

"الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية للأخصائي النفسي الرياضي"

(دراسة تحليلية)

أ.د/ إبراهيم عبد ربه خليفة

د.م/ محمد إبراهيم محمد

أولاً : المقدمة ومشكلة البحث

يهدف التدريب الرياضي المعاصر إلي مساعدة اللاعب لتحقيق أقصى أداء في حدود قدراته مع ضمان أفضل حالة للياقة النفسية ، وقد واكب هذا المفهوم تزايد الإهتمام بتطبيقات علم النفس ليس بغرض تطوير المفاهيم التربوية والنفسية الصحيحة فحسب ، وإنما تطوير برامج التدريب النفسي التي تتطلب أن يقدمها متخصص نفسي رياضي Sport Psychologist (٤ : ٢) .

ويؤكد الخبراء والمتخصصين علي أهمية الإعداد النفسي للاعب وإعداده للتنافس الرياضي ، وأهمية التعامل مع الجانب النفسي للاعبين وأصبح من ضروريات التطوير أهمية وجود الإخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجالات الرياضية .

وتشير جمعية الإرتقاء بعلم نفس الرياضة التطبيقي (AASP) أن الإخصائي النفسي الرياضي هو الشخص الذي يقدم العديد من الخدمات إعتياداً علي تدريبه المهني وأكثر تلك الخدمات أهمية هي :

١ - تقديم معلومات عن دور العوامل السيكولوجية في التدريب والنشاط البدني للأفراد والجماعات والمنظمات حتي يمكنهم من إعداد البرامج التي تساعد في الإرتقاء بمستوي الأداء الرياضي .

٢ - تنمية وتطوير المهارات العقلية التي ترتبط بالتدريب والنشاط البدني للممارسين ، تلك المهارات التي لها مدلول إيجابي علي المستوي السلوكي والإنفعالي والتي تساعد في التركيز أو الإسترخاء أو التصور العقلي .

٣- المساعدة السيكولوجية للاعبين عند التأهيل للاعبين المصابين في فترات العلاج أو ما بعد العلاج أو عند تكرار الإصابة سواء كانت إصابة بدنية أو نفسية (٢ : ١٩٦) .

وهناك محاولات عديدة قدمت بغرض تحديد التأهيل المناسب لعمل الإخصائي النفسي الرياضي ، ومن ذلك أن الجمعية البريطانية لعلم النفس الرياضي والنشاط البدني (BASE) حددت نظاماً معيناً لتأهيل عمل الإخصائي النفسي الرياضي بحيث لا يحق لأحد ممارسة هذا العمل قبل الحصول علي شهادة (إجازة) معتمدة من تلك الجمعية .

كذلك ساهمت كل من الجمعية الأهلية لعلم نفس الرياضة لألمانيا الديمقراطية (ASP) بالتعاون مع رابطة علم النفس الألمانية في وضع مقررات لعمل الإخصائي النفسي الرياضي تتطلب الراسة خمس سنوات بتفرغ كامل في برنامج معد لهذا الغرض يتم في الأكاديمية الألمانية للثقافية البدنية – لايبزج سابقاً

* استاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضي التربوية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
** أخصائي رياضي بكلية الصيدلة جامعة حلوان والمنتدب لتدريس علم النفس بكلية الصيدلة جامعة حلوان.

- وأن تتم الدراسة في كلية علوم الرياضة بجامعة لايبزج ، ويتمنح الخريج شهادة معتمدة لهذا الغرض (٣ : ٩٩) .

وبتحليل الواقع المهني للإخصائي النفسي الرياضي في مصر نلاحظ أن عدداً كبيراً من الباحثين والأساتذة قدموا كما كبيراً من المؤلفات القيمة والبحوث والدراسات والمقالات فضلاً عن الرسائل العلمية والتي أنجزها طلاب الدراسات العليا ولاشك أنها تمثل أساساً هاماً لتدعيم البصيرة النظرية لعلم النفس الرياضي .

ولكن هذا الإنجاز الذي تحقق لم يقابله تنظيمياً وإعترافاً مهنيّاً يتناسب مع هذا النجاح خاصة فيما يتعلق بإعداد الإخصائي النفسي الرياضي من حيث برامج الإعداد المهني ومتطلبات التأهيل وإختبارات التقييم للكفاءة ومنح الشهادات وترخيص المزاولة للمهنة ، ذلك من خلال محكات أداء مهني جيد التحديد ومن خلال ميثاق أخلاقي يوجه السلوك ويحدد الواجبات .

