢١٥	٠,٤	
١٢٤	٨,٤	١٤٧	٦,٤	١٧٠	٤,٤	١٩٣	٢,٤	٢١٦	٠,٤	
١٢٥	٨,٣	١٤٨	٦,٣	١٧١	٤,٣	١٩٤	٢,٣	٢١٧	٠,٣	
١٢٦	٨,٢	١٤٩	٦,٢	١٧٢	٤,٢	١٩٥	٢,٢	٢١٨	٠,٢	
١٢٧	٨,٢	١٥٠	٦,١	١٧٣	٤,١	١٩٦	٢,١	٢١٩	٠,١	
١٢٨	٨	١٥١	٦	١٧٤	٤	١٩٧	٢	٢٢٠	صفر	

يتضح من جدول (٧) أن الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لاختبار ٨٠٠ م جري هي :

أن أعلى درجة تائية ١٠٠ درجة تقابلها الدرجة الخام ١٠٦ تائية ، وأن أقل درجة تائية صفر

درجة تقابلها الدرجة الخام ٢٢٠ تائية .

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث يمكن استخلاص الأتي :

- تمكن الباحث من تحديد المستويات المعيارية للاختبارات البدنية للطلاب المتقدمين لاختبارات القبول بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة الأزهر بالقاهرة علي النحو التالي :
 - في إختبار ١٠٠ م عدو وجد أن الدرجة الثانية العليا ١٠ درجة تعادلها الدرجة الخام ٢, ١١ ثانية، والدرجة الثانية صفر تعادلها الدرجة الخام ١٦ ثانية .
 - في إختبار الشد علي العقلة وجد أن الدرجة الثانية العليا ١٠ درجة تعادلها الدرجة الخام ١٥ عدة، وأن الدرجة الثانية صفر تعادلها الدرجة الخام ١ عدة .
 - في إختبار الوثب الطويل من الثبات وجد أن الدرجة الثانية العليا ١٠ درجة تعادلها الدرجة الخام ٢٣٣ سم ، وأن الدرجة الثانية صفر تعادلها الدرجة الخام ١٢٧ سم .
 - في إختبار الانبطاح المائل من الوقوف (الرشاقة) وجد أن الدرجة الثانية العليا ١٠ درجه تعادلها الدرجة الخام ٤٠ عدة ، وأن الدرجة الثانية صفر تعادلها الدرجة الخام ١٦ عدة .
 - في إختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف (المرونة) وجد أن الدرجة الثانية ١٠ درجة تعادلها الدرجة الخام ٢٢ سم ، وان الدرجة الثانية صفر تعادلها الدرجة الخام -١٠ سم .
 - في إختبار ٨٠٠ م جري وجد أن الدرجة الثانية العليا ١٠ درجة تعادلها الدرجة الخام ١٠٦ ثانية ، وأن الدرجة الثانية صفر تقابلها الدرجة الخام ٢٠ ٢ ثانية .
- وقد توصل الباحث الي وضع جداول معيارية لاختبارات القبول بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر .

التوصيات:

- ١- الاستعانة بالمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحث كأداة لتقويم الصفات البدنية للطلاب المتقدمين لاختبارات القبول بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية بالقاهرة بجامعة الأزهر
- ٢- استخدام المستويات المعيارية المستخلصة في إنتقاء الطلاب الجدد للالتحاق بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر
- ٣- ونظرا لاختلاف خصائص المجتمع كل فترة زمنية يوصي بإعادة تقويم المستويات المعيارية التي تتناسب وخصائص المجتمع في كل فترة .

المراجع العربية والأجنبية :

- ١- إبراهيم سلامة: المدخل التطبيق للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، عام ٢٠٠٠ م.
- ٢- أحمد خاطر وعلي البيك: القياس في المجال الرياضي، دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- ٣- حاتم محمد حسن: إعداد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين. رسالة ماجستير، كلية التربية للبنين جامعة حلوان ١٩٩٢ م.
- ٤- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي التربوي، الأنجلو المصرية، ١٩٩٧ م.
- ٥- علي الديري: وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة كلية الآداب جامعة البردك. المؤتمر لتاريخ وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد الثالث، ١٩٨٨ م.
- ٦- عماد الدين سيد حسب الله: تحديد مستويات معيارية للتدريبات النوعية وفقا للخصائص التكنيكية لبعض المجموعات المهارة في رياضة الجمباز، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٠ م.
- ٧- فؤاد أبو حطب، سيد عثمان: التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الثانية، القاهرة ١٩٨٢ م.
- ٨- فراج عبد الحميد توفيق: وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات الرمي والوثب لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق. المجلد ٢٥ أبريل ٢٠٠٢ م.
- ٩- ليلي عبد الفتاح شاهين وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بإدارة شرق التعليمية بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ١٩٩٤ م.
- ١٠- محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان (١٩٧٩ م): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.
- ١١- محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، الطبعة الثانية. القاهرة ١٩٨٧ م.
- ١٢- محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، الجزء الثاني، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٦ م.
- ١٣- مراد محمد إبراهيم نجلة، عادل عبد الحميد الفاضي: وضع مستويات معيارية تانية لبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية للتلاميذ من (١٠-١١) في ضوء مكونات الاختبار الأوربي للياقة البدنية بمحافظة الإسكندرية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، المجلد ٢٥، العدد ٦، الجزء الثاني أغسطس ٢٠٠٢ م.
- ١٤- مصطفى محمد نصر الدين: وضع مستويات معيارية لبعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال من ٤-٥ سنوات بمحافظة الغربية، المجلة العلمية للبحوث والمداسات، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس ٢٠٠١٥ م.

١٥- هالة يوسف مندور: وضع مستويات معيارية للياقة البدنية والحركية للمرحلة السنية ١٣ سنة بين
بمحافظة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد العاشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
١٩٩١م

١٦- وحيد الدين السيد إبراهيم عمر: وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة
الابتدائية بين من سن ٩-١١ سنة بإدارة بور فؤاد التعليمية بمحافظة بورسعيد، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية
التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، العدد ٤٦، ٢٠٠٣م
المراجع الأجنبية:

17- **baumgartener and Jackson: measurements for evaluation in physical education, by Houghton Mifflin Co., Boston, 1987**

18- **Bebbelinck, morsel and postman, J.W Anthropoeentric measurement somatologe rating and certain motor fitness test of physical Education majors in South Africa, RES, Quart, 170-257,1997-**

19- **Gratty, and Vanek: pyocholgy and superior Athletic, prentice Hall, New Jersey, 1977,pp217**

20- **Johnson, R.E., ET al.:. Measurements and evaluation for Physical Education S.E., Champting Human Kinetics Publisher Inc, 1989**

21- **Matthew's, D.K.:. Measurements in physical Education W.D. Sounders Co. Ph., London Toronto 1978, pp.243.**

22- **Verducci, F.M.:. Measurement Concepts Physical education St., Louis, Tornot, the C.V. Mosby, Co., 1989.**