

## " الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر "

أ.مشارك د/ عبد الحكيم رزق عبد الحكيم

أ.د/ احمد كامل مهدي

أ.د/ نجوي سليمان بيومي

أ.د/ محمد فؤاد حبيب

### مقدمه ومشكله البحث :

يشهد العالم الآن تغيرات جذرية فى شتى المجالات السياسية و الإقتصادية و الثقافية والرياضية ، حيث أصبح هذا العصر يتسم بطوفان المعرفة و ثورة فى المجال العلمى و التكنولوجى أثرت بشكل كبير فى تقدم ورقى الكثير من الدول .

وتأتى دولة قطر فى صفوف الدول العربية التى شهدت فى الآونة الأخيرة تغيرات حقيقية لإحداثيات الواقع السياسى و الإجتماعى و الثقافى و الإقتصادى و الرياضى ، و لمواكبة هذا التقدم فإننا نسعى لتطوير أنفسنا والإستفادة من هذه التغيرات والإرتقاء بها بما يحقق النهضة الحضارة للمجتمع .

وتعتبر التنمية البشرية فى ظل هذه التغيرات هى الشريان الرئيسى الذى يعتمد عليه المجتمع فى شتى المجالات ، فالموارد البشرية هى أهم الموارد التى يمكن أن تبني الأمة ، فالعنصر البشرى يمثل أفضل موارد المنظمات ، وكما أشار العديد من الخبراء أنه إذا كان من السهل إمتلاك الأموال ، فإنه من الصعب إمتلاك الأفراد الأكفاء ، فالعنصر البشرى هو الذى يخلق الحركة و الحياة فى مواقع العمل .(٤)

ويعتبر المعلم هو العنصر البشرى الهام وحجر الأساس فى العملية التعليمية وتربية النشء وإعداده الإعداد الصالح بما يواكب مطالب الحياة و متغيراتها العلمية و التكنولوجية ، فالمعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يعالج الكثير من الأخطاء التى يمكن أن تظهر فى عناصر العملية التعليمية ، ويكون قادرا على تحقيق الأهداف التربوية والذهنية لمجتمعه بفاعلية وإتقان .

\* أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة قطر

\*\* أستاذ بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة قطر

\*\*\* أستاذ بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة قطر

\*\*\*\* أستاذ بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة قطر

وعلى المعلم الناجح أن يمتلك عدداً كافياً من الكفايات المهنية التي يستطيع أن يوظفها في مواقف مهنية حقيقية داخل وخارج الفصل ، وإن عدم توفر المعلم الجيد المؤهل ، قد يؤدي إلى تراجع في ناتج التعليم .

والكفايات المهنية هي مجموعة من المعارف والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات والمهارات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتسانده في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن يمكن قياسها بمعايير خاصة .

و يعتبر إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة المهنية والتربوية المرجوة والتي بدورها تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة جوانبه .

وإن أبرز التحديات التي تواجه الكثير من الدول في العصر الحديث هي إعداد برامج التأهيل للمعلمين .

وتعتمد الكفايات المهنية الفعالة للمعلم والتي تتناسب مع متطلبات العصر على مدى التأهيل المهني للمعلم سواء من خلال البرامج والخطط الدراسية المتاحة للطالب المعلم ، أو من خلال برامج التدريب والتأهيل المهني أثناء الخدمة .

ومعلم التربية البدنية يواجه حالياً تحدياً في كثير من مجالات عمله ، قد تكون هذه التحديات عائقاً أمامه في القيام بدورة المهني نتيجة لقصور في بعض الكفايات المهنية لديه ، والتي قد يحتاجها أثناء قيامه بالتدريس داخل الفصل أو خارجه .

ومن خلال خبرة الباحثون في مجال التربية البدنية و علوم الرياضة والإحتكاك بالمجتمع المدرسي قد لاحظوا وجود بعض القصور في الكفايات المهنية لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية في مراحل التعليم الإبتدائي والإعدادي بالمدارس الحكومية بدولة قطر ، والتي قد تؤثر بشكل مباشر في تقليص وفاعلية أداء المعلم أثناء التدريس .

لذا فقد تمثلت مشكلة هذا البحث في كونها إستقصاً علمياً موجوباً نحو تحديد الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر والأهمية النسبية لتلك الكفايات .

#### أهداف البحث :

١- التعرف على الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية .

٢- تحديد الأهمية النسبية لكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية .

## فروض البحث :

صاغ الباحثون الفروض على شكل تساؤلات كما يلي :

- ١- ما هي الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية ؟
- ٢- ما هي الأهمية النسبية للكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية ؟

## الدراسات السابقة

### أولاً : الدراسات العربية

قامت عدله عيسى مطر (٢٠٠٤) بدراسة هدفت التعرف على الكفايات الادارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية البدنية بدولة الكويت وتحديد قائمة بالكفايات اللازمة ، وقد أجريت الدراسة على عدد (١٤) خبيراً في الإدارة او المناهج وقد نوصلت النتائج إلى تحديد قائمة الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضية وهي الكفايات العامة التي يجب أن يتصف بها كل من يقوم بالعمل الإداري إلى جانب امتلاكه للكفايات المعرفية والإدائية والوجدانية .(٦)

قامت عائشة محمد ، حصة البنعلی (٢٠٠٣) بدراسة تهدف إلى تحديد مستوى توفر الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية وجهة نظر الموجهة والموجهات ، و قد تم بناء الاستبانة من(٦٨) فقرة تم توزيعها على (١١٣) موجه وموجه لجميع التخصصات عدا التربية الرياضية والتربية الفنية باندوحة وكانت أهم النتائج : توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس بدرجة عالية باستثناء بعض الكفايات حيث توفرت بدرجة نادرة في مجالات : تنفيذ الدرس - النمو العلمي والمهني وتم تصميم برنامج تدريبي مقترح بناء على ما أسفرت عنه النتائج (٥) .

قامت " رحمة الهاشمي (٢٠٠٣) بدراسة تهدف إلى معرفة الاحتياجات التدريبية الأكاديمية والمهنية والثقافية - اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، وواقع تدريبهم في ضوء الاحتياجات السابقة وما هو التصور المقترح لتدريبهم وتكونت الاستبانة من جانبين أولهما القياس مدى الحاجة للتدريب والجانب الآخر لقياس مدى مراعاة برامج التدريب لهذه الاحتياجات وبلغ عدد فقراتها (٧٠) فقرة موزعة على المحاور التالية المحور المهني التربوي ، المحور الأكاديمي التخصصي ، والمحور الثقافي . وتم توزيعها على عينه مكونة من (١٩٥) معلماً

ومعلمه من المرحلة الثانوية ، (٣٤) موجهة وبالمرحلة ذاتها وكانت أهم النتائج اعتبر أفراد الدراسة أن جميع محاور الدراسة احتياجات تدريبية قائمة إذ تجاوزت النسبة التي حددتها الباحثة ، أن برامج التدريب بشكل عام لا تراعى الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، وتقديم تصور مقترح للتدريب على أساسى الاحتياجات التدريبية اللازمة .

