

تصميم وتنفيذ برنامج حاسب آلي لتقييم أداء التلاميذ في الألعاب الفردية والجماعية

أ.م.د/ عثمان بن برنو

د. عثمان بن برنو

أستاذ مساعد بمعهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم - الجزائر

- مقدمة و مشكلة البحث

تعتبر التربية البدنية و الرياضية في الجزائر، مادة من بين المواد العلمية المبرمجة في المدارس، و التي تحاول من جهتها تحسين و تطوير قدرات الفرد عامة، و يتم هذا من خلال الممارسة الرياضية في المدارس. لذا أصبح من الضروري إيجاد الطرق الصحيحة و الفاعلة المبنية على أسس علمية متينة تساعد التلاميذ على توظيف و استغلال جميع قدراتهم النفسية، الاجتماعية و الحركية. و باعتبار التلميذ أهم نواتج العملية التربوية في مجال التربية البدنية و الرياضية و تقويم إنجازهم من أهم أهدافها. و بناء على ذلك أصبح تقويم التلميذ و تقدمه من الإجراءات الهامة و الضرورية بالنسبة لبرامج مادة التربية و الرياضية، التي تأخذ بعين الاعتبار مدى تحقيق كافة الأهداف التعليمية في مختلف الأنشطة الرياضية المنصوص عليها في المنهاج (٠٧).

لقد ازداد الاهتمام بالوقت الحاضر بالاختبارات و القياس و التقويم و التي بدأت تتطور بسرعة حيث كان لها دور كبير في كل مجال من مجالات حياة الإنسان، يستعين بها في حياته اليومية. و قد استخدمت في التربية الرياضية من أجل تنمية القدرات البدنية و أصبحت وسيلة من وسائل التقييم الشامل من أجل الإحاطة بموضوعاتها و مفاهيمها. كما تعد الاختبارات و القياس في الوقت الحاضر من المجالات المهمة بل الأساسية في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج و توسيع و نشر المعارف الحديثة و تعميم دراسات و بحوث علمية نظرية و ميدانية في مجالات متنوعة و على مختلف المراحل العمرية. و إن التقدم العلمي و التكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة و منها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية و هي الاختبار القياس في تقويم حالة الفرد مهارية و بدنية أو تقييم مباراة أو إنجاز رياضي.

و يعتبر الحاسب الآلي هو إحدى أفضل و أسرع و أدق الوسائل العلمية المستخدمة في تقييم أداء التلاميذ أو اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية. فهو يعتبر إحدى الطرق المتقدمة التي يمكن الاعتماد عليها لتقييم أداء التلاميذ و اللاعبين أثناء الحصص التعليمية و التدريبية من

خلال إدراج المعلومات و النتائج المتحصل عليها من خلال الاختبارات و من تم الحصول على التقييم الموضوعي و الجيد للتلاميذ و اللاعبين مما يمكن من التعديل و التغيير و ضبط نقاط الضعف في البرنامج التعليمي أو التدريبي.

و عليه يري الباحث أهمية استخدام الحاسب الآلي في المجال الرياضي الذي يفرض نفسه بما يتميز من السرعة و الدقة في إجراء المعاملات الإحصائية المطلوبة و كذلك سهولة في إدخال البيانات (النتائج) و الحصول على درجات دالة و التي يستخدمها المدرس أثناء تقييم التلميذ قبل أو أثناء و بعد تطبيق مفردات البرنامج أو المنافسة الرياضية بغية كشف مستوى إنجاز التلميذ في النشاط الرياضية الفردية أو الجماعية.

و من خلال معاشرتنا للعملية التربوية لاحظنا أن مدرس التربية البدنية و الرياضية يجد نفسه أمام مشكلة التقييم الصحيح و الموضوعي لتلاميذ في مختلف الألعاب الرياضية (الجماعية و الفردية). و بغية السير مع الاتجاهات الحديثة في عملية تقييم باستخدام برامج الحاسب الآلي وسيلة أساسية لتقييم التلاميذ. جاءت الدراسة لحل المشكلة المطروحة حول الكيفية بموجبها يمكن للأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقييم التلميذ باستخدام وسيلة سريعة و دقيقة توفر أكبر قدر الزمن (الحاسب الآلي Logiciels Evaluation) و تمكنه دون اللجوء إلى الطريقة التقييم الذاتي.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم و تنفيذ برنامج حاسب آلي لتقييم أداء التلاميذ في الألعاب الفردية و الجماعية و ذلك من خلال:

- 1- استخلاص طريقة علمية و موضوعية لعملية تقييم التلاميذ في الألعاب الجماعية و فردية من خلال إعداد وسيلة سريعة و دقيقة متمثلة في بناء برنامج الحاسب الآلي.
- 2- توظيف برنامج الحاسب الآلي وفق نوعية اختبارات (قياس الزمن، المسافة، العدد، التكرار) لتقييم التلاميذ في الألعاب الجامعية و الفردية.

