

القدرات البدنية المساهمة في الأداء المهاري لكرة القدم للطلاب المتحقيين بكلبات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (دراسة تتبعية)

أ.م.د/ماجد مصطفى احمد إسماعيل

• مقدمة البحث:

أحدثت التطبيقات العلمية في المجال الرياضي بصفة عامة ومجال كرة القدم بصفة خاصة طفرة كبيرة في مستويات كل المشتغلين بكرة القدم وخاصة المدربين والمدرسين خريجي كليات التربية الرياضية من شعبة التدريب الرياضي، نتيجة استخدام المعلومات والحقائق البدنية والمهارية والفسولوجية..... وغيرها والتي تسهم بشكل كبير في تطوير كرة القدم ، وكذلك من أجل الإرتفاع والإرتقاء بالأداء الحركي أثناء ممارسة كرة القدم .

وإزداد الإهتمام في الآونة الأخيرة بربط كرة القدم بالجوانب العلمية حتى أصبح لها قياسات خاصة يجب الإهتمام بها حيث ترتبط بالعلوم المختلفة التي تعتمد بالأساس على القياسات مختلفة المجالات قبل الخوض في أي شيء يتعلق بها، وقد أختص الباحث في تلك الدراسة على مشكلة المتغيرات البدنية كمؤشر من المؤشرات التي يتم إختيار طلاب الثانوية العامة فيها للوقوف على مستواهم البدني من خلال إختبارات تلك المتغيرات البدنية ومدى مساهمتها في الأداء المهاري لكرة القدم.

لذلك تظهر الحاجة دائماً إلى ضرورة إعادة تقييم التجربة التي تطبقها كليات التربية الرياضية عند إختيار من يلتحقون عن طريق مكتب التنسيق، ولذلك لا بد من الإهتمام والتعرف على خريجي المستقبل، وإذا كنا ننظر إلى رؤية مستقبلية لمنظومة التدريب الرياضي في مصر فلا بد من الإهتمام باختيار نوعية الخريج المؤهل من الناحية البدنية والمهارية.

هذه التساؤلات وما أكثرها - يمكن الإجابة عليها من خلال سياق هذا البحث والذي يعتبر على حد علم الباحث أنه جدير بالدراسة لتحديد ومعرفة مستقبل كرة لقدم بجمهورية مصر

(*) أستاذ مساعد- قسم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .

العربية، حيث أن هؤلاء الطلاب هم الذين سيتحملون مسؤولية التدريب الرياضي في كرة القدم في القريب العاجل .

• مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال خبراته العلمية و العملية في أكثر من جامعة مصرية أن الطلاب المتحقيين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وبخاصة في مهارة كرة القدم ليسوا علي المستوى البدني أو المهاري الذي كان معهوداً في الخريجين القدامي. حيث أن مستواهم البدني و المهاري لا يكشف عن استعدادهم الحقيقي من خلال ما تظهره إختبارات القبول من قدرات تقاس في اللحظة الراهنة.

• أهمية البحث و الحاجة إليه:

أ - الأهمية العلمية:

تتمثل الأهمية العلمية لهذا البحث في مدى مناسبة إختبارات قدرات القبول في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بإسلوب موضوعي، ليكون إختيار طلاب تلك الكليات إختياراً سليماً حتى يكون العائد من هؤلاء الخريجين محققاً للهدف، وللدليل علي أهمية هذا البحث فقد أدرجه قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان في صدر الخطة البحثية للقسم للعام الجامعي (٢٠٠٦م - ٢٠١٠م).

ب - الأهمية التطبيقية:

يسهم هذا البحث في التعرف علي مدى مساهمة المتغيرات البدنية في الأداء المهاري لكرة القدم للطلاب المتحقيين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) ، حيث أن هذه المعرفة ضرورية بالنسبة للعاملين و المشغليين في مجال تدريب كرة القدم ، كما يسهم هذا البحث في ربط خريجي أقسام التدريب الرياضي بتلك الكليات بالمجال العملي و التطبيقي في المهنة .

• أهداف البحث :

١- التعرف علي المستوى البدني للطلاب المتحقيين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) .

٢- التعرف على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) .

٣- التعرف على نسبة مساهمة المتغيرات البدنية في الأداء المهاري لكرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) .

• تساؤلات البحث:

١- ما هو المستوى البدني للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) ؟

٢- ما هو المستوى المهاري لكرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) ؟

٣- ما هي نسب مساهمة المتغيرات البدنية في الأداء المهاري لكرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) ؟

وعلى صعيد الدراسات السابقة والمرتبطة في هذا المجال ، فقد حصرها الباحث في دراسات قام أصحابها ببناء بعض البطاريات لقياس المستوى المهاري في كرة القدم نذكر منها دراسة محمد فلاح سالم أبو دوسة (١٩٨٧م) (١٤) بهدف "بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك" بدولة العراق- وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الإختبارات لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما توصل بعض الباحثين ببناء بعض البطاريات لقياس المستوى البدني نذكر منها دراسة عربي حمودة محمد المغربي (١٩٨٦م) (١٢) بهدف "بناء بطارية إختبار لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للإلتحاق بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية" بدولة الأردن - وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الإختبارات لقياس اللياقة البدنية لدى الطلاب وهم (٣٩) إختبار تقيس أحد عشر عاملاً إفتراضياً.

ودراسة احمد محمد أمين روزي (٢٠٠١م) (١) بهدف "بناء بطارية إختبار لقياس القدرات البدنية للطلاب المتقدمين للإلتحاق بأقسام التربية الرياضية بجامعة المملكة العربية السعودية" - وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية لدى الطلاب وهم (٢٨) إختبار.

كما قام بعض الباحثين ببناء بعض البطاريات لقياس الإستعداد ككل نذكر منها دراسة صلاح الدين محمد سليمان (١٩٨٠م) (١١) بهدف "وضع مجموعة إختبارات (بطارية) لقياس الإستعداد للقبول بكلية التربية الرياضية بنين" بجمهورية مصر العربية - وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الإختبارات لقياس الإستعداد للطلاب المتقدمين للقبول بكليات التربية الرياضية. ودراسة العقاد احمد محمد (١٩٩٦م) (٤) بهدف "وضع محددات إختبار الطلاب المتقدمين لإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية للبنين" - وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي استخدامه لإختبارات بدنية ومهارية ونفسية ومعرفية، وتم ترشيح ثمانية إختبارات بدنية ، ووضع نموذج لإختبار أفضل الطلاب المتقدمين لإختبارات القبول بكلية التربية الرياضية بالقازيق.

