" تأثير بعض الأنشطة الحسية الحركية علي الوعي الحس حركي والنشاط الزائد والسلوك التكيفي لأطفال ما قبل المدرسة "

أ.م.د/ ايمن محمود عبد الرحمن

المقدمة ومشكلة البحث وأهميته :

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل الهامة في حياة الطفل فعلى أساسها تبنى الحياة المستقبلية، لذا فإنها تعتبر من أهم المراحل في حياته في هذه المرحلة يتم وضع اللبنة الأولى للشخصية ومن خلالها تتكون المفاهيم الأساسية للطفل، كما أنها تعتبر الخطوة الأولى الأكثر فاعلية في النظام التعليمي، وهي جزء أساسي للمرحلة التالية في السلم التعليمي، ففيها يكتسب الطفل خبرات تتلاءهم مع حاجاته وقدراته وتنمي اتجاهاته الإيجابية نحو التعليم والممارسة فالهدف الأساسي من هذه المرحلة هو تحقيق النمو المتكامل للأطفال من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والحركية والسلوكية، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم عن طريق البرامج والأنشطة والاساليب المناسبة لاحتياجات هذه المرحلة، كما أنها تعتبر من المراحل الهامة الملائمة للتعليم من خلال الحركة والنشاط البدني حيث يتمكن الطفل من اكتشاف عالمه ويتعرف على الافراد من حوله وتنمو ثقته في إدارة جسمه والتعامل مع الأشياء ببراعة ومهارة متنامية .

وطفل هذه المرحلة قادر على التعبير عن نفسه بما لديه من استعدادات وقدرات خاصة تتطلب التعرف عليها وتوظيفها في مجال التربية من خلال استثارتها فالسنوات الأولى في رياض الأطفال تعد مجالاً خصبًا لتنشيط النمو الحركي وتعلم المهارات الحركية التي تتناسب مع قدراته واستعداداته الحركية، لذا فإن الحركة تشكل محور نشاط الأطفال في حياتهم ومن خلالها تتكون لديهم مزيد من المعرفة عن أنفسهم وعن العالم المحيط بهم فتزداد خبراتهم ويعتبر اللعب من أنجح الوسائل التربوية لأنه أسلوب الطبيعة لاسيما في مرحلة الطفولة فهو يدرب الحواس ويشبع الميول وحب الاستطلاع وفهم العالم المحيط بالطفل، كما يساهم في تكوين وبناء شخصيته وينمي روح الإقدام والتعبير عن الذات (٥٥: ٣٩ ، ٦٢) .

---

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم – جامعة حلوان .

ويمـــثل الـــسلوك الحركي للطفل مظهرًا مهما من مظاهر الحياة الإنسانية ووسيلة أساســية للعمل والإنجاز في مختلف أوجه النشاط الإنساني (٤٤: ٣٨٠) كما يعتبر وسيلة للتواصـــل اللفظي والاجتماعي بين الطفـــل وأقرانه ، وفي اكتشافه لبيئته والتعبير عن نفـــسه وممارســـــة الأنشطة الرياضية والحركية ، فهو يعد في جوهره استجابة لمثير ما ســـــواء كـــان ذلـــك المثير ناتجاً من عوامل نفسية أو نتيجة لمثيرات خارجية في البيئة المحيطة للطفل (٥٩: ٥١) .

وتعتبر الأنشطة الحسية الحركية أساسية في مرحلة الطفولة المبكرة، فالطفل يبدأ فـــي الـــبحث عن نفسه وعن العالم حوله من خلال التجوال الحركي والتجارب الحركية ويـــصبح ما تعلمه الطفل من الناحية الحركية أساس ترتكز وتبنى عليه المعرفة، فالطفل يحصل على تجاربه من خلال النظر والأصغاء وسماع الأصوات كما أنه يصحح الوظيفة الحـــسية الحركية بمقارنة وتصحيح المعلومات الحسية بالمعلومات الحركية ويتم ذلك من خـــلال تداوله للأشياء ومقارنة جسمه بالأشياء الأخرى والتعبير عن نفسه بطريقة تساعده على التكيف الأفضل (٤٨: ٦٥).

لـــذا فإن المهارات العقلية والمعرفية والاجتماعية والحس حركية أصبحت مطلبًا ضـــروريًا لتحقـــيق مستوى مناسب من الصحة النفسية السوية للطفل وتجعله أكثر قدرة وقابلـــية علـــى الإندماج والتفاعل لعلاقات اجتماعية سوية مع الميحطين وهذا يتأتى من مواقف اللعب (٥١: ٥٧).

ولقـــد أجـــريت العديد من الدراسات التي هدفت إلى وضع برامج لأطفال ما قبل المدرسة ، فتناول البعض تصميم برامج تربية حركية كدراســـــــة كل من بدور المطوع (١٩٨٨) (١٤)، محمد أحمد (١٩٨٩) (٣٦)، كوثر الموجي (١٩٩٢) (٣٣)، ابتهاج طلبة (١٩٩٥) (٢)، رضـــا عامر (١٩٩٦) (١٦)، أشرف سعيد (١٩٩٧) (٨) والبعض ركز علـــى القـــصة الحـــركية كدراســـة أشـــرف جـــلال (١٩٩٣) (٧) ، ابـــتهاج طلـــبة (١٩٩٨) (٣)، والبعض ركـــز على الأنشطة المختلفـــة كالجمباز ، كدراسة ابتسام خالد (١٩٩٣) (١)، عمـــر حـــسن (١٩٩٤) (٢٢)، والـــبعض تناول أنشطة تعبيرية وشعبية كدراسة كـــل من عفاف مصطفى (١٩٩١) (٢١)، فلا هر ثي. م. Flaherty, M, A (١٩٩٢) (٥١)، بهاذافـــا فـــنش Bhasava vanich (١٩٩٣) (٤٧) فبـــت . ل، وبش Fite, K, Bech (١٩٩٣) (٥١) أمل حسونة (١٩٩٥) (١١) أشواق صيام (٢٠٠٢)(٩)،

إيمـــان خلـــيل (٢٠٠٣) (١٣)، طارق سيد (٢٠٠٣) (٢٩)، آمال قرني (٢٠٠٤) (١٠)، هـــدى أبـــو ديب (٢٠٠٤) (٤٢) وعلى الرغم من ذلك فإنه علي حد علم الباحث، لم يتم وضـــع بـــرنامج لرياض الأطفال يكون أساسه الأنشطة الحسية الحركية التي تعمل على تـــدريب حواس الطفل، وتعرفه على أجزاء جسمه وقدراتها والعلاقة بين أجزائه بعضها الـــبعض، والتعرف على العالم من حوله وعلى الاتجاهات والفراغ، وإدراك العلاقات بين الأشـــياء والاتـــزان، وتكوين عادات واتجاهات سليمة وتنمية العلاقات الاجتماعية وتنمية الإدراك الحركي.