- الدراسات السابقة:

- 1- دراسة محمد عبد العزيز سلامة و آخرون (٢٠٠٥): عنوانها " برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة السلة"، و هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة السلة و تحديد مستويات معيارية لتقييم حكام كرة السلة في ضوء تطبيق برنامج الحاسب الآلي المقترح، و أسفرت أهم النتائج عن صلاحية برنامج الحاسب آلي لتقييم حكام كرة السلة مع إمكانية إجراء

تعديلات من حذف و إضافة في الموقف التحكمية ببرنامج الحاسب الآلي، و بناء مستويات معيارية لحكام كرة السلة وفقا لاستجاباتهم على برنامج الحاسب الآلي المقترح.(٠٦)

٢- دراسة كبوية محمد (١٩٩٩م بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم): عنوانها " تحديد و تقويم بطارية اختبار في كرة السلة و كرة القدم للرياضة المدرسية مع النظر في معايير تنقيطية".هدفت الدراسة إلى وضع وسائل تقويمية للألعاب الجماعية (كرة السلة و كرة القدم) تتأقلم مع مختلف مراحل التعليم الثانوي مرفقة بسلم تنقيط. استخدم الباحث استمارة استبيانبة موجهة لأسانذة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات. كما أجريت اختبارات مهارية في كرة السلة و الكرة القدم لكل مرحلة تعليمية و توصل الباحث إلى استخلاص بطارية اختبار في كرة السلة و كرة القدم مرفقة بسلم تنقيط تتناسب مع مستوى أداء التلاميذ.(١٠)

٣- دراسة شعبان إبراهيم محمد و آخرون (٢٠٠٤): عنوانها " تصميم و تنفيذ برنامج حاسب آلي لتقييم الأداء الخططي الهجومي في كرة السلة" و هدفت الدراسة إلى إيجاد وسيلة سريعة و دقيقة توفر أكبر قدر من المعلومات حول الأداء الخططي الهجومي أثناء الوقت الفعلي لمبارات كرة السلة. و أسفرت أهم النتائج عن صلاحية برنامج الحاسب آلي لتقييم الأداء الخططي الهجومي في كرة السلة مع إمكانية تعميم استخدام برنامج.(٠٢)

- جديد البحث

اقتراح برنامج (نظام، Logiciels) الحاسب الآلي يساعد المدربين و المدرسين في عملية تقييم الأداء الرياضي و بالتالي إصدار أحكام موضوعية تساعد في نجاح العملية التدريبية و التعليمية التربوية.

- منهج البحث

استخدام الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية للإجراء الدراسات الاستطلاعية بالبحث، و استخدم المنهج التجريبي عند تصميم و تنفيذ برنامج الحاسب الآلي.

- العينة:

شملت الدراسة مجموعة تلاميذ (ذكور و إناث). متكونة من تلاميذ التعليم المرحلة الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية للموسم الدراسي ٢٠٠٥م-٢٠٠٦م على مستوى أربع ثانويات لولاية مستغانم (متقنة الحي ٥ جويلية ، ثانوية تجديت، متقنة بن بلة ، ثانوية مسرة).

- المجال الزمني:

تم تطبيق الدراسة في الموسم الدراسي ٢٠٠٥م- ٢٠٠٦م

- أدوات البحث:

برنامج الحاسب الآلي الذي تم تصميمه من قبل الباحث لتقييم أداء التلاميذ في الألعاب الجامعية والفردية.

تحديد بطارية اختبارات في الألعاب الجامعية والفردية المقترحة لتقييم التلاميذ.

- الدراسة الاستطلاعية

نظرا لأهمية الموضوع وجب علينا القيام بدراستين استطلاعيتين كالآتي:

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

استهدفت معرفة نوعية الاختبارات المستخدمة لتقييم التلاميذ في الألعاب الجامعية والفردية وفق الأهداف التعليمية المنصوص عليها في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية. وتمحور هدفنا الرئيسي لطرح الاستبيان هو تدعيم ملاحظتنا لواقع التقييم وتقنين إشكالية البحث. بإضافة على ذلك تم في هذه الدراسة تحديد بعض الاختبارات لتقنين البرنامج الحاسب الآلي المقترح والتي تقيس أداء التلاميذ في الألعاب الفردية والجماعية وتمثلت هذه بطارية الاختبارات المتنوعة من أجل التقنين البرنامج (الدراسة الأساسية). وتم اختار بعض الاختبارات في الألعاب الفردية والجماعية وهي:

١- الألعاب الفردية: سباق السرعة ٨٠متر، ق القفز الطويل رمي الجلة، سباق ٨٠٠م.

