

بناء مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين

م.د/ احمد نبيه إبراهيم محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر علم النفس من العلوم الهامة لعملية التدريب والمنافسة الرياضية حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية.

وتعتبر نهاية الثمانيات وبداية التسعينات بداية استخدام مفهوم الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence ، ومن أوائل من قدموا هذا المفهوم في التراث السيكولوجي جر ينسبان Grinsban (١٩٨٩) ، حيث يذكر بأن الذكاء الانفعالي يمر تعلمه بثلاث مستويات وهي :
أولا : التعلم الجسدي Somatic Learning وفيه يتعلم اللاعب الانفعالات المرتبطة بالحاجات الجسمية.
ثانيا : التعلم بالنتائج Consequence Learning وهو مستوى متداخل مع المستوى الأول والمستوى الثالث، وفيه يتعلم اللاعب الأفكار والمعاني من خلال ما يتبع سلوك المتعلم.
ثالثا : التعلم التركيبي التمثيلي Representational Structural Learning ويحدث في هذا المستوى أعلى درجات التعلم الأفكار والمعاني والانفعالات (٢٧ : ٣٤٢).

ويشير جولمان Goldman (١٩٩٥) إلى أن الذكاء الانفعالي يمثل المهارات الأساسية التي تساعد الأفراد العاديين على تحقيق التوافق والانسجام ، لذلك يجب أن يتواجد على نحو متزايد بشكل أكبر ، نظرا لقيمه في مختلف المجالات حتى يصبح أكثر استخداما في السنوات القادمة (٢٠ : ٤٨).

وتعد الانفعالات أحد أشكال التعبير عن تفاعلات داخلية، وبالرغم من أن الانفعالات تختلف بحسب الموقف المسبب لها، إلا أن زيادتها أو التطرف في إظهارها يعتبر ضارا وترتبط الانفعالات بكثير من التغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة، وفي هذا الصدد تشير صفاء الأعسر وعلاء كفاي (٢٠٠٠) إلى أن قاموس أكسفورد يعرف الانفعال Emotion بأنها أي اضطراب أو تهيج في العقل أو المشاعر أو العواطف، وبمعنى آخر أنها استثارة في الحالة العقلية، ويشير جولمان Golman (١٩٩٥) بأن الانفعال عبارة عن مشاعر معينة تصاحبها أفكار محددة ، حالة نفسية وبيولوجية واستعدادات متفاوتة للسلوك (٤ : ٣٣).

ويشير سالوفي و ماير (١٩٩٠) Salovey et Mayer إلى أن الانفعالات باعتبارها المسئول الأول عن تنظيم استجابتنا حيث تظهر على شكل نموذجي في الاستجابات للأحداث الهامة، كما إنها تتصل بالحالة النفسية للفرد وسواء كانت العواطف أو الانفعالات قصيرة أو طويلة فإنها تكون ذات تأثير قوى وفعال على الأفراد (٣١ : ٢٧٩).

مدرس دكتور/ بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

وعلى ذلك فإن كل سلوك يشمل جانبين أساسيين هما الجانب الانفعالي والجانب المعرفي "الذكاء"، فإن الانفعالات هي التي تحدد الهدف من السلوك بينما الذكاء هو الذي يؤمن الوسائل، وعلى هذا فإن الانفعالات تحدد الغايات والأهداف وتقدم الطاقة الضرورية بينما ينحصر دور الذكاء في إعطائه البيئة اللازمة، وهذا يمكن القول بأن السلوك يفترض حقلًا إجماليًا يشمل الرياضيين (١٥ : ٤٨٥).

ويضيف بول وجون Paul and John (١٩٩٨) أن الانفعالات والذكاء مرتبطان وأن كل سلوك يفترض جانبًا انفعاليًا وجانبًا معرفيًا ، وبذلك فإن الحياة المعرفية والحياة الانفعالية لا ينفصلان فلا يمكن القيام بأي نشاط ذهني دون الشعور ببعض الانفعالات ، ولا توجد انفعالات بدون حد أدنى من الفهم والتمييز "الذكاء" (٣٠ : ١٠٢).

ونظرا لما يمثله متغير الذكاء الانفعالي-الذي يعد من أهم مفاهيم المعرفة الحديثة للذكاء - وتشير الدراسات الحديثة التي تناولت هذا المجال إلى انه منظومة مركبة تشمل العلاقة بين القلب والعقل والانفعال وتؤثر في مستوى أداء الرياضيين، فتشير دراسة جان Jane (١٩٩٧) إلى أهمية هذا المفهوم بالنسبة للأفراد العاديين حيث يجعلهم أكثر ثقة في النفس، وأكثر قدرة على حل المشكلات والصراعات، وأكثر قدرة على التعامل مع الضغوط بكفاءة وفي التأثير على الآخرين وفي ارتباطه بالتفاوض، وهم أكثر قدرة على التعبير عن انفعالهم وعلى تحقيق إنجازات.

وتشير دراسة كروان Corwin (١٩٩٧) إلى وجود علاقة بين مكونات الذكاء الانفعالي وانخفاض معدلات الاكتئاب والضغط النفسية ، ودراسة سحر فاروق عبد الجيد (٢٠٠١) التي تشير إلى أن الأفراد الذين نمت لديهم مهارات الذكاء الانفعالي كانوا أكثر قدرة على التوافق ، وانخفض لديهم معدل الضغوط ، وارتفعت مهاراتهم الاجتماعية ، وتشير دراسة مارجريت Margaret (١٩٩٨) إلى أن الذكاء الانفعالي من أهم النقاط في حياة الأفراد الذين يحققون درجات عالية من الإنجاز (١١ : ٨٨).

وتشير دراسة لورا Laura (١٩٩٨) إلى أن الذكاء الانفعالي له علاقة قوية بالأداء حيث أنه يؤثر على مستوى أداء الفرد ويمكن أن يبنى بمستوى أداء الأفراد بدرجة أكبر من الذكاء العقلي ، وقد وجدت علاقة قوية بين تنظيم الانفعال والقدرة على التغلب على المشكلات ، وتشير دراسة بول وجون Paul-John (١٩٩٨) التي أكدت على وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والانفعالات السليمة والإنجاز وأشارت إلى ضرورة تنمية المهارات الانفعالية ، ودراسة ريتشارد سون وتومي Richardson - Tomy (٢٠٠٠) التي أكدت أن الذكاء الانفعالي يؤثر على مستوى أداء الأفراد وقدراتهم على تحقيق الإنجازات ، حيث ارتبط الذكاء الانفعالي بتحقيق درجة عالية من الإنجاز (٢٤ : ١١٩).

وبذلك يمكن القول أن مهارات الذكاء الانفعالي تساعد اللاعبين على التوافق النفسي والتمتع بالصحة النفسية وكذلك على التواصل الإيجابي مع الآخرين من خلال العلاقات الاجتماعية معهم ، وقد يؤدي القصور في مهارات الذكاء الانفعالي إلى سوء توافق اللاعب مع نفسه ومع الآخرين ، حيث أن الرياضيين الذين يعانون من صعوبة معرفة انفعالهم وانفعالات الآخرين يعانون - بشكل مباشر - من قصور في علاقاتهم مع الآخرين (٨ : ١١٢).

كما أن مهارات الذكاء الانفعالي المتمثلة في الوعي بالذات والتحكم في المشاعر والسيطرة على الانفعال، والتعامل مع الضغط العصبي وتعلم اتخاذ القرارات الأفضل والقدرة على الاستماع للآخرين والتفهم الدقيق لهم، وهذه المهارات تشكل بشكل كبير علاج لجميع الصعوبات التي يمكن أن تواجهها ، وذلك لكون الكفاءة الانفعالية تلعب دوراً كبيراً وهاماً في حياتنا (٦ : ٣٥٦).

ويؤكد كلا من ستيفن و جون Steven john (١٩٩٧) إن ارتفاع الذكاء الانفعالي ينبئ بالنجاح في شتى مجالات الحياة ، حيث أنه يميز الأفراد بالمسئولية ، وكذلك من خلال مهارات الذكاء الانفعالي يكون الشخص أفضل في أدائه الوظيفي ولديه خبرة كبيرة بعمله ، وكذلك يكون الشخص فعالاً في عمله (٣٣ : ١١).

وقد استخلص كلا من كاثرين وهولمز Katherine Holmes (٢٠٠٢) إلى أن ٩٠% عن تنظيم الإدارة والنجاح في الحياة بشكل عام يرجع إلى مكونات الذكاء الانفعالي ويستطيع أن يكون عاملاً حاسماً في الوصول إلى الإنجاز وتحقيق النجاح (٢٣ : ٣٤٥-٣٧٦).

ولذلك فقد أشار هيندري وزينجر Hendrie and wesinger (١٩٩٨) إلى ضرورة أن يعمل الأفراد على زيادة مهارات الذكاء الانفعالي، وذلك بتنمية مهارات الوعي بالذات وإدارة الانفعال والدافعية الذاتية ، ويجب أن يستخدم الأفراد مهارات الذكاء الانفعالي حتى يكون لهم دور أكثر فاعلية ، وأشار في النهاية أن الوجود القوي لهذه المهارات هاما جدا بالإضافة إلى أنه يمكن تسميتها إلى الفرد (٢٢ : ٢١٢).

كما يؤكد "احمد زكي صالح" (١٩٨٨) أن ذكاء الفرد يساعده على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات ، لذا لا يكون مستوى طموحه بعيدا كل البعد عن الواقع أي في حدود قدراته ، ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحه ، وحينما لا يستطيع بلوغه يشعر بالفشل والنقص ويقل تقديره لنفسه (١ : ١٣١).

مشكلة البحث :

إن ظهور مفهوم جديد في التراث السيكلوجي يتطلب أربع خطوات منطقية للتعامل معه والاستفادة من خصائصه وإسهاماته في النمو الشخصي والمهني، وتتمثل تلك الخطوات في " تحديد مفهوم وإعداد المقاييس والأدوات لقياسه وتقديره ثم التأكد من استقلاليته جزئياً وكلياً عن غيره من المتغيرات الشخصية الأخرى، وأنه لم يظهر له حتى الآن مقاييس أو تناول عربي يوضح مفهومة وكيفية تقديره أو قياسه، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في بناء مقياس للذكاء الانفعالي وتحديد أبعاده أو مكوناته، ويرى الباحث أن تحديد وتقييم درجة الذكاء الانفعالي للرياضيين كجانب تشخيصي وتقييمي يعد جانباً هاماً من جوانب الإعداد النفسي للرياضيين ، وان هذا التشخيص والتقييم يحتاج إلى وسيلة قياس علمية يستطيع العاملين في المجال الرياضي استخدامها بأسلوب علمي مما دفع الباحث إلى بناء مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين، وانه لم تجرى أية دراسة على الرياضيين من قبل.

أهمية البحث والحاجة إليه: ١ - الأهمية النظرية وتمثل في:

تأتى أهمية تلك الدراسة فى كونها تتناول مشكلة من أهم المشكلات النفسية التي يتعرض لها الرياضي، وتؤثر تأثيرا سلبيا على تحقيقه إنجازات مرضية، حيث أن هذا المجال لم يحظ بقدر وافر من الاهتمام والدراسة فى المجال الرياضى من واقع الرياضة المصرية بوجه عام، وقد تودى الدراسة الجالية إلى استفادة الباحثين من دراسة أبعاد الذكاء الانفعالي من حيث أنه ظاهرة متعددة الأبعاد والمتغيرات، وتؤثر بصورة أو بأخرى على الرياضيين.

٢ - الأهمية التطبيقية وتمثل فى :

إن محاولة التعرف على أبعاد ومكونات الذكاء الانفعالي يعتبر من العوامل الهامة، والتي قد تسهم فى القدرة على التعامل مع اللاعبين ومحاولة التحكم فى قدرات وميول اللاعبين وتحقيق مستوى الطموح، مما يساعد ذلك على وضع الحلول والتوجيهات المناسبة التي تساعد اللاعب على التغلب على هذه الظاهرة، كما أن بناء مقياس الذكاء الانفعالي هام ومميز في فهم العواطف والانفعالات للاعب الرياضي فى التنبؤ بمستوى أداء اللاعبين الرياضيين، وتوجيه اهتمام الباحثين لأهمية الذكاء الانفعالي وتأثيراته الإيجابية على مستوى الأداء الرياضي للرياضيين، والتعرف على مدى استفادة المدربين والعاملين فى مجال التدريب بصفة عامة وكيفية تطبيقه.

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى بناء أو تصميم أداة علمية تستخدم لقياس الذكاء الانفعالي والكشف عن أبعاده أو مكوناته، والبحث فى إمكانية التنبؤ به من خلال محكات حقيقة يمكن الاعتماد عليها من خلال استخدام معدلات تنبؤيه بعد التطبيق.

فرض البحث:

- بناء مقياس للذكاء الانفعالي للرياضيين الذي يمثل العوامل الافتراضية التالية وهى: - إدارة الانفعالات - Management Emotional - التعاطف Empathy تنظيم الانفعالات Regulating Emotions - المعرفة الانفعالية Emotional Cognitive - التواصل Communication.

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence

هو القدرة على فهم الانفعالات الذاتية والتحكم فيها وتنظيمها وفق فهم انفعالات الآخرين والتعامل فى المواقف الاجتماعية التى يتمتع بها الفرد واللازمة للنجاح المهني والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقا لمراقبة وأدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم فى علاقات انفعالية اجتماعية ايجابية تساعد الفرد على الرقى العقلى والانفعالي وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة (٣١ : ٣٠١).

تعريف إجرائى

هو قدرة الفرد الرياضي على التحكم وتنظيم الانفعالات والمشاعر في صنع أفضل في القرارات لحل المشكلات فى المواقف الحساسة من المباريات والمسابقات وتحقيق الإنجاز والتفوق فى الأداء المتميز.

إدارة الانفعالات Management Emotional

وتشير إلى القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية وكسب الوقت للتحكم فيها وتحويلها إلى انفعالات ايجابية، ومن أمثلة إدارة الانفعالات قدرة الفرد على هزيمة القلق والاكتئاب وممارسة مهارات الحياة بفعالية. فالأفراد الذين يوجهون انفعالاتهم جيدا يستطيعون أن يرتدوا بسرعة إلى حيز الحياة (١٠: ٥٦٥).

التعاطف Empathy

ويشير إلى القدرة على إدراك انفعالات الآخرين والتوحد معهم انفعاليا وفهم مشاعرهم والاتصال بهم دون أن يكون السلوك محملا بالانفعالات الشخصية (٨: ١١١).

تنظيم الانفعالات Regulating Emotions

يشير إلى القدرة على تنظيم الانفعالات والمشاعر وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق، واستعمال المشاعر والانفعالات في صنع أفضل القرارات، وفهم كيف يتعامل الآخرون بالانفعالات المختلفة، وكيفية تحويل الانفعالات من مرحلة إلى أخرى، وخلق الدوافع التي تساعد على النجاح والتميز والوصول إلى الأداء المميز (٢٦: ٢٧٠).

المعرفة الانفعالية Emotional Cognitive

وهي الركيزة الأساسية للذكاء الانفعالي، وتتمثل في القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وحسن التمييز بينها هي المحك الاساسي الذي يرتكز عليه الذكاء الانفعالي والوعي بالعلاقة بين الأفكار والمشاعر والأحداث، فالناس الذين يمتلكون اليقين حول مشاعرهم بحيث يكونون مرشدين جيدين في حياتهم، فان لديهم إحساسا مؤكدا بكيفية إحساسهم حول قدراتهم الشخصية (١٦: ٣٦٦).

التواصل الاجتماعي Communication

ويشير إلى التأثير الإيجابي والقوى في الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم ومعرفة متى تقود ومتى تتبع الآخرين وتساندهم، والتصرف معهم بطريقة لائقة، وتم تصميم العديد من العبارات للتعرف على قدرة الفرد على الإدراك والاستجابة المناسبة للحالة المزاجية والحساسية البالغة ورغبات الآخرين (٣٢: ٢١٢).

الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث والقراءات النظرية المشابهة والمرتبطة بهدف الاسترشاد بها، وفيما يلي عرض لبعض هذه الأبحاث وتلك الدراسات التي أمكن التوصل إليها، وقام الباحث بترتيبها حسب تواريخ إجرائها وهي:

أولا: الدراسات العربية

١- قامت " فوقية محمد راضي" (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة" وهدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الإناث والذكور في أبعاد الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التعاطف - الدافعية - الذاتية - الدرجة الكلية)، كما هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري، وتناولت الدراسة عينة مكونة ٢٨٩ طالبا من طلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية جامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة اختبار لقياس الذكاء الانفعالي، وأظهرت النتائج أن: هناك فروق بين الذكور والإناث في مكونات الذكاء الانفعالي وذلك لصالح الإناث، بينما لا يوجد

فروق بينهما في ضبط الانفعالات، وتوجد علاقة موجبة بين مكونات الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب منخفضي ومرتفعي الذكاء في درجة التحصيل الدراسي وفي التفكير الابتكاري لصالح مرتفعي الذكاء الانفعالي(٦).

٢- قام كلا من فاروق السيد عثمان، و محمد عبد السميع (٢٠٠٢)، بدراسة تهدف إلى تصميم أداة عملية تستخدم لقياس الذكاء الانفعالي والكشف عن أبعاده ومكوناته، واشتملت العينة على ١٣٦ طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة المنصورة، وتم استخدام أسلوب التحليل العاملي المتعامد، وأسفر عن خمس عوامل أساسية كمكونات فعلية للذكاء الانفعالي وهي: إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الانفعالية، التواصل الاجتماعي(٥).

ثانيا: الدراسات الأجنبية

٣- قام "جينيفر فانسكيل لويز" Jennifer Van Sickle -Louise (٢٠٠٤م) بدراسة بعنوان "العلاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية المدرب في القسم الأول لدى المديرين الفنيين للكرة الناعمة". وخضع (١٦) من المديرين الفنيين ولاعبيه في رياضة الكرة الناعمة من القسم الأول لقياس (قائمة الكفاءة الانفعالية) كمقياس للذكاء الانفعالي. وتم تطبيق أيضا استبيان رضا اللاعب. وتم إجراء مقارنة بين قائمة الكفاءة الانفعالية و استبيان رضا اللاعب . من منطلق دور اللاعب وعدد سنوات تدريبه مع مدربه الحالي وعدد المنح الرياضية . ومن أهم النتائج أن هناك علاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية إصدار التعليمات التدريبية . وكذلك وجود علاقة سلبية بين سنوات الخبرة والذكاء الانفعالي . وكذلك بين سنوات الخبرة ورضا اللاعب(٣٤).

٤- قام كياروش وآخرون Ciarrochi et al (٢٠٠٠م) بدراسة بعنوان تقييم البناء في الذكاء الانفعالي، وهدفت الدراسة إلى تقييم مقياس العوامل المتعددة للذكاء الانفعالي. وتناولت الدراسة مجموعة من الطلاب الاستراليين في سن قبل التخرج. واستخدمت مقاييس شخصية منها مقياس نرضا عن الحياة، واعتمد الباحث على فحص الأفراد الذين ترتفع لديهم نسبة الذكاء الانفعالي عن الآخرين لمعرفة هل هؤلاء الأفراد أفضل من غيرهم في إدارة حالاتهم المزاجية أم لا؟. وهن هم قادرون على منعها من التأثير على التوافق العام أم لا؟. وأظهرت النتائج أنه يوجد ارتباط بين معام الذكاء الانفعالي و الذكاء العقلي. وارتبطت قدرات الذكاء الانفعالي بقدرة الأفراد على إدارة حالاتهم المزاجية، ولكن ليس في القدرة على منع الحالة المزاجية من التأثير على التوافق العام. وارتبط الذكاء العقلي بالحالة المزاجية. وأكدت النتائج على أهمية الذكاء الانفعالي وانه بناء هام ومميز وان الذكاء العقلي ربما يكون هاما أيضا في فهم العواطف والانفعالات(١٠)

٥- قامت لورا Laura (١٩٩٨م) بدراسة بعنوان " الذكاء الانفعالي: تطبيقات على أداء الأفراد العاديين"، وهدفت الدراسة إلى معرفة مكونات الذكاء الانفعالي (التقدير- الإدراك - الفهم - تنظيم الانفعال) يمكن أن يؤثر على الأداء الفردي رغم الضغوط التي يمكن أن يتعرض لها الأفراد، ومعرفة درجة تأثير الذكاء العقلي والتفهم والقدرة الداخلية على التغلب على درجة الأداء الفردي، كما اهتمت الدراسة بقياس الذكاء الانفعالي والذكاء العقلي والتفهم والقدرة الداخلية على التغلب لمعرفة تأثيرها على مستويات الأداء، وأظهرت النتائج أن الذكاء الانفعالي له علاقة قوية بالأداء الشخصي حيث ارتبط بارتفاع في أداء الأفراد، كما انه يمكن أن يبنى بأداء الشخص، كما أنه هناك علاقة بين التفهم ومكونات الذكاء الانفعالي (٢٤).

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تناولت تحديد أبعاد الذكاء الانفعالي، أمكن للباحث الاستفادة في الدراسة الحالية من هذه الدراسات على النحو التالي:

- ١ - مساعدة الباحث في جمع إطار نظري شامل (لمفهوم الذكاء الانفعالي - خصائصه - تحديد أبعاده).
- ٢ - التعرف على المزيد من المتغيرات التي قد تؤدي إلى الذكاء الانفعالي بالنسبة للاعب.
- ٣ - توجيه الباحث إلى الاهتمام بإجراء الدراسة على لاعبي المستويات العليا نظرا لأهمية دراسة الضغوط الواقعة عليهم والتي تزيد بزيادة مستوى اللاعب.
- ٤ - تم تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة وهو المنهج الوصفي.
- ٥ - ضرورة استخدام مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته لطبيعة الدراسة.

ثانياً: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على ١٥٠ لاعباً اختيروا بالطريقة العمدية يمثلون المنتخبات القومية المصرية تراوحت أعمارهم ما بين ١٨ - ٢١ سنة، والمسجلين بالاتحادات الرياضية للأنشطة الثمانية قيد البحث للموسم الرياضي ٢٠٠٦م / ٢٠٠٧م والمقيمين بالمركز الأولمبي بالمعادي في الفترة من ٢ / ١١ / ٢٠٠٦م - إلى ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٦م لأجراء الدراسة، وتم اختيار ٤٠ لاعباً عشوائياً من بين لاعبي هذه المنتخبات لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس في صورته النهائية (بعد التحليل العاملي).

ويوضح الجدول التالي رقم (١) تصنيف وتوزيع عينة البحث على الأنشطة الرياضية قيد البحث.

جدول رقم (١)

تصنيف وتوزيع عينة البحث على الأنشطة الرياضية قيد البحث.

م	اسم اللعبة	عينة الدراسة المستخلصة في التحليل العاملي	عينة المعاملات العلمية	المجموع الكلي
١	المصارعة	١٦	٥	٢١
٢	الجودو	١٩	٦	٢٥
٣	الكونغ فو	١٦	٤	٢٠
٤	الكاراتيه	١٨	٤	٢٢
٥	التايكوندو	١٦	٤	٢٠
٦	الملاكمة	٢١	٦	٢٧
٧	المبارزة	٢٦	٦	٣٢
٨	رفع الأثقال	١٨	٥	٢٣
	المجموع	١٥٠	٤٠	١٩٠

يوضح جدول رقم (١) عدد لاعبي الأنشطة الرياضية عينة الدراسة وعدد عينة المعاملات العلمية للمقياس والعدد الكلي للاعبين قيد البحث.

وقد قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لمتغيرات السن وسنوات الممارسة لعينة البحث للتأكد من توزيع العينة إعتدالياً، والجدول التالي رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)
حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط
ومعامل الالتواء لعينة البحث

ن=١٥٠

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
١	السن	٢٤,١٣	٢,٥٨	٢٤,٠٠	٠,٣٢	٠,٦٧-
٢	سنوات الممارسة	٨,٧٧	٢,٨٣	٩,٠٠	٠,٥٧	٠,١٠-

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشريين

يتضح من جدول رقم (٢) أن المتوسط الحسابي للعمر الزمني وسنوات الممارسة تنحصر ما بين (٢٤,١٣) والى (٨,٧٧) وبانحراف معياري قيمته (٢,٥٨) للعمر الزمني ، (٢,٨٣) لسنوات الممارسة، وقد تراوح معامل الالتواء ما بين (٣+) مما يعني ذلك أن العينة تتوزع إعتدالياً.

ثالثاً: بناء مقياس الذكاء الانفعالي:

خطوات بناء المقياس:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والبحوث العربية والأجنبية في مجال علم النفس الرياضي والتي تناولت موضوع الذكاء الانفعالي (٧، ٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٧، ٢٨، ٢٩) وفي ضوء ذلك تم تحديد الأبعاد التي تحكم الذكاء الانفعالي وهي : إدارة الانفعالات Management Emotional - التعاطف Empathy تنظيم الانفعالات Regulating Emotions - المعرفة الانفعالية Emotional - التواصل Cognitive-Communication.

١- ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات في ضوء المفهوم النظري للأبعاد المقترحة الخمسة (- إدارة الانفعالات التعاطف - تنظيم الانفعالات - المعرفة الانفعالية- التواصل) حيث تكونت الصورة الاولى للمقياس من (٩٦) عبارة موزعة على عوامل المقياس كالتالي: (١٨) إدارة الانفعالات، (٢٠) التعاطف، (٢٠) تنظيم الانفعالات، (١٩) المعرفة الانفعالية، (١٩) التواصل. مرفق (١).

٢- قام الباحث بعرض العوامل والعبارات في صورتها الأولية على عدد (١٠) من الخبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس العام والرياضي في الفترة من ٣٠ / ٩ / ٢٠٠٦م إلى ١٠ / ١٠ / ٢٠٠٦م مرفق (٢) وذلك بغرض:

- إبداء الرأي في مدى ملائمة الأبعاد للمقياس حسب المفهوم النظري للذكاء الانفعالي.
- إضافة أو حذف أو تعديل للأبعاد المقترحة.
- إبداء الرأي حول العبارات المقترحة من حيث تمثيلها للأبعاد.
- مدى سلامة الصياغة اللفظية للعبارات.
- مدى ملائمة مقاييس التقدير للإجابة على العبارات.

١ اختياريك لرقم
يعني أن العبارة لا تنطبق

اختيارك لرقم	٢	يعنى أن العبارة تنطبق نادرا
اختيارك لرقم	٣	يعنى أن العبارة تنطبق أحيانا
اختيارك لرقم	٤	يعنى أن العبارة تنطبق عادة
اختيارك لرقم	٥	يعنى أن العبارة تنطبق دائما

٣- وقد أسفر هذا العرض عن موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠ % على عوامل المقياس في ضوء المفهوم النظري للذكاء الانفعالي وكذلك مقاييس التقدير بالنسبة للإجابة على العبارات.

٤- قام الباحث بحذف وتعديل صياغة العبارات التي أُنقِص عليها أكثر من ٥٠ % من رأى الخبراء وهى (١٤) عبارة من بعد إدارة الانفعالات وهى (٩ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦). ليصبح عدد العبارات (١٤) عبارة، وتم حذف (٣) عبارات من بعد التعاطف وهى (١٣ ، ١٤ ، ١٥) ليصبح (١٥) عبارة، وتم حذف (١) عبارة واحدة من بعد تنظيم الانفعالات وهى (٣) ليصبح (١٤) عبارات، وحذف (٢) عبارتين من بعد المعرفة الانفعالية وهى (٩ ، ١٠) ليصبح عدد العبارات (١٤) عبارة، وحذف (٤) عبارات من بعد التواصل الاجتماعى وهى (٧ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤) ليصبح عدد العبارات (١٢) عبارة، وبذلك يصبح مجموع عبارات المقياس بعد الحذف (٧٢) عبارة تمثل العوامل الخمسة الافتراضية.

٥- قام الباحث بتوزيع عبارات المقياس الـ ٧٢ بطريقة عشوائية وذلك لتطبيقها على اللاعبين عينة البحث لأجراء الإحصاء الوصفى للمتغيرات للتأكد من أن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً من حيث إجاباتهم على العبارات وكذلك مصفوفة معاملات الارتباطات البيئية بين العبارات وأجراء التحليل العاملى لمعرفة العبارات الأكثر تشبهاً على الأبعاد الخمسة (إدارة الانفعالات - التعاطف - تنظيم الانفعالات - المعرفة الانفعالية - التواصل الاجتماعى) وكذلك معاملات العلمية لمقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين في صورته النهائية. مرفق (٣).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - النقلح - التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد (مصفوفة العوامل قبل و بعد التدوير). استخلاص مصفوفة العوامل المباشرة. العوامل بعد التدوير المتعامد باستخدام الفاريمكس ومحك كايزر. حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي للعبارات والأبعاد والدرجة الكلية.

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : مناقشة النتائج:

وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي للمقياس قام الباحث بأعداد البيانات في بطاقة جماعية خاصة أعدت لهذا الغرض لتقديمها للمعالجة الإحصائية، وقد أجريت جميع المعالجات الإحصائية في هذا البحث باستخدام الحاسب الألى موديل Pentium ٥٠٠ بمعهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة، الخاص بالمعالجات الإحصائية، وفيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها وفقا لخطة التحليل الاحصائي المقترحة:

أولاً: الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث

ويوضح الجدول التالي (٣) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والالتواء والتفطح لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين.

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين

ن = ١٥٠

الأبعاد	م	ارقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفطح
ادارة الافعال	١	١	٢,٣٧	١,١٨	٢,٠٠	٠,٤١	٠,٧٦-
	٢	٢	٣٤,٦	٠,٥٣	٥,٠٠	٠,٩٥-	٠,٢٥-
	٣	٣	٣,٠١	١,٣١	٣,٠٠	٠,٠٤	٠,٩٩
	٤	١٢	١,٦٥	٠,٨٨	١,٠٠	٠,٨٧	٠,٢٩-
	٥	١٣	٣,٨٠	٠,٩١	٤,٠٠	٠,٢٩-	٠,٧٤
	٦	١٤	٣,١١	١,٣٥	٣,٠٠	٠,١١-	١,٠٧-
	٧	٢٣	١,٦٥	٠,٨١	١,٠٠	٠,٨٩	٠,٤٣-
	٨	٢٤	٣,٥٦	٠,٨٩	٤,٠٠	٠,١٥-	٠,١٧-
	٩	٣٤	١,٣٨	٠,٦٣	١,٠٠	١,٦٠	٢,٠٨
	١٠	٣٥	٣,٦٩	٠,٩٥	٤,٠٠	٠,٢٦-	٠,٤٠-
	١١	٤٥	١,٣٧	٠,٥٧	١,٠٠	١,٢٧	٠,٦٤
	١٢	٤٦	٣,٨٤	٠,٩٦	٤,٠٠	٠,٣٧-	٠,٦٢-
	١٣	٥٦	١,٩٧	١,٠٥	٢,٠٠	١,٠١	٠,٤٠
	١٤	٥٧	٤,٤٣	٠,٧٣	٥,٠٠	٠,٩٨-	٠,٠٣-
التعاطف	١٥	٤	١,٢٣	٠,٤٢	١,٠٠	١,٣٢	٠,٢٦-
	١٦	٥	٤,٢٣	٠,٧٨	٤,٠٠	٠,٥٩-	٠,٨٥-
	١٧	١٥	١,٧١	٠,٨١	١,٠٠	٠,٦٦	٠,٩١-
	١٨	١٦	٣,٥٠	١,٠٥	٣,٠٠	٠,٣٥-	٠,٢٥-
	١٩	٢٥	١,٦٩	٠,٨٥	١,٠٠	٠,٨٣	٠,٥٥-
	٢٠	٢٦	١,٣٠	٠,٤٦	١,٠٠	٠,٨١	١,٢٤-
	٢١	٢٧	٣,٦٣	٠,٩٨	٤,٠٠	٠,٢٩-	٠,٣٤-
	٢٢	٣٦	٢,٧٤	١,٣٧	٣,٠٠	٠,٢٣	١,٠٩-
	٢٣	٣٧	١,٢٧	٠,٤٧	١,٠٠	١,٤٥	٠,٩٩
	٢٤	٣٨	٤,١١	٠,٨٦	٤,٠٠	٠,٣٥-	١,٢٦-
	٢٥	٤٧	٣,٤١	١,٢١	٣,٠٠	٠,٣٥-	٠,٧٢-
	٢٦	٤٨	١,٢٧	٠,٤٦	١,٠٠	١,٢٨	٠,١٩
	٢٧	٥٨	٢,٩٧	١,٣٩	٣,٠٠	٠,١٢	١,١٥-
	٢٨	٥٩	١,٢٣	٠,٤٢	١,٠٠	١,٣٢	٠,٢٦-
٢٩	٧١	٣,٦٤	١,١٤	٤,٠٠	٠,٥٤-	٠,٤٢-	
تنظيم	٣٠	٦	٤,٥٠	٠,٦٤	٥,٠٠	٠,٩٢-	٠,٢٢-
	٣١	٧	٣,٦٩	١,٠٢	٤,٠٠	٠,٣٨-	٠,١٨-
	٣٢	١٧	٣,٩٣	١,٠٩	٤,٠٠	٠,٨٧-	٠,٠٧
	٣٣	١٨	٣,٧١	٠,٩٩	٤,٠٠	٠,٤٨-	٠,٠٨-

