" المشارطة المنهجية لمقرر فسيولوجيا الرياضة بين الاعتبارات الأكاديمية ومقتضيات التطبيق "

م٠د/ محمد أحمد علي فضل الله

م٠د/عبد العزيز سعيد الملا

مقدمة البحث

إن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل فى أى منطقة من العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة هى التعليم (٧ : ١٣) فالصراع فى العالم اليوم هو سباق فى التعليم، وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية (٣ : ١٤).

وعند النظر إلى الدول الكبرى التى تتصارع على القمة اليوم يلاحظ أنها تطور من نظم تعليمها (٧: ١٤).

ويمثل التعليم فى مصر مفتاحاً للمستقبل، ويتوقف مستقبل التعليم فى مصر على دراسة لتراث الماضي ومشكلات الحاضر والبحث عن المضامين التى تعنيها المتغيرات الحاضرة والمستقبلية والنظر إليها بواقعية فى ضوء تغيرات خارجية وداخلية تلعب دوراً أساسيا فى تحديد مستقبل هذا التعليم، والتغيرات الرئيسية التى تؤثر فى العملية التعليمية والتربوية لبعضها جذور عامة دولية وعالمية وللبعض الآخر طابع محلى بحت وبشكل عام فهذه المتغيرات إما اقتصادية أو سياسية أو علمية أو سكانية أو بيئية، وفى إطار هذه المتغيرات تتحدد الأهداف، وتتحدد على ضوئها وظائف المؤسسة التعليمية (١٩: ٦٠).

إن الجامعة فى أى مجتمع هى قاطرة التقدم، وقيادة التنوير، والقوة العقلية والدعامة الفكرية التى تستشرف المستقبل، وهى معمل إعداد الأجيال المتعاقبة وتكوينهم وتأهيلهم، والجهة المنوط بها حل مشاكل المجتمع (٧: ١٣٨).

وتهدف كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية فى المقام الأول إلى إعداد الطلاب للعمل كمربين تربويين فى كافة المجالات سواء كانت تعليمية أوتدريبية أو إدارية (١٣: ٣) حيث أن المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية، ولا إصلاح للتعليم بدون معلم (١٥ : ١١٦).

* مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية – كلية التربية الرياضية بالهرم – جامعة حلوان .

** مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية – كلية التربية الرياضية بالهرم – جامعة حلوان .

لذا يجب أن يكون محتوى المناهج الدراسية لكليات التربية الرياضية متمشياً مع المتطلبات المهنية والأعمال المتوقع أن يكلف بها المعلم والمدرب والإداري، وهذا يتطلب تحليل محتوى المقررات الدراسية التى تهدف إلى إعداد الطلاب للقيام بتلك المسئوليات(٨: ٤٣)(٢٥).

وقسم علوم الصحة الرياضية يعد أحد الأقسام العلمية بكليات التربية الرياضية والتي ترمى إلى إعداد قيادة متخصصة فى التدريس والتدريب والإدارة للتربية الرياضية، وتعتبر فسيولوجيا الرياضة إحدى المناهج الحيوية التى تسهم فى إعداد المعلم والمدرب، ويساعد فى فهم قدرات وإمكانات الناشء وفهم التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للممارسة الرياضية (٢٧: ١١٤) .

وقد تغير دور المعلم وواجباته فى ضوء المتغيرات الحديثة وما صل إليه العالم من تطور علمي وثقافي معتمداً فى ذلك على الأساليب التكنولوجية الحديثة (١٧: ٣)، وكل تغير فى المجتمع يجب أن يتجه بالضرورة إلى التغير فى النظام التعليمي، وتطوير المناهج الدراسية يعكس التغير فى فلسفة التربية التى تعكس دورها التغير الاجتماعي (١٣: ١٤٠).

إن المنهج الدراسى فى أى مرحلة تعليمية أو فى أى صف دراسى وفى أى مادة يعبر عن إطار فكرة يؤمن بها ويلتزم به القائمون على إقرار المناهج الدراسية، الأمر الذى ينعكس بصورة مباشرة على كافة الممارسات التالية سواء فى مرحلة التخطيط أو مرحلة التنفيذ (٢٦: ٢٣).

ومن الحتمي تطوير الأداء الجامعي وتقويم هذا الأداء، ووضع الأسس التى يقوم عليها هذا التطوير بحيث لا تخضع لاعتبارات شخصية (٧: ١٥٢).

ومناهج فسيولوجيا الرياضة تعتبر إحدى الوسائل الهامة التى تساعد على تحقيق ما نرجوه من أهداف التربية الرياضية سواء كان ذلك فى العملية التدريبية حيث تسهم فى وصول اللاعب إلى أعلى مستوى رياضي ممكن تسمح به قدراته وإمكاناته من خلال تقنين الأحمال التدريبية وفقاً للمؤشرات الفسيولوجية، وعدم التعرض للتدريب الزائد " OVER TRAINING "، بالإضافة إلى الإسهامات الايجابية فى مجال الرياضة للجميع " من أجل الصحة "، وكذلك الرياضة لكبار السن ولذوى الاحتياجات الخاصة، وبالتالي يجب القيام بتخطيط المناهج وتقويمها وتطويرها تبعاً للتغيرات التى تطرأ على المجتمع، ومن ثم فإن تقويم المناهج على فترات دورية يعتبر أمراً ضرورياً للعملية التربوية والقائمين عليها (٦: ٣٠).

مشكلة البحث

يقع على عاتق كليات التربية الرياضية مسئولية إعداد قيادة متخصصة فى تدريس وتدريب وإدارة التربية الرياضية، وتمثل علوم الصحة الرياضية التى تتناول الفرد وبناءه الهيكلي والوظيفي مكانة خاصة فى برنامج إعداد خريجي التربية الرياضية، ومناهج فسيولوجيا الرياضة ذات أهمية خاصة فى تقنين أحمال التدريب وفقاً للقدرات الفسيولوجية للاعبين وانتقاء الناشئين بالإضافة إلى الظروف المصاحبة للنشاط الرياضي ومساعدات الأداء، وتقويم مقررات فسيولوجيا الرياضة كل فترة زمنية مناسبة ضرورة حتمية حتى يمكن مواكبتها وفق التطور العلمى، لذا كان من الضروري عمل دراسة لتقويم مقررات فسيولوجيا الرياضة من حيث الأهداف والمحتوى وأساليب التقويم وعدد الساعات لكل مقرر دراسى، حيث أن المحتوى وأساليب التقويم وعدد الساعات يعد أمراً متروكاً لعضو هيئة التدريس.

وذلك من أجل الوقوف على الاشتراطات المنهجية التى يجب أن تتوافر فى مقررات فسيولوجيا الرياضة . حتى تتواكب المعلومات الدراسية المتعلقة بمقررات فسيولوجيا الرياضة مع التطور الحادث فى الممارسة الرياضية، وفى المنظومة الرياضية بصورة عامة.

أهمية البحث

إن تقويم وتطوير المقررات الدراسية لفسيولوجيا الرياضة يساعد على تحقيق ما نرجوه لوضع مناهج تعمل على مواكبة خريجي كليات التربية الرياضية للتطور العلمى فى جميع المجالات، حيث تعمل هذه الدراسة على تركيز الاهتمام نحو تطوير محتوى مقررات فسيولوجيا الرياضة بكليات التربية الرياضية، ومن ثم إضافة بعض الموضوعات الحيوية الهامة التى قد يفتقر إليها محتوى مقررات فسيولوجيا الرياضة، وأيضا معرفة إذا كان محتوى مقررات فسيولوجيا الرياضة بكليات التربية الرياضية كافياً وشاملاً من جميع النواحي المعرفية والعلمية والتطبيقية.

حيث لجأ الباحثان إلى استخدام مصطلح المشارطة ووضعه فى إطار علمي حيث يعتبر فى حدود علم الباحثان أول استخدام من نوعه لهذا المصطلح فى بحوث التربية الرياضية، وذلك من أجل التحديد الضمني واللغوي لما يجب أن تكون عليه مقرر فسيولوجيا الرياضة من إشتراطات منهجية ومعلوماتية وتدريسية، فالمشارطة كمصطلح لغوي تعنى تحديد أدق وأشمل لما يجب أن يتوافر فى ما يراد تطويره.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى مايلى :-

١- التعرف على القيمة المنهجية لمقرر فسيولوجيا الرياضة.

٢- التعرف على إشتراطات تدريس مقرر فسيولوجيا الرياضة.

٣- التوصل إلى الرؤية المقترحة لموضوعات مقرر فسيولوجيا الرياضة.

٤- التعرف على العلاقة بين الاعتبارات الأكاديمية في تدريس مقرر فسيولوجيا الرياضة ومقتضيات التطبيق في الواقع العملي و التطبيقي.

المصطلحات الخاصة بالدراسة

التقويم EVALUATION:

" هو عملية قياس لمجموعة الحصائل الناتجة من تنفيذ البرنامج الدراسي ومقارنتها بالحصائل المتوقعة عند التخطيط لهذا البرنامج " (٨: ١٢٧).

المقرر الدراسي THECOURSE STUDY:

" هو مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة فى شكل وحدات لصف دراسى معين " (١٩: ١٦).

- **علم وظائف الأعضاء :**

" هو العلم الذى يقوم بدراسة الوظائف الأساسية لأعضاء وأجهزة الجسم الحيوية المختلفة " (١٠: ٧).

- **فسيولوجيا الرياضة :**

" هو العلم الذى يعطى وصفا وتفسير للتغيرات الوظيفية الناتجة عند أداء التدريب لمرة واحدة أو عند تكرار أداء التدريب لعدة مرات بهدف تحسين استجابات الجسم غالباً(٢٣: ٨).

- **المشارطة المنهجية :**

" مصطلح عام وأشمل يطلق على الاشتراطات التى يجب أن تتوافر فى ما يراد دراسته أو تطبيقه أو التفكير فيه " *.