ومن هنا فكر الباحث في محاولة لاختيار بعض الأنشطة الحسية الحركية لأطفال مـــا قـــبل المدرســـة في المرحلة السنية (٤، ٥) سنوات والتعرف على تأثير ذلك على : الوعي الحس حركي – النشاط الزائد – السلوك التكيفي.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- اختـــيار بعـــض الأنشطة الحسية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة والتعرف على تأثيرها على : الوعي الحسي حركي – النشاط الزائد – السلوك التكيفي.
- التعـــرف علـــى الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.
- نسبة التحسن المئوية في المتغيرات قيد البحث لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي البعدي في الوعي الحس حركي لصالح القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تـــوجد فـــروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الوعي الحسي حركي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في النشاط الزائد لصالح القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تـــوجد فـــروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في النشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في السلوك التكيفي لصالح القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك التكيفي لصالح المجموعة التجريبية.
- تختلف نسبة التحسن المئوية في كل من الوعي الحسي حركي – النشاط الزائد اسلوك التكيفي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدمًا القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على أطفال روضة ابن سيناء الخاصة بالهرم البالغ عددهم (١٢٠) مائة وعشرون طفلاً، وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (٣٠) ثلاثون طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين (٤ ، ٥) سنوات وهم يمثلون نسبة ٢٥% من مجتمع البحث، تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٥) خمسة عشر طفلاً، ثم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات : السن – الطول – الوزن – الذكاء – الوعي الحسي حركي – النشاط الزائد – السلوك التكيفي كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=٣٠)

المقياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
	م	ع	م	ع	
السن بالشهر	٦٦,٥	٣,٤	٦٦,٤٤	٣,١	٠,٠٦
الطول بالـ سم	١٠٥,٥٤	١,٣	١٠٥,٦٢	٤,٣	١,٠٥
الوزن بالـ كجم	١٦,٧٦	١,٤٧	١٧,٢٤	١,٩	٠,٩٩
الذكاء بالدرجة	٩٥,١	٠,٦٦	٩٤,٩	٠,٧١	٠,٣٣
الوعي الحسي حركي	٣٣,٩٨	٠,٦٧	٣٤,٠٥	٠,٣٦	٠,٣٤
النشاط الزائد	٥٣,٠٣	٢,٩٢	٥٣,٤٠	٢,٥٦	٠,٧٣
السلوك التكيفي	١٠٩,٦٣	١,٧١	١١٠,٠٣	١,٠٣	٠,٧٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٢,٤٨

يوضح جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

وسائل جمع البيانات :

أولاً : الأدوات والأجهزة :-

- زجاجات خشبية
- شرائح مختلفة الملمس
- مكعبات مختلفة الأحجام والألوان
- صندوق خشبي مقسم
- مرائب إسفنجية
- مثلثات مختلفة الأحجام والألوان
- مقاعد سويدية
- كراسي
- دوائر مختلفة الأحجام والألوان
- شريط قياس
- ميزان طبي
- أحبال مختلفة الأطوال
- صفارة

ثانياً : الاختبارات :

- اختبار رسم الرجل لجود أنف Good Nough ملحق (٢)
- مقياس الوعي الحسي حركي لدايتون Dayton ملحق (٣)
- مقياس النشاط الزائد عبد العزيز الشخص ملحق (٤)
- اختبار السلوك التكيفي فاروق الصادق ملحق (٥)

ثالثاً : الأنشطة الحسية الحركية

الاختبارات :

اختبار رسم الرجل لجود انف Goodnough لقياس الذكاء ملحق (٢) أعده باللغة العربية فؤاد أبو حطب (١٩٧٧) (٣٢)، والهدف الأساسي من هذا الاختبار هو قياس نسبة الذكاء للأطفال من سن (٣: ٧) سنوات وهو اختبار غير لفظي ولا يكلف الفاحص سوى ورقة بحجم متوسط وقلم لكل طفل ولا يحتاج لوقت كبير في أدائه وتصحيحه حيث يبلغ متوسط الوقت لأدائه (١٠) عشرة دقائق، وفيه يطلب من المفحوص أن يرسم صورة رجل بأفضل ما يستطيع أن يرسم، ويعتمد هذا الاختيار على قدره المفحوص في تكوين إدراكات صحيحة تظهر في رسمه لصورة الرجل، وما يتضمنه الرسم من تفاصيل ، وقد استخدمه الباحث لسهولة تطبيقه ولاستخدامه في العديد من الدراسات لأطفال ما قبل المدرسة عزة خليل (١٩٩٣) (١٩) سوسن عبد الخالق (١٩٩٣) (٢٧)،

هـناء عفيفـي (١٩٩٧) (٤٦)، مـرام ربيع (٢٠٠٠) (٣٨) طارق سيد (٢٠٠٣) (٢٩) وكانـت نسـبة صدقه عالية إذ تراوحـت ما بين (٠,٧٢ ، ٠,٨٨) ومعامل ثباته ما بين (٠,٨٢ ، ٠,٩٣).

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء في البحث الحالي :

صدق الاختبار :

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار عن طريق:

صدق التمايز :

وذلـك بتطبـيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً قسمت إلى مجموعتين إحداهما حصلت على درجات مرتفعة في اختبار الذكاء والأخرى حصلت على درجات منخفضة في اختبار الذكاء قوام كل منها (٨) ثمانـية أطفال وذلك يوم ٧/٩/٢٠٠٥، تم إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين ذات المستوي المرتفع وذات المستوى المنخفض في اختبار الذكاء قيد البحث (ن = ١٦)

المقياس	المجموعة المرتفعة		المجموعة المنخفضة		قيمة ت
	م	ع	م	ع	
اختبار الذكاء	٩١,٩	٠,٩٦	٨٨,١	٥,٦	٨,١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضـح جـدول (٢) وجـود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجمـوعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض في اختبار الذكاء مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات الاختبار :

قـام الـباحث بإيجاد ثبات الاختبار بتطبيقه وإعادة تطبيقه على عينة من مجتمع الـبحث ومن العينة الأصلية قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً بفارق زمني مدته (٥) خمسة أيام وذلك في المدة من ٩/١٨ إلى ٢٢/٩/٢٠٠٥م ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في جدول (٣).

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في اختبار الذكاء قيد البحث (ن = ١٦)

المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة
	م	ع	م	ع	ر
اختبار الذكاء	٩٥,٤	١,٢	٩٥	١,١	٠,٨١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يوضح جـــدول (٣) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وصل إلى (٠,٨١) وهذا معامل ارتباط دال إحصائيًا مما يشير إلى ثبات الاختبار.

مقياس الوعي الحسي حركي لدايتون : ملحق (٣)

قـــام بتـــصميم هـــذا المقياس دايتون (١٩٧٤)، وقام بتعريبه وتقنينه على البيئة المـــصرية أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٨) (١٢: ٣١٢) وهذا المقياس يقيس الوعي الحـــس حركي للأطفال من خلال قياس مفهوم الذات الجسمية، المكان والاتجاه، والتوازن والاتزان، والإيقاع، والتحكم العضلي، والزحف، والتوافق بين العين واليد والقدم، والتوافق بـــين العـــين والـــيد، والـــتحكم العضلي الدقيق، وإدراك الشكل والتعرف عليه، والتمييز السمعي، وتم وضع هذا المقياس للمرحلة السنية من (٤: ٦) سنوات، ويتميز هذا المقياس بأنـــه يشمل أهم مجالات المشكلات الحركية التي يواجهها الأطفال في هذه المرحلة السنية لأنـــه يعـــتمد على الحركات الطبيعية للطفل في هذا السن، وتدل المعاملات العلمية التي قامـــت بهـــا الدراسات العربية التي استخدمت هذا المقياس على أنه على درجة عالية من الـــصدق والثبات وقد أظهرت هدى شوقي (١٩٨٧) (٤٣) أن ثباته كان (٠,٧٩) وبدور المطوع (١٩٧٨) (١٤) أن معامل ثباته (٠,٩٢) ومحمد أحمد (١٩٨٩) (٣٦) أن ثباتـــه (٠,٧٧) وســـامية غانم وجليلة الســـويركي (١٩٩٢) (٢٤) أن ثباته (٠,٩٠) ســـوسن عبد الخالق (١٩٩٣) (٢٧) أن ثباته (٠,٨٩) رضا عامر (١٩٩٦) (١٦) أن ثباته تراوح ما بين (٠,٤٧١)، (٠,٦٠٥) في جميع مفردات المقياس.