تابع جدول رقم (٣)

الأبعاد	م	أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التقلطح
الإفصالات	٣٤	٢٨	٤,٠٢٧	٠,٨٩	٤,٠٠	٠,٨١-	٠,٦٣
	٣٥	٢٩	٣,٤٦	٠,٩٩	٣,٠٠	٠,٠٣-	٠,٥٣-
	٣٦	٣٩	٤,٠١	٠,٩٨	٤,٠٠	٠,٩٥-	٠,٥١
	٣٧	٤٩	٣,٦٥	١,١٢	٤,٠٠	٠,٥٦-	٠,٣٢-
	٣٨	٥٠	٣,٩٩	١,٠٧	٤,٠٠	٠,٨٢-	٠,٢٠-
	٣٩	٦٠	٣,٨٧	٠,٨٩	٤,٠٠	٠,٢٧-	٠,٨٢-
	٤٠	٦٦	٣,٤٤	١,٠٩	٣,٠٠	٠,٣٣-	٠,٣٤-
	٤١	٦٧	٣,٦٠	١,٠١	٤,٠٠	٠,٣٢-	٠,٤٠-
	٤٢	٦٩	٣,٦٧	١,١٢	٤,٠٠	٠,٥٨-	٠,٢٥-
	٤٣	٧٢	٣,٧١	٠,٩٢	٤,٠٠	٠,٠٧-	٠,٦٥-
	٤٤	٩	٣,٩٧	٠,٩٦	٤,٠٠	٠,٥١-	٠,٧٧-
	٤٥	٨	٣,٥٤	٠,٩٨	٣,٠٠	٠,٢٢-	٠,٢٣-
	٤٦	١٩	٣,٦٠	٠,٨٦	٤,٠٠	٠,٣٥-	٠,١٣
المعرفة الانفعالية	٤٧	٢٠	٣,٧٢	٠,٩٠	٤,٠٠	٠,٣٧-	٠,٠٤-
	٤٨	٣٠	٣,٠٧	١,١١	٣,٠٠	٠,٠٦-	٠,٥٣-
	٤٩	٣١	١,٩٦	١,٠٨	٢,٠٠	٠,٧١	٠,٦٣-
	٥٠	٤٠	١,٢٨	٠,٤٥	١,٠٠	٠,٩٩	١,٠٣-
	٥١	٤١	١,٢٥	٠,٤٤	١,٠٠	١,١٤	٠,٧٠-
	٥٢	٤٢	٤,٠٢	٠,٨٧	٤,٠٠	٠,٥٣-	٠,١٨-
	٥٣	٥١	٣,٩٥	٠,٩٦	٤,٠٠	٠,٥٠-	٠,٦٠-
	٥٤	٥٢	٣,٦٤	١,١١	٤,٠٠	٠,٤٨-	٠,٥٩-
	٥٥	٥٣	٣,٦٢	٠,٩٨	٤,٠٠	٠,١٣-	٠,٦٢-
	٥٦	٦٢	١,٥١	٠,٧٢	١,٠٠	١,٠٤	٠,٣٢-
	٥٧	٦٣	٣,٤٩	١,١٨	٤,٠٠	٠,٤٣-	٠,٥٧-
	٥٨	١٠	٤,٠٠	١,١٠	٤,٠٠	٠,٨٨-	٠,٢٤-
	٥٩	١١	٣,٨٢	٠,٩٨	٤,٠٠	٠,٧٠-	٠,٢٧
٦٠	٢١	٣,٨٣	١,٠٠	٤,٠٠	٠,٤٠-	٠,٦١-	
التواصل الاجتماعي	٦١	٢٢	٣,١١	١,٤٢	٣,٠٠	٠,٠٧-	١,٢٩-
	٦٢	٣٢	٣,٧١	١,٥١	٤,٠٠	٠,٧٤-	٠,٩٩-
	٦٣	٣٣	١,٣٩	٠,٦٥	١,٠٠	١,٤٢	٠,٧٥
	٦٤	٤٣	٣,٨١	١,١٧	٤,٠٠	٠,٦٨-	٠,٤٤-
	٦٥	٤٤	١,٦٥	٠,٧٨	١,٠٠	٠,٨٠	٠,٦٠-
	٦٦	٥٤	٣,٩٣	١,٠٦	٤,٠٠	٠,٦٥-	٠,٥٣-
	٦٧	٥٥	٣,٩٤	٠,٩٦	٤,٠٠	٠,٧٤-	٠,٠٨
	٦٨	٦١	١,٧٧	١,٠٩	١,٠٠	١,١٣	٠,٠٥
	٦٩	٦٤	٣,٧١	٠,٩٢	٤,٠٠	٠,٠٧-	٠,٦٦-
	٧٠	٦٥	٣,٦٧	١,١٣	٤,٠٠	٠,٣٦-	٠,٨٣-
	٧١	٦٨	١,٤١	٠,٦٦	١,٠٠	١,٣٦	٠,٥٩
	٧٢	٧٠	٣,٦٨	١,١٤	٤,٠٠	٠,٦٠-	٠,٣٤-

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشريين

يتضح من جدول رقم (٣) جميع المتوسطات الحسابية تزيد عن قيم الانحرافات المعيارية، وأن قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (-٠,٠٣، ١,٣٦) وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى تجانس العينة، وقد انحصرت ما بين +٣ مما يعنى ذلك أن العينة تتوزع توزيعاً إعتدالياً في الإجابة على عبارات المقياس، وتراوحت قيم معامل التفلطح من ٢,٠٨ إلى ٠,٠٥ ، ويوضح الجدول التالي رقم (٤) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين.

جدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل
الالتواء والتفلطح لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين

ن = ١٥٠

التفلطح	الالتواء	الوسيط	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأبعاد
٠,٢١-	٠,٢٠-	٤٠,٠٠	٥,٥٨	٣٤,٥٨	إدارة الانفعالات
٠,٨٠-	٠,١٤-	٣٨,٠٠	٦,٥٠	٣٥,٠٨	التعاطف
٠,٥٩-	٠,١٦-	٥٣,٠٠	٦,٩١	٤١,٥٦	تنظيم الانفعالات
٠,٤٢-	٠,١٩-	٤٢,٠٠	٥,٩٢	٢٩,٢٧	المعرفة الانفعالية
٠,٤٨-	٠,٣٩	٤٧,٠٠	٣,٧٠	١٢,٣٦	التواصل الاجتماعى

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشرين

يتضح من جدول رقم (٤) جميع المتوسطات الحسابية تزيد عن قيم الانحرافات المعيارية، وقيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (-٠,١٤، ٠,٣٩) أي انحصرت ما بين +٣ مما يعنى ذلك أن العينة تتوزع توزيعاً إعتدالياً في الإجابة على عبارات المقياس.

ثانياً: التحليل العاملى

وقد تضمنت هذه الخطوة إجراء التحليل العاملى من الدرجة الأولى وذلك بغرض تحديد العوامل المستخلصة والتعرف عليها وذلك بالنسبة للعبارات الـ ٧٢، وقد تم تحليل المصفوفة الارتباطية وعدم التوقف عند المكونات الأساسية قبل تدوير المحاور - أي المصفوفة العامليه بعد التدوير المتعامد - حتى يمكن تحديد العوامل. ويقتصر التحليل العاملى لهذا البحث على التدوير المتعامد للعوامل. وفيما يلى عرضاً لما كشفت عنه النتائج بعد من أبعاد المقياس عينة البحث على تدوير المحاور.

وتم استخدام أسلوب التحليل العاملى " المتعامد " Varimax" والذي يعبر عن العلاقة الحقيقية بين المتغيرات لمعاملات ارتباط استجابات أفراد العينة على مفردات مقياس الذكاء الانفعالي لتحديد مكوناته الأساسية . وأسفر عن سبعة عوامل واستبعاد (١٤) عبارة حيث كانت تشبعاتها على السبعة عوامل الناتجة عن التحليل أقل من (٠,٣) وفق محك جيلفورد ، ومن ثم يصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٥٧) عبارة موزعة على سبعة عوامل للمقياس، ويبين الجدول التالي رقم (٥) المصفوفة العامليه للعبارات الـ ٧٢ والجذر الكامن للعوامل المستخلصة، وقيم اشتراكيات العبارات على تلك العوامل، ونسبة تبأين كل عامل للتباين الكلى للمصفوفة الارتباطية وذلك قبل التدوير المتعامد للعوامل .

جدول رقم (٥)

المصفوفة العاملية للعبارات والجذر الكامن وقيم الاشتراكيات على تلك العوامل ونسبة التباين كل عامل للتباين الكلي للمصفوفة الارتباطية قبل التدوير المتعامد

ن = ١٥٠

العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	الاشتراكيات
١	٠,٠٥٩-	٠,٣٣٢	٠,١٢١	٠,١٦٦	٠,١١٤-	٠,٢٣٣	٠,٠٤٨-	٠,٢٢٥
٢	٠,١٢٧	٠,٠٥٤	٠,٠٥١	٠,٠٩٨	٠,٢٢٩	٠,٣٥٤	٠,٣٤٨	٠,٣٣٠
٣	٠,٦٠٦	٠,١١١	٠,٠٥٢-	٠,٠٧٦	٠,١٨٨	٠,٢٦٢	٠,١٣٧-	٠,٥١٢
٤	٠,١٦٣-	٠,٠٤٤	٠,٣٠١	٠,١٠٧-	٠,٣٤٨	٠,٠١٩	٠,٣٧٠	٠,٣٨٩
٥	٠,٤٩٦	٠,٠٥٢-	٠,٠٦٣-	٠,٠٢٩-	٠,٠٤٢-	٠,٠٩٢	٠,٠٥٨	٠,٢٦٧
٦	٠,٢٣٣	٠,١٥٤	٠,١٠٦-	٠,٢٣١-	٠,٢٣٦-	٠,٠٢٤	٠,٤٠٩	٠,٣٦٦
٧	٠,٣٧١	٠,٣٦٢	٠,٠٠٣-	٠,٠٧٨-	٠,٢٤٢-	٠,٢٠٩-	٠,٠٢١-	٠,٣٧٧
٨	٠,٣٥٩	٠,٤٨٨	٠,٠٢٩-	٠,١٣٣	٠,٠٧٣-	٠,٠٧٦	٠,٠٦٤-	٠,٤٠١
٩	٠,٤٧٤	٠,٠٩٧-	٠,٠٨٢-	٠,٢٥٦	٠,٢٠٧-	٠,٠٢٨	٠,٠٦١-	٠,٣٥٣
١٠	٠,٤٨٤	٠,١٣٧-	٠,٤٣٤-	٠,٠٩٨-	٠,٠٧٣	٠,٣٢٧	٠,٠٢٠٦-	٠,٦٠٥
١١	٠,٥٠٩	٠,٠٩٤-	٠,٠٣٦-	٠,٠٧٦-	٠,١٦٠-	٠,١٥٥	٠,٠٧٩	٠,٣٣١
١٢	٠,٢٢٤-	٠,١٧٣	٠,١٨١	٠,١٦٩	٠,٢٩٣-	٠,٣٠٢	٠,٠١٢-	٠,٣١٩
١٣	٠,٤٧٨	٠,٠٣٤-	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠,١٣٥-	٠,٠٦١	٠,٠٨١-	٠,٢٩٥
١٤	٠,٥٧٢	٠,١٨٠	٠,٠٨٥-	٠,٠٨٦	٠,١٧٧	٠,٣٨١	٠,١١٣-	٠,٥٦٣
١٥	٠,١٦٢-	٠,١٢٤	٠,٣٢٦	٠,١٤٩-	٠,٢٤٠	٠,١٩٣	٠,٠٧٣	٠,٢٧٠
١٦	٠,٤١٤	٠,٠٥٧-	٠,٤٢٠	٠,٥٩٠-	٠,٠٧٩-	٠,٠٢٩	٠,٠٣٩-	٠,٧٠٩
١٧	٠,٤٨١	٠,٣٢٦	٠,٠٨٩-	٠,٢٢٠-	٠,٢٢٩-	٠,١٦٥-	٠,٣٣٣	٠,٦٢٢
١٨	٠,٣٥٣	٠,٤٣٣	٠,٠٠٤-	٠,١١٧-	٠,٢١٤-	٠,٣٤٥-	٠,١٦٣	٠,٥١٧
١٩	٠,٥٠٦	٠,٥٠٢	٠,١٦٢	٠,٠٨٣	٠,٠٠٤	٠,٠٢٦	٠,٠٨٢-	٠,٥٤٨
٢٠	٠,٥٧٥	٠,٢٦٠-	٠,١٢٧	٠,٢٣٨	٠,١٧٨-	٠,٠٤٦	٠,١٥٦	٠,٥٣٠
٢١	٠,٥٥٠	٠,١٣٦	٠,٢١٨-	٠,٠٨٨-	٠,١٣٦	٠,١٩٠	٠,١١-	٠,٤٣١
٢٢	٠,٠٢٠-	٠,٠٩٧-	٠,٠٥٨-	٠,١٢٨	٠,٠٠٨	٠,٣٧٧	٠,٠٧٢-	٠,١١٧
٢٣	٠,١٣٣-	٠,١٨٧	٠,٤١١	٠,٢٦٦	٠,١٧٠-	٠,٣١٥	٠,٠٧٣	٠,٤٢٦
٢٤	٠,٥٧٨	٠,٠٧٤-	٠,٠٨١-	٠,٠٦٤	٠,٠٦٧	٠,٠٢٢	٠,٢٠١	٠,٣٩٦
٢٥	٠,١٠٥	٠,١٤٦	٠,١٥١	٠,٠٢١-	٠,١١٠-	٠,١٤٥	٠,٢٠٠-	٠,١٢٩
٢٦	٠,٣٠٥-	٠,٢٢٧	٠,٣٩٥	٠,٠٦٢-	٠,٣٥٨	٠,١٩٧	٠,١٣٧	٠,٤٩٠
٢٧	٠,٥٤٠	٠,٢٦٢-	٠,٤٢٣	٠,٣٨٥-	٠,٢١٤-	٠,٠١٦	٠,٠٤١-	٠,٧٣٥
٢٨	٠,٢٥١	٠,٠٧٧-	٠,١٥٣-	٠,١٧٩-	٠,٢٩٢	٠,٢٣٦	٠,٢٧٨	٠,٣٤٢
٢٩	٠,٥٠٢	٠,٣٤٢	٠,٠١٧-	٠,٠٣٨	٠,١١٦	٠,٣١١-	٠,١٥٨	٠,٥٠٦
٣٠	٠,٤٨٩	٠,٤٥٢	٠,٠٣٧	٠,٠٤٥	٠,١٣٤	٠,٢٥٧-	٠,٠١٣-	٠,٥٣١
٣١	٠,١٨٧-	٠,٤٩١	٠,٢٤٤	٠,٠٥٣-	٠,٠٨٢	٠,١٣٤	٠,٠٧٦-	٠,٣٦٩
٣٢	٠,٢٦٧	٠,٠٨٨-	٠,٠٠٩	٠,١٩-	٠,٢٠٣	٠,٢٠٢	٠,٢٧٨-	٠,٢٣٩
٣٣	٠,٣٨٠-	٠,١٦٠-	٠,٢٤٥	٠,٠٥٦	٠,١٢٠	٠,١٤٦	٠,١٧٥	٠,٢٩٩
٣٤	٠,٢٢٦-	٠,٣٠٧	٠,٣٠٧	٠,١١٠	٠,٠٨٢-	٠,١٢٧	٠,٠١٢	٠,٢٧٥
٣٥	٠,٦٣٤	٠,١٧٦-	٠,١٩٢	٠,٢٤١-	٠,١٥٣-	٠,٠٢١	٠,١٠٦-	٠,٥٦٢
٣٦	٠,٤٥٥	٠,٠٠٦-	٠,١٧٩	٠,٠٦٩	٠,٠٠١	٠,٠٣٩-	٠,٤٦٣-	٠,٤٦٠
٣٧	٠,٣٥٨-	٠,٣٥٧	٠,١٧٩	٠,١٣٠-	٠,٣٨٤	٠,٠٢٩	٠,٢٤٦	٠,٥١٤
٣٨	٠,٥٥٥	٠,٠١٥-	٠,١٢٦	٠,١٠٤-	٠,١٧١-	٠,١٩٢	٠,١٧٩	٠,٤٣٤
٣٩	٠,٥٣٧	٠,١٣٢	٠,١٧٩-	٠,١٣٧-	٠,٠٣٣-	٠,٠٨٤	٠,٢٠٢	٠,٤٠٦
٤٠	٠,٣٧٩-	٠,٢٨٦-	٠,١٢٣	٠,١٠٣-	٠,٣٠٠	٠,١١٣	٠,٢٣٠	٠,٤٠٧