والواقع أن الإفتقاد للمعايير المهنية لتحديد الإخصائي النفسي الرياضي تصبح الممارسة عرضة للمشكلات التي تعوق التقدم وتقلل من طبيعة الخدمات المقدمة للإعداد والرعاية النفسية للاعب والمدرّب والإداري (٤ : ٨) .

وبناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في كونها محاولة للإجابة على الأسئلة الآتية :

١- ما هي أهم الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

٢- ما هي الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

٣- ما هي الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

ثانياً : أهداف البحث

١- التعرف على أهم الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي .

٢- التعرف على الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي .

٣- التعرف على الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي .

٤- التعرف على الوزن النسبي لأهمية كل صفة من الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي .

٥- التعرف على الوزن النسبي لأهمية كل كفاية من الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي .

٦- التعرف على الوزن النسبي لأهمية كل كفاية من الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي .

ثالثاً : تساؤلات البحث

١- ما هي أهم الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

٢- ما هي الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

٣- ما هي الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

٤- ما هو الوزن النسبي لأهمية كل صفة من الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

٥- ما هو الوزن النسبي لأهمية كل كفاية من الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

٦- ما هو الوزن النسبي لأهمية كل كفاية من الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي ؟

رابعاً : أهمية البحث

١. يعتبر البحث الحالي أول دراسة علمية تهدف إلى تحديد الصفات والكفايات المهنية والتخصصية اللازمة للإخصائي النفسي الرياضي.

٢. يقدم البحث الحالي أداة حديثة لتدعيم بناء النظام المعرفي في مجال التقويم والقياس النفسي المرتبط بالإخصائي النفسي الرياضي .

٣. يمكن الاستفادة من قائمة الصفات والكفايات المهنية والتخصصية للإخصائي النفسي الرياضي التي يتم التوصل إليها في البحث الحالي في إختيار وتعيين الإخصائي النفسي الرياضي للعمل مع الفرق الرياضية المختلفة .

خامساً : إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، حيث يعد البحث الحالي من البحوث الوصفية من نوع البحوث المسحية ، فقد تم من خلال دراسة المصادر الرئيسية لإشتقاق وتحديد صفات وكفايات الإخصائي النفسي الرياضي ثم الوصول من هذه المصادر إلي قائمة بالصفات و الكفايات المستهدفة .

عينة البحث

أ - عينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للقائمة بواقع ن = ٣٠ فرداً .

جدول (١)

عينة البحث الأستطلاعية

ن = ٣٠

العينة	العدد	النسبة المئوية
أ - أعضاء هيئة التدريس	١٦	٥٣,٣
ب- المدربون والأجهزة الفنية	٦	٢٠
ج - الحاصلون علي درجة الدكتوراة	٣	١٠
د - القادة الرياضيين	٥	١٦,٧
المجموع	٣٠	% ١٠٠

ب- عينة التطبيق الأساسية للقائمة :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (١٠٠ فرداً) من بين أفراد مجتمع البحث وهم :

أ - أعضاء هيئة التدريس بأقسام علم النفس الرياضي ، وعلم النفس التربوي بالجامعات المصرية .

ب- المدربون والأجهزة الفنية بالأندية الرياضية للمتخصصين في الرعاية النفسية في المجالات الرياضية

ج - الحاصلون علي درجة الدكتوراة في علم النفس الرياضي .

د - القادة الرياضيين المهتمون بعلم النفس الرياضي في الهيئات الحكومية والأهلية .

جدول (٢)

عينة البحث الأساسية

ن = ١٠٠

العينة	العدد	النسبة المئوية
أ - أعضاء هيئة التدريس	٣٥	٣٥
ب- المدربون والأجهزة الفنية	١٥	١٥
ج - الحاصلون علي درجة الدكتوراة	١١	١١
د - القادة الرياضيين	٣٩	٣٩
المجموع	١٠٠	% ١٠٠

أدوات البحث

لتحقيق أهداف البحث أعد الباحثان الأداة التالية :

- قائمة الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية للإخصائي النفسي الرياضي .
- وقد إتبع الباحثان الخطوات التالية في إعدادها :

الخطوة الأولى :

تحديد المحاور الرئيسية لصفات وكفايات الإخصائي النفسي الرياضي وإعداد قائمة مبدئية تضم الصفات الشخصية والكفايات المطلوبة بالإعتماد علي المصادر التالية :

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة والدوريات المرتبطة بالصفات والكفايات في مجال علم النفس بصفة عامة ، و علم النفس الرياضي بصفة خاصة لتحديد المصادر الرئيسية لإشتقاق الصفات والكفايات المستهدفة

- توجيه سؤال إستكشافي للتعرف علي الصفات والكفايات المطلوبة للإخصائي النفسي الرياضي لكل من المتخصصين وأعضاء هيئة التدريس بأقسام علم النفس الرياضي ، و علم النفس التربوي بالجامعات المصرية وعددهم ثمانية أساتذة ن = ٨ .