المعاملات العلمية لمقياس الوعي الحسي حركي لدايتون في البحث الحالي:

صدق المقياس :

- قام الباحث بإيجاد صدق المقياس عن طريق :

صدق المحكمين :

- وذلك بعرض المقياس على عدد (٧) سبعة من الخبراء في مجال طرق التدريس وعلـم النفس الرياضي والتربية الحركية، وقد روعي أن لا تقل مدة خبرتهم في المجـال عـن (١٠) عـشر سنوات، وقد بلغت نسبة اتفاق الخبراء على صدق المقياس ٠,٩١ (ملحق ١)

ثبات المقياس :

- تم تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) عشرة أطفال من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٤) أربعة أيام وذلك في المدة من ٩/٢٤ إلى ٢٠٠٥/٩/٢٨ ويوضح جدول (٤) معامل الارتباط.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس

الوعي الحسي حركي قيد البحث (ن = ١٠)

المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة
	م	ع	م	ع	ر
الوعي الحس حركي لدايتون	٣٣,٩	١١,٩	٣٤,١٢	١٠,٩	٠,٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يوضـح جـدول (٤) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وصل إلى ٠,٨٩ وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

مقياس النشاط الزائد : ملحق (٤)

قام بإعداد هذا المقياس عبد العزيز الشخص (١٩٨٤) لقياس مظاهر السلوك التي يمكن أن تصدر في أي وقت عن الأطفال داخل المؤسسات التعليمية المختلفة وهو يتكون من (٢٢) اثنان وعشرون بندًا تعبر عن ثلاثة أبعاد رئيسية هي:

كثرة الحركة　　تشتت الانتباه　　الاندفاعية

ويتم تقدير مدى انطباق كل عبارة "بند" على الطفل على أساس تدريجات أربعة كما يلي:

لا يحدث على الإطلاق = صفر
يحدث أحيانًا = ١
يحدث كثيرًا = ٢
يحدث دائمًا = ٣

وتنحصر درجة كل عبارة بين صفر، ٣

وبـــذلك تتراوح الدرجـــــة التي يحصل عليها الطفل في المقياس ما بين صفر ، ٦٦ درجة. ويعتبر الطفل ذات نشاط زائد إذا حصل على (٤٨) درجة فأكثر في المقياس.

المعاملات العلمية للمقياس :

قام معد المقياس بحساب المعاملات العلمية باستخدام ما يلي :

صدق المحتوى　　صدق المحك　　الصدق العاملي

صدق المحتوي :

قـــام معـــد المقـــياس بعرضه على مجموعة من المتخصصين في مجال الصحة النفسية للحكم على مدى تحقيقه للغرض الذي وضع من أجله، وبغلت نسبة الاتفاق على عبارات المقياس ٠,٩٩

صدق المحك :

طـــبق المقياس على عينة قوامها (١٠٠) مائة طفل وطفلة واستخدم معد المقياس مـــستوى تحـــصيلهم كمحـــك للحكم على صدق المقياس ووصل معامل الارتباط السالب – ٠,٦١٣

الصدق العاملي :

أظهر التحليل العاملي لبنود المقياس ارتباطها بالأبعاد الثلاثية الرئيسية فيه والتي تمـــثل مظاهـــر النـــشاط الزائد في سلوك الأطفال، كما أسفر ارتباط تلك الأبعاد بالعامـــل العـــام الذي أطلق عليه (النشاط الزائد) فبلغ معامل الارتباط ٠,٧٠٨ و ٠,٦١٦ و ٠,٤٠٦ على التوالي .

ثبات المقياس :

قام معد المقياس بحساب ثباته وفقًا لما يلي :

طريقة إعادة الاختبار　　طريقة التجزئة النصفية

طريقة إعادة الاختبار :

وذلـــك بتطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠٠) مائة طفل بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أسابيع وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين ٠,٨٩ (١٧)

طريقة التجزئية النصفية :

بلـــغ معامـــل الارتباط بين جزئي المقياس العبارات الفردية والعبارات الزوجية باستخدام معادلة سبيرمان وبراون وبلغ ٠,٦٦

المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي :

قام الباحث بحساب صدق المقياس وفقًا لما يلي :

صدق التمايز :

قـام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية، تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين مجموعة مـرتفعة ومجمـوعة منخفـضة في درجات النشاط الزائد، تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين كما هو موضح في جدول (٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين ذات المستوى المرتفع والمنخفض في درجات النشاط الزائد (ن = ١٦)

المقياس	المجموعة المرتفعة في درجات النشاط الزائد		المجموعة المنخفضة في درجات النشاط الزائد		قيمة ت
	م	ع	م	ع	
اختبار الذكاء	٦٠,١	١٢,٣	٤٢,١	٧,٥	٦,١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضـح جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي الدرجات المرتفعة والمنخفضة في النشاط الزائد، وهذا يدل على صدق المقياس .

صدق الاتساق الداخلي :

تـم إيجـاد العلاقة بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له وذلك بتطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠) عشرة أطفال من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية، ويوضح جدول (٦) معامل الارتباط .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس النشاط الزائد والدرجة الكلية له (ن = ١٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
كثرة الحركة	٠,٨١
تشتت الانتباه	٠,٧٢
الاندفاعية	٠,٧٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يوضـــح جـــدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين ٠,٧٢ و ٠,٨١ وهي معاملات علمية دالة إحصائيًا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بإيجاد ثبات المقياس وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية قوامها (١٠) عشرة أطفال بفارق زمني مدته (٥) خمسة أيام وذلك في المدة من ٩/٢٩ إلى ٢٠٠٥/١٠/٣ وتم إيجاد معامل الأرتباط بين التطبيقين كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في مقياس النشاط الزائد

الأبعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
كثرة الحركة	٢٤,٥	١,٢	٢٤,٩	١,٤	٠,٧١
تشتت الانتباه	٢٥,١	٠,٢٥	٢٥,٤	٠,٣٥	٠,٧٣
الاندفاعية	٢٣,٥	٠,٥٦	٢٤,١	٠,٦٧	٠,٧٠
الدرجة الكلية	٥٣,١	٣,١	٥٣,٤	٢,٧	٠,٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتـــضح مـــن الجدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقـياس النشاط الزائد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين ٠,٧٠ ، ٠,٧٤ وهذا يدل على ثبات المقياس.

مقياس السلوك التكيفي : ملحق (٥)

قـــام بإعداد هذا المقياس فاروق الصادق (١٩٨٥) ويتكون هذا المقياس من جزئين أساسين هما :

الجزء الأول : وهو الجزء النمائي ويتكون من نواحي النمو المختلفة التي تتمثل في :

- التـــصرفات الاستقلالية، النمو الجسمي، النشاط الاقتصادي، النمو اللغوي، مفهوم العـــدد والـــزمن، الأعمال المنزلية، النشاط المهني، التوجيه الذاتي، المسئولية ، التطبع الاجتماعي.

الجزء الثاني : ويتمثل في الانحرافات السلوكية التي تتكون من:

- الـــسلوك المدمر العنيف – السلوك المضاد – سلوك التمرد والعصيان – سلوك لا يوثق به – الانسحاب – السلوك النمطي – عادات اجتماعية غير مقبولة – عادات صـــوته غير مقبولة – عادات غير مقبولة أو شاذة – سلوك إيذاء الذات – الميل للنشاط الزائد – سلوك جنسي شاذ – الاضطرابات النفسية – استخدام العلاج.