تابع جدول رقم (٥)

الاشتراكيات	العامل السابع	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العبارات
٠,٣٢٢	٠,٢٩٠	٠,١٧٤-	٠,٠٥٥	٠,٠٦٧-	٠,٣٣-	٠,١٤٤-	٠,٤٢٢-	٤١
٠,٤١٩	٠,٠٧٥	٠,٠٤٠	٠,٠١٨	٠,١٠٩	٠,٢٣٩	٠,٢٤٩-	٠,٥٣٠	٤٢
٠,٦٥١	٠,٠٧٣-	٠,٢٩٨	٠,٢٩٠	٠,٢٥٣-	٠,٣٥٢-	٠,٠٠٨-	٠,٥٣٤	٤٣
٠,٣٨١	٠,٠٤٩	٠,١٣٣-	٠,١٦٧	٠,٠٠٦	٠,٢٢٦	٠,١٣١-	٠,٥١٠-	٤٤
٠,٣٨١	٠,٠٤٠	٠,١٠٤	٠,١٧٥-	٠,١٤٣	٠,٤٢٨	٠,٢٠٩	٠,٣٠٥-	٤٥
٠,٤٦٩	٠,٠٠٨	٠,٠٩٨	٠,١٤٢	٠,٠٩٩	٠,١٤٧	٠,٣٠٩-	٠,٥٥٩	٤٦
٠,٥١٢	٠,١٥٥-	٠,١٧٧	٠,١٥٠-	٠,٠١٦	٠,٤٣٣	٠,١٣٥-	٠,٤٧٨	٤٧
٠,١٧٣	٠,١٦١-	٠,١٩٢-	٠,٢٦٣	٠,٠٦٦	٠,١٨٥	٠,٠٠١	٠,٠٥٤	٤٨
٠,٧٩٧	٠,١٤٣-	٠,٣٣٣-	٠,٤٣٨	٠,٠٤٠	٠,٢٠٨	٠,٠٩١-	٠,٦٤٩	٤٩
٠,٤٢٢	٠,٢٦٢	٠,١٧٤-	٠,٠١٦	٠,٠٢٨	٠,١٥١-	٠,٠٩٢-	٠,٥٣٩	٥٠
٠,٥٨٩	٠,٠٧٧	٠,٠٤١-	٠,٠٨٣	٠,٢١٩	٠,٠٦٢-	٠,٢٥٠	٠,٦٧٩	٥١
٠,٥٤٥	٠,٠٢١	٠,٠١٤	٠,٠٤٤	٠,١٠١	٠,٠٢٢	٠,٣٦٤	٠,٦٣٢	٥٢
٠,٦٦٢	٠,٠٦٩	٠,٠٦٢	٠,١٦١-	٠,٤٠٥	٠,١٣٤	٠,٣٥٧-	٠,٥٦٧	٥٣
٠,٥٨١	٠,١٣٤	٠,٢٠٣	٠,١٢٢	٠,٠٥٧-	٠,٣٢٨-	٠,٠٤٥	٠,٦٢٨	٥٤
٠,٣٨٤	٠,٠٧٦	٠,١١٧-	٠,٣٠٢-	٠,٠١٢	٠,٠٤٢	٠,٠٣٥-	٠,٥٢٠	٥٥
٠,٣٨٦	٠,١٢٣	٠,٢٦٤	٠,٠٤٨-	٠,١٢٣	٠,١٨٨	٠,٣٥٥	٠,٣٥٠-	٥٧
٠,٣٥٨	٠,٢٥٣	٠,٠٢٤	٠,٠٨٩	٠,٢٥٩	٠,٢٠١	٠,٠١٩-	٠,٤٢١	٥٨
٠,٤٦٤	٠,٢٤٥-	٠,١١٥	٠,١١١	٠,١٣٥	٠,٠٨٩	٠,١٣٤	٠,٥٧٨	٥٩
٠,١٦٠	٠,٠٢٩	٠,٠٢٢-	٠,١١٣	٠,٠٤٥-	٠,٢٨٧	٠,١٥٤	٠,١٩٥	٦٠
٠,٥٣٥	٠,٠٥١	٠,٠٨٠	٠,٠٩١	٠,٠٨٤-	٠,١٦٨	٠,٠٢٣	٠,٧٠٠	٦١
٠,٢٠٣	٠,٠١٨	٠,٠٤٥	٠,٠٥٩	٠,٢٢٢	٠,٢٦١	٠,٠٢٨-	٠,٢٨٢-	٦٢
٠,٢١٢	٠,٠٧٥-	٠,٠١٤	٠,٠١٠	٠,٠٨٧-	٠,٢٦٤	٠,٠٣٥	٠,٣٥٦-	٦٣
٠,٥٣٢	٠,١٩٨-	٠,٢٠٠-	٠,٠١٣-	٠,٢٣٦	٠,٠١٨-	٠,٥٢٠	٠,٣٥٦	٦٤
٠,٧٦٠	٠,٢٥٧	٠,٤٩-	٠,٠٤٤-	٠,٤٩٣	٠,١٣٧	٠,٣٤٢-	٠,٥٥٨	٦٥
٠,٦٠٣	٠,٠٧٨-	٠,٢٦٤	٠,١٢٧	٠,١٢٠-	٠,٤٥٠-	٠,٠٢١-	٠,٥٤٢	٦٦
٠,٧١٤	٠,٠٦٣	٠,٠٢٨	٠,٠٩٩-	٠,٥٧٢-	٠,٣٩٤	٠,٠٦٤-	٠,٤٦٦	٦٧
٠,٧٥٠	٠,٠٥٥-	٠,٠١٥	٠,١٨٧-	٠,٣٧١-	٠,٤٢١	٠,٢٩١-	٠,٥٥٩	٦٨
٠,٢٤٢	٠,٠٤٨-	٠,٠٩٧	٠,١٦٤	٠,١١٥	٠,٠٩٩	٠,٠١٢-	٠,٤٢٥-	٦٩
٠,٧٩٨	٠,١٤٦-	٠,٣٤١-	٠,٤٤٨	٠,٠٣٩	٠,٢٢٨	٠,٠٨٢-	٠,٦٣٢	٧٠
٠,٤٦٠	٠,٢٨٥	٠,٠٥٥-	٠,١٠٧	٠,٠٣٩-	٠,١٥٢-	٠,٢٢٥	٠,٥٣٧	٧١
٠,٧٩٨	٠,١٤١-	٠,٣٢٥-	٠,٤٢٨	٠,٠٣٨	٠,١٩٥	٠,٠٩٨-	٠,٦٦٤	٧٢
٣٢,٧	٢,١٧	٢,٤٥	٢,٦٢	٢,٧٤	٣,٥٩	٣,٨٥	١٥,٢٨	الجذر الكامن
%٤٥,٣٩	%٣,٠١	%٣,٤٠	%٣,٦٣	%٣,٨١	%٤,٩٨	%٥,٣٥	%٢١,٢٢	النسبة المئوية لتباين العوامل

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشرين

جدول رقم (٦)

المصفوفة العاملية للعبارات والجذر الكامن وقيم الاشتراكيات على تلك العوامل
ونسبة التباين كل عامل للتباين الكلي للمصفوفة الارتباطية بعد التدوير المتعامد

ن = ١٥٠

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	الاشتراكيات
١	٠,٠٣٩-	٠,٠٤٧	٠,٠٩٧	٠,٠٨٣-	٠,٤٥٢	٠,٠٣١-	٠,٠٠٣	٠,٢٢٥
٢	٠,٢٣١	٠,٢٨٥	٠,٠١٨-	٠,٠٦٤-	٠,١٣١	٠,١١٥-	٠,٤٠٢	٠,٣٣٠
٣	٠,٢٤٣	٠,٥٧٧	٠,١٩٥	٠,١٢٢	٠,٠٧٧	٠,٢٤٥	٠,٠٣٦-	٠,٥١٢
٤	٠,٠٠١-	٠,١٣٥-	٠,٠٣١-	٠,٠٣١	٠,٠٥٩-	٠,٠١٧	٠,٦٠٧	٠,٣٨٩
٥	٠,٢٧٩	٠,٣٢٠	٠,١٧٦	٠,٢٠٥	٠,٠٨٨-	٠,٠١٣-	٠,٠٧٨-	٠,٢٦٧
٦	٠,٠٧٨	٠,١٠١	٠,٣٤٣	٠,١٨١	٠,٠٧٦-	٠,٤٢٩-	٠,٠٩٤	٠,٣٦٦
٧	٠,٠١٤	٠,٠٣٤	٠,٥٥٤	٠,١٧٠	٠,٠٥٤	٠,٠٠٢-	٠,١٩٢-	٠,٣٧٧
٨	٠,٠٥١	٠,٢٦٤	٠,٤٧٧	٠,٠٣١-	٠,٢٩٢	٠,٠٧٧	٠,٠٩٤-	٠,٤٠١
٩	٠,٤٢٥	٠,٢٠٥	٠,١٤٦	٠,٠٥٩	٠,٠١١	٠,٠٣٢	٠,٣٢٤-	٠,٣٥٣
١٠	٠,٠٨٢	٠,٦٩٩	٠,٠٣٨-	٠,٠٧٧	٠,١٨٦-	٠,٠٠٣	٠,٢٦٢-	٠,٦٠٥
١١	٠,٣٠٢	٠,٣١٧	٠,١٤٣	٠,٢٩٩	٠,٠٥١-	٠,١١١-	٠,١٢٠-	٠,٣٣١
١٢	٠,٠٠١-	٠,٠٩٤-	٠,٠٩٩-	٠,٠٣٤-	٠,٥٠٩	٠,١٩٣-	٠,٠٥٢-	٠,٣١٩
١٣	٠,٣٥٨	٠,١٧٨	٠,١٥٤	٠,٢٢٨	٠,١٠٥	٠,١٢٥	٠,١٨٠-	٠,٢٩٥
١٤	٠,٢١٠	٠,٦٤٨	٠,١٨٥	٠,٠٨٠	٠,١٦٧	٠,١٧٥	٠,٠٠٧	٠,٥٦٣
١٥	٠,١٥٠-	٠,٠١٧-	٠,١٠١-	٠,١٢٧	٠,٢١٢	٠,٠٨٩	٠,٤١١	٠,٢٧٠
١٦	٠,٠٣٥-	٠,٠٨٥	٠,١٣٤	٠,٨١٤	٠,٠٤٩-	٠,٠٧٢	٠,١١٠	٠,٧٠٩
١٧	٠,١٢٣	٠,١٠٧	٠,٦٥٥	٠,٢٥٤	٠,٠٨٩-	٠,٣٠٤-	٠,٠٣١	٠,٦٢٢
١٨	٠,٠١٤	٠,٠٦٦-	٠,٦٩٥	٠,١٣٨	٠,٠٣٤-	٠,٠٧٢-	٠,٠٦٤-	٠,٥١٧
١٩	٠,١١٧	٠,٢٥٣	٠,٥٥٣	٠,١٣٦	٠,٣٠٢	٠,٢٣٣	٠,٠٩٣-	٠,٥٤٨
٢٠	٠,٦٥٦	٠,١٤٠	٠,٠٩٨	٠,٢٢٩	٠,٠٢٩-	٠,٠٠٤-	٠,١٣١-	٠,٥٣٠
٢١	٠,١٢١	٠,٥٦٧	٠,٢٧٠	٠,١١٠	٠,٠٨٠-	٠,٠٥٤	٠,٠١٩-	٠,٤٣١
٢٢	٠,٠٧٥	٠,٢٤٣	٠,٢٦٤-	٠,٠٦٨-	٠,١٨٤	٠,٠٥٦-	٠,٠٣٥-	٠,١٧٧
٢٣	٠,١٥٥	٠,١٢٨-	٠,٠٦٩-	٠,٠١٨	٠,٥٩٩	٠,٠٥٩-	٠,١٣٣	٠,٤٢٦
٢٤	٠,٤٢٤	٠,٣٢٧	٠,٢٤٥	٠,١٢٣	٠,١٨٢-	٠,٠١٣	٠,٠٢٩	٠,٣٩٦
٢٥	٠,٠٤٤-	٠,٠٨٧	٠,٠٥٠	٠,١٦٥	٠,٢٦٣	٠,٠٠٩	٠,١٠٨-	٠,١٢٩
٢٦	٠,١٨٨-	٠,٠٩٢-	٠,١٠٣-	٠,٠٨٤-	٠,٣٠٥	٠,١٣١	٠,٥٧١	٠,٤٩٠
٢٧	٠,٢٥٢	٠,٠٥٦	٠,٠٥٩	٠,٨٠٨	٠,٠٦٩-	٠,٠٦٥	٠,٠٥٩-	٠,٧٣٥
٢٨	٠,١٠٢	٠,٤١٣	٠,٠٠١	٠,٠٦٦	٠,٢١٠-	٠,١٠٩-	٠,٣١٨	٠,٣٤٢
٢٩	٠,١٨٤	٠,١١١	٠,٦٣٨	٠,٠٢٢	٠,١٣٠-	٠,١٧٠	٠,٠٧٩	٠,٥٠٦
٣٠	٠,٠٨٤	٠,١٥٢	٠,٦٤٤	٠,٠٣٥	٠,٠٠٨	٠,٢٩١	٠,٠٢٩	٠,٥٣١
٣١	٠,٣١١-	٠,٠٣٤-	٠,١٦٧	٠,٠١٥-	٠,٤٣١	٠,١٠٠	٠,٢٢٠	٠,٣٦٩
٣٢	٠,٠٤٤	٠,٣٥١	٠,١١٣-	٠,١٢٩	٠,٠١٤	٠,٢٨٤	٠,٠٥٩-	٠,٢٣٩
٣٣	٠,٠٠٦	٠,٢٢٢-	٠,٣٥٢-	٠,٠٥٩-	٠,١٢٦	٠,٠٦٤-	٠,٣٢٠	٠,٢٩٩
٣٤	٠,٠٩٥-	٠,١٨٤-	٠,٠٤٧	٠,٠٣٠-	٠,٤٥٧	٠,٠٢٩-	٠,١٤٤	٠,٢٧٥
٣٥	٠,٢٧٤	٠,٢٣٠	٠,١٥٢	٠,٥٩٩	٠,١٠٢-	٠,١١٢	٠,١٧٧-	٠,٥٦٢
٣٦	٠,١٤٥	٠,١٧٩	٠,١٠٩	٠,٢٧١	٠,٠٩٢	٠,٤٦٦	٠,٣١٠-	٠,٤٦٠
٣٧	٠,٣٢٠-	٠,١١٣-	٠,٠٧٧	٠,١٥٨-	٠,١٣٧	٠,٠٢٩	٠,٠٥٩	٠,٥١٤
٣٨	٠,٣٥١	٠,٢٨٤	٠,٢١٨	٠,٤٠٣	٠,٠٥٤	٠,١٢٨-	٠,٠٠٨	٠,٤٣٤
٣٩	٠,١٩٠	٠,٤٠٣	٠,٣٧٣	٠,١٧٥	٠,١٢٥-	٠,١٤٥-	٠,٠٠١	٠,٤٠٦
٤٠	٠,٠٦٢-	٠,١٣٤-	٠,٤٢٤-	٠,٠٤٩-	٠,١٢٥-	٠,٠٦٣-	٠,٤٢٩	٠,٤٠٧
٤١	٠,١١١-	٠,٣٣٩-	٠,١٦٣-	٠,١٦٦-	٠,٢٠٥-	٠,٢١٣-	٠,٢٣٢	٠,٣٢٢
٤٢	٠,٥٢١	٠,١٤٨	٠,٠٤٣	٠,٣٠٨	٠,٠٥٢-	٠,١٦٢	٠,٠١٣	٠,٤١٩