قام الحماوى ، عبد الله (١٩٩٦) تدريبية تهدف إلى المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين والكفايات اللازمة لهم من وجهة نظرهم ، ومن وجهة نظر المشرفين على توجيههم ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥١) معلماً ومشرفاً ممن يعملون بالمدارس الثانوية الحكومية بدولة قطر ، وتكونت الاستبانة من (٩١) عبارة ، موزعة على الاهداف التعليمية ، والمحتوى ، وخصائص المعلم ، وتخطيط الدرس ، والوسائل التعليمية ، وطرق التدريس والأنشطة ، والتعامل الانسائى ، والتقويم وكانت أهم النتائج أن جميع الكفايات مهمة للمعلمين ، وأحتلت كفاية إدارة الصف المرتبة الأولى ، يليها كفاية التقويم . (١)

قام عفاش ، يحيى (١٩٩١) بدراسة تهدف إلى التعرف على المهارات والكفايات التى تحتاجها المشاركون والمشاركات فى برامج التأهيل التربوى أثناء الخدمة فى الأردن ، كما يراها المعلمون والمعلمات ، وتكونت عينة الدراسة من (٥١) معلماً ومعلمة تراوحت خبراتهم التعليمية بين سنة واحدة وخمس عشرة سنة وأكثر ، وتكونت إدارة الدراسة من قائمة تحتوى على الكفايات التعليمية ، وكانت أهم النتائج أن الكفايات المهمة التى حصلت على درجة مرتفعة فى مجال التخطيط هى : صياغة أهداف تعليمية ، تحليل المحتوى وتنظيم نتائج الخبرات وتنظيم محتوى الدرس ، أما فى مجال تنفيذ الدرس فكانت . استخدام وسائل الايضاح وأساليب التعزيز الايجابية ، طرح الأسئلة وتهينة أذهان التلاميذ من خلال ربط الخبرات الجديدة السابقة . أما فى مجال التقويم للأهداف التعليمية ، ومعرفة نواحي الضعف لدى الطلبة ، وقد ظهرت حاجة ماسة إلى استراتيجيات إدارة الصف وإعطائها صفة العلاقات الإنسانية التى تتقبل آراء ومشاعر الطلاب . (٧)

### ثانياً : الدراسات الأجنبية

قام اسكنس Askins وآخرون (١٩٩٦) بدراسة لتحديد كفايات المعلمين فى مختلف مجالات ومهارات التعليم ومدى احتياجاتهم للتدريب عليها ، وتكونت للعينة من معلمين وإداريين فى (٥٩) مؤسسة تعليمية ، واستخدمت أداة البحث استبانة لتحديد الاحتياجات

التدريبية، وأهم ما توصلت إليه الدراسة : ان تقنيات التعليم من المكونات الهامة فى برنامج تطوير كفايات المعلمين والإداريين بالمدارس ، ومدى أهمية معرفة أفراد العينة بحقوق الطلاب وأولياء الأمور .(١٠)

قام لويز Lopez (١٩٩٥) بدراسة تهدف إلى إيجاد علاقة بين الفروق فى خصائص الطلاب واحتياجاتهم التربوية وأساليب التعلم ، وبين كفاءة المعلم من حيث (المهارات ، القدرات ، المعرفة) ، ومدى تأثير ذلك على تحصيل الطلبة فى ولاية تكساس ، وكانت أهم النتائج إجتيازه : أن مؤهل المعلم واختياره لاختبار الكفايات ، لا يمكن أن تتنبأ بأهليه وكفاية المعلم فى الصف ، وعدم وجود فروق فى تحصيل الطلبة يمكن ارجاعه إلى المؤهل العلمى للمعلم وأن زيادة الخبرة فى التدريس لها الأثر الكبير على فاعلية المعلم .(١٥)

قام اليس وآخرون Ellis etat (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية للمعلمين ، وذلك لمقابلة احتياجات الطلبة ، وهذه الكفايات التعليمية فى المرحلة الابتدائية والطفولة والتربية الخاصة ، وتضمنت هذه الدراسة الكفايات المناسبة لكل من المؤهلات التعليمية المحددة ، واستخلصت هذه الكفايات من بيانات المدرسين نوى المؤهلات العالية ، ومن أهداف المقررات الجامعية ، والبحوث التجريبية ، وصنفت هذه الكفايات فى مجالات :

الناحية المهنية وتشمل : ( التدريس ، لبيئة الصفية ، الصفات المهنية) ، المتعلم : (نموه وتطوره ، تأثير الأسرة ، وتقويم المتعلم والعوامل المؤثرة عليه) ، العلاقات الإنسانية وتطوير الخطط التربوية ، البيئة التعليمية ، وتشمل : (أدوات التقويم ، تقويم البرامج فى إدارة الفصل) .(١٢)

قام كراسنو Krasnw (١٩٩٣) بدراسة هدفت تصميم برنامج لنمو الكفايات فى مجال العلاقات الإنسانية فى البيئة المدرسية للمرحلة الإعدادية ، وقد تكون البرنامج من محاور (التعاون الايجابى الفعال فى داخل البيئة الصفية ، تكوين الإحترام الذاتى والتفاعل الإيجابى وحل المشكلات داخل الصف ) ، وكان عدد المشاركين فى البرنامج (٣٥٠٠) طالبا ، (٢٠٠) مدرسا ، وقد استمر المعلمين فى البرنامج لمدة سنة ، وكان للمعلمين الحق فى تحديد وتقويم أهداف البرنامج ووضعها فى صورة أكثر وضوحاً مما أدى إلى تحسين البرنامج وزيادة فعاليته ، وكانت أهم النتائج فعالية البرنامج المقترح فى تنمية الكفايات الخاصة بالمعلمين فى مجال العلاقات الإنسانية فى البيئة المدرسية .

## التعليق على الدراسات السابقة :

- يتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية الكفايات المهنية وتمييزها لدى المعلم ، ولا بد من أن يمارسها حتى يؤدي عمله باتقان ، وتوجد كفايات مهنية مختلفة ركزت عليها الدراسات مثل (إدارة الصف والعلاقات الإنسانية والنظام - النمو العلمي والمهني - التقويم - الكفايات المرتبطة المادة الدراسية - التخطيط ) وهذا ما استفادت منه الدراسة الحالية .
- استخدمت الدراسات العديد من الطرق لتحديد الكفايات المهنية وتقويم هذه الكفايات وتصميم البرامج القائمة على الكفايات ، منها أخذ آراء المعلمين في الشؤون التعليمية .
- استخدام معظم الدراسات العربية والأجنبية إلى الاستبانات كأداة للبحث وجمع البيانات وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

يستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

### عينة البحث :

تم إختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من موجهي و موجهات التربية البدنية القسامين بالإشراف على المدارس الإبتدائية والإعدادية للبنين والبنات بالمدارس الحكومية بدولة قطر وعددهم (٧١) موجه و موجهة .

### أدوات جمع البيانات :

قام الباحثون بتصميم مقياس للكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر على النحو التالي :

١- تحديد محاور المقياس من خلال المراجع المتخصصة العربية والأجنبية والدراسات والبحوث السابقة والمقابلات الشخصية مع المتخصصين ، تم تحديد محاور المقياس في صورته الأولية كما يلي مرفق (١) :

- ١- الأهداف التدريسية والمحتوى .
- ٢- أساليب التدريس .

- ٣- المهارات الشخصية .  
 ٤- التقويم .  
 ٥- إدارة الفصل .  
 ٦- النمو المهني والأكاديمي .  
 ٧- الأنشطة الغير صفية .  
 ٨- مهارات الإتصال .  
 ٩- النواحي الإدارية الإشرافية .  
 ١٠- الكفاية الصحية و البدنية .

٢- قام الباحثون بعرض الكفايات المهنية على بعض الخبراء بكلية التربية - جامعة قطر لإستطلاع آرائهم حول عدد الكفايات و أهميتها ، إتفق الخبراء على حذف الكفايات رقم ( ٨ ، ٩ ، ١٠ ) وإضافة كفاية العلاقات الإنسانية ، إستخدام نوسائل التعليمية وتم تعديل كل من الكفاية رقم ( ٢ ) إلى إستراتيجيات التدريس و الكفاية رقم ( ٣ ) إلى تطوير قدرة التلميذ والكفاية رقم ( ٦ ) إلى النمو المهني والعلمي بالإضافة إلى تعديل الكفاية رقم ( ٧ ) إلى الأنشطة اللاصفية . وكان الشكل النهائي للمحاور كالتالي :

- ١- الأهداف التدريسية و المحتوى .  
 ٢- إستراتيجيات التدريس .  
 ٣- تطوير قدرة التلاميذ .  
 ٤- التقويم .  
 ٥- إدارة الصف .  
 ٦- العلاقات الإنسانية .  
 ٧- النمو المهني والعلمي .  
 ٨- إستخدام الوسائل التعليمية .  
 ٩- الأنشطة اللاصفية .