٢- الألعاب الجماعية: - اختبار التمرير والاستقبال، المحاورة بالكرة (كرة اليد). (١٦٢-٠٤)

اختبار التصويب على السلة لمدة ٣٠ ثانية (كرة السلة). (١٢٩-٠٩)

اختبار الإرسال العادي من الأسفل (كرة الطائرة). (٣٤٣-٠٥)

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

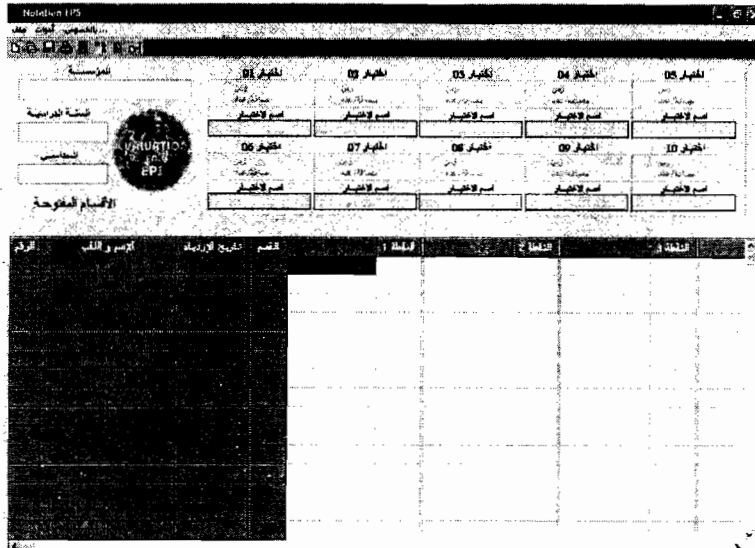
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أنواع البرامج الحاسب الآلي التي صممت في مختلف الأنشطة الرياضية في مجال التقييم. بعد إطلاع الباحث على جملة من البحوث التي قام بها الباحثون السابقون في مجال التقييم عن طريق استخدام برنامج الحاسب الآلي بإضافة إلى الاتصالات مع بعض الأساتذة والدكاترة في المجال التقييم الأداء عامة وتقييم الأداء التلاميذ

خاصة في مختلف الأنشطة الرياضية. و التي أسفرت نتائج هذه الدراسات عن عدم وجود برامج حاسب آلي، و أن جميع البرامج التي صممت كانت بغرض قياس الأداء الفردي للاعبين من خلال المنافسة أو برامج تدريبية من خلال إدخال بيانات للاعبين. دون التطرق إلى الجانب التعليمي من خلال إدراج نتائج الاختبارات المتحصل عليها و حصول على علامة أو نقطة تكون بمثابة التقييم الموضوعي و الصحيح للتلميذ في مختلفة الأنشطة الرياضية.

- التجربة الأساسية للبحث (تصميم برنامج الحاسب الآلي)

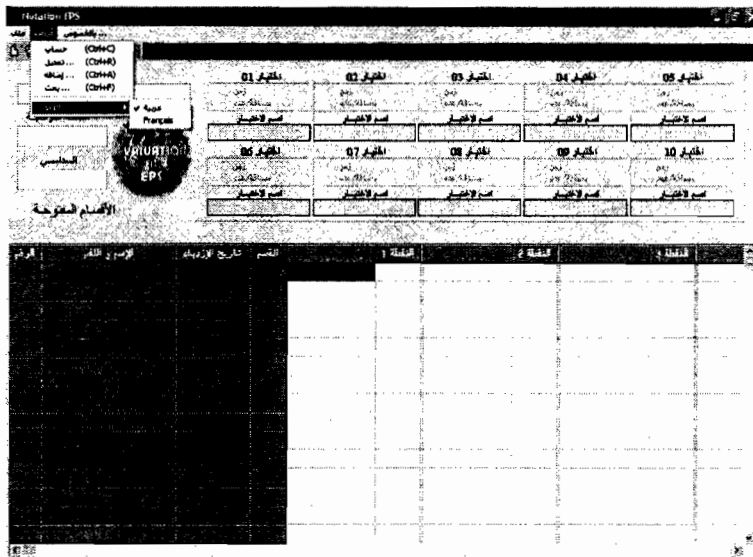
بدأت هذه الدراسة ١٥ ديسمبر ٢٠٠٥م إلى غاية نهاية شهر مارس ٢٠٠٦م تم في هذه الدراسة تصميم البرنامج الحاسب الآلي وفق الشروط العلمية خاص بتقييم أداء التلاميذ في الألعاب الجماعية و الفردية تحت أنظمة التشغيل (Windows Xp، نظام إحصائي Excel. من نوع Microsoft Office 2006. برنامج خاص بالبرمجة البرامج التطبيقية الذلفي (DELPHI 2006)). و قد تم تنفيذ البرنامج بالتعاون مع أحد خريجي قسم الكمبيوتر بجامعة مستغانم (أ. بن مصطفى محمد نور) و هو مصمم برامج في الحاسب آلي. وقد أحتوى البرنامج على ما يلي:

- يمكن استخدام اللغتين العربية و الفرنسية
- يتم تقييم التلميذ من اختبار واحد إلى ١٠ اختبارات مرة واحدة
- يتم تقييم ٤٠٠٠ تلميذ مرة واحدة
- يقيم ذكور على حدا و إناث على حدا مهما اختلاط أسمائهم في قائمة التسجيل.
- سهل و سريع في تقييم التلاميذ من خلال إدراج نتائج الاختبارات. مما يسهل على المدرس تقييم سريع لعدد كبير من التلاميذ في عدد من الاختبارات.
- تم إتاحة خاصة بالطباعة
- و سوف يتناول الباحث فيما يلي عرض و تفسير لنوافذ برنامج الحاسب الآلي لتقييم أداء التلاميذ من خلال نتائج اختبارات متحصل عليه التلميذ.
- كيفية استخدام الواجهة سواء باللغة العربية أو باللغة الفرنسية:
- عقب فتح البرنامج يتم الدخول على البرنامج لظهور النافذة الأولى (شكل رقم ٠١)، و التي يتجه المستخدم إلى لوحة الأدوات (Outil) و يتجه نحو أزر اللغة (Langues) لاختيار اللغة المراد استخدامها سواء (العربية أو بالفرنسية) (شكل رقم ٠٢).