* محمد أمين المهدى(٢٠٠٢): مشارطة التحكيم بشأن طابا، شزرات من ذكريات، المجلة القانونية لمجلس الدولة.

الدراسات المرتبطة

تمهيد

يود الباحثان هنا أن يؤكدا على أن الدراسات المرتبطة التى تم الأستعانة بها فى سياق هذا البحث إنما هى فقط من أجل تحديد المنهجية التى يجب أن يتبعها الباحثان فى ظل قيامهما بأجراء هذا البحث، حيث أنه فى حدود علم الباحثان لا توجد دراسة تناولت بصورة تخصصية منهجية وطبيعة مقرر فسيولوجيا الرياضة بصورة دقيقة ومحددة لا من حيث محتوى وطبيعة البحث، ولا من حيث العينة التى قاما الباحثان بإختيارها. ومن ثم فإن توقيت إجراء الدراسات المرتبطة التى وضعها الباحثان فى سياق هذا البحث لم يكن ذو أهمية كبرى نظراً لأن الغرض الأساسي هو التأكد فقط من الطبيعة المنهجية والإجرائية واجبة الإتباع.

تم تقسيم الدراسات المرتبطة (السابقة) إلى مجموعتين كما يلي :-

أ- دراسات تحليلية لمناهج التربية الرياضية ودورها فى تحقيق الأهداف التربوية والإعداد المهني للأخصائيين الرياضيين :

١- دراسة " كاماليا حسن حسنى " (١٩٨٢) (١٤)، بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، ومدى تفاعله ونتائجه على الطالبات، وقد اختارت عينة قوامها (١١٢) مائة واثني عشر مدرسة تربية رياضية بمحافظة الإسكندرية، واستخدمت استمارة استطلاع رأى تضم المحاور الأربعة (الأهداف التربوية – تخطيط وتنظيم المحتوى – طرق التدريس- أساليب التقويم)، وأشارت نتائج الدراسة أن المنهج الحالي لا يعطى الفرصة للقائمين بالتدريس لتقويم التلميذات آلا عن طريق الملاحظة الشخصية.

٢- دراسة " هنية محمود الكاشف " (١٩٨٣) (٢٧)، بعنوان " مدى تحقيق مناهج كلية التربية الرياضية للبنات للأهداف التربوية "، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالبة بالصف الثاني، و(١٥٠) ومائة وخمسون طالبة بالصف الثالث، و(١٥٠) ومائة وخمسون طالبة بالصف الرابع، ومستخدمة استمارة استبيان أخرى لأعضاء هيئة التدريس لمعرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف التربوية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تحقيق الهدف الأول وهو أن (المادة تتناسب مع مستوى قدرات الطالبات).

٣- دراسة " سالم عبد اللطيف سويدان " (١٩٨٤)(٩) بعنوان " تحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية بابي قير ودورها فى الإعداد المهنى للأخصائي الرياضي "، وقد أجريت الدراسة على عينة

قوامها (١٠٠) مائة من الأخصائيين الرياضيين بالهيئات المختلفة بالإسكندرية، مستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد اشتملت الاستمارة على ثلاث محاور هى :

- المتطلبات المهنية للعمل كأخصائى رياضى .
- مدى الاستفادة من المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية .
- مدى الحاجة إلى حضور دراسات تدريبية أثناء الخدمة .

وقد أشارت النتائج إلى مراعاة المناهج الدراسية للمتطلبات والمهام التى يكلف بهـا الأخصـائي الرياضى، كما إن هناك بعض المواد التى لا تسهم فى الإعداد المهنى للأخصائيين الرياضـيين، وان هناك نقصاً فى عدد الساعات المتخصصة لبعض المقررات الدراسية .

ب- دراسات فى مجال تقويم مناهج العلوم الصحية :

١- دراسة " عصمت عبد المقصود " (١٩٧٧)(١٢)، بعنوان " إعداد مناهج مقترحة للتربية الصـحية للمدارس الثانوية، وقد استخدم الباحث خبراء الصحة و مدرسوا ومدرسات العلوم والصـحة وتلاميـذ المرحلة الثانوية بالإسكندرية، وقد أشارت النتائج إلى أهمية تدريس الصحة بالمرحلة الثانوية .

٢-دراسة " آمال زكى " (١٩٩٢)(٤) بعنوان " تقويم مناهج الصحة العامة والتربية الصحية بكليـات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية "، وتهدف الدراسة إلى تحليل وتقويم مناهج الصحة العامـة والتربية الصحية التى تدرس بكليات التربية الرياضية بجامعات جمهورية مصر العربية، واسـتخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واختارت عينة عشوائية قوامها (١٥٠) مائة وخمسون، (٣٠٠) ثلاثمائة مـن الخريجين، وأشارت فى نتائجها أن محتوى مناهج الصحة العامة والتربية الصـحية بكليـة التربيـة الرياضية للبنات بالقاهرة أكثر شمولا من كلية التربية الرياضية بالزقازيق واختلفت درجات الاسـتفادة من موضوعات الصحة العامة والتربية الصحية بين خريجات الكليات المختلفة عينة البحث .

ومن الدراسات السابقة بنوعيها يرى الباحثان ما يلي :-

١- استخدمت معظمها المنهج الوصفي – الدراسات المسحية .

٢- استخدم بعضها الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات .

٣- اشتملت العينات على كل من الطلاب والمدرسين وأعضاء هيئة التـدريس للحصـول علـى البيانات .

٤- الاستعانة بالخبراء المتخصصين فى التربية الرياضية لإبداء الرأي على صـلاحية المنـاهج الحالية .

ومما سبق استفاد الباحثان من الإجراءات التي تم إتباعها فى الدراسات المرتبطة مثل اختيار المنهج الوصفي، واستخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات .

إجراءات البحث

المنهج المستخدم

الباحثان على المنهج" الوصفي التحليلي "، وذلك من خلال تحليل الواقع من أجل الوقوف على الاشتراطات المنهجية التى يجب أن تتوافر فى مقررات فسيولوجيا الرياضة.

أدوات جمع البيانات

١- تحليل المراجع العلمية المتعلقة بتقويمَ المناهج.

٢- إعداد الاستبيان فى صورته الأولية ثم عرضه على خمسة عشر من الخبراء والمتخصصين فى علوم الصحة الرياضية والمناهج وطرق التدريس وفسيولوجيا الرياضة لاستطلاع رأيهم حول المحاور التى تضمنتها استمارة الاستبيان.

العينة

تم اختيار العينة البحثية بالطريقة العمدية من أساتذة وخبراء علوم الصحة الرياضية ومناهج وطرق التدريس وفسيولوجيا الرياضة، ومجموعة من قادة الحركة الرياضية فى ج.م.ع، وخريجي كليات التربية الرياضية من المسجلين فى الدراسات العليا.

جدول (١)

بيان عينة البحث

م	العدد	الصفة
١	٢٠	أساتذة وخبراء علوم الصحة والرياضية ومناهج وطرق التدريس وفسيولوجيا الرياضة.
٢	٢٠	خريجي كليات التربية الرياضية من المسجلين فى الدراسات العليا.
٣	١٠	قادة الحركة الرياضية في ج.م.ع.

وتم اختيار عينة البحث وفقاً للشروط الآتية:

أ- **عينة الأساتذة والخبراء :**

تم اختيار عينة الخبراء بالطريقة العميدية، وقد بلغ عددهم (٢٠) خبير، وقد وضعوا الباحثين الشروط التالية لاختبارهم وهى:

١- أن يكون حاصلاً على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية وعضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية – جامعة حلوان.

٢- ألا تقل سنوات خبرته فى هذا المجال عن (١٠) سنوات.

ب- **عينة القادة :**

١-تم اختيار قادة الحركة الرياضية فى مصر من الذين مارسوا العمل القيادى الرياضى لفترة طويلة.

٢- خريجى كليات التربية الرياضية من المسجلين فى الدراسات العليا.

خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

قام الباحثان بإعداد استمارة الاستبيان، ثم تحديد المحاور الخاصة بالاستمارة المقترحة بعد الإطلاع على الدراسات المرتبطة، وكذلك الإطلاع على المراجع العلمية، والأبحاث الأكاديمية المرتبطة بمجال هذه الدراسة، هذا بالإضافة إلى المقابلة الشخصية للخبراء للاستعانة بآرأهم فى هذا البحث، وتضمنت محاور الاستبيان المحاور الأتية:

المحور الأول :القيمة المنهجية لمقرر فسيولوجيا الرياضة.

المحور الثانى: إشتراطات تدريس مقرر فسيولوجيا الرياضة.

المحور الثالث:رؤية علمية لموضوعات مقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة.

المحور الرابع:.الإعتبارات الأكاديمية ومقتضيات التطبيق.

المحور الخامس : المعلومات والمعارف الفسيولوجية والقيم البحثية.

ثم تم بعد ذلك عرض محاور الاستمارة على الخبراء والمحكمين من خلال محاور الاستمارة الخمسة، وذلك لاستطلاع رأيهم لمعرفة مدى مناسبتها، ومدى تحقيقها للأهداف المتعلقة بالبحث، وبلغ عدد الخبراء(١٠) محكمين من أساتذة فسيولوجيا الرياضة، والجدول التالى يوضح مناسبة المحاور المقترحة للدراسة الحالية.

جدول(٢)

استطلاع آراء السادة الخبراء فى مناسبة المحاور المقترحة للدراسة الحالية

م	المحاور	عدد الأراء الموافقة	النسبة المئوية
١	المحور الأول	٧	%٧٠
٢	المحور الثانى	٩	%٩٠
٣	المحور الثالث	٨	%٨٠
٤	المحور الرابع	٩	%٩٠
٥	المحور الخامس	٩	%٩٠

ويتضح من جدول (٢) استطلاع رأى الخبراء حول تحديد محاور عبارات استمارة الاستبيان المقترحة، قد تراوحت النسبة المئوية مابين (٧٠-٩٠%) لجميع المحاور المقترحة.