المعاملات العلمية للمقياس :

قام معد المقياس بحساب صدقه عدة طرق هي:-

- الصدق العاملي - الصدق التلازمي

- الصدق العاملي :

أسفر التحليل العاملي لدرجات المقياس على العينة الأصلية إلى الكشف عن ثلاث عوامل رئيسية هي: الاستقلالية – سوء التكيف الاجتماعي – سوء التكيف الشخصي.

- الصدق التلازمي :

تم دراسة (٤١) طفل وقد وجد أن المقياس أمكنة التمييز بين أولئك الأطفال.

ثبات المقياس :

قام معد المقياس بحساب ثباته عن طريق:

طريق إعادة الأجزاء :

تـــم تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٣٣) مائة وثلاثة وثلاثون طفلاً وطفلة ثم أعيد التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته (١٥) خمسة عشر يومًا بـــين التطبيقـــين وقـــد بلغ معامل الارتباط ما بين (٠,٦٥ ، ٠,٧٩) وهي معاملات دالة إحصائيًا (٣١).

المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي:

لإيجاد صدق المقياس قام الباحث بما يلي :

صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل :

تـــم تطبـــيق المقياس ككل على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية قـــوامها (١٠) عـــشرة أطفـــال. تم إيجاد معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجـــــة الكلية له في الجزئين الأول والثاني كل على حدة كما هو موضح في جدولي (٨)، (٩).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الجزء الأول مقياس السلوك التكيفي والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
التصرفات الاستقلالية	٠,٧٦
النمو الجسمي	٠,٦٨
النشاط الاقتصادي	٠,٦٧
النمو اللغوي	٠,٧٣
مفهوم العدد والزمن	٠,٧١
الأعمال المنزلية	٠,٦٩
النشاط المهني	٠,٧١
التوجيه الذاتي	٠,٧٤
المسئولية	٠,٧٧
التطبع الاجتماعي	٠,٧٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس "الجزء الأول" والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٦٧-٠,٧٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيًا وهذا يدل على صدق المقياس.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الجزء الثاني من مقياس السلوك التكيفي والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٠)

الأبعاد	معامل الارتباط	الأبعاد	معامل الارتباط
السلوك المدمر	٠,٧١	عادات صوتية غير مقبولة	٠,٧٤
السلوك المضاد للمجتمع	٠,٧٦	عادات غير مقبولة وشاذة	٠,٧٥
سلوك التحرر والعصيان	٠,٦٩	سلوك وإيذاء الذات	٠,٧١
سلوك لا يوثق به	٠,٧١	الميل للحركة الزائد	٠,٦٩
الانسحاب	٠,٧٣	السلوك الشاذ جنسيًا	٠,٧٢
السلوك النمطي واللزمات	٠,٧٤	الاضطرابات الانفعالية	٠,٦٧
عادات اجتماعية	٠,٧٥	استعمال الأدوية	

قيمة (ر) الجدولية عن مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول السابق (٩) تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعـــاد (الجـــزء الثانـــي) للمقياس والدرجة الكلية له ما بين ٠,٦٦-٠,٧٥ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيًا مما يدل على صدق المقياس .

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين وذلك في المدة من ١٠/٤ إلى ٢٠٠٥/١٠/٦ ، ويوضح جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس السلوك التكيفي

الأبعاد	معامل الارتباط
الجزء الأول : الدرجة الكلية	٠,٨٣
الجزء الثاني : الدرجة الكلية	٠,٨٥
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتـــضح من الجدول السابق (١٠) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لجزئـــي مقـــياس الـــسلوك التكيفي والدرجة الكلية له كانت (٠,٨٣، ٠,٨٥، ٠,٨٧) على التوالي وهذا يدل على ثبات المقياس.

الأنشطة الحسية الحركية : ملحق (٦)

للتوصل إلى الأنشطة الحسية الحركية قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصـــصة، أحمـــد السرهيد وفريدة عثمان (١٩٩٠) (٤) أحمد سليمان (١٩٩٠) (٥)، أسامة راتب (١٩٩٠)(٦) جـــ كوتوني برناردي G. Kotoni Bernardy (١٩٩١)(١٥) ، ســـعد مرســـهي وكوثر كوجك (١٩٩٢) (٢٥)، هدى قناوي (١٩٩٣) (٤٤)كراو فورد Craw Ford (١٩٩٤) (٤٩)، فـــاروق عـــثمان (١٩٩٥) (٣٠)، مـــواهب عياد وليلى الخضري (١٩٩٧) (١٢)، ليلى زهران وعاصم راشد (٢٠٠٥)(٣٤) ، وكذلك الدراسات السابقة كدراســـة كل من بدور المطوع (١٩٨٨) (١٤)، سامية غانم وجليلة السويركي (١٩٨٩) (٢٤)، سامية ربيع وعزيزة عبـــد الغني (١٩٨٩) (٢٣) ، فلهرتي Flaharty

(١٩٩٢) (٥١)، فيت Fite (١٩٩٣) (٥٢) أمل حسونة (١٩٩٥) (١١) جونيد Goneed (١٩٩٦) (٥٤)، تـري باترك Teri Patric (١٩٩٦) (٦١) أشرف سعيد (١٩٩٧) (٨) آمال حمودة (٢٠٠٤) (١٠) وقد توصل الباحث إلى:

هدف الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث :

تهـدف الأنشطة الحسية قيد البحث إلى تنمية الوعي الحس حركي والنشاط الزائد والسلوك التكيفي للأطفال من (٤ : ٥) سنوات .

أغراض الأنشطكة الحسية الحركية :

حددت أغراض الأنشطة الحسية الحركية في تنمية ما يلي:

- معرفة الطفل بنفسه .
- التعرف على أجزاء الجسم .
- التعرف على الاتجاهات .
- الوعي بالفراغ .
- التوازن الثابت والحركي .
- الإدراك الحركي .
- الوعي الحسي حركي .
- التوافق الاجتماعي .
- السلوك التكيفي .
- التخلص من النشاط الزائد .

أسس الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث :

روعي في اختيار الأنشطة الحسية الحركية مراعاة ما يلي:

- أن تتناسب مع خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث.
- أن تتمشى مع ميول ورغابت الأطفال .
- أن تتضمن ما يساهم في تنمية التوافق العضلي العصبي .
- أن تشتمل على أنشطة فردية وجماعية .
- أن تكون مشوقة ومقنعة ومثيرة للأطفال .
- أن تتضمن ما يساهم في تنمية حواس الطفل .
- أن تتضمن ما يساعد على التعبير عن الذات .

- أن تشتمل على ما ساهم في التغيير السريع من حيث الشكل والحركة .
- أن تعمل على إدخال السرور والمرح على الأطفال .
- أن تتضمن أنشطة تساهم في خفض النشاط الزائد عند الطفل .
- أن تتضمن أنشطة تعمل على تنمية السلوك التكيفي للطفلز .

محتوى الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث :

حرص الباحث على أن تركز الأنشطة الحسية الحركية على:

- إكساب الأطفال الوعي الحسي حركي والسلوك التكيفي والتخلص من النشاط الزائد.
- التمكن من التعبير عن الذات
- التعرف على أجزاء الجسم
- إكساب الأطفال ألوان السلوك السليم
- التمييز بين الصفات المختلفة للشيء الملموس (ناعم ، خشن)
- التفرقة بين الأسطح المختلفة (منتظم ، متعرج)
- التمييز بين الأشكال الهندسية.
- التفرقة بين السرعة والبطيء .
- الانتباه والتركيز .
- الاندماج في الجماعة .
- الإحساس بالتقدير السليم للفراغ المحيط بالطفل .
- وقد لوحظ أن تكون الأنشطة الحركية متمثلة في : الجرين المشي ، الحجل ، الدبدبة ، الزحلقة ، الرمي ، اللقف ، الاتزان.