شكل رقم (٠١)

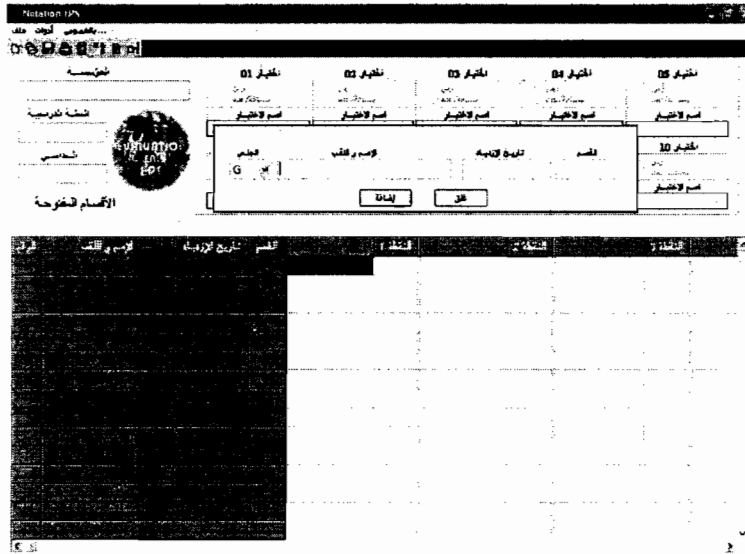
النافذة الرئيسية للبرنامج



شكل رقم (٠٢)

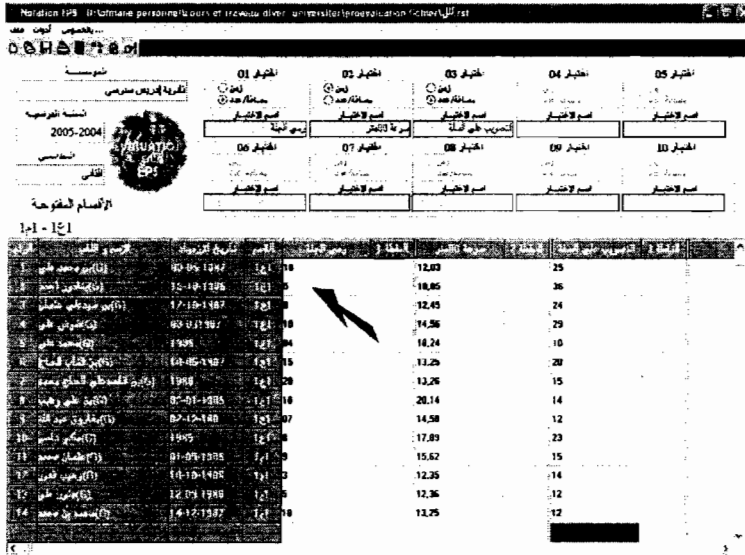
كيفية اختيار اللغة (اللغة الفرنسية أو العربية)

- كيفية إدراج البيانات: بعد اختيار اللغة يتم إدراج البيانات الخاصة بالبرنامج حيث يتم تسجيل ما يلي: اسم المؤسسة، إدراج السنة الدراسية، إدراج السداسي، إدراج أسماء الاختبارات، تحديد نوعية الاختبار (اختبار يقس الزمن، العدد و مسافة)، إدراج أسماء التلاميذ مع تاريخ ازدياد، الفوج و يجبر تحديد الجنس، إدراج نتائج الاختبار أو الاختبارات. (الشكل رقم ٠٢ و ٠٣)



شكل رقم (٠٢)

نافذة إدراج المعطيات الخاصة بالتلاميذ



شكل رقم (٠٣)

نافذة بعدة إدراج المعطيات سابق الذكر

و إدراج نتائج الاختبارات

- حساب علامة التلاميذ: عندما يدرج كل المعطيات السابقة الذكر يضغط على أزر حساب (Calculer) الموجود في خانة أدوات (Outil) فتعطى بعد ذلك مباشرة علامة التلاميذ باللون احمر مع العلامة النهائية باللون الأزرق في نهاية و متمثلة في مجموع العلامات للاختبارات المنجزة من طرف التلميذ على عدد اختبارات. (الشكل رقم ٠٤ و ٠٥ و ٠٦)

Notation IPS - D'atmosphère personnel/cours de niveau divers - université d'évaluation (calculatrice interdite)

الجامعة: جامعة حلوان
التخصص: التربية الرياضية
السنة: 2005-2004
القسم: الثاني

الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة
1	04-05-1957	14	10	12.03	25									
2	17-10-1965	14	5	10.05	30									
3	12-10-1967	14	5	12.45	24									
4	09-03-1967	14	10	14.56	29									
5	1385	14	04	10.24	18									
6	10-05-1967	14	15	13.25	20									
7	1486	14	20	13.26	15									
8	07-01-1965	14	10	20.14	14									
9	05-12-1964	14	07	14.50	12									
10	1385	14	09	17.89	23									
11	01-05-1965	14	09	15.62	19									
12	10-10-1966	14	09	12.35	14									
13	12-01-1968	14	09	12.36	12									
14	14-12-1967	14	10	13.25	12									

شكل رقم (٠٤)

نافذة تبين مكان ضغط على أزرار الحساب (Calculer)

Notation IPS - D'atmosphère personnel/cours de niveau divers - université d'évaluation (calculatrice interdite)

الجامعة: جامعة حلوان
التخصص: التربية الرياضية
السنة: 2005-2004
القسم: الثاني

الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة	الاسم	رقم الجلوس	الدرجة
1	04-05-1957	14	10	10.6	12.03	11.8	25	11.6						
2	17-10-1965	14	5	8.2	10.05	13.2	30	14.4						
3	12-10-1967	14	5	9.6	12.45	11.6	24	11.4						
4	09-03-1967	14	10	10.6	14.56	10	29	12.6						
5	1385	14	04	7.8	10.24	7.4	10	7.0						
6	10-05-1967	14	15	12.0	13.25	11	20	10.4						
7	1486	14	20	15	13.26	11	15	9						
8	07-01-1965	14	10	10.6	20.14	5	14	8.0						
9	05-12-1964	14	07	9.2	14.50	10	12	4.2						
10	1385	14	09	9.6	17.89	7.6	23	11.2						
11	01-05-1965	14	09	10	15.62	9.2	19	9						
12	10-10-1966	14	09	7.4	12.35	11.6	14	8.8						
13	12-01-1968	14	09	8.2	12.36	11.6	12	8.2						
14	14-12-1967	14	10	10.6	13.25	11	12	8.2						

شكل رقم (٠٥)

نافذة بعدة ضغط على أزرار حساب تعطى العلامة

لكل نتيجة اختبار (Calculer)

الرقم	الاسم واللقب	التاريخ الزموني	الدرجة	الدرجة النهائية	الدرجة 10
1	(أ) بن محمد علي	99-09-1982	12.00	11.33	11.33
2	(ب) محمد بن أحمد	12-10-1986	10.05	11.07	11.07
3	(أ) بن سويدي محمد	12-10-1982	12.45	11.07	11.07
4	(ب) محمد بن علي	06-03-1987	14.56	7.67	7.67
5	(أ) محمد بن علي	1986	18.24	11.4	11.4
6	(ب) بن محمد بن علي	1986	13.25	11.67	11.67
7	(أ) بن محمد بن علي	1986	13.26	8.47	8.47
8	(ب) بن محمد بن علي	02-07-1985	20.14	9.13	9.13
9	(أ) بن محمد بن علي	07-12-1985	14.58	9.67	9.67
10	(ب) بن محمد بن علي	1985	17.89	8.4	8.4
11	(أ) بن محمد بن علي	01-05-1985	15.62	8.27	8.27
12	(ب) بن محمد بن علي	16-10-1986	12.35	5.33	5.33
13	(أ) بن محمد بن علي	12-03-1986	12.36	5.33	5.33
14	(ب) بن محمد بن علي	04-12-1987	13.26	5.33	5.33

شكل رقم (٠٦)

نافذة تعطي العلامة النهائية للتمييز بعد حساب العلامات لجميع الاختبارات (Calculer)

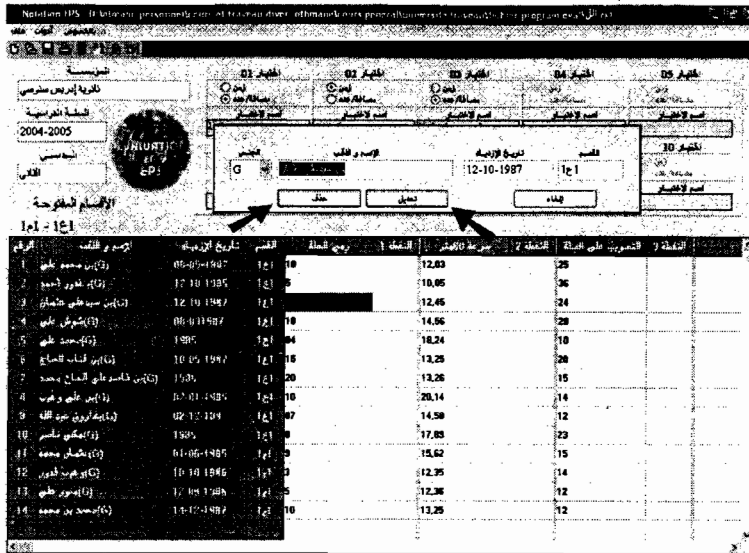
- نافذة إضافة التلاميذ: يتم ذلك بضغط على أزرار الخاص بإضافة تلميذ أو عدد من التلاميذ (Ajouter)، الموجود في خانة أدوات (Outil) (شكل رقم ٠٧).

الرقم	الاسم واللقب	التاريخ الزموني	الدرجة	الدرجة النهائية	الدرجة 10
1	(أ) بن محمد علي	99-09-1982	12.00	12.00	25
2	(ب) محمد بن أحمد	12-10-1986	10.05	10.05	36
3	(أ) بن سويدي محمد	12-10-1982	12.45	12.45	24
4	(ب) محمد بن علي	06-03-1987	14.56	14.56	28
5	(أ) محمد بن علي	1986	18.24	18.24	18
6	(ب) بن محمد بن علي	1986	13.25	13.25	20
7	(أ) بن محمد بن علي	1986	13.26	13.26	15
8	(ب) بن محمد بن علي	02-07-1985	20.14	20.14	14
9	(أ) بن محمد بن علي	07-12-1985	14.58	14.58	12
10	(ب) بن محمد بن علي	1985	17.89	17.89	23
11	(أ) بن محمد بن علي	01-05-1985	15.62	15.62	15
12	(ب) بن محمد بن علي	16-10-1986	12.35	12.35	14
13	(أ) بن محمد بن علي	12-03-1986	12.36	12.36	12
14	(ب) بن محمد بن علي	04-12-1987	13.26	13.26	12

شكل رقم (٠٧)

نافذة لإضافة تلميذ (Ajouter)

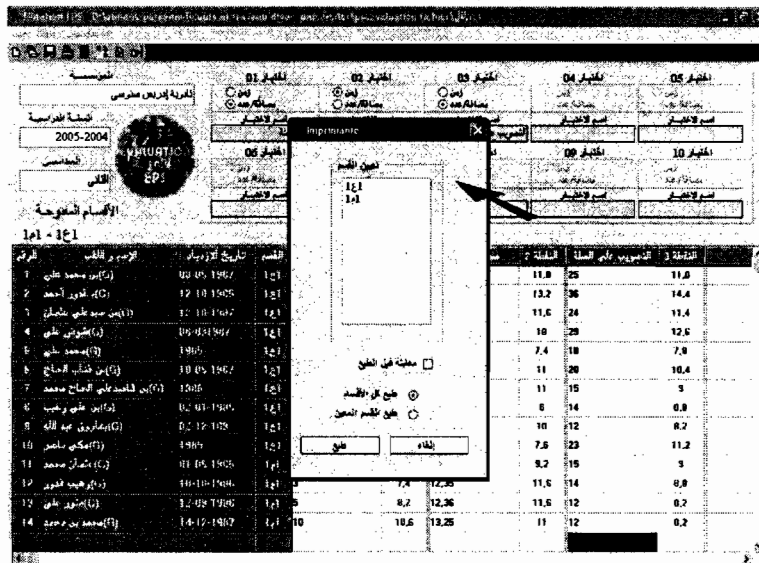
- نافذة حذف أو تعديل في اسم التلميذ أو تاريخ الازدياد أو القسم أو الجنس أو حذفه: يتم من خلال ضغط على أزرار تعديل أو حذف (Supprimer / Remplacer). (شكل رقم ٠٨)



شكل رقم (٠٨)

نافذة خاصة بحذف أو تعديل في نقاط السابقة الذكر (Ajouter)

- نافذة الطباعة الطبع: سهلة التطبيق بضغط على أزر الطباعة (Imprimer) فيعرض عليه جميع الأقسام المدرجة في الملف أو الأفواج و يطلب منه تحديد ما يريد طبعه (أي كل الأقسام أو الأفواج أو يحدد القسم أو فوج المراد طباعته كما يمكن ملاحظة الملف قبل الطبع (Aperçus avant l'Impression). (الشكل رقم ٠٧،٠٦)



شكل رقم (٠٦)

نافذة الطباعة وكيفية اختيار الأقسام المراد طباعته

Etablissement : ثانوية إيز من سنوسى
Année scolaire : 2004-2005
Séries : 04 : ثانوية
Classe : 1^{er}

N°	Noms / Prénoms	D. Naissance	Note 01	Note 02	Note 03	Note 04	Note 05	Note 06	Note 07	Note 08	Note 09	Note 10	M. F. Total	Observation
1	بن محمد علي	08-05-1987	10,5	11,8	11,8								11,33	
2	طهوي محمد	12-10-1985	6,2	13,2	14,4								11,93	
3	بن محمد علي محمد	12-10-1987	9,8	11,8	11,4								10,67	
4	شوان علي	08-03-1987	10,8	10	12,6								11,47	
5	محمد علي	1985	7,8	7,4	7,8								7,67	
6	بن القاب الحاج	15-05-1987	12,8	11	10,4								11,4	
7	بن محمد علي الحاج محمد	1988	15	11	9								11,67	
8	بن علي وائل	02-01-1985	10,8	8	8,5								8,43	
9	طهوي محمد	22-12-1988	9,2	10	12								11,13	
10	طهوي محمد	1985	9,8	7,8	11,2								9,47	

Observation 1 : Note 01 : رتبة
Note 02 : رتبة
Note 03 : ترتيب على الترتيب
Note 04 :
Note 05 :
Note 06 :
Note 07 :
Note 08 :
Note 09 :
Note 10 :

شكل رقم (٠٧)

نافذة الطباعة عرض كامل للصفحة التي سوف تطبع

- كما يمكن الحفاظ على الملف و فتحه من جديد عند الحاجة و ذلك بضغط على أزرز الحفاظ و إعطائه اسم للملف (Enregistre) كما يمكن غلق الملف (Fermer) و فتحه من جديد عن طريق ضغط على أزرز فتح (Ouvrir) بإضافة إلى إمكانية فتح ملف جديد عن طريق ضغط على أزرز ملف جديد (Nouveau) الموجود في نافذة ملف (Fichier)

- ثبات البرنامج

قام الباحث خلال المدة الممتدة من شهر مارس إلى غاية شهر مايو للسنة الدراسية ٢٠٠٤-٢٠٠٥م بتطبيق الاختبارات على عينة من تلاميذ (ذكور و إناث) التعليم الثانوي على مستوى ٤ ثانويات لولاية مستغانم حيث أجريت هذه اختبارات على عينة من التلاميذ مكونة من ٢٠ تلميذ و تلميذة من مجتمع البحث و من غير عينة البحث. قام الباحث باختبارهم في الفترة الصباحية ابتداء من الساعة العاشرة صباحا و أجريت الاختبارات بطريقة (اختبار - إعادة الاختبار) في نفس المكان و بنفس العتاد.

ولمعالجة النتائج إحصائياً استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط الذي يعرف باسم ارتباط بيرسون. وهذا بعد إيجاد القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البسيط عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية (ن-١) أي (٢٠-١). (جدول رقم ٠,١) (٠,٨-٧٨)

معامل ثبات الجدولية	معامل ثبات المحسوب	المعالجة الإحصائية	الاختبارات
٠,٤٣٣	٠,٨٤		١- سرعة ٨٠ متر
	٠,٨٦		٢- سرعة ٨٠٠ متر
	٠,٨٢		٣- رمي الجلة
	٠,٨٠		١- القفز الطويل
٠,٤٣٣	٠,٩٢		١- التمرير و استقبال الكرة (كرة اليد)
	٠,٩١		٢- التصويب على السلة ٣٠ ثانية (كرة السلة)
	٠,٨٧		٣- المحاورة بالكرة - كرة اليد
	٠,٨٤		١- الإرسال العادي من الأسفل (كرة الطائرة)

جدول رقم ٠١ :

معامل الارتباط للبرنامج الحاسب الآلي في الاختبارات لتحديد الثبات.

يبين لنا وجود دلالة إحصائية لمعاملات الارتباط هذا ما يدل أن هذه الاختبارات تتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات (بيرسون) أكبر من القيمة الجدولية و هذا الارتباط القوي بين على مدى صلاحية البرنامج الآلي الحاسب المستخدم.

- صدق البرنامج

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدفه و من أجل التأكيد من صدق الاختبارات استخدم الباحث الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس، و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (الجدول رقم ٠٢) (٠٣-٢٢٨)

معامل ثبات الجدولية	معامل ثبات المحسوب	المعالجة الإحصائية	الاختبارات
٠,٤٣٣	0,90		١- سرعة ٨٠ متر
	0,93		٢- سرعة ٨٠٠ متر
	0,91		٣- رمي الجلة
	0,89		١- القفز الطويل
٠,٤٣٣	0,96		١- التمرير و استقبال الكرة (كرة اليد)
	0,95		٢- التصويب على السلة ٣٠ ثانية (كرة السلة)
	0,93		٣- المحاورة بالكرة - كرة اليد
	0,92		١- الإرسال العادي من الأسفل (كرة الطائرة)

جدول رقم ٠٢ :

معامل الارتباط للبرنامج الحاسب الآلي في الاختبارات لتحديد الصدق.

يبين لنا وجود دلالة إحصائية لمعاملات الارتباط هذا ما يدل أن هذه الاختبارات تتميز بدرجة صدق ذاتي عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي (بيرسون) أكبر من القيمة الجدولية و هذا الارتباط القوي يبين على مدى صلاحية البرنامج الآلي الحاسب المستخدم.

- موضوعية البرنامج:

استخدم الباحث صدق المحكمين و ذلك بعرض البرنامج على مجموعتين من المحكمين، المجموعة الأولى تمثلت في متخصصين في مجال الكمبيوتر و البرمجيات، أما المجموعة الثانية تمثلت في خبراء و دكاترة في مختلف التخصصات سواء الألعاب الجماعية أو الفردية، و التي تتوفر فيهم عدد الخبرات الميدانية لا تقل عن ١٠ سنوات في مجال التدريس ذوي مؤهلات علمية عالية. و قد أبدى المحكمين السابق الذكر ما يلي

- بساطة البرنامج الحاسب الآلي
- سهولة التعامل مع البرنامج
- السرعة في تقييم التلاميذ في مختلف الاختبارات مهما كانت وحدة قياسها.
- السرعة في الحصول على العلامة للتلميذ في لكل اختبار و مجموع الاختبارات معا
- إمكانية إدراج عدد كبير من التلاميذ و تقييمهم في عدة اختبارات في لحظة واحدة
- البرنامج يحتوي على جميع أنواع الاختبارات سواء تقيس المسافة، الزمن، التكرار، ... الخ.
- سهولة الحصول على النتائج و إمكانية طبعتها.
- تقييم التلاميذ ذكور و إناث على حدا.

- الاستنتاجات

- صدق و ثبات و موضوعية برنامج الحاسب الآلي المقترح.
- سهل التعامل مع البرنامج الحاسب الآلي و إمكانية استخدامه من قبل المدرس.
- يعطي البرنامج تقييم نهائي لمستوى أداء التلاميذ في مختلف الاختبارات المنجزة لمختلف الألعاب الرياضية (جماعية و فردية).
- يعطي البرنامج تقييم موضوعي للتلاميذ في مختلف الاختبارات.
- صلاحية البرنامج الحاسب الآلي في تقييم الأداء للمختلف الاختبارات (قياس زمن، مسافة، عدد و تكرار)

- التوصيات

- ١- اعتماد على برنامج الحاسب الآلي المقترح حتى يتسنى للمدرس ربح الوقت والسهول في تنفيذ.
- ٢ - تعميم استخدام برنامج الحاسب الآلي لتقييم الأداء في الألعاب الرياضية على مستوى ولايات القطر الجزائري.
- ٣- استعمال هذه البرنامج في اختبار بكالوريا رياضة وهذا ما يتميز به من السهولة في التنفيذ و حساب درجات التتقيط مهما كان عدد التلاميذ ذكور أو إناث و في مختلف الاختبارات.
- ٤- نوصي باعتماد هذه الدراسة لما تحتويه من نتائج موضوعية مستقاة من الميدان و المبنية على نتائج حقيقة للتلاميذ.
- ٥ - ضرورة إلمام المدرسين باستخدام تقنية العصر (الحاسب الآلي) و التعامل معه.

- مراجع البحث

- ٠١- أحمد محمد خاطر و علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، الطبعة الرابعة دار الكتاب للنشر، مدينة النصر، القاهرة، سنة ١٩٩٦م.
- ٠٢- شعبان إبراهيم محمد و محمد عبد الحميد بلال: تصميم و تنفيذ برنامج حاسب آلي لتقييم الأداء الخططي الهجومي في كرة السلة، نظريات و تطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد ٤٦، ٢٠٠٥.
- ٠٣- عبد القادر حلمي: مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر سنة ١٩٩٢.
- ٠٤- قيرنوفيك و الآخرون: الممارسة التطبيقية لكرة اليد، ترجمة كمال عبد الحميد محمد حسن علاوى، الطبعة الثانية، دار المعارف، سنة ١٩٨٢.
- ٠٥- محمد حسن علاوى و محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة ١٩٨٧م.
- ٠٦- محمد عبد العزيز سلامة و آخرون: برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة السلة مجلة نظريات و تطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير جامعة الإسكندرية، العدد ٤٥، ٢٠٠٥.
- ٠٧- مديرية التعليم الثانوي العام: منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي

الجزائر جوان ١٩٩٦م.

٠٨- مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء و القياس النفسي و التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية

الجزائر، سنة ١٩٨٣.

٠٩- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، دار الفكر العربي

القاهرة، سنة ١٩٩٩م.

10- Kabouya Mohamed : Détermination et évaluation d'une batterie de test en basket-ball et football pour sports scolaire.(Age 15ans – 18ans) en vue d'un barème de notation. Mémoire de magister, Université Mostaganem, année 1999.

11- Site Internet : Systemes d'Aide la Décision et d'Aide à l'Entraînement (sport).

[www. Google.fr](http://www.Google.fr)

12- Site Internet : Systeme de Gestion en Sport.

[www. Google.fr](http://www.Google.fr)

ملخص البحث

و يعتبر الحاسب الآلي هو إحدى أفضل وأسرع وأدق الوسائل العلمية المستخدمة في تقييم أداء التلاميذ أو اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية. فهو يعتبر إحدى الطرق المتقدمة التي يمكن الاعتماد عليها لتقييم أداء التلاميذ و اللاعبين أثناء الحصص التعليمية و التدريبية من خلال إدراج المعلومات و النتائج المتحصل عليها من خلال الاختبارات و من تم الحصول على التقييم الموضوعي و الجيد للتلاميذ و اللاعبين مما يمكن من التعديل و التغيير و ضبط نقاط الضعف في البرنامج التعليمي أو التدريبي. و بغية السير مع الاتجاهات الحديثة في عملية تقييم باستخدام برامج الحاسب الآلي وسيلة أساسية لتقييم التلاميذ. جاءت الدراسة لحل المشكلة المطروحة حول الكيفية بموجبها يمكن للأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقييم التلميذ باستخدام وسيلة سريعة و دقيقة توفر أكبر قدر الزمن (الحاسب الآلي Logiciels Evaluation) و تمكنه دون اللجوء إلى الطريقة التقييم الذاتي.