- خبرة الباحثان في تدريس المقررات المختلفة لعلم النفس الرياضي والعمل مع الفرق الرياضية المختلفة .

الخطوة الثانية :

وضع القائمة في صورتها المبدئية الأولى وعرضها علي خمسة أساتذة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي بهدف إستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه القائمة ، ومدى ملائمتها للإخصائي النفسي الرياضي وذلك من حيث :

- شمول القائمة لكل من الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية .
- صحة وملاءمة تصنيف الصفات الشخصية في مجالاتها الرئيسية : تقدير الذات ، التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية ، الصفات الشخصية المعرفية .
- إضافة ما يرونه مناسباً من صفات تعتبر من المحددات الرئيسية لشخصية الإخصائي النفسي الرياضي ، ولم تشملها القائمة المبدئية .

- حذف الصفات غير الضرورية للإخصائي النفسي الرياضي .

- إنتماء كل كفاية لمجالها الرئيسي .

- إضافة ما يرونه مناسباً من كفايات من معارف ومعلومات أو مهارات وقدرات يلزم توافرها في الإخصائي النفسي الرياضي .

- حذف الكفايات غير الضرورية للإخصائي النفسي الرياضي .

وفي ضوء هذه الخطوة تم التوصل إلي الصورة قبل النهائية للقائمة (الصورة الثانية) بإجراء التعديلات اللازمة المقترحة في صياغة المحاور والعبارات .

وتحدد أهداف التجربة الإستطلاعية للقائمة كالاتي :

- حساب معامل الثبات للقائمة ككل ولكل محور من المحاور الثلاثة ومجالاتهم .
- حساب معامل الصدق الذاتي للقائمة ككل ولكل محور من المحاور الثلاثة ومجالاتهم .
- التأكد من مناسبة تعليمات القائمة ، ووضوح العبارات .

تحديد ثبات القائمة :

وقد تم حساب معاملات الثبات المطلوبة بإيجاد معاملات الارتباط بين متوسطات درجات أفراد العينة العشوائية (ثلاثون فرداً) في القائمة وإعادة تطبيقها بفواصل زمني أسبوعين .

تحديد صدق القائمة :

الصدق الظاهري : تم التأكد من المظهر العام للقائمة من حيث نوع وصلاحيه العبارات في كل مجال من المجالات السبعة لتحقيق الهدف التي وضعت من أجله ، وكذلك تم التأكد من وضوح صياغة هذه العبارات ومن مناسبة تعليمات القائمة عن طريق حساب الصدق الذاتي = معامل الثبات (٨ : ٦٨٣).

ويوضح الجدول التالي رقم (٣) معاملات الصدق والثبات المحسوبة .

جدول (٣)

عدد العبارات ومعامل الثبات والصدق الذاتي لكل محور من المحاور الثلاثة وللقائمة ككل ن
(٣٠) =

المحور	المجال	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
الصفات الشخصية	الصفات الشخصية	١٤	*٠,٨٢٥	*٠,٩٠٨
	التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية	١٦	*٠,٩١١	*٠,٩٥٤
	الصفات الشخصية المعرفية	١٠	*٠,٨٩٢	*٠,٩٤٤
الكفايات التخصصية	معارف ومعلومات مرتبطة بالرياضة	١١	*٠,٨٨٨	*٠,٩٤٢
	معارف ومعلومات مرتبطة بعلم النفس الرياضي	١٥	*٠,٧٩٦	*٠,٨٩٢
الكفايات المهنية	مهارات وقدرات لتنمية وتدعيم المهارات النفسية	٢٦	*٠,٨٨٧	*٠,٩٤٢
	مهارات تقديم الرعاية النفسية للاعبين	٤٠	*٠,٩٠١	*٠,٩٥٠

*القيمة دالة عند مستوي ٠,٠٥

نلاحظ من جدول رقم (٣) أن معاملات الثبات تراوحت بين ٠,٧٩٦ إلى ٠,٩١١ لدرجات أعضاء هيئة التدريس الممثلين للهيئة الإستطلاعية للقائمة في التطبيقين الأول والثاني للقائمة ، ويتضح من هذه المعاملات أن القائمة بمحاورها علي درجة من الثبات يمكن الوثوق فيها و أن معاملات الصدق الذاتي تراوحت بين ٠,٨٩٢ إلى ٠,٩٥٤ وهذا يوضح أن القائمة علي درجة عالية من الصدق ويمكننا القول أنه إلي جانب صدق المحكمين ، فإنه يمكن إعتبار الأداة صالحة للإستخدام .