تابع جدول رقم (٦)

العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	الاشتراكيات
٤٣	٠,٠٠٥	٠,٧٤٧	٠,٠٩٤	٠,١٤٣	-٠,٢٤٢	٠,٠٦٤	٠,٠١٨	٠,٦٥١
٤٤	-٠,١٢٨	-٠,٤٢٦	-٠,٣٠١	-٠,١٥٨	٠,٠١٤	٠,٠٨٨	٠,٢٤٤	٠,٣٨١
٤٥	-٠,٠٤٥	-٠,٣٣٤	٠,٠٥٠	٠,٠٢٥	٠,٥٠٢	-٠,٠١٥	٠,١١٢	٠,٣٨١
٤٦	٠,٤٩٩	٠,٢٨٢	٠,٠٣٥	٠,٢٦٧	٠,١٢٤	٠,٢٣٠	٠,٠١٥	٠,٤٦٩
٤٧	٠,٣٦٧	٠,١٢١	٠,٠٠٨	٠,٥٠٦	٠,٢٣٢	٠,٢٠٦	-٠,١٠٤	٠,٥١٢
٤٨	٠,٠١٣	-٠,٠٨٦	٠,٠٢٩	٠,٠٦٢	-٠,٠٤٩	٠,٣٩٤	٠,٠٨٣	٠,١٧٣
٤٩	٠,٣٣٦	٠,١٦٣	٠,٢٨٤	٠,٢٢٩	٠,٣١١	٠,٦٤٨	٠,٠٩١	٠,٧٩٧
٥٠	٠,٣٩٨	٠,١٩٤	٠,٣٢٦	٠,٠٩٠	-٠,٣٣٢	-٠,٠٣٨	-٠,٠١١	٠,٤٢٢
٥١	٠,٣٩٤	٠,٣٦٤	٠,٥١٦	٠,٠٠٦	٠,٠٧٨	٠,١٨٣	٠,٠٣٧	٠,٥٨٩
٥٢	٠,٢٥٤	٠,٣٥٧	٠,٥٤٤	٠,١٠٧	٠,١٢١	٠,١٧٥	-٠,٠١٤	٠,٥٤٥
٥٣	٠,٧٥٧	٠,٠٩٢	٠,٠١٦	٠,١٤٠	٠,٠٣١	٠,١٠٦	٠,٢٢٠	٠,٦٦٢
٥٤	٠,٢٥١	٠,٦٢٩	٠,٢٧٤	٠,٠٧١	-٠,١٩٣	-٠,٠٦٣	-٠,٠٧٠	٠,٥٨١
٥٥	٠,٣٦١	٠,٠٦٩	٠,٣١٩	٠,٢٩١	-٠,٠٦٤	-٠,٠٦٦	-٠,٢٣٤	٠,٣٨٤
٥٧	-٠,١٥٤	-٠,١٠٨	-٠,٠٩٣	-٠,١٧٠	٠,٤٩٤	٠,١٥٣	٠,٢٣٥	٠,٣٨٦
٥٨	٠,٥١٤	٠,١٠٢	٠,١٩٢	٠,٠٦١	٠,٠٥٢	٠,١٠٠	٠,١٧٤	٠,٣٥٨
٥٩	٠,٢٤٨	٠,٣٩١	٠,٢٣٧	٠,١٦٢	٠,١٣٩	٠,٣٦٤	-٠,١٢٦	٠,٤٦٤
٦٠	٠,٠٧١	٠,٠٥٩	٠,١٨٦	٠,١٩٣	٠,١١٧	٠,١٨٦	٠,١٨٧	٠,١٦٠
٦١	٠,٣٦٣	٠,٣٤٢	٠,٣٠٩	٠,٤١٥	-٠,٠١٣	٠,١٣٥	٠,٠١٩	٠,٥٣٥
٦٢	٠,٠٥٤	-٠,٢٤٨	٠,٢٠١	-٠,١٢٥	٠,٢٢٩	٠,٠٨٩	٠,١٤٩	٠,٢٠٣
٦٣	-٠,٢٢٧	-٠,٢٦٧	٠,١٨٠	٠,٠٥٦	٠,١٨٣	٠,٠٤٧	٠,١٣٢	٠,٢١٢
٦٤	٠,٠٣٨	٠,١٠٨	٠,٥٧٩	-٠,١٢٥	٠,٢٠٥	٠,٢٩٨	-٠,١٩١	٠,٥٣٢
٦٥	٠,٨٥٧	٠,٠٥٦	٠,٠٦٨	٠,٠٢٤	٠,٠٨٣	٠,٠٩١	-٠,٠٤٨	٠,٧٦٠
٦٦	٠,٠٨٩	٠,٧١٠	٠,١٢٤	٠,٠٥١	-٠,٢٢٣	-٠,٠٢١	-٠,١٥٣	٠,٦٠٣
٦٧	٠,٠٢١	٠,١٠٩	٠,١٦٨	٠,٨١٠	٠,٠٦٩	٠,٠٣٨	٠,١٠٥	٠,٧١٤
٦٨	٠,٢٧٤	٠,٠٧١	٠,٠٤١	٠,٨٠٥	٠,٠٨٧	٠,٠٩٥	٠,٠٦٢	٠,٧٥٠
٦٩	-٠,١٦٠	-٠,١٦١	-٠,٢٩١	-٠,٢١٩	٠,١٥٨	٠,٠٦٨	٠,١٦٨	٠,٢٤٢
٧٠	٠,٣٢٥	٠,١٤٥	٠,٢٨٣	٠,٢٢٨	٠,٣٠٢	٠,٦٦١	٠,١٠٥	٠,٧٩٨
٧١	٠,٢٣٠	٠,٣٣١	٠,٤٩٨	٠,٠٤٩	٠,١٦٣	٠,٠٤٣	٠,١٣٥	٠,٤٦٠
٧٢	٠,٣٤٥	٠,١٧٨	٠,٢٨٥	-٠,٢٣٣	-٠,٣١٧	-٠,٦٣٦	٠,٠٧٩	٠,٧٩٨
الجذر الكامن	٦,٣٢	٦,٠٩	٥,٩٦	٤,٩٦	٣,٣٧	٣,٠٩	٢,٩٠	٣٢,٦٩
النسبة المئوية لتباين العوامل	٨,٧٨%	٨,٤٥%	٨,٢٨%	٦,٨٩%	٤,٦٩%	٤,٢٩%	٤,٠٢%	٤٥,٣٩%

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشرين

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) توزيع تشعبات مفردات المقياس على العوامل الناتجة من التحليل بدرجات متقاربة، كما أن الجذر الكامن للعوامل السبعة الناشئة عن التحليل تزيد عن الواحد الصحيح مما يجعل الباحث يقي عليها جميعا باعتبارها عوامل حقيقية وفق محك كايزر، ونستج من ذلك نسبة إسهام العامل الأول في التباين الكلي ٨,٧٨% ونسبة إسهام العامل الثاني ٨,٣٩% ونسبة إسهام العامل الثالث ٦,٨٦% ونسبة إسهام العامل الرابع ٤,٦٩% ونسبة إسهام العامل الخامس ٤,٣٩% ونسبة إسهام العامل السادس ٤,٢٩% ونسبة إسهام العامل السابع ٤,٠٢% في التباين الكلي لمقياس الذكاء الانفعالي كما توضحها نسبة التباين لكل عامل. ويلاحظ أن قيم الاشتراكيات ظلت ثابتة

الرغم من هذا التغيير كما يبدو ذلك في العمود الخاص بقيم الاشتراكيات في نفس الجدول السابق رقم (٦)، والجدول التالي رقم (٧) يبين التوزيع التعادلي لمجموع مربعات تشبعت العوامل المستخلصة قبل التدوير المتعامد وبعده.

جدول رقم (٧)

التوزيع التعادلي لمجموع مربعات تشبعت العوامل المستخلصة
للعبارات قبل التدوير المتعامد وبعده

ن = ١٥٠

العوامل	مجموع مربعات تشبعت العوامل		النسبة المئوية لتباين العوامل %	
	قبل التدوير	بعد التدوير	قبل التدوير	بعد التدوير
١- العامل الأول	١٥,٢٨	٦,٣٢	%٢١,٢٢	% ٨,٣٢
٢- العامل الثاني	٣,٨٥	٦,٠٩	%٥,٣٥	% ٨,٤٥
٣-العامل الثالث	٣,٥٩	٥,٩٦	%٤,٩٨	% ٨,٢٨
٤-العامل الرابع	٢,٧٤	٤,٩٦	% ٣,٨١	% ٦,٨٩
٥-العامل الخامس	٢,٦٢	٣,٣٧	% ٣,٦٣	% ٤,٦٩
٦- العامل السادس	٢,٤٥	٣,٠٩	% ٣,٤٠	% ٤,٢٩
٧- العامل السابع	٢,١٧	٢,٩٠	% ٣,٠١	% ٤,٠٢
المجموع	٣٢,٧	٣٢,٦٩	%٤٥,٣٩	%٤٥,٣٩

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشرين

يتضح من الجدول السابق رقم (٧) تقارب القيم العددية لمجموع مربعات تشبعت كل عامل من العوامل السبعة قبل التدوير وبعده مما يؤكد أثر أهمية عملية التدوير في تحقيق التعادلةية العامليه التي تعمل على تقارب القيم العددية لمجموع مربعات تشبعت العوامل. ومن أهم ما يلاحظ على نتائج التدوير المتعامد أنه يبين العوامل المستخلصة بشكل أكثر وضوحاً عن التدوير المباشر للعوامل وذلك بعد أن حقق التدوير المتعامد قدر المستطاع خصائص البناء العاملي البسيط.

ثالثاً: المعاملات العلمية للمقياس:

احتوى المقياس في صورته النهائية على سبعة أبعاد أمكن ترتيبهم على النحو التالي :

- العامل الأول: إدارة الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(٩، ٢٠، ٢٤، ٤٢، ٤٦، ٤٦، ٥٣، ٥٧، ٦٤، ٧٢).

- العامل الثاني: التعاطف ويتمثل في العبارات التالية:

(٣، ١٠، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٩، ٤٣، ٤٤، ٥٤، ٦٥)

- العامل الثالث: تنظيم الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(٧، ٨، ٢٩، ١٧، ١٨، ١٩، ٣٠، ٤٠، ٥١، ٥٢، ٦٣، ٧٠).

- العامل الرابع: المعرفة الانفعالية ويتمثل في العبارات التالية:

(١٦، ٢٧، ٣٥، ٣٨، ٤٧، ٦٠، ٦٦، ٦٧).

- العامل الخامس: التواصل الاجتماعي ويتمثل في العبارات التالية:

(١، ١٢، ٢٣، ٣٤، ٤٥، ٥٦، ٣١).

- العامل السادس: الاستقلالية ويتمثل في العبارات التالية:

(٦، ٣٦، ٤٩، ٦٩، ٧١)

- العامل السابع: القدرة على التكيف ويتمثل في العبارات التالية:

(٢، ٤، ١٥، ٢٦، ٣٧، ٤١).

وبذلك يكون مجموع عبارات المقياس (٥٧) عبارة ويتم تصحيح المقياس وفقا لخمسة استجابات لكل عبارة وهي: العبارة تنطبق عليك تماما=٥، يعني أن العبارة تنطبق عليك بدرجة ما = ٤، يعني إنك لم تستطع تحديد إجابتك بدقة = ٣، يعني أن العبارة لا تنطبق عليك بدرجة ما = ٢، يعني أن العبارة لا تنطبق عليك إطلاقا = ١ وهذا للعبارات الايجابية والعكسية (١-٢-٣-٤-٥).

١- صدق المقياس:

الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس internal Consistency

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي من خلال مصفوفة معاملات ارتباط العوامل بعضها ببعض وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس على عينة تتكون من (٤٠) لاعب أختيروا بطريقة عمدية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينه البحث، وقد تراوح الصدق بين (٠,٨٣١، ٠,٣٢٠)، وتم استخدام طريقه حساب صدق الاتساق الداخلي، والجدول التالي رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين وعلاقتة بالدرجة الكلية

ن = ٤٠

م	الأبعاد	إدارة الانفعالات	التعاطف	تنظيم الانفعالات	المعرفة الانفعالية	التواصل الاجتماعي	الاستقلالية	القدرة على التكيف	الدرجة الكلية
١	إدارة الانفعالات	-							**٠,٧١١
٢	التعاطف	**٠,٦١٣	-						**٠,٨٣١
٣	تنظيم الانفعالات	**٠,٥١٢	**٠,٦٤١	-					**٠,٧٥١
٤	المعرفة الانفعالية	**٠,٤٨١	**٠,٥٤١	**٠,٣٨٣	-				**٠,٨٠٥
٥	التواصل الاجتماعي	**٠,٣٢٥	**٠,٣٤٢	-٠,١٢٣	٠,٠٤٠	-			**٠,٤٧٢
٦	الاستقلالية	**٠,٣٩٠	**٠,٦١٧	**٠,٤٥٣	**٠,٦٤٩	-٠,١٣٢	-		**٠,٧٧٤
٧	القدرة على التكيف	٠,٠١٦	*٠,١٩٦	-٠,٠١٥	**٠,٣١٩	*٠,١٦٨	**٠,٢٥٦	-	*٠,٣٢٠

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠١ تساوى ٠,٤٠٦
* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ تساوى ٠,٣١٥

يوضح الجدول رقم (٨) إن قيم معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية لأبعاد المقياس، وقد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة إنحصرت من ٠,٨٣١ إلى ٠,٣٢٠ وجميعها دال إحصائياً، كما أنه يوجد ارتباط قوى بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية، مما يعنى أن المقياس له درجة مقبولة من الصدق.

٢- ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بأبعاده السبعة، وقد تراوح الثبات بين (٠,٧٨٤ - ٠,٦٩٥)

بطريقتين هما:

أ - معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half method لكل بعد من أبعاد المقياس، حيث قام بتقسيم البعد إلى نصفين يضم النصف الأول العبارات ذات الأرقام الفردية ويضم النصف الثاني العبارات

ذات الأرقام الزوجية، حيث يشير معامل الارتباط المحسوب - إلى معامل ثبات نصف الاختبار، والجدول التالي رقم (٩) يوضح قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية بطريقة التجزئة النصفية.

جدول رقم (٩)
قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي
والدرجة الكلية بطريقة التجزئة النصفية

ن = ٤٠

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	إدارة الانفعالات	**٠,٧١٧
٢	التعاطف	**٠,٦٩٨
٣	تنظيم الانفعالات	**٠,٧٠٦
٤	المعرفة الانفعالية	**٠,٦٩٥
٥	التواصل الاجتماعي	**٠,٧٨٤
٦	الاستقلالية	**٠,٧١٦
٧	القدرة على التكيف	**٠,٧٦٣
	الدرجة الكلية	**٠,٧٤٩

قيمة "ر" الجدولية (٠,٣٨) عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول رقم (٩) أن قيم الثبات داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهي قيم تعطى الثقة لاستخدام المقياس في تقدير الذكاء لدى الرياضيين، و أن المقياس له درجة مقبولة من الثبات.

ب - معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

قام الباحث بحساب الثبات للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠)
معامل الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي
بطريقة ألفا كرونباخ

ن = ٤٠

م	المتغيرات	القيمة
١	المتوسط الحسابي	١٨٦,٥٣
٢	مجموع القيم	٧٤٦١,٠٠
٣	الانحراف المعياري	٢٠,٤٣
٤	التباين	٤١٧,٢٨
٥	الألتواء	٠,٣٣٦
٦	التقاطع	٠,٣١٢-
٧	الحد الأدنى	١٥٢,٠٠
٨	الحد الأعلى	٢٣٢,٠٠
٩	ألفا كرونباخ	*٠,٧٥
١٠	مستوى ألفا كرونباخ	٠,٧٠

قيمة "ر" الجدولية (٠,٣٨) عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول رقم (١٠) أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠,٧٥ وهي داله إحصائياً مما يدل على أن المقياس له درجة مقبولة من الثبات.

رابعاً: مناقشة النتائج

تفسير العامل الأول:

والذي يختص ببعيد "إدارة الانفعالات"

ويوضح جدول رقم (١١) أرقام العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول وتشبعها ٠,٤ فأكثر

جدول رقم (١١)
قيم تشبعت العبارات على العامل الأول

ن = ١٥٠

م	العبارات	التشبع ٠,٤ فأكثر
١	استطيع التحول من الحالة الانفعالية السلبية إلى الحالة الانفعالية الايجابية عند ادائي في المسابقة الرياضية	٠,٤٢٥
٢	اثق في قدراتي الذاتية على حل المشكلات بصورة جيدة	٠,٦٥٦
٣	اشارك زملائي في آمالهم والامهم وهزيمتهم	٠,٤٢٤
٤	احب دفع حدود قدراتي إلى الامام	٠,٥٢١
٥	لو اخطأت في حق اي شخص امام زملائي، اعتذر له فورا وامامهم	٠,٤٩٩
٦	استطيع إنجاز اعمالى الرياضية بدرجة عالية من التميز من خلال النشاط والهدوء والتركيز	٠,٧٥٧
٧	عندى القدرة على توجيه انفعالاتى من لحظة لآخرى	٠,٥١٤
٨	انا سعيد وفرحان في كل الاحوال	٠,٨٥٧
٩	تحت الضغوط نادرا أشعر بالتعب والتوتر	٠,٨٥٧

من الجدول السابق رقم (١١) يتضح أن عدد العبارات ذات التشبعت الدالة على العامل الأول هسى : (٩ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٤٢ ، ٤٦ ، ٥٣ ، ٥٧ ، ٦٤ ، ٧٢) ، وعددها (٩) ، حيث تراوحت قيم التشبعت ما بين (٠,٤٢٤ ، ٠,٨٥٧) ، وقد بلغ مجموع مربعات تشبعت العبارات على هذا العامل ٦,٣٢ والنسبة المئوية للتباين العاملى (٨,٣٢%) ، وبنظرة تحليلية للعبارات التى تشبعت على العامل الأول نجد انه يشير إلى قدرة الفرد الرياضى على التحكم في الانفعالات السلبية والسيطرة عليها واستدعاء الانفعالات الايجابية بسهولة وكسب الوقت للتحكم في الانفعالات السلبية وتحويلها إلى انفعالات ايجابية، وهزيمة القلق والاكتئاب وممارسة الحياة الرياضية بفعالية، والقدرة على تيدنه الفرد الرياضى والتخلص من القلق الزائد والاندفاع أثناء المنافسة الرياضية، وكذلك التخلص من الاستئارة السريعة ، ومكافحه الضغوط والتحكم في الانفعالات القوية وتحمل الضغوط أثناء المنافسة الرياضية، ومن ثم يستم تسميه العامل الأول "إدارة الانفعالات"

تفسير العامل الثانى:

والذي يختص ببعدها "التعاطف"

ويوضح جدول رقم (١٢) أرقام العبارات ذات التشبعت الدالة على العامل الثانى وتشبعتها ٠,٤ فأكثر

جدول رقم (١٢)
قيم تشبعت العبارات على العامل الثانى

ن = ١٥٠

م	العبارات	التشبع ٠,٤ فأكثر
١	استطيع استعاده هدونى بسرعة بعد ما يزعجنى أمر مهم	٠,٥٧٧
٢	أشعر بالثبات الانفعالى في البطولات الرياضية	٠,٦٩٩
٣	لو نظرت في وجه أي لاعب أستطيع قراءة انفعالاته الحقيقية	٠,٦٤٨
٤	أحتفظ بعلاقات طيبة مع كثير من زملائي منذ سنوات عديدة	٠,٥٦٧
٥	أمتلك القدرة على التحكم بسرعة في انفعالاتى وأفكارى وتصرفاتى	٠,٤١٣
٦	إذا تعرضت لمشكلة ما ، أوسى نفسى وأخفف عنها	٠,٤٠٢
٧	إذا عملت حاجة كويسه أشجع نفسى	٠,٧٤٧
٨	أنا صريح حتى لو كانت صراحتى تضايق زملائي الرياضيين	٠,٤٢٦
٩	أستطيع أن أكون هادئ الطبع عند إنجاز مهام المسابقة الرياضية	٠,٦٢٩
١٠	حياتى ليس لها معنى بدون ممارسه رياضتى المفضلة	٠,٧١٠

من الجدول السابق رقم (١٢) يتضح أن عدد العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثاني هي: (٣، ١٠، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٩، ٤٣، ٤٤، ٥٤، ٦٥)، وعددها (١٠)، حيث تراوحت قيم التشعب ما بين (٠،٤٠٢، ٠،٧١٠)، وقد بلغ مجموع مربعات تشعبات العبارات على هذا العامل ٦,٠٩ والنسبة المئوية للتباين العاملي (٨,٤٥%)، وبنظرة تحليلية للعبارات التي تشعبت على العامل الثاني نشير إلى قدرة الفرد الرياضي على إدراك انفعالات الآخرين والتوحد معهم انفعاليا وفهم مشاعرهم وانفعالاتهم والتناغم معهم والاتصال بهم دون أن يكون السلوك محملا بالانفعالات الشخصية سواء كانت سلبية أم ايجابية، ومن ثم يتم تسميه العامل الثاني "التعاطف"

تفسير العامل الثالث:

والذي يختص ببعد "تنظيم الانفعالات"

ويوضح جدول رقم (١٣) أرقام العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثالث وتشعبها ٠,٤ فأكثر

جدول رقم (١٣)

قيم تشعبات العبارات على العامل الثالث

ن = ١٥٠

م	العبارات	العبارة	التشعب ٠,٤ فأكثر
١	٧	أفهم انفعالات زملائي الرياضيين في المسابقات	٠,٥٥٤
٢	٨	أتجنب إبداء انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية	٠,٤٧٧
٣	٢٩	عندى قدرة لتحقيق حاجات زملائي	٠,٦٣٨
٤	١٧	أنا مسئول عن انفعالاتي	٠,٦٥٥
٥	١٨	أكسب الأصدقاء بسهولة	٠,٦٩٥
٦	١٩	أعتقد بأنني شخص محبوب	٠,٥٥٣
٧	٣٠	أستطيع الاستجابة لرغبات زملائي في الملعب	٠,٦٤٤
٨	٤٠	أستخدم كل انفعالاتي الايجابية والسلبية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية	٠,٤٢٤
٩	٥١	أمتلك درجة عالية من الصبر حتى لو فشلت في تحقيق أي نتائج ملموسة	٠,٥١٦
١٠	٥٢	أحاول أن أكون مبتكرا أمام التحديات اليومية	٠,٥٤٤
١١	٦٣	أنا راضى عن حياتي التدريبية كلها بحلها ومرها	٠,٥٧٩
١٢	٧٠	قبل أن أبدأ في عمل شيء جديد أشعر بأنني سأفشل فيه	٠,٤٩٨

من الجدول السابق رقم (١٣) يتضح أن عدد العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثالث هي: (٧، ٨، ٢٩، ١٧، ١٨، ١٩، ٣٠، ٤٠، ٥١، ٥٢، ٦٣، ٧٠)، وعددها (١٢)، حيث تراوحت قيم التشعب ما بين (٠,٤٢٤، ٠,٦٩٥)، وقد بلغ مجموع مربعات تشعبات العبارات على هذا العامل ٥,٩٦ والنسبة المئوية للتباين العاملي (٨,٢٨%)، وبنظرة تحليلية للعبارات التي تشعبت على العامل الثالث، نشير إلى قدرة الفرد الرياضي على تنظيم الانفعالات والمشاعر وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق في المنافسات الرياضية، واستعمال المشاعر والانفعالات في صنع أفضل القرارات حتى وإن كان تحت ضغط انفعالي من المنافسين أثناء المباراة، وفهم كيف يتفاعل الآخرون بالانفعالات المختلفة، ومن ثم يتم تسميه العامل الثالث "تنظيم الانفعالات"

تفسير العامل الرابع:

والذي يختص ببعد "المعرفة الانفعالية"

ويوضح جدول رقم (١٤) أرقام العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الرابع وتشعبها ٠,٤ فأكثر

جدول رقم (١٤)
قيم تشبعات العبارات على العامل الرابع

ن = ١٥٠

م	العبارات	التشبع ٠,٤ فأكثر
١	١٦ مجرد سماعي لنبرة صوت شخص ما. افهم حالته النفسية (فرحان - غضبان - خائف)	٠,٨١٤
٢	٢٧ أجيد فهم انفعالات اللاعبين حتى إن لم يفصحوا عنها مباشرة	٠,٨٠٨
٣	٣٥ أشعر بالإحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية	٠,٥٩٩
٤	٣٨ حتى وأنا منفعل وموتر ، أكون واعيا بما يحدث لي	٠,٤٠٣
٥	٤٧ أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري بوضوح لزملائي الرياضيين	٠,٥٠٦
٦	٦٠ عادة أفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ مهام جديدة	٠,٤١٥
٧	٦٦ عند ممارسة الرياضة حياتي تكون حلوة وجميلة	٠,٨١٠
٨	٦٧ مهما كانت الصعوبات في المستقبل أعتقد أنني سأتمكن من التغلب عليها	٠,٨٠٥

من الجدول السابق رقم (١٤) يتضح أن عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع هي: (١٦، ٢٧، ٣٥، ٣٨، ٤٧، ٦٠، ٦٦، ٦٧)، وعددها (٨)، حيث تراوحت قيم التشبع ما بين (٠,٨١٤، ٠,٤٠٣)، وقد بلغ مجموع مربعات تشبعات العبارات على هذا العامل ٤,٩٦ والنسبة المئوية للتباين العاملي (٦,٨٩%)، وبنظرة تحليلية للعبارات التي تشبعت على العامل الرابع نشير إلى قدرة الفرد الرياضى على الانتباه والإدراك الجيد والمشاعر الذاتية وحسن التمييز بينها والتعبير عنها أثناء المنافسة الرياضية، والوعي بالعلاقة بين الأفكار والمشاعر والأحداث، فالمعرفة الانفعالية تمثل الأساس في إدراك حالات القوة وحالات الضعف الذاتية للفرد الرياضى، فالرياضيين ذوى القدرة على التقييم الصحيح للذات يكونوا على وعى تام بقدراتهم وحدودهم، يسعون إلى التغذية المرتجعة ويتعلمون من أخطائهم، ويعرفون أين يحتاجون إلى تحسين، ومتى يتعاملون مع المنافسين الآخرين ذوى القوة، ومن ثم يتم تسميه العامل الرابع "المعرفة الانفعالية"

تفسير العامل الخامس :

والذي يختص بـ "التواصل الاجتماعي" ويوضح جدول رقم (١٥) أرقام العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس وتشبعها ٠,٤ فأكثر

جدول رقم (١٥)
قيم تشبعات العبارات على العامل الخامس

ن = ١٥٠

م	العبارات	التشبع ٠,٤ فأكثر
١	١ تعلمت أن أتحكم في تفكيري السلبي	٠,٤٥٢
٢	١٢ أجمع المعلومات الكافية عن أي موقف أجد صعوبة في مواجهته	٠,٥٠٩
٣	٢٣ عندما أعجز عن حل مشكلة ما أسأل مدربي لمساعدتي في حلها	٠,٥٩٩
٤	٣٤ أشعر بالإحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية	٠,٤٥٧
٥	٤٥ اعترت بشخصيتي الرياضية	٠,٥٠٢
٦	٥٦ تكون انفعالاتي السلبية مساعدة لي في المسابقة الرياضية	٠,٤٩٤
٧	٣١ عندى قدرة على فهم الحالة الانفعالية لزملائي في أوقات التدريب	٠,٤٣١

من الجدول السابق رقم (١٥) يتضح أن عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس هي: (١، ١٢، ٢٣، ٣٤، ٤٥، ٥٦، ٣١)، وعددها (٧)، حيث تراوحت قيم التشبع ما بين (٠,٤٣١، ٠,٥٩٩)، وقد بلغ مجموع مربعات تشبعات العبارات على هذا العامل ٣,٣٧ والنسبة المئوية للتباين العاملي (٤,٦٩%)، وبنظرة تحليلية للعبارات التي تشبعت على العامل الخامس نشير إلى قدرة الفرد الرياضى على التأثير الإيجابي مع

الآخرين وذلك من خلال إدراك وفهم انفعالاتهم ومشاعرهم ومعرفة متى تقود ومتى تتببع الآخرين وتساندهم والتصرف معهم بطريقة لائقة حتى لا يظهر عليه أثار الانفعال السلبي كالغضب والضيق أثناء المنافسة الرياضية ، ومن ثم يتم تسمية العامل الخامس "التواصل الاجتماعي"

تفسير العامل السادس :

والذي يختص ببعد " الاستقلالية"

ويوضح جدول رقم (١٦) أرقام العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السادس وتشبعها ٠,٤ فأكثر

جدول رقم (١٦)

قيم تشبعات العبارات على العامل السادس

ن = ١٥٠

م	العبارات	العبارات	التشبع ٠,٤ فأكثر
١	٦	لا ألقت إلى انفعالاتي السلبية	٠,٤٢٩
٢	٣٦	أجد صعوبة في أن أبدا أنشطة جديدة بمفردتي	٠,٤٦٦
٣	٤٩	أعتقد أنني نموذج مشرف لعائلتي وللنادي الذي أمثله	٠,٦٤٨
٤	٦٩	أعمل وكل أمل في تحقيق أهدافي بنجاح	٠,٦٦١
٥	٧١	عندما تكون المسابقة مهمة أكون قادرا على تنفيذ كل قدراتي	٠,٦٣٦

من الجدول السابق رقم (١٦) يتضح أن عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السادس هي: (٦ ، ٣٦ ، ٤٩ ، ٦٩ ، ٧١)، وعددها (٥) ، حيث تراوحت قيم التشبع ما بين (٠,٦٦١ ، ٠,٤٢٩) ، وقد بلغ مجموع مربعات تشبعات العبارات على هذا العامل ٣,٠٩ ، والنسبة المئوية للتباين العاملي (٤,٢٩ %) ، وبنظرة تحليلية للعبارات التي تشبعت على العامل السادس نشير إلى قدرة الفرد الرياضي على التأثير الإيجابي مع الآخرين وذلك من خلال إدراك وفهم انفعالاتهم ومشاعرهم، وتوجيه نفسه والتحكم في نفسه بالنسبة لأفكاره ومشاعره ، وقدرته على أن يكون مستقلا عن الآخرين أثناء المنافسة الرياضية، ومن ثم يتم تسمية العامل السادس "الاستقلالية"

تفسير العامل السابع:

والذي يختص ببعد " القدرة على التكيف"

ويوضح جدول رقم (١٧) أرقام العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السابع وتشبعها ٠,٤ فأكثر

جدول رقم (١٧)

قيم تشبعات العبارات على العامل السابع

ن = ١٥٠

م	العبارات	العبارات	التشبع ٠,٤ فأكثر
١	٢	نادرا ما أعضب من زملائي الذين يضايقونني في التدريب	٠,٤٠٢
٢	٤	أحاول مساعدة زملائي في حل مشكلاتهم	٠,٦٠٧
٣	١٥	أنا قادر على أن أكافئ نفسي بعد أي موقف قد فشلت فيه	٠,٤١١
٤	٢٦	أجيد فن الاستماع لمشاكل زملائي اللاعبين	٠,٥٧١
٥	٣٧	أعبر عن مشاعري و انفعالاتي بدقة	٠,٥٩٠
٦	٤١	استخدم كل انفعالاتي الإيجابية والسلبية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية	٠,٤٢٩

من الجدول السابق رقم (١٧) يتضح أن عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السابع هي: (٢ ، ٤ ، ١٥ ، ٢٦ ، ٣٧ ، ٤١)، وعددها (٦) ، حيث تراوحت قيم التشبع ما بين (٠,٦٠٧ ، ٠,٤٠٢) ، وقد بلغ مجموع مربعات تشبعات العبارات على هذا العامل ٢,٩٠ ، والنسبة المئوية للتباين العاملي (٤,٠٢ %) ، وبنظرة

تحليلية للعبارة التي تشبعت على العامل السابع تشير إلى قدرة الفرد الرياضي على موازنة انفعالات المنافسين مع المثيرات الخارجية الموضوعية ، وتقييم حجم المواقف الحالية بدقة ، والمرونة في تغيير انفعالات الفرد الرياضي وأفكاره مع تغيير المواقف، وحل المشكلات الشخصية أثناء المنافسة الرياضية، ومن ثم يتم تسمية العامل السابع "القدرة على التكيف"

وبذلك يكون قد تم بناء مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين تحقيقاً لهدف الدراسة حيث تطابقت العوامل الافتراضية للمقياس مع ما أسفرت عنه النتائج، ووفقاً لشروط قبول العوامل فقد تم قبول العوامل السبعة حيث إنها جميعاً زادت عن ثلاث تشبعت، ومن ثم تم قبول العوامل تبعاً لترتيب ورودها في المصفوفة العاملية ووفقاً لطبيعة العبارات المتشعبة وانتماؤها لكل عامل أمكن تسمية كل عامل كالآتي:

- العامل الأول: إدارة الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(٩، ٢٠، ٢٤، ٤٢، ٤٦، ٥٣، ٥٧، ٦٤، ٧٢).

- العامل الثاني: التعاطف ويتمثل في العبارات التالية:

(٣، ١٠، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٩، ٤٣، ٤٤، ٥٤، ٦٥)

- العامل الثالث: تنظيم الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(٧، ٨، ٢٩، ١٧، ١٨، ١٩، ٣٠، ٤٠، ٥١، ٥٢، ٦٣، ٧٠).

- العامل الرابع: المعرفة الانفعالية ويتمثل في العبارات التالية:

(١٦، ٢٧، ٣٥، ٣٨، ٤٧، ٦٠، ٦٦، ٦٧).

- العامل الخامس: التواصل الاجتماعي ويتمثل في العبارات التالية:

(١، ١٢، ٢٣، ٣٤، ٤٥، ٥٦، ٣١).

- العامل السادس: الاستقلالية ويتمثل في العبارات التالية:

(٦، ٣٦، ٤٩، ٦٩، ٧١)

- العامل السابع: القدرة على التكيف ويتمثل في العبارات التالية:

(٢، ٤، ١٥، ٢٦، ٣٧، ٤١).

قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي internal Consistency بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس لعينه البحث، والجدول التالي رقم (١٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٨)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين وعلاقتها بالدرجة الكلية

ن = ١٥٠

م	الأبعاد	إدارة الانفعالات	التعاطف	تنظيم الانفعالات	المعرفة الانفعالية	التواصل الاجتماعي	الاستقلالية	القدرة على التكيف	الدرجة الكلية
١	إدارة الانفعالات	-							**٠,٧٣٨
٢	التعاطف	**٠,٤٦٤	-						**٠,٧٣٦
٣	تنظيم الانفعالات	**٠,٤٦٣	**٠,٥١٧	-					**٠,٧٨٣
٤	المعرفة الانفعالية	**٠,٥٤١	**٠,٤٢٤	**٠,٤١٧	-				**٠,٧٥٥
٥	التواصل الاجتماعي	*٠,٢٨٦	*٠,٢٧٤	٠,٠٦٤	*٠,١٦٥	-			**٠,٠٩١
٦	الاستقلالية	**٠,٥٢٤	**٠,٤٥٥	**٠,٤٨٣	**٠,٥٣١	*٠,٢٤١	-		**٠,٧٣٣
٧	القدرة على التكيف	٠,٠٦٨	٠,٠٧٢	٠,٠٦٤	*٠,٢٢٩	٠,٠٤٥	*٠,٢٧٧	-	**٠,٢٦٦

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠١ تساوى ٠,٢١٨

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ تساوى ٠,١٦٧

يوضح الجدول رقم (١٨) إن قيم معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية لأبعاد المقياس، وقد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٧٨٣ إلى ٠,٢٦٦، وجميعها دال إحصائياً، كما أنه يوجد ارتباط قوى بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية. قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي بين عبارات البعد الأول ومجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي رقم (١٩) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٩)
مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات
البعد الأول وعلاقتها بكل من مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥٠

م	العبارات	٩	٢٠	٢٤	٤٢	٤٦	٥٣	٥٧	٦٤	٧٢	إدارة الانفعالات	الدرجة الكلية
١	٩	-									**٠,٥٧٥	**٠,٤٤٢
٢	٢٠	**٠,٣٩٨	-								**٠,٧٢٥	**٠,٥٢٧
٣	٢٤	**٠,٣٠١	**٠,٣٢٢	-							**٠,٥٩٣	**٠,٥٢٨
٤	٤٢	**٠,٢٢٧	**٠,٣٥٩	**٠,٤٠٨	-						**٠,٦١٤	**٠,٥١٠
٥	٤٦	**٠,٢٠٨	**٠,٤٢٤	**٠,٣١٨	**٠,٤٣١	-					**٠,٦٤٩	**٠,٥٣٣
٦	٥٣	**٠,٣٦٩	**٠,٥٦٤	**٠,٣٢١	**٠,٣٠٨	**٠,٤٨٦	-				**٠,٧٧٨	**٠,٥١٢
٧	٥٧	**٠,١٩١	**٠,٣٣١	**٠,٢٤٤	**٠,٣٥٧	**٠,٣٠٣	**٠,٢٧٩	-			**٠,٥٣٨	**٠,٤٥٠
٨	٦٤	**٠,٣٩٧	**٠,٥٢٧	**٠,٣٧٤	**٠,٣٦٩	**٠,٣٩٨	**٠,٦٩٧	**٠,٣٨٣	-		**٠,٨٤٠	**٠,٥٢٨
٩	٧٢	**٠,٣٩٧	**٠,٥٢٧	**٠,٣٧٤	**٠,٣٦٩	**٠,٣٩٨	**٠,٦٩٧	**٠,٣٨٣	**٠,٥٣٠	-	**٠,٨٤١	**٠,٥٢٨

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠١ تساوي ٠,٢١٨

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ تساوي ٠,١٦٧

ويوضح الجدول رقم (١٩) إن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الأول والبعد الذي تنتمي إليه العبارات، قد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٨٤١ إلى ٠,٥٣٨، وجميعها دال إحصائياً، وأنه يوجد ارتباط قوى بين عبارات البعد الأول والدرجة الكلية للمقياس والتي انحصرت قيم معاملات الارتباط من ٠,٥٣٣ إلى ٠,٤٤٢، وجميعها دال إحصائياً، والجدول التالي رقم (٢٠) يوضح صدق الاتساق الداخلي بين عبارات البعد الثاني والبعد الذي تنتمي إليه العبارات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٢٠)
مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات
البعد الثاني وعلاقتها بكل من مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥٠

م	العبارات	٣	١٠	١٤	٢١	٢٨	٣٩	٤٣	٤٤	٥٤	٦٥	التعاطف	الدرجة الكلية
١	٣	-										**٠,٦٦١	**٠,٦٠٠
٢	١٠	**٠,٣٣٠	-									**٠,٦٩٢	**٠,٤٠٥
٣	١٤	**٠,٦٦٥	**٠,٤٠١	-								**٠,٧١٥	**٠,٦١٣
٤	٢١	**٠,٤٥٩	**٠,٤٤٠	**٠,٤٣٤	-							**٠,٧١٣	**٠,٥٤٥
٥	٢٨	**٠,١٨٤	**٠,٢٣٢	**٠,١٣٢	**٠,١٨٥	-						**٠,٤١٨	**٠,٢٥٣
٦	٣٩	**٠,٣٠٢	**٠,٢٤٠	**٠,٣٢٧	**٠,٤٨٠	**٠,١٦٠	-					**٠,٥٥١	**٠,٥٠٠
٧	٤٣	**٠,٣٢٩	**٠,٥٦٩	**٠,٤١٢	**٠,٤٣٦	**٠,٣٠٧	**٠,٢٨٥	-				**٠,٧٦٥	**٠,٤٩٣
٨	٤٤	**٠,٤١٣	**٠,٣٧٤	**٠,٣٨٤	**٠,٣١٨	**٠,١٩٠	**٠,٤١٦	**٠,٢٣٧	-			**٠,٣٩٠	**٠,٤٠٧
٩	٥٤	**٠,٣٤٤	**٠,٤٧٦	**٠,٣٩٥	**٠,٤٦٦	**٠,٣٠٨	**٠,٤٣١	**٠,٥٨٨	**٠,٣٣٠	-		**٠,٧٤٩	**٠,٥٩٢
١٠	٦٥	**٠,٣٢٩	**٠,٥٧٧	**٠,٤٤٤	**٠,٤٩٤	**٠,٢٣٧	**٠,٣٥٢	**٠,٦٦٢	**٠,٢٧٨	**٠,٦١٧	-	**٠,٧٨٠	**٠,٥٠٠

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠١ تساوي ٠,٢١٨

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ تساوي ٠,١٦٧

ويوضح الجدول رقم (٢٠) إن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الثاني والبعد الذي تنتمي إليه العبارات، قد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٧٨٠ إلى ٠,٣٩٠، وجميعها دال إحصائياً، وأنه يوجد ارتباط قوى بين عبارات البعد الثاني والدرجة الكلية للمقياس والتي انحصرت قيم معاملات الارتباط من ٠,٦١٣ إلى ٠,٢٥٣، وجميعها دال إحصائياً، والجدول التالي رقم (٢١) يوضح صدق الاتساق الداخلي بين عبارات البعد الثالث والبعد الذي تنتمي إليه العبارات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٢١)
مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات
البعد الثالث وعلاقتها بكل من مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥٠

م	العبارات	٧	٨	٩	١٧	١٨	١٩	٣٠	٤٠	٥١	٥٢	٦٣	٧٠	تنظيم الانفعالات الكلية	الدرجة
١	٧	-												**٠,٥٨٩	**٠,٣٧٩
٢	٨	**٠,٣٠٠	-											**٠,٥٨١	**٠,٣٩٥
٣	٩	*٠,١٩٨	*٠,١٦٦	-										**٠,٣٩٨	**٠,٤٤٢
٤	١٧	**٠,٣٨٤	*٠,١٨٨	*٠,١٤٧	-									**٠,٦٠٩	**٠,٤٦١
٥	١٨	**٠,٥٢٨	*٠,١٣٣	*٠,١٦٩	**٠,٥٥٩	-								**٠,٦١٢	**٠,٣٧٦
٦	١٩	**٠,٢٧٩	**٠,٥٣٧	*٠,١٩١	**٠,٢٩٩	**٠,٢٥٨	-							**٠,٦٩٤	**٠,٥٨٧
٧	٣٠	**٠,٣٢١	**٠,٣٨٢	**٠,٢١٠	**٠,٣٤٣	**٠,٣٤٢	**٠,٦٠٠	-						**٠,٦٩٨	**٠,٥١٨
٨	٤٠	**٠,٣٣٧	**٠,٢٦٩	**٠,٢٣٢	**٠,٣٦٩	**٠,٢٨٥	**٠,٢٩٨	**٠,٣٠٩	-					**٠,٣٩٥	**٠,٢٨٩
٩	٥١	**٠,٣١٢	**٠,٢٦١	**٠,٢٥٤	**٠,٣٢٩	**٠,٣٥١	**٠,٤١٥	**٠,٤٢٢	**٠,٢٧٩	-				**٠,٦٩٤	**٠,٦٦٦
١٠	٥٢	**٠,٢٧٥	**٠,٣٨٤	**٠,٢٦٤	**٠,٢٨٥	**٠,٣٣٩	**٠,٤٨٣	**٠,٤٢٥	**٠,٢١٤	**٠,٥٣١	-			**٠,٧٢٠	**٠,٦٥٥
١١	٦٣	**٠,٢٦٣	**٠,٣٦٩	*٠,١٧٢	**٠,٢١٦	**٠,٢٩٨	**٠,٤٥٨	**٠,٤٢٣	**٠,٣٢١	**٠,٤٩٠	**٠,٤٩٠	-		**٠,٦٣٧	**٠,٣٧٦
١٢	٧٠	**٠,٢٣١	**٠,٣١١	٠,٠٦٠	**٠,٤٢٩	**٠,٢٢٦	**٠,٣١٣	**٠,٣٠٤	*٠,١٦٤	**٠,٤٨٥	**٠,٣٨٠	**٠,٢٢١	-	**٠,٥٩٥	**٠,٥٠٦

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٠١ تساوي ٠,٢١٨
* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٠٥ تساوي ٠,١٦٧

ويوضح الجدول رقم (١٢) إن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الثالث والبعد الذي تنتمي إليه العبارات، قد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٧٢٠ إلى ٠,٣٩٨، وجميعها دال إحصائياً، وأنه يوجد ارتباط قوى بين عبارات البعد الثالث والدرجة الكلية للمقياس والتي انحصرت قيم معاملات الارتباط من ٠,٦٦٦ إلى ٠,٣٧٦، وجميعها دال إحصائياً، والجدول التالي رقم (٢٢) يوضح صدق الاتساق الداخلي بين عبارات البعد الرابع والبعد الذي تنتمي إليه العبارات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٢٢)
مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات
البعد الرابع وعلاقتها بكل من مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥٠

م	العبارات	١٦	٢٧	٣٥	٣٨	٤٧	٦٠	٦٦	٦٧	المعرفة الانفعالية	الدرجة الكلية
١	١٦	-								**٠,٧٨٠	**٠,٤٦٨
٢	٢٧	**٠,٥٤٣	-							**٠,٨٣٣	**٠,٥٣٦
٣	٣٥	**٠,٤١٦	**٠,٥٦٥	-						**٠,٧٠٤	**٠,٦٠١
٤	٣٨	**٠,٣٣٦	**٠,٣٢٧	**٠,٣٩٥	-					**٠,٥٩٠	**٠,٥٧٤
٥	٤٧	**٠,٣٢٨	**٠,٤٩٣	**٠,٤٠٥	**٠,٣٨٧	-				**٠,٦٧٣	**٠,٥٤٣
٦	٦٠	**٠,٣٦٨	**٠,٤٣١	**٠,٤٢٢	**٠,٤٠٢	**٠,٤١١	-			**٠,٦٤١	**٠,٦٨٧
٧	٦٦	**٠,٩٦٥	**٠,٥٥٢	**٠,٤٠٩	**٠,٣٨٠	**٠,٣٣٩	**٠,٣٩٤	-		**٠,٧٩٧	**٠,٥١٣
٨	٦٧	**٠,٥٦١	**٠,٩٧١	**٠,٥٦٥	**٠,٣٣٧	**٠,٤٩٠	**٠,٤١٣	**٠,٥٨٤	-	**٠,٨٤١	**٠,٥٥٢

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٠١ تساوي ٠,٢١٨
* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٠٥ تساوي ٠,١٦٧

ويوضح الجدول رقم (٢٢) إن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الرابع والبعد الذي تنتمي إليه العبارات، قد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٨٣٣ إلى ٠,٥٩٠ وجميعها دال إحصائياً، وأنه يوجد ارتباط قوى بين عبارات البعد الرابع والدرجة الكلية للمقياس والتي انحصرت قيم معاملات الارتباط من ٠,٦٨٧ إلى ٠,٤٦٨، وجميعها دال إحصائياً، والجدول التالي رقم (٢٣) يوضح صدق الاتساق الداخلي بين عبارات البعد الخامس والبعد الذي تنتمي إليه العبارات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٢٣)
مصفوفة معاملات الارتباطات البنينة لعبارات
البعد الخامس وعلاقتها بكل من مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥٠

م	العبارات	١	١٢	٢٣	٣٤	٤٥	٥٦	٣١	التواصل الاجتماعي	الدرجة الكلية
١	١	-							**٠,٥٨١	**٠,٨٤٠
٢	١٢	**٠,٢٢٨	-						**٠,٥٨٥	**٠,٢٢٥
٣	٢٣	*٠,١٩٥	**٠,٣٠١	-					**٠,٦٣٨	**٠,٤٠٠
٤	٣٤	*٠,١٢٤	**٠,٢٦٧	**٠,٢٩٠	-				**٠,٥٦٧	**٠,٢٣٨
٥	٤٥	*٠,١٧٠	**٠,٢٤٤	**٠,٣٨٦	**٠,٤٠٢	-			**٠,٥٧٤	**٠,٣٨٥
٦	٥٦	**٠,٢١٠	**٠,٣٦٨	**٠,٤١٠	**٠,٤١٤	**٠,٣٣٢	-		**٠,٦٩٩	*٠,١٨٤
٧	٣١	**٠,٢٢٠	*٠,١٦٠	**٠,٢٣١	*٠,١٩٥	**٠,٢٢٥	*٠,١٩٩	-	**٠,٥٧٢	**٠,٣٥٠

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠١ تساوي ٠,٢١٨
* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ تساوي ٠,١٦٧

ويوضح الجدول رقم (٢٣) إن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الخامس والبعد الذي تنتمي إليه العبارات، قد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٦٩٩ إلى ٠,٥٦٧ وجميعها دال إحصائياً، وأنه يوجد ارتباط قوى بين عبارات البعد الخامس والدرجة الكلية للمقياس والتي انحصرت قيم معاملات الارتباط من ٠,٨٤٠ إلى ٠,٢٢٥، وجميعها دال إحصائياً، والجدول التالي رقم (٢٤) يوضح صدق الاتساق الداخلي بين عبارات البعد السادس والبعد الذي تنتمي إليه العبارات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٢٤)
مصفوفة معاملات الارتباطات البنينة لعبارات
البعد السادس وعلاقتها بكل من مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥٠

م	العبارات	٦	٣٦	٤٩	٦٩	٧١	الاستقلالية	الدرجة الكلية
١	٦	-					*٠,١٨٨	**٠,٢١٨
٢	٣٦	-٠,٠٩٥	-				**٠,٥٨٩	**٠,٥٠٣
٣	٤٩	٠,٠٢٨	**٠,٣٢٤	-			**٠,٩٤١	**٠,٦٣٩
٤	٦٩	٠,٠١٩	**٠,٣١٩	**٠,٩٩٥	-		**٠,٩٣٥	**٠,٦٢٧
٥	٧١	٠,٠٢٧	٠,٣٢٦	**٠,٩٩٥	**٠,٩٨٥	-	**٠,٩٣٩	**٠,٦٤٨

* قيمة ر عند مستوى ٠,٠١ تساوي ٠,٢١٨
* قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ تساوي ٠,١٦٧

ويوضح الجدول رقم (٢٤) إن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد السادس والبعد الذي تنتمي إليه العبارات، قد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٩٤١ إلى ٠,١٨٨ وجميعها دال إحصائياً، وأنه يوجد ارتباط قوى بين عبارات البعد السادس والدرجة الكلية للمقياس والتي انحصرت قيم معاملات الارتباط

من ٠,٦٤٨ إلى ٠,٢١٨، وجميعها دال إحصائياً، والجدول التالي رقم (٢٥) يوضح صدق الاتساق الداخلي بين عبارات البعد السابع والبعد الذي تنتمي إليه العبارات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٢٥)
مصفوفة معاملات الارتباطات البيئية لعبارات
البعد السابع وعلاقتها بكل من مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥٠

م	العبارات	٢	٤	١٥	٢٦	٣٦	٤٠	القدرة على التكيف	الدرجة الكلية
١	٢	-						**٠,٤٢٥	**٠,٤٨٠
٢	٤	*٠,١٧٣	-					**٠,٤٢٩	**٠,٧٥٠
٣	١٥	٠,١٣٦	**٠,٣٥٦	-				**٠,٥٣٦	**٠,٦٩٠
٤	٢٦	*٠,١٦١	**٠,٢٧١	**٠,٢٧٥	-			**٠,٤٠٩	**٠,٢٣٣
٥	٣٦	٠,١٠٥	٠,١١٩	-٠,١١٢	٠,١٤٢	-		**٠,٥٦٥	**٠,٥٠٣
٦	٤٠	٠,١٠٤	٠,١٢٣	٠,٠٤٣	**٠,٢٠٧	*٠,١٧٥	-	**٠,٢٣٥	**٠,٢٨٩

* قيمه ر عند مستوى ٠,٠١ تساوى ٠,٢١٨
* قيمه ر عند مستوى ٠,٠٥ تساوى ٠,١٦٧

ويوضح الجدول رقم (٢٥) إن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد السابع والبعد الذي تنتمي إليه العبارات، قد أظهرت معاملات الارتباط قيم مرتفعة انحصرت من ٠,٥٦٥ إلى ٠,٢٣٥ وجميعها دال إحصائياً، وأنه يوجد ارتباط قوى بين عبارات البعد السابع والدرجة الكلية للمقياس والتي انحصرت قيم معاملات الارتباط من ٠,٧٥٠ إلى ٠,٤٨٠، وجميعها دال إحصائياً، أن هناك ارتباط قوى بين أبعاد مقياس الذكاء والدرجة الكلية مما يشير ذلك على مدى مناسبة العبارات لكل بعد من الأبعاد وعلاقتها بالدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي رقم (٢٦) يوضح قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية بطريقة ألفا.

جدول رقم (٢٦)
قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي
والدرجة الكلية بطريقة ألفا

ن = ١٥٠

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	إدارة الانفعالات	**٠,٦٩٨
٢	التعاطف	**٠,٦٩٣
٣	تنظيم الانفعالات	**٠,٦٨١
٤	المعرفة الانفعالية	**٠,٦٩٣
٥	التواصل الاجتماعي	**٠,٧٧٧
٦	الاستقلالية	**٠,٧١٢
٧	القدرة على التكيف	**٠,٧٥٣
	الدرجة الكلية	**٠,٧٠٦

قيمة "ر" الجدولية (٠,٢١٨) عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول رقم (٢٦) أن قيم الثبات داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهي قيم تعطى الثقة لاستخدام المقياس في تقدير الذكاء لدى الرياضيين، و أن المقياس له درجة مقبولة من الثبات.

أ - معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

ومن خلال درجات عينة الدراسة الحالية على مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين، والجدول التالي رقم (٢٧) يوضح قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية بطريقة التجزئة النصفية.

جدول رقم (٢٧)
قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي
والدرجة الكلية بطريقه التجزئة النصفية

ن = ١٥٠

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	إدارة الانفعالات	**٠,٧٣٨
٢	التعاطف	**٠,٧٣٦
٣	تنظيم الانفعالات	**٠,٧٨٣
٤	المعرفة الانفعالية	**٠,٧٥٥
٥	التواصل الاجتماعي	**٠,٧٠٣
٦	الاستقلالية	**٠,٧٣٣
٧	القدرة على التكيف	**٠,٦٦٦
	الدرجة الكلية	**٠,٩١١

قيمة "ر" الجدولية (٠,٢١٨) عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول رقم (٢٧) أن قيم الثبات داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ وهي قيم تعطى الثقة لاستخدام المقياس في تقدير الذكاء لدى الرياضيين، و أن المقياس له درجة مقبولة من الثبات.

جدول رقم (٢٨)
معامل الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي
بطريقة ألفا كرونباخ

ن = ١٥٠

م	المتغيرات	القيمة
١	المتوسط الحسابي	١٨٣,٨٩
٢	مجموع القيم	٢٧٥٨٣,٠٠
٣	الانحراف المعياري	٢١,٩٤
٤	التباين	٤٨١,٥٤
٥	الألتواء	٠,٠٢
٦	التقلطح	٠,٤٧-
٧	الحد الأدنى	١٣٠,٠٠
٨	الحد الأعلى	٢٣٣,٠٠
٩	ألفا كرونباخ	٠,٧٤*
١٠	مستوى ألفا كرونباخ	٠,٧٦

قيمة "ر" الجدولية (٠,١٦٧) عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول رقم (٢٨) أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠,٧٤ وهي داله إحصائيا مما يدل على أن المقياس له درجة مقبولة من الثبات.

الزمن التجريبي للمقياس:

قام الباحث بحساب زمن أداء أول مفحوص في الإجابة على المقياس وآخر مفحوص من عينة التقنين (٤٠) ثم قام بحساب متوسط الأداء وكان (١٥ ق).

الاستخلاصات:

في حدود عينة البحث وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١ - بناء مقياس يمكن من خلاله التعرف على الذكاء الانفعالي للرياضيين.

- ٢- تم بناء المقياس ومعايرته على لابعبي المنتخبات القومية وذلك من خلال سبعة عوامل رئيسية تحتوى على ٥٨ عبارة جميعها تعبر عن الذكاء الانفعالي للرياضيين، وقد جاءت على النحو التالي:
- العامل الأول: إدارة الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:
(٧٢، ٦٤، ٥٧، ٥٣، ٤٦، ٤٢، ٢٤، ٢٠، ٩).
- العامل الثاني: التعاطف ويتمثل في العبارات التالية:
(٦٥، ٥٤، ٤٤، ٤٣، ٣٩، ٢٨، ٢١، ١٤، ١٠، ٣).
- العامل الثالث: تنظيم الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:
(٧٠، ٦٣، ٥٢، ٥١، ٤٠، ٣٠، ١٩، ١٨، ١٧، ٢٩، ٨، ٧).
- العامل الرابع: المعرفة الانفعالية ويتمثل في العبارات التالية:
(٦٧، ٦٦، ٦٠، ٤٧، ٣٨، ٣٥، ٢٧، ١٦).
- العامل الخامس: التواصل الاجتماعي ويتمثل في العبارات التالية:
(٣١، ٥٦، ٤٥، ٣٤، ٢٣، ١٢، ١).
- العامل السادس: الاستقلالية ويتمثل في العبارات التالية:
(٧١، ٦٩، ٤٩، ٣٦، ٦).
- العامل السابع: القدرة على التكيف ويتمثل في العبارات التالية:
(٤٠، ٣٧، ٢٦، ١٥، ٤، ٢).
- وقد بلغ معامل ثبات المقياس ٠,٩١١.
- الميزان التقديري للعبارة يعني أن العبارة تنطبق دائما = ٥، يعني أن العبارة تنطبق نادرا = ٤، يعني أن العبارة تنطبق أحيانا = ٣، يعني أن العبارة تنطبق عادة = ٢، يعني أن العبارة لا تنطبق دائما = ١ وهذا للعبارة الايجابية والعكسية (١-٢-٣-٤-٥).
- الدرجة الكلية للمقياس (٢٨٥) والدرجة الصغرى (٥٧) درجة.
- الزمن التجريبي للمقياس (١٥) دقيقة.

التوصيات:

- في ضوء عينة البحث ونتائجه يوصى الباحث بالاتي:
- ١- استخدام مقياس نوعي خاص للذكاء الانفعالي بالمجال الرياضي.
 - ٢- ضرورة الاهتمام بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي بشكل دوري على الرياضيين وعلى المنتخبات القومية بصفة خاصة.
 - ٣- الاهتمام ببناء مقاييس الذكاء لتكون قاعدة انطلاق الإعداد النفسي للرياضيين.
 - ٤- الاهتمام بعمل دورات تدريبية خاصة بالإعداد النفسي والرعاية النفسية للرياضيين وكيفية التعامل النفسي مع اللاعب في المواقف التنافسية المختلفة.
 - ٥- إعداد مشروع قومي في الرياضة يتضمن قياس الذكاء الانفعالي للرياضيين بصفه عامه.
 - ٦- أن يتبنى المدربون فكرة الاهتمام بتدريب اللاعبين على المهارات النفسية المختلفة أثناء المنافسات الرياضية.
 - ٧- إجراء العديد من الدراسات التي تتناول العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية.
 - ٨- ضرورة التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وتوفير الجو النفسي داخل جماعه الفريق الرياضي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- احمد زكى صالح (١٩٨٨): علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- أنور الشرفاوى وآخرون (١٩٩٦م): إتحافات معاصرة في القياس والتقييم النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- سحر فاروق عبد الجيد (٢٠٠١م): تقييم لمدى فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لدى مجموعة من الطالبات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٤- صفاء الأعسر، علاء كفاى (٢٠٠٠): الذكاء الوجداني، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٥- فاروق السيد عثمان، و محمد عبد السميع (١٩٩٨) الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ثمانية وثلاثون، يونيو.
- ٦- فوفية محمد راضى (٢٠٠١م): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكارى لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الخامس والأربعون، يناير.
- ٧- ليلى الجبالى (٢٠٠٠م): الذكاء العاطفي، تأليف دانيال جولمان، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢٦٢ الكويت.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 8-Ashforth et Humphery (1995) : Emotional Intelligence work place. A Reappraisal Muman relation. 48(2) 97-125.
- 9-Carolyn Saarni (1997) : Emotional Competence and Self regulation in childhood ; salovey and sluyter. Emotional Development and Emotional Intelligence. Basic book .New York.
- 10-Ciarrochi., Joseph V.,Chen .Any Y.C. .Caputi. Peter(2000): Critical Evaluation of The Emotional Intelligence Construct. Personality Individual Differences. England.Vol.28, No3 PP.539-581 .Mar.
- 11- Crowin .Carol (1997) : Dimensions of Emotional Intelligence Attachment Affect Regulation. Alexthymia and Empathy. PHD. England.
- 12- Dianna Ellis (2001) : How important is Emotional Intelligence. Journal article. May 2001.
- 13-Deaner,-Heather; Hirschhorn. Douglas-K (2003): the Relationship between Emotional Intelligence and Performance among College Baseball player. VOL (3):262-269. 13
- 14-El shout J.J (2000) : Measuring Emotional Intelligence Claim and Achievement: Nederland,s Tigdschirft Vole 55
- 15-Fannin, Barbara Ellen (2002): the contributions of Emotional Intelligence to academic achievement and production Dissertation abstracts international. VOL. 62 (12-A) 4005.
- 16-Fatt, James Poonten j.Howe, Irène Chew Keng (2003):"Emotional Intelligence of Foreign and Local University Student in Singapore: Implication for Mangers Journal of Business, Psychology.Vol.17 No3PP 345-367

- 17- Finegan , Jane E (1998): Measuring Emotional Intelligence Where We Are Today. EDRS.Avalability. November 1998.
- 18-Fox , Menhart (1998) : Emotional Intelligence . An alternative Explanation of Career Success. Development of Amulti-Componet ional Theory Emotional Intelligence and its Relation Ship to interview out come. PHD. University of South Florida.
- 19-Ghpson , Imak (1999) : Emotional Intelligence Throught Literature, EDRS. Avability March
- 20- Goleman , Daniel (1995) : Emotional Intelligence New York. Band tom Books.
- 21- Harris. (1990): psychological Concepts Applied to Physical Education and Coaching, Englewood Gliffs.
- 22-Hendrie,Wisinger(1998): Emotional Intelligence at Work: The Untapped Edge for Success.Jossey-Bass Inc, Publishers.Unitat State of American.
- 23-Katherine Holmes(2002): Emotional Intelligence. <http://www.iosloy-edufaculty/kholms>.
- 24-Laura,Thi(1998): Emotional Intelligence Implication for Individual Performance. P H P. Texas Tech University.
- 25-Luisa .Tapia Martha (1998): The Relationships of the Emotional Intelligence inventory .PHD. The University of Alabama.
- 26- Maree. Jacobus G.Ebersohn .Liesel (2002) : Emotional Intelligence and Achievement : Redefining Giftedness? Gifted Education international Vol 16 n 3PP 261-273.
- 27- Martinez. Pones, Manuel (2000) : Emotional Intelligence as a self –regulatory process : asocial Cognitive view: imagination Cognitive view .USA.Vol. lg(4) .PP 331-350.
- 28- Mayer ,John.. et Salovey , Peter (1993) : The Intelligence of Emotional Intelligence. . Basic book .New York.
- 29- Mayer .John (1999) : Emotional Intelligence: Popular or Scientific Psychology? Journal of American Psychological Association. September 1999.
- 30- Paul .John (1998) : Emotional Intelligence a different kind of smart Teashing for Success throught an Emotion. Based Model. MA. Prescott Collage Master of Arts Program.
- 31-Salovey . Peter . Woolery. A., Mayer . John (2001) : Emotional Intelligence conceptualization and Measurement. In G.J.O Fletcher and M.SClark EDS. Hand Book of Social Psychology. International Processes. PP. 279-307
- 32- Sonnenschein , Mary F (2002): Effect of Emotional Intelligence Competencies on Academic Performance of a algebra 1 Students. Dissertation abstracts international. Vol .63(5-A). PP. 1714. Dec 2002.
- 33-Sтивен Simmons et John Simmons (1997): Measuring Emotional Intelligence. The Summit Publishing Group Arlington. Texas. U. S. A.
- 34-Vansickle-Jennifer-Louise (2004): the Relationship between Emotional Intelligence and coaching effectiveness in Division I Head Softball coaches. University of Kentucky, NO 100.