٣- بعد الإتفاق على محاور المقياس تم صياغة العبارات الخاصة بكل محور ، وتم عرضها على السادة الخبراء لتحديد مناسبة كل عبارة للمحور الذي تندرج تحته من عدمه كما يلي مرفق ( ٢ ) :

- المحور الأول حذف العبارة رقم ( ٤ ، ٧ )  
 - المحور الثاني إضافة العبارة رقم ( ٩ ) وحذف العبارة رقم ( ١ )  
 - المحور الرابع حذف العبارة رقم ( ٤ ، ٧ )  
 - المحور الخامس إضافة العبارة رقم ( ٥ ، ١٠ )  
 - المحور السادس إضافة العبارة رقم ( ٨ ، ٩ )  
 - المحور السابع حذف العبارة رقم ( ٣ )

وقد قام الباحثون بتصحيح صياغة بعض العبارات بناءً على آراء السادة الخبراء

٤- تم تطبيق المقياس على عينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للمقياس عددهم (٢٠) من موجهي وموجهات التربية البدنية من خارج عينة البحث يوم (١٦/٩/٢٠٠٧) .  
تم إعادة التطبيق للثبات يوم (٢٦/٩/٢٠٠٧) بإستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ جدول (٣)

ولحساب صدق المقياس قام الباحثون بإيجاد معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحاور ، وكانت جميعها دالة إحصائيا مما يدل على صدق تمثيلها للمحاور .  
جدولى (١) ، (٢) .

### جدول (١)

الإتساق الداخلى لمعاملات الارتباط بين العبارات و مجموع المحاور

(ن=٢٠)

المحاور /معامل العبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع
١	,٦٣٢	,٥٨٣	,٦١٩	,٥١١	,٥٢٥	,٧٤٤	,٤٩١	,٦١٤	,٥٩٩
٢	,٥٩٧	,٥٧٠	,٧٠٨	,٦٧٥	,٤٧٩	,٧٥٩	,٦٣٦	,٥٩٥	,٦٥٤
٣	,٥٨٨	,٦٦٩	,٦٢٥	,٥٤٢	,٦٠٩	,٥٤١	,٥٧٤	,٥٨٦	,٦٨٧
٤	,٦٦١	,٧٤٥	,٦٤٧	,٧٣٨	,٦١٨	,٤٩٠	,٥٨١	,٧٧٩	,٧١٨
٥	,٤٩٧	,٦٣٨	,٥٨٠	,٦٤٦	,٥٧٧	,٦٧٣	,٥٩٧	,٦٥٤	,٥٢٥
٦	,٥٠٩	,٦١٤	,٤٨٨	-	,٦٣٤	,٧٨٢	,٧٢٢	,٦٣٥	,٧٠٩
٧	,٥١٧	,٥٩٣	-	-	,٥٥٦	,٦٦٧	,٦٤٨	-	,٦٣٨
٨	,٧٠٦	,٥٨١	-	-	,٧١٤	,٥٥٤	,٧٥٣	-	,٦٤١
٩	-	,٦٣٥	-	-	,٧٣٨	,٦٩٠	,٧٦٤	-	-
١٠	-	-	-	-	,٦٦٠	-	,٧٦٦	-	-
١١	-	-	-	-	-	-	,٦٨٦	-	-

دلالة معامل الارتباط (,٤٤٤) عند مستوى (,٠٥) :

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين العبارات و محاورها مما يدل على صدق تمثيل العبارات لمحاورها .



جدول (٢)

الإتساق الداخلي لمعاملات الإرتباط بين المحاور والمجموع الكلي للإستمارة

(ن = ٢٠)

م	المحاور	الإرتباط بالمجموع	الدلالة
١	الأهداف التدريسية والمحتوى	,٥٥٨	دال
٢	إستراتيجيات التدريس	,٦١٤	دال
٣	تطوير قدرة التلاميذ	,٧٠٥	دال
٤	التقويم	,٦٤٣	دال
٥	إدارة الصف	,٦١١	دال
٦	العلاقات الإنسانية	,٥٩٨	دال
٧	النمو المهني والعلمي	,٦٤٥	دال
٨	إستخدام الوسائل التعليمية	,٧١٣	دال
٩	الأنشطة اللاصفية	,٦٢٤	دال

دلالة معامل الإرتباط (,٤٤٤) عند مستوى (,٠٥) :

يتضح من الجدول دلالة معاملات الإرتباط بين المحاور و الدرجة الكلية للإستمارة ، مما يدل على صدق تمثيل المحاور لمجموع الإستمارة .

جدول (٣)

الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل ألفاكرونباخ لمحاور ومجموع الإستمارة

(ن = ٢٠)

مسلسل	المحاور	عدد العبارات	الإرتباط بالتجزئة النصفية	معامل ألفاكرونباخ
١	الأهداف التدريسية والمحتوى	٨	,٨١٩	,٨٧٣
٢	إستراتيجيات التدريس	٩	,٨٥٦	,٨٣٥
٣	تطوير قدرة التلاميذ	٦	,٨٧٤	,٨٦١
٤	التقويم	٥	,٩٠١	,٨٩٢
٥	إدارة الصف	١٠	,٨٤٤	,٨١٩
٦	العلاقات الإنسانية	٩	,٨٣٥	,٨٠٦
٧	النمو المهني والعلمي	١١	,٩١٦	,٨٨٩
٨	إستخدام الوسائل التعليمية	٦	,٨٩٣	,٨٧٦
٩	الأنشطة اللاصفية	٨	,٨٢٧	,٧٩٥
	مجموع الإستمارة	٧٢	,٨٤٩	,٨٢٤

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط لمحاور الإستثمار بطريقة التجزئة النصف تراوحت بين ( ٨٢٧, - ٩١٦, ) و لمجموع الإستثمار ( ٨٤٩, ) ومعامل ألفا كرونباخ تراوحت بين ( ٧٩٥, - ٨٩٢, ) و لمجموع الإستثمار ( ٨٢٤, ) مما يدل على محاور و مجموع الإستثمار ذات معاملات ثبات عالية .

وجداول (٤) يوضح المحاور وعدد العبارات لمقياس الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية في صورته النهائية مرفق (٢)

#### جدول (٤)

##### المحاور وعدد العبارات لمقياس الكفايات المهنية

عدد العبارات	المحاور	مسئله
٨	الأهداف التدريسية والمحتوى	١
٩	إستراتيجيات التدريس	٢
٦	تطوير قدرة التلاميذ	٣
٥	التقويم	٤
١٠	إدارة الصف	٥
٩	العلاقات الإنسانية	٦
١١	النمو المهني والعلمي	٧
٦	إستخدام الوسائل التعليمية	٨
٨	الأنشطة اللاصفية	٩
٧٢	المجموع	

##### الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية يوم الأحد الموافق (٢٠٠٧/٩/٣٠) للتأكد من سلامة تطبيق المقياس ، وحساب الزمن الذي يستغرقه التطبيق ، حيث بلغ (١٠) ق كمتوسط زمن الإجابة على عبارات المقياس . وقد حققت الدراسة الإستطلاعية أهدافها .

##### تطبيق البحث :

قام الباحثون بتطبيق مقياس الكفايات المهنية على موجهي وموجهات التربية البدنية القائمين بالإشراف على المدارس الإبتدائية والإعدادية للبنين والبنات بالمدارس الحكومية بدولة قطر والبالغ عددهم (٧١) وذلك في الفترة من الأحد الموافق (٢٠٠٧/١٠/١٤) حتى الخميس الموافق (٢٠٠٧/١١/١) .

## المعالجة الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف وتساؤلات البحث استخدم الباحثون المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- معاملات الارتباط .
- التجزئة النصفية والفاكروبيناخ .
- الأهمية النسبية لمحاور وعبارات المقياس .

عرض النتائج :

### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمحاور الإستمارة

(ن = ٧١)

م	المحاور	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
١	الأهداف التدريسية والمحتوى	٨	١٧,٩٦	٢,٦٧	٧٤,٨٣	الرابع
٢	إستراتيجيات التدريس	٩	١٧,١٧	٢,٧٩	٦٣,٥٩	السادس
٣	تطوير قدرات التلاميذ	٦	٩,٥٨	١,٨٥	٥٣,٢٢	التاسع
٤	التقويم	٥	٨,٩٦	١,٧٧	٥٩,٧٣	السابع
٥	إدارة الصف	١٠	١٧,٠	٢,٤٦	٥٦,٦٧	الثامن
٦	العلاقات الإنسانية	٩	٢٠,٨٢	٢,٧٣	٧٧,١١	الثاني
٧	النمو المهني والعلمي	١١	٢٣,٧٢	٢,٨١	٧١,٨٨	لخامس
٨	إستخدام الوسائل التعليمية	٦	١٤,٧٠	١,٨٧	٨١,٦٧	الأول
٩	الأنشطة اللاصفية	٨	١٨,٠٤	٢,٦٥	٧٥,١٧	الثالث

يتضح من الجدول أن أهم المحاور هو إستخدام الوسائل التعليمية يليه العلاقات الإنسانية ثم الأنشطة اللاصفية ثم الأهداف التدريسية والمحتوى ، ثم النمو المهني والعلمي ثم إستراتيجيات التدريس ثم التقويم ثم إدارة الصف وأخيراً العمل على تطوير قدرة التلاميذ .

جدول (٦)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (الأهداف التدريسية والمحتوى)

(ن = ٧١)

الأهمية النسبية	المجموع	لا توجد		قليلة		متوسطة		كبيرة		العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٩٤,٤	٢٠٢	-	-	٤,٩	٣	٧,٠٤	٥	٨٨,٧٣	٦٣	يشتمل الأهداف الخاصة من الأهداف العامة للمادة	١
٩١,٠٨	١٩٤	-	-	٧,٠٤	٥	١٢,٦٨	٩	٨٠,٢٨	٥٧	يرتب الأهداف الخاصة من السهل إلى الصعب	٢
٨٤,٥١	١٨٠	٤,٢٣	٣	٢,٨٦	٧	١٤,٠٨	١٠	٧١,٨٣	٥١	يصيغ أهداف قابلة للقياس	٣
٦٦,٦٧	١٤٢	٥,٦٣	٤	١٤,٠٨	١٠	٥٤,٩٣	٣٩	٢٥,٢٥	١٨	قلدر على تنفيذ أهداف الدرس في الوقت المحدد	٤
٦٧,٦١	١٤٤	٧,٠٤	٥	١٢,٦٨	٩	٥٠,٧٠	٣٦	٢٩,٥٨	٢١	يركز على الأهداف المعرفية	٥
٨٣,٥٧	١٧٨	٤,٢٣	٣	٧,٠٤	٥	٢٢,٥٤	١٦	٦٦,٢٠	٤٧	يراعى التنوع في الأهداف وشمولها كجوانب التعلم المعرفية	٦
٥٨,٢	١٢٤	١٥,٤٩	١١	١٥,٧٢	١٤	٣٩,٤٤	٢٨	٢٥,٣٥	١٨	يربط محتوى الدرس السابقة باللاحق	٧
٥٢,١١	١١١	١٥,٤٩	١١	٣٥,٢١	٢٥	٢٦,٧٦	١٩	٢٢,٥٤	١٦	يستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمحتوى	٨

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارة محور (الأهداف لتدريسية والمحتوى) وفقا لأراء عينة البحث قد تراوحت بين (١١,٥٢% - ٨٤,٨٤%) وكانت أهم العبارات رقم (١) والتي تعبر عن (يشتمل الأهداف الخاصة من الأهداف العامة للمادة) بنسبة ٩٤,٨٤% في المركز الأول، ثم جاءت العبارة رقم (٢) في المركز الثاني وهي تعبر عن (ترتيب الأهداف الخاصة من السهل إلى الصعب) بنسبة ٩١,٠٨%، ثم جاءت العبارة رقم (٣) والتي تعبر عن (يصيغ أهداف قابلة للقياس) في المركز الثالث بنسبة ٨٤,٥١% .

بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام (٤,٧,٨) والتي تعبر عن (استخدام وسائل تعليمية مناسبة للمحتوى) (ربط محتوى الدرس السابق باللاحق) (القدر على تنفيذ الدرس في الوقت المحدد) بنسب مئوية (١١,٥٢, ٢٢,٥٨, ٢٦,٦٧%) على الترتيب .

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الثالثي (استراتيجيات التدريس)  
جدول (٧)

(ن = ٧١)

الأهمية النسبية	المجموع		لا توجد		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٥٨,٦٩	١١,٢٧	٨	١٢,٦٨	٩	٦٤,٧٩	٤٦	١١,٢٧	٨	١١,٢٧	٨	٨	١١,٢٧	٨	١
٧٩,٨١	٤,٢٣	٣	١٥,٤٩	١١	١٦,٩٠	١٢	٦٣,٣٨	٤٥	٦٣,٣٨	٤٥	٤٥	٦٣,٣٨	٤٥	٢
٥٠,٧٠	١٨,٣١	١٣	٢٣,٩٤	١٧	٤٥,٠٧	٣٢	١٢,٦٨	٩	١٢,٦٨	٩	٩	١٢,٦٨	٩	٣
٤٨,٣٦	١٨,٣١	١٢	٢٩,٥٨	٢١	٤٠,٨٤	٢٩	١١,٢٧	٨	١١,٢٧	٨	٨	١١,٢٧	٨	٤
٥٤,٤٦	١٤,٠٨	١٠	٢٨,١٧	٢٠	٣٨,٠٣	٢٧	١٩,٧٢	١٤	١٩,٧٢	١٤	١٤	١٩,٧٢	١٤	٥
٧٢,٧٧	٧,٠٤	٥	١٢,٦٨	٩	٣٥,٢١	٢٥	٤٥,٠٧	٣٢	٤٥,٠٧	٣٢	٣٢	٤٥,٠٧	٣٢	٦
٦١,٠٣	١٦,٩٠	١٢	١٩,٧٢	١٤	٢٦,٧٦	١٩	٣٦,٦٢	٢٦	٣٦,٦٢	٢٦	٢٦	٣٦,٦٢	٢٦	٧
٦٦,٢٠	٩,٨٦	٧	٢١,١٣	١٥	٢٩,٥٨	٢١	٣٩,٤٤	٢٨	٣٩,٤٤	٢٨	٢٨	٣٩,٤٤	٢٨	٨
٨٤,٩٨	-	-	١١,٢٧	٨	٢٢,٥٤	١٦	٦٦,٢٠	٤٧	٦٦,٢٠	٤٧	٤٧	٦٦,٢٠	٤٧	٩

يُضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارة محور (استراتيجيات التدريس) وفقاً لأراء عينة البحث قد تراوحت بين (٢١% - ٤٨,٣٦%) وكانت أهم العبارات : رقم (٩) والتي تعبر عن (الأمن والسلامة) بنسبة ٨٤,٩٨% في المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (٦) والتي تعبر عن (ما يستجد في مجال تخصصه) بنسبة ٧٢,٧٧% في المركز الثالث ، بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام (٤,٣,٥) والتي تعبر عن (طريقة التدريس في المجموعات ، يستخدم استراتيجيات تدريس حديثة ، يستخدم طرق التدريس التقليدية) بنسب متوالية ( ٤٨,٣٦ ، ٥٠,٧٠ ، ٥٤,٤٦ % ) على الترتيب .

جدول (٨)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارات المحور الثالث ( تطوير قدرة التلاميذ )

(ن = ٧١)

م	العبارات	كبيرة		متوسطة		قليلة		لا توجد		المجموع	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	إكساب التلاميذ كتابة الجورث و التقارير	٧	٩,٨٦	١٨	٢٥,٣٥	٢٩	٤٠,٨٥	١٧	٢٣,٩٤	٨٦	٤٠,٣٨
٢	إكساب التلاميذ الإستقضا	١٢	١٦,٩٠	٣١	٤٣,٦٦	١٧	٢٣,٩٤	١١	١٥,٤٩	١١٥	٥٣,٩٩
٣	إكساب التلاميذ إستراتيجية التعلم التعاوني	٢٨	٣٩,٤٤	٢١	٢٩,٥٨	١٦	٢٢,٥٤	٦	٨,٤٥	١٤٢	٦٦,٦٧
٤	إكساب التلاميذ التفكير الناقد	٢٥	٣٥,٢١	١٩	٢٦,٧٦	١٧	٢٣,٩٤	١٠	١٤,٠٨	١٣٠	٦١,٠٣
٥	إكساب التلاميذ الإتصال الشخصي	١٠	١٤,٠٨	١٤	١٩,٧٢	٢٧	٣٨,٠٣	٢٠	٢٨,١٧	٨٥	٣٩,٩١
٦	إكساب التلاميذ صناعة وإتخاذ القرار	٢١	٢٩,٥٨	٢٠	٢٨,١٧	١٩	٢٦,٧٦	١١	١٥,٤٩	١٢٢	٥٧,٢٨

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارات محور (تطوير قدرة التلاميذ) وفقاً لأراء عينة البحث قد تراوحت بين ( ٣٩,٩١ ، ٦٦,٦٧ %) وكانت أهم العبارات : رقم (٣) والتي تعبر عن (إكساب التلاميذ إستراتيجية التعلم التعاوني) بنسبة ٦٦,٦٧% في المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (٤) والتي تعبر عن ( إكساب التلاميذ التفكير الناقد ) بنسبة ٦١,٠٣% في المركز الثاني ، ثم جاءت العبارة رقم (٦) والتي تعبر عن ( إكساب التلاميذ صناعة وإتخاذ القرار ) بنسبة ٥٧,٢٨% في المركز الثالث .

بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام ( ٥ ، ١) والتي تعبر عن ( إكساب التلاميذ الإتصال الشخصي ) (إكساب التلاميذ كتابة الجورث والتقارير) بنسب مئوية ( ٣٩,٩١ ، ٤٠,٣٨ % ) على الترتيب .

جدول (٩)  
الأهمية النسبية لأراء عينة البحث العبارات المحور الرابع (التقويم)

(ن=٧١)

م	العبارات	كبيرة		متوسطة		قليلة		لا توجد		المجموع
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	يراعى فى الإختبارات الفروق الفردية بين التلاميذ	١٢	١٦,٩٠	٢٧	٣٨,٠٣	١٩	٢٦,٧٦	١٣	١٨,٣١	٦٩
٢	يعطى الوقت الكافى لإمتحان العملي	٦	٨,٤٥	٧	٩,٨٦	٢٢	٣٠,٩٩	٣٦	٥٠,٧٠	٥٤
٣	يستخدم الأسئلة عن الأداء المهارى	٣٨	٥٣,٥٢	١٩	٢٦,٧٦	١٠	١٤,٠٨	٤	٥,٦٣	٦٢
٤	يستخدم الأسئلة عن الأداء المرتبط بالمهارة	٤٤	٦١,٩٧	١٨	٢٥,٣٥	٧	٩,٨٦	٢	٢,٨٢	١٧٥
٥	يشجع التقويم الذاتى بين التلاميذ	٢٧	٣٨,٠٣	٢٠	٢٨,١٧	١٥	٢١,١٣	٩	١٢,٦٨	١٣٦

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارات محور (التقويم) وفقاً لأراء العينة قد تراوحت ما بين (٢٥,٣٥) % - (٥١,١٧) % وكانت أهم العبارات : رقم (٤) والتي تعبر عن (استخدامه للأسئلة عن الأداء المرتبط بالمهارة) بنسبة ٨٢,١٦% فى المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (٣) والتي تعبر عن (استخدامه للأسئلة عن الأداء المهارى) بنسبة ٧٦,٨١% فى المركز الثانى ، ثم جاءت العبارة رقم (٥) والتي تعبر عن (تشجيعه للتقويم الذاتى بين التلاميذ) بنسبة ٦٣,٨٥% فى المركز الثالث .

بينما كانت أقل العبارات فى الأهمية النسبية أرقام (٢ ، ١) والتي تعبر عن (إعطائه الوقت الكافى لإمتحان العملي ومراعاته فسى الإختبارات للفروق الفردية بين التلاميذ) بنسب مئوية (٢٥,٣٥) - (٥١,١٧) % على الترتيب .

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس (إدارة الصف)

(ن = ٧١)

م	العبارات	كبيرة		متوسطة		قليلة		لا توجد		المجموع النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	يقدم الأساليب المتنوعة للتوابع	٢٩	٤٠,٨٥	١٧	٢٣,٩٤	١٦	٢٢,٠٤	٩	١٢,٦٨	١٣٧
٢	يستخدم العقاب اللفظي	٤	٥,٦٣	٨	١١,٢٧	٢١	٢٩,٥٨	٣٨	٥٢,٥٢	٤٩
٣	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٢	٣٠,٩٩	٣٤	٤٧,٨٩	١٠	١٤,٠٨	٥	٧,٠٤	١٤٤
٤	يثير اهتمام التلاميذ لموضوع المهارة التي تدرس	٤١	٥٧,٧٥	١٦	٢٢,٥٤	٨	١١,٢٧	٦	٨,٤٥	١٦٣
٥	يتيح جو من الإطمئنان بين التلاميذ في أثناء الاختبارات المرتبطة بالأداء	١٠	١٤,٠٨	١٣	١٨,٣١	١٩	٢٦,٧٦	٢٩	٤٠,٨٥	٧٥
٦	يعطى الوقت الكافي للتلاميذ من أجل التفكير في الإجابة	١١	١٥,٤٩	١٤	١٩,٧٢	١٥	٢١,١٣	٣١	٤٣,٦٦	٧١
٧	يتعامل بفاعلية مع التلاميذ	٦	٨,٤٥	٢٠	٢٨,١٧	٢٨	٣٩,٤٤	١٧	٢٣,٩٤	٨٦
٨	يشجع التفاعل بين التلاميذ	٣٥	٤٩,٣٠	١٨	٢٥,٣٥	٩	١٢,٦٨	٩	١٢,٦٨	١٥٠
٩	يستخدم الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ	٢٩	٤٠,٨٥	٢٧	٣٨,٠٣	١٠	١٤,٠٨	٥	٧,٠٤	١٥١
١٠	يراعى عوامل الأمن والسلامة	٤٣	٦٠,٥٦	٢١	٢٩,٥٨	٥	٧,٠٤	٢	٢,٨٢	١٧١

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارات محور (إدارة الصف) وفقاً لأراء عينة البحث قد تراوحت من (٢٣,٠ - ٨٢,٦٣ %) وكانت أهم العبارات : رقم (١٠) والتي تعبر عن (مراعاة عوامل الأمن والسلامة) بنسبة ٨٢,٦٣% في المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (٤) والتي تعبر عن (إهتمامه بإثارة التلاميذ لموضوع المهارة التي تدرس) بنسبة ٧٦,٥٣% في المركز الثاني ، ثم جاءت العبارة رقم (٩) والتي تعبر عن (استخدام الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ) بنسبة ٧٠,٨٩% في المركز الثالث .

بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام (٦,٥,٢) والتي تعبر عن (استخدامه العقاب الأمثل ، خلق جو من الإطمئنان بين التلاميذ في أثناء الاختبارات المرتبطة بالأداء ، إعطائه الوقت الكافي للتلاميذ من أجل التفكير في الإجابة) بنسب مئوية (٢٣,٠ ، ٣٥,٢١ ، ٣٥,٦٨) على الترتيب .



جدول (١١)  
الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور السادس (العلاقات الإنسانية)

م	العبارات	كبيرة		متوسطة		قليلة		لا توجد		المجموع	الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	يقيم علاقة ودية مع التلاميذ	٣٩	٥٤,٩٣	٢٢	٣٠,٩٩	٧	٩,٨٦	٣	٤,٢٣	١٦٨	٧٨,٨٧
٢	يخلق جوا من الحرية لدى التلاميذ	١٥	٢١,١٣	٣٦	٥٠,٧٠	١٨	٢٥,٣٥	٢	٢,٨٢	١٣٥	٦٣,٣٨
٣	يراعى مشاعر واحاسيس التلاميذ	٣٣	٤٦,٤٨	٢٨	٣٩,٤٤	٩	١٢,٦٨	١	١,٤١	١٦٤	٧٦,٩
٤	يخلق جوا من الأمان داخل الفصل	٣٧	٥٢,١١	١٤	١٩,٧٢	١٥	٢١,١٣	٥	٧,٠٤	١٥٤	٧٢,٣٠
٥	يعامل التلاميذ بعدالة ومساواة	٤١	٥٦,٧٥	١٧	٢٣,٩٤	٩	١٢,٦٨	٤	٥,٦٣	١٦١	٧٧,٩٣
٦	يحترم اللوائح والقواعد المنظمة للعمل بالمدرسة داخل الصعبة بالمنطقة	٤٩	٦٩,٠١	١٠	١٤,٠٨	٧	٩,٨٦	٥	٧,٠٤	١٧٤	٨١,٦٩
٧	يتعامل مع المشكلات الصعبة بمنطقية	٤٢	٥٩,١٥	١٩	٢٦,٧٦	٨	١١,٢٧	٢	٢,٨٢	١٧٢	٨٠,٧٥
٨	يقيم علاقة ودية مع زملائه	٤٥	٦٣,٣٨	١٢	١٦,٩٠	١٠	١٤,٠٨	٤	٥,٦٣	١٦٩	٧٩,٣٤
٩	يقيم علاقات طيبة مع إدارة المدرسة	٤٧	٦٦,٢٠	١٤	١٩,٧٢	٧	٩,٨٦	٣	٤,٢٣	١٧٢	٨٢,٦٣

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارات محور (العلاقات الإنسانية) وفقا لأراء عينة البحث قد تراوحت بين (٦٣,٣٨% - ٨٢,٦٣%) وكانت أهم العبارات : رقم (٩) والتي تعبر عن (العلاقات الطيبة مع إدارة المدرسة) بنسبة ٨٢,٦٣% في المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (٦) والتي تعبر عن (احترام اللوائح والقواعد المنظمة للعمل) بنسبة ٨١,٦٩% في المركز الثاني ، ثم جاءت العبارة رقم (٧) والتي تعبر عن (حل المشكلات الصعبة بمنطقية) بنسبة ٨٠,٧٥% في المركز الثالث .

بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام (٢ ، ٤ ، ٣) والتي تعبر عن (خلق جوا من الحرية بين التلاميذ ، خلق جوا الأمان داخل الفصل ، مراعاة مشاعر واحاسيس التلاميذ) بنسب مئوية (٦٣,٣٨ ، ٧٢,٣٠ ، ٧٦,٩٩%) على الترتيب .

جدول (١٢)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور السابع (النمو المهني والعمل)

(ن=٧١)

م	العبارات	كبيرة		متوسطة		قليلة		لا توجد		المجموع
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	لديه المام بالمادة العلمية التي تقوم بتدريسها	٤٨	٦٧,٦١	٢٣	٣٢,٣٩	-	-	-	-	١٩٠
٢	يستخدم المراجع والمعدّات العلمية في إلقاء المادة	٣٦	٥٠,٧٠	١٥	٢٠,٢١	١٠	١٤,٠٨	-	-	١٦٨
٣	يتلقى الجدير في مجال تخصصه	٤١	٥٧,٧٥	١٨	٢٥,٣٥	١٠	١٤,٠٨	٢	٢,٨٢	١٦٩
٤	يبدئ حماساً وإهتماماً عند أداء عمله	٤٥	٦٣,٢٨	١٦	٢٢,٥٤	٨	١١,٢٧	٢	٢,٨٢	١٧٥
٥	يوظف وسائل النمو المهني والدراسة الذاتية لتحتمية قدراته	٣٩	٥٤,٩٣	٢٢	٣٠,٩٩	٩	١٢,٦٨	١	١,٤١	١٧٠
٦	يستفيد من خبرات زملائه لتحسين مهامه المهنية	٤٦	٦٤,٧٩	١٥	٢١,١٣	١٠	١٤,٠٨	-	-	١٧٨
٧	بحرص على الإشتراك في برامج التدريب أثناء الخدمة	٤٥	٦٣,٣٨	١٢	١٦,٩٠	١٢	١٦,٩٠	٢	٢,٨٢	١٧١
٨	يشترك في تقيوم المناهج الدراسية المنعقدة بتخصصه	٢	٢,٨٢	٥	٧,٠٤	٢٨	٣٩,٤٤	٣٦	٥٠,٧٠	٤٤
٩	يمارس أخلاقيات مهنة التعليم	٥٢	٧٣,٢٤	١٩	٢٦,٧٦	-	-	-	-	١٩٤
١٠	يعرف السياسة الرياضية في دولة قطر	١٠	١٤,٠٨	٢٨	٣٩,٤٤	٢٠	٢٨,١٧	١٣	١٨,٣١	١٠٦
١١	يشترك في جمعيات ولجان مهنية متخصصة	١٦	٢٢,٥٤	٢٦	٣٦,٦٢	١٩	٢٦,٧٦	١٠	١٤,٠٨	١١٩

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارات محور (النمو المهني والعلمي) وفقاً لأراء عينة البحث قد تراوحت بين (٢٠,٦٦ - ٩١,٠٨%) وكانت أهم العبارات : رقم (٩) والتي تعبر عن (ممارسة الأخلاقيات المهنية) بنسبة ٩١,٠٨% في المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (١) في المركز الثاني وهي تعبر عن (المهام العلمية بالمادة الدراسية) بنسبة ٨٩,٢٠% ، ثم جاءت العبارة رقم (٦) والتي تعبر عن (الإستفادة من خبرة زملائه) في المركز الثالث بنسبة ٨٣,٥٧% .

بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام (٨ ، ١٠ ، ١١) والتي تعبر عن (إشراكه في تقيوم المناهج الدراسية ، معرفة السياسة الرياضية بقطر ، مشاركته في اللجان العلمية) بنسب متوالية (٢٠,٦٦ ، ٤٩,٧٧ ، ٥٥,٨٧%) على الترتيب .

جدول (١٣)  
الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الثامن (إستخدام الوسائل التعليمية)

م	العبارات	كبيرة		متوسطة		قليلة		لا توجد		المجموع	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	يستخدم الأدوات التعليمية المتوفرة للتعلم	٥١	٧١,٨٣	١٧	٢٣,٩٤	٣	٤,٢٣	-	-	١٩٠	٨٩,٢٠
٢	يبتكر أدوات مساعدة في التعليم	٣٩	٥٤,٩٣	١٧	٢٣,٩٤	١٠	١٤,٠٨	٥	٧,٠٤	١٦١	٧٥,٥٩
٣	يستخدم الوسائل المناسبة في الدرس	٥٤	٧٦,٠٦	١٧	٢٣,٩٤	-	-	-	-	١٩٦	٩٢,٠٢
٤	يُفوع في إستخدام الوسائل التعليمية أثناء الدرس	٤٦	٦٤,٧٩	١١	١٥,٤٩	١٠	١٤,٠٨	٤	٥,٦٣	١٧٠	٧٩,٨١
٥	يستخدم وسائل تعليمية حديثة أثناء تعليم المهارات	٤٢	٥٩,١٥	١٩	٢٦,٧٦	٨	١١,٢٧	٢	٢,٨٢	١٧٢	٨٠,٧٥
٦	يشارك التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية	٤٠	٥٦,٣٤	١٢	١٦,٩٠	١١	١٥,٤٩	٨	١١,٢٧	١٥٥	٧٢,٧٧

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارة محور (إستخدام الوسائل التعليمية) وفقاً لأراء عينة البحث قد توضحت بين (٧٥,٥٩ - ٩٢,٠٢%) وكانت أهم العبارات : رقم (٣) والتي تعبر عن (إستخدامه للوسائل المناسبة في الدرس) بنسبة ٩٢,٠٢% في المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (١) في المركز الثاني وهي تعبر عن (إستخدامه الأدوات المساعدة) بنسبة ٨٩,٢٠% ، ثم جاءت العبارة رقم (٥) والتي تعبر عن (إستخدام الوسائل التعليمية أثناء الدرس) في المركز الثالث بنسبة ٨٠,٧٥% .

بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام (٦ ، ٢) والتي تعبر عن (مشاركة التلاميذ في استخدام الوسائل ، ابتكاره للأدوات المساعدة في التعليم) بنسب مئوية (٧٢,٧٧ ، ٧٥,٥٩%) على الترتيب .

جدول (١٤)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور التاسع (الأنشطة اللاصفية)

م	العبارات	كبيرة		متوسطة		قليلة		لا توجد		المجموع	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	يقوم بالأنشطة الرياضية المكلف بها داخل المدرسة حسب برنامج محدد	٥٦	٧٨,٨٧	١٤	١٩,٧٢	١	١,٤١	-	-	١٩٧	٩٢,٤٨
٢	يلتزم بالأنشطة الرياضية الخارجية	٥١	٧١,٨٣	١٢	١٦,٩٠	٨	١١,٢٧	-	-	١٨٥	٨٦,٨٥
٣	يساهم في أنشطة أخرى لتنمية دوره الأكاديمي بالندرسه	٣٢	٤٥,٠٧	٢٠	٢٨,١٧	١٠	١٤,٠٨	٩	١٢,٦٨	١٤٦	٦٨,٥٤
٤	يشارك المدرسة إحتفالها ومناسبتها من خلال تنظيمات داخل المدرسة	٤١	٥٧,٧٥	١٧	٢٣,٩٤	١٣	١٨,٣١	-	-	١٧٠	٧٩,٨١
٥	يساهم في زيادة الأنشطة الحركية بتنظيم أنشطة خلال فترات الراحة في اليوم الدراسي	٣٧	٥٢,١١	٢١	٢٩,٥٨	١٣	١٨,٣١	-	-	١٦٦	٧٧,٩٣
٦	تنظيم زيارات ورحلات إلى أماكن و منشآت رياضية	٣٥	٤٩,٣٠	١٨	٢٥,٣٥	١٥	٢١,١٣	٣	٤,٢٣	١٥٦	٧٣,٢٤
٧	يساهم في عمل معسكرات داخل المدرسة وخارجها	٤	٥,٦٣	١٢	١٦,٩٠	٢٨	٣٩,٤٤	٢٧	٣٨,٠٣	٦٤	٣٠,٠٥
٨	يقوم بالمهام المكلف بها من قبل ناظر ومدير المدرسة	٥٥	٧٧,٤٦	١٦	٢٢,٥٤	-	-	-	-	١٩٧	٩٢,٤٩

يتضح من الجدول أن الأهمية النسبية لعبارات محور (الأنشطة اللاصفية) وفقاً لأراء عينة البحث قد تروحت بين (٣٠,٥٠ - ٩٢,٤٩%) وكانت أهم العبارات : رقم (٨) والتي تعبر عن (قيامه بالمهام المكلف بها) بنسبة ٩٢,٤٩% في المركز الأول ، ثم جاءت العبارة رقم (٣) في المركز الثاني وهي تعبر عن (مساهمة في أنشطة لتنمية دوره الأكاديمي ) بنسبة ٩٢,٤٨% ، ثم جاءت العبارة رقم (٢) والتي تعبر عن (الالتزام بالأنشطة الخارجية حسب برامج محددة) في المركز الثالث بنسبة ٨٦,٨٥% .

بينما كانت أقل العبارات في الأهمية النسبية أرقام (٧ ، ٣ ، ٦) والتي تعبر عن (مساهمة في عمل المعسكرات داخل وخارج المدرسة ، المساهمة في أنشطة أخرى لتنمية دوره الأكاديمي ، تنظيمه للرحلات والزيارات للمنشآت الرياضية) بنسب مئوية (٣٠,٥٤ ، ٦٨,٥٤ ، ٧٣,٢٤%) على الترتيب .

## مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٥) والمعبر عن الأهمية النسبية لمحاور الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية بدولة قطر أن أهم المحاور كان استخدام الوسائل التعليمية حيث جاء في المركز الأول بين المحاور ، حيث أشارت نتائج جدول (١٣) على أن المعلم الناجح لا بد وأن يستخدم الأدوات والوسائل المناسبة للدرس أثناء التدريس ، كذلك يجب عليه عند تخطيطه للدرس أن يراعى إمكانات واستعدادات المدرسة بالأدوات والأجهزة المساعدة المتاحة الأمر الذي يساعده على إخراج الدرس وتقديم المهارات بشكل يتفق مع هذه الإمكانيات ، كذلك يجب أن يراعى المعلم أن يستخدم وسائل تعليمية حديثة متوافرة في المدرسة ، أو أن يقوم المدرس بأبتكار أدوات بديلة تساعد في عملية التعليم وتفاعل التلاميذ معه حيث اتفق كل من محمد الحماحمي ، رفاعي محمد أنه يجب التركيز على إدارة الأفراد لتحقيق التنمية البشرية باعتبارها النشاط المرتبط بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وتحقيق التنمية للتلاميذ والمحافظة على قوة العمل ، كما أضافت جانيت وآخرون Janet & et al على ضرورة الاهتمام بالمهارات الفنية للتلاميذ والمعلمين بالمدرسة والعمل عليها .

ويتضح أيضا من جدول (٥) أن محور العلاقات الانسانية قد جاء في الترتيب الثاني للأهمية النسبية لمحاور الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية حيث يشير جدول (١١) أنه يجب على المعلم أن يقيم علاقات طيبة مع إدارة المدرسة وزملائه ، كذلك أنه يجب أن يحترم اللوائح والقوانين المنظمة للعمل بالمدرسة داخل وخارج الصف ، الأمر الذي يساعده أن يتعامل مع المشكلات الصعبة بطريقة منطقية . ويرى الباحثون أن هذا المحور قد ساهمت فيه بطريقة غير مباشرة وزارة التربية والتعليم بدولة قطر من حيث وضعها لقوانين وأنظمة تساعد على تنظيم العمل الإداري والفني والعلاقة بين إدارة المدرسة ومدرسيها .

كما يتضح من جدول (٥) أن محور الأنشطة اللاصفية في جاء في المركز الثالث من حيث الأهمية النسبية كما أشار جدول (١٤) أنه يجب على المعلم الناجح أن يقوم بالمهام وجميع التكاليفات من قبل رؤسائه في العمل ، كذلك يلتزم بمواعيد البرامج المعدة مسبقاً للأنشطة الصفية واللاصفية داخل وخارج المدرسة .

حيث أشارت عدلة عيسى (٦) إلى أهمية أن يتميز المعلم الناجح بالنشاط والحيوية في عمله إلى جانب وضع أهداف مسبقة من خطط وبرامج والعمل على تنفيذها والقدرة على تنظيم الدورات الرياضية وتوزيع المسؤوليات .

كما يتضح من جدول (٥) أن محور الأهداف التدريسية والمحتوى جاء في المركز الرابع من حيث الأهمية النسبية كما اشار جدول (٦) على أنه يجب على المعلم أن يشتق الأهداف الخاصة من الأهداف العامة الموضوعية للمادة ، كما يجب عليه أيضاً أن يرتب الأهداف الخاصة من السهل للصعب ، وأن تتسم هذه الأهداف بقابليتها للقياس . حيث يتفق كل من الحمادي وعفاش (١) (٧) على أن الأهداف الخاصة يجب أن تشتق من الأهداف العامة وهي من أولويات معلم التربية البدنية الناجح .

ويوضح جدول (٥) أن محور النمو المهني والعلمي جاء في الترتيب الخامس من حيث الأهمية النسبية لمحاور البحث ، وهذا يوضحه جدول (١٢) من حيث أن معلم التربية البدنية يجب أن يراعى آداب وأخلاقيات مهنة التعليم باعتبارها رسالة تربوية تعليمية ، يضاف لذلك أن المعلم يجب أن يكون لديه إلمام بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها ، الأمر الذي يساعده في عملية الإعداد والتحضير لدرس التربية البدنية ، كما يجب على المعلم أيضاً أن يستفيد من خبرات زملائه في تحسين مهامه المهنية في مختلف محاور العملية التعليمية ، الأمر الذي اتفق مع دراسات كل من ديفيد Davis وعفاش والعويناني (١١)(٢)

على أهمية الإعداد المهني والعلمي للمعلم بشكل عام كما اضافوا على أهمية وفاعلية التدريب أثناء الخدمة لمتابعة المعلمين للجديد والحديث في مجال التخصص بما يعود على العملية التعليمية بشكل عام بالتحسن والكفاءة .

كما يتضح من جدول (٥) أن محور استراتيجيات التدريس قد جاء في المركز السادس ضمن الأهمية النسبية لمحاور البحث ، وأوضح جدول (٧) عوامل الأمن والسلامة من ضمن أهم الكفايات لمعلم التربية البدنية حيث أن هذه المادة من المواد التطبيقية والتي يجب أن يراعى فيها تلك العوامل للمحافظة على التلاميذ من التعرض لمخاطر سوء أو عدم اتقان الأداء المهاري ، كذلك يعتبر استعانة المعلم بما يستخدمه في مجال تخصصه من حيث استراتيجيات التدريس والأجهزة والأدوات المساعدة تعتبر من الآليات الهامة في عملية الأمن والسلامة للمحافظة على التلاميذ .

يتضح من جدول (٥) أن محور التقويم قد جاء في المركز السابع ضمن الأهمية النسبية لمحاور البحث حيث أوضح هذا المحور من خلال جدول (٩) أن الاستفسار من قبل المعلم أثناء تدريسه للمهارات الحركية سواء بشكل مباشر عن الخطوات الفنية للمهارة أو خطواتها التعليمية أو بشكل غير مباشر من خلال الاستفسار عن بعض المهارات التي تساعد أو تمهد للأداء

المهارى للمهارة المعينة ، الأمر الذى يسهم بشكل كبير وتطبيقى فى عملية التقويم للأداء المهارى أثناء التدريس وتدريب الطلاب على عمليات التقويم الذاتى وتقويم الزميل ، حيث أشار كل من الحمادى وعفاش (١) (٧) على أن التقويم الذاتى يعتبر من الكفايات الهامة حيث أنها جاءت فى المرتبة الأولى ضمن كفايات مجال التقويم .

كما يتضح من جدول (٥) أن محور ادارة الصف قد جاء فى الترتيب الثامن ضمن الأهمية النسبية لمحاور البحث . حيث أوضح جدول (١٠) أن مراعاة الأمن والسلامة وأن المعلم يجب عليه اثاره اهتمام التلاميذ لموضوع الدرس والمهارات التى تدرس فيه كما يجب عليه عند تصحيح الأخطاء واستخدام الأساليب المختلفة للثواب والعقاب يجب أن يتبع الأسلوب الديمقراطى فى التعامل مع التلاميذ ، الأمر الذى يساعد التلاميذ والمعلم على التفاعل وتبادل الأدوار أثناء التدريس .

كما يتضح من جدول (٥) أن محور تطوير قدرات التلاميذ قد جاء فى المركز التاسع والأخير ضمن كفايات معلم التربية البدنية حيث أشار جدول (٨) أنه يجب على المعلم اكساب وتعليم التلاميذ مهارات واستراتيجيات التعلم التعاونى والتفكير الناقد الأمر الذى يساعدهم مستقبلا على اكسابهم لمهارات اتخاذ القرار وهذا ما أوضحه الحمادى (١) حيث أشار على أهمية كفاية التعلم التعاونى والتفكير الناقد فى تكوين شخصية التلاميذ .

#### الاستنتاجات :

- بعد تحليل المراجع والدراسات السابقة والاستعانة بالدراسات النظرية واشتقاق الكفايات من مصادرها الأصلية وفى ضوء آراء الخبراء والتحليل الاحصائى أمكن تحديد قائمة الكفايات المهنية اللازمة لمعلم التربية البدنية

واهميتها النسبية كما يلى :

- ١- استخدام الوسائل التعليمية .
- ٢- العلاقات الانسانية .
- ٣- الأنشطة اللاصفية .
- ٤- الأهداف التدريسية والمحتوى .
- ٥- النمو المهنى والعلمى .
- ٦- استراتيجيات التدريس .
- ٧- التقويم .
- ٨- ادارة الصف .
- ٩- تطوير قدرات التلاميذ .

## التوصيات :

- فى ضوء عينه البحث واجراءاته والتحليل الاحصائى يوصى الباحثون بما يلى :-
- ١- استخدام استبانة الكفايات المهنية قيد البحث عند تقييم معلمى ومعلمات التربية البدنية .
  - ٢- تشجيع معلمى التربية البدنية على التطوير المهنى من خلال حضور الدورات التدريبية والندوات وورش العمل فى مجال التخصص من حيث ( استراتيجيات التدريس - الوسائل التعليمية المساعدة - طرق وسائل التقييم ) .
  - ٣- الإطلاع على الجديد فى مجال الأبحاث والدراسات والكتب العلمية فى مجال التخصص وتطبيقها فى المجال الميدانى .



- ١- الحمادى ، عبد الله (١٩٩٦) : المهارات التدريسية اللازمة من وجهة نظر المعلمين والموجهين فى المرحلة الثانوية بدولة قطر ، كلية التربية ، العدد ٣١ .
- ٢- العوينانى ، سالم مبارك (١٩٩٥) : مدى امتلاك معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لهم وممارستهم لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد .
- ٣- حصة ، بنت رحمة بنت عبد الله بن سليمان الهاشمى (٢٠٠٣) : الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمى اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية - جامعة السلطان قابوس - عمان .
- ٤- سهير عبد الحميد/على (١٩٩٩) : إدارة الهيئات الرياضية ، منشأة المعارف ، الطبعة الأولى ، الاسكندرية .
- ٥ -- عائشة أحمد فخرو ، حصة حسن البنعلى (٢٠٠٣) : " الكفايات التعليمية لمعلمى ومعلمات الصفين الخامس والسادس فى المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، بحث منشور بمجلة رسالة التربية علم النفس فى العدد (١٤) .
- ٦- عدلة عيسى مطر (٢٠٠٢) : " الكفايات الادارية اللازمة للإعداد المهنى لمعلم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت ، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق - المجلد ٢٧ العدد ٦٦ .
- ٧- عفاش ، يحيى (١٩٩١) : الكفايات التعليمية التى يحتاجها المعلمون والمعلمات فى برامج تأهيل التربوى أثناء الخدمة كما يراها المنفذون بهذه البرامج فى الأردن ، المجلة العربية للتربية ، المجلد الحادى عشر .
- ٨- فواز بن فهد أبو نيان (٢٠٠٣) : الكفايات التعليمية لمعلم التلاميذ الموهوبين فى الفنون التشكيلية ومعايير اختيار (دورات مسحية نظرية) ، بحث منشور بمجلة رسالة التربية وعلم النفس ، العدد (١٧) .
- ٩- محمد محمد الحماحمى (١٩٩٩) : التدريب أثناء الخدمة فى المجال التربوى ، التعليم والتربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى .

- 10- Askins , Billy E., & others.,(1996): A needs assessment instrument for designing and evaluating site – Based staff sevelopment . paper presented at the annual conference of the national staff pevelopment council, Vancouver , british Columbia, conada,
- 11- Davis, D.(2000): Teachers and principals perception of teacher inservice needs Dissertation abstract intern- ational, 45 , 3 , 815 – A.
- 12- Ellis , - Edwin – S, and others (1993): Evaluation of multiple ability (K – 6 ) Beginning teacher competence for class B cortification in elementary education, eavly child hood education and mild disabilities, le . s., Alabama , 1993
- 13- Janet B. Parks, Beverly R.K. zanger, Jerome Quarter man (1998) : contemporary sport management library of congress cataloging –in publication data, U.S.A.
- 14- Krasnow, Jean (1993) : Teacher Research and program evaluation, the experience of the reach out to school social competency program : paper presented at the annual meeting of the American educational research association (Atlanta)
- 15- Lopez, omar – S., (1995):The effect of the relation ship be tween classroom student diversity and teacher capacity on student pes for mancc. Executive summary, conclusions and recommendations for educational policy and practice , U.S, texas,.