الخطوة الثالثة :

تحديد مجتمع البحث وعينته بما يحقق أهداف البحث الحالي .

الخطوة الرابعة :

إجراء البحث الميداني بتطبيق القائمة علي عينة البحث الأساسية خلال عام ٢٠٠٧ م .

الخطوة الرابعة :

تفريغ البيانات من القوائم مع ضرورة التأكد من الإجابات علي جميع العبارات وعدم إختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة .

الخطوة الخامسة :
عرض نتائج البحث الميداني وتحليله.
الخطوة السادسة :
إستخلاص التوصيات والمقترحات بشأن مشكلة البحث بالإعتماد علي نتائجه.

سادساً : مصطلحات البحث

الرياضيون* :

كل رياضي (لاعب) يشارك في الفرق الرياضية الجماعية أو الفردية في المؤسسات الحكومية أو الأهلية أو بقطاع الجامعات أو الشركات علي كافة مستوياتها من الجنسين في مختلف الأعمار .

الإخصائي النفسي الرياضي* :

إن الإخصائي النفسي الرياضي هو الشخص الذي يستطيع تحسين مستوي أداء اللاعبين من خلال التوظيف الصحيح لقدراتهم وتعزيز مهاراتهم السلوكية ومساعدتهم علي تجنب الإنفعالات والتوترات ، وتعليم اللاعبين المفاهيم التربوية والنفسية الصحيحة ، وتعليمهم المهارات النفسية المتعددة لخوض غمار المنافسات الرياضية.

الصفات الشخصية* :

هي مجموعة الخصائص الضرورية للإخصائي النفسي الرياضي ليكون ناجحاً في عمله ويقوم بدوره بأفضل صورة ممكنة في المجالات الرياضية .

الكفاية :

تعددت المصطلحات التي تستخدم للإشارة إلي القدرة علي القيام بمهام مهنة ما ، فاستخدمت مصطلحات مثل المهارات Skills ، والكفايات "Deficiencies" ، "Competencies" والفاعلية Effectiveness كمرادفات ، ومع إختلاف التسمية إلا أنها جميعها تشير إلي مواصفات الأداء (١١ : ١٠).

• التعريف المعجمي

- ورد في قاموس وبستر Webster تعريف الكفاية " كفاية الوسائل اللازمة للنواحي الأساسية ، والملائمة للحياة " (٢٠ : ٤٦٣) .

- كما وورد في القاموس المحيط بمعني " كفاك الشيء واكتفيت به ، وأستكفيت الشيء فكفايته (٥ : ٣٨٣) .

• التعريف الإصطلاحي

- يعرف هوستن Houston الكفاية بأنها " مجموعة المعارف والمهارات والإتجاهات التي يمكن إشتقاقها من الأدوار المتعددة " .

(٦ : ٦٩) .

- ويعرف توفيق مرعي الكفاية بأنها " أهداف سلوكية محددة بدقة تصف المهارات والمعارف الضرورية (١١ : ١٢) " .

* تعريف إجرائي للباحثان

الكفايات المهنية* :

تعني أن يمتلك الفرد قدرات تخصصية تتصل بالمزاولة مهنية الإحصائي النفسي الرياضي ، وتمثل في المعارف والمهارات والاتجاهات الذي يراد من الإحصائي إكتسابها من خلال برامج علمية محددة ومنظمة لذلك ومطلوب إتقانها لدي الإحصائي .

سابعاً : الدراسات السابقة

دراسة محمد أحمد محمد الكرش (١٩٩٠) وهدفت إلي التعرف علي واقع وجود الكفايات التعليمية المتطلبة لدي معلمات رياض الأطفال العاملات بمؤسسات ما قبل التعليم المدرسي ، علي عينة بلغ قوامها ٣٢ معلمة من دور رياض الأطفال البالغ عددها ٩٨ دور ، ، وإستخدم الباحث إستبانة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ، ومن أهم النتائج إنخفاض نسبة المعلمات المتخصصة في دراسات الطفولة وزيادة نسبة المعلمات غير المتخصصة بمحافظة الإسكندرية العاملات بمؤسسات ما قبل المدرسة (١٤).

دراسة فضيلة أحمد زمزم (١٩٩٠) وهدفت إلي تحديد المعايير التي يجب توافرها في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال ، وإستخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والإستبانة ، ومن أهم النتائج تصميم برنامج إعداد متكامل ويتضمن مواد الإعداد الثقافي والمهني والتخصصي وعددها ٩ ، ١١ ، ١٧ علي التوالي (١٣).