جدول (٣)

الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستمارة ككل

م	التباين	الانحراف المعيارى	القيمة
١٩٩٠٣٧٢٥	١٩٢٣,٤٠١٠	٤٤,٤٥٣٥	٠,٩٨٢٢

ويتضح من جدول(٣) أن قيمة ألفا(٠.٩٨) حيث يدل على ثبات الاستمارة بدرجة عالية.

تجربة البحث

قام الباحثين بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية وقوامها (٥٠) ، وقام الباحثين بشرح الاستمارة لأفراد العينة والتأكد من فهمهم لكيفية الإجابة على كل عبارات الاستبيان بالكامل، وتم تجميع الاستمارات وتفريغها وتبويبها تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج

أولا – عرض النتائج

جدول (٤)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات المحور الأول

(القيمة المنهجية لمقرر فسيولوجيا الرياضة)

ن = ٥٠

م	العبارات	م	ع	موافق		غير موافق		إلى حد ما		الوزن التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أنا مقتنع بأهمية دراسة مقرر فسيولوجيا الرياضة فى المجال الرياضى	٣	–	٥٠	%١٠٠	–	–	–	–	١٥٠	%١٠٠
٢	يكفى ما درسته من محتويات دراسية فى مقرر فسيولوجيا الرياضة	٢.٠٢	٠.٣	٣	%٦	٤٥	%٩٠	٢	%٤	١٠١	%٦٧
٣	تتناسب مقررات فسيولوجيا الرياضة الحالية مع التطبيق العلمى فى المجال الرياضى	١.١	٠.٤	١	%٢	٣	%٦	٤٦	%٩٢	٥٥	%٣٧
٤	أنا مقتنع بما تشمله المادة حاليا من معلومات فسيولوجية	١.٧	٠.٦	٣	%٦	٣٠	%٦٠	١٧	%٣٤	٨٦	%٥٧
٥	تساعد المعلومات الفسيولوجية التى درستها على حل مشاكل الارتقاء بالأداء فى المجال الرياضي	١.٨	٠.٦	٦	%١٢	٢٨	%٥٦	١٦	%٣٢	٦٠	%٦٠
٦	أرى الفرق واضح بين فسيولوجيا الرياضة وبيولوجيا الرياضة	٢.١٢	٠.٤	٨	%١٦	٤٠	%٨٠	٢	%٤	١٠٦	%٧١
٧	أنا مقتنع بطريقة تدريس المقرر	١.٤٨	٠.٥	٢	%٤	٢٠	%٤٠	٢٨	%٥٦	٧٤	%٤٩
٨	ليس من الضروري حضور محاضرات	١.٠٤	٠.١	–	–	٢	%٤	٤٨	%٩٦	٥٢	%٣٥
٩	يوجد ارتباط وتسلسل بين موضوعات مقرر فسيولوجيا الرياضة	١.٩	٠.٣	٣	%٦	٣٧	%٧٤	١٠	%٢٠	٩٣	%٦٢
١٠	أرغب فى إضافة بعض الموضوعات الفسيولوجية الرياضية	٢.٩٨	٠.٣	٤٩	%٩٨	١	%٢	–	–	١٤٩	%٩٨
١١	أشعر بالفرق بين المعلومات التى يحتويها المقرر فى الدراسات العليا ومرحلة البكالوريوس	١.٩٨	٠.٣	٢	%٤	٤٥	%٩٠	٣	%٦	٩٩	%٦٦

جدول (٥)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات المحور الثانى

(اشتراطات تدريس مقرر فسيولوجيا الرياضة)

ن = ٥٠

م	العبارات	م	ع	موافق		غير موافق		إلى حد ما		الوزن التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	يجب أن يتم تدريس المقرر بصورة علمية أكثر من الوقت المراهن (فى الملعب و المعمل)	٢.٩٦	٠.٥	٤٨	%٩٦	٢	%٤	–	–	١٤٨	%٩٩
٢	أرى عدم المزج بين الساعات المحددة للنظرى (ساعتان) والعملى(ساعة)	٢.٧٦	٠.٤	٤٢	%٨٤	٤	%٨	٤	%٨	١٣٨	%٩٢
٣	أرى وجود نقص فى الأجهزة والأدوات التى تسمح بالتدريب العملى مثل (جهاز الضغط، البوتى سبيرومتر، Body composition	٢.٨٤	٠.٧	٤٣	%٨٦	٦	%١٢	١	%٢	١٤٢	%٩٥
٤	توجد إجراءات صعبة وروتينية للاستعانة بالأجهزة فى التدريب العملى	٢.٨٦	٠.٤	٤٥	%٩٠	٣	%٩	٢	%٤	١٤٣	%٩٥
٥	الاختبار العملى غير صادق لأنه يعتمد على الأسئلة الشفوية	٢.٥	٠.٦	٣٠	%٦٠	١٥	%٣٠	٥	%١٠	١٢٥	%٨٣
٦	الاختبار العملى لمقرر فسيولوجيا الرياضة يحاكى الواقع الدراسى للمادة	١.٤	٠.٧	٥	%١٠	١٠	%٢٠	٣٥	%٧٠	٧٠	%٤٧
٧	يوجد فرق واضح بين المعلومات المقدمة فى المقرر على مستوى الفصلين الدراسيين	٣	–	٥٠	–	–	–	–	–	١٥٠	%١٠٠
٨	المحتوى العلمى للمادة كافي ومناسب مع كونى خريجى لكلية التربية الرياضية	٢.٨٢	٠.٥	٤٤	–	٣	%٦	٣	%٦	١٤١	%٩٤
٩	يجب أن تكون دراسة المادة من خلال مجموعة من الوسائل التعليمية مثل الفيديو، الداتاشو، ووسائل الإيضاح والبيان العملى	٢.٩٦	٠.٥	٤٨	%٩٦	٢	%٤	–	–	١٤٨	%٩٩
١٠	يجب أن يتم الاختبار العملى بصورة عملية	٢.٩٨	٠.٣	٤٩	%٩٨	١	%٢	–	–	١٤٩	%٩٩
١١	يجب أن تدرس أجهزة الجسم الفسيولوجية بصورة حية أو زيارة مشرحة كلية الطب	٢.٩٨	٠.٣	٤٩	%٩٨	١	%٢	–	–	١٤٩	%٩٩

جدول (٦)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات المحور الثالث

(رؤية علمية لموضوعات مقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة)

ن = ٥٠

م	العبارات	م	ع	موافق		غير موافق		إلى حد ما		الوزن التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أوافق على إدخال الموضوعات الآتية بصورة أكثر توسعاً :- الجينات الوراثية وتطبيقاتها فى المجال الرياضى	٢.٩٤	٠.٣	٤٧	%٩٤	٣	%٦	-	-	١٤٧	%٩٤
٢	الأنزيمات وتطبيقاتها فى المجال الرياضى	٢.٩٢	٠.٣	٤٦	%٩٢	٤	%٨	-	-	١٤٦	%٩٧
٣	الأحماض الأمينية وتطبيقاتها فى المجال الرياضى	١.٩	٠.٣	-	-	٤٥	%٩٠	٥	%١٠	٩٥	%٦٣
٤	فسيولوجيا الهرمونات	٢	٠.٣	٢	%٤	٤٦	%٩٢	٢	%٤	١٠٠	%٦٧
٥	المنشطات	١.٩٨	٠.٣	٢	%٤	٤٥	%٩٠	٣	%٦	٩٩	%٦٦
٦	الأمراض التى تصيب الرياضيين مثل (البؤر الصديدية- الإدمان فى الرياضة - الموت المفاجئ)	٢.٩٦	٠.٥	٤٨	%٩٦	٢	%٤	-	-	١٤٨	%٩٩
٧	مساعدات الأداء والمكملات الغذائية	٢.٩٤	٠.٣	٤٧	%٩٤	٣	%٦	-	-	١٤٧	٠.٩٨
٨	فسيولوجيا إنقاص الوزن	٢.٤	٠.٦	٢٥	%٥٠	٢٠	%٤٠	٥	%١٠	١٢٠	%٨٠
٩	فسيولوجيا التدريب بالأثقال	٢.٢	٠.٨	٢٠	%٤٠	٢٠	%٤٠	١٠	%٢٠	١١٠	%٧٣
١٠	دور الرياضة فى أمراض العصر	٢.٤	٠.٦	٢٥	%٥٠	٢٠	%٤٠	٥	%١٠	١٢٠	%٨٠
١١	دور الرياضة فى الأمراض النفسية	٢.١	٠.٨	٢٠	%٤٠	١٥	%٣٠	١٥	%٣٠	١٠٥	%٧٠
١٢	فسيولوجيا كبار السن .	٢.١	٠.٨	٢٠	%٤٠	١٥	%٣٠	١٥	%٣٠	١٠٥	%٧٠
١٣	الأسس البيولوجية فى الانتقاء الرياضى.	٢.٢	١	٢٠	%٤٠	٢٠	%٤٠	١٠	%٢٠	١١٠	%٧٣
١٤	فسيولوجيا التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة .	٢.٢	٠.٦	١٠	%٢٠	٣٠	%٦٠	١٠	%٢٠	١٠٠	%٧٣
١٥	نمو الطفل وتطوره (فسيولوجيا النمو)	١.٩	٠.٨	١٥	%٣٠	١٥	%٣٠	٢٠	%٤٠	٩٥	%٦٣
١٦	القياسات المعملية الفسيولوجية	٢.١	٠.٨	٢٠	%٤٠	١٥	%٣٠	١٥	%٣٠	١٠٥	%٧٠
١٧	وسائل الاستشفاء	٢.٨		١٠	%٢٠	٣٥	%٧٠	٥	%١٠	١٤٠	%٩٣
١٨	تصميم برنامج استشفائي مع برنامج التدريب	٢	٠.٤	٥	%١٠	٤٠	%٨٠	٥	%١٠	١٠٠	%٦٧
١٩	الأسس الفسيولوجية لمكونات اللياقة البدنية المختلفة للأداء و الصحة	١.٩٨	٠.٣	٤٩	%٩٨	١	%٢	-	-	١٤٩	%٩٩
٢٠	فشل التكيف الفسيولوجي وعلاقته بالجهاز المناعي	٢.٨٦	٠.٤	٤٥	%٩٠	٣	%٦	٢	%٤	١٤٣	%٩٥

جدول (٧)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات المحور الرابع

(الاعتبارات الأكاديمية ومقتضيات التطبيق)

ن = ٥٠

م	العبارات	م	ع	موافق		غير موافق		إلى حد ما		الوزن التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	المعلومات التى درستها من خلال فسيولوجيا الرياضة تتناسب مع التطور فى مجال التدريب الرياضى	٢.٧	٠.٦	٤٠	%٨٠	٥	%١٠	٥	%١٠	١٣٥	%٩٠
٢	تساعد فسيولوجيا الرياضة الحالية فى مواجهة متطلبات التفوق فى الأداء الرياضى	٢.٩٨	٠.٣	٤٩	%٩٨	١	%٢	–	–	١٤٩	%٩٩
٣	يوجد ربط منطقى بين محتويات مادة فسيولوجيا الرياضة والتطبيق العلمى وفقاً لمتطلبات النشاط التخصصى	٢.٩٤	٠.٣	٤٧	%٩٤	٣	%٦	–	–	١٤٧	%٩٨
٤	امتحانات فسيولوجيا الرياضة لا تحاكي القدرات العقلية المختلفة حيث تعتمد على الحفظ والتلقين	٢.٨٤	٠.٩	٤٥	%٩٠	٢	%٤	٣	%٦	١٤٢	%٩٥
٥	المعلومات المقدمة فى فسيولوجيا الرياضة لا تدعو إلى الإبداع من قبل الطالب	٢.٩٦	٠.٥	٤٨	%٩٦	٢	%٤	–	–	١٤٨	%٩٩
٦	تساعد معلومات فسيولوجيا الرياضة فى تشكيل الأحمال التدريبية وتقنين حمل التدريب	٢.٩٦		٤٩	%٩٨	–	–	١	%٢	١٤٨	%٩٩
٧	تساعد فسيولوجيا الرياضة فى التعرف على التأثيرات الايجابية والسلبية لحمل التدريب	٢.٩٦	٠.٥	٤٨	%٩٦	٢	%٤	–	–	١٤٨	%٩٩
٨	يساعد مقرر فسيولوجيا الرياضة فى تشكيل جرعة التدريب، دورة الحمل الصغرى، دورة الحمل المتوسطة والموسم التدريبي، الخطة طويلة المدى	٢.٩٦	٠.٣	٤٩	%٩٨	–	–	١	%٢	١٤٨	%٩٩
٩	تتيح فسيولوجيا الرياضة وضع برامج تدريبية فى بعض الحالات المرضية	٢.٨٨	٠.٤	٤٨	%٩٦	–	–	٢	%٤	١٤٦	%٩٧
١٠	تساعد فى قياس بعض المتغيرات الفسيولوجية كاستجابات الحمل البدنى المقنن وخلال فترة الاستشفاء	٣	–	٥٠	%١٠٠	–	–	–	–	١٥٠	%١٠٠
١١	يساعد مقرر فسيولوجيا الرياضة فى الوقاية الصحية	٣	–	٥٠	%١٠٠	–	–	–	–	١٥٠	%١٠٠
١٢	تساعد فى عملية الانتقاء الرياضى	٣	–	٥٠	%١٠٠	–	–	–	–	١٥٠	%١٠٠
١٣	تساعد فى فهم الاستجابات والتكيفات الفسيولوجية للأجهزة الحيوية المختلفة	٣	–	٥٠	%١٠٠	–	–	–	–	١٥٠	%١٠٠
١٤	تساعد فى فهم الفروق الفردية وفقاً للمتغيرات الفسيولوجية	٣	–	٥٠	%١٠٠	–	–	–	–	١٥٠	%١٠٠

جدول (٨)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات المحور الخامس

(المعلومات والمعارف الفسيولوجية والقيم البحثية)

ن = ٥٠

م	العبارات	م	ع	موافق		غير موافق		إلى حد ما		الوزن النقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	المعلومات المقدمة فى مقرر فسيولوجيا الرياضة لا تفيد عند إجراء بحث علمى	١.٩	٠.٨	١٥	٣٠%	١٥	٣٠%	٢٠	٤٠%	٩٥	٦٣%
٢	يوجد ارتباط بين الأبحاث فى مجال فسيولوجيا الرياضة والواقع التطبيقى وما تم دراسته	١.٦	٠.٨	١٠	٢٠%	١٠	٢٠%	٣٠	٦٠%	٨٠	٥٣%
٣	لابد من زيادة الجرعة التدريبية لمقرر فسيولوجيا الرياضة فى مرحلة الدراسات العليا	٢.٥	٠.٦	٣٠	٦٠%	١٥	٣٠%	٥	١٠%	١٢٥	٨٣%
٤	تنمى مقررات فسيولوجيا الرياضة القدرات العلمية لحل المشكلات فى مجال فسيولوجيا الرياضة	٢.٢	٠.٦	١٠	٢٠%	٣٠	٦٠%	١٠	٢٠%	١٠٠	٧٣%
٥	تساعد حلقات البحث فى فسيولوجيا الرياضة فى معرفة إجراءات البحث والتصميم التجريبي فى أبحاث فسيولوجيا الرياضة	٢	٠.٦	١٠	٢٠%	٣٠	٦٠%	١٠	٢٠%	١٠٠	٧٣%
٦	المناهج الحالية تساعد فى فهم المناهج العلمية وشروط تجربة البحث	١.٩	٠.٥	٥	١٠%	٣٥	٧٠%	١٠	٢٠%	٩٥	٦٣%
٧	تساعد حلقات البحث فى فسيولوجيا الرياضة فى تنمية القدرة على الحوار العلمى، والمناقشات، وعرض البحوث، وكتابة الأوراق الدراسية	١.٩	٠.٥	٥	١٠%	٣٥	٧٠%	١٠	٢٠%	٩٥	٦٣%
٨	تساعد مقررات حلقات البحث فى مادة فسيولوجيا الرياضة فى التدريب على جمع المادة العلمية وتصنيفها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وإحالتها المرجعية	١.٩٤	٠.٧	٧	١٤%	٣٣	٦٦%	١٠	٢٠%	٩٧	٦٥%
٩	يجب أن يكون هناك تكامل دراسي بين كليات التربية الرياضية فى مجال فسيولوجيا الرياضة خاصة فى مرحلة الدراسات العليا	٢.٩٢	٠.٥	٤٨	٩٦%	٢	٤%	-	-	١٤٨	٩٧%

مناقشة النتائج

أولاً – مناقشة نتائج المحور الأول (القيمة المنهجية لمقرر فسيولوجيا الرياضة):

بداية نؤكد أن قضية التنمية البشرية من المشكلات والقضايا المسلم بها فالتنمية البشرية تعد هدفاً ومطلباً لرقى المجتمع على الصعيدين المحلى والعالمي قام بعد المداخل التطبيقية لمعالجة المشاكل التى تواجهها والتعامل مع التحديات التى تعترضنا فى مواجهة المتغيرات الجديدة حالياً والمستجدة مستقبلاً لذا والجدير بالأهمية تحديث وتجديد الخطاب الرياضى العلمى من خلال أشكال المعارف والمعلومات والمهارات فى سلسلة متلاحقة من الفعاليات التى لابد وأن تستمر فمادام هناك معارف جديدة وتكنولوجيات حديثة، وهذا ما تؤكده " الزهراء رانيا محمد حجازى " (٢٠٠٤)(٢)، ومن ثم فإن التواصل العلمى مع منهجية علوم التربية الرياضية وتطبيق هذه العلوم فى المجتمع وتحقيق الاستفادة العلمية فى هذه بصورة مثلى لن تتحقق إلا من خلال التغيير الكامل فى المفهوم العام للتربية الرياضية وتغيير طبيعة المنهجية لهذه العلوم، ومن ثم فإن مناقشتنا لمنهجية مادة " مقرر"فسيولوجيا الرياضة، ومدى ملائمة هذا المحتوى مع مقتضيات ومتطلبات العصر وبالرجوع إلى جدول (٤) الذى تضمن عبارات المحور الأول يلاحظ أن معظم عبارات المحور لم تحقق النسبة التى ارتضاها الباحثين والمتمثلة فى (٧٥%) حيث حققت العبارة رقم (١) المرتبة الأولى محققة نسبة مئوية مقدارها (١٠٠%)، ونصت العبارة على " أنا مقتنع بأهمية دراسة مقرر فسيولوجيا الرياضة فى المجال الرياضى "، حيث يرى الباحثان أهمية كبرى فى دراسة مقرر فسيولوجيا الرياضة لما تتضمنه من محتوى يخدم العملية الرياضية بصفة عامة و العملية التدريبية بصفة خاصة، وهذا ما يؤكده كل من " أبو العلا أحمد عبد الفتاح " و " محمد حسن علاوى " (٢٣) أن مادة فسيولوجيا الرياضة و تطبيقاتها من الأهمية بمكان وخاصة فى إجراء القياسات قبل عمليات الانتقاء، وكذلك الترشيد فى الإنفاق المالى حيث تعطينا دلالات الانتقاء الفسيولوجى توصيف فاعل للاستعدادات الخاصة باللاعبين قبل الانخراط فى الممارسة الرياضية.

وتأتى العبارة رقم (١٠) فى المرتبة الثانية محققه نسبة مقدارها (٩٨%)، وكانت تنص على " أرغب فى إضافة بعض الموضوعات الفسيولوجية الرياضية "، وهذه العبارة تتفق تماماً مع العبارات التى تم الموافقة عليها من قبل عينة البحث والخاصة بالمحور الثالث والتي تتضمن موافقة عينة البحث على إضافة بعض الموضوعات التى رأت هذه العينة بأنها مناسبة لإضافتها لمقرر فسيولوجيا الرياضة، وهى ترى أن محور فسيولوجيا الرياضة يحتاج إلى الجديد من الموضوعات الواجب إدخالها بحيث تتمشى هذه الموضوعات مع متطلبات الحداثة الرياضية ومع متغيرات العصر، ولم تحقق بقية عبارات المحور النسبة التى ارتضاها الباحثين لتفسير نتائج البحث ومقدارها (٧٥%)، وهذه العبارات

هى العبارة رقم (٢) وحققت نسبة مقدارها (٦٧%) وكانت تتفق على أنه " يكفى مادرسته من محتويات دراسية فى مقرر فسيولوجيا الرياضة "، والعبارة رقم (٣) وحققت نسبة مقدارها (٣٧%) وكانت تنص على أنه " تتناسب مادة فسيولوجيا الرياضة الحالية مع التطبيق العملى فى المجال الرياضي "، والعبارة رقم (٤) وحققت نسبة مقدارها (٣٧%) وكانت تنص على " أن يقتنع بما شملت المادة الحالية من معلومات فسيولوجية "، والعبارة رقم (٥) تساعد المعلومات الفسيولوجية التى درستها فى حل مشاكل الارتقاء بالأداء فى المجال الرياضى "، والعبارة رقم (٦) وحققت نسبة مقدارها (٧١%) ونصت على " أرى الفرق واضح بين فسيولوجيا الرياضة وبيولوجيا الرياضة ".

والعبارة رقم (٧) والتي حققت نسبة مقدارها (٤٩%) ونصت على " أنا مقتنع بطريقة تدريس المادة "، والعبارة رقم (٨) وحققت نسبة مقدارها (٣٥%) وكانت تنص على " ليس من الضروري حضور محاضرات "، والعبارة رقم (٩) وحققت نسبة مقدارها (٦٢%) وكانت تنص على " يوجد ارتباط وتسلسل بين موضوعات مقرر فسيولوجيا الرياضة "، والعبارة رقم (١١) وحققت نسبة مقدارها (٦٦%) وكانت تنص على " أشعر بالفرق بين المعلومات التى تحتويها المادة فى الدراسات العليا ومرحلة البكالوريوس، والثابت من العبارات السابقة الذكر بأن العبارات جميعاً تتفق بمحتوى المادة ومدى ملائمة هذا المحتوى لمتطلبات العصر ومدى مواجهة هذه المحتويات لمتطلبات الحداثة فى المجال الرياضى. ويرى الباحثان أن عدم موافقة عينة البحث إنما يؤكد على عدم إقناع عينة البحث بما تحويه مادة فسيولوجيا الرياضة البدنية فى الوقت الحالى سواء كان ذلك على مستوى طلبة الكلية أو على مستوى الدراسات العليا فى مقررات تستطيع أن تساعد الطلاب حين تخرجهم على مواجهة مشكلات وتحديات الرياضة . ونتيجة لما أسفرت إليه النتائج من عدم وجود فرق جوهرى بين مقررات فسيولوجيا الرياضة وبيولوجيا الرياضة وبين ما يدرس فى مرحلة الدراسات العليا ومقابلها أمر يدعونا إلى التأمل في ضرورة تغيير هذه المناهج لما يواكب العصر، وعدم موافقة عينة البحث على العبارة رقم (٧) ، والتي نصت على أن يقتنع بطريقة تدريس المادة إنما يدل على عدم شمول المقرر بالإضافة إلى ضعف المحتوى المنهجي وأيضا طريقة التدريس المادة وما يتم استخدامه من أساليب تدريسية لا تتناسب مع التطور الهائل فى طرق تدريس العلوم المختلفة ويؤكد الباحثين أن القضية ليست فقط فى تغيير المحتوى الدراسي إنما القضية تتعلق أيضا بتغيير أسلوب التدريس، وهذا ما سوف يشار إليه لاحقاً.

ثانياً- مناقشة نتائج المحور الثاني (اشتراطات تدريس مقرر فسيولوجيا الرياضة):

يتضح من جدول (٥) السابق أن معظم عبارات المحور الثاني قد حققت النسبة التى ارتضاها الباحثين وهى (٧٥%)، حيث جاءت العبارة رقم (٧) فى المرتبة الأولى محققة نسبة مقدارها (١٠٠%)

حيث نصت على وجود فرق واضح بين المعلومات المقدمة على مستوى الفصلين الدراسيين فـالأمر البديهي أن لا يتم الفصل الكلى فى المعلومات بالصورة الحالية أنما يجب أن يكون هناك تكامـل فـى المعلومات بين ما يتم دراسته.

وجاءت العبارات أرقام(١)(٨)(٩)(١٠)(١١) فى المرتبة الثانية محققة نسـبة مقـدارها (٩٩%)، وكانت تنص العبارة رقم (١) على أنه " يجب أن يحصل خريجي كلية التربية الرياضية علـى دورات فى فسيولوجيا الرياضة "، وهذا قد يرجعه الباحثان إلى ضعف المحتوى المنهجي لمقـرر فسـيولوجيا الرياضة الذى يدرس على مدى السنوات الدراسية لكلية التربية الرياضية، وهذا ما يتفق مع العبـارات الخاصة بالمحور الأول والذي لم توافق عينة البحث على معظم عباراته، ونصت العبارة رقم (٧) على أنه " فى حالة تعذر تدريس المادة باللغة الإنجليزية إن يكون هناك مادة مستقلة بمصطلحات فسيولوجيا الرياضة "، وهذه العبارة إنما تؤكد على أن مواكبة التطور الحادث فى مجال فسيولوجيا الرياضة على المستوى العالمي يجب أن يعتمد على إجادة للغة الانجليزية وهذا لا يتأتى إلا من خـلال مـنهج يـتم تدريسه للمادة باللغة الإنجليزية، أو على الأقل تدريس المصطلحات المتعلقة بالمادة باللغة الإنجليزيـة، وهذا لكى يستطيع الخريج الإطلاع على كافة المراجع العلمية الأجنبية المتعلقـة بمقـرر فسـيولوجيا الرياضة، وهذا ما يؤكده الباحثان نظراً لارتباط مادة فسيولوجيا الرياضة بالعديد من العلوم الأخـرى الرياضية مثل علم التدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي الأمر الذى يضعها فى مصاف المواد التى يتم الاعتماد عليها فى تحقيق الارتقاء بأهدافها العلمية التدريبية.

ونصت العبارة رقم(١) على أنه يجب تدريس المقرر بصورة عملية أكثر من الوقت الراهن فى الملعب والمعمل، وهذا يؤكد ما ذهب إليه الباحثين إلى ضرورة ربط الاعتبارات الأكاديمية بمقتضيات التطبيق العملى، وهذا لن يتحقق دون أن يكون هناك تواصل بين النظرية والتطبيق.

ونصت العبارة رقم(٩) على أنه يجب أن تكون دراسة المقرر من خلال مجموعة مـن الوسـائل التعليمية مثل الفيديو- الداتا شو- ووسائل الإيضاح والبيان العملى، وهذه ليست الوسائل الحديثة فقـط فهناك الهيبرميديا والتلفزيون والكمبيوتر والمعمل والتنوع بين استخدام الأساليب البصرية و السـمعية بالإضافة إلى هذا التنوع فى الأساليب تعمل على تنمية الإبداع والتفكير لدى الطلاب، ويساعدهم على اكتساب المعلومات والمهارات بسهولة ويسر، ومن ثم فإن مواكبة التطـور الحـادث فـى المنهجيـة التدريسية وأساليب التدريس أثر بالغ الأهمية، وهذا ما تؤكده " الزهراء رانيا محمد حجازى " (٢).

كما نصت العبارة رقم (١٠) على يجب أن يتم الاختبار العملى بصورة عملية فهى مسمى الاختبار يقودنا بأنه لا يعقل أن الاختبار العملى بصورة أسئلة نظرية فقط والا إذا كان تم إطلاق مسمى اختبار

شفوي عليه ولكن يجب أن يقوم الطلاب باستخدام أجهزة قياس الضغط وتصميم اجـراء الاختبـارات الفسيولوجية بصورة عملية ومعملية.

ونصت العبارة رقم (١١) على أنه يجب أن تدرس أجهزة الجسم الفسـيولوجية بصـورة حيـة وزيارة مشرحة كلية الطب، وهى تضيف بصورة مرئية حية فلا يعقل أن تتم دراسة القلب أو الجهـاز الهضمي أو الجهاز التنفسي دون أن يراه الطالب.

وتأتى العبارة رقم(٢) فى المرتبة الثالثة محققه نسبة مقدارها (٩٦%)، وكانت تنص على " عمل دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس فى الكلية بكليات الطب لتوفير الإمكانات بها وأجهـزة القيـاس المتقدمة "، وهنا يؤكد الباحثان على أنه يجب على كليات التربية الرياضية إقامة بروتوكلات تعـاون بينها وبين كليات الطب، وذلك للإطلاع على الحديث فى مجال الفسـيولوجى بصـفة عامـة وتـأثير الممارسة الرياضية على أجهزة الحسم وعلى أن يكون هذا البروتوكول تبادلي بـين كليـات الطـب والتربية الرياضية، وهذا الأمر من شأنه أن يرفع كفاءة عضو هيئة التدريس، وهنا يجب أن نؤكد على أن هناك ثمة فارق كبير بين الصفة النظرية لمادة فسيولوجيا الرياضة والصفة التجريبية تقويم كليـات التربية الرياضية لا يسمح له القانون لملائمة مهنة فسيولوجيا الرياضة من خلال إجراء الاختبـارات التجريبية على اللاعبين بنفسه ولن يعطى له هذه الرخصة، ومن ثم إقرار التعاون بين كليات الطب أمر واجب التطبيق شريطة أن يكون هذا التعاون تبادلي بمعنى أن الجوانب المتعلقة بالمجال الرياضى فى تأثير أجهزة الجسم يجب أن يكون من خلال متخصص الرياضة والعكس صحيح.

وتأتى العبارة رقم(٣)،(٤) فى المرتبة الرابعة محققاً نسبة مقدارها (٩٥%)، حيث نصت العبارة رقم(١٢) على " وجود نقص فى الأجهزة والأدوات التى تسمح بالتدريب العملى " والعبارة رقـم (٣) نصت على تواجد إجراءات صعبة وروتينية للاستعانه بالأجهزة فى التدريب العملى بالرغم من وجود نقص كبير فى الأجهزة الفسيولوجية إلا أن هذا يكتمل بالإجراءات الروتينية التى لا تسمح باسـتخدام الأجهزة، ومن خلال ذلك نؤكد على أن تكون هناك معامل مجهزة بأحدث الأجهزة والوسـائل التـى تساعد فى تدريس علوم الصحة الرياضية بصفة عامة وفسيولوجيا الرياضة بصفة خاصة.

وتأتى العبارة رقم(٨) فى المرتبة الخامسة محققة نسبة مقدارها (٩٤%)، حيث نصـت على أن " المحتوى العلمى للمادة كافي ومناسب مع كوني خريج كلية التربية الرياضـية " وهـذا يتفـق مـع العبارات السالفة الذكر، والتي تؤكد على ضعف المحتوى المنهجي لمادة فسيولوجيا الرياضة.

وتأتى العبارة رقم (٢) فى المرتبة السادسة محققة نسبة مقدارها (٩٢%)، وكانت تنص على " عدم المزج بين الساعات المحددة للنظري (ساعتين) والعملي، ولكن أتفق مع عينة البحث فى أن العملى فيه أن يتم تدريسه فى المختبر العملى بصورة منفصلة عن المحاضرة النظرى.

وتأتى العبارة رقم(٥) فى المرتبة الثالثة محققة نسبة مقدراها(٩١%)، والتي نصت على " يجب إضافة مقررات مستقلة كمواد فسيولوجيا كبار السن، وفسيولوجيا التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة، نمو الطفل وتطوره، الفيزياء الحيوية، الكيمياء ويرى الباحثان أن هذه المواد هى أقسام مستقلة وليست مواد مستقلة فى كليات الطب والعلوم فهناك قسم الكيمياء الحيوية فى كليات الطب وقسم الفيزياء الحيوية فى كليات العلوم، وقسم كبار السن الذى أضافته فى اللائحة الجديدة لكليات التربية الرياضية. وهنا يجب أن نؤكد أن على ضرورة الفصل بين فسيولوجيا الرياضية والكيمياء الحيوية فمعظم أبحاث قسم علوم الصحة الرياضية، والتي تتعلق بالأيونات والهرمونات ومضادات الأكسدة تتعلق بمجال الكيمياء الحيوية وليس مجال الفسيولوجى فالرغبة فى أن تكون مادة الكيمياء الحيوية ليس أمل يداعب الباحثون فقط إنما هو واقع يجب أن يفرض ويطبق. فى ظل التطور المنهجي الحادث فيما يتعلق بعلوم الصحة الرياضية وفى كل سعينا الدائم للتحرر فى العمومية والاتجاه الى التخصص وهذا ما يؤكده " بهاء سلامة "(٥).

والعبارة رقم(١٤) تؤكد ما أكدتا عينة البحث فى العبارة رقم(١٩)، وتأتى فى العبارة رقم (٤)(٦)(١٤) فى المرتبة الثامنة محققاً نسبة مقدارها (٨٣%)، والعبارة رقم(٤) ومما تؤكد على ما تم تناوله من خلال العبارة رقم (٥)، وفى العبارة (٦) فإنما تؤكد على رغبة صادقة من عينة البحث فى مواكبة التطور الحادث فى مجال فسيولوجيا الرياضية على المستوى العالمي، وهذه المواكبة لن تتم إلا من خلال دراسة هذه المادة باللغة الإنجليزية، وذلك للإطلاع وقراءة مختلف المراجع التى تتناول مواد فسيولوجيا الرياضية باللغة الانجليزية، وتأتى العبارتان أرقام (٣)(٨) فى المرتبة التاسعة محققاً نسبة مقدارها (٨٠%)، وكانت تنص على العبارة رقم (٣) على " ألاحظ عدم أكمال للمعلومات المقدمة فى مادة فسيولوجيا الرياضية، ونصت العبارة رقم (٨) على أن " المعلومات المقدمة من خلال تدريس مادة فسيولوجيا الرياضية ذات فائدة فى المجال الرياضى التطبيقي، وبالرغم من موافقة عينة البحث على أن المعلومات المقدمة قليلة جداً، والتي يتم تدريسها فى مادة فسيولوجيا الرياضة إلا أنه بالرغم من ذلك فبرغم من قلة المعلومات التى تم تدريسها إلا أنها مفيدة نوعاً ما فى مواجهة المجال التطبيقي.

وتأتى العبارة رقم (٩) فى المرتبة قبل الأخيرة محققة نسبة مقدارها (٦٣%)، وكانت تنص على " أجد صعوبة فى تحصيل المعلومات المتعلقة بفسيولوجيا الرياضة "، وهذه العبارة تحمل فى طياتها

مضمونين أحداهما يتعلق بأن المعلومات المقدمة يسمونها بالسهولة لدرجة عدم وجود صعوبة من قبل الطلاب لتحصيلها أو مقدرة أساتذة المادة بتوصيل المعلومات بصورة يسهل معها تحصيل هذه المعلومات، وفى كلتا الجانبين فإن المعنى الذى يتضمنه الاحتمالين يتعلق بسهولة المعلومات المقدمة وعدم ارتقائها إلى المستوى الذى يعمل على احترامها فى الطلاب، وهنا يجب أن نشير إلى أنه ليس المقصد وضع معلومات تفهماً أو الحصول عليها وإنما يجب أن يكون للمادة قوامها المنهجي الذى يعمل على احترامها والاهتمام بها من قبل الطلاب.

وتأتى العبارة رقم (٦) فى المرتبة الأخيرة محققة نسبة مقدارها (٤٧%)، وكانت تنص على أن الاختبار العلمى لمادة فسيولوجيا الرياضة الحالى يحاكى الواقع الدراسي للمادة، وهذا الأمر بديهي حيث أن الاختبار العلمى لا يعبر عن الطبيعة المنهجية والمعلومات التى تدرس بالمادة.

ثالثاً – مناقشة نتائج المحور الثالث (رؤية علمية لموضوعات مقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة):

ويتضح من جدول(٦) السابق أن عبارات المحور الثالث قد استخدمت بين الرفض والقبول من قبل عينة البحث، وأن أعلى نسبة مقدارها (٩٩%) للعبارة رقم (٦) والتي نصت على " الأمراض التى تصيب الرياضيين مثل البؤر الصديدية- الإدمان فى الرياضة – الموت المفاجئ "، وهذا الأمر بالغ الأهمية نظراً لخطورة هذه الأمراض ونظراً لارتباط هذه المواد ودراستها بالمجال التطبيقي فنحن نرى الآن حالات كثيرة من الموت المفاجئ، ولعل وفاة اللاعب " محمد عبد الوهاب " لاعب النادي الأهلي هى أكبر الأدلة على ذلك.

وتأنى العبارة رقم (١٩) فى العينة المرتبة الأولى محققه نسبة مقدارها (٩٩%)، وكانت تنص على " الأسس الفسيولوجية لمكونات اللياقة البدنية المختلفة للأداء والصحة "، وهذه العبارة تؤكد على دراسة هذه الجوانب ومتفقة فى نفس الوقت مع العبارة رقم(٦)، حيث أن المحافظة على صحة الرياضي وحياته يأتي فى المرتبة الأولى فى الحرص على تفوقه وحصوله على الجوائز، وهذا لن يتحقق إلا من خلال دراسة كاملة للتغيرات الفسيولوجية المرتبطة بالأداء والصحة.

وكانت العبارة (٧) فى المرتبة الثانية محققة نسبة مقدارها (٩٨%)، والتي كانت تنص على " مساعدات الأداء والمكملات الغذائية "، وهذا يؤكد عليه الباحثين نظراً لانتشار ظاهرة المنشطات، وأن البديل الآمن فى هذه الآونة مع المساعدات والمكملات الغذائية، وهذا ما يؤكده " محمد أحمد فضل الله (٢٠٠٣)(٢١) على أهمية تناول المساعدات والمكملات الغذائية بصورة منهجية تدريبية منفصلة فى ظل حرصنا الدائم على أبعاد الشباب عن تعاطي العقاقير المنشطة.

وهذا ما تؤكده العبارة رقم (٢٠) فى المرتبة الرابعة محققة نسبة مقدارها (٩٥%)، والتي تنص على " فشل التكيف الفسيولوجي وعلاقته بالجهاز المناعي "، وهذه العبارة غاية من الأهمية حيث أنه من أهم العوامل التى تساعد فى نجاح العملية التدريبية وتعمل على تنميتها وهو تحقيق التكيف الفسيولوجي والانتقال من مرحلة تدريبية إلى مرحلة تدريبية أخرى، وكذلك كيفية تحقيق عمليات التكيف الفسيولوجي خاصة على ممارسة الرياضة بصورة تنافسية فى أماكن ترتفع عن سطح البحر أو البلاد التى تغير فى الإيقاع الحيوي للاعبين من خلال فرق التوقيت.

وتأتى العبارة رقم(٢) فى المرتبة التالية محققة نسبة مقدارها (٩٧%)، والتي نصت علـــــــى " الإنزيمات وتصنيفاتها فى المجال الرياضى أمر بالغ الأهمية فالنشاط الأنزيمي يصاحب العديد من التغيرات الفسيولوجية التى تحدث تأثير الممارسة الرياضية، وهذا ما يؤكده كل من " محمد أحمد فضل الله "(١٩٩٨)(٢٠) و " هيثم عبد الحميد داوود" (١٩٩٩)(٢٨) و" أحمد قدري محمد "(١٩٩٩)(١).

وتأتى العبارة رقم(٢) فى المرتبة الخامسة محققة نسبة مقدارها (٩٤%)، وكانت تنص علـــــى " دراسة الجينات الوراثية وتطبيقاتها فى المجال الرياضي"، فالانتقاء الرياضي الآن لقدرات الرياضيين لن يتم بصورة دقيقة إلا من خلال دراسة الجين الوراثي ومعرفة القدرات البدنية والفسيولوجية من خلال تحليل الجين الوراثي والشريط الوراثي(DNA)، ومن فأن هذه الدراسة تساعد فى المجال الرياضى بصورة فعالة وكبيرة، وهذا ما يؤكده " محمد حامد "(٢٠٠٥)(٢٢).

وتأتى العبارة رقم (١٧) فى المرتبة السادسة محققة نسبة مقدارها (٩٣%)، وكانت تتعلق بوسائل الاستشفاء حيث يؤكد " محمد محمود عبد الظاهر "(٢٠٠٢)(٢٤) على أهمية وسائل الاستشفاء وكيفية تحقيق عملية الاستشفاء المثلى بعد الممارسة الرياضية العنيفة من أهم العوامل لنجاح العملية التدريبية والتي تعمل على الانتقال إلى مرحلة أخرى فى العملية التدريبية والارتقاء بالحمل التدريبي.

وتأتى العبارتان رقم (٨)(١٠) فى المرتبة السابعة محققاً نسبة مئوية مقدارها (٨٠%)، حيث كانتا متعلقتان بموضوعات فسيولوجيا إنقاص الوزن ودور الرياضة فى أمراض العصر . حيث يؤكـد " عبد العزيز الملا"(٢٠٠٣)(١١) على أهمية دراسة فسيولوجيا إنقاص الوزن بصورة علمية وخاصة عند الرياضيين أما العبارة الأخرى تتعرض لأمراض العصر والمتمثلة فى ضغط الدم،السكر،الكولسترول، والعديد من الأبحاث العلمية التى تناولت علاقة الرياضة بهذه الأمراض، والتي أثبتت بما لا يدع مجالا للشك التأثير الإيجابي للرياضة على هذه الأمراض، ولم تتحقق بقية العبارات النسبة التى ارتضاها الباحثين لتفسير نتائج البحث والمقدرة بنسبة (٧٥%) مثل العبارتين رقم (٣)(٤)، والمتعلقتان بالأحماض الأمينة والهرمونات، وهذه المواد تدخل تحت نطاق الكيمياء الحيوية

بصورة كلية ومن ثم يجب أن تم تدريس هذه المواد فى هذا المنظور وليس تحت مظلة الفسيولوجى والأمر متعلق كذلك بالمنشطات فى العبارة رقم (٥) فالمنشطات تتعلق بالعديد من الجوانب أحداهما يتعلق بالكيميا، الحيوية والأخر متعلق بالجانب الإداري والآخر بالجانب القانوني. ومن ثم فإن مادة المنشطات يجب أن تكون مادة مستقلة بذاتها لا تدخل تحت نطاق مقرر الفسيولوجى، وكذلك العبارات المتعلقة بفسيولوجيا التدريب بالأثقال، والأسس البيولوجية للانتقاء الرياضي وفسيولوجيا التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة وتصميم برامج الاستشفاء فى برامج التدريب والقياسات العملية الفسيولوجية، فكل هذه المواد لا تصلح أن تكون موضوعات صغيرة فهي تعد أنواع لعلوم مستقلة بذاتها حيث يوجد ارتباط كبير بين هذه العلوم للمجال التدريبي الرياضى الأمر الذى لا يسمح بإستقلالية هذه المواد بحالة الفصل بين ما ترتبط به من علوم فسيولوجيا الرياضة وعلوم التدريب الرياضى أما رفض عينة البحث لدراسة " نمو الطفل وتطوره وفسيولوجيا النمو "، حيث يرى الباحثان أن هذه العلوم ترتبط بشكل مباشر بالعلوم الرياضية ولم تحقق نسبة عالية نظراً لعدم وجود هذه المقررات من قبل باللوائح وعدم دراية الدارسين بها.

رابعاً – مناقشة نتائج المحور الرابع (الاعتبارات الأكاديمية ومقتضيات التطبيق):

يتضح من جدول(٧) السابق أن كل عبارات المحور قد حققت نسبة مئوية مرتفعة من (٩٠% : ١٠٠%)، حيث حققت (٥) عبارات نسبة (١٠٠%)، وهى العبارات أرقام (١٠)(١١)(١٢)(١٣)(١٤)، وموافقة عينة البحث على هذه العبارات إنما يوضح الصورة الفعلية التى تمنحها مادة فسيولوجيا الرياضة لدراستها، وكذلك الصورة الفعلية لما يحتويه مقرر فسيولوجيا الرياضة من محتوى دراسي ومنهجي فالمعلومات المقدمة فى فسيولوجيا الرياضة لا تدعوا إلى الإبداع من قبل الطالب وهذا أمر محقق فاعتماد الدراسة لهذه المادة على التطبيق النظري فقط أمر ضروري لا يدعوا إلى الإبداع الفكري وذلك كما فى العبارة رقم(٥)، والتي حققت نسبة مقدارها (٩٩%)، وأن امتحانات فسيولوجيا الرياضية لا تحاكى القدرات العقلية للطالب تؤكد ما وافقت عليه عينة البحث فى العبارة رقم (٤) حيث حققت نسبة مقدارها (٩٥%).

وحيث يشار إلا أن موافقة عينة البحث على بعض العبارات التى قد تعارض مع الفكر المنهجي لمادة فسيولوجيا الرياضة لطلبة كليات التربية الرياضية أنما ياتى من منطلق أن هناك العديد من المراجع الهامة القيمة التى تسمح بمساعدة هؤلاء الطلاب فى تصميم الأحمال التدريبية وربط النشاط الرياضي التى حصل باقتراحات فسيولوجيا الرياضة، وكذلك مواجهة متطلبات التفوق فى الأداء الرياضي التى يوصى الباحثين بأن تكون هذه المراجع الأداة لتلقى العلوم أو الوصول إلى أن تكون هناك منهجية لفسيولوجيا الرياضية لتعلم القدر المناسب من العلوم الفسيولوجية التى تتضمنها هذه

المراجع العلمية ، وذلك كما فى العبارات أرقام (٢)(٦)(٧)(٨)(٨)(٩) ، كما أن موافقة عينة البحث على هذه العبارات جميعها بالرغم من علمهم الكامل من ضعف المنهجية التدريسية لمقرر فسيولوجيا الرياضية وعدم قدرتها على تحقيق ما نصت عليه العبارات إلا أن الباحثين بدون أن الموافقة جاءت من منطلق إيمان عينة البحث بما يجب أن يكون ، وأن مقرر فسيولوجيا الرياضة خاصة كمفهوم عام يعمل على تحقيق ما جاء وما ارتضت عليه عبارات المحور ، وهناك قوى كبيرة مابين أن علم فسيولوجيا الرياضة يؤدى إلى تحقيق ما نصت عليه العبارات ومابين ما يتم تدريسه بالفعل .

خامسا – مناقشة المحور الخامس (المعلومات والمعارف الفسيولوجية والقيم البحثية) :

ويتضح من جدول(٨) أن عينة البحث لم توافق على جميع عبارات المحور إلا فى عبارتان وهما رقمى (٣)،(٩)،حيث تحققت نسبة مئوية (٩٧%) ، والتي نصت على" يجب أن يكون هناك تكامل دراسي بين كليات التربية الرياضية فى مجال فسيولوجيا الرياضة خاصة فى مرحلة الدراسات العليا " ، فالعمل المنهجي ينمى القدرات العقلية، ومرحلة الدراسات العليا أمر حتمى، ويجب التأكيد علية حتى لا تكون المعلومات المقدمة مكررة، وهذا ما تم ملاحظة أما نظرا لعدم إحداث هذا التكامل فى منهجية فسيولوجيا الرياضة تؤدى إلى التكرار دون أن يكون هناك فائدة ، ومن ثم كان عدم تحقيق باقى عبارات المحور النسبة التى ارتضاها الباحثين والتي تقدر نسبة (٧٥%) إنما تم على أن منهجية مادة فسيولوجيا الرياضية تضم العديد من المعارف والمعلومات والنظم البحثية وهذا أستاء عدم موافقة عينة البحث على عبارات المحور ومن ثم فإن مقرر فسيولوجيا الرياضية يجب أن يعمل على مساعدة الباحث على إجراء البحث العلمى والإبداع وأن يرتبط البحث بالمنهجية والواقع الرياضي ، وذلك من خلال المناقشات الفعالة وعرض البحوث الحديثة ومن ثم فأن ما يدرس فى مرحلة الدراسات العليا يعد صورة مصغرة ما يتم تدريسه فى مرحلة الدراسة الطلابية ، ومن ثم فأنه لكى يقوم بتطوير منهجية فسيولوجيا الرياضية يجب أن يتم استخدام الأساليب الحديثة، بالإضافة إلى زيادة الجرعة التدريبية فى مقرر فسيولوجيا الرياضة لمرحلة الدراسات العليا.

الاستنتاجات

١- مقرر فسيولوجيا الرياضة من أهم المواد التى يتم تدريسها فى كليات التربية الرياضية ، ومن أهم العلوم المرتبطة بالجانب التطبيقي فى المجال الرياضي.

٢- المنهجية التدريسية لمقرر فسيولوجيا الرياضة لا تتناسب مع التطبيق العملى فى المجال الرياضى.

٣- عدم وجود تسلسل منطقي بين موضوعات مقرر فسيولوجيا الرياضة التى تم تدريسها فى الوقت الراهن.

٤- لا يوجد فرق جوهرى ملموس بين الطبيعة المنهجية التى تم تدريسها فى مادة فسيولوجيا الرياضة أثناء مرحلة Under ومرحلة Post. .

٥- لا يتم استخدام أساليب حديثة أثناء تدريس مقرر فسيولوجيا الرياضة ، ومن ثم لا يتم تفعيل التدريس والتدريب بما يتناسب مع مقتضيات ومتطلبات الحداثة.

٦- تعتبر دورات الصقل الخاصة بأعضاء هيئة تدريس مقرر فسيولوجيا الرياضة من الجوانب الهامة التى تعمل على تفعيل دورة فى تدريس المادة.

٧- الاختبار العلمى لمادة فسيولوجيا الرياضة لا يحاكى الواقع الدراسي للمادة.

٨- حان الوقت لإدخال بعض المواد التى تتناسب مع مقتضيات ومتطلبات التطبيق والتطور الحادث فى العملية الرياضية.

٩- المعلومات المقدمة فى فسيولوجيا الرياضة لا تدعوا إلى الإبداع من قبل الدارسين .

١٠-حلقات البحث فى فسيولوجيا الرياضة لا تعمل على تنمية القدرة على الحوار العلمى والمناقشات وعرض البحوث وكتابة الأوراق الدراسية.

التوصيات

١- يجب أن يكون هناك دورات مكثفة لصقل أعضاء هيئة تدرُيس مقرر فسيولوجيا الرياضة بالصورة التى تتناسب مع متطلبات التطور الأكاديمي والرياضي.

٢- إدخال دراسة مقرر فسّيولوجيا الرياضة باللغة الإنجليزية على المقررات الدراسية.

٣- ضرورة استخدام الأساليب الحديثة فى تدريس فسيولوجيا الرياضة مثل استخدام :

- الفيديو.
- الداتا شو.
- الهيبرميديا.
- التعلم عن بعد – النماذج – الصور ثلاثية الإبعاد – رسوم الإيضاح.(٢٩)

٤- قدرة عمل زيارات منتظمة بالتعاون مع كليات الطب لمشرحة كلية الطب للتعارف ومشاهدة أجهزة الجسم بصورة طبيعية.

٥- ضرورة أن يكون الاختبار العملي كما يملكه من مسمى بمعنى أن تقوم الطلاب باستخدام أجهزة القياسات الفسيولوجية وليس بصورة ثانوية.

٦- لا بد من تغير نمطية احتياجات فسيولوجيا الرياضة لكى يصبح وفقاً للنظام الحديث العلمى كما مختلف الجامعات الأوربية.

٧- لا بد من إضافة مجموعة من الموضوعات الهامة لدراستها بصورة تفصيلية مثل:

- المنشطات.
- الأحماض الأمينة.
- الأنزيمات.
- الهرمونات.
- مضادات الأكسدة.
- الجينات الوراثية.
- فسيولوجيا الرياضة لذوى الاحتياجات الخاصة والفئات الخاصة.
- مساعدات الأداء.
- وسائل الاستشفاء.
- الأسس الفسيولوجية للياقة البدنية.
- فسيولوجيا كبار السن.

٨- يجب أن تتماشى الاعتبارات الأكاديمية لمقرر فسيولوجيا الرياضة فيما يتعلق بمنهجية ومحتويات المادة ومقتضيات التطبيق فى المجال الرياضى.

٩- المنهجية التدريسية لفسيولوجيا الرياضة تحتاج إلى العديد من التغيير بما يتناسب مع الأساليب الحديثة للتدريس ومستحدثات العلم.

المراجـــــــع

١- **أحمد قدرى (١٩٩٩)** : " تأثير اختلاف الأحمال التدريبية اللاهوائية ذات الشدة القصوى على نشاط أنزيمي(M-LDH) (H-LDH) وعلاقتهما بالتغير فى معدلات لاكتات الدم ببعض المتغيرات الفسيولوجية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضيين للبنين، جامعة حلوان .

٢- **الزهراء رانيا محمد حجازى(٢٠٠٤)**:" إستراتيجية تطوير نظام الإشراف والتوصية فى التربية العملية فى أعمال التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٣- **المجالس القومية المتخصصة (١٩٨٤)** : " تقرير المجلس القومي، لجنة البحث العلمى والتكنولوجيا "، الدورة الثانية عشر، القاهرة .

٤- **آمال زكى محمود (١٩٩٢)** : " تقويم مناهج الصحة العامة والتربية الصحية بكلية التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية "، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .

٥- **بهاء الدين ابراهيم سلامة(١٩٩٦)**: " التمثيل الحيوى للطاقة فى المجال الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٦- **حسن السيد معوض (١٩٦٣)** : " طرق التدريس والتربية الرياضية "، دار الفكر العربي، القاهرة .

٧- **حسين كامل بهاء الدين (١٩٩٧)** : " التعليم والمستقبل، دار المعارف، ١١١٩ كورنيش النيل، القاهرة .

٨- **حلمى أحمد الوكيل، محمد أمين المفتى (١٩٨١)** : أسس بناء المناهج وتنظيماتها، مطبعة حسان، القاهرة .

٩- **سالم عبد اللطيف سويدان (١٩٨٤)** : " تحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية بأبى قير ودورها في الإعداد المهني للأخصائي الرياضي "، بحث منشور، مجلة المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية، أبريل، كلية التربية الرياضية بابي قير، جامعة حلوان .

١٠- **زكية أحمد فتحي وآخرون (٢٠٠٠)** : " علم وظائف الأعضاء "، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة .

١١- **عبد العزيز سعيد الملا(٢٠٠٣)**: " تأثير النشاط الرياضى على تركيز الليبتن فى الدم ومكونات الجسم "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضيين للبنين، جامعة حلوان.

١٢- **عصمت عبد المقصود (١٩٧٧)** : " إعداد مناهج مقترحة للتربية الصحية للمدارس الثانوية "، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بابي قير، جامعة الإسكندرية .

١٣ - **على يحي إبراهيم (١٩٩٦)** :" دراسة تحليلية لبعض مقررات المواد الصحية لكليات التربية الرياضية للبنين "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

١٤ - **كاماليا حسن حسنى (١٩٨٢)** : " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية "، بحث منشور المؤتمر العلمى الثالث، مارس، كلية التربية الرياضيين للبنين، جامعة حلوان .

١٥ - **لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب(٢٠٠٣)** : " الإنتاج الصناعي والطاقة وتنمية القوى البشرية والإدارية المحلية "، دورة الانعقاد الحادي الرابع والعشرون، مجلس الشورى عن قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٢٦ لسنة ٢٠٠٣ .

١٦ - **ليلى حسن بدر، سامية عبد الرازق، عايدة عبد العظيم البنا (١٩٨٩)** : " أصول التربية الصحية والصحة العامة، ط٣، مطبعة النهضة المصرية، القاهرة .

١٧ - **ليلي حلمى سوارس (١٩٩١)** : " تقويم الرسائل التعليمية "، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة .

١٨ - **ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٨)** : " الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، حورس للطباعة والنشر، القاهرة .

١٩ - ---------- (١٩٩٩) : " الأصول العلمية لبناء المناهج في التربية الرياضية "، لدار زهران، القاهرة .

٢٠ - **محمد أحمد على فضل الله(١٩٩٨)**: " تأثير اختلاف تدريبات القدرة اللاهوائية على ديناميكية استشفاء أنزيمي (AST)(CPK) لدى لاعبي السرعة وتحمل السرعة فى ألعاب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

٢١ - ---------- (٢٠٠٣): " التأثير الفسيولوجي للمنشطات وعلاقته بالتشريعات القانونية والميثاق الأولمبي فى ظل نظم الاحتراف الرياضي دراسة تحليلية "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

٢٢ - **محمد حامد(٢٠٠٥)** : " دراسة تحليلية لدور الهندسية الوراثية فى المجال الرياضى "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

٢٣ - **محمد حسن علاوى ، أبو أحمد عبد الفتاح (١٩٨٤)** : " فسيولوجيا التدريب الرياضي " ، دار الفكر العربي ، ١١ جواد حسنى ، القاهرة .

٢٤ - **محمد محمد عبد الظاهر (٢٠٠٢)**: " تأثير بعض وسائل الاستشفاء على سرعة نشاط أنزيمي اللاكتات دى هيدروجيناروالكرياتين ليبيز لدى الرياضيين دراسة مقارنه "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٢٥ - **محمود سيد على أحمد (٢٠٠٢)** : " تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب(التعليم – التدريب– الإدارة) لكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٢٦ - **نبيه محمد حمودة (١٩٨٠)** :" المنهج القطرية و التطبيق " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٢٧ - **هنية محمود الكاشف(١٩٨٣)** : " مدى تحقيق مناهج كلية التربية الرياضية والأهداف التربوية " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٢٨ - **هيثم عبد الحميد داوود(١٩٩٩)** :" تأثير حمل التدريب الهوائي والاهوائي على مستوى تركيز أنزيمي (HBDH)(CPK) بعد الأداء وخلال فترة الاستشفاء لدى الرياضيين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

29- Pelletier, corol M, (1999): Hand Book of techniques and strategies for coaching studend teachers second edition Allyn and Bacon.

30- Betty,J,(2001): Management of Buseness classroom, editor natianal Business education Association.