وقد قام بعض الباحثين بدراسة القيم الخلقية والسمات الإرادية لطلاب كليات التربية الرياضية نذكر منها دراسة جمال محمد علاء - على محمد مطاوع - مختار سعيد ميلود (١٩٩٣م) (٦) بهدف "دراسة عاملية لعناصر السمات الإرادية لطلبة كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح" بالجمهورية الليبية - وقد توصل الباحثين إلى مقياس للقيم الخلقية والسمات الإرادية لطلاب كليات التربية الرياضية يتكون من (٦٠) عبارة.

ودراسة وسام الدين احمد كيلاتي (٢٠٠١م) (١٦) بهدف "الفروق في نسق القيم الخلقية لدى طلاب كلية التربية الرياضية" - وقد توصل الباحث إلى مقياس لنسق القيم الخلقية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.

مما سبق يتضح لنا أن هذا البحث يعد الأول من نوعه على حد علم الباحث والذي يبحث في معرفة المتغيرات البدنية المساهمة في الأداء المهاري لكرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

• إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة المشكلة .

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للطلاب الملتحقين بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ، وهم الطلاب الناجحين في إختبارات القدرات بكليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية في كرة القدم للأعوام الجامعية من ٢٠٠٣م وحتى ٢٠٠٦م للإلتحاق بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان عن طريق مكتب تنسيق الإلتحاق بالكليات الجامعية.

- وكان عددهم (٢٧٣) طالب بواقع - (٥٧) طالب في العام الجامعي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م .
- (٩١) طالب في العام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م .
- (٧٦) طالب في العام الجامعي ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م .
- (٤٩) طالب في العام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م .

أسباب إختيار العينة :

- ١- مرحلة سنوية تتبعية .
- ٢- الجميع إجتاز إختبارات القبول بالكليات وهي (الطول والوزن والكشف الطبي المبدئي وإختبار المهارة في كرة القدم وكشف القوام- ثم إختبارات القدرات البدنية - ثم الإختبار الشخصي - وختاماً بالكشف الطبي الشامل) وهي كما يلي:

اليوم الأول:

ويشمل الإختبارات الآتية:

- ١- إختبار الطول ويقاس بالسّم ويقابلها درجات معيارية.
- ٢- إختبار الوزن ويقاس بالكجم ويقابلها درجات معيارية.
- ٣- إختبار الكشف الطبي المبدئي على القلب بإستخدام السماعة الطبية عن طريق الأطباء المختصين.
- ٤- الإختبار المهاري في كرة القدم عن طريق المحكمين (أعضاء هيئة التدريس لكرة القدم بالكلية) ويقاس بتقدير الأداء ويقابلها درجة تقديرية للمحكمين (الخبراء).
- ٥- إختبار كشف القوام ويقاس بإستخدام مقاييس التقدير القوامية من خلال عدة إختبارات ويقابلها درجة تقديرية للمحكمين (الخبراء).

اليوم الثاني:

ويشمل الإختبارات البدنية الآتية:

- ١- إختبار السرعة (عدو ١٠٠ م) - وتقاس بالثانية ويقابلها درجات معيارية .
- ٢- إختبار القوة (العقلة) - وتقاس بالعدد ويقابلها درجات معيارية .
- ٣- إختبار القدرة (الوثب العريض من الثبات) - وتقاس بالسلم ويقابلها درجات معيارية .
- ٤- إختبار الرشاقة - وتقاس بالثانية ويقابلها درجات معيارية .
- ٥- إختبار المرونة - وتقاس بالسلم ويقابلها درجات معيارية .
- ٦- إختبار التحمل (جري ٨٠٠ م) - ويقاس بالثانية ويقابلها درجات معيارية .

اليوم الثالث:

ويجرى فيه كشف الهيئة (الشخصي) ويقابلها درجة تقديرية للمحكمن (الخبراء).
وكل هذه الإختبارات السابقة صادقة وثابتة وموضوعية فيما عدا إختبار كرة القدم والذي يعتمد في درجاته على تقديرات المحكمن وهم أعضاء هيئة تدريس كرة القدم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

• التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي Arithmetic mean
- الإنحراف المعياري Standard Deviation
- معامل الإلتواء .Skewness
- إختبار "ف" .F. Test
- الخطوات المتدرجة للانحدار .Stepwise Regression

• عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للطلاب

المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م

(ن=٥٧)

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعاملات الإحصائية المتغيرات
٠,٦٩	٤,٥٠	١٧١,٨٦	إختبار الطول (سم)
٠,٠٦	٧,٨٣	٦٣,٥٣	إختبار الوزن (كجم)
٠,٤٣-	٠,٤٤	١٣,٢٩	إختبار السرعة ١٠٠ م (ث)
٠,٦١	٢,٧٤	٥,٥١	إختبار العقلة (بالعدد)
٠,١٦-	١٢,٥٥	٢٠٤,٧٤	إختبار القدرة (سم)
٠,٢٧	٣,٥٧	٣٣,٧٥	إختبار الرشاقة (ث)
٠,٥٣	٥,٥٣	٨,٤٢	إختبار المرونة (سم)
٢,٢١	٠,١٨	٢,٤٢	إختبار التحمل ٨٠٠ م (ث)
٠,٣٤	٣,٦٩	٢٣,٩٣	إختبار كرة القدم (تقدير المحكمين)

يوضح جدول (١) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للطلاب المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م، حيث انحصرت قيم معامل الإلتواء في متغيرات البحث ما بين (-٠,٤٣ : ٢,٢١) وجميعها تنحصر ما بين (+٣) مما يدل على تجانس عينة البحث المختارة في العام الجامعي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م، كما يلاحظ أنه يتوزع توزيعاً اعتدالياً.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للطلاب

المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م

(ن=٩١)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعاملات الإحصائية المتغيرات
٠,٦٨٣	٤,٩١٢	١٧١,٩٣٤	إختبار الطول (سم)
٠,٨٥٣	٨,٥٧٣	٦٥,٦٤٨	إختبار الوزن (كجم)
٦,٩٧٤-	١,٢٦٧	١٢,٨٩٤	إختبار السرعة ١٠٠م (ث)
٨,٣٩٨	٩,١٣٧	٧,٢٩٦	إختبار العقلة (بالعدد)
٤,٩٧٢-	٣٣,٧١٠	٢٠٥,٢٤٤	إختبار القدرة (سم)
١,٠٧٨-	٨,٦٠٣	٣٨,١٦١	إختبار الرشاقة (ث)
١,٣٩٠	٧,٥٣٦	١٤,١٥١	إختبار المرونة (سم)
٨,٠٧٥	٠,٧٣٥	٢,٤٤٨	إختبار التحمل ٨٠٠م (ث)
٠,١٤٤	٥,٢٣١	٢٤,٨٢٤	إختبار كرة القدم (تقدير المحكمين)

يوضح جدول (٢) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للطلاب المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م، وتشير نتائج الإختبارات أن إختبار السرعة ١٠٠م قد بلغ قيمة معامل الالتواء (-٦,٩٧٤) وأن إختبار الشد علي العقلة قد بلغ قيمة معامل الالتواء (٨,٣٩٨) ، وأن إختبار القدرة قد بلغ قيمة معامل الالتواء (-٤,٩٧٢) ، وأن إختبار التحمل ٨٠٠م قد بلغ قيمة معامل الالتواء (٨,٠٧٥) ، وهذه القيم تزيد عن (+٣) وبالتالي فإن معامل الالتواء الخاص بهذه المتغيرات يوضح أن عينة البحث غير متجانسة نتيجة تباين المستوي .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للطلاب

المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م

(ن=٧٦)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعاملات الإحصائية المتغيرات
٠,٣٦١	٤,٧٠٥	١٧٢,٩٠٧	إختبار الطول (سم)
٠,٦٦٣	١٠,٤٢٥	٦٨,٣٠٢	إختبار الوزن (كجم)
٧,٧٠٧-	١,١٨٩	١٢,٩٢٨	إختبار السرعة ١٠٠م (ث)
٠,٩٢٢	٢,٨٠٠	٦,٥٩٢	إختبار العقلة (بالعدد)
٣,٧٤٩-	٤٧,٤٣٠	٢١٦,٠٤٢	إختبار القدرة (سم)
٠,٧٢٠-	٦,٢٠٨	٣١,٥٥٢	إختبار الرشاقة (ث)
٠,٧٤٩	٧,٤٦١	١٢,١٠٩	إختبار المرونة (سم)
٤,٤٥٤	٠,٦٤٥	٢,٦٠٤	إختبار التحمل ٨٠٠م (ث)
٠,٤٤٠-	٤,٢٦٦	٢٨,٠١٣	إختبار كرة القدم (تقدير المحكمين)

يوضح جدول (٣) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للطلاب المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م ، وتشير نتائج إختبارات القدرات أن إختبار السرعة ١٠٠م قد بلغ قيمة معامل الالتواء (-٧,٧٠٧) ، وأن إختبار القدرة قد بلغ قيمة معامل الالتواء (-٣,٧٤٩) ، وأن إختبار التحمل ٨٠٠م قد بلغ قيمة معامل الالتواء (٤,٤٥٤) ، وهذه القيم تزيد عن (+٣) و بالتالي فإن معامل الالتواء الخاص بهذه المتغيرات يوضح أن عينة البحث غير متجانسة نتيجة تباين المستوي .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للطلاب

المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م

(ن=٤٩)

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعاملات الإحصائية المتغيرات
٤,٦٤٩-	٣٤,٥٩٧	١٦٥,٥١٠	إختبار الطول (سم)
٢,٣٩٤-	١٥,٥٦١	٦٣,٤٨٩	إختبار الوزن (كجم)
٤,٧٥٣-	٢,٠٤٣	١٢,٧٨١	إختبار السرعة ١٠٠م (ث)
٣,٧٠٦	٤,٢٧٤	٦,٣٤٦	إختبار العقلة (بالعدد)
٣,٤٠٥-	٥٢,٥٠٢	٢٠٢,٨٨٥	إختبار القدرة (سم)
٠,٣١٦	٥,٧٧٧	١٠,٦٤٢	إختبار الرشاقة (ث)
٢,٧٤٩	٧,٢٣١	٢٦٩,٧٧٨	إختبار المرونة (سم)
٤,٤٦٦	٢,١٦٧	٢,٨٧٨	إختبار التحمل ٨٠٠م (ث)
٠,٣٥٧	٤,٦٩٣	٢٤,١٢٢	إختبار كرة القدم (تقدير المحكمين)

يوضح جدول (٤) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للطلاب المقبولين في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م ، وتشير البيانات الرقمية لإختبارات القدرات أن إختبار الطول قد بلغ قيمة معامل الإلتواء (-٤,٦٤٩) ، وأن إختبار السرعة ١٠٠م قد بلغ قيمة معامل الإلتواء (-٤,٧٥٣) ، وأن إختبار العقلة قد بلغ قيمة معامل الإلتواء (٣,٧٠٦) ، وأن إختبار القدرة قد بلغ قيمة معامل الإلتواء (-٣,٤٠٥) ، وأن إختبار التحمل ٨٠٠م قد بلغ قيمة معامل الإلتواء (٤,٤٦٦) ، وهذه القيم تزيد عن (٣+) وبالتالي فإن معامل الإلتواء الخاص بهذه المتغيرات يوضح أن عينة البحث غير متجانسة نتيجة تباين المستوي .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للطلاب

المقبولين في كرة القدم في الأعوام الجامعية

الأربع (٢٠٠٣م، ٢٠٠٤م، ٢٠٠٥م، ٢٠٠٦م)

(ن=٢٧٣)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعاملات الإحصائية المتغيرات
٠,٥٧٧	٤,٧١٥	١٧٢,٣٠٠	إختبار الطول (سم)
٠,٧٠١	٩,١٩٥	٦٦,٠٤٠	إختبار الوزن (كجم)
٨,٥٦٤-	٠,٩٩٧	١٣,٠٢٤	إختبار السرعة ١٠٠م (ث)
١٠,٥٩٧	٥,٩٢٢	٦,٥٤٥	إختبار العقلة (بالعدد)
٤,٤٣٠-	٣٥,٢٩٦	٢٠٩,٢٨١	إختبار القدرة (سم)
٠,٧٧٦-	١١,٦٧١	٣٠,٤٨٧	إختبار الرشاقة (ث)
٠,٦٤٦	١٠,١١٥	١٥,٣٣٧	إختبار المرونة (سم)
٧,٣٩١	٠,٥٩١٣	٢,٤٨٦	إختبار التحمل ٨٠٠م (ث)
٠,٠٨٣	٤,٧٩٢	٢٥,٥١٦	إختبار كرة القدم (تقدير المحكمين)

يوضح جدول (٥) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ومعامل الالتواء للطلاب المقبولين في كرة القدم في الأعوام الجامعية الأربع (٢٠٠٣م، ٢٠٠٤م، ٢٠٠٥م، ٢٠٠٦م) ، وتشير البيانات الرقمية لإختبارات القدرات مجتمعة للأربع أعوام أن إختبار السرعة ١٠٠م قد بلغ قيمة معامل الالتواء (٨,٥٦٤-) ، وأن إختبار العقلة قد بلغ قيمة معمل الالتواء (١٠,٥٩٧) وأن إختبار القدرة قد بلغ قيمة معامل الالتواء (٤,٤٣٠-) ، وأن إختبار التحمل ٨٠٠م قد بلغ قيمة معامل الالتواء (٧,٣٩١) ، وهذه القيم تزيد عن (+٣) وبالتالي فإن معامل الالتواء الخاص بهذه المتغيرات يوضح أن عينة البحث غير متجانسة نتيجة تباين المستوي .

جدول (٦)

لمتغيرات البدنية المساهمة في درجة الأداء المهاري

في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م

(ن=٥٧)

المتغيرات المساهمة	معامل الإرتباط المتعدد	مربع معامل الإرتباط المتعدد	المقدار الثابت	المعامل	الخطأ المعياري	قيمة "ف" المحسوبة	نسبة المساهمة
إختبار المرونة	٠,٢٧٩	٠,٠٧١	٢٥,٤٩٩	-٠,٢٧٩	٠,٨٦٩	*٤,٦٤٦	٧,٨%

* قيمة "ف" الجدولية دالة عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ١، ٥٥ تساوى ٤,٠٠ .

يوضح جدول (٦) أن قيمة الإرتباط المتعدد بين درجة إختبار المرونة المساهمة في درجة مهارة كرة القدم في العام الجامعي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م قد بلغت (٠,٢٧٩) وكان مربع هذا الإرتباط (٠,٠٧٨) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعنى أن المتغير المستقل وهو درجة إختبار المرونة يساهم بنسبة بلغت (٧,٨%) في المتغير التابع وهو درجة الأداء المهاري في كرة القدم، بينما لم يساهم أى إختبار بدني آخر في هذه الدرجة، والمعادلة التالية توضح خط إنحدار درجة إختبار المرونة على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهي :

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = المقدار الثابت + معامل المرونة × درجة إختبار المرونة

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = ٢٥,٤٩٩ - ٠,٢٧٩ × درجة إختبار المرونة

هذا ولم يظهر أي ارتباط للإختبارات البدنية ككل (مجتمعه) يساهم في درجة الأداء

المهاري في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م.

جدول (٧)

المتغيرات البدنية المساهمة في درجة الأداء المهاري في كرة القدم

للعام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م

(ن=٩١)

المتغيرات المساهمة	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	المقدار الثابت	المعامل	الخطأ المعياري	قيمة "ف" المحسوبة	نسبة المساهمة
إختبار المرونة	٠,٢٣٠	٠,٠٥٣	٢٢,٥٦٥	٠,٢٣٠	١,١٤٧	*٤,٩٦٩	%٥,٣
إختبار المرونة	٠,٣١٠	٠,٠٩٦	٣٣,٤٥٣	٠,٢٥٢	٥,٤٣٨	*٤,٦٦٨	%٩,٦
إختبار ١٠٠ متر عدو				٠,٢٠٩			

• قيمة "ف" الجدولية دالة عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ١، ٨٩ تساوي ٣,٩٠ .

يوضح جدول (٧) أن قيمة الارتباط المتعدد بين درجة إختبار المرونة المساهمة في درجة الأداء المهاري في كرة القدم في العام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م قد بلغت (٠,٢٣٠) وكان مربع هذا الارتباط (٠,٠٥٣) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني أن المتغير المستقل وهو درجة إختبار المرونة يساهم بنسبة بلغت (٥,٣%) في المتغير التابع وهو الأداء المهاري في كرة القدم، والمعادلة التالية توضح خط إنحدار درجة إختبار المرونة على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهي :

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = المقدار الثابت + معامل المرونة × درجة إختبار المرونة

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = ٢٢,٥٦٥ + ٠,٢٣٠ × درجة إختبار المرونة

كما يوضح جدول (٧) أن قيمة الارتباط المتعدد بين درجة إختبار المرونة مع درجة إختبار ١٠٠ متر عدو المساهمتان في درجة الأداء المهاري في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٤م / ٢٠٠٥م قد بلغت (٠,٣١٠) وكان مربع هذا الارتباط (٠,٠٩٦) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعنى أن المتغيران المستقلان وهما درجة إختبار المرونة ودرجة إختبار ١٠٠ متر عدو يساهمان بنسبة منخفضة بلغت (٩,٦%) في المتغير التابع وهو درجة الأداء المهاري في كرة القدم، بينما لم يساهم أى إختبار بدنى آخر في هذه الدرجة، والمعادلة التالية توضح خط إنحدار درجة إختبار المرونة مع درجة إختبار ١٠٠ متر عدو على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهى :

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = المقدار الثابت + معامل المرونة × درجة إختبار المرونة + معامل ١٠٠ متر عدو × درجة إختبار ١٠٠ متر عدو

درجة الاداء المهاري في كرة القدم = ٣٣,٤٥٣ + ٠,٢٥٢ × درجة إختبار المرونة - ٠,٢٠٩ × درجة إختبار ١٠٠ متر عدو

جدول (٨)

الدرجة الكلية للاختبارات البدنية المساهمة في درجة الأداء المهاري
في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م

(ن=٩١)

المتغيرات المساهمة	معامل الإرتباط المتعدد	مربع معامل الإرتباط المتعدد	المقدار الثابت	المعامل	الخطأ المعياري	قيمة "ف" المحسوبة	نسبة المساهمة
الدرجة الكلية للاختبارات البدنية	٠,٣٢٢	٠,١٠٣	١٥,٤٠٥	٠,٣٢٢	٢,٩٨٥	*١٠,٢٧٢	%١٠,٣

• قيمة "ف" الجدولية دالة عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ١, ٨٩ تساوي ٣,٩٠ .

يوضح جدول (٨) أن قيمة الإرتباط المتعدد بين الدرجة الكلية للاختبارات البدنية المساهمة في درجة مهارة كرة القدم في العام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م قد بلغت (٠,٣٢٢) وكان مربع هذا الإرتباط (٠,١٠٣) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني أن المتغير المستقل وهو الدرجة الكلية للاختبارات البدنية يساهم بنسبة بلغت (١٠,٣%) في المتغير التابع وهو درجة الأداء المهاري في كرة القدم، والمعادلة التالية توضح خط إنحدار الدرجة الكلية للاختبارات البدنية على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهي :

$$\text{درجة الأداء المهاري في كرة القدم} = \text{المقدار الثابت} + \text{معامل الدرجة الكلية للاختبارات البدنية} \times \text{الدرجة الكلية للاختبارات البدنية}$$

$$\text{درجة الأداء المهاري في كرة القدم} = ١٥,٤٠٥ + ٠,٣٢٢ \times \text{الدرجة الكلية للاختبارات البدنية}$$

لم تظهر النتائج أي ارتباط للإختبارات البدنية كل على حده في العام الجامعي

٢٠٠٥م/٢٠٠٦م

جدول (٩)

الدرجة الكلية للإختبارات البدنية المساهمة في درجة الأداء المهاري
في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م

(ن=٧٦)

المتغيرات المساهمة	معامل الإرتباط المتعدد	مربع معامل الإرتباط المتعدد	المقدار الثابت	المعامل	الخطأ المعياري	قيمة "ف" المحسوبة	نسبة المساهمة
الدرجة الكلية للإختبارات البدنية	٠,٢٢٩	٠,٠٥٢	٢٤,٦٢٢	٠,٢٢٩	١,٧٤٤	*٤,٠٩٤	%٥,٢

• قيمة "ف" الجدولية دالة عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ١، ٧٤ تساوي ٣,٩٦ .

يوضح جدول (٩) أن قيمة الإرتباط المتعدد بين الدرجة الكلية للإختبارات البدنية المساهمة في درجة مهارة كرة القدم في العام الجامعي ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م قد بلغت (٠,٢٢٩) وكان مربع هذا الإرتباط (٠,٠٥٢) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني أن المتغير المستقل وهو الدرجة الكلية للإختبارات البدنية يساهم بنسبة بلغت (٥,٢%) في المتغير التابع وهو درجة الأداء المهاري في كرة القدم، والمعادلة التالية توضح خط إنحدار الدرجة الكلية للإختبارات البدنية على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهي :

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = المقدار الثابت + معامل الدرجة الكلية للإختبارات البدنية
× الدرجة الكلية للإختبارات البدنية

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = ٢٤,٦٢٢ + ٠,٢٢٩ × الدرجة الكلية للإختبارات البدنية

جدول (١٠)

المتغيرات البدنية المساهمة في درجة الأداء المهاري
في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م

(ن=٤٩)

المتغيرات المساهمة	معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المتعدد	المقدار الثابت	المعامل	الخطأ المعياري	قيمة "ف" المحسوبة	نسبة المساهمة
إختبار ٨٠٠ متر جري	٠,٤٢٢	٠,١٧٨	٢٦,٧٥٥	٠,٤٢٢-	١,٠٢٣	*١٠,٢٠٢	%١٧,٨
إختبار ٨٠٠ متر جري إختبار العقلة	٠,٥٢٣	٠,٢٧٤	٢٤,٤٨٠	٠,٤٠٣- ٠,٣٠٩	١,٣٤٦	*٨,٦٦٠	%٢٧,٤

• قيمة "ف" الجدولية دالة عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ١، ٤٧ تساوي ٤,٠٥.

يوضح جدول (١٠) أن قيمة الارتباط المتعدد بين درجة إختبار ٨٠٠ متر جري المساهمة في درجة مهارة كرة القدم في العام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م قد بلغت (٠,٤٢٢) وكان مربع هذا الارتباط (٠,١٧٨) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني أن المتغير المستقل وهو درجة إختبار ٨٠٠ متر جري يساهم بنسبة بلغت (١٧,٨%) في المتغير التابع وهو درجة الأداء المهاري في كرة القدم، والمعادلة التالية توضح خط إنحدار درجة إختبار ٨٠٠ متر جري على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهي:

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = المقدار الثابت + معامل ٨٠٠ متر جري × درجة إختبار ٨٠٠ متر جري

$$\text{درجة الأداء المهاري في كرة القدم} = ٢٦,٧٥٥ - ٠,٤٢٢ \times \text{درجة إختبار ٨٠٠ متر جري}$$

كما يوضح جدول (١٠) أن قيمة الارتباط المتعدد بين درجة إختبار ٨٠٠ متر جرى مع درجة إختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة المساهمتان في درجة الأداء المهاري في كرة القدم في العام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م قد بلغت (٠,٥٢٣) وكان مربع هذا الارتباط (٠,٢٧٤) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعنى أن المتغيران المستقلان وهما درجة إختبار ٨٠٠ متر جرى مع درجة إختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة يساهمان بنسبة بلغت (٢٧,٤%) في المتغير التابع وهو درجة الأداء المهاري في كرة القدم، بينما لم يساهم أى إختبار بدنى آخر في هذه الدرجة، والمعادلة التالية توضح خط انحدار درجة إختبار ٨٠٠ متر جرى مع درجة إختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهى :

$$\text{درجة الأداء المهاري في كرة القدم} = \text{المقدار الثابت} + \text{معامل ٨٠٠ متر جرى} \times \text{درجة إختبار ٨٠٠ متر جرى} + \text{معامل الشد على العقلة} \times \text{درجة إختبار الشد على العقلة}$$

$$\text{درجة الأداء المهاري في كرة القدم} = ٢٤,٤٨٠ - ٠,٤٠٣ \times \text{درجة إختبار ٨٠٠ متر جرى} + ٠,٣٠٩ \times \text{درجة إختبار الشد على العقلة}$$

هذا ولم يظهر أى ارتباط للإختبارات البدنية ككل (مجتمعه) يساهم في درجة الأداء

المهاري في كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م.

جدول (١١)

المتغيرات البدنية المساهمة في درجة الأداء المهاري في كرة القدم للأعوام
الجامعية الأربع (٢٠٠٣م، ٢٠٠٤م، ٢٠٠٥م، ٢٠٠٦م)

(ن=٢٧٣)

المتغيرات المساهمة	معامل الإرتباط المتعدد	مربع معامل الإرتباط المتعدد	المقدار الثابت	المعامل	الخطأ المعياري	قيمة "ف" المحسوبة	نسبة المساهمة
إختبار ١٠٠ متر عدو	٠,١٦٦	٠,٠٢٨	٣٥,٩٢٧	٠,١٦٦-	٣,٧٦٦	*٧,٦٨٥	٢,٨%

* قيمة "ف" الجدولية دالة عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ١، ٢٧١ تساوى ٣,٨٤ .

يوضح جدول (١١) أن قيمة الإرتباط المتعدد بين درجة إختبار ١٠٠ متر عدو المساهمة في درجة مهارة كرة القدم خلال الأعوام الأربعة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م قد بلغت (٠,١٦٦) وكان مربع هذا الإرتباط (٠,٠٢٨) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعنى أن المتغير المستقل وهو درجة إختبار ١٠٠ متر عدو يساهم بنسبة بلغت (٢,٨%) في المتغير التابع وهو درجة الأداء المهاري في كرة القدم، بينما لم يساهم أى إختبار بدنى آخر في هذه الدرجة، والمعادلة التالية توضح خط إنحدار درجة إختبار ١٠٠ متر عدو على درجة الأداء المهاري في كرة القدم وهي :

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = المقدار الثابت + معامل ١٠٠ متر عدو × درجة إختبار ١٠٠ متر
عدو

درجة الأداء المهاري في كرة القدم = ٣٥,٩٢٧ - ٠,١٦٦ × درجة إختبار ١٠٠ متر عدو

• مناقشة النتائج:

توضح جداول هذا البحث المستوى البدني ومستوى الأداء المهاري في كرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وأن نتائج الإختبارات تتوزع توزيعاً إعتدالياً وهي تنحصر بين (+3) وعليه يكون إختيار عينة الطلاب للإلتحاق بكليات عينة متجانسة .

وفي جداول (٢، ٣، ٤، ٥) تلاحظ أن إختبار السرعة ١٠٠م كانت معاملات الإلتواء (-٦,٩٧٤)، (-٧,٧٠٧)، (-٤,٧٥٣)، (-٨,٥٦٤) على التوالي ويظهر من هذا المنحنى غير الإعتدالي أنه يميل نحو الإتجاه السلبي ويعزي الباحث ذلك إلى أن عينة البحث المتمثلة في الطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تتميز بعنصر السرعة الإنتقالية وعند إختيار الطلاب فإن ذلك يعني أن الكلية تتجه لمستوى الأداء العالي مما أفرز هذه العينات والتي تتصف بعنصر السرعة، وتتفق نتائج هذا البحث مع ما ذكره أشرف جابر و ماجد مصطفى وجمال عبد الله (٣) في أن السرعة تعتبر من أهم صفات لاعب كرة القدم حيث أن اللاعب المتميز في كرة القدم يستطيع أن يؤدي بأقصى سرعة خاصة في أنواعها المختلفة في الأوقات الصعبة والحرارة في المباريات مما يساعد فريقه ويرجح كفته عن الفريق الأخر، وبالتالي فإن إختيار الطالب الذي يمتلك هذا العنصر إنما يعتبر مؤشراً هاماً للخريج الذي يعمل في حقل التدريب وبالتالي مراعاة أهمية عناصر اللياقة البدنية.

أما في جداول (٢، ٤، ٥) فإن معاملات الإلتواء في إختبار الشد على العفلة كانت (٨,٣٩٨)، (٣,٧٠٦)، (١٠,٥٩٧) على التوالي ويظهر من هذا المنحنى غير الإعتدالي أنه يميل نحو الإتجاه الإيجابي ويعزي الباحث ذلك إلى أن عينة البحث المختاره تتميز بعنصر القوة العضلية وتحمل القوة لعضلات الذراعين، ويتفق ذلك مع ما ذكره بارو "Barroow" (١٩) أن القوة العضلية أحد العوامل الديناميكية للأداء الحركي والمهاري، وهي تعتبر سبب التقدم في الأداء المهاري، وبدون توافر عنصر القوة بمشتملاتها لا يستطيع المدرب الرياضي أن ينمي ويطور من الأداء البدني والمهاري والخططي وذلك في حالة غياب أو عدم توافر عنصر القوة بدرجة مناسبة تسمح بتطوير العناصر المرتبطة بها.

كما يلاحظ من جداول (٢، ٣، ٤، ٥) أن إختبار القدرة (القوة المميزة بالسرعة) قد سجل معاملات إلتواء (-٤,٩٧٢)، (-٣,٧٤٩)، (-٣,٤٠٥)، (-٤,٤٣٠) على التوالي ويظهر من هذا المنحنى غير الإعتدالي أنه يميل نحو الإتجاه السلبي ويعزي الباحث ذلك إلى ضعف

عضلات الرجلين لعينة البحث المختارة وهو عكس ما إتفق عليه حنفي مختار (٧) ، (٨) ، (٩) ، زهير الخشاب (١٠) ، محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم (١٥) ، أرباد "Arbad" (١٨) ، ريتشارد "Richard" (٢١) في أن للقوة العضلية أهمية كبرى للاعب كرة القدم وخاصة مجموعة العضلات الخاصة باللعبة ومنها على وجه التحديد عضلات الرجلين بشكل كبير .

والنتائج المبينة من الجداول (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) توضح أن نتائج إختبار التحمل ٨٠٠ م قد سجل معامل إتواء (٨,٠٧٥) ، (٤,٤٥٤) ، (٤,٤٦٦) ، (٧,٣٩١) على التوالي ويظهر من هذا المنحنى غير الإعتدالي أنه يميل نحو الإتجاه الإيجابي ويعزي الباحث ذلك إلى أن عينة البحث المختارة لا تتمتع بصفة التحمل ، وقد يكون سبب ذلك هو التوقيت الزمني الذي أجريت فيه الإختبارات بعد إنتهاء إمتحانات الثانوية العامة مباشرة ، وهو عكس ما إتفق عليه أشرف جابر وماجد مصطفى وجمال عبد الله (٣) ، زهير الخشاب (١٠) ، ماجد مصطفى (١٣) في أن التحمل هو الصفة البدنية التي لا بد من توافرها، حيث يعني التحمل أن اللاعب يستطيع أن يستمر في الأداء طوال مدة المباراة مستخدماً صفاته البدنية وقدراته الفنية والخطوية بإيجابية وفاعلية بدون أن يطرأ عليه التعب أو الإجهاد اللذان يعوقانه عن دقة وتكامل الأداء بالقدر المطلوب ، ويرى محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم (١٥) أن الأداء المهاري والخطوي يعتمد أساساً على مدى كفاءة اللاعب من الناحية البدنية، فإن توافر عنصر التحمل بنوعية العام والخاص يحدد إلى حد كبير كفاءة هذا الأداء إذ أنه مهما بلغت مهارة اللاعب وإجادته لخطط اللعب فإنه لن يستطيع تنفيذها إلا باللياقة البدنية العالية، في حين يرى حنفي مختار (٧) ، (٨) ، (٩) أن كرة القدم تتطلب من اللاعب بذل مجهود كبير بالإضافة إلى عوامل أخرى ، ولما كانت كرة القدم الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب الحالي متمتعاً بلياقة بدنية عالية فقد أصبحت تنمية الصفات البدنية للاعب كرة القدم إحدى العمد الأساسية عند التخطيط للتدريب، حيث أن كرة القدم حالياً تتصف بالسرعة في اللعب والرجولة في الأداء والمهارة العالية في الأداء الفني والخطوي، والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك هي اللياقة البدنية.

ويرى الباحث أن النتيجة النهائية لنتائج إختبارات القدرات البدنية التي تحوي عناصر اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، وإذا ما أرجعنا ذلك للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (عينة البحث) في مجال مهارة كرة القدم فإن هذا يتحقق من خلال ما يدرسه الطلاب في الصفوف المختلفة بالكلية في مجال كرة القدم ومن خلال المناهج الدراسية.

وتوضح الجداول السابقة المستوى المهاري لعينات البحث منفردة ومجمعة في أنها من الناحية مهارية عينات متجانسة حيث يقيس الإختبار المهاري مهارات (الإحساس بالكرة -

السيطرة على الكرة - الجري المتعرج بالكرة - التصويب على المرمى من خارج منطقة الجزاء) ، وبالنظر إلى هذه المهارات يرى الباحث أن جملة هذا الإختبار التقديري للخبراء (المحكمين) يشتمل على معظم مهارات كرة القدم حيث يتوافر في هؤلاء الخبراء (المحكمين) الخبرة العملية والعلمية، حيث أن لهم باع طويل في تدريب كرة القدم وتدريسها في الجامعات المصرية.

مما سبق يتحقق الإجابة علي التساولين الأول والثاني وهما:

١- ما هو المستوى البدني للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) ؟.

٢- ما هو المستوى المهاري لكرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م) ؟.

ويوضح جدولي (٦ ، ٧) أن نسبة مساهمة إختبار المرونة كمتغير مستقل في درجة الأداء المهاري لكرة القدم كمتغير تابع قد بلغت ٧,٨% ، ٥,٣% على التوالي للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية في العامين الجامعيين ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م ، ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م على التوالي وأن دلالتها الإحصائية إنما تعبر عن تأثير عنصر المرونة على الأداء المهاري لكرة القدم، وهو ما يتفق مع ما ذكره حنفي مختار (٧) ، (٨) ، (٩) في أن المرونة تمكن اللاعب من أداء المهارة في مداها المطلوب فبدون المرونة لا يمكن للاعب أن يقوم بالأداء المهاري الصحيح والسليم ونقص عنصر المرونة يعرض اللاعب للإصابة (خاصة في حالة عدم مطاطية العضلات بالشكل المطلوب)، ويرى زهير الخشاب (١٠) أن لاعب كرة القدم يجب أن تكون لديه المقدرة في التغلب على الجاذبية الأرضية، ويعني ذلك أن اللاعب الذي يتصف بالمرونة هو الذي يكون جديراً بأن يثب إلى إرتفاع أكبر لتصويب الكرة بالرأس في أعلى نقطة يمكن أن يصل إليها فهذا على سبيل المثال، وكذلك الوثب لأعلى مدى ممكن لإستلام الكرة أو تصويبها على المرمى، لذلك يجب على مدرب كرة القدم أن يركز على تطوير وتنمية عنصر المرونة كعنصر مستقل.

ويظهر من جدول (٧) في الخطوة الثانية من برنامج الخطوات المتدرجة للإنحدار أن إختبار العدو ١٠٠ م (السرعة مع إختبار المرونة كمتغيرين مستقلين يؤثران في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم كمتغير تابع قد بلغ ٩,٦% للطلاب (عينة البحث) للعام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م، وكذلك يوضح جدول (١١) أن نسبة مساهمة إختبار ١٠٠ م عدو كمتغير مستقل في درجة الأداء لكرة القدم كمتغير تابع قد بلغ ٢,٨% للطلاب (عينة البحث) في الأعوام الجامعية الأربع (٢٠٠٣م، ٢٠٠٤م، ٢٠٠٥م، ٢٠٠٦م) وهي دلالة إحصائية إنما تعبر عن تأثير الأداء البدني على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم ، وهو ما يتفق مع أشرف جابر وماجد مصطفى وجمال عبد الله (٣) ، حنفي مختار (٧) ، (٨) ، (٩) ، زهير الخشاب (١٠) ، ماجد مصطفى (١٣) ، محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم (١٥) ، أرباد "Arbad" (١٨) ، بارو "Barroo" (١٩) ، كارل هاينز هيدر جوت "Karl Hainz" (٢٢) ، (٢٣) في تأكديهم على ضرورة توافر عنصري السرعة والمرونة في لاعب كرة القدم.

كما يوضح جدولي (٨، ٩) أن نسبة مساهمة الدرجة الكلية للإختبارات البدنية كمتغير مستقل في درجة الأداء المهاري لكرة القدم كمتغير تابع قد بلغت ١٠,٣% ، ٥,٢% على التوالي للطلاب (عينة البحث) في العاميين ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م ، ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م على التوالي وهي دلالة إحصائية تعبر عن تأثير الأداء المهاري لكرة القدم بعناصر اللياقة البدنية مجتمعة، ويعزي الباحث ذلك في أنه يصعب على لاعب كرة القدم أن يقوم بتنفيذ الأداء المهاري المطلوب بطريقة ملاءمة إذا كانت لياقته البدنية محدودة، وهذا لا يتأتى إلا إذا تميز اللاعب باللياقة البدنية العالية.

ويتفق ماجد مصطفى (١٣) ، كولين "Colin" (١٧) أن طبيعة كرة القدم تحتم على اللاعب القيام بحركات كثيرة ومختلفة أثناء المباراة وأن معظم هذه الحركات ذات طابع سريع ومفاجيء ، وكذا الكفاح من أجل الإستحواذ على الكرة من المنافسين وسرعة تغيير إتجاه ومكان الكرة ، وكثرة تبادل اللاعبين لأماكنهم في الهجوم والدفاع ، هذا بالإضافة إلى الوقت الطويل الذي تستغرقه المباراة وهو قد يزيد عن (٩٠ - ١٢٠) دقيقة في بعض الأحيان والتي تتطلب من اللاعب بذل مجهود كبير ، فإن كل هذا لا يتحقق إلا من خلال إمتلاك اللاعب للصفات البدنية العالية والتي تمكنه من أداء المباراة على أحسن ما يرام.

ويوضح جدول (١٠) أن نسبة مساهمة إختبار ٨٠٠ م جري كمتغير مستقل في درجة الأداء المهاري في كرة القدم كمتغير تابع قد بلغت ١٧,٨% ، كما ساهم إختباري ٨٠٠ م جري وإختبار الشد على العقلة معاً كمتغيرين مستقلين في درجة الأداء المهاري في كرة القدم كمتغير

تابع في الخطوة الثانية من برنامج الخطوات المتدرجة للإنحدار قد بلغت ٢٧,٤% للطلاب (عينة البحث) في العام الجامعي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م، وهي دلالة إحصائية تعبر عن نأثر الأداء المهاري بعنصري القوة والتحمل، وهما عنصران يتأسس على القوة مثلاً تطوير وتنمية باقي العناصر البدنية والتي بدورها تجتمع في إظهار تحمل أداء اللاعب طوال المباراة والتي قد تصل إلى ١٢٠ دقيقة تقريباً.

مما سبق يمكننا الإجابة على التساؤل الثالث من تساؤلات البحث وهو:

ما هي نسب مساهمة المتغيرات البدنية في الأداء المهاري لكرة القدم للطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (في الفترة من ٢٠٠٣م حتى ٢٠٠٦م)؟.

• إستنتاجات البحث:

من خلال نتائج هذا البحث يمكن إستنتاج ما يلي:

- ١- يؤثر الأداء البدني إيجابياً في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم.
- ٢- تظهر العناصر البدنية الرئيسية (القوة - السرعة - التحمل) تأثيرها المباشر في المساهمة في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم.
- ٣- معاملات الالتواء للإختبارات البدنية وإتجاهها نحو عدم الإعتدالية لا تعني خطأ في الإجراءات وإنما تشير بحقيقة أن مستوى الإختيار يتجه إلى الإختيار الأفضل في بعض عناصر اللياقة البدنية مثل (المرونة - القوة - السرعة - عناصر اللياقة البدنية مجتمعة) بينما البعض الآخر يعبر المنحنى فيه عن ضعف الطلاب (عينة البحث) في بعض العناصر الأخرى مثل القدرة (القوة المميزة بالسرعة) وعنصر التحمل، ويرجع ذلك إلى أن طول فترة المذاكرة والإمتحانات الخاصة بالثانوية العامة تؤثر على المستوى البدني للطلاب.
- ٤- يمكن التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية التي أظهرها التحليل الإحصائي للخطوات المتدرجة للإنحدار.

• توصيات البحث:

في حدود أهداف ونتائج هذا البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- إستخدام نتائج الإختبارات البدنية للدلالة عن المستوى المهاري.
- ٢- إعادة تقنين الإختبارات البدنية للطلاب المتقدمين للإلتحاق بكليات التربية الرياضية بما يتناسب مع ظروف وإمكانيات المجتمع المصري حالياً.
- ٣- إستخدام نتائج الإختبارات البدنية للوصول إلى معادلات تنبؤية لمستوى قدرات الطلاب المهارية لترشيح أفضل الطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء المزيد من هذه الأبحاث في باقي المهارات الأخرى غير كرة القدم.
- ٥- إجراء نفس الأبحاث على طالبات كليات التربية الرياضية للبنات.
- ٦- إعادة ترتيب إختبارات قدرات الطلاب الملتحقين في كليات التربية الرياضية بحيث تجرى إختبارات القوام ثم الإختبارات البدنية قبل إختبارات الأداء المهاري.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد محمد أمين نور روزي: "بناء بطارية اختبار لقياس القدرات البدنية للطلاب المتقدمين للإلتحاق بأقسام التربية الرياضية بجامعة المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢- أشرف محمد على جابر: "وضع بطارية اختبار لقياس الإستعداد البدني مهاري لناشئي كرة القدم من سن ١١ - ١٣ سنة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان، ١٩٨٢م.
- ٣- اشرف جابر، ماجد مصطفى ، جمال عبد الله : "أساسيات كرة القدم"، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٤- العقاد احمد محمد : "محددات اختبار الطلاب المتقدمين لإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية للبنين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق، ١٩٩٦م.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم: "مناهج البحث في التربية وعلم النفس" ، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ٦- جمال محمد علاء الدين، على محمد مطاوع، مختار سعيد ميلود : "دراسة عملية لعناصر السمات الإرادية كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح"، دراسة منشورة بمجلة نظريات وتطبيقات (مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضية)، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير ، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ٧- حنفي محمود مختار: "مدرّب كرة القدم" ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٨٠م.
- ٨- _____ : "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم" ، دار الفكر العربي، القاهرة، (ب.ت).

- ٩- حنفي محمود مختار، مفتي إبراهيم محمد : "الإعداد البدني في كرة القدم"، دار زهران للطباعة، القاهرة، ١٩٨٩م.
- ١٠- زهير الخشاب وآخرون: "كرة القدم" ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، ١٩٨٨م.
- ١١- صلاح الدين محمد سليمان: "وضع مجموعة اختبارات (بطارية) لقياس الاستعداد للقبول بكلية التربية الرياضية بنين"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٠م.
- ١٢- عربي حمودة محمد المغربي: "بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للإلتحاق بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٨٦م.
- ١٣- ماجد مصطفى وآخرون: "كرة القدم"، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٤- محمد سالم فلاح أبو دولة: "بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية بجامعة البر مول"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، ١٩٨٧م.
- ١٥- محمود أبو العنين، مفتي إبراهيم محمد: "تخطيط برامج إعداد لاعبي كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ١٦- وسام الدين احمد كيلاني: "الفروق في نسق القيم الخلقية لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان ، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٧- يحي حامد هندام، محمد الشيراوي علي: "أساسيات الأحصاء في البحوث الإجتماعية والطبية" ، مكتبة النصر الحديثة، القاهرة، ١٩٧٢م.

- 18- Arbad. Caanadi : Soccer. printing House Budabest, 2000.
- 19- Barroow H.M: Man and his movement principles of Physical Education.
lea. febiger, Phyladelphia, 1997.
- 20- Colin Healy: Methods of Fitness, Kaye, Ward, London, 1999.
- 21- Richard widdows: The Hamlyn Book of Foot ball, London , 2005.
- 22- Karl Heinz Heddergott: New Football Manual, Limpert, Germany,
2001.
- 23- Karl Heinz Heddergott: Corindler, Fuss Ball praxis, Konditions training,
wiir ttemlgerischer subballver band E.V. Stuttgart, 2004.