زمن تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث :

- استغرق تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث (١٢) اثني عشر أسبوعًا بواقع (٣) ثلاثة أنشطة أسبوعيًا، زمن النشاط (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة وزعت وفقًا لما يلي :
  - الأعمال الإدارية (٢) دقيقتان .
  - الجزء التمهيدي (٥) خمس دقائق .
  - الأنشطة الحسية الحركية (٣٥) خمسة ثلاثون دقيقة .
  - الختام ومدته (٣) ثلاث دقائق .

- تـــم عرض الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث على عدد (٥) خمسة من الخبراء فـــي مجال الطفولة والمناهج وطرق التدريس ورعي أن لا تقل مدة خبرتهم في المجـــال عن (١٠ سنوات) (ملحق ٧) وقد اتفق الجميع على مناسبة الأنشطة من حيث الأغراض والأسس والمحتوى وزمن التنفيذ للغرض الذي وضع من أجله.

الدراسة الاستطلاعية :

قـــام الـــباحث بإجـــراء دراسة استطلاعية وذلك بتطبيق بعض الأنشطة الحسية الحـــركية على مجموعة من مجتمع البحث وهو غير العينة الأصلية في المدة من ٨/١٠ إلى ٩/١٠/٢٠٠٥ والهدف منها هو التعرف على :

- مدى ملاءمة الأنشطة الحسية الحركية لعينة البحث
- مدى مناسبة الأدوات لتنفيذ الأنشطة الحسية الحركية

وقد توصل الباحث إلى :

- ملاءمة المقاييس المستخدمة لعينة البحث
- ملاءمة الأنشطة الحسية الحركية والزمن الذي ستستغرقه الأنشطة قيد البحث

خطوات تنفيذ التجربة:

القياس القبلي :

- تـــم إجـــــراء القياس القبلي للمجمـــوعتين التجريبية والضابطة في متغيرات: الوعـــي الحسي حركـــــي النشاط الزائد الســـــلوك التكيفي وذلك خـــلال يومي ١١ ، ١٢/١٠/٢٠٠٥

تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية :

- قـــام الباحث تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث على المجموعة التجريبية وذلـــك في المدة من ١٣/١٠/٢٠٠٥ إلى ١٧/١/٢٠٠٦ أما المجموعة الضابطة فاســـتمرت فـــي البرنامج المتبع من قبل المدرسة، وذلك بترك الأطفال في فناء المدرسة يمارسون الجري والوثب والحجل مع مدرسة المدرسة.

القياس البعدي :

قـــام الباحث بإجراء القياس البعدي وذلك بعد المدة المحددة لتنفيذ الأنشطة الحسية الحـــركية وذلـــك خلال يومي ١/١٨ إلى ١٩/١/٢٠٠٦ في نفس متغيرات القياس القبلي وبنفس الشروط .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

سوف يستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) متوسط الفروق ، معامل الارتباط ، نسبة المئوية للتحسن .

وسوف يستخدم الباحث مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

عرض النتائج :

سوف يتم عرض النتائج وفقًا لما يلي :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الوعي الحسي حركي (ن = ١٥)

اسم المقياس	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة ت المحسوبة
الوعي الحسي حركي	درجة	٣٣,٩٨	٣٣,٩٩	٠,٠٢	٠,٠٠٦	١,٤٥٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٧

يتضح من الجدول السابق (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الوعي الحس حركي قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفرق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الوعي الحسي حركي (ن = ١٥)

اسم المقياس	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة
الوعي الحسي حركي	درجة	٣٤,٠٥	٣٤,٧٦	٠,٢٤	٠,٧١	١١,٧٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٧

يتضح من الجدول السابق (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الوعي الحسي حركي ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الوعي الحسي حركي (ن = ٣٠)

اسم المقياس	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ١٥		المجموعة التجريبية ١٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		م	ع	م	ع		
الوعي الحسي حركي	درجة	٣٣,٩٩	٠,٦٧	٣٤,٧٦	٠,٣٦	٠,٧٨	٣,٩٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٨

يتضح من الجدول السابق (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابط والتجريبية في مقياس الوعي الحسي حركي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة في مقياس النشاط الزائد (ن = ١٥)

اسم المقياس	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة ت المحسوبة
الوعي الحسي حركي	درجة	٥٣,٠٣	٥٢,٨٣	٠,٧٨	٠,٢٠	١,٠١٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٧

يتضح من الجدول السابق (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في النشاط الزائد للمجموعة الضابطة.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في النشاط الزائد (ن = ١٥)

اسم المقياس	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة ت المحسوبة
الوعي الحسي حركي	درجة	٥٢,٣٠	٤٩,٨٤	٠,٧٧	٢,٤٦	١٢,٣٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٧

يتضح من الجدول السابق (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في النشاط الزائد (ن = ٣٠)

اسم المقياس	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ١٥		المجموعة التجريبية ١٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		م	ع	م	ع		
النشاط الزائد	درجة	٥٢,٨٣	٣,٠١	٤٩,٨٤	٣,٠٤	٢,٩٩	٣,١٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٨

يتضح من الجدول السابق (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجوعة التجريبية.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في السلوك التكيفي (ن = ١٥)

اسم المقياس	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة ت المحسوبة
السلوك التكيفي	درجة	١٠٩,٦٣	١٠٩,٦٤	٠,٠٣	٠,٠١	١,٣٨٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من الجدول السابق (١٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في السلوك التكيفي.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السلوك التكيفي (ن = ١٥)

اسم المقياس	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة ت المحسوبة
السلوك التكيفي	درجة	١١٠,٠٣	١١١,٠٧	٠,٣٢	١,٠٣	١٢,٥١

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من الجدول السابق (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للسلوك التكيفي لصالح القياس البعدي.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين

الضابطة التجريبية في السلوك التكيفي (ن = ٣٠)

اسم المقياس	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ١٥		المجموعة التجريبية ١٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		م	ع	م	ع		
السلوك التكيفي	درجة	١٠٩,٦٤	١,٧١	١١١,٠٧	١,١٠	١,٤٢	٢,٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٨

يتضح من الجدول السابق (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في السلوك التكيفي ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٢٠)

نسبة التحسن المئوية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

الوعي الحس حركي والنشاط الزائد والسلوك التكيفي (ن = ٣٠)

اسم المقياس	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن المئوية	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن
		متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي		متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	
الوعي الحس حركي	درجة	٣٣,٩٨	٣٣,٩٩	%٠,٠٣	٣٤,٠٥	٣٤,٧٦	%٢,٠١
النشاط الزائد	درجة	٥٣,٠٣	٥٢,٨٣	%٠,٣٨	٥٢,٣٠	٤٩,٨٤	%٤,٩٤
السلوك التكيفي	درجة	١٠٩,٦٣	١٠٩,٦٤	%٠,٠٠٩	١١٠,٠٣	١١١,٠٧	%٠,٩٤

يوضح الجدول السابق (٢٠) ما يلي:

نسبة التحسن في :

الوعي الحسي حركي:

- المجموعة الضابطة: ٠,٠٣%
- المجموعة التجريبية ٢,٠٤%

النشاط الزائد:-

- المجموعة الضابطة: ٠,٣٨%
- المجموعة التجريبية ٤,٩٤%

السلوك التكيفي :

- المجموعة الضابطة: ٠,٠٩%
- المجموعة التجريبية: ٠,٩٤%

تفسير النتائج ومناقشتها :

تحقـيقاً لأهداف البحث واختباراً لفروضه سوف يتم تفسير النتائج ومناقشتها وفقاً لما يلي :

يوضـح الجدول رقم (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسـين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الوعي الحس حركي إذ كانت قيمة (ت) ١,٤٥٧ وهـذا يدل على أن الأنشطة الحركية التي تمارس من قبل لم تؤثر في النهوض بالوعي الحسي حركي لأطفال المجموعة الضابطة التي تمارسها .