دراسة محمد المري محمد إسماعيل (١٩٩١) وهدفت إلي الكشف عن النمو الشخصي والمهني لدي معلمات رياض الأطفال وكذلك طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية ، علي عينة بلغ قوامها ٥٠ معلمة ، ٧٧ طالبة ، وإستخدم الباحث مقياس الخصائص الشخصية والمهنية اللازمة لنجاح معلمة رياض الأطفال في مهنتها (إعداد الباحث) ، ومن أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الأربع (سنوات الدراسة) للطالبات المعلمات برياض الأطفال في النمو الشخصي والمهني (١٥):

دراسة عبد الرحمن عبدالبديع عويس (١٩٩٦) وهدفت إلي التعرف علي دور كل من الذكاء الإجتماعي والقدرة علي التفكير الإبتكاري (كمتغيرات عقلية) ، وخصائص الشخصية والاتجاهات التربوية (كمتغيرات غير عقلية) في النجاح المهني لدي معلمات رياض الأطفال ، وإستخدم الباحث قائمة الكفايات الأدائية والمهنية لمعلمة رياض الأطفال (إعداد الباحث) ، ومن أهم النتائج وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً بين الذكاء الإجتماعي وأبعاد الكفايات الأدائية والمهنية لمعلمة رياض الأطفال (١٠).

دراسة عبد الرازق عمر ، أحمد المهندس (٢٠٠١) وهدفت إلي التعرف علي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ، علي عينة بلغ قوامها ١٥٠ معلماً ، وإستخدم الباحث أداة إشتملت علي (٦٣) فقرة موزعة علي خمسة محاور هي التخطيط للموقف التعليمي ، وتنفيذ الدرس ، وإدارة الصف ، والصفات الشخصية والتفاعل والعلاقات الإنسانية والتقويم ، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح البكاوريوس (٩).

* تعريف إجرائي للباحثان

دراسة جمانة الدرهي (٢٠٠١) وهدفت إلي إعداد قائمة من الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية ودرجة ممارسة هذه الكفايات ، علي عينة بلغ قوامها ٢٥٨ فرداً ، وإستخدم الباحث أداة إشتملت علي خمسة مجالات هي كفايات التدريس وكفايات التدريب وكفايات التحكيم كفايات الإدارة والإتصالات والكفايات الصحية ، ومن أهم النتائج بناء قائمة بالكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية وأن ممارسة خريجي التربية الرياضية عالية (٧) .

دراسة علي محمد صالح (٢٠٠٢) وهدفت إلي التعرف علي الكفايات التي يجب توافرها لدي معلمات رياض الأطفال من الناحية الأدائية والمهنية لتحقيق إحتياجات النمو الحركي لدي تلاميذ رياض الأطفال ، علي عينة بلغ قوامها ٢٠٠ معلمة ، وإستخدم الباحث قائمة الكفايات الأدائية والمهنية لدي معلمة رياض الأطفال والمرتبطة بالنمو الحركي (إعداد الباحث) ، ومن أهم النتائج بناء قائمة الكفايات المهنية (٢٠ كفاية) تمثل خمسة عوامل للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال ، وبناء قائمة الكفايات الأدائية (٣٠ كفاية) تمثل ستة عوامل وتشمل الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي للطفل (١١) .

دراسة كورني Chorney (٢٠٠٢) وهدفت إلي تحديد ما إذا كانت مدرسات التربية الرياضية يتصورن خصائص محددة مسبقاً للتدريس الناجح في التربية الرياضية ، علي عينة بلغ قوامها ٩٦ معلمة ، ومن أهم النتائج أن الجنس والعمر لا يلعبان دوراً ذو دلالة في التدريس (١٧) .

دراسة فايز أبو عريضة وزياد علي المومني (٢٠٠٦) وهدفت إلي التعرف علي مدي ممارسة معلمي التربية الرياضية للكفايات المهنية والشخصية والإجتماعية في محافظة أربد بالأردن ، علي عينة بلغ قوامها ٩٥ معلماً ، وإستخدم الباحثان مقياس تم تطويره لقياس الكفايات المهنية والشخصية والإجتماعية ، ومن أهم النتائج أن الكفايات المهنية لدي معلمي التربية الرياضية بمجالي الكفايات الشخصية والإجتماعية جاءت بدرجة كبيرة وفي مجال الكفايات المهنية جاءت بدرجة متوسطة (١٢) .

دراسة إبراهيم عبد ربