"الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لسباحي المنافسات" *

أ.م.د/ طاهر حسن محمد الشاهد

المقدمـــة ومشكلة البحث :

تعد الأسرة الوسيلة الرئيسية لعملية التنشئة الاجتماعية التي تدل فى معناها العام على تلك العمليات التي يصبح بها الفرد واعيا ومستجيبا للمؤثرات الاجتماعيـــة ، وفـــى معناهـــا الخاص كونها نتاج العمليات التي يتحول بها الفرد من مجرد كائن عـــضوي الـــى شـــخص اجتماعي ، وذلك من خلال التفاعل الدائم بين الطفل والوالدين فـــى الـــصغر، وبينـــه وبـــين الجماعات المختلفة بعد ذلك .

لكن الإفراط أو التراخي فى دور كل من عملية التنشئة الاجتماعية وكذا دور الجماعة كأساليب للتنشئة الاجتماعية قد يؤديا الى شخصية غير سوية، أما التفاعل القائم على اتـــزان ضغوط الجماعة مع الحرية الفردية فيؤدى الى تنشئة سوية، وهـــذا ما يؤكد علية العلماء من أن للأسرة دور هام ومؤثر وعميق فى تنشئة الأبناء فهم دائما يحرصون على إبراز أهميتهـــا باعتبارها صاحبة الدور الأول والرئيسي فى عملية التنشئة الاجتماعية المبكرة، وان ما تتركه من بصمات واضحة على شخصية الأبناء يمثل حجر الزاوية لصحة الطفل النفسية، فهي المحيط الاجتماعي الأول الذى يتمثل فيه الطفل القيم والمعايير والتوجهات فهى الدعائم الأولى للشخصيَة، وما يتكون فى هذه الفترة العمرية لا يمكن تغييره أو تعديله بسهولة لارتباطه بخبراته الأولى من خلال الاتجاهات الوالدية Parental Attitudes فالطفل يكتسب المعرفة الاجتماعيـــة وأنمـــاط السلوك التى يقبلها مجتمعة من خلال اتجاهات والدية ، والتي يستدل عليهـــا مـــن الأســـاليب التربوية التى يستخدمونها مع أبنائهم فى المواقف الحياتية اليومية (٣٨ : ٩٥ – ٩٧).

فالوالدان يؤثران فى أبنائهم بطرق متعددة ، حيث هم نماذج القـــدوة ، فهمـــا اللـــذان يحددان لهما النظام . ويمارسان أساليبه المختلفة عليهم، لذا فان شخصية الابن تتـــشكل مـــن خلال نمط المعاملة الوالدية واتجاهاتها (١١ : ١٥٤ ، ١٥٥).

وعن أهمية دور الأسرة يتفق كل من كلوريا Gloria (١٩٧٣) وسيد عثمـــان (١٩٧٤) وجمال مختار(١٩٩٦) أن الطفل يتوحد مع أعضاء أسرته الذين يحبهم، حيث يوضحوا أن دورها هام جداً فى خلق علاقة الانسجام Harmony التى تؤدى الى تكيف الابن فى مناخ يحقق الاتزان الانفعالى الذى يساهم فى تخفيف حدة الثورة والغضب ، فالأسرة تنفرد بتقديم نـــوع معـــين مـــن الاشباع لا تستطيع أى جماعة أخرى تقديمه، الا وهو اشباع الحاجة الى الحب والمودة والانتماء. فالأسرة هى صاحبة المسئولية الاجتماعية الأولى (٤٥ : ١٥٢)، (١٣ : ١٣٩)، (٦ : ١٢٩).

* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد – جامعة قناة السويس.

كما يضيف عماد مخيمر نقلا عن روتر (١٩٩٦) Rutter أن وجود علاقة حميمية بين الطفل ووالديه يؤدى الى شعورة بالكفاية والثقة والقدرة على المواجهة والتحدى، ويذكر كذلك نقلا عن رونر (١٩٩٨) Rohner صاحب نظرية (القبول / الرفض الوالدى) أن إدراك الفرد للدفء الوالدى يجعله يشعر بقيمته وأهميته، فى حين أن إدراكه للرفض الوالدى يجعله يشعر بعدم الأمان والاعتمادية وفقد القيمة وهذه النظرة تمتد من ذاته حتى العالم (الجماعات) الذى يتعامل فيه (٢٤ : ٢٧٨ ، ٢٧٩) .

ويوضح كل من سعد عبد الرحمن (١٩٨٣) وعلاء كفافى (١٩٨٩) أن التنشئة الاجتماعية عملية هامة جداً لمساعدة الفرد ليكون عضواً فاعلاً فى شبكة العلاقات الاجتماعية، فهى عملية موضع اهتمام علماء الاجتماع والصحة النفسية والتربية والانثروبيولوجى، بل والاقتصاد والسياسة، ونجد أن علماء النفس يركزون على الأسرة والتنشئة الوالدية Parental upbringing كونها من وجهة نظرهم أهم العوامل البيئية التى تؤثر فى سلوك الانسان وشخصيته، وهم من جميع الاتجاهات يجمعون على أن أساليب التربية التى يتبعها الوالدن فى تنشئة اطفالهما لها أكبر الأثر فى تشكيل شخصياتهم فى الكبر (٩ : ٤٥٩-٥٢٤) (٢٥ : ١٤ ، ١٥) .

كما يشير كل من محمد علاوى (١٩٩٧) وعبد الرحمن عيسوى (١٩٩٧) ومحمد شمعون (١٩٩٩) أن الاتجاهات من الموضوعات العامة التى ترتبط بسلوك الانسان فهى محور علم النفس والدراسات السلوكية وهى فى مجموعها تشكل المحرك الأصلى لسلوك الأفراد تجاه الأهداف وهى عادة مكتسبة يقف ورائها مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية التى تشكل دوافع لسلوك الفرد وتوجهه نحو غاية معينة وهذه الدوافع تلعب دوراً هاماً فى سلوكه الذى يمكن ترقيته باستمرار وتوجيهه الوجهة الصحيحة، والرياضة كونها نشاط حركى يتفاعل فيه الانسان مع بيئته من خلال دوافع اجتماعية، وهذا النشاط الحُركى كعبء بدنى يساهم فى اكتساب الفرد لمستوى عالى من الصحة البدنية والنفسية والعقلية قد تصبح أسلوب حياة مثالى للفرد (٢٩ : ١٥٨-١٦١) (١٨ : ٥٧- ٦٢) (٢٨ : ٤٢٣) .

ويضيف على ذلك كل من عصام عبد الخالق (١٩٨٠) وأسامة راتب (٢٠٠١) ومحمد علاوى (٢٠٠٢) أن تدريب الناشئين ينصب على تحسين قدراتهم البدنية ومهاراتهم الحركية وكفاءتهم الخططية وقدراتهم العقلية وأيضا استعداداتهم النفسية، الأمر الذى يتطلب معه ضرورة تحديد أهداف تربوية وتعليمية عند بداية تدريبهم كمنطلق مقنن للارتقاء بمستوى حالتهم كناشئين، ولوضع هذه الأهداف موضع التنفيذ يجب أن تترجم الى أساليب سلوكية بهدف إكسابهم اياها، لذا يشير عصام عبد الخالق نقلاً عن هارا Harre وربلتز Roblitz واتفاقاً مع محمد علاوى أن العملية التربوية للتدريب الرياضى هى القوى المحركة للناشىء وصولاً للمستويات الرياضية العليا، ويؤكدون أن هذا الأمر يعتمد على توافر دور هام وحيوى لكل من الادارة الفنية والوالدين كمسئولين يشكلون وسائل دفع للناشىء لتحقيق التفوق الرياضى، وهذا ما ذكره أيضاً أسامة راتب من أن الناشىء قد يصل الى مستوى المشاركة التنافسية لإثبات وإبراز

أفضل ما لديه وأن نجاحه فى المنافسة الرياضية كموقف إنجاز اجتماعى إنما يعبر عن مدى نجاحه فى تحقيق واثبات تفوقه الرياضى (١٩: ١١٨- ١٢٠)،(٣: ٤٤- ٤٦)،(٣١: ٢٨- ٣١).

وعلى ذلك فأن المشاركة التنافسية المبكرة للناشىء تؤثر على سلوكه حتى مراحل متقدمة من عمره ولتحقيق الايجابية لهذا التأثير يتطلب الأمر وعياً وإدراكاً كاملاً لكافة المفاهيم التربوية والنفسية لكل المهتمين بالتنشئة الرياضية اداريون ومدربون وأولياء أمور بما لديهم من اتجاهات، فهما المسئولان عن التنشئة الأسرية للناشىء نفسه حتى يكون قادراً على تقبل كافة الضغوط النفسية والشخصية تجنباً لتعرضه لإنهاك أو إجهاد قد يؤدى الى انسحابه واحتراقه.

وقد تعرض أسامة راتب (٢٠٠١) لتلك النقطة السابقة موضحاً أن من أهم العوامل المساهمة فى التنشئة الاجتماعية وتحقيق النجاح للناشىء هما المدرب والآباء من خلال تعاونهما ومدى اقتناع الآباء بحق أبنائهم فى الممارسة والاختيار دون ضغط وكذا احترام أدائهم وكذلك توافر الرغبة الأكيدة والصريحة لمساعدة أبنائهم من خلال جديتهم فى تحمل مهام أدوارهم الصعبة لرعاية أبنائهم وتحقيق كافة متطلباتهم (٣ : ٤٥١ – ٤٦١) .

وأكد كذلك على أهمية دور الوالدين ما يذكره على عفيفى مترجماً عن بيتربينسول (٢٠٠٣) فى كتابه " أبناؤنا وأسباب النجاح " ان ما يحتاجه الأبناء للنجاح هو اهتمام الكبار بهم وسعيهم نحو زيادة خبراتهم التراكمية، فهو يوضح أن نتائج دراسات امريكية أجريت على الصغار ٢٧٣ ألف شاب وفتاة فى ٦٠٠ موقعاً وفى ٣٣ ولاية تحت مسمى " **الرحلة الصعبة – تصور شامل عن المراهقين فى المراحل الدراسية٦ – ١٢ سنة** "، أوضحت ان الحد الأدنى للامكانات التى يجب ان يمتلكها الناشىء تحقيقاً للنجاح لا يجب أن تقل عن ٢٥ امكانية. وهذا يوضح تعاظم دور الوالدين فى تكوين تلك الامكانات لدى الناشىء والعمل الدائم والسعى نحو زيادتها، بمعنى أن الهدف للوالدين من ذلك هو الاستثمار الحكيم لأبنائهم بأشراكهم فى أنشطة بنائه وايجابية تكسبهم أكبر قدر من الامكانات تحقيقاً للنجاح (٣٩ : ٨ – ١٥) .

وقد تناول محمود.عنان (١٩٩٥) باستفاضة موضحا أن العديد من الدراسات الحديثة أظهرت نتائجها أن الوالد له تأثير يفوق الآخرين فى التأثير على الأبناء وأن الأسرة أكثر تأثيراً من الأقران أو المدرسة كما يشير كذلك أن الدراسات الحديثة فى مجال علم نفس الرياضة أكدت على ضرورة دراسة الضغط النفسى وخاصة فى علاقته بتدعيم الوالدين والمدربين من منظور التنشئة الاجتماعية الرياضية (٣٥ : ٥٢٢–٥٢٧)، كما تناول بشيء من التوضيح عند تعرضه لطبيعة سباحة المنافسات وكذا شخصية سباح المنافسات أن الخبرة والثقة هامة جداً لسباح المنافسات ، وللوالدين والمدرب دور هام وفاعل فى مساعدة السباح على النجاح فى المنافسة من خلال إكسابه السلوك التنافسى الذى هو جزء من مركب الشخصية الكلية والذى يبنى على تدعيم ثقته بنفسه وتعزيز حاجته الى الإنجاز والتفوق، ويقرر أن هذا الأمر فى معظم الاحيان يجب أن يوجه من الخارج وهى وظيفة كل من المدرب

وتعاون صادق من ولى الأمر بهدف الوصول لدرجة من التوحد مع اللاعب وصولاً لهدف مشترك ويسعى له نتيجة للبناء والدعم النفسى والمعنوى الذى يناله من والديه ودون ضغط أو إكراه (٣٤ : ٥٤ – ٦١) .

كما تعرض أساتذة التدريب الرياضى وخبراء السباحة المصريون أمثال محمود حسن وعلى البيك ومصطفى كاظم (١٩٩٦)، وعصام حلمى (١٩٩٧) حيث يتفقون جميعاً على أن السباحة التنافسية تتطلب ضرورة تلقى تدريباً بداية من مرحلة مبكرة من العمر بصورة تبعث على استثارة الشغف والحب لدى الناشىء الصغير بداية من سن ٩ : ١٤ سنة ويكون للوالدين دور هام جداً لتحقيق ذلك، فهما يمثلان أحد أضلاع مثلث نجاح إعداده وتدريبه وتفوقه من خلال مساعدته فى التغلب على أنواع الضغوط الرئيسية التى يتعرض لها من تدريب عنيف وتحصيل دراسى إضافة لأى مشاكل فى الحياة الاجتماعية. وهذا فى حد ذاته يشكل ضغطاً نفسياً بجانب الضغط البدنى الناتج من عنف التدريب ويوضحون أن نتائج العديد من الدراسات أظهرت أن التعرض لتلك الضغوط وعدم القدرة على التأقلم عليها ممكن أن يؤدى الى الفشل فى التكيف وبالتالى الفشل تدريبياً وهذا يوضح مدى أهمية دور الوالدين فى التغلب على الضغوط النفسية التى قد تقع على كاهل السباح الأمر الذى يوضح أهمية الاعداد النفسى للسباح، ونجد أن على البيك (١٩٨٤) يضيف موضحاً أن السباحة التنافسية من الأنشطة التى يتطلب الأمر فيها الوقوف على موافقة ولى الأمر (الوالدين) وكذلك مدى قدرتهم على الوفاء بمتطلبات التدريب مستقبلا (٣٣ : ١٧٠ – ١٧٣)،(٢٠ : ٢٣٣ – ٢٣٥)،(٢١ : ٦٨) .

وقد أجرى العديد من الباحثين المصريين فى مجال الصحة النفسية وعلم النفس والتربية وأيضاً التربية الرياضية دراسات عن أهمية الاتجاهات الوالدية للأبناء parental Attitudes أو التنشئة الوالدية parental Education ، وكلها مسمياتٌ لمفهوم واحد يعنى كل ما يراه أو يسلكه كل من الأب والأم أو الاثنين معاً خلال تعاملهم مع أبنائهم فى مواقف حياتهم المختلفة بقصد التوجيه أو التربية من مخزون ما لديهم من معرفة ومهارات تمكنهم من النجاح فى التعامل مع أبنائهم وإثراء خبراتهم الانسانية (١٤ : ٥٠)، (٢٥ : ٥٦)، (١٣ : ١٣٩) .

وقد تعرض هؤلاء الباحثين فى دراساتهم التى بدأت فى أوائل الستينات من القرن الماضى وحتى الآن لأهمية الاتجاهات الوالدية ومجال التحصيل الدراسى والتفكير الابتكارى والتوافق النفسى وكذا نجاحهم فى القيام بالمهام الادارية ورفع مستويات طموحهم ومدى ادراكهم لمسئولياتهم الاجتماعية خلال مراحل حياتهم الدراسية، وأيضا قبل منتصف التسعينات أجريت دراسة فى مجال التربية الرياضية عن الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء واتجاههم نحو النشاط الرياضى وشغل أوقات فراغهم (١٤)،(١٥)،(٥)،(١٠)،(١)،(٣٧)،(٢٣)،(٢٨)، (٢٧) .

وفى نهاية القرن الماضى وبداية هذا القرن اجريت كذلك العديد من الدراسات أيضاً عن أهمية الاتجاهات الوالدية تجاه الأبناء ومدى شعورهم بالفقدان ، أو بمخاوف الذات لدى الأطفال ، وكذلك أثر السلوك الايذائى للطفل على الأمن النفسى له (٦) (٢٦) (٧).

وقد أوضحت نتائج معظم هذه الأبحاث والدراسات عن الاتجاهات الوالدية مدى الأهمية لدورها فى حياة وتنشئة الأبناء ورعايتهم خلال مراحل عمرهم المختلفة وكذا حياتهم الدراسية وان الايجابية الصادرة من هذه الاتجاهات يكون لها مردود ايجابى وناجح مع الأبناء حيث يدفعهم ويساعدهم على خوض غمار الحياة الاجتماعية والدراسية والتنافسية بثقة وثبات الأمر الذى يحقق النمو الصحيح لشخصياتهم ويحقق امتلاكهم للعديد من السمات الشخصية السوية والتى تكون الاساس القوى الذى يستندون ويرتكزون عليه فى مستقبل حياتهم .

وبعد هذا الاتفاق من معظم علماء علم النفس الرياضى وخبراء التدريب الرياضى لأهمية دور التنشئة الاجتماعية الرياضية واتجاهات أولياء الأمور نحو تحقيق متطلبات نجاحها فى البيئة المصرية، فقد أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية بأبنائه السباحين القدامى بأندية الأهلى وهليوليدو والشمس أمثال السباحة لمياء فؤاد ، وليد السمان ، ورانيا أبو العز، وسميه جمال، ورقية جمال، ونانا الضو، والحاليين مازن عزيز، سميحة مبارك، ياسمين أبو العز، ابى النجار، حازم عبد الرحمن، وسام السعيد خيرى، شريف عصام، محمد حافظ صلاح وجميعهم متميزون، وانضموا للمنتخب القومى للسباحة وقد اجمعوا على أن رعاية والديهم ومنذ بداية تدريبهم فى الصغر هى نقطة بداية اهتمامهم وتحقيق إنجازاتهم رغم صعوبة التدريب وظروف الدراسة بعد ذلك، وهنا كان دورهم هم كرياضيين ولكن هذا الاهتمام من والديهم فى البداية ساعدهم جداً فى تحقيق التفوق الذى وصلوا اليه (مرفق ١) .

وفى مجال الحياة الرياضية والتدريبية ومنها السباحة التنافسية نجد أن أساتذة وعلماء التدريب والمتخصصون التربويين فى البيئة الأجنبية يؤكدون أيضاً على أهمية الاتجاهات الوالدية تجاه أبنائهم ومدى أهمية دورهم الفاعل فى مساعدة أبنائهم على تحقيق النجاح والتفوق المنشود فى ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ومنها السباحة التنافسية.

فنجد أن ديك هانويل (١٩٩٥) DICK HANNULA يقرر أن الوالدين يكونوا دائما مستعدين ومتلهفين لمساعدة أبنائهم الصغار لتحقيق النجاح لذا يسعون للاستزادة بمعرفة أكبر قدر من المعلومات عن قواعد المسابقات لتدعيم أبنائهم، ويلجاون للتعاون مع المدرب ويتحقق التأكيد على هذا التعاون والدور الحيوى لهم بتقبلهم تحقيق كافة جوانب التدريب الخفية بالحرص على تنفيذ متطلبات المدرب من (النوم الكافى/ والتغذية الجيدة / والراحة التامة) وهى ارشادات تعطى لهم مكتوبة إضافة الى المساعدة فى نجاح الجانب المتعلق بالمنافسة وهو ضرورة الحرص على إظهار الحب لأبنائهم وبصورة غير مشروطة، مع أهمية تحليهم بالصبر فى جميع الأحوال (٤١ : ١٤، ١٥).

كما يوضح مارك شوبرت (١٩٩٦) MARK SCHUBERT أحد مدربى المنتخب الامريكى سيدات انه فى أكثر الرياضات نشاطا تدريبياً ولفترة طويلة نجد أن العلاقة بين الأب والأم والسباح تأخذ اتجاها مميزاً من أجل تحقيق الاستمتاع الصحى بالمنافسة وهذا يحتم حدوث **توحد** مع الوالدين نحو الاتجاهات التى يجب ان توضع لتقبل أنماط التدريب المناسبة والتغذية

والمتطلبات الفردية لأبنائهم ، وهذا حق السباح على والدية لذا يجب أن يقضى كثير من الوقت لمناقشتهم لماذا يجب علية السعى أن يأتى فى المنافسة فى المركز الأول (٤٩ : ٢١٣-٢١٨).

ويشير تيد دورسى (٢٠٠٠) Ted Dorsey الحاصل على بطولة امريكا ٤ مرات ، أن الوالدين هما المصدر الرئيسى للاتجاهات الايجابية Positive attitudes فكون الاتجاهات الايجابية مكتسبة يتطلب الأمر ضرورة التحدث مع الوالدين فهما يعرفا ابنهم والمدرب يعرف السباحة وأسرارها لذا يكون السعى الدائم لحدوث هذا التعاون والاتصال بهم سعيا للارتقاء بالسباحين الصغار إعداداً للبطولة فى الغد ، ويوضح أنه ليس كل الآباء أعداء فنسبة ٢% منهم فقط هم الذين يخلقون المشاكل، أما الباقى منهم فيأملون نجاح وتفوق أبنائهم ، وهذا هو ما يريده المدرب ويسعى اليه ويتمناه الأب والأم من صميم قلوبهم (٥٣ : ١٤ ، ١٥) .

ويضيف كلا من مايك – وكينت نيلسون (٢٠٠٠) Mick and kent nelson فى هذا الاتجاه أيضا انه يجب على الوالدين ان يكونوا قريبين جدا من المدرب حتى يستطيعا النجاح ويتمكنا من مساعدة أبنائهم لتحقيق الهدف المنشود (٥٠ : ٢١) .

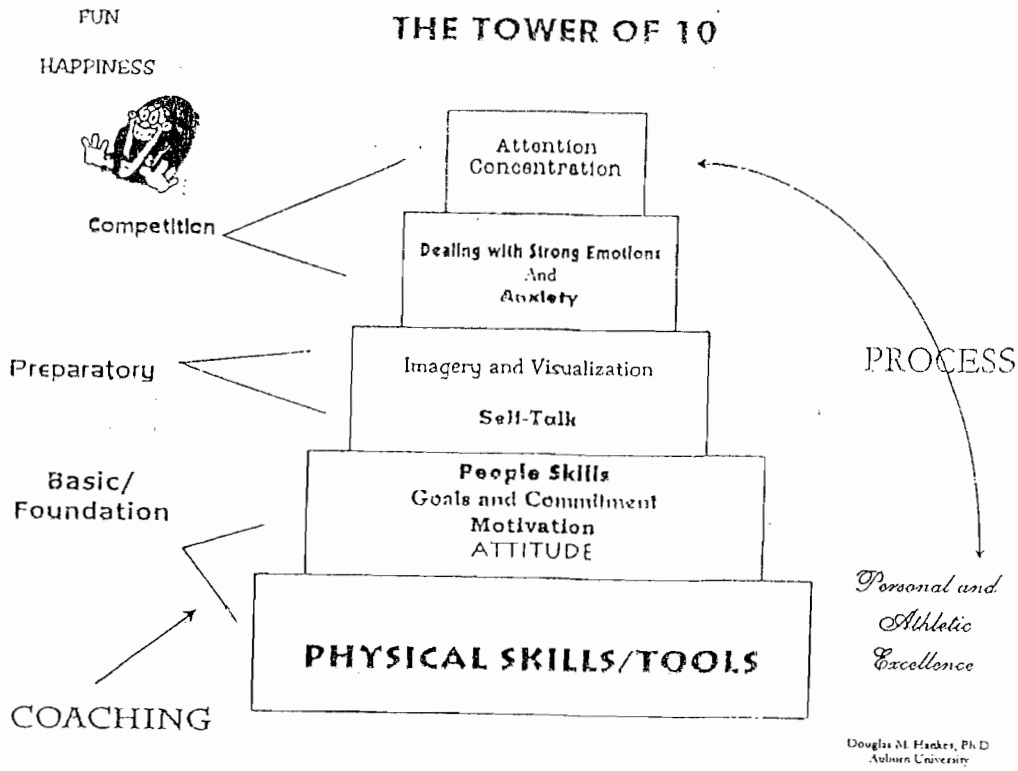
ويوضح جون ليونارد (٢٠٠٢) Jone Leonard المدير التنفيذى والمحاضر بالمنظمة الدولية للمدربين الامريكيين ASCA ، أن السعى مستمر من اجل تحسين ونجاح عمل المدربون مع مختلف المجموعات السنية وخاصة صغار السن وتصل بنود هذا النجاح الى ٢٦ بندا ، أهمها ينصب على أهمية وضرورة الاتصال الدائم بالوالدين والعمل على الاستعانة بهم خلال انجاز تدريبات أبنائهم فهم الذين يعرفوا أبنائهم تماما من كافة النواحى أما المدرب فهو الذى يعرف السباحة لذا يجب التعاون معهم لزيادة ايجابية اتجاهات الوالدين وتذليل المصاعب التى يمكن أن يقابلها المدرب وإمكانية تعرفه على أسبابها منهم . (٤٧ : ١٠ ، ١١) .

كما يؤكد سيسيل كولين (٢٠٠١) Cecil Colwin المدرب العالمى على أهمية دور الوالدين وضرورة تقوية اتجاهاتهم نحو الرياضة تحت عنوان Swimmer and Parent Education السباح وتثقيف الوالدين، بقوله أنه يقع على المدرب دور هام ليس تجاه السباح ولكن تجاه والدية أيضا وهذا الدور ينصب على أهمية تعليم وتثقيف الوالدين بالإضافة الى السباحين أنفسهم ، فالأمر يتطلب محاولة تقديم معلومات لمساعدتهم على إدراك أن النجاح فى السباحة التنافسية يتطلب مدخل آخر والى حد يفيد أكثر مما يتوقعون، لذلك سيقوم أطفالهم ببذل جهد وتركيز لإتمام نشاطهم وبالصورة المرجوة سعيا لتحقيق النجاح والتفوق الذى يتم الاتفاق عليه ويصبح سمة لسلوكهم واتجاههم (٤٠ : ١٢-١٤).

وقد تعرض واينى جولد سميث (٢٠٠٣) Wayne Goldsmith لنقاط عديدة توضح الدور الحيوى للوالدين لمساعدة أبنائهم على تحقيق النجاح والتفوق المنشود ، حيث يذكر انه يوحد خمسة أشياء عامة أو مشتركة لدى الآباء جميعا إلا وهى حبهم الشديد والصادق لأبنائهم، فهم يريدون الأفضل لهم دائما، وهم عاجزون عن تحديد الهدف لهم بمفردهم، وكذلك يعتقدون

أن هناك شيء مميز فى أبنائهم يمكنهم التفوق على غيرهم، ولا يصدقون بسهولة أن كل أب مثلهم تماما لدية الأربعة النقاط السابق ذكرها، وعلى المدربون أن يعو ذلك جيدا اضافة الى ضرورة قيامهم بالإجابة وبصورة أمينة على كافة التساؤلات التى تدور فى ذهن أولياء الأمور والوالدين ذلك لاستكمال دور هام وحيوى فى مساعدتهم على توجيه ورعاية أبنائهم نحو طريق الإنجاز والتفوق (٥٤ : ٣٠) .

ويشير دوج هانكس (٢٠٠٣) Doug Hankes أن الرياضيين المتفوقين يكون ضمن مدرج نجاحهم تأسيس وبناء اتجاهاتهم الايجابية Positive Attitudes ودافعيتهم فى اتجاه أهدافهم ووعودهم التى يسعون لتحقيقها وللوالدين دور كبير فى ذلك، كما انه بعد ذلك يكون مدركا وواعيا للاتجاهات المختارة ويفاضل بينها بما يناسبه حتى تكون ايجابية ، إضافة الى فهمه لمتطلبات المنافسة فى رياضته والقدرة على تحدى ذاته والتعلم من خبرات نجاحه وفشله، هذا بجانب سعيه لفهم مدربيه وزملائه وأى شيء مرتبط بحياته الرياضية أملا فى التحسين الى الأفضل ، ويعمل على تحقيق التوازن من منظور واسع يتضمن متطلبات رياضته ودوافعه فيها والحصول على الراحة فى حياته أى احترام رياضته وكل ما بها من تعقيدات (٤٢ : ٢٤-٢٦).



وكما سبق وذكرت وتعرضت لآراء العديد من المدربين من الولايات المتحدة الامريكية والجامعات بمختلف الولايات. فعند قيام المنظمة الدولية لمدربى السباحة الامريكية بتكريم المتميزون منهم وهذا تقليد سنوى تتبعه فى تقليد لعدد منهم كأفضل مدربى العام وأيضا بعضهم يكرم بحصوله على جائزة مشاهير المدربين الامريكيين ، فعند سؤالهم عن أسباب نجاحهم كان من أهم إجاباتهم هو تعاون والد السباح وعائلته معهم وأنه بدون هذا الدعم والتأييد كان من الصعوبة أن يحققوا هذه الإنجازات وبهذا المستوى ومنهم المدرب بوب بومان Bab Buman مدرب مايكل فيلبس ٨ ميداليات أولمبية ذهبية ورقمان عالمياً،

والمدرب مايك بوطوم Mike Bottom مدرب جارى هول ميدالية اولمبية ذهبية ، والمدرب فرانك بوش Frank Busch مدرب امانداً بيرد ٣ ميداليات اولمبية ورقم عالمى.

وقد أردت من هذا العرض السابق الاقتراب بعمق عن أهمية هذه المشكلة وهى المتعلقة بأهمية دور الوالدين واتجاهاتهم نحو الرياضة وخاصة فى هذا العصر الذى يتضح فيه اختفاء قيم الحب والجهد والعمل والانتماء وما يدعم ذلك ويؤكده إحصائيا انه بمتابعة الدول الحاصلة على **(ميداليات ذهبية فقط)** منذ الاولمبياد سنة ١٨٩٦ حتى سنة ٢٠٠٤ نجد الاتى :

الولايات المتحدة الامريكية ٢٠٢ ميدالية ذهبية/ المانيا والمانيا الشرقية ٥٣ ميدالية/ استراليا ٥٢ ميدالية / المجر ٢٣ ميدالية / الاتحاد السوفيتى – روسيا ٢١ ميدالية / اليابان ١٧ ميدالية / هولندا ١٦ ميدالية / بريطانيا العظمى ١٣ ميدالية ، هذا يظهر ان هناك عدد ٧ دول فقط خلف الولايات المتحدة الامريكية هذه الدول السبعة جمعت فقط ١٩٥ ميدالية ذهبية أى أن الولايات المتحدة الامريكية تقابل العالم وتواجهه رياضيا (٤٨ : ٣٠).

وهذا يوضح مدى الاهتمام والحرص على إتمام عناصر العملية التدريبية ومتطلبات نجاحها من ضرورة توافر الأجهزة والأدوات والملاعب وإعداد المدربين وحسن تأهيلهم للنجاح فى مهمتهم ومنها الاتصال بالوالدين وأولياء الأمور مما يدعم اتجاهاتهم الوالدية تجاه أبنائهم، وهذا ما أتفق عليه أساتذة وخبراء علم نفس الرياضة والتدريب الرياضى ويقرره ويعيشه المدربون مع سباحيهم (٢٠) (٢١) (٣١) (٣٣) (٣٤) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٧) (٤٨) (٤٩) (٥٠)(٥٢) (٥٣) (٥٤) .

ويساعد أكثر على توضيح وتكامل تناول موضوع البحث هو التعرض لآراء أولياء الأمور أنفسهم والقائمة على الخبرة الشخصية التطبيقية والواقعية ومكننى من ذلك هو الحصول على مرجع نادر (مرفق ٢) لإحدى أولياء الأمور تتحدث فيه عن كافة جوانب الإعداد المتعلقة بإنجازات ابنتها البطلة الطفلة الاولمبية المعجزة، والتى كان ظهورها يشكل معجزة فى رياضة السيدات، وقامت والدتها بتقديم وكتابة كتابها لتوضيح إنجازات ابنتها وبهدف مساعدة السباحين الآخرين، وقد قدم الكتاب تحت عنوان **(السباحة على طريقة شين جولد)** (Swimming the shane gould way).

كما أوضحت فيه والدتها شيرلى جولد ١٩٧٣ Shirley Gould بإسهاب أن الوالدين يشكلان أحد أضلاع مثلث العملية التدريبية التى تشمل السباح/ المدرب/ الوالدين ، وكون الوالدين يجدا الرغبة لدى ابنهم للنشاط والحركة والميل لنشاط بعينه تكون فرحتهم كبيرة وخاصة أن السباحة كنشاط تدريبى وتنافسى شاق ومجهد ، ويتضح هنا أن الأبناء يعتمدون على الدور الحيوى للوالدين خاصة فى المراحل الأولى من حياتهم التدريبية حتى الوصول لمرحلة تحت ١٢ ، ١٣ سنة وهذا الدور يتمثل فى تلبية كافة المتطلبات الهامة والحيوية لأبنائهم (٥٢ : ١٣١–١٣٨) .

وهذا العرض السابق والذى تضمن رأى لأحد أولياء الأمور لسباحة اولمبية وعالمية ومن واقع تجربتها الشخصية فى رعاية أبنائها وهى البطلة الاسترالية شين جولد Shane Gould والذى يوضح دور الوالدين فى تحقيق سبل الرعاية الأبوية وحصول أبنائهم على استجابة طبيعية Positive response ، هذا يؤكد ما ذكرته ممدوحة سلامة نقلا عن رونر (١٩٨٧) Rohner انه يكون هناك ميلا نوعيا مكتسبا لدى الأفراد لان يستجيبوا بطرق محددة حين تشبع حاجاتهم للدفء والمحبة والتجاوب والاستجابة الايجابية (٣٦ : ٨٣) .

ومما سبق يتضح أن السباح المتميز والذى يصل دائما الى النهائيات فى كل بطولة وطوال سنوات ممارسته التدريبية إنما يدل على تواجد ولى أمر يقف خلفه منذ نعومة أظافرة يسعى ويدعم مشاركته واندماجه فى هذا النشاط التنافسى أى أن لديه من الاتجاهات الايجابية الكثير والتى تنصب فى مصلحة الأبناء ورقيهم وتطورهم التنافسى ويشعرون بها.

بينما نجد أن السباح الأقل تميزاً رغم امتلاكه للمواصفات البدنية اللازمة والغير محقق لدرجة من التفوق والتى تتمثل فى عدم وجوده ضمن نهائى السباقات التى يشارك فيها فى أغلب الأحيان، هذا قد يدل فى غالب الأمر لافتقار هذا السباح الى الدعم والتأييد الوالدى المعنوى ، وذلك بلا شك يؤثر بصورة سلبية على نتائج أدائه التنافسى خلال مشاركته من بطولة لأخرى ، أى أن اتجاه الوالدين نحو تحقيق ابنهم لدرجة من التفوق والإنجاز التنافسى الجيد ليست فى دائرة اهتمامهم، لأنه من الممكن أن يكون تركيزهم أكثر على الجانب الدراسى بدرجة تفوق الجانب الرياضى.

وهذا يتفق وما أشار اليه أسامه راتب (٢٠٠١) أن نتائج البحوث تشير الى زيادة تسرب (انسحاب) الناشئين من برامج التدريب والرياضة التنافسية، حيث تصل الى ٤٠% فى الموسم التدريبى وترتفع الى ٨٠% عند الفترة العمرية ١٢– ١٣ سنه، ومنهم من يمتلك قدرات بدنية ومهارية جيدة، وهو يعزى هذا التسرب والانسحاب لعدم قدرة الناشىء على مواجهة الضغوط والأعباء البدنية والنفسية نتيجة لعدم توافر الإرشاد والتوجيه والرعاية النفسية خاصة من قبل المهتمين بالتنشئة الاجتماعية والرياضية سواء من المدربين أو الإداريين أو أولياء الأمور(٣: ٧).

وفى مجتمع السباحة التنافسية والذى عايشه الباحث على مدى (٣٠) ثلاثون عاماً معلماً ومدرباً للناشئين وحتى مرحلة العمومى رجال بالأندية المصرية المختلفة وكمدعماً للمنتخب المصرى بالعديد من السباحين والسباحات مرفق رقم (١) مرت عليه العديد من المتغيرات خلال تعامله مع الادارات المختلفة للأندية واتصاله بأولياء أمور السباحين والسباحات، ففى خلال الفترة الممتدة من ١٩٧٥ حتى ١٩٨٥ تعاون مع نوعية من الآباء والأمهات كان هدفهم الأكبر وفى الغالب هو السعى الدائم نحو مساعدة أبنائهم لتحقيق التميز الرياضى فى المجال التنافسى بالبطولات المختلفة على مستوى المنطقة والجمهورية أملاً

فى ايجاد الفرصة المناسبة للالتحاق بالمنتخب القومى للناشئين واكتساب ميزة المشاركة الدولية فى البطولات المختلفة (جنيف – دارمشتاد – زيلاند – لوكسمبرج).

ومع زيادة الإقبال على الاشتراك بالأندية الرياضية والذى تواكب مع نواتج الانفتاح الاقتصادى وإنشاء فروع جديدة لتلك الأندية وانخفاض القيمة المالية للاشتراك إضافة لوجود الاستثناءات لفئات مختلفة (صحفيين – وإعلاميين – وضباط شرطة – وقوات مسلحة – وقضاة) ويتمتعون بإعفاءات كبيرة من بند الإنشاءات وتقسيط لرسوم العضوية، أدى هذا الى انضمام اعداد كبيرة من هذه الفئات بالأندية المختلفة، وهم لا يملكون المهارات الاجتماعية والنفسية والثقافية المطلوبة لتحقيق النجاح الاجتماعى والثقافى والرياضى الواجب لأبنائهم عند انخراطهم فى هذا الوسط الاجتماعى والتربوى المتكامل والذى يشمل مجالات متنوعة من الأنشطة الموجهه لكل أفراد الأسرة، لذا عند التحاق أبنائهم بأنشطة رياضية تكون أهدافهم محدودة وتنصب على تمكينهم فقط من الممارسة الرياضية وشغل وقت الفراغ ولا توجد لديهم أهداف أخرى غالبا أبعد من ذلك، لذا يكون طلب خضوعهم للانتظام التدريبى طوال العام أمراً مستغرباً وصعب تنفيذه وخاصة فى الرياضات ذات الطبيعة الشاقة (ألعاب قوى / جمباز / سباحة) والتى تقام بطولاتها صيفاً وشتاءاً، ومع عدم انتظام أبنائهم تدريبياً يكون أدائهم التنافسى ضعيفاً وأقل من زملائهم الآخرين المنتظمين طوال العام والذين يحققون نتائج متميزة فى بطولات المنطقة والجمهورية لاتحاد اللعبه والبعض منهم يتمكن من المشاركة فى البطولات الدولية (عربية / افريقية / عربية مدرسية) من خلال النادى أو المنتخب القومى.

ومع صدور القرار الوزارى الخاص "بالحافز الرياضى" العام الدراسى ١٩٩٠/١٩٩١ الذى يعطى لأصحاب المراكز الستة الأولى فى (بطولات المنطقة والجمهورية / وكذا على المستوى العربى / والافريقى / والعالمى / والاولمبى) عدداً من الدرجات الحد الأدنى لها هو مستوى بطولة المنطقة، تضم هذه الدرجات لمجموع درجات اللاعب فى شهادته الدراسية للالتحاق بالمرحلة التعليمية الأعلى " الثانوية – أو الجامعية "، لذا أصبح معظم أولياء الأمور يسعون لأن يحصل أبنائهم على درجات الحافز الرياضى وخاصة عند اقتراب التحاقهم بالجامعة (مرفق ٣) .

وحيث أن هذه البطولات المدرسية التى تقام بحمام التربية والتعليم فى شهرى اكتوبر وديسمبر من كل عام ويشارك فيها معظم السباحين وخاصة المقبلين على الشهادات الدراسية، وكان يتابعها الباحث منذ عام ١٩٩٥ – ١٩٩٩ تحقيقاً لرغبة أبنائه السباحين وتحققاً من مستوياتهم الرقمية التى يسجلونها وكاختبارات تقيمية للبرنامج التدريبى المنفذ استعداداً للمشاركة فى بطولتى المنطقة والجمهورية الشتوية تحت مظلة الاتحاد المصرى للسباحة.

وخلال متابعة الباحث لتلك البطولات طوال تلك السنوات الماضية لاحظ بوضوح كامل أن السباحين المواظبين تدريبيا وينالون اهتماماً والديا من الأب والأم طوال العام التدريبى صيفاً وشتاءاً هم أصحاب المراكز الأولى بهذه البطولات وبسهولة تامة وفى نفس

الوقت هم حاصلون على مراكز ببطولات الاتحاد وكذلك بعض البطولات العربية أو العربية المدرسية أو الافريقية للناشئين (الكومن).

وكان موقف متكرر كل عام فى هذه البطولات (بطولات المدارس) وهو استجداء السباحين الغير مواظبين تدريبياً طوال العام صيفاً وشتاءاً لزملائهم المتميزون أن يتركوا لهم المراكز الأولى بتلك البطولة **(بطولة المدارس)** كونهم حاصلين على بطولات أخرى ذات تقدير أعلى وللأسف فى معظم الاحوال كان يقابل طلبهم بالرفض والأمثلة كثيرة على ذلك الرفض من السباحات رانيا علوانى / ولمياء أحمد فؤاد / ومها الميرغنى / ونانا الضو / نهى الغزالى حيث هن جميعاً رفضن التنازل عن المراكز الأولى فى سباقاتهن رغم حصولهن على بطولات دولية وافريقية مقدر لها درجات حافز رياضى عالى جداً يحصلون عليه **بشرط مشاركتهم فقط فى بطولات المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم** الجهة المانحة لدرجات الحافز الرياضى، ومع تكرار هذا الموقف كل عام ومنذ ادراك أولياء الأمور لأهمية وقيمة درجات الحافز الرياضى وخاصة لمن هو مقبل على الدراسة الجامعية بدءاً من الصف الأول والثانى والثالث الثانوى هنا تبادر الى ذهن الباحث تساؤلات هامة وملحة على مدى تلك السنوات الماضية منذ ١٩٩٥ ألا وهى :

- **أين دور الوالدين الواعى لهؤلاء السباحين المحبطين فى تلك البطولات المتواضعة ؟**
- **كيف يتسنى لهم أن يلجؤا الى عقد اتفاقات استجداءاً ليحصلوا على درجات الحافز الرياضى؟**
- **أين القيمة التربوية والنفسية التى يكسبونها لأبنائهم عند قيامهم بمثل هذا السلوك ؟**
- **ما هى اتجاهاتهم نحو الحياة الرياضية والسعى لتحقيق أبنائهم للتفوق الرياضى ؟**
- **أين هم من هذه الحياة الرياضية بمتطلباتها طوال السنوات السابقة ؟ وكذلك طوال العام التدريبى صيفاً وشتاءاً صباحاً ومساءاً – يومياً ؟**
- **ما هى آراء الأبناء المتميزون والأبناء المحبطين تجاه معاملة الوالدين لهم ؟**

وهنا برزت بكل وضوح مشكلة البحث والتى تتركز فى محاولة التعرف على الاتجاهات الوالدية للسباحين الذين يحققون التفوق الرياضى بسهولة والسباحين الآخرين الذين يتعرضون للاخفاق حتى فى بطولات المدارس المتواضعة .

وأكد على أهمية ووضوح هذه المشكلة أيضا عندما تولى الباحث مهام المدير الفنى للسباحة لفرق نادى الجيش المصرى " فرعى القاهرة / والاسكندرية " سنة ٢٠٠٠ وهو من الأندية حديثة الانضمام الى عضوية الاتحاد المصرى للسباحة ١٩٩٥ ، فعند الاطلاع على نتائج سباحيه فى السنوات السابقة خاصة لسباحى فرع " **القاهرة** " لم يجد لهم تواجد يذكر ببطولات المنطقة والجمهورية التابعة لاتحاد السباحة، وأيضا عدم حصول أياً منهم على أى مستوى بطولى يحقق الحصول على درجات الحافز الرياضى، وكذلك عند بدء العمل ووضع الجدول التدريبى الذى يشمل التدريب صباحاً ومساءاً طوال الأسبوع فوجئت بأعتراض شديد

وواضح وصريح وطلب الاكتفاء بثلاثة تدريبات اسبوعياً رغم تكرار سؤالهم وبإلحاح عن مشاركتهم فى بطولة المدارس القادمة. مما دفعنى الى اتخاذ اجراءات ادارية تكفل لى محاولة النجاح فى تطبيق البرنامج التدريبى سعياً لتحقيق نتائج معقولة على مستوى المنطقة والجمهورية (مرفق ٤ ، ٨ ، ٩). وكون البيئة الرياضية التنافسية ذات الطبيعة الشاقة والتى ينخرط فيها الناشىء منذ طفولته المبكرة ويكتسب منها جوانب سلوكية متميزة تشكل سماته الشخصية المختلفة الأمر الذى يحتم على ضرورة ادراك أولياء الأمور لطبيعة دورهم والفهم الكامل للأساليب الصحيحة لتطبيق التنشئة الوالدية التى يجب أن يتبعوها تحقيقاً لنجاح أدوارهم فى رعايتهم ليتمكنوا من تحقيق التفوق المنشود فى ذلك النشاط التنافسى الشاق .

لذا وبناءاً عليه تتضح أهمية هذا البحث كمحاولة للتعرف على الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وتوجههم نحو أبعاد التفوق الرياضى، وكذلك كدراسة توجيهية لنجاح الدور الفاعل للمدرب من خلال تحقيق التواصل الجيد مع الوالدين حتى تصبح اتجاهاتهم أكثر ايجابية .

المصطلحات المستخدمة :

** السباحون المتميزون :

هم الذين يحققون نتائج فى مشاركتهم التنافسية من خلال صعودهم الدائم للأدوار النهائية لسباقاتهم، وحصولهم على مراكز بها فيحققوا لناديهم **نقاط فعليه** وكذا حصولهم على الميداليات المتنوعة أو الأرقام القياسية التى يحققوا بها **نقاط تفوق** لناديهم فى البطولة وذلك منذ بداية مشاركتهم التنافسية من مرحلة تحت ١١ سنة كما يحققون نسبة مواظبة تدريبية كاملة. مرفق (٨) ، (٩) .

** السباحون الأقل تميزاً :

هم الذين لم يحققوا نتائج فى مشاركتهم التنافسية ، ونادراً ما يتمكنوا من الصعود للنهائيات فى سباقاتهم وتكون نقاطهم الفعلية قليلة جداً لتأخر مراكزهم بالنهائيات. وهذا أقصى ما يتمكنوا من تحقيقه رغم استمرارهم فى المشاركة التدريبية بناديهم ووفق ظروفهم لسنوات طويلة منذ مشاركتهم بمرحلة تحت ١١ سنة . مرفق (٨) ، (٩) .

الدراسات السابقـــــة :

قام سيد صبحى (١٩٧٥) (١٤) بإجراء دراسة للتعرف على " **العلاقة بين القدرة على الإنتاج الابتكارى وكل من الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافى للوالدين فى مجال الفنـــون التشكيلية** "، وقد تكونت عينة الدراسة من مائة طالب من طلاب السنة النهائية الذكور بكليـــة الفنون التطبيقية بالقاهرة، قسم " تصميم وطباعة منسوجات " ومن مستوى اجتماعى واقتصادى متقارب وقد تم استخدام مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء الصور (أ) الخاصـــة بالوالد / والصورة (ب) الخاصة بالوالدة – ومقياس الثقافة الأسرية – واختبار الذكاء العـــالى وقد أشارت النتائج الى عدم وجود علاقة بين القدرة على الإنتاج الابتكارى وكل من الاتجـــاه نحو التسلط ، الإهمال ، التذبذب ، الحماية الزائدة ، التفرقة ، إثارة الألم النفسى – كذلك وجود علاقة دالة إحصائيا بين القدرة على الابتكار ودرجاتهم فى المقياس الفرعى الذى يقيس الاتجاه نحو السواء بالنسبة للصورة (أ) الخاصة بالوالد والصورة (ب) الخاصة بالوالدة وتوصـــل الباحث إلى ان القدرة على الانتاج الابتكارى لا يمكن ان يتحقق لها المـــستوى المنـــشود دون توافر اتجاهات والديه سوية ومستوى ثقافى مناسب للوالدين (٣٢٥-٣٢٨) .

وفى دراسة أخرى أجراها سيد صبحى فى الفترة من ٢٠ : ٢٩ ديسمبر ١٩٧٥ بواحة سيوة (١٥) تهدف إلى " **دراسة العلاقة بين التوافق النفسى لطلاب المرحلة الإعدادية بواحة سيوة وكل من الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء والمستوى الثقافى للوالـــدين** "، ولقـــد شملت عينة الدراسة ٧٥ طالب من طلاب المرحلة الإعدادية الذكور بمدرسة ناصر الإعدادية وتراوحت أعمارهم ما بين ١٣-١٥سنة وينتمون إلى مستوى اجتماعى واقتصادى واحد هـــو مجتمع واحة سيوة ، وتم استخدام مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء الصورة (أ) الخاصة بالوالد – والصورة (ب) الخاصة بالوالدة / مقياس الثقافة الأسرية / اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية أعداد : عطية هنا/ كراسة ملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعى/ اختبار الذكاء المصور إعداد احمد زكى صالح وأشارت نتائج البحث الى عدم وجود علاقات بين توافق الأبناء وكل من الاتجاه نحو التسلط وإثارة الألم النفسى، الحماية الزائـــدة، التفرقة ، التذبذب ، الإهمال، ولا توجد علاقة بين توافق الأبناء والمستوى الثقـــافى للأســـرة بالنسبة لدرجة تعليم الوالدين أوضحت النتائج علاقة إيجابية بين التوافق النفسى والممارســـات الثقافية الموجه نحو الأبناء (٤٩-٥٦).

وأجرت تهانى عثمان (١٩٨٣) (٥) دراسة بهدف التعرف على " **علاقة مفهوم الذات لدى المراهقين والمراهقات بالاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء** "، و أجريت الدراسة على عينة من ٢٠٠ طالب وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى حيث تراوحت أعمارهم بـــين ١٥-١٨ سنة وقد استخدمت كأدوات لجمع البيانات ، اختبار مفهوم الـــذات لحامـــد زهـــران ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء إعداد خالد الطحان ، وكذلك اختبار كاتل للذكاء

إعداد عبد السلام عبد الغفار واحمد عبد العزيز سلامة ، وأيضا دليل الوضع الاجتماعى الاقتصادى إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة إحصائية موجبة بين مفهوم الذات لدى المراهقين والمراهقات وبين اتجاه الوالدين نحو التسلط والاستقلال – ووجود علاقة سالبة بين مفهوم الذات والحماية الزائدة .

كما قامت سميحة توفيق (١٩٨٧) (١٠) بدراسة تهدف إلى تحديد العلاقة الوالدية كما يدركها الأبناء وسماتهم الشخصية المتعلقة بنمو القدرات الادارية لديهم ، تحت عنوان " **العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض ممارستهم الإدارية** " وتكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ طالب ، ٣٢٠ طالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة وقد تراوحت أعمارهم بين ١٦ إلى ١٨ سنة كما استخدمت لجمع البيانات ، مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء إعداد سيد صبحى ومقياس القدرات الإدارية إعداد الباحثة وأيضا مقياس سمات الشخصية المتعلقة بنمو القدرات الإدارية إعداد الباحثة، وجاءت نتائج الدراسة تشير إلى وجود ارتباط موجب دال بين الاتجاهات الوالدية السوية للآباء كما يدركها الأبناء وكل من سماتهم الشخصية المتعلقة بنمو القدرات الإدارية، وكذلك وجود ارتباط سالب دال بين الاتجاهات الوالدية الغير سوية وبين كل من سمة تحمل المسئولية وضبط النفس والتعاون والتوقع، وحسن التصرف، وأيضا وجود ارتباط سالب دال بين سمة المثابرة وجميع الاتجاهات الوالدية الغير سوية عدا اتجاه إثارة الألم النفسى.

كما أجرى احمد السيد إسماعيل (١٩٩٠) (١) " **دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية**"، حيث هدفت إلى التعرف على أساليب التنشئة الوالدية المختلفة التى ستظهر عنها الدراسة العاملية ، ودراسة علاقة تلك الأساليب التى يتبناها الوالدين فى تنشئة أطفالهم بما يظهره الأبناء من مستويات طموح ، وتحديد أى هذه الأساليب يرتبط بالمستوى المرتفع من الطموح وأيهما يرتبط بالمستوى المنخفض من الطموح ، والمقارنة بين الأساليب الناجمة عن الدراسة بأساليب التنشئة السابقة فى المجتمع المصرى ثم مقارنتها بالأساليب المتعارفة فى المجتمع الغربى ثم دراسة المستوى الاجتماعى الاقتصادى والجنس وأثره على تحديد الأبناء لمستوى طموحهم. وتكونت عينة الدراسة من ٢٤٣ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية الفرقة الثانوية ، الفرقة الثانية، وتم اختيارهم من مدارس مدينة الإسكندرية بواقع ١١٢ تلميذاً، و١٣١ تلميذة تراوحت أعمارهم ما بين ١٥ إلى ١٧ سنة .

وقد استخدم الباحث ثلاثة أدوات هى : مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من إعداد الباحث، استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد كاميليا عبد الفتاح، استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى إعداد عفاف عبد المنعم، وقد انتهت الدراسة إلى عدة نتائج، فيما يختص بعلاقة أساليب تنشئة الأب كما يدركها الأبناء بمستوى طموحهم ارتبط إيجابيا بمستوى الطموح بالدفء ، الاندماج الإيجابي سلبيا تلقين القلق الدائم العقاب البدنى للرفض، الرفض

الوالدى – لم يرتبط بمستوى الطموح أساليب الضبط الصارم، التسلط التهديد بسحب الحب والعلاقة، والعقاب البدنى للتدعيم السلبى الضبط اللين، احترام فردية الطفل " عدم الإكراه " والعطاء المسئول الاعتماد على النفس سوء معاملة الطفل – ولم يرتبط المستوى الاجتماعى الاقتصادى بأى من أساليب تنشئة الأب للذكور سواء اسلوبى التهديد بسحب العلاقة وسوء معاملة الطفل اللذان ارتبطا سلبيا بالمستوى الاجتماعى – الاقتصادى – لا توجد علاقة بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة وتحديد الأبناء من الجنسين لمستوى طموحهم – وكذلك ليس هناك فروق جنسية بين مجموعتى الدراسة الذكور والإناث فى مستوى الطموح وأن الجنس لا يشكل أثر لمستوى الطموح (١٧٠-١٧٢).

وأجرت منى قاسم (١٩٩٠) (٣٧) دراسة تحت عنوان " **الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء والمسئولية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية** " وكان هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين الاتجاهات الوالدية فى التنشئة كما يدركها الأبناء وبين المسئولية الاجتماعية لهؤلاء الأبناء، وقد بلغت عينة البحث ٢٠٠ تلميذ و ١٩٨ تلميذة من المرحلة الثانوية تراوحت أعمارهم السنية بين ١٥ إلى ١٧ سنة وقد استخدمت لجمع البيانات، مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء إعداد خالد الطحان ، ومقياس المسئولية الاجتماعية لسيد عثمان ، وأيضا اختبار الذكاء المصور إعداد احمد زكى صالح ، ودليل المستوى الاجتماعى للأسرة المصرية إعداد عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش، وأسلوب المقابلة الشخصية وأوضحت نتائج الدارسة على وجود علاقة ارتباط موجب بين المسئولية الاجتماعية وبين كلا من الاستقلال والديمقراطية، والتقبل، وكذلك وجود علاقة سالبة بين المسئولية الاجتماعية وبين كل من التسلط والحماية الزائدة.

وقام على الديب (١٩٩٠) (٢٣) بدراسة للتعرف على " **علاقة بعض الاتجاهات الوالدية بالثقة المتبادلة بين الأفراد والمسئولين عن التحصيل الدراسى** " **دراسة مقارنة** " وتكونت عينه البحث من ٢٢٩ طالب وطالبة من كليتى تربية الفيوم وتربية عين شمس بالسنة الثالثة والرابعة من الشعب العلمية ، وقد استخدم اختبار الاتجاهات الوالدية إعداد الباحث ١٩٨١ ويتكون من ثلاثة أبعاد : هم الإهمال/ التسامح/ التسلط ، واختبار المسئولين عن التحصيل الاكاديمى تأليف كرتدال ١٩٨٥ ، ومن أعداد جابر عبد الحميد جابر، وسليمان الخضرى الشيخ ، اختبار الثقة المتبادلة بين الأفراد وهو من إعداد روتر ١٩٦٧ ، وجاءت أهم نتائج الدراسة توضح أنه ليس هناك علاقة بين اتجاه التسلط فى التنشئة الاجتماعية للوالدين وبين الثقة المتبادلة لدى الأبناء وانه ليس هناك علاقة بين إهمال الأم كاتجاه فى التنشئة الاجتماعية للأبناء والثقة المتبادلة بين الأفراد لدى الأبناء ، وكذلك ليس هناك علاقة بين الثقة المتبادلة بين الأفراد واتجاه التسامح فى التنشئة الاجتماعية للوالدين (الأب- الأم) وأيضا عدم وجود علاقة بين الثقة المتبادلة ووجهة الضبط الداخلى – الخارجى (٦٤-٨١).

وقام يوسف عبد الفتاح (١٩٩٢) (٣٨) بدراسة عاملية مقارنة بعنوان " **العلاقة بين الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافقهم وقيمهم** "، هدفت إلى دراسة العلاقة بين بعض أساليب الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء وكما تبدو من خلال الأدوات المستخدمة في البحث لدى كل من عينة الذكور/ وعينة الإناث / والعينة الكلية، وذلك بدراسة الفروق بين المراهقين والمراهقات بدولة الإمارات في إدراكهم لأساليب الرعاية الوالدية من جانب الآباء والأمهات، وكذلك الفروق بين الجنسين في أبعاد التوافق والقيم التى يتناولها البحث – والتعرف على طبيعة البناء العاملى لمكونات العلاقة بين أساليب الرعاية الوالدية والتوافق والقيم لدى المراهقين والمراهقات والعينة الكلية (الجنسين معا) – وشملت عينة البحث ٢٠٠ طالب وطالبة بالصف الأول الثانوى نصفهم ذكور والنصف الآخر إناث، وبلغ متوسط أعمار الذكور (١٧,٧) بانحراف ميعارى قدره (١,٢) والإناث (١٦,٩) بانحراف ميعارى قدره (٠,٦٩) وقد اعتمد الباحث على ثلاثة أدوات رئيسية هي مقياس الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء إعداد شايفر Shaefer وقد استخدم فى العديد من الدراسات العربية ويتميز بمعاملات علمية عالية ، واختبار التوافق ووضعه في الأصل " هيوم ، بل " وعربه (نجاتى ١٩٧٠) ومقياس القيم الفارق إعداد جابر عبد الحميد نقلا عن برنس prince وخرجت هذه الدراسة بعدة نتائج أساسية على ضوء الفروق بين الجنسين والعلاقة بين أساليب الرعاية الوالدية والتوافق – فقد جاء الذكور أكثر إدراكا لمنحهم الحرية من جانب الآباء ، وأكثر إدراكا لمنحهم الاستقلالية من جانب الأمهات ، والفروق في التقبل ومنح التحرر من الوالدين فهي لصالح الإناث ، وبالنسبة لمتغيرات التوافق والقيم جاءت الإناث أكثر توافقا من الناحية الأسرية والذكور فهم أكثر توافقا من الناحية الاجتماعية ومن ناحية الفروق في القيم فهى تشير إلى أن الإناث أكثر تمسكا بالقيم الأصلية أو التقليدية من الذكور، وهذا يؤكد العلاقة القوية بين مكونات التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وتوافقهم وقيمهم (٩٥ : ١٢٣) .

وفى مجال التربية الرياضية أجرى لبيب عبد العزيز (١٩٩٣) (٢٧) دراسة تحت عنوان " **الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاه الأبناء نحو النشاط الرياضى وسلوكهم فى وقت الفراغ** " وتهدف الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية وعلاقة الاتجاهات الوالدية واتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضى وعلاقتها بسلوك الأبناء فى وقت الفراغ وتكونت عينة البحث من ٣٤٦ طالبا من طلاب الصفين الأول والثانى من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة وتراوحت أعمارهم ما بين ١٤ إلى ١٧ سنة من مدارس حكومية " الاورمان / السعيدية / الهرم / والفندقية " واستقر اجمالى العينة بعد تطبيق الشروط الخاصة بضبطها إلى ٢٨٥ طالب واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات، ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء صورة (أ) الخاصة بالأب صورة (ب) الخاصة بالأم إعداد سيد صبحى، ومقياس ادجنجتون للاتجاهات نحو النشاط الرياضى إعداد تشارلز ادجنجتون charles Edginington الذى أعد صورته العربية محمد علاوى – ومقياس سلوك وقت الفراغ إعداد عصام الهلالى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الاتجاهات الوالدية غير السوية لها علاقة

بعزوف الأبناء عن ممارسة الأنشطة الرياضية وأنشطة وقت الفراغ الإيجابية وكذلك لها علاقة بممارسة أنشطة سلبية وهدامة فى وقت الفراغ كما أن ممارسة الأساليب التربوية السوية فى المعاملة الوالدية له تأثير قوى فى ممارسة الأبناء للأنشطة الرياضية المختلفة.

وأجرى جمال مختار (١٩٩٦) (٦) دراسة بغرض الإجابة عن تساؤل مفداة هل تؤدى التنشئة الوالدية غير السوية إلى نمو شعور الأبناء بالفقدان ؟ وكان عنوان الدراسة هو " **التنشئة الوالدية وشعور الأبناء بالفقدان** "، وتكونت العينة المستخدمة من ١٠٠ تلميذ مقيدين ومنتظمين بالصف الأول الثانوى بمدارس الجيزة وقسمت إلى مجموعتين : مجموعة ضابطة تتكون من ٦٠ تلميذا بالصف الأول الثانوى لا يعانون من أي مشاكل سلوكية، ومجموعة تجريبية تتكون من ٤٠ تلميذا بالصف الأول الثانوى يعانون من مشاكل سلوكية وكان مستوى السن لأفراد العينة جميعها ما بين ١٥- ١٧ سنة وينتمون الى مستويات اجتماعية وثقافية متقاربة – واستخدمت أدوات الدراسة للمتغيرات التجريبية (١) مقياس الشعور بالفقدان إعداد الباحث (٢)، مقياس التنشئة الوالدية من وجهة نظر الأب إعداد الباحث، وأتضح من أهم نتائج الدراسة أن التنشئة الوالدية السلبية عادة ما تفرز أنماط سلوكية للأبناء غير إيجابية، حيث أتضح أن الأبناء الذين يعانون من الشعور بالفقدان هم نتاج التنشئة الوالدية التى لم تأخذ في اعتبارها للحقائق التربوية النفسية السليمة للأبناء (١٣٨ : ١٤٧) .

كما أجرت فاطمة الكتانى (١٩٩٨) (٢٦) دراسة بعنوان " **الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال** " وطرحت تساؤلات هي هل الاتجاهات الوالدية تتنوع وتختلف حسب نوعية الوسط الاجتماعى وحسب جنس الطفل؟ وهل هناك علاقة بين تمثل الطفل (الايجابى أو السلبى) للاتجاهات الوالدية ودرجة استعداده لمخاوف الذات – واستخدمت الباحثة مقياس الوالدية (نموذج الأم ونموذج الأب) إعداد الباحثة ، ومقياس مخاوف الذات إعداد الباحثة – وتم تطبيق المقاييس على عينة مكونة من (٨١٠) أطفال من الذكور والإناث ممن تتراوح أعمارهم بين (٩-١٣ سنة في الأقسام الرابع والخامس والسادس الابتدائى) من خمسة مدارس حكومية / خاصة بمدينة الرباط ، تمثل الأوساط الاجتماعية الثلاثة (المرتفعة / المتوسطة / المنخفضة) وجاءت أهم نتائج البحث أن آباء وأمهات الأطفال الأقل استعدادا لمخاوف الذات أكثر ميلاً لاتجاهات السواء وكذلك أمهات الأطفال الأكثر استعدادا للخوف أكثر ميلا لممارسة أساليب اتجاهات القسوة والتسلط والحماية، والآباء أكثر ميلا للقسوة والتسلط ، وكل من الأب والأم أكثر ميلا لعدم الاتفاق في أساليبهم التربوية – تبين أن الأمهات والآباء في الوسط المنخفض أكثر إهمالا وقسوة وتسلطاً ، وتذبذباً في معاملتهم للطفل مقارنة بأمهات وبأباء الأطفال في الوسطين (المرتفع والمتوسط) – كذلك تبين أن معاملة الإناث في الوسط المرتفع أكثر ميلاً للحماية والسواء مقارنة بمعاملتهم للذكور، وفي الوسط المتوسط أكثر ميلا للحماية مع الإناث ، وفي الوسط المنخفض الأمهات والآباء أكثر ميلاً للتذبذب مع الإناث – بالمقابل معاملة الآباء والأمهات للذكور في الوسط المرتفع

أكثر ميلا للقسوة بالإناث ، وفي الوسط المتوسط أكثر ميلاً للقسوة ، والتسلط ، والإهمال ، وفي الوسط المنخفض الأمهات أكثر ميلا للتساهل .

وهذه الدراسة أكدت أن عملية التربية تحتاج إلى معرفة عملية بطبيعة الطفل ومراحل نموه ومتطلباته وحاجاته ، ومعرفة كاملة بالأساليب والطرق التى تؤدى إلى نموه في اتجاه ايجابى ، وذلك من أجل بناء ذات مستقلة أمنة تواجه عالمها بثقة وشجاعة (١٦٠ : ١٦٥) .

وفى دراسة أخرى أجراها جمال مختار (٢٠٠١) (٧) بعنوان " **سلوك الوالدين الايذائى للطفل وأثره على الأمن النفسى له** " – وهي تطرح تساؤلاً هو هل يؤدى سلوك الوالدين الايذائى للطفل إلى عدم الشعور بالأمن النفسى ؟ وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ تلميذ بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة الجيزة وقسمت إلى مجموعتين ضابطة وتتكون من (٥٥) تلميذا بالصف الأول والثانى من الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الاساسى، ومجموعة تجريبية مكونة من ٤٥ تلميذاً بنفس الصفوف الدراسية يعانون من مشاكل ذاتية. وقد تراوحت الأعمار السنية لأفراد العينة جميعا ما بين ١١ ، ١٣ سنة، ومن مستوى اجتماعى واقتصادى وثقافى واحد تقاس باستمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى إعداد سامية القطان، وأدوات الدراسة المستخدمة للمتغيرات التجريبية : اختبار الآمان / عدم الآمان إعداد ماسلو Maslow وأعده للعربية عبد الرحمن العيسوى ، مقياس التنشئة الوالدية إعداد الباحث ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأسلوب الايذائى للوالدين غالبا ما يفرز أنماطاً سلوكية للأبناء غير سوية ، حيث أتضح أن الأبناء الذين يشعرون ويعانون من عدم الآمن النفس والشعور بالفقدان هم نتاج تنشئة اجتماعية لم توضع في اعتبارها الحقائق التربوية النفسية في التنشئة السليمة للأبناء (١٢٨ : ١٤٣) .

وباستعراض الدراسات السابقة والتى تناولت الفترة من ١٩٧٥ حتى ٢٠٠١ نجد أنها توضح أهمية موضوع الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ويؤكد ذلك كونها أجريت على عينات مختلفة شملت الأبناء بداية من مراحل عمرية من سن ٩ ، ١١ ، ١٣ سنة مروراً بالطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية حتى الطلاب والطالبات فى المرحلة الجامعية، وقد أكدت معظم هذه الدراسات فى تناول هذا الموضوع على استخدام أدوات الدراسة والمقاييس التى تعتمد على استجابات وأراء الأبناء تجاه ما يلقونه من معاملة والدية خلال مراحل تنشئتهم المختلفة وخلال ممارستهم الحياتية فى البيت ، والمدرسة ، والجامعة ، ووقت الفراغ.

فقد تناولت هذه الدراسات متغيرات متعددة من مجالات علم الاجتماع وعلم النفس والصحة النفسية وعلم الاجتماع الرياضى كالقدرة على الانتاج الابتكارى والنجاح الادارى والمسئولية الاجتماعية وكذا التوافق النفسى ومستوى الطموح والتوجه نحو النشاط الرياضى وشغل وقت الفراغ. كذلك فى مجال الصحة النفسية تناولت التنشئة الوالدية وشعور الأبناء بالفقدان ، ومخاوف الذات لدى الأطفال وأيضاً سلوك الوالدين وأثره على الأمن النفسى للطفل،

ولم يتوصل الباحث الى دراسة تناولت المجال الرياضى التنافسى، إلا أن ما ورد فى تلك الدراسات أوضح للباحث التنوع الحادث فى العينات المستخدمة، وكذلك إقرار ضرورة أن تتمتع أدوات القياس بمعاملى صدق وثبات جيدين، كما أكد للباحث الأهمية لتناول موضوع الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء كمشكلة بحثية لارتباطه بالتنشئة الوالدية فى المجتمعات المختلفة والتطور الحادث بها منذ منتصف القرن الماضى حتى نهايته وبداية من الألفية الثالثة وخاصة فى المجال الرياضى التنافسى، الذى أصبح أكثر تطوراً وارتباطاً بالحياة السياسية والاقتصادية والصحية والاجتماعية والتعليمية التربوية وهذا ما يوضح ويؤكد أهمية موضوع البحث.

هدفا البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

١ – الاتجاهات الوالدية فى البيئة الرياضية التنافسية.

٢ – التعرف على التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى للسباحين المتميزين/ والسباحين الأقل تميزاً.

فرضا البحث :

١ – توجد فروق دالة إحصائيا بين السباحين المتميزين/ والسباحين الأقل تميزاً، فى أبعاد الاتجاهات الوالدية (لكلا من الأب– والأم– والوالدين معا)، ولصالح السباحون الأقل تميزاً فى اتجاه عدم السواء للأبعاد / والسباحون المتميزون فى اتجاه السواء للأبعاد.

٢ – توجد فروق دالة إحصائيا فيما بين السباحين المتميزين / والسباحين الأقل تميزاً فى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى ولصالح السباحون المتميزون.

إجراءات البحث :

١– **عينة البحث** : تكونت عينة الدراسة من ٧٤ سباحاً من أندية الجمهورية المسجلين بالاتحاد المصرى للسباحة تحت ١٥، ١٦، ١٧، ١٨ سنة (الدورة ٢٠٠٠/٢٠٠٤).

ـ مثلوا أنديتهم في النشاط الرسمى للاتحاد ببطولات الجمهورية وبطولات المنطقة منذ بدايتهم التدريبية تحت١١ سنة – وكذا يشاركون فى بطولات المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم.

ـ تم استبعاد السباحين أعضاء المنتخب القومى للناشئين .

٢- شـــروط العينـــة:

أ - الإقامة الكاملة مع الوالدين

ب - عدم وجود تصدع عائلى هجر أو طلاق أو انفصال .

ج - ينتمى جميع أفراد العينة إلى مستويات اجتماعية وثقافية متقاربة كونهم أعضاء بأنديـــة خاصة " أعضاء عاملين - حاصلين على مؤهلات عليا " جدول رقم (١).

جدول رقم (١) توزيع سباحى الأندية المشاركون فى بطولات المدارس تحت اشراف وزارة التربية والتعليم " منطقة / جمهورية "

الأندية / البيان	اهلى	شمس	معادى	صيد	زهور	هليوبوليس	جزيرة	القاهرة	الجيش	هليوليدو	ا. الشرطة	مدينة نصر	الرواد	٦ أكتوبر	جمعية الشبان المسيحية	الاجمالى
سباحون متميزون	٥	٥	٤	٣	٥	-	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	١	٣٧
سباحون أقل تميزاً	-	٢	-	-	٢	-	١	٢	٧	٣	٦	٣	٤	٤	٣	٣٧
المجموع	٥	٧	٤	٣	٧	-	٣	٤	٩	٥	٨	٤	٥	٦	٤	٧٤

تم تطبيق أداتى الدراسة على جميع أفـراد عينـة البحـث خـلال مـشاركتهم فـى البطولات التالية :

* بطولة المنطقة الشتوية للسباحة بحمام التربية والتعليم أيام الخميس / الجمعـة / الـسبت الموافق ١٥ / ١٦ / ١٧ فبراير ٢٠٠١ (مرفق ٨) .

* بطولة المنطقة الشتوية الأولى للحمامات القصيرة (٢٥ م) بحوض السباحة بالنادى الأهلى بمدينة نصر أيام الخميس / الجمعة / السبت الموافق ١/ ٢/ ٣ مارس ٢٠٠١ .

* بطولة الجمهورية الشتوية للسباحة المراحل السنية تحت ١٣ ، ١٥ ، ١٧ سـنة المقامـة بحوض السباحة بالنادى الأهلى بمدينة نصر أيام الاربعاء / الخميس / الجمعة / الـسبت الموافق ٢٨ / ٢٩ / ٣٠ / ٣١ مارس ٢٠٠١ (مرفق ٩) .

وتم استبعاد استمارات السباحين الذين لم يشاركوا فى بطولات السباحة للمـدارس علـى مستوى المنطقة والجمهورية والتى أقيمت خلال شهرى أكتوبر- وديسمبر لعامى ١٩٩٩/٢٠٠٠ و ٢٠٠٠ . **وتم التطبيق فى الفترة من ١٥ فبراير ٢٠٠١ حتى ٣١ مارس ٢٠٠١ .**

٣- **أدوات البحـــث :** اعتمدت الدراسة الحالية على وسائل وأدوات هي :

أ - المقابلة الشخصية مع أبنائى سباحى أندية القاهرة .

ب - مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة " أ " للأب/ صورة "ب " للأم) إعداد سيد صبحى ١٩٧٥ (١٤) (مرفق ١٠) وقد وقع اختيار الباحث على هذا المقياس كونه استخدم في العديد من الدراسات بالبيئة المصرية وأثبت صلاحية عالية عند تطبيقه إضافة إلى تمتعه بدرجة عالية من الثبات والصدق (٨٠% الصدق - والثبات " للصورة أ " ٨٩% - للصورة "ب " ٩١%) (١٠) (١٤) (١٥) .

* كما تم استخدامه في مجال التربية الرياضية فى دارسة لبيب عبد العزيز ١٩٩٣ (٢٧) وبلغت نسبة صدقه بالنسبة لاتفاق المحكمين ٩١% ، كما بلغ الثبات بطريقة تطبيق الاختبار و إعادة التطبيق بعد خمسة عشر يوماً ٨٩% " للصورة أ " الخاصة بالأب ، و ٨٨% " للصورة ب " الخاصة بالأم . جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢) صدق وثبات مقياس الاتجاهات الوالدية كما توصل اليه الباحثون الذين استخدموا المقياس فى البيئة المصرية

اسم الباحث	السنة	الصدق نسب اتفاق المحكمين	الثبات	
			الصورة " أ "	الصورة "ب"
سيد صبحى " معد المقياس "	١٩٧٥	٨٠	٠,٨٩	٠,٩١
حنفى محمود أمام	١٩٧٦	٩٠	٠,٨٣	٠,٨٣
محمد خالد الطحان	١٩٧٧	٩٧	٠,٧٨	٠,٧٨
صائب أحمد ابراهيم	١٩٧٨	٩٤	٠,٧٤	٠,٧٧
محمد عبد الله شوكت	١٩٧٨	٩٧	٠٧٥	٠,٧٣
محمد صبحى مياسا	١٩٧٩	٩٥	٠,٨٦	٠,٨٦
كميل عزمى غبرس	١٩٨١	٨٠	٠,٨٦	٠,٨٦
سميحة نصر عبد الغنى	١٩٨٣	٩٥	٠,٧٤	٠,٧٠
شنودة حسب الله بشاى	١٩٨٣	٩٠	٠,٨٢	٠,٨٣
محمود حسن الأرضى	١٩٨٦	٩٥	٠,٨٠	٠,٨٢
سميحة كرم توفيق	١٩٨٧	٩٥	٠,٩٠	٠,٩٠
دراسة فى التربية الرياضية: لبيب عبد العزيز لبيب	١٩٩٣	٩١	٠,٨٩	٠,٨٨

ج - مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى(٣٠) أعده في الأصل دونالد دل Donald Dell (مرفق ١١) بهدف قياس التوجه نحو الرياضة ، ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضى- واقتبسه محمد علاوى وقام بتعديل العديد من عباراته لتناسب التطبيق في البيئة المصرية. وتم إيجاد معاملات ثبات (استقرار) المقياس و أبعاده في البيئة المصرية على طلاب وطالبات التربية الرياضية بجامعة حلوان وأسفرت النتائج عن معاملات ثبات عالية نسبياً .وتم إيجاد الصدق المنطقى للصورة العربية عن طريق أراء (٥) خبراء في مجالات علم النفس الرياضى لا تقل خبرتهم العلمية عن ١٥ عاما على

الأقل وأسفرت النتائج عن توافر الصدق المنطقى والاتساق الداخلى لعدد ٥٤ عبارة وكل بعد تمثله ١٨ عبارة .

كما أسفر تطبيق المقياس عن وجود فروق داله إحصائيا في أبعاد المقياس والمقياس ككل عند مستوى ٠,١ بين المتفوقين وغير المتفوقين من اللاعبين في الاتجاه المتوقع لصالح اللاعبين المتفوقين وبين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية المتفوقين والغير متفوقين عمليا لصالح المتفوقين . وقد استخدم هذا المقياس في العديد من دراسات التربية الرياضية .

٤- حساب المعاملات العلمية لأداتى البحث :

استخدم الباحث حزمه البرنامج الاحصائى للعلوم الاجتماعية " SPSS " فى إطار البحث الحالى وتم إيجاد معامل الثبات " ألفا " كما تم إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق ، كذلك تم استخدام اختبار ولككسون لرتب الاشارات لعينتين مترابطتين وإيجاد معامل الصدق الذاتى، كما تم إيجاد معامل الصدق التلازمى باستخدام اختبار " مان وتنى " وذلك لأبعاد كلا من مقياس التفوق الرياضى ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء للصورة " أ " الخاصة بالأب والصورة "ب" الخاصة بالأم .

*** حساب معامل الثبات :**

تم تطبيق أداتى الدراسة على عينة قوامها (**١٢ سباحاً من غير أفراد عينة البحث – ١٢ طالبا غير رياضيين**) بنفس المرحلة السنية لعينة البحث لايجاد معامل الثبات " ألفا " لأبعاد مقياس التفوق الرياضى، ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء بصورتيه " أ " ، "ب" الخاصة بالأب والأم .

كما تم اعادة تطبيق الاختبار test retest بعد انقضاء (١٠) عشرة أيام من التطبيق الأول على (**عينة الرياضيين**) وبحساب الفروق بين التطبيقين فقد جاءت قيمة "ت" المحسوبة جميعها غير دالة احصائيا، وباستخدام اختبار ولككسون لرتب الاشارات فقد جاء قيمة " Z " غير دالة احصائيا والذى يؤكد عدم وجود فروق بين التطبيقين الأول – والثانى. وهذا يشير الى تمتع المقياسين لمعامل استقرار جيد كما هو موضع بالجداول (٣) (٤)(٥) (٦) (٧) (٨).

*** حساب معامل الصدق :**

استخدم الباحث نوعين لإيجاد معامل الصدق هما الصدق الذاتى عن طريق إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات وأيضاً طريقة الصدق التلازمى باستخدام اختبار " مان وتنى " وقد جاءت معاملات الصدق جيدة وذلك موضح بالجداول (٩) (١٠) (١١) (١٢) ، ونظراً لقدرة أبعاد المقياسين على التمييز بين فئتى العينتين فأن ذلك يشير الى أن المقياسين يتمتعا بالصدق التلازمى .

جدول رقم (٣) معامل الثبات " ألفـــا " لأبعاد كلا من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الوالدين معا) ن = ١٢

البيـــــان / الأبعـــــاد	س	ع	معامل " ألفا " كرونباخ
" التوجه نحو التفوق الرياضى " :			
– توجه نحو ضبط النفـــــــس	٧٤,٣٣	٧,٢٧	٠,٦٨٨٦
– توجه نحو الإحساس بالمسئوليـــة	٧٢,٥٨	٣,٥٠	٠,٦٨٣٧
– توجه نحو احترام الآخريـــــن	٧٠,٩٢	٥,٦٠	٠,٦٩٠٧
– توجه نحو الرياضـــــــــة	٢١٧,٧٥	٧,٩٧	٠,٧٨٨٤
" الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء "			
ـ التسلـــــــط	١١,٦٧	١,٨٣	٠,٧٧٦٢
ـ إثارة الألم النفسى	١٩,٢٥	٣,٠٨	٠,٧٧٢٧
ـ الحماية الزائـــدة	٢١,٠٠	٦,٤٠	٠,٧٧٩٥
ـ التفرقـــــــة	١٦,٥٠	٣,٨٠	٠,٧٦٧٨
ـ التذبـــــــذب	١٧,٤٢	٣,٨٧	٠,٧٨٥٥
ـ الإهمـــــــال	١٧,٣٣	٥,٩٣	٠,٧٦٩٩
ـ الســـــــواء	٤٠,٠٠	٢,٦٦	٠,٧٨٨٢
** المقياس كـــكل	١٤٢,٧٥٠	١٠,٧٠	٠,٧٨١٠

يوضح الجدول السابق رقم (٣) أن معامل الثبات " ألفا " قد أعطى درجة جيدة لثبـــات أبعاد مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى وللمقياس ككل ، كما أعطى درجة كبيرة لثبات أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وكذا للمقياس ككل .

جدول رقم (٤) معامل الثبات " ألفـــا كرونباخ " لأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الصورة " أ " الخاصة بالأب / الصورة "ب" الخاصة بالأم)

ن = ١٢

البيـــان / الأبعـــاد	الصورة " أ " الخاصة بالأب			الصورة "ب" الخاصـــة بالأم		
	س	ع	معامل ألفا كرونباخ	س	ع	معامل " ألفا " كرونباخ
التســـــــلط	٥,٨٣	١,٢٧	٠,٧٧٨٦	٥,٨٣	٠,٩٤	٠,٧٨٠٥
إثارة الألم النفسى	٩,٥٠	١,٧٨	٠,٧٧٥٥	٩,٧٥	١,٧٦	٠,٧٧٩١
الحماية الزائـــدة	١٠,٥٨	٣,٢٠	٠,٧٧٧٩	١٠,٤٢	٣,٢٣	٠,٧٧٥٢
التفرقـــــــة	٨,٢٥	١,٩١	٠,٧٧٦٠	٨,٢٥	٢,٠٩	٠,٧٧٢٥
التذبـــــــذب	٨,٩٢	٢,٣١	٠,٧٨٣٦	٨,٥٠	١,٨٨	٠,٧٨٠٩
الاهمـــــــال	٨,٧٥	٣,١٤	٠,٧٦٨٠	٨,٥٨	٢,٨٤	٠,٧٦٩٩
الســـــــواء	٢٠,٠٨	١,٧٣	٠,٧٨٢٠	١٩,٩٢	١,٣٨	٠,٧٨٨٤
المجمـــــــوع	٧١,٦٧	٥,٩١	٠,٧٣٢٧	٧١,٠٨	٥,٢٣	٠,٧٣٩١

يوضح الجدول رقم (٤) أن معامل الثبات " ألفا كرونباخ " قد أعطى درجة عالية لثبات أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية الصورة " أ " الخاصة بالأب ، وكذلك قد أعطى درجة عالية لثبات أبعاد المقياس للصورة "ب" الخاصة بالأم ، مما يشير الى تمتع الصورتين " أ " و "ب" بمعامل ثبات عالى ومستقر .

جدول رقم (٥) معامل الثبات لأبعاد كلا من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الوالدين معا)

ن = ١٢

البيان / الأبعاد	التطبيق الأول س	التطبيق الأول ع	الدرجة الكلية للبعد	النسبة %	التطبيق الثانى س	التطبيق الثانى ع	الدرجة الكلية للبعد	النسبة %	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى المعنوية
التوجه نحو التفوق الرياضى			٩٠ * ٢٧٠ *				٩٠ * ٢٧٠ *				
ضبط النفس	٧٤,٣٣	٧,٢٧	٨٩٢	٨٢,٥٩	٧٢,٩٢	٧,٤٥	٨٧٥	٨١,٠٢	١,٤١	٠,٥٤٤	٠,٥٩٧
الإحساس بالمسئولية	٧٢,٥٨	٣,٥٠	٨٧١	٨٠,٦٥	٧٢,٠٨	٣,٩٤	٨٦٥	٨٠,٠٩	- ٠,٥	٠,٢٩٧	٠,٧٧٢
احترام الآخرين	٧٠,٩٢	٥,٦٣	٨٥٠	٧٨,٧٠	٧١,٣٣	٥,٤٥	٨٥٦	٧٩,٢٦	- ٠,٤١	٠,٢٨٤	٠,٧٨٢
التوجه نحو الرياضة	٢١٧,٧٥	٧,٩٧	٢٦١٣	٨٠,٨٥	٢١٦,٦٧	١٠,٨٩	٢٥٩٦	٨٠,١٢	١,٠٨	٠,٢٦٣	٠,٧٩٧
الاتجاهات الوالدية			٤٨ *				٤٨ *				
التسلط	١١,٦٧	١,٨٣	١٣٠	٢٢,٥٧	١١,٥٠	١,٥٧	١٨٨	٢٠,٤٩	٠,١٧	٠,٤١١	٠,٦٨٩
إثارة الألم النفسى	١٩,٢٥	٣,٠٨	٢٣١	٤٠,١٠	١٩,٠٨	٢,٨٦	٢١٦	٣٧,٥٠	٠,٤٢	٠,٤٣٢	٠,٦٧٤
الحماية الزائدة	٢١,٠٠	٦,٤٠	٢٥٢	٤٣,٧٥	٢١,٣٣	٥,٦٣	٢٥٩	٤٤,٩٧	- ٠,٣٣	-٠,٢٧٦	٠,٧٨٨
التفرقة	١٦,٥٠	٣,٨٠	١٩٨	٣٤,٣٨	١٦,٦٧	٣,٨٠	٢٠٤	٣٥,٤٢	- ٠,١٧	-٠,٤٥٦	٠,٦٥٨
التذبذب	١٧,٤٢	٣,٨٧	٢٠٩	٣٦,٢٨	١٧,٥٠	٤,٣٨	٢١٠	٣٦,٤٦	- ٠,٠٨	-٠,٢٣٣	٠,٨٢٠
الاهمال	١٧,٣٣	٥,٩٣	٢٠٨	٣٦,١١	١٧,٠٨	٥,١٤	٢٠٥	٣٥,٢٠٥	٠,٢٥	٠,٧٦١	٠,٤٦٣
السواء	٤٠,٠٠	٢,٦٦	٤٨٠	٨٣,٣٣	٤٠,٥٠	٢,٧١	٤٨٦	٨٤,٣٨	- ٠,٥	٠,٣٨٥	٠,٧٠٨
المقياس كل	١٤٢,٧٥	١٠,٧٠	١٧١٧	٢٩,٨١	١٤٣,٤٢	١٤,٩٠	١٧١٤	٢٩,٧١	- ٠,٦٧	٠,٢٠٢	٠,٨٤٤

*** وقد ارتضى الباحث حدود الدلالة الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) أن مستوى المعنوية لقيمة "ت" (٠,٢٦٣) أكبر من ٠,٠٥ لذا لا توجد فروق داله احصائياً بين التطبيقين الأول والثانى فى أبعاد كلا من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى ، ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء فقط جاءت قيمة "ت" (٠,٢٠٢) بمستوى معنوية (٠,٨٤٤) وهو أكبر من مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى تمتع المقياسين بمعامل استقرار جيد .

جدول رقم (٦) معامل الثبات لأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء

* الصورة " أ " الخاصة بالأب

ن = ١٢

البيان / الأبعاد	التطبيق الأول س	التطبيق الأول ع	(٢٤) الدرجة الكلية للبعد	النسبة %	التطبيق الثاني س	التطبيق الثاني ع	(٢٤) الدرجة الكلية للبعد	النسبة %	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى المعنوية
التسلط	٥,٨٣	١,٢٧	٧٠	٢٤,٣١	٥,٦٧	١,٢٣	٦٨	٢٣,٦١	٠,١٦	٠,٥١٨	٠,٦١٥
إثارة الألم النفسى	٩,٥٠	١,٧٨	١١٤	٣٩,٥٨	٩,٤٢	١,٢٤	١١١	٣٨,٥٤	٠,٠٨	٠,٣٢١	٠,٧٥٤
الحماية الزائدة	١٠,٥٨	٣,٢٠	١٢٧	٤٤,١٠	١٠,٧٥	٣,٠٥	١٢٩	٤٤,٧٩	- ٠,١٧	٠,١٩٠-	٠,٨٥٣
التفرقة	٨,٢٥	١,٩١	٩٩	٣٤,٣٨	٨,٠٠	٢,٠٤	٩٨	٣٤,٠٣	- ٠,٢٥	٠,٨٩٧	٠,٣٨٩
التذبذب	٨,٩٢	٢,٣١	١٠٧	٣٧,١٥	٨,٦٧	٢,٣١	١٠٢	٣٥,٤٢	٠,٢٥	١,٣٩٣	٠,١٩١
الاهمال	٨,٧٥	٣,٤١	١٠٦	٣٦,٨١	٨,٦٧	٢,٦٤	١٠٤	٣٦,١١	٠,٠٨	٠,٣٠٤	٠,٧٢٣
السواء	٢٠,٠٨	١,٧٣	٢٤٣	٨٤,٣٨	١٩,٥٠	٣,٩٢	٢٣٤	٨١,٢٥	٠,٥٨	٠,٤٠٩	٠,٦٩١
المجموع	٧١,٦٧	٥,٩١	٨٦٦	٣٠,٠٧	٧٠,٥٨	٨,٢٣	٨٤٦	٢٩,٣٨	١,٠٩	٠,٦٨٦	٠,٥٠٧

* الصورة " ب " الخاصة بالأم

التسلط	٥,٨٣	٠,٩٤	٧٠	٢٤,٣١	٥,٨٣	٠,٩٤	٧٠	٢٤,٣١	٠,٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
إثارة الألم النفسى	٩,٧٥	١,٧٦	١١٧	٤٠,٦٣	٩,٥٨	١,٣٨	١١٠	٣٨,١٩	٠,١٧	٠,٦١٦	٠,٥٥١
الحماية الزائدة	١٠,٤٢	٣,٢٣	١٢٠	٤١,٦٧	١٠,٥٨	٢,٩١	١٢٠	٤٥,١٤	- ٠,١٦	٠,٣٧٨-	٠,٧١٣
التفرقة	٨,٢٥	٢,٠٩	٩٩	٣٤,٣٨	٨,٦٧	١,٩٢	١١٤	٣٩,٥٨	- ٠,٤٢	١,٠٤٧-	٠,٣١٨
التذبذب	٨,٥٠	١,٨٨	١٠٣	٣٥,٦٧	٨,٥٨	٢,٠٧	١٠١	٣٥,٠٧	- ٠,٠٨	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
الاهمال	٨,٥٨	٢,٨٤	١٠٣	٣٥,٧٦	٨,٤٢	٢,٥٧	١٠١	٣٥,٠٧	٠,١٦	١,٤٨٣	٠,١٦٦
السواء	١٩,٩٢	١,٣٨	٢٣٩	٨٢,٩٩	٢٠,١٧	١,٣٤	٢٤٢	٨٤,٠٣	- ٠,٢٥	٠,٣٩٧-	٠,٦٩٩
المجموع	٧١,٠٨	٥,٢٣	٨٥١	٢٩,٢٥	٧٢,٨٣	٧,١٨	٨٦٨	٣٠,١٤	- ١,٧٥	١,٢٠١-	٠,٢٥٥

*** وقد ارتضى الباحث حدود الدلالة الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم (٦) أن مستوى المعنوية لقيمة "ت" (٠,٦٨٦) قد جاء (٠,٥٠٧) وهو أكبر من ٠,٠٥ وهذا يعنى عدم وجود فروق داله احصائياً بين التطبيقين الأول والثانى لأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية للصورة " أ " الخاصة بالأب بالنسبة للصورة "ب" الخاصة بالأم قد جاءت قيمة "ت" (- ١,٢٠١) عند مستوى معنوية (٠,٢٥٥) وهى أكبر من ٠,٠٥ ، مما يعنى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التطبيقين الأول والثانى ، وذلك يعنى أن كلاهما يتمتعا بمعامل ثبات جيد .

جدول رقم (٧) اختبار الاشارة ولككسون لدلالة الفروق بين التطبيقين الأول والثانى لأبعاد كلا من مقياسى التوجه نحو التفوق الرياضى – ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الوالدين معا)

ن = ١٢

البيـــان / الأبعـاد	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الرتب السالبة			الرتب الموجبة			قيمة Z	مستوى المعنوية
	س	ع	س	ع	العدد	المتوسط	المجموع	العدد	المتوسط	المجموع		
التوجه نحو التفوق الرياضى												
ضبط النفـــــس	٧٤,٣٣	٧,٢٧	٧٢,٩٢	٧,٤٥	٥	٦,٦٠	٣٣,٠٠	٥	٤,٤٠	٢٢,٠٠	٠,٥٦٢	٠,٥٧٤
الإحساس بالمسئولية	٧٢,٥٨	٣,٥٠	٧٢,٠٨	٣,٩٤	٨	٥,٧٥	٤٦,٠٠	٤	٨,٠٠	٣٢,٠٠	٠,٥٥٠	٠,٥٨٢
احترام الآخريـــن	٧٠,٩٢	٥,٦٣	٧١,٣٣	٥,٤٥	٦	٦,٤٢	٣٨,٥٠	٦	٦,٥٨	٣٩,٥٠	٠,٠٤٠	٠,٩٦٨
التوجه نحو الرياضة	٢١٧,٧٥	٧,٩٧	٢١٦,٦٧	١٠,٨٩	٥	٦,٧٠	٣٣,٥٠	٦	٥,٤٢	٣٢,٥٠	٠,٠٤٥	٠,٩٦٤
الاتجاهات الوالدية												
التســـــلط	١١,٦٧	١,٨٣	١١,٥٠	١,٥٧	٤	٥,١٣	٢٠,٥٠	٤	٣,٨٨	١٥,٥٠	– ٠,٣٥٩	٠,٧١٩
إثارة الألم النفسى	١٩,٢٥	٣,٠٨	١٨,٨٣	٢,٨٦	٧	٤,٦٤	٣٢,٥٠	٢	٦,٢٥	١٢,٥٠	– ١,٢٤٩	٠,٢١٢
الحماية الزائـدة	٢١,٠٠	٦,٤٠	٢١,٣٣	٥,٦٣	٤	٦,٠٠	٢٤,٠٠	٦	٥,١٧	٣١,٠٠	– ٠,٣٥٨	٠,٧٢٠
التفرقـــــة	١٦,٥٠	٣,٨٠	١٦,٦٧	٣,٨٠	٣	٤,٠٠	١٢,٠٠	٤	٤,٠٠	١٦,٠٠	– ٠,٣٥١	٠,٧٢٦
التذبـــــذب	١٧,٤٢	٣,٨٧	١٧,٥٠	٤,٣٨	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٣	٧,٠٠	٢١,٠٠	– ٠,٤٣٣	٠,٦٦٥
الإهمـــــال	١٧,٣٣	٥,٩٣	١٧,٠٨	٥,١٤	٢	٣,٥٠	٧,٠٠	٢	١,٥٠	٣,٠٠	– ٠,٧٣٦	٠,٤٦١
الســـــواء	٤٠,٠٠	٢,٦٦	٤٠,٥٠	٢,٧١	٥	٥,٨٠	٢٩,٠٠	٦	٦,١٧	٣٧,٠٠	– ٠,٣٥٨	٠,٧٢٠
المقيـاس كـكل	١٤٢,٧٥	١٠,٧٠	١٤٣,٤٢	١٤,٩٠	٤	٧,٢٥	٢٩,٠٠	٦	٤,٣٣	٢٦,٠٠	– ٠,١٥٣	٠,٨٧٨

يوضح الجدول السابق رقم (٧) أن قيمة " Z " لاختبار ولككسون للفروق بين التطبيقين الأول والثانى لأبعاد مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى – وأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ككل قد جاءت غير دالة احصائياً ، حيث أن مستوى المعنوية لقيمة " Z " لاختبار ولككسون قد جاءت أكبر من ٠,٠٥ مما يعنى عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين لكلا المقياسين كما يوضح تمتعهما بمعامل ثبات جيد ومستقر .

جدول رقم (٨) اختبار الاشارة ولككسون لدلالة الفروق بين التطبيقيين الأول والثانى لأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء

* الصورة " أ " الخاصة بالأب

ن = ١٢

البيـــان / الأبعـاد	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الرتب السالبة			الرتب الموجبة			قيمة	مستوى
	س	ع	س	ع	العدد	المتوسط	المجموع	العدد	المتوسط	المجموع	Z	المعنوية
التســـــلط	٥,٨٣	١,٢٧	٥,٦٧	١,٢٣	٣	٤,٠٠	١٢,٠٠	٣	٣,٠٠	٩,٠٠	-٠,٣٣٣	٠,٧٣٩
إثارة الألم النفسى	٩,٥٠	١,٧٨	٩,١٧	١,٥٣	٤	٣,٠٠	١٢,٠٠	١	٣,٠٠	٣,٠٠	-٠,٨٢٨	٠,٤٠٨
الحماية الزائـدة	١٠,٥٨	٣,٢٠	١٠,٧٥	٣,٠٥	٤	٥,٢٥	٢١,٠٠	٥	٤,٨٠	٢٤,٠٠	-٠,١٧٨	٠,٨٥٨
التفرقـــــة	٨,٢٥	١,٩١	٨,٠٠	٢,٠٤	٣	٣,٦٧	١١,٠٠	٢	٢,٠٠	٤,٠٠	-٠,٩٦٦	٠,٣٣٤
التذبـــــذب	٨,٩٢	٢,٣١	٨,٦٧	٢,٣١	٤	٣,٠٠	١٢,٠٠	١	٣,٠٠	٣,٠٠	-١,٣٤٢	٠,١٨٠
الاهمـــــال	٨,٧٥	٣,١٤	٨,٦٧	٢,٦٤	٢	٣,٠٠	٦,٠٠	٢	٢,٠٠	٤,٠٠	-٠,٣٧٨	٠,٧٠٥
الســـــواء	٢٠,٠٨	١,٧٣	١٩,٥٠	٣,٩٢	٤	٥,٣٨	٢١,٥٠	٥	٤,٧٠	٢٣,٥٠	٠,١٢٠	٠,٩٠٥
المجمـــــوع	٧١,٦٧	٥,٩١	٧٠,٥٨	٨,٢٣	-	-	-	٢	١,٥٠	٣,٠٠	-١,٣٤٢	٠,١٨٠

* الصورة " ب " الخاصة بالأم

ن = ١٢

التســـــلط	٥,٨٣	١,٢٧	٥,٨٣	٠,٩٤	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١	٣,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
إثارة الألم النفسى	٩,٧٥	١,٧٦	٩,٥٨	١,٣٨	٣	٢,١٧	٦,٥٠	١	٣,٥٠	٣,٥٠	-٠,٥٥٧	٠,٥٧٧
الحماية الزائـدة	١٠,٤٢	٣,٢٣	١٠,٥٨	٢,٩١	٢	٤,٧٥	٩,٥٠	٤	٢,٨٨	١١,٥٠	-٠,٢١٦	٠,٨٢٩
التفرقـــــة	٨,٢٥	٢,٠٩	٨,٦٧	١,٩٢	٢	٢,٧٥	٥,٥٠	٤	٣,٨٨	١٥,٥٠	-١,٠٦٣	٠,٢٨٨
التذبـــــذب	٨,٥٠	١,٨٨	٨,٥٨	٢,٠٧	٢	٢,٥٠	٥,٠٠	٢	٢,٥٠	٥,٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
الاهمـــــال	٨,٥٨	٢,٨٤	٨,٤٢	٢,٥٧	٢	١,٥٠	٣,٠٠	-	-	-	-١,٤١٤	٠,١٥٧
الســـــواء	١٩,٩٢	١,٣٨	٢٠,١٧	١,٣٤	٣	٢,٦٧	٨,٠٠	٣	٤,٣٣	١٣,٠٠	-٠,٥٣١	٠,٥٩٥
المجمـــــوع	٧١,٠٨	٥,٢٣	٧٢,٨٣	٧,١٩	٢	٥,٠٠	١٠,٠٠	٦	٤,٣٣	٢٦,٠٠	-١,٢٢٢	٠,٢٦٢

يوضح الجدول السابق رقم (٨) أن قيمة " Z " لاختبار ولككسون بين التطبيقين الأول والثانى لكلا من الصورة " أ " الخاصة بالأب ، والصورة "ب" الخاصة بالأم غير دالة احصائياً ، مما يوضح عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين على كل من الصورتين " أ " ، "ب" وذلك يشير الى تمتعهما بمعامل ثبات مستقر .

جدول رقم (٩) معامل الصدق التلازمى لأبعاد كلا من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الوالدين معا)

ن = ١٢

البيان	الرياضيين		الدرجة	النسبة	الطلبة		الدرجة	النسبة	الفرق بين	قيمة	مستوى
الأبعاد	س	ع	الكلية للبعد	%	س	ع	الكلية للبعد	%	المتوسطين	Z	المعنوية
التوجه نحو التفوق الرياضى			٩٠° ٢٧٠°				٩٠° ٢٧٠°				
ضبط النفس	٧٤,٣٣	٧,٢٧	٨٩٢	٨٢,٥٩	٦٥,٢٥	٦,٣١	٧٩٥	٧٣,٦١	٩,٠٨	٢,٦١**	٠,٠٠٩
الإحساس بالمسئولية	٧٢,٥٨	٣,٥٠	٨٧١	٨٠,٦٥	٦٦,٧٥	٣,٨٤	٨٠١	٧٤,١٧	٥,٨٣	٣,٣٦**	٠,٠٠١
احترام الآخرين	٧٠,٩٢	٥,٦٣	٨٥٠	٧٨,٧٠	٦٤,٤٢	٤,٦٦	٧٧٣	٧١,٥٧	٦,٥	٢,٧٠**	٠,٠٠٧
التوجه نحو الرياضة	٢١٧,٧٥	٧,٩٧	٢٦١٣	٨٠,٨٥	١٩٦,٩٢	٩,٦٣	٢١٣٦	٦٥,٩٣	٢٠,٨٣	٣,٦٧**	٠,٠٠٠
الاتجاهات الوالدية			٤٨٠°				٤٨٠°				
التسلط	١١,٦٧	١,٥٧	١٣٠	٢٢,٥٧	١٨,٩٢	١,٩٣	٢٣٤	٤٠,٦٣	٧,٢٥ -	٤,١٨ -**	٠,٠٠١
إثارة الألم النفسى	١٩,٢٥	٣,٠٨	٢٣١	٤٠,١٠	٢٥,٨٣	٢,٩٥	٣١٨	٥٥,٢١	٦,٥٨ -	٣,٧١ -**	٠,٠٠١
الحماية الزائدة	٢١,٠٠	٦,٤٠	٢٥٢	٤٣,٧٥	٢٤,٣٣	٥,٦٣	٣٣٤	٥٧,٩٩	٣,٣٣ -	٢,٣٣ -**	٠,٠٢٠
التفرقة	١٦,٥٠	٣,٨٠	١٩٨	٣٤,٣٨	٢٣,٢٥	٣,٦٥	٢٨٨	٥٠,٠٠	٦,٧٥ -	٣,١٩ -**	٠,٠٠١
التذبذب	١٧,٤٢	٣,٨٧	٢٠٩	٣٦,٢٨	٢٤,٣٣	٣,٧٣	٣٠٣	٥٢,٦٠	٦,٩١ -	٣,٤٠ -**	٠,٠٠١
الاهمال	١٧,٣٣	٥,٩٣	٢٠٨	٣٦,١١	٢٦,٠٨	٢,٥٧	٣٠٨	٥٣,٤٧	٨,٧٥ -	٣,٢٦ -**	٠,٠٠١
السواء	٤٠,٠٠	٢,٦٦	٤٨٠	٨٣,٣٣	٣٦,٧٥	١,٨٢	٤٤١	٧٦,٥٦	٣,٢٥	٢,٦٥ -**	٠,٠٠٨
المقياس ككل	١٤٢,٧٥	١٠,٧٠	١٧١٧	٢٩,٨١	١٦١,٧٥	١٠,٥٨	٢٢٢٦	٣٨,٥٦	١٩,٠٠-	٣,٩٣ -**	٠,٠٠١

** عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

يتضح من الجدول السابق رقم (٩) أنه توجد فروق معنوية بين عينتى الرياضيين والطلبة فى أبعاد كلا من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى حيث بلغت قيمة مان وتنى (" Z " ٣,٦٦٩) وهى دالة عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٠١) ومقياس الاتجاهات الوالدية حيث بلغت قيمة مان وتنى (" Z " ٣,٩٢٩) وهى كذلك دالة عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٠١ وهذا يؤكد أن كل من أبعاد مقياس التفوق الرياضى وأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية قادران على التمييز بين العينتين مما يدل على أن المقياسين يتمتعا بمعامل صدق جيد.

جدول رقم (١٠) معامل الصدق التلازمى لأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء

*** الصورة " أ " الخاصة بالأب**

ن = ١٢

البيـــان / الأبعاد	الرياضيين		(٢٤) الدرجة الكلية للبعد	النسبة %	الطلبـــــة		(٢٤) الدرجة الكلية للبعد	النسبة %	الفرق بين المتوسطين	قيمة Z	مستوى المعنوية
	س	ع			س	ع					
التســـــــلط	٥,٨٣	١,٢٧	٧٠	٢٤,٣١	٩,٨٣	١,٢٧	١١٨	٤٠,٩٧	- ٤,٠٠	- ٤,١٣**	٠,٠٠١
إثارة الألم النفسى	٩,٥٠	١,٧٨	١١٤	٣٩,٥٨	١٣,٥٠	١,٧٨	١٦٢	٥٦,٢٥	- ٤,٠٠	- ٣,٧٢**	٠,٠٠١
الحماية الزائـدة	١٠,٥٨	٣,٢٠	١٢٧	٤٤,١٠	١٢,٢٩	٢,٩٠	١٦٩	٥٨,٦٨	- ١,٧١	- ٢,٢٩**	٠,٠١٣
التفرقـــــــة	٨,٢٥	١,٩١	٩٩	٣٤,٣٨	١٢,٣٣	٢,١٩	١٤٨	٥١,٣٩	- ٤,٠٨	- ٣,٤٩**	٠,٠٠٢
التذبـــــــذب	٨,٩٢	٢,٣١	١٠٧	٣٧,١٥	١٣,٠٠	٢,٢٢	١٥٦	٥٤,١٧	- ٤,٠٨	- ٣,٢٤**	٠,٠٠١
الاهمـــــــال	٨,٧٥	٣,١٤	١٠٦	٣٦,٨١	١٢,٥٨	٢,٨١	١٥١	٥٢,٤٣	- ٣,٨٣	- ٢,٩٩**	٠,٠٠٣
الســـــــواء	٢٠,٠٨	١,٧٣	٢٤٣	٨٤,٣٨	١٨,٠٨	٠,٩٠	٢١٧	٧٥,٣٥	٢,٠٠	٢,٦٥**	٠,٠١٠
المجمـــــــوع	٧١,٦٧	٥,٩١	٨٦٦	٣٠,٠٧	٨٢,٦٦	١٢,٤٦	١١٢١	٣٨,٩٢	-١٠,٩٩	٤,١٧**	٠,٠٠١

*** الصورة " ب " الخاصة بالأم**

التســـــــلط	٥,٨٣	١,٢٧	٧٠	٢٤,٣١	٩,٠٨	٠,٩٠	١١٦	٤٠,٢٨	- ٣,٢٥	- ٤,١٥**	٠,٠٠١
إثارة الألم النفسى	٩,٧٥	١,٧٦	١١٧	٤٠,٦٣	١٢,٣٣	١,٤٤	١٥٦	٥٤,١٧	- ٢,٥٨	- ٣,١٠**	٠,٠٠١
الحماية الزائـدة	١٠,٤٢	٣,٢٣	١٢٠	٤١,٦٧	١٢,٠٢	٢,٨٥	١٦٦	٥٧,٦٤	- ١,٦٢	- ٢,٢٦**	٠,٠٢٤
التفرقـــــــة	٨,٢٥	٢,٠٩	٩٩	٣٤,٣٨	١٠,٩٢	١,٥٦	١٤٠	٤٨,٦١	- ٢,٦٧	- ٢,٧٨**	٠,٠٠٥
التذبـــــــذب	٨,٥٠	١,٨٨	١٠٣	٣٥,٦٧	١١,٣٣	١,٦٧	١٤٧	٥١,٠٤	- ٢,٤٠	- ٣,٠٤**	٠,٠٠٢
الاهمـــــــال	٨,٥٨	٢,٨٤	١٠٣	٣٥,٧٦	١٠,١٧	١,٦٤	١٥٧	٥٤,٥١	- ١,٥٩	- ٣,٣٨**	٠,٠٠١
الســـــــواء	١٩,٩٢	١,٣٨	٢٣٩	٨٢,٩٩	١٨,٦٧	١,٠٧	٢٢٤	٧٧,٧٨	١,٢٥	٢,٢٥**	٠,٠٢٨
المجمـــــــوع	٧١,٠٨	٥,٢٣	٨٥١	٢٩,٢٥	٧٩,٨٣	١٠,٠١	١١٠٦	٣٨,٤٠	-٨,٧٥	٤,١٦**	٠,٠٠١

** عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه توجد فـروق معنويـة بـين عينتـى الرياضـيين والطلبة فى الاستجابة على أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية الصورة " أ " الخاصة بالأب حيـث بلغت قيمة " Z " لاختبار مان وتنى (٤,١٦٥) وهى دالة احصائياً عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٠١) ، كما بلغت قيمة " Z " لاختبار مان وتنى للصـورة "ب" الخاصـة بـالأم(٤,٠١٦) وهى دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) وهذا يؤكد قدرة أبعـاد صـورتى المقيـاس (أ ، ب) على التمييز بين العينتين ، وهذا يعنى تمتعهما بدرجة جيدة من الصدق التلازمى .

جدول رقم (١١) معامل الصدق الذاتى لأبعاد كلا من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الوالدين معا)

ن = ١٢

البيـــان / الأبعـــاد	س	ع	معامل " ألفا " كرونباخ	معامل الصدق الذاتى
التوجه نحو التفوق الرياضى :				
التوجه نحو ضبط النفـــــس	٧٤,٣٣	٧,٢٧	٠,٦٨٨٦	٨٢,٩٨
التوجه نحو المسئوليـــــة	٧٢,٥٨	٣,٥٠	٠,٦٨٣٧	٨٢,٦٩
التوجه نحو احترام الآخريـن	٧٠,٨٣	٥,٦٤	٠,٦٩٠٧	٨٣,١١
التوجه نحو الرياضـــــة	٢١٧,٧٥٠	٧,٩٧	٠,٧٨٨٤	٨٨,٧٩
الاتجاهات الوالدية :				
التســـــــلط	١١,٦٧	١,٨٣	٠,٧٧٦٢	٨٨,١٠
إثارة الألم النفسى	١٩,٢٥	٣,٠٨	٠,٧٧٢٧	٨٧,٩٠
الحماية الزائـدة	٢١,٠٠	٦,٤٠	٠,٧٧٩٥	٨٨,٢٩
التفرقـــــــة	١٦,٥٠	٣,٨٦	٠,٧٦٧٨	٨٧,٦٢
التذبـــــــذب	١٧,٤٢	٣,٨٧	٠,٧٨٥٥	٨٨,٦٣
الاهمـــــــال	١٧,٣٣	٥,٩٣	٠,٧٦٩٩	٨٧,٧٤
الســـــــواء	٤٠,٠٠	٢,٦٦	٠,٧٨٨٢	٨٨,٧٨
المقياس كـــكل	١٤٢,٧٥	١٠,٧٠	٠,٧٨١٠	٨٨,٣٧

يوضح الجدول السابق رقم (١١) أن معامل الثبات " ألفا " قد أعطى درجة جيدة لثبات أبعاد كلا من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضى ، وكذلك أعطى درجة جيدة لثبات أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات ، فقد أعطى درجة عالية لمعامل الصدق الذاتى وهذا يدل على أن أبعاد المقياسين صادقة فيما وضعت لقياسه .

جدول رقم (١٢) معامل الصدق الذاتى لأبعاد ومقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الوالدين معا)

ن = ١٢

البيان / الأبعاد	الصورة " أ " الخاصة بالأب				الصورة "ب" الخاصة بالأم			
	س	ع	معامل " ألفا "	معامل الصدق الذاتى	س	ع	معامل " ألفا "	معامل الصدق الذاتى
التسلط	٥,٨٣	١,٢٧	٠,٧٧٨٦	٨٨,٢٤	٥,٨٣	٠,٩٤	٠,٧٨٠٥	٨٨,٣٥
إثارة الألم النفسى	٩,٥٠	١,٧٨	٠,٧٧٥٥	٨٨,٠٢	٩,٧٥	١,٧٦	٠,٧٧٩١	٨٨,٢٧
الحماية الزائدة	١٠,٥٨	٣,٢٠	٠,٧٧٧٩	٨٨,٢٠	١٠,٤٢	٣,٢٣	٠,٧٧٥٢	٨٨,٠٥
التفرقة	٨,٢٥	١,٩١	٠,٧٧٦٠	٨٨,٠٩	٨,٢٥	٢,٠٩	٠,٧٧٢٥	٨٧,٨٩
التذبذب	٨,٩٢	٢,٣١	٠,٧٨٣٦	٨٨,٥٢	٨,٥٠	١,٨٨	٠,٧٨٠٩	٨٨,٣٧
الاهمال	٨,٧٥	٣,١٤	٠,٧٦٨٠	٨٧,٦٤	٨,٥٨	٢,٨٤	٠,٧٦٩٩	٨٧,٧٣
السواء	٢٠,٠٨	١,٧٣	٠,٧٨٢٠	٨٨,٤٣	١٩,٩٢	١,٣٨	٠,٧٨٨٤	٨٨,٧٩
المقياس ككل	٧١,٦٧	٥,٩١	٠,٧٣٢٧	٨٥,٦٠	٧١,٠٨	٥,٢٣	٠,٧٣٩١	٨٥,٩٧

يوضح الجدول السابق رقم (١٢) أن معامل الثبات " ألفا " كرونباخ قد أعطى درجة جيدة لثبات أبعاد مقياس الاتجاهات لكل من الصورة " أ " الخاصة بالأب والصورة "ب" الخاصة بالأم مما يشير الى أن المقياسين يتمتعا بمعامل صدق مقبول ، وبحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات فقد أعطى ذلك درجة جيدة لمعامل الصدق الذاتى مما يشير الى كون أبعاد المقياسين الصورة " أ " ، "ب" صادقة فيما وضعت لقياسه .

٥- عرض نتائج اعتدالية التوزيع للعينة مجتمعة وفئتيها :

جدول رقم (١٣) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيري سنوات الخبرة التنافسية / وعدد مرات الوصول للنهائيات

ن = ٧٤

المتغيرات / البيان		المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	معمل الالتواء
* الخبرة التنافسية					
ـ العينة مجتمعة	ن = ٧٤	٥,٣٦٥	٥,٠٠٠	٠,٦١٠	٠,٣٩٢
ـ السباحون المتميزون	ن = ٣٧	٥,٤٣٢	٥,٠٠٠	٠,٦٠٣	- ٠,٥٣١
ـ السباحون الأقل تميزاً	ن = ٣٧	٥,٢٩٧	٥,٠٠٠	٠,٦١٨	- ٠,٢٧٦
* عدد مرات الوصول للنهائيات					
ـ العينة مجتمعة	ن = ٧٤	١٦,٧٣١	٩,٥٠٠	٤,٣١٦	٠,٥٠١
ـ السباحون المتميزون	ن = ٣٧	١٥,٦٢٢	١٥,٠٠	٢,٢٥٣	٠,١٤٧
ـ السباحون الأقل تميزاً	ن = ٣٧	٥,٨٣٨	٦,٠٠	١,٠٤١	٠,٤٦٧

يتبين من الجدول السابق رقم (١٣) أن معاملات الالتواء لفئات العينة والعينة مجتمعه تنحصر ما بين (+ ٣ ، - ٣) مما يشير الى تجانس العينة مجتمعه وكلا من فئتى البحث على حده ، وهذا ما يوضح أن أفراد العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً .

جدول رقم (١٤) المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمقياسى " التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى / الاتجاهات الوالدية (الأب / الأم معا) كما يدركها الأبناء للعينة مجتمعه "

ن = ٧٤

الابعاد / البيان	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	(٤٨) الدرجة الكلية للبعد	النسبة %
- التوجه نحو ضبط النفس	٦٦,٦٢٢	٦٧,٠٠٠	١٠,١٠٥	٠,١٩٢	٤٩٣٠	٢٧,٤٢
- التوجه نحو الإحساس بالمسئولية	٧٤,٠٨١	٧٤,٠٠٠	٨,١٧٦	- ٠,٦٤٨	٥٤٨٢	٣٠,٤٩
- التوجه نحو احترام الآخرين	٧٠,٤٠٥	٧٠,٥٠٠	٨,٣٥٥	- ١,١١٦	٥٢١٠	٢٨,٩٨
- التوجه نحو الرياضة "المقياس ككل"	٢١٠,٠١٤	٢١٠,٥٠٠	٢٢,٩٣٦	- ٠,٦١٩	١٥٦٢٢	٨٦,٨٩
* التسلط	١٦,٠١٤	١٤,٠٠٠	٥,٩٤٦	٠,٥٢٩	١١٨٥	٣٣,٣٦
* إثارة الألم النفسى	١٥,٧٥٧	١٦,٠٠٠	٥,٧٩٣	٠,٢٠٠	١١٥٦	٣٢,٥٥
* الحماية الزائدة	١٧,٣٧٨	١٧,٥٠٠	٦,٢٤٥	٠,١٤١	١٢٨٦	٣٢,٢١
* التفرقة	١٥,٤١٩	١٤,٠٠٠	٥,٥٩١	٠,٧٥٧	١١٤١	٣٦,١٢
* التذبذب	١٨,٢٣٠	١٨,٠٠٠	٥,٧٨٣	٠,٦٤٨	١٣٤٩	٣٧,٩٨
* الاهمال	١١,٦٤٩	١٠,٠٠٠	٦,٧٢٠	٠,٩٤٨	٨٦٢	٢٤,٢٧
* السواء	٣٧,٧٤٣	٣٨,٠٠٠	٥,٩٣٤	- ١,١٤٢	٢٧٩٣	٧٨,٦٣

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) أن عينه البحث مجتمعة تخلوا من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية مما يدل على تجانسهم فى متغيرات التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى. وكذلك بالنسبة لمتغير الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وأبعاده أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث مجتمعة تخلوا من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يشير أيضا الى تجانسهم فى أبعاد الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ، وعليه فإن تطبيق أداتى الدراسة يناسب طبيعة رياضة السباحة وممارسيها.

جدول رقم (١٥) المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمقياسى " التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى / الاتجاهات الوالدية(الأب والأم معا) كما يدركها الأبناء " السباحون المتميزون "

ن = ٣٧

البيـــــان / الابعـــاد	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	(٤٨) الدرجة الكلية للبعد	النسبة %
- التوجه نحو ضبط النفـــــس	٧٣,٠٠٠	٧٣,٠٠٠	٦,٠٨٣	٠,٤٠٥	٢٧٠١	٣٠,٠٤
- التوجه نحو الإحساس بالمسئوليـة	٧٩,١٣٥	٨٠,٠٠	٥,٤٢٢	- ٠,٤٥٣	٢٩٢٨	٣٢,٥٧
- التوجه نحو احترام الآخريـــن	٧٤,٨١١	٧٥,٠٠٠	٥,٦٩٥	- ٠,١٤٨	٢٧٦٨	٣٠,٧٩
- التوجه نحو الرياضة "المقياس ككل"	٢٢٧,٨٩٢	٢٢٧,٠٠٠	١١,٣٨٢	- ٠,٤٩٢	٨٣٧٩	٩٣,٢٠
* التسلـــــط	١٣,٥١٤	١٣,٠٠٠	٤,٨٥٧	١,٠٣٤	٥٠٠	٢٨,١٥
* إثارة الالم النفسى	١٣,٢٩٧	١٢,٠٠٠	٤,٤٠٩	- ٠,٠٠٣	٥١٢	٢٨,٨٣
* الحماية الزائدة	١٤,٤٨٦	١٤,٠٠٠	٥,٤٥٠	- ٠,٠١٧	٥٣٦	٣٠,١٨
* التفرقـــــة	١٢,٨٩٢	١٢,٠٠٠	٤,٣٠٠	٠,٢٣١	٥٥٨	٣١,٢٤
* التذبـــــذب	١٦,١٨٩	١٧,٠٠٠	٤,٥٩٤	- ٠,١٧٠	٥٩٩	٣٣,٧٣
* الاهمـــــال	٩,٨١١	٩,٠٠	٥,٨١١	٠,٩٤٤	٣٦١	٢٠,٣٣
* الســـــواء	٤١,٠٢٧	٤١,٠٠٠	٣,٠٨٧	- ٠,١٠٥	١٥١٥	٨٥,٣٠

ويشير الجدول السابق رقم (١٥) أن معامل الالتواء لأفراد المجموعة الأولى السباحون المتميزون يوضح تجانس توزيعهم فى متغيرات التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى ومتغير الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وأن قيم معامل الالتواء تخلو من عيوب التوزيع الغير اعتدالى وعليه فان تطبيق أدوات البحث يناسب طبيعة رياضة السباحة وممارسيها.

جدول رقم (١٦) المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى
ومعامل الالتواء لمقياسى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى /
الاتجاهات الوالدية (الأب والأم معا) كما يدركها الأبناء " السباحون الأقل تميزاً "

ن = ٣٧

البيـــــان / الابعـــاد	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	(٤٨) الدرجة الكلية للبعد	النسبة %
- التوجه نحو ضبط النفـــــس	٦٠,٢٤٣	٦٠,٠٠٠	٩,٢٩٦	٠,٨٤٢	٢٢٢٩	٢٤,٧٩
- التوجه نحو الإحساس بالمسئولية	٦٩,٠٢٧	٧٠,٠٠٠	٧,٣٢٤	- ٠,٧٠٩	٢٥٥٤	٢٨,٤١
- التوجه نحو احترام الآخريـــن	٦٦,٠٠٠	٦٨,٠٠٠	٨,٣٢٠	- ١,٤١٨	٢٤٤٢	٢٧,١٦
- التوجه نحو الرياضة "المقياس ككل"	١٨٩,٤٣٢	١٩٥,٠٠	٢٨,٩٨٣	- ١,٦٥٥	٧٢٢٥	٨٠,٣٧
* التسلـــــــط	١٨,٥١٤	١٨,٠٠٠	٥,٩٣٨	٠,١٠١	٦٨٥	٣٨,٥٧
* إثارة الألم النفسى	١٨,٢١٦	١٩,٠٠٠	٦,٠١٤	٠,٩٧١	٦٧٤	٣٧,٩٥
* الحماية الزائـــدة	٢٠,٢٧٠	١٩,٠٠٠	٥,٦٧٥	- ٠,٢٨١	٧٤٠	٤١,٦٧
* التفرقـــــــة	١٧,٩٤٦	١٧,٠٠٠	٥,٦٣٧	٠,٨٤٤	٦٦٤	٣٧,٣٩
* التذبـــــــذب	٢٠,٢٧٠	٢٠,٠٠٠	٦,١٦٧	٠,٧١١	٧٥٠	٤٢,٢٣
* الاهمـــــــال	١٣,٤٨٦	١٢,٠٠٠	٧,١٣٢	٠,٨٦٨	٤٩٩	٢٨,١٠
* الســـــــواء	٣٤,٤٥٩	٣٥,٠٠٠	٦,٣٠١	٠,٧٢٠	١٢٧٥	٧١,٧٩

الجدول السابق رقم (١٦) بالنسبة لأفراد المجموعة الثانية السباحون الأقل تميزاً نجد أن قيم معامل الالتواء لمتغيرى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى ، وكذا الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء تنحصر ما بين (+ ٣ ، - ٣) مما يشير الى تجانس العينة ويتوزع أفرادها توزيعاً اعتدالياً ، وعليه فأن تطبيق أدوات البحث يناسب طبيعة رياضة السباحة وممارسيها .

٦ - عرض النتـــائج ومناقشتهـــا :

اولا : عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته :

جدول رقم (١٧) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة لمجموعتى البحث السباحون المتميزون والسباحون الأقل تميزاً فى متغير الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الصورة " أ " الخاصة " بالأب ")

ن١ = ن٢ = ٣٧

الأبعـــاد	السباحون المتميزون		السباحون الأقل تميزاً		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
	س	ع	س	ع		
التسلـــط	٦,٧٨٤	٢,٨١٠	٩,٢٩٧	٣,٢٨٢	- ٢,٥١٣	- ٣,٥٤ *
إثارة الألم النفسى	٦,٦٧٦	٢,٥٠٦	٨,٩٤٦	٣,٤٤٠	- ٢,٢٧	- ٣,٢٤ *
الحماية الزائـدة	٦,٧٥٧	٢,٨٧١	٩,٦٢٢	٣,٥٩٣	- ٢,٨٦٥	- ٣,٧٩ *
التفرقـــة	٦,٤٠٥	٢,١٢٧	٨,٧٥٧	٢,٨٤٢	- ٢,٣٥٢	- ٣,٩٧ *
التذبـــذب	٨,٢٧٠	٢,٧٧٥	٩,٩١٩	٣,٩٤٠	- ١,٦٤٩	- ٢,٠٨
الإهمـــال	٥,٤٣٢	٣,٠٨٧	٦,٩٤٦	٣,٥٨٢	- ١,٥١٤	- ١,٩٥
الســـواء	٢٠,٣٢٤	١,٩٨٧	١٧,٣٢٤	٣,٥٩٨	٣,٠٠٠	٤,٤٤ *

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ تساوى ٢,٠٣١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة لأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الصورة " أ " الخاصة بالأب) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ لكل من أبعاد (التسلط / إثارة الألم النفسى / الحماية الزائدة / التفرقة) مما يدل على أن هناك فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث المتميزون، والأقل تميزاً، حيث بلغت على التوالى (ـ ٣,٥٤ / ـ ٣,٢٤ / ـ ٣,٧٩ / ـ ٣,٩٧) وبالرجوع الى المتوسطات الحسابية لهذه الأبعاد، والفروق بين المتوسطات الحسابية وهى التى تحدد قيمة "ت" وترجع الى المتوسط الحسابى الأكبر من قيمة أقل فرق معنوى عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يوضح أن هذه الفروق الدالة إحصائيا هى لصالح السباحون الأقل تميزاً ، حيث جاءت متوسطاتهم أكثر قرباً لاتجاه عدم السواء فكلما ارتفعت درجة البعد كلما دال ذلك على اتجاه المبحوث الى هذا الاتجاه (عدم السواء) الذى يلمسه أثناء التنشئة الاجتماعية، أما بعدى " التذبذب / والإهمال " لم تصل الفروق لكل منهما الى حدود الدلالة الإحصائية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية ، وهذا يتفق مع ما أشارت اليه نيفين عبد الله (٢٠٠٥) مستشارة الصحة النفسية أن أهم أسباب غياب الأب عن ساحة الأسرة العربية بشكل عام وعن ساحة التربية بشكل خاص هو حاجة الآباء للتدريب على كيفية رعاية أطفالهم منذ ولادتهم وتأهيلهم على كيفية رعايتهم والقيام بهذا الدور فى حياة أطفالهم ، كذلك ضيق الوقت الذى يمكن أن يقضيه الأب فى البيت بسبب سفره أو عمله (مرفق ٥) ، فى حين جاءت

قيمة "ت" المحسوبة لبعد " السواء " أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهى دالة إحصائيا ولصالح السباحون المتميزون .

وهذا يوضح أن المعاملة الوالدية التى يلقاها السباحون المتميزون من الأب تميل غالباً الى " الطبيعية بالاتجاه والسوى" فى مقابل تعرض السباحون الأقل تميزاً لأساليب معاملة والديه من الأب غلب عليها (التسلط / وإثارة الألم النفسى / والحماية الزائدة/ والتفرقة) وأيضا " التذبذب والإهمال ".

ويتفق هذا ما ذكره عماد مخيمر نقلا عن روتر (١٩٩٦) Rutter وما يقرره رونر Rohner أن العلاقة الآمنة المغلفة بالحب والعطف من الوالدين تعطى الفرد الثقة التامة وترفع قدرته على المواجهة حتى للعالم الذى يتعامل فيه (٢٤: ٢٧٨، ٢٧٩)، كما يتفق أيضا مع ما يشير اليه كل من سعد عبد الرحمن، وعبد الرحمن عيسوى أن الوالدين هما المسئولان عن التنشئة الاجتماعية وتكوين اتجاهات الأبناء وتنميتها أو إزالتها وهما اللذان يهيئان الظروف المادية والاجتماعية التى تدفع سلوك أبنائهم نحو النجاح أو الفشل (٩ : ٤٥٩-٥٢٤) (١٨ : ٥٧-٦٢).

ويشير الباحث أن هذا ما أوضحه ورفضه السباحون المتميزون فى استجابتهم حيال الاتجاهات الوالدية التى تتجه نحو عدم السواء والذى لم يتم التعامل معهم به فى (معظم الأبعاد للمقياس)، فى حين جاءت استجابتهم نحو ما يلقونه من اتجاهات والديه سوية وظهر هذا من ارتفاع قيمت "ت" المحسوبة (٤,٤٤) لبعد " السواء " وانخفاضها فى الأبعاد الأخرى ، لذا جاءت الفروق بين متوسطى المجموعتين كبيراً للأبعاد الأخرى فى اتجاه عدم السواء وهذا حسابيا لصالح السباحون الأقل تميزاً ومعنوياً لصالح السباحون المتميزون حيث أن الدرجات العالية على أبعاد المقياس تدل على تعرض المفحوص لمعاملة والديه فى اتجاه عدم السواء وانخفاض درجته على كل بعد من أبعاد المقياس يعنى تعرضه لمعاملة والديه فى اتجاه السواء للبعد الذى يسجل استجابته عليه مرفق (١٠) .

وأكد هذا المعنى محمد شمعون (١٩٩٩) موضحا أن سلوك الأفراد تجاه الأهداف هى عادة مكتسبة (٢٨ : ٤٢٣) ويتفق معه فى هذا المعنى كل من محمد علاوى (٢٠٠٠) وأسامة راتب (٢٠٠١) وهما يضيفا أن سلوك الفرد فى المنافسة الساعى لإثبات ما لديه من قدرات ومهارات ليعبر عن تفوقه الرياضى هو سلوك مدعم ومكتسب ، وللوالدين دور فاعل فيه (٣١ : ٣ ، ١٩ – ٢٩) (٢ : ٤٤- ٤٦) ويقر ما سبق عصام عبد الخالق (١٩٨٠) حيث أوضح أن للوالدين دور مسئول وحيوى وهام فى دفع الناشىء للتوجه نحو التفوق الرياضى وهذا اتجاه سوى يبذل من الوالدين تجاه أبنائهم وهذا ما يجب أن يتحلى به جميع أولياء الأمور نحو أبنائهم (١٩ : ١١٨ – ١٢٠) .

ويشاركهم فى هذا المعنى كذلك على عفيفى نقلاً عن بيتر بينسول (٢٠٠٣) فيذكر أن ما يحتاج اليه الأبناء لتحقيق النجاح هو اهتمام الكبار بهم ، وأن الهدف الحياتى للوالدين هو

الاستثمار الحكيم لأبنائهم بإشراكهم فى أنشطة بنائه وايجابية تغرس فيهم القيم والمهارات التى توجههم من داخلهم بعد ذلك لتقرير ما يشاؤون فعله أو عدمه (٤٠ : ٨ – ١٥) .

وهذا ما أكد عليه السباحون المتميزون تجاه استجابتهم نحو اتجاهات آبائهم حيث رفضوا الاتجاهات الغير سوية فى أبعاد المقياس .. واتجهو نحو ما هو بداخلهم ويتلقونه فى المعاملة الوالدية وهو الاتجاه السوى والذى لمسوه من معامل والدهم فى حياتهم حيث لم يظهر لهم درجات عاليه من التسلط أو التسبب فى التعرض لأى معاناة نفسية تؤدى الى الألم النفسى وفى نفس الوقت يعطيهم ثقة فى أنفسهم متجنباً التدليل والخوف الزائد عليهم كذلك لم يشعرهم بالتفرقة فى المعاملة مع إخوانهم بالأسرة لذا جاءت استجابتهم دالة احصائيا فى اتجاه بعد " السواء " فى حين جاءت درجاتهم أقل على باقى الأبعاد وبالتالى انخفاض متوسطاتهم الحسابية ولم تصل استجابتهم الى حدود الدلالة الاحصائية فى تلك الأبعاد ، وجاءت استجابتهم دالة إحصائيا ، فى حين عبر السباحون الأقل تميزاً عما بداخلهم والذى يصف ما لمسوه من معاملة والديه وأساليب اتبعها الأب معهم وكانت جميعها اتجاهات يغلب عليها عدم السواء لذا جاءت استجابتهم دالة إحصائيا نحوهم ، ولم تتجه نحو الاتجاه السوى الذى لم يلمسوه خلال تعاملهم الأبوى مقارنة بالسباحون المتميزون.

ويتفق حول هذا المعنى أيضاً كل من محمود عنان (١٩٨٩) (١٩٩٥) ، ومحمود حسن وعلى البيك ومصطفى كاظم (١٩٩٦) وعصام حلمى (١٩٩٨) حيث يوضحوا أن الوالدين هم الأكثر تأثيراً على أبنائهم فى اكتساب السلوك التنافسى والوصول لدرجة التوحد معه وبذلك تنمو لديه الروح التنافسية، وتشكل المواظبة ا لتدريبية التى توضح اهتمام ورعاية وحرص الأب نقطة انطلاقه نحو زيادة شغفه ورغبته فى تحقيق النجاح نتيجة لما يجده من والدة من جهد مبذول لمساعدته فى التغلب على كافة الضغوط التى تقع عليه كالمذاكرة والتغذية والرعاية الاجتماعية والنفسية وهذا ما يؤكد عليه السباحون المتميزون بصورة واضحة وجلية أكثر من السباحون الأقل تميزاً (٣٤ : ٥٤ – ٦١) (٣٥ : ٥٢٢ – ٥٢٧) (٣٣: ١٧٠–١٧٣) . والذين لا يجدون ذلك من والدهم بل يجدون العكس من إهمال وتسلط وتفرقة وإثارة الم وجميعها اتجاهات غير سوية.

وقد أوضح محمود عنان (١٩٩٥) أن الوقاية وتدعيم الأسرة التى يلقاها الناشىء فى الفترة الحرجة من العمر كأسلوب ايجابى هى التى تجعله يشارك بفاعلية فى النشاط البدنى والرياضة ولن يتبع أسلوب حياة ايجابى فى النواحى البدنية والمهارية إلا من خلال المشاركة المبكرة فى الطفولة وذلك فى دور الحضانة ومراحل الطفولة الأولى فى التعليم الاساسى واستمرارهم فيها يعتمد على ذلك ، ويؤكد موضحاً نقلا عن نتائج دراسات كل من جريندورفر Greendorfer ، إيونج Ewing (١٩٨١) وجريندوفر Greendorfer ، ليوكو Lewko (١٩٧٨) ، (١٩٨٨) التى تمت بهدف مقارنة أثر كل من الأسرة الأقران، المدرسة على المشاركة الايجابية فى الرياضة الى أن الوالد له تأثير يفوق دور الآخرين (٣٥ : ٥٢٥) .

كما أشار أسامة راتب (٢٠٠١) أن الآباء هم المسئولون عن تحقيق الرعاية النفسية للناشىء بإدراكهم لأهمية دورهم فى الالتزام وتحمل المسئولية واستثمار كافة الفرص المتاحة لمساعدة أطفالهم للنمو المتكامل خلال الممارسة الرياضية والإدراك التام لحقوق أبنائهم فى الرعاية وحقهم الكامل فى المشاركة بحرية دون ضغط وتشجيعهم بما يساعدهم على النجاح فى الحياة الرياضية فالآباء من أهم العوامل لنجاح برنامج تدريب المنافسة الرياضية فهم لهم التأثير الأعظم فى سلوكهم الرياضى من خلال ممارسة الآباء وكذا مشاركتهم الوجدانية لأبنائهم كحد أدنى (٢ : ٤٥١ – ٤٦٠) ويضيف توضيحاً لدور الآباء قائلاً أن التدريب والمنافسة الرياضية قد تسبب للناشىء إرهاقا نفسياً وذهنياً وهنا يظهر مدى أهمية دور الآباء فى إشعار أبنائهم أنهم بجانبهم وأنهم داعمين لهم وهذا يزيد من مقدار دافعية أبنائهم الداخلية وهذا يكفل له الاستمرار فى التدريب لفترة طويلة يسعى خلالها لتحقيق حاجاته الاجتماعية التى ترتبط بحاجاته النفسية من الأمن، والاعتراف، والانتماء والتفوق (٣ : ٤٥ – ٤٩) .

وما سبق ذكره أكدته أحدث استطلاعات الرأى بمجلة " **الصحة** " الايطالية التى أوضحت أن الأطفال يعانون من قلة حضور الآباء فى حياتهم اليومية وجاءت نتائج هذا الاستطلاع توضح أن ١٥% من الآباء لا يقضون مع أبنائهم سوى ٣٠ دقيقة يومياً لذا يفضل الأبناء قضاء الوقت مع الأجداد والجدات لأنهم يتمتعون بالمرونة والتعاطف والرحمة التى يتطلع اليها الأطفال كما أشار هذا الاستطلاع الى أن ٧٨% من الأطفال يعتقدون أن أبائهم يمتلكون سمات سلوكية تتسم بالغلظة والخشونة أثناء اللعب ، و ٨٢% يعتقدون أن لعب الأب مع طفله منذ وقت لآخر يعتبر بالنسبة للأب واجباً لابد من إنهائه بسرعة ، و ٩٢% يتمنون مشاركة الأب فى اللعب معهم بصورة مستمرة وفى مجال الأسرة العربية أوضحت كذلك نيفين عبد الله مستشارة الصحة النفسية أن أهم أسباب غياب الأب عن ساحة الأسرة بشكل عام وعن ساحة التربية بشكل خاص يرجع الى : ثقافة المجتمع الذى يعيش فى ظله وما يحدده من شكل لدور الأب والعلاقة الزوجية – حاجة الآباء للتدريب على كيفية رعاية أطفالهم منذ ولادتهم وتأهيلهم على كيفية رعايتهم والقيام بهذا الدور فى حياة أطفالهم – ضيق الوقت لدى الأب بسبب عمله أو سفره (مرفق ٥) .

كذلك أكد كل من ديك هانويل (١٩٩٥) ، مارك شوبرت (١٩٩٦) ، سيسيل كولين (٢٠٠١)، واينى جولد سميث (٢٠٠٣) ، دوج هانكس (٢٠٠٣) ، وجون ليونارد (٢٠٠٢) على أهمية دور الآباء فى نجاح العمل التدريبى وضرورة اتصال المدربين بهم لتوثيق التعاون لمساعدة الأبناء على تحقيق التقدم والنجاح ومساعدة الآباء فى زيادة معارفهم ومعلوماتهم وتثقيفهم لاكتمال النجاح لدورهم الهام فى رعاية أبنائهم رياضياً (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٩) (٥٤) ، كما أوضح سباحو وسباحات القمة العالميين والأولمبيين على هذا الاتجاه والدور الفاعل لآبائهم فى تحقيق إنجازاتهم التى يعيشونها الآن (٣٩) (٥٥) .

جدول رقم (١٨) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة لمجموعتى البحث السباحون المتميزون والسباحون الأقل تميزاً فى متغير الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الصورة " ب " الخاصة " بالأم ")

ن١ = ن٢ = ٣٧

الأبعـــاد	السباحون المتميزون		السباحون الأقل تميزاً		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
	س	ع	س	ع		
التسلـــــط	٦,٧٠٣	٢,٤٤٨	٩,٢١٦	٣,٦٠٧	- ٢,٥١٣	- ٣,٥١ *
إثارة الألم النفسى	٦,٦١٧	٢,٢٢٨	٩,٣٢٤	٣,٥٢٠	- ٢,٧٠٧	- ٣,٩٥ *
الحماية الزائـدة	٦,٦٧٦	٢,٢٩٦	١٠,٩١٩	٣,٤٥١	- ٤,٢٤٣	- ٤,٣٦ *
التفرقـــــة	٦,٤٦٠	٢,٣٦٤	٨,٧٥٧	٣,٢٣٥	- ٢,٢٩٧	- ٣,٤٩ *
التذبـــــذب	٨,١٨٩	٢,٨٢٧	١٠,٣٢٤	٣,٠٥٦	- ٢,١٣٥	- ٣,١٢ *
الإهمـــــال	٤,٧٨٩	٢,٧٧٠	٦,٥٦٨	٤,٠٠٤	- ١,٧٧٩	- ٢,٢٣ *
الســـــواء	٢٠,٧٠٣	١,٥٠٧	١٧,١٦٢	٣,٦٢	٣,٤٥١	٥,٨٤ *

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ تساوى ٢,٠٣١

كما يوضح الجدول السابق رقم (١٨) أن قيمة "ت" المحسوبة لأبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء (الصورة "ب" الخاصة بالأم) أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ لكل من أبعاد (التسلط / إثارة الألم النفسى / الحماية الزائدة / التفرقة / التذبذب) حيث بلغت على التوالى (- ٣,٥١ ، - ٣,٩٥ ، - ٤,٣٦ ، - ٣,٤٩ ، - ٣,١٢) مما يدل على أن هناك فروقاً دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث المتميزون ، والأقل تميزاً ، حيث أن تلك الفروق بين المتوسطات الحسابية لهذه الأبعاد لكلا من مجموعتى البحث ، هى التى تحدد قيمة "ت"، حيث ترجع الى المتوسط الحسابى الأكبر، وهذا يوضح أن هذه الفروق دالة إحصائيا ولصالح السباحون الأقل تميزاً.

وكذلك لم تصل قيمة "ت" المحسوبة لبعد " الإهمال " الى حد الدلالة الإحصائية ، حيث جاءت أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، وبالنسبة لبعد " السواء " فقد جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، ولصالح السباحون المتميزون.

وهذا يوضح أن المعاملة الوالدين التى يلقاها السباحون المتميزون من الأم تصل الى حد " **التوحـــد** " مع الابن للدور الحيوى الذى تقوم به لمساعدة أبنها على التميز والتفوق فى تدريبه وسباقاته، وهذا يتفق مع ما يشير الى علاء كفافى (١٩٨٩) فقد أوضح وبناءاً على نتائج العديد من الدراسات فى مجال الصحة النفسية أن الأم لها ثقل خاص فى التنشئة الوالدية وأثرها بارز فى شخصية أبنائها صحة أو مرضى (٢٥ : ٥٤). فى حين ينعدم هذا الدور تقريباً لدى السباحون الأقل تميزاً ويكاد لا يشعرون به بل يشعرون بجوانب سلبية من الرعاية الوالدية والتى فيها التسلط وإثارة الألم النفسى ، والحماية الزائدة ، والتفرقة ، والتذبذب والإهمال. بل أن ما يشعرون به من معاملة والديه من الأم يقل فيه الشعور بالحب والدفء ، بل توجد حالة سلبية تؤدى الى توتره الانفعالى وإحساسه بالوحدة النفسية لافتقاده لعلاقة حميمة وقوية مع الأم وعدم انخراطه معها فى علاقة ودودة هذا يؤدى الى التغير فى طبيعة العلاقة الأسرية التى يجب أن يسودها عطف ورعاية

الوالدين والخوف عليهم من كثرة الضغوط التى قد يتعرضون لها وهذا ما عبروا عنه فى استجابتهم على مقياس الاتجاهات الوالدية الصورة "ب" الخاصة بالأم حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية لجميع أبعاد المقياس الغير سوية ولصالح السباحين الأقل تميزاً ، كونهم أصحاب المتوسطات الحسابية الأكبر والفروق بين المتوسطات جاءت لصالحهم ، فيما عدا اتجاه " السواء " فقد جاء الفرق بين المتوسطات لصالح السباحون المتميزون ، لذا جاءت قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائيا ولصالح السباحون المتميزون ، وهذا الاتجاه من الاتجاهات السوية ومن الأساليب الصحيحة فى التنشئة الوالدية.

ويتفق هذا مع نتائج على الديب (١٩٩٠) التى أوضحت أنه ليس هناك علاقة دالة بين تسلط الأم كاتجاه فى التنشئة الاجتماعية والثقة المتبادلة لدى الأبناء (٢٣ : ٧٤)، وأيضا يتماشى ذلك مع النتائج التى توضح أن مستوى طموح الأبناء لا يرتبط بأساليب التسلط والضبط الصارم ، العقاب البدنى ، التهيد بسحب الحب وأيضا أن سمه المثابرة ترتبط سلبياً وجميع الاتجاهات الوالدية السلبية (١ : ١٠٦ ، ١٠٧) ويتفق مع دراسة منى قاسم (١٩٩٠) والتى أوضحت وجود علاقة سالبه بين المسئولية الاجتماعية لدى التلاميذ وكل من التسلط والحماية الزائدة (٣٧: ٩٩).

كما يتفق هذا مع ما أسفرت عنه الدراسة الوحيدة فى التربية الرياضية التى تعرضت للاتجاهات الوالدية والنشاط الرياضى حيث أكدت أن الاتجاهات الوالدية غير السوية للأب / للأم لها علاقة بعزوف الأبناء عن ممارسة الأنشطة الرياضية (٢٧) وقد اتفق ذلك مع النتائج التى توصلت اليها فاطمة الكتانى (١٩٩٨) أن أمهات الأطفال الأكثر استعداداً للخوف أكثر ميلاً لممارسة أساليب اتجاهات القسوة والتسلط والحماية الزائدة وان الأمهات فى الوسط المنخفض أكثر ميلاً للتساهل (٢٦ : ١٦٤) وما خلصت اليه نتائج دراسة جمال مختار (٢٠٠١) حيث أوضحت أن السلوك الايذائى للوالدين (اتجاهات غير سوية) غالباً ما يفرز أنماطا للأبناء غير سوية، حيث يذكر ان الأبناء الذين يشعرون ويعانون من عدم الأمن النفسى ، والشعور بالفقدان هم نتاج تنشئة اجتماعية لم تضع فى اعتبارها الحقائق التربوية النفسية فى التنشئة الاجتماعية الصحيحة للأبناء ، وقد أوصى بضرورة توضيح دور الأم بصفة خاصة حيث أثرها الواضح على تربية النشىء وأهمية توعيتها وتثقيفها بأساليب التنشئة السوية للأبناء (٧ : ١٣٩– ١٤٢).

ويقرر علاء كفافى (١٩٨٩) نقلاً عن ليفى Levy عن الحماية الزائدة عند الأمهات وأثرها فى سلوك أبنائهن محدداً خمسة أنماط من الحماية الزائدة موضحاً أن الأطفال الذين يعاملون بحماية زائدة معتمدة على التساهل كانوا عنيدين ومستبدين فى المنزل وتنتابهم نوبات من الغضب لا يمكن السيطرة عليها، والأطفال الذين عوملوا بحماية زائدة قائمة على السيطرة فقد كانوا خاضعين فى المنزل ويصعب عليهم اصطناع الأصدقاء ويميلون إما الى السيطرة أو الانسحاب ونصفهم كان يعانى من مشكلات متعلقة بالأكل (٢٥ : ٤٩ ، ٥٠) .

ويؤيد كذلك أهمية دور الأم أساتذة الأطفال والتربية والاجتماع بالجامعات المصرية حيث يوضحون أن الحماية الزائدة التى يتعرض لها الأطفال وخاصة من المربيات بديلات الأم لها

أثرها السلبى على شخصية الطفل وقد تؤدى الى خلفية مرضية مما يؤثر على سلوكه الايجابى فى التعامل مع الآخرين والاستجابة لهم ويصعب عليهم التمييز بين الحلال والحرام والخطأ والصواب والولاء للأفراد والوطن وهذه صفات مطلوب أن تغرس فى الأبناء من الصغر وهى متطلب هام فى الحياة الرياضية التى يخوض غمار المشاركة فيها (مرفق ٦) .

وكون قيمة "ت" لبعد الإهمال بالنسبة للأم غير دالة احصائيا فهذا لوجود دور تقوم به لكل من السباحين المتميزين والغير متميزين لا يمكن أغفال حدوثه فهى الأم التى تتولى كافة الشئون الخاصة بأبنائها يومياً وان كان يقل قليلاً لدى السباحين الأقل تميزاً ذلك من منطلق عدم إدراكهـا لطبيعة الحياة الرياضية التنافسية.

جدول رقم (١٩) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة لمجموعتى البحث السباحون المتميزون والسباحون الأقل تميزاً فى متغير الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء للمقياس ككل " الأب والأم معا "

ن١ = ن٢ = ٣٧

الأبعاد	السباحون المتميزون		السباحون الأقل تميزاً		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
	س	ع	س	ع		
التسلط	١٣,٥١٤	٤,٨٥٧	١٨,٥١٤	٥,٩٣٨	- ٥,٠٠٠	- ٣,٩٦ *
إثارة الألم النفسى	١٣,٢٩٧	٤,٤٠٩	١٨,٢١٦	٦,٠١٤	- ٤,٩١٩	- ٤,٠١ *
الحماية الزائدة	١٤,٤٨٧	٥,٤٥٠	٢٠,٢٧٠	٥,٦٧٥	- ٥,٧٨٣	- ٤,٤٧ *
التفرقة	١٢,٨٩٢	٤,٣٠٠	١٧,٩٤٦	٥,٦٣٧	- ٥,٠٥٤	- ٤,٣٤ *
التذبذب	١٦,١٨٩	٤,٥٩٤	٢٠,٢٧٠	٦,١٧٦	- ٤,٠٨١	- ٣,٢٣ *
الإهمال	٩,٨١١	٥,٨١١	١٣,٤٨٧	٧,١٣٢	- ٣,٦٧٦	- ٢,٤٣ *
السواء	٤١,٠٢٧	٣,٠٨٧	٣٤,٤٦٠	٦,٣٠١	٦,٥٦٧	٥,٦٩ *

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ تساوى ٢,٠٣١

يوضح جدول (١٩) أن هناك فروق دالة إحصائيا فى جميع أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء فيما عدا بعد " السواء " بين مجموعتى البحث المتميزون والأقل تميزاً ولصالح السباحون الأقل تميزاً حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة لأبعاد التسلط / إثارة الألم النفسى / الحماية الزائدة / التفرقة / التذبذب / الإهمال أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، فى حين جاءت قيمة ت ا لمحسوبة لبعد " السواء " أكبر من قيمة "ت" الجدولية وبالرجوع الى الفرق بين المتوسطين لهذا البعد بين السباحون المتميزون والسباحون الأقل تميزاً نجد الفرق لصالح المتوسط الأكبر وهو للسباحون المتميزون مما يعنى أن الفرق داله إحصائيا ولصالح السباحون المتميزون .

وباستعراض دلالة الفروق فى الجدول السابق يتضح أن السباحون الأقل تميزاً استجابتهم تقرر أن أساليب المعاملة الوالدية التى يتلقونها من كلا الأب والأم معا أساليب غير سوية فى الغالب ، وهذا قد يوضح أن أسباب عدم تميزهم فى مجال السباحة التنافسية قد يرجع

الى أساليب الرعاية الوالدية التى تلقونها فى بداية تدريبهم حيث هم المسئولون عن تربية وتنشئة الطفل فى مراحله الأولى من العمر وحيث أن الاتجاهات مكتسبة فى الغالب لذا نجد هؤلاء السباحون لا يجدون سوى التسلط والإهمال وأنواع من التفرقة والتذبذب فى ما يلقونه من معاملة وأيضا ما يسبب لهم الألم النفسى وهذا يعنى افتقادهم للمشاركة المعنوية والوجدانية فى هذا النشاط التنافسى ذو الطبيعة الشاقة وبناءاً عليه لا يكون لديهم الدافع الكافى لبذل الجهد والمثابرة والكفاح وهى سمات شخصية يمتلكها السباح عند شعوره **بتوحد** الأهل معه واتجاههم بكل اهتمامهم نحوه والسعى لمساعدته على النجاح والتفوق، وهذا ما أكدته الاستجابات لبعد اتجاه السواء حيث جاءت لصالح السباحين المتميزين .

وهذا ما اتفقت عليه وأكدته العديد من مراجع علم النفس وعلم التدريب والمنافسة الرياضية وعلم نفس الرياضة (١) (٢) (٣) (٧) (٩) (١٠) (١٢) (١٤) (١٥) (١٧) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٣) (٢٥) (٣١) (٣٣) (٣٥) (٣٨) (٣٩) . وكذا أبحاث التربية الرياضية فى البيئة المصرية (٢٧) وأيضا المجلات العلمية المتخصصة والمراجع العلمية الأجنبية (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٤) (٤٥) (٤٩) (٥٠) (٥٣) (٥٤) وكذلك السباحون والسباحات وأولياء الأمور أنفسهم (٤٣) (٤٦) (٤٨) (٥٢) (٥٤) (٥٥) .

وما سبق يتفق مع ما ذكرته فاطمة الكتانى (١٩٩٨) كون الاتجاهات الوالدية تتصف بالاختيارية والذاتية حيث أن تنشئة الآباء أنفسهم وتقبلهم لذواتهم ومستواهم التعليمى، وطبيعة الطفل وطبيعة العلاقة الزوجية لوالديه والوسط الاجتماعى للأسرة، وكذلك السكن وحجم الأسرة، إضافة الى القيم السائدة والنظرة العامة للطفولة وغيرها، كلها عوامل فى تكوين اتجاهات الآباء التربوية (٢٦ : ١٦١). ويتفق فى نفس الوقت مع ما ذكرته ممدوحة سلامه (١٩٨٧) نقلا عن رونر، أنه يكون هناك ميلاً نوعياً مكتسبا لدى الأبناء لأن يستجيبوا بطرق محددة حين تشبع حاجاتهم للدفء والمحبة والوجدانية والاستجابة الايجابية (٣٦ : ٨٣) .

وقد أوضح سعد عبد الرحمن (١٩٨٣) أن الاتجاه النفسى عند الفرد ينمو ويتطور من خلال تفاعله مع بيئته بعناصرها ومقوماتها وأصولها وبغض النظر عند اتجاهه سلباً أو إيجابا فهو دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع بيئته، فهو لابد أن يمر بثلاثة مراحل حتى يتكون ويصير اتجاهاً يميز الفرد وهذا المراحل هى الادراكية المعرفية وهى التى يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات تكون بمثابة إطار مرجعى لهذه المثيرات ، والمرحلة التقيمية التى يقيم فيها نتائج تفاعله مع مثيرات البيئة بما لديه من إطار معرفى وكافة الأساليب الأخرى والتى يوفرها الوالدين لتحقيق ذلك ، ثم المرحلة الأخيرة وهى التى يقرر فيها الفرد استجابته والتى توضح علاقته بهذه العناصر سلباً أو إيجابا، أضافه الى توضيحه نقلاً عن باكمان Backman أن طبيعة العلاقات السائدة بين أفراد المجتمع تكون أيضا مسئولة عن تكوين الاتجاه النفسى (٩ : ٥٢٣ ، ٥٢٤) .

لذا ما سبق قد يوضح الى حد ما الأسباب التى أدت الى وجود الفروق الدالة إحصائيا للاتجاهات الوالدية الغير سوية " التسلط ، إثارة الألم النفسى ، الحماية الزائدة ، التفرقة، التذبذب ، الإهمال " للمقياس ككل فيما بين السباحين المتميزين والسباحين الأقل تميزاً ولصالح السباحون الأقل تميزاً ، مما يعنى ويؤكد أنه وفقاً لما قدمه الوالدين من معاملة لأبنائهم السباحون الأقل تميزاً فى حياتهم المنزلية والرياضية كانت استجابتهم ، وعلى الطريق العملى فقد قل مجهودهم وسعيهم لتحمل مشاق التدريب وبالتالى ضعف مستواهم التنافسى، لذا نجدهم فى مرتبة أقل تميزاً من زملائهم السباحون المتميزون الذين يلقون كل اهتمام ورعاية وحب من والديهم ، ويؤكد هذا أن الفروق الإحصائية فى اتجاه " السواء " كانت واضحة، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية فى هذا البعد من الاتجاهات الوالدية فيما بين السباحين المتميزين والسباحون الأقل تميزاً ولصالح السباحون المتميزون.

ولذلك نجد أن الفرد يكتسب المعرفة الاجتماعية وأنماط السلوك التى يقبلها مجتمعه من خلال اتجاهات والديه التى يستدل عليها من نمط الأساليب التربوية التى يستخدمونها مع أبنائهم فى المواقف اليومية التى تجمعهم بهم، حيث أن تواجد الفرد فى الأسرة وانتقاله لبيئة النادى للمشاركة الرياضية بمتطلباتها الواجبة وهى وسط تربوى جديد يرتبط به الوالدين وأبنائهم وخاصة فى الأندية الحديثة والنوعية والتى تختلف عن الوسط الاجتماعى الذى نشىء فيه الآباء والأمهات أنفسهم، فطبيعة الوسط الاجتماعى لأعضاء هذه الأندية النوعية والقيم السائدة فيها فيما بعد يكون له بلا شك تأثير يرتبط ويعتمد على طبيعة نشأتهم التى هى العامل الأكبر المؤثر فى أبنائهم حيث كانت بعيدة عن طبيعة البيئة الرياضية ومتطلباتها، لذا تكون اتجاهاتهم نحو الرياضة والبيئة الرياضية التنافسية تحقيقا لدفع أبنائهم نحو التفوق الرياضى غير مؤثراً نظراً لضعف الاتجاه النفسى فى هذا الخصوص لديهم لافتقارهم الى الشروط التى كان يجب توافرها من أجل تكون الاتجاه النفسى نحو الرياضة والتى ذكرها سعد عبد الرحمن (١٩٨٣) والتى تتمثل فى حدة وتكرار وتكامل وانتقال وتمايز الخبرة الحياتية لهذه البيئة الاجتماعية الجديدة عليهم (٩ : ٥٢٦ ، ٥٢٧) ، لذا هذا يوضح أن ما اتبعوه من أساليب تربوية فى تعاملهم مع أبنائهم لتحقيق متطلبات هذه البيئة لا يتناسب وعوامل تحقيق النجاح والتفوق وهذا ما يؤكد صحة النتيجة التى سارت فى اتجاه ما توقعه الفرض الأول.

لذا وتأسيساً على ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائيا فيما بين السباحين المتميزين / والسباحين الأقل تميزاً فى الاتجاهات الوالدية (لكلا من الأب – والأم – والوالدين معا) ، ولصالح السباحون الأقل تميزاً فى اتجاه عدم السواء للأبعاد والسباحون المتميزون فى اتجاه السواء للأبعاد " .

ثانيا : عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشته :

جدول رقم (٢٠) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة لمجموعتى البحث السباحون المتميزون والسباحون الأقل تميزاً فى متغير التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى

ن١ = ن٢ = ٣٧

الأبعـــاد	السباحون المتميزون		السباحون الأقل تميزاً		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
	س	ع	س	ع		
التوجه نحو ضبط النفـــس	٧٣,٠٠٠	٦,٠٨٣	٦٠,٢٤٣	٩,٢٩٦	١٢,٧٥٧	٦,٩٨ *
التوجه نحو الإحساس بالمسئولية	٧٩,١٣٥	٥,٤٢٢	٦٩,٠٢٧	٧,٣٢٤	١٠,١٠٨	٦,٧٥ *
التوجه نحو احترام الآخرين	٨٤,٨١١	٥,٦٩٥	٦٦,٠٠٠	٨,٣٢٠	١٨,٨١١	٥,٣٢ *
التوجه نحو الرياضة " ككل "	٢٢٧,٨٩٢	١١,٣٨٢	١٨٩,٤٣٢	٢٨,٩٨٣	٣٨,٤٦	٧,٥١ *

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ تساوى ٢,٠٣١

يوضح الجدول رقم (٢٠) أن جميع قيم "ت" المحسوبة لأبعاد مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى دالة إحصائيا حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ فيما بين مجموعتى البحث السباحين المتميزين، والسباحين الأقل تميزاً ولصالح السباحين المتميزون.

وهذا يتفق وما توصل اليه سيد صبحى (١٤) أن القدرة علـــى الانتـــاج الابتكـــارى لا يمكن أن تحقق المستوى المنشود دون توافر اتجاهات والديه سوية ومستوى ثقافى مناسب للوالدين، وأيضا ما توصل اليه سيد صبحى (١٥) أن هناك علاقة بين التوافق النفسى للأبناء والممارسات الثقافية الموجهة نحو الأبناء ، وكذلك يتفق مع ما توصل اليه على الـــديب (٢٣) أنه لا توجد علاقة بين اتجاه التسلط ، وإهمال الأم ، والتسامح والثقة المتبادلة بين الأبناء .

كذلك يتفق مع ما توصل اليه أحمد اسماعيل (١) أن مستوى الطموح يرتبط ايجابيـــاً بالدفء والاندماج الايجابى، ولم يرتبط مستوى الطموح بكل من الأساليب الوالدية الغير سوية " الضبط الصارم ، التسلط ، التهديد بسحب الحب، العقاب البدنى، ومع مـــا توصـــلت اليـــه سميحة توفيق (١٩٨٧) (١٠) من أنه يوجد ارتباط موجب دال بين الاتجاهات الوالدية السوية للآباء وكل من سماتهم الشخصية المتعلقة بنمو القدرات الادارية ووجود ارتباط سلبى دال بين الاتجاهات الوالدية الغير سوية وكل من سمة تحمل المسئولية ، وضبط النفس ، والتعـــاون ، والتوقع وحسن التصرف وأيضا بين سمة المثابرة، وما توصلت اليه منى قاسم ١٩٩٠ (٣٧) من وجود ارتباط دال موجب بين المسئولية الاجتماعية وكلا مـــن الاســـتقلال والديمقراطيـــة والتقبل، وكذلك وجود علاقة سالبه بين المسئولية الاجتماعية وكل من التسلط والحماية الزائدة.

كما يتفق مع نتائج الدراسة الوحيدة فى التربية الرياضية التى تعرضـــت للاتجاهـــات الوالدية ١٩٩٣ (٢٧)، وتوصلت الى أن الاتجاهات الوالدية غير السوية لها علاقة بعـــزوف

الأبناء عن ممارسة الأنشطة الرياضية وأنشطة وقت الفراغ الايجابية ، وان ممارسة الأساليب التربوية السوية فى المعاملة الوالدية له تأثير قوى فى ممارسة الأبناء للأنشطة الرياضية المختلفة.

ويتفق أيضا مع ما توصل اليه جمال مختار ١٩٩٦. (٦) أن التنشئة الوالدية السلبية عادة ما تفرز أنماط سلوكية للأبناء غير ايجابية، وأيضا ما توصل اليه جمال مختار فى دراسته الثانية ٢٠٠١ (٧) أن الأسلوب الايذائى للوالدين غالباً ما يفرز أنماطا سلوكية للأبناء غير سوية.

وهذا ما اتفقت عليه كذلك العديد من المراجع العربية فى مجال علم النفس الرياضى وعلم التدريب الرياضى والمنافسة الرياضية وكذا العديد من المراجع الأجنبية التى أوضحت ان للوالدين دور هام فى رعاية أبنائهم رياضياً ويرتبط تفوقهم بمقدار هذه الرعاية وأنماطها وأكدو أن الرغبة الأكيدة لدى ولى الأمر للاستمرار فى تلبية متطلبات تدريب أبنائهم على مدار العام وإصرارهم على تدعيمهم لتحقيق النجاح والتفوق فى هذا إنما يدل على صدق رغبتهم فى تحقيق التنمية الشخصية الشاملة لأبنائهم فى محك تنافسى وذاتى ينعكس على فترات حياتهم المختلفة بداية من مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة حتى المرحلة تحت ١٢ سنة مرورا بمرحلة المراهقة تحت ١٥ ، ١٦ سنة وانتقالا الى المشاركة فى مرحلة عمومى الرجال ، وذلك من خلال غرس وبناء وتنمية اتجاهاتهم نحو الرياضة بما فيها من اخلاقيات والسعى نحو تحقيق التفوق الرياضى وهذا ما أشار اليه كل من محمود عنان ١٩٨٩، ١٩٩٥ ، وأسامة راتب (٢٠٠١)، محمد شمعون (١٩٩٩)، محمد علاوى (٢٠٠٢)، سعد عبد الرحمن (١٩٨٣)، عصام حلمى (١٩٩٧)، عصام عبد الخالق (١٩٨٠)، بيترل بينسول (٢٠٠٣)، على عسكر (٢٠٠٠) ، مارك شوبرت (١٩٩٦) ، ديك هانويل (٢٠٠٣)، سيسيل كولين (٢٠٠١)، جون ليونارد (٢٠٠٢)، جار ليزلى (٢٠٠١) Gar leslie (٣٤) (٣٥) (٢) (٢٨) (٣١) (٩) (٢٠) (١٩) (٣٩) (٢٢) (٤٩) (٤١) (٤٠) (٤٧) (٤٤) .

كما يتفق أيضا مع ما قرره السباحون والسباحات العالميين وأولياء الأمور أن تحقيق النجاح والتفوق والتأثير على التوجهات ناحية التفوق الرياضى يبنى أساسا على ما قدمه الوالدين على مدى حياتهم الرياضية والتى تبدأ منذ الطفولة المبكرة فهم يؤكدون على أهمية الدور الحيوى للوالدين فى دفعهم وخلق اتجاهات ايجابية فى نفوسهم نحو التفوق وأن دور العائلة والوالدين خصوصا هام جدا فى مساعدتهم على اجتياز طريق النجاح وتحقيق التفوق واثبات الذات والتمتع بالمردود المعنوى الذى يعيشونه نتيجة لإنجازاتهم خلال مسيرتهم الرياضية. ومنهم على المستوى العالمى والاولمبى فنجد أن السباح الكوبى الأصل الامريكى الجنسية جاكوين سيلفيرو (٢٠٠٠) Joaquin Silverio فى فترة الخمسينيات وهو سباح ظهر لسباقات ١٠٠/٢٠٠ متر، حيث يذكر قائلا ان اتجاه عائلته نحو الرياضة كان له دور كبير فى توجيهه نحو رياضة السباحة ، ويوضح أيضا قائلا أن قوة تعضيد والدية كان له الدور الأكبر فى نجاحه بمشاركاته التنافسية الناجحة وهذا نتاج اهتمام عائلته به رياضيا (٤٦ : ٢٠) .

وأيضاً العديد من سباحى وسباحات القمة على المستوى الاولمبى والعالمى أمثال : الكسندربوبوف Alexanderpopov ، وايان ثورب Ian Thorpe، وجارى هول Gary hall، ومايكل فيليبس Michael phelps ، جوى ديفز Josh Davis، ومارك سبيتز Mark spitz، أعظم سباحى الولايات المتحدة الامريكية على الإطلاق صاحب ٩ ميداليات ذهبية أولمبية فى دورتين أولمبيتين وسباح جامعة أنديانا. وكذلك السباحات جانيت ايفانز Janet Evans ٥ ميداليات اولمبية ، اماندا بيرد Amanda Beard ٤ ميداليات اولمبية، انجيلا مارتينو Angel Martino ٦ ميداليات اولمبية، جينى طومسونJanny Thomsson ٣ ميداليات أولمبية ذهبية، بروك بينت Broke Bennett ٣ ميداليات اولمبية ذهبية ، ديانا مينز Diana Munz ميداليتان اولمبيتان، ميستى هايمان Mistg Hyman ميدالية أولمبية ذهبية، هؤلاء السباحين والسباحات العالمين اتفقوا جميعا على أن عائلتهم دفعتهم لرياضة السباحة وكانت دائما عامل رئيسى فى تحقيق نجاحاهم وبدون دعمهم لم يكن من الممكن أبداً أن يحققوا هذا النجاح والتفوق والعديد منهم قد بدء فى سن صغيرة تحت ٨ سنوات أو ١٠ سنوات مثل أيان ثورب السباح الاسترالى والذى قد عرف بطلا للعالم لسباق ٤٠٠ متر حرة فى بطولة العالم بيرث باستراليا ١٩٩٨ وكان عمره وقتها ١٥ عاما وعدة شهور كونه مواليد أكتوبر ١٩٨٢ ، ويؤكد على مدى مصداقيتهم فى ذلك من متابعتهم لأبنائهم فى معظم البطولات التى يشاركون فيها لإعطائهم الدعم المعنوى اللازم (٤٣) ، (٤٨) ، (٥٢) ، (٥٤) ، (٥٥).

كما أتفقت هذه النتائج مع ما أكده الأبطال والبطلات المصريات من أن أسباب تفوقهم وتحقيق انتصاراتهم هو ما يلقونه من رعاية واهتمام ومعاملة والدية من الأب والأم يغلب عليها السواء والتضحية وبذل الجهد وخاصة أن ممارستهم للرياضة والتدريب تبدأ من سن صغيرة فى مرحلة الطفولة (٩ أو ١٠ سنوات) مروراً بفترة المراهقة والالتحاق بالدراسة الجامعية أى أن هذه الرعاية والاهتمام من الأب والأم يكون نتاجها تحقيق الابن والابنة لتفوق فى المجال الرياضى والمجال الدراسى أيضاً والذى يترجم فى حصوله على درجة الحافز الرياضى طبقاً للمستوى البطولى المحقق (مرفق ٣ ، ٥ ، ٧) .

وتأكد هذه النتائج ما تسعى اليه الآن معظم الاتحادات الرياضية حديثة الإنشاء الى مخاطبة وزارة الشباب والرياضة بطلب تطبيق الحافز الرياضى على ناشيئها لزيادة الدوافع لدى النشيء الممارس للانتقال لمرحلة البطولة وتوسيعاً لقاعدة الممارسين لتلك الأنشطة وسعياً للارتفاع بالمستوى التنافسى لتلك الأنشطة على الصعيد المحلى والصعيد الدولى (مرفق ٥). كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه خبراء وأساتذة التدريب الرياضى بالجامعات والمجلات العلمية المتخصصة (٤١) (٤٢) (٤٤) (٤٨) (٤٩) (٥٣).

وتأسيساً على ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائيا فيما بين السباحين المتميزين / والسباحين الأقل تميزاً فى متغير " التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى " لصالح السباحون المتميزون ".

الاستنتاجـــــــات :

فى ضوء هدفـا البحث وما حملته النتائج من تحقيـق لفرضـا البحـث يـستخلص الباحث ما يلى:

١ - جاءت الفروق دالة احصائيا بين السباحين المتميزين والسباحون الأقل تميزاً فى أبعاد الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء الصورة " أ " الخاصة بالأب ، " **التسلط / اثارة الألم النفسى / الحماية الزائدة / التفرقة** " ولصالح السباحون الأقل تميزاً . ولم تصل الفروق بينهم الى حدود الدلالة الاحصائية فى بعدى " **التذبذب / والاهمال** " فى حـين أنه بالنسبة لبعد " **السواء** " فقد جاءت الفروق بين السباحين المتميـزون والـسباحون الأقل تميزاً دالة احصائياً ولصالح السباحون المتميزون .

٢ - جاءت الفروق دالة احصائيا بين السباحين المتميزين والسباحون الأقل تميزاً فى أبعاد الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء الصورة " ب " الخاصة بالأم ، " **التسلط / اثارة الألم النفسى / الحماية الزائدة / التفرقة / التذبذب** " ولصالح السباحون الأقل تميـزاً فى حين لم تصل الفروق بينهم الى حدود الدلالة الاحصائية فى بعـد " **الاهمـال** " ، ولكن فى بعد " **السواء** " فقد جاءت الفروق بين السباحين المتميزون والسباحون الأقل تميزاً دالة احصائياً ولصالح السباحون المتميزون .

٣ - وبالنسبة للاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ككل (الأب والأم معا) فقـد جـاءت الفروق دالة احصائيا بين السباحين المتميزين والسباحون الأقل تميزاً فى جميع أبعـاد الاتجاهات الوالدية " **التسلط / اثارة الألم النفسى / الحمايـة الزائـدة / التفرقـة / التذبذب/ الاهمال** " ولصالح السباحون الأقل تميزاً ، فى حين جـاءت الفـروق دالـة احصائياً بينهم فى بعد " **السواء** " ولكن لصالح السباحون المتميزون .

٤ - فى متغير التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى " **التوجه نحو ضبط الـنفس / التوجـه نحو الإحساس بالمسئولية / التوجه نحو احترام الآخرين** " فقد جاءت الفروق بـين السباحين المتميزين والسباحون الأقل تميزاً دالة احصائياً ولصالح السباحون المتميزون وكذلك بالنسبة للتوجه نحو الرياضة وهو اجمالى مقياس التفوق الرياضى فقد جـاءت الفروق دالة احصائياً ولصالح السباحون المتميزون أيضاً .

التوصيـــــات :

تبدو أهمية تناول موضوع الاتجاهات الوالدية كون الأسرة لها دور هام وفاعل فى سبيل اكتشاف الأطفال الموهوبين فى مجالات التربية البدنية والرياضة الى جانب المدرسة والنادى وذلك من خلال إمكاناتها فى مجال السلوك الانسانى (البدنى ، المعرفى ، الانفعالى) .

وقد أوضحت الدراسة الحالية ان السباحون المتميزون قد تلقوا أساليب رعاية والديه جيدة بعكس زملائهم الآخرين السباحون الأقل تميزاً ، وقد اختلفوا بناءاً على ذلك فى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضى والرياضة ككل .

وفى حدود العينة واستناداً على النتائج والاستنتاجات يوصى الباحث بما يلى :

١ - دعوة الباحثين فى أقسام وكليات التربية الرياضية والبدنية والرياضة فى مصر والعالم العربى الى الاهتمام بمجال الصحة النفسية للرياضيين من حيث اكتساب الاتجاهات الايجابية للممارسات الرياضية للناشئين أو التربية الحركية وذلك لندرة البحوث والتطبيقات التربوية المرتبطة به ولسد العجز فى هذا الاتجاه ، كون مجال التنشئة الاجتماعية الرياضية لم يحظ بالبحث والدراسة بالقدر الكافى .

٢ - فى مجال الأندية الرياضية يفضل أن تحرص الأندية على أن يتولى مسئولية العمل فى قطاع المدارس والبراعم الرياضية مجموعات من المدربين من أصحاب التأهيل العملى والعلمى والتربوى والنفسى حتى يتمكنوا من النجاح ، وخاصة أن هناك نظام مسابقات النجوم للصغار ولابد أن يتيحوا الفرصة للوالدين لتدعيم نجاح واجتياز أبنائهم لهذه المسابقات على أسس علمية وتربوية ونفسية .

٣ - فى الأندية الكبيرة وبمدارس الألعاب الرياضية للأطفال يفضل أن تقوم ادارة النشاط الرياضى بعقد عدة اجتماعات ودورات لأولياء الأمور وخاصة حديثى العضوية منهم تخصص لزيادة معارف وخبرة الوالدين (آباء وأمهات) لتثقيفهم رياضيا فى اتجاه أبنائهم واطلاعهم على واجباتهم التربوية تجاه أبنائهم رياضياً .

٤ - فى الأندية حديثة الانشاء وكذا النوعية أن توفر لأعضائها ومنسوبيها القدر الاعلامى من خلال ندوات ومحاضرات ونشرات توضح طبيعة الحياة الرياضية وعوامل تحقق التفوق الرياضى والدور الواجب على الأسرة والوالدين لرعاية أبنائهم رياضياً وسبل تحقيقهم للتفوق والإنجاز .

٥ - من الأهمية للأندية الرياضية أن توفر كافة وسائل الاتصال الحديثة لأعضاء الأجهزة الفنية.. حتى يتمكنوا من تحقيق الاتصال الجيد بأولياء الأمور من خلال استخدام

الرسائل الاليكترونية .. وتهيئة كافة المعلومات التى يمكن للوالدين الحصول عليها بسهولة.

٦ - قطاع المنافسات بالأندية الرياضية ممكن أن يدرس زيادة عدد المشاركات الدولية ذات المستوى التنافسى المتميز والذى يساهم فى الارتفاع بمستويات طموح الأولاد ويتيح الفرصة للمشاركة المجانية الكاملة للسباحين المتميزون ، والسباحون الأقل تميزاً تتاح لهم فرصة المشاركة بعد دفع قيمة مالية تعادل ٥٠% من التكاليف أو ٧٥% من التكاليف ترد لأى منهم كاملة فى حالة تحقيق مراكز متقدمه أو الحصول على ميداليات **ذهبية أو فضية أو برونزية** وهذا النظام أول من أتبعه نادى الشمس ثم الأهلى والصيد بعد ذلك .

٧ - فى مجال اتحاد اللعبة يفضل النظر فى نظام المسابقات المتبع لتعديله الى نظام الدورى لبطولات موسم السباحة التنافسية الصيفى والشتوى بوضع نظام نقاط لإثارة الحماس والتنافس لدى السباحين وبالتالى ارتفاع مستواهم الرقمى .

٨ - اذا كان فى الامكان لاتحاد اللعبة أن يزيد من عدد البطولات الدولية شتاءاً وصيفاً لتصل الى حدود ٦ بطولات شتاءاً وصيفاً -- مع فتح باب المشاركة المالية من قبل الأندية الرياضية يكون أفضل لمساعدة أبنائها للمشاركة فى هذه البطولات لقلة الدعم المالى المقدم من قبل وزارة الشباب للاتحادات الرياضية.

٩ - الهيئة الاعلامية المسئولة " التليفزيون " يمكن التفكير فى زيادة النقل الحى للمنافسات الدولية لمختلف المسابقات الرياضية والأهم متابعة الأحداث الرياضية للرياضات الفردية محليا كنوع من الدعم النفسى للناشئين والذين يتم متابعتهم إعلاميا وهذا يؤثر ايجابياً فى زيادة دعم والديهم تجاههم وفى نفس الوقت يزيد من توجهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضى.

١٠- يجب على الوالدين الإدراك الكامل والتام لأهمية صحة الأساليب التربوية التى يتبعونها فى تنشئة أبنائهم رياضياً وان دورهم هام واساسى ليحقق أبنائهم طموحاتهم التى تسعى الى ارتفاع مستوياتهم ليتمكنوا من تحقيق التفوق والإنجاز المنشود .

١١- فيما يخص وزارة التربية والتعليم يفضل إعادة النظر فى النظام المتبع لإعطاء الحافز الرياضى للتلاميذ بمراحل التعليم المختلفة وخاصة المرحلة الثانوية وذلك بإضفاء صيغة تجعله محل اهتمام وجذب للرياضيين بالأنشطة المختلفة، وذلك بإضافة قيمة أكبر عند الحصول عليه تتمثل فى التالى :

(أ) من يحصل على المراكز الأول حتى الثالث طوال سنتى دراسته الثانوية (ثانية وثالثة) إضافة الى مشاركته الدائمة فى بطولات المدارس منذ منتصف

مرحلة التعليم الأساسى " الاعدادية " – يكون من حقه الالتحاق بالدراسة الجامعية بالكلية التى يرغب فيها بشرط حصوله على مجموع درجات يعادل ٧٥% .

(ب) من يحصل على المراكز من الرابع حتى الثامن طوال سنتى دراسته الثانوية (ثانية وثالثة) إضافة الى مشاركته الدائمة فى بطولات المدارس منذ منتصف مرحلة التعليم الأساسى " الاعدادية " – يكون من حقه الالتحاق بالدراسة الجامعية بعد حصوله على نسبة فقط تعادل ٥% تضاف الى مجموع درجاته.

هذا الأمر سوف يزيد من درجة اهتمام أولياء الأمور (آباء وأمهات) فى دفع أبنائهم للمشاركة الرياضية منذ طفولتهم مع وجود هدف واضح أمامهم هو الحصول على هذا الحافز الممتاز لاستكمال الدراسة الجامعية بلا ضغوط مما ينعكس على ارتفاع المستوى الرياضى للأبناء وفى نفس الوقت يتحول الأمر الى سلوك حياة يتبعه الأبناء طوال حياتهم ونتيجة لذلك فى الامكان أن نجد منتخباتنا الوطنية قوية بوجود هذه النوعية من الأبناء .

المراجـــع :

أولا : المراجع العربية :

١ – أحمد السيد اسماعيل ١٩٩٠: دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيـرات الديموجرافيـة، الهيئـة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس ، عدد ١٣ ، القاهرة.

٢ – أسامة كامل راتب ١٩٩٠: دوافع التفوق فى النشاط الرياضـى، دار الفكـر العربـى، القاهرة.

٣ – أسامة كامل راتب : ٢٠٠١ : الاعداد النفسى لتـدريب الناشـئين (دليـل للارشـاد والتوجيه للمدربين والاداريين وأولياء الأمور) دار الفكر العربى ، ط١، القاهرة.

٤ – السيد محمد خيرى ١٩٩٧ : الاحصاء النفسى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٥ – تهانى محمد عثمان ١٩٨٣: دراسة لمفهوم الذات لـدى المـراهقين فـى علاقـتهم بالاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ، ماجـستير غيـر منـشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة .

٦ – جمال مختار حمزة ١٩٩٦ : التنشئة الوالدية وشعور الأبناء بالفقدان ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلة علم النفس ، العدد ٣٩ ، القاهرة.

٧ – جمال مختار حمزة ٢٠٠١ : سلوك الوالدين الايذائى للطفل واثرة على الأمن النفـسى له، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلة علم النفس، العدد ٥٨، القاهرة.

٨ – روبرت د . ناى تقديم أحمد صـبح ، منيـر فـوزى ٢٠٠٣ : الـسلوك الانـسانى (ثلاث نظريات فى فهمه) ، هيئة الكتاب ، مكتبة الأسرة .

٩ – سعد عبد الرحمن ١٩٨٣ : السلوك الانسانى ، مكتبة الفلاح، ط ٣ ، الكويت .

١٠– سميحة كرم توفيق ١٩٨٧ : العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض ممارستهم الادارية ، دكتوراه غير منشورة ، جامعـة حلـوان ، كليـة الاقتصاد المنزلى ، القاهرة .

١١– سمير سعد خطاب ١٩٩٤ : تباين أساليب التنـشئة الوالـدين وعلاقاتهمـا بـسمات الشخصية ، ماجستير منشورة كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلة علم النفس، العدد ٣٠ ، القاهرة.

١٢ – سيد احمد عثمان ١٩٧٥ : دراسة عن اثر الاتجاهات الوالدية على التحصيل المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، ماجستير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، الكتاب السنوى الثانى، القاهرة .

١٣– سيد عثمان ١٩٧٤ : علم النفس الاجتماعى التربوى (التطبيع الاجتماعى)، الجزء الأول ، الانجلو المصرية ، القاهرة .

١٤ – سيد محمد صبحى ١٩٧٥ : اثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافى للوالدين على تنمية الابتكار ، دكتوراه منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى الثانى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

١٥ – سيد محمد صبحى ١٩٧٧ : اثر الاتجاهات الوالدية على توافق الأبناء فى واحد سيوه ، صحيفة التربية ، العدد ٢ ، القاهرة.

١٦– سيد محمد صبحى ١٩٨٨ : تصرفات سلوكية ، مكتبة ابراهيم الحلبى ، ط٢ ، المدينة المنورة .

١٧– طاهر حسن محمد الشاهد ١٩٩٤ : الأسس العلمية والعملية للسباحة التنافسية ، مكتبة النجاح، المعادى، الترقيم بدار الكتب المصرية ١٢٩٤٤، القاهرة.

١٨– عبد الرحمن عيسوى ١٩٩٧ : معالم علم النفس، دار المصرية الجامعية، الاسكندرية.

١٩– عصام الدين عبد الخالق ١٩٨٠ : تحديد الأهداف والواجبات التربوية لعملية التدريب للناشئين، المؤتمر العلمى لدراسات وبحوث التربية الرياضية " مشكلات الاعداد الرياضى للناشئين "، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان .

٢٠– عصام أمين حلمى ١٩٩٨: الاتجاهات الحديثة فى تدريب الناشئين، دار المعارف، القاهرة.

٢١– على البيك ١٩٨٤ : حمل التدريب " عام ، سباحة " مطابع الشروق ، القاهرة .

٢٢– على عسكر ٢٠٠٠ : ضغوط الحياة ، أساليب مواجهتها ، دار الكتاب الحديث ، ط٢، القاهرة.

٢٣– على محمد الديب ١٩٩٠ : علاقة بعض الاتجاهات الوالدية بالثقة المتبادلة بين الأفراد والمسئولية عن التحصيل الدراسى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس عدد ١٣ ، القاهرة .

٢٤- عماد محمد مخيمر ١٩٩٦ : أدراك القبول/ الرفض الوالدى وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة ، مجلة دراسات نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية ، المجلد السادس ، العدد ٢ .

٢٥- علاء الدين كفافى ١٩٨٩ : التنشئة الوالدية والأمراض النفسية ، " دراسة امبيريقية – كلينكية " ، هجر للطباعة والنشر ، القاهرة .

٢٦- فاطمة شريف الكتانى ١٩٩٨ : الاتجاهات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية وعلاقاتها بمخاوف الذات للأطفال، ماجستير منشورة، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة محمد الخامس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٦ ، القاهرة .

٢٧- لبيب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاه الأبناء نحو النشاط الرياضى وسلوكهم فى وقت الفراغ ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٢٨- محمد العربى شمعون ١٩٩٩ : علم النفس الرياضى والقياسى النفسى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٩- محمد حسن علاوى ١٩٩٧ : علم نفس المدرب والتدريب الرياضى، دار المعارف، القاهرة.

٣٠- محمد حسن علاوى ١٩٩٨ : موسوعة الاختبارات النفسية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة .

٣١- محمد حسن علاوى ٢٠٠٢ : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة .

٣٢- محمد عماد الدين اسماعيل ١٩٧٨ : المنهج العلمى وتفسير السلوك " علم سلوك الانسان (١) " ، مكتبة النهضة المصرية ، ط٣ ، القاهرة .

٣٣- محمود حسن ، على البيك ، مصطفى كاظم ١٩٩٦ : المنهاج الشامل لأعداد معلمى ومدربى السباحة منشأة المعارف ، الاسكندرية .

٣٤- محمود عبد الفتاح عنان ١٩٨٩ : سباحة المنافسات، مكتبة ابراهيم الحلبى، المدينة المنورة .

٣٥- محمود عبد الفتاح عنان ١٩٩٥ : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية " النظرية والتطبيق والتجريب " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٣٦- ممدوحة محمد سلامه ١٩٨٧ : " بُعد الدفء " أسس نظرية، (القبول – الرفض الوالدى)، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس، العدد ٣ ، القاهرة .

٣٧- منى محمد قاسم ١٩٩٠ : الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء والمستويات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة .

٣٨- يوسف عبد الفتاح ١٩٩٢ : العلاقة بين الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافقهم ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد ٣ ، ٤ ، جامعة الكويت.

٣٩- بيترل بينسول ، ترجمة على عفيفي ٢٠٠٣ : أبناؤنا وأسباب النجاح ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

40 – Cecil colwin , 2001 : Striving For Excellence, American swimming coaches association, ASCA, newsletter issue 11 p.p 12: 14 .

41 – Dick hannula , 2003 : coaching swimming successfully, " second edition ",humam kinetics , U.S.A p.p 14 : 15.

42 – Douglas m.hankes ; 2003 : " tower of TEN, psychological skills of athletic excellence " , American suwimming magazine , ASCA , issue 4 p.p 24 – 25.

43 – Fina 1996-1999 ; swimmers biographies.

44 – Gar leslie 2001 ; achieving your athletie performance , American swimming magazine , issue 14 p.p 6 – 13.

45 – Gloria, F.M doneliness 1973 : A Study of Hospitalized Adults psychological Abstract .

46 – Joaquin silverio 2000 ; A life in swimming , ASCA , newsletter, issue 6 , p.20 .

47 – Joh Leonard 2002 : 26 Way to improve your Age Group Coaching, American swimming Magazine, issue 3 p.p. 10,11.

48 – Joh Leonard 2004 : U.S.A. Olympic gold from 1896 to 2004, American swimming magazine, issue 6 p. 30.

49 – Mark Schubert 1996: Competitev swimming, " techniques for champions " sports illustrated book, lonham p.p 214–215 .

50 – Mick and kent nelson 2000 ; motivation ; American swimming magazine , ASCA issue 2 p.21.

51 – New Webster`s dictionary and thesaurus, of the English language , 1992 ; lexicon publication , inc , U.S.A.

52 – Shirley gould 1973 ; swimming the shane gould way cornerston libary, New York , reprinted pp 131 – 141 .

53 – Ted Dorsey 2000 ; thoughts on effectively dealing with parents , American swimming coaches association ASCA , issue 2 p.p 14 -15 .

54 – Wayne goldsmith 2003 ; sporting parents – support , smiles & swimming , American swimming magazine , ASCA , issue 6 , p.p 30 .

55 – www. U.S.A swimmer.com.