وبالنظـر إلى الجدول رقم (١٢) والذي يختص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والـبعدي للمجمـوعة التجريبية المستخدمة للأنشطة الحسية الحركية نجد أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدي إذ وصلت قيمة (ت) إلى ١١,٧٤ وهذا الفرق معـنوي عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية في الوعي الحسي حركي بعد أن نفذت عليها الأنشطة الحسية الحركية .

أما بالنسبة لجدول رقم (١٣) والخاص بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديـين للمجموعتـين التجريبية والضابطة في الوعي الحسي حركي نجد أن قيمة (ت) وصـلت إلـى ٣,٩٦ وهـذه الفـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المجمـوعة التجـريبية وهذا يدل على أن ممارسة هذه المجموعة لهذا النوع من الأنشطة ساهم في تنمية الوعي الحس حركي .

وإذا نظـرنا إلـى جدول (٢٠) والخاص بإيجاد نسبة التحسن بين القياسين القبلي والـبعدي لكـل مـن المجموعتين الضابطة والتجريبية نجد أن نسبة التحسن للمجموعة الـضابطة كانـت ٠,٠٣ % وللتجـريبية كانت ٢,٠٤ % وهذا يدل على فعالية الأنشطة الحـسية الحـركية في اكساب طفل ما قبل المدرسة قيد البحث كيفية التعرف على أجزاء جـسمه والتفرقة بين الاتجاهات والقدرة على التوازن والاتزان والتوافق بين العين واليد والتوافق بين العين واليد والقـــدم ، وكذلك ادراك الأشكال والألوان والتمييز السمعي ، وقـد اتـضح ذلـك من خلال الفروق التي ظهرت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في الوعي الحس حركي .

وتـتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من بدور المطوع (١٩٨٨)(١٤)، هدى شـوقي (١٩٨٧)(٤٣) ، محمد أحمد (١٩٨٩)(٣٦) ، عزيزة عبد الغني (١٩٨٩)(٢٣) ،

عفاف مصطفى (١٩٩١)(٢١) ، كوثر الموجي (١٩٩٢)(٣٣) ، ابتسام خالد (١٩٩٣)(١) ، سوسن عبد الخالق (١٩٩٣)(٢٧) ، منى الأزهري (١٩٩٣)(٤٠) ، بهاسفانس Bhasavanich (١٩٩٣)(٤٧)، ابتهاج طلبه (١٩٩٥)(٢) ، نادية درويش (١٩٩٦)(٤١) ، رضا عامر (١٩٩٦)(١٦) ، تري باترك Teri Patric (١٩٩٦)(٦١) ، إذ أوضحوا أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية والتربية الحركية ساهمت بالتقدم في الوعي الحس حركي لطفل ما قبل المدرسة .

لذا فإنه يمكن القول بأن الأنشطة الحسية الحركية التي مارستها المجموعة التجريبية نظراً لاحتوائها على ما يساعد الطفل على التعرف على ذاته الجسمية (الرأس – الكتفان – الصدر – الذراعان – الوسط – الرجلان) ، والتفرقة بين الأشياء الناعمة والخشنة والتفرقة بين الألوان والأحجام والأشكال ، وإكساب الطفل التوازن الثابت والحركي كل ذلك ساهم في تنمية الوعي الحسي حركي لأطفال المجموعة التجريبية قيد البحث .

ويوضح الجدول رقم (١٤) والخاص بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي المجموعة الضابطة والمستخدمة للأنشطة الرياضية المتبعة في رياض الأطفال اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لنفس المجموعة في النشاط الزائد إذ وصلت قيمة (ت) بينها ١,٠١٤ وهذا ليس فرق معنوي .

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٥) والذي يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في النشاط الزائد نجد أن الفرق معنوي عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الأنشطة الحسية الحركية التي مارسها أفراد المجموعة التجريبية قيد البحث أثرت إيجابياً في قدرة الأطفال على تنظيم تحركاتهم ونظمت اندفاعهم في تصرفاتهم ، وساعدتهم على التركيز والانتباه ، وهذا اتضح من نتائج تطبيق مقياس النشاط الزائد على أفراد المجموعة التجريبية .

أما بالنسبة لجدول (١٦) والخاص بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في النشاط الزائد نجد أنه اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية إذ وصلت قيمة (ت) ٣,١٩ .

ويوضـــح جدول (٢٠) أن نسبة التحسن للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي كانت ٠,٣٨ % وللمجموعة التجريبية كانت ٤,٩٤ % في النشاط الزائد .

وبذلك يمكن القول بأن نتائج جدول (١٥) ، (١٦) ، (٢٠) أوضحت أن الأنشطة الحـــسية الحـــركية بمـــا اشـــتملت عليه من مهارات حركية ظهرت آثارها في اكتساب المجمـــوعة التجـــريبية القدرة على تنظيم الحركة وتوجيه النشاط التوجيه السليم وتركيز الانتـــباه فـــي الانفعالات المختلفة ، وعدم الاندفاع في المواقف المختلفة وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الحسية الحركية التي تتضمن المفاهيم والسلوكيات المرغوب فيها والتي تساهم في التنمية الاجتماعية ، وتعتبر من الأساسيات التي تساهم في توجيه نشاط الطفل الزائد إلى التحرك والتصرف باتزان وحسن تصرف في المواقف المختلفة .

وتتفق نتائج هذا البحث من النتائج التي توصل إليها كل من عبد العزيز الشخص (١٩٨٥)(١٨) ، عفاف مصطفى (١٩٩١)(٢١) ، ابتهاج طلبه (١٩٩٥)(٢) ، أمل حسونة (١٩٩٥)(١١) ، أشرف سعيد (١٩٩٧)(٨) ، كنث أ ، لث ود Kennth Aqleith wood (٢٠٠٢) (٥٧) ، سيشـــوب هـــ – م Schopp H.M (٢٠٠٣) (٦٠) ، هـــدى أبو ديب (٢٠٠٤)(٤٢) وجـــود فـــروق ذات دلالـــة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية ، ويعـــزو الـــباحث هذا التقدم في خفض النشاط الزائد وجعله متوازن ويتمشى مع المرحلة الـــسنية قـــيد البحث إلى أن الأنشطة الحسية الحركية وما اشتملت عليه من أنشطة فعالة ســـاعدت الطفـــل على الحد من حركاته العشوائية وتشتت انتباهه والاندفاع في تصرفاته وذلك من خلال ما تشتمل عليه هذه الأنشطة من مهارات تعمل على توجيه طاقات الطفل للاســـتفادة منها في إشباع حاجاته وقدراته وهذا بالتالي ساهم في توجيه نشاطه الزائد إلى نشاط معتدل .

ويوضـــح الجدول رقم (١٧) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجمـــوعة الضابطة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي وهـــذا يدل على أن الأنشطة الرياضية التي يمارسها أطفال ما قبل المدرسة قيد البحث لم تساهم بدرجة مناسبة في تحقيق السلوك التكيفي لأفراد المجموعة الضابطة المستخدمة لهذا النوع من الأنشطة .

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٨) والذي يختص بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطى القياســـين القبلـــي والـــبعدي للمجموعة التجريبية نجد أنه أظهر وجود فروق ذات دلالة

إحـصائية عند مستوى ٠,٠٥ إذ وصلت قيمة (ت) ١٢,٥١ بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مقياس السلوك التكيفي .

كمـا يـشير جـدول (١٩) والخاص بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديـين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السلوك التكيفي نجد أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية إذ كانت قيمة (ت) ٢,٧١ وهذا الفرق معنوي عند مستوى ٠,٠٥ .

أما جدول (٢٠) والخاص بنسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الـضابطة والتجـريبية فقد كانت نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة إذ كانت لدى المجموعة الضابطة ٠,٠٠٩% والتجريبية ٩٤% وهذا يدل على أن الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث وما تشتمل عليه من أنشطة مختلفة كحسن التصرف والنمو اللغوي ومفهوم العدد والزمن وتحمل المسئولية والاندماج فـي الجماعة والتخلص من السلوك الزائد المدمر والانسحابية واكساب عادات اجتماعية واشـباع الحـركة عند الطفل ، كل ذلك ساهم في تنمية المهارات السلوكية والاجتماعية للطفل وذلك من خلال تعلم الطاعة والنظام وكيفية التعاون مع الآخرين وتنمية روح الود والمـشاركة الجماعـية واتاحـة فرصة تنمية الروح الجماعية ، كل ذلك نتيجة لممارسة الأنـشـطة الحـسية الحـركية التـي تتمثل في التعبير عن الذات والقيادة والثقة بالنفس والـشعور بالاسـتقرار ، وتـم ذلـك بطريقة ممتعة ومشوقة تتمشى مع ميول وحاجات ورغبات الأطفال .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من عفاف مصطفى (١٩٩١)(٢١) ، أمـل حـسونة (١٩٩٥)(١١) ، فروسل ج ، ويعقوب Ftoslt Jacabs (١٩٩٥)(٤٦) ، شـوب هـ . م Schopp, H.M (٢٠٠٣)(٦٠) ، هدى أبو ديب (٢٠٠٤)(٤٢) ، موقع انترنت (٦٣) .

ويعـزو الباحث التحسن الملحوظ في السلوك التكيفي إلى نجاح الأنشطة الحسية الحركية المستخدمة في إكساب أطفال المجموعة التجريبية قيد البحث التواصل الاجتماعي والـتوجه الذاتـي وحـسن التصرف والقدرة على التعامل مع الآخرين والتنمية الحسية والحركية ، وتوجيه امكانياتهم التوجه البناء .

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث تم استخلاص ما يلي :

١- الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث ساهمت مساهمة فعالة في تنمية الوعي الحسي حركي للعينة قيد البحث .

٢- ساهمت الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث في التغلب على النشاط الزائد للأطفال قيد البحث .

٣- الأنشطة الحسية الحركية قيد البحث أثرت إيجابياً في السلوك التكيفي للأطفال قيد البحث .

٤- حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة في : الوعي الحسي حركي – النشاط الزائد – السلوك التكيفي .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يمكن التوصيه بما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الحسية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة .

٢- عمل دورات تدريبية لمدرسي رياض الأطفال على كيفية اختيار الأنشطة الحسية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة .

٣- توفير مدرسين من الجنسين لديهم القدرة على تصميم مثل هذا النوع من الأنشطة للعمل في رياض الأطفال .

٤- ضرورة الاهتمام بإجراء المزيد من البحوث في المجال الحس حركي لرياض الأطفال .

المراجـــع

المراجع باللغة العربية :

١- ابتـسام أحمـد خالـد : تأثيـر برنامج تدريبي لجمباز الألعاب على تنمية بعض الإدراكـات الحسي حركية لرياض الأطفال ببورسعيد ، رسالة ماجـستير ، كلـية التـربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٣ .

٢- ابـتهاج محمود طلبه : تأثير برنامج تربية حركية على المهارة اللغوية والنضج الاجتماعـي وسـمات الشخـصية والإدراك الحركي لرياض الأطفـال ، مجلـة علـوم الرياضة والتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ .

٣- ـــــــــــــــ : فعالية استخدام القصة الحركية في تحقيق بعض أهداف تربية الطفل في الروضة ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، سبتمبر ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨ .

٤- أحمد السرهيد وفريدة عثمان : الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفـال والمـرحلة الابتدائـية ، ط١ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٠ .

٥- أحمـد عمر سليمان : القدرات الحركية الإدراكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ .

٦- أسامه كامل راتب : النمو الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ .

٧- أشرف جمعه جلال : تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية على الابتكار الحركي لأطفال ما قبل المدرسة بمدينة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٦ .

٨- أشـرف محمـود سعيد : تأثير برنامج تربية حركية على بعض الجوانب النفسية والحـركية لأطفـال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٧ .

٩- أشـواق محمـد ياسـين صيام : تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة المهـارات الحس حركية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٢ .

١٠- آمـال قرنـي نـصر محمود : استخدام برنامج بورتاج لتنمية بعض المهارات المعرفيـة واللغوية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسـة من ٥ : ٦ سـنوات ، رسـالة دكـتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤ .

١١- أمـل محمـود حسونة : تصميم برنامج لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية ، دراسة تجريبية ، رسالة دكتوراه ، قسم الدراسات النفـسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٥ .

١٢- أمـين الخولـي ، وأسـامه راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

١٣- إيمان أحمد خليل : فعالية برنامج للأنشطة التعبيرية لتنمية المهارات اللغوية لدى طفـل الروضـة ، رسـالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ .

١٤- بـدور عـبد اللـه المطوع : أثر برنامج التربية الحركية على الإدراك الحسي حركـي وتعلـم مـبادئ الحسـاب في رياض الأطفال بدولة الكـويت ، رسـالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٨ .

١٥- جـ كوتوني برناردي : ترجمة طارق الأشرف ، تعالو نلعب سوياً ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩١ .

١٦- رضا عبد الحميد عامر : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي الحسي حركـي والتفكيـر الابتكاري لمرحلة رياض الأطفال ، رسالة دكـتـوراه ، كلـية التـربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ .

١٧- عـبد العزيز الشخص : مقياس ك . ز للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال ، بحـوث ودراسات في المشاكل السلوكية للأطفال ، مجلة كلية التربية ، العدد (٧) ، الجزء الأول ، ١٩٨٤ .

١٨- ـــــــــــــ : دراسـة لحجم مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال وبعض المتغيـرات المـرتبطة بـه ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد التاسع ، ١٩٨٥ .

١٩- عـــزة خلـيل عـبد الفتاح : الأنشطة في رياض الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .

٢٠- ـــــــــــــــــ : بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

٢١- عفـاف عـثمان مـصطفى : النشاط الرياضي ودوره في تحقيق أهداف التربية الحـركية لأطفـال ما قبل المدراسة في محافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩١ .

٢٢- عمر أحمد حسن : تأثير برنامج جمباز ألعاب على بعض مكونات القدرات البدنية لطفـل مـا قـبل المدرسـة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٤ .

٢٣- سـامية ربيع ، عزيزة عبد الغني : تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة على تنمـية القـدرات الإدراكـية الحس حركية وبعض المهارات الطبيعـية لأطفـال مـا قـبل المدرسة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩ .

٢٤- سامية غانم ، وجليلة السويركي : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الإدراك الحـس حركـي والتكـيف الشـخصي والاجتماعي لرياض الأطفـال ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٩ .

٢٥- سـعد مرسـي ، كوثر كوجك : تربية الطفل قبل المدرسة ، ط٣ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٢ .

٢٦- سعدية محمد بهادر : المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المردسة ، ط٢ ، دار النيل للطباعة ، القاهرة ، ١٩٩٢ .

٢٧- سوسـن على عبد الخالق : أثر ممارسة الألعاب الشعبية على تنمية الأداء الحس حركـي لطفل ما قبل المدرسة ، المؤتمر العلمي الأول للفنون الـشعبية والتـراث ، كلـية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، المجلد الأول ، ١٩٩٣ .

٢٨- شحاته سليمان محمد : مدى فعالية برنامج لتقبل الطفل لنشاطه الزائد ورضائه ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠ .

٢٩- طارق سلام السيد : أثر برنامج مقترح في النشاط الحركي على تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٣ .

٣٠- فاروق السيد عثمان : سيكولوجية اللعب والتعليم ، دار المعارف ، ١٩٩٥ .

٣١- فاروق محمد صادق : دليل مقياس السلوك التكيفي ، ط٥ ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ .

٣٢- فؤاد أبو حطب : بحوث في تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الأول ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٧٧ .

٣٣- كوثر السعيد الموجي : برنامج تربية حركية مقترح لطفل ما قبل المدرسة في منظور أهداف مستحدثة للتربية الحركية ، المؤتمر السنوي الخاص للطفل المصري ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ٢٨ : ٣٠ إبريل ١٩٩٢ .

٣٤- ليلى عبد العزيز زهران ، عاصم صابر راشد : اللعب التربوي للأطفال - المقومات النظرية والتطبيقية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .

٣٥- مجدي عبد الكريم حبيب : التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .

٣٦- محمد رمضان أحمد : تأثير برنامج تربية حركية على الإدراك الحسي حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩ .

٣٧- محمد عماد زكي : تحضير الطفل العربي لعام ٢٠٠٠ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٠ .

٣٨- مرام سراج الدين : فعالية برنامج حركات تعبيرية باستخدام أسلوب الاكتشاف على تنمية الابتكار الحركي لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠ .

٣٩- مواهب إبراهيم عياد ، ليلى الخضري : إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضانة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧ .

٤٠- منى أحمد الأزهري : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض مدركات الوعي الحسي حركي وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، بحوث رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، المجلد الأول ، ديسمبر ، ١٩٩٣ .

٤١- نادية أبو السعود درويش : تأثير برنامج للتربية الحركية بمصاحبة الموسيقى على تنمية الأداء الحسي حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦ .

٤٢- هدى بسيوني أو ديب : تأثير برنامج مقترح للألعاب الشعبية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤ .

٤٣- هدى حسن شوقي : أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال ما قبل التعليم الأساسي من (٤ - ٦) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٧ .

٤٤- هدى محمد قناوي : الطفل ورياض الأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

٤٥- هناء عفيفي محمد : أثر برنامج للألعاب الشعبية على التكيف الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة ، المؤتمر العلمي الأول للفنون الشعبية والتراث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٣ .

٤٦- ـــــــــــــــ : القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، المجلة العلمية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٧ .

المراجع باللغة الأجنبية :

47 – Bhasavanich, : The Effects of Different Child Rearing Practices Toypes of Curriculum Approaches pon the Creative Thinking of Kindergarten Students in Thailiand , Dissertion Abstracts International P, 1993.

48 – Carg A. Woodill , & others : International Handbook of Eary Tork, 1992.

49 – Craw Fard, S.D : The Effects of Task – Related Worm – up Activities on the Creativity test Seores of Kindergarten Children, Dissertation Abstracts International, 1994, Vol, 54, No, 8.

50 – Elliot, G. H : An Investigation into a Movement Education Program of Motor Creativity in Preschool Children in Inclusive and General Physical Education Environments Dissertion Abstracts International, 1997, Vol.51, No 4.

51 – Flaharty , M.A : The Effects of Holistic Creativity Program on the Self, Concepts and Creativity of Third Granders, The Journal of Creative Behavior, 1992, Vol, 26.

52 – Fite, K. & Vech : Using Play to Alleviate Strest : Yong Children in M. Guddemi and Jamber (eds) Aright to Play Little Rock, Ar, Southern Early Childhood Association, S. 1993.

53 – Frost. J, & Jacobs, : Play Deprivation, A Factor in Juvenille Violence. Dimensions of Eary Chidlood P. 1995.

54 – Goneed Weleen Brawen : The Effect Dancing of Scholar Prepaing for Children in the age of five Journal of Physical Education 1996.

55 – Harris, Ai " Child Development " West Publishing Company , New York, 2002.

56 – John, D. : Child Development , Debuque, Lowa, Brown and Benchmark, 1994.

57 – Kennth, A & Ieith Wood : Motor Cogitive and Afrective Relation Ship Arnang Advantaged Prepschool Children, 2002.

58 – Margeret, A : Movement Education Child Development Through Body Motion, 1997.

59 – Paul Rocya Ckers : Dance Yames for Childron , Hunterhouse in. C., Publishers, Alameda, CA, 1997.

60 – Schopp, H.M. The Development and Evalution of Physical Activity Program for Children, Boston School Children of Education, 2003.

61 – Teri Patric : Play, and Important Component of Preventativ Behavior Management, Annual Conference of the Southern Early Childhood Association 47 th, Little Rock, March 11 – 16 , 1996.

62 – Http:// www. Emoe. Org.

63 – Http : // www. almualem.nt.

ملخص البحث

تأثير بعض الأنشطة الحسية الحركية
على الوعي الحس حركي والنشاط الزائد
والسلوك التكيفي لأطفال ما قبل المدرسة

د. أيمن محمود عبد الرحمن محمد

يهدف هذا البحث إلى محاولة لاختبار بعض الأنشطة الحسية الحركية على الوعي الحس حركي والنشاط الزائد والسلوك التكيفي لأطفال ما قبل المدرسة للسن من ٤ إلى ٥ سنوات.

وقد استخدم المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥) خمسة عشر طفلاً.

وقد استخدم الباحث في جمع بياناته ما يلي:-
الوعي الحس حركي – النشاط الزائد – السلوك التكيفي.

كما قام باختبار بعض الأنشطة الحسية الحركية المتمثلة في:-
التعرف على أجزاء الجسم – الوعي بالفراغ – التعرف على الاتجاه – التعرف على الألوان والأشكال والأحجام – التوافق الفضلي العصبي.

وقد استمر تنفيذ هذه الأنشطة مدة (٣) ثلاثة شهور بواقع (٣) ثلاثة أنشطة أسبوعياً، زمن كل نشاط (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة.

وقد توصل الباحث إلى أن هذه الأنشطة أثرت إيجابياً على كل من:-
الوعي الحس حركي – النشاط الزائد – السلوك التكيفي.

وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمثل هذه الأنشطة لهذه المرحلة السنية.

Abstract

Effect of some sensory-motor activities on the sensory-motor consciousness and on the hyperactivity and the acclimatized behavior in preschool children.

Dr. Ayman Mahmoud Abd Elrahman.

Introduction:

This aims at trying to select some sensory-motor activities on the sensory-motor consciousness and the hyperactivity and the acclimatized behavior in preschool children aged 4-5 years.

Procedures:

The pre-post experimental design has been used on two groups;
a: Experiment group 15 children.
b: Control group 15 children.
Research data have been collected as follows:-

- Sensory-motor consciousness.
- Hyperactivity.
- Acclimatized behavior.

The researcher has selected some sensory-motor activities as: Body parts recognition-Space consciousness Directions recognition-Recognizing (colors – shapes – and sizes) – Neuro muscular – co-ordination.

Test duration:

It took (3) three months time divided as (3) three activities per week. The time for each activity was (45) forty-five minutes.

Results:

The applied activities have positively affected the three tested item, namely:

- Sensory motor consciousness.
- Hyperactivity.
- Acclimatized behavior.

Recommendations:

Similar activities should be applied on the age group of 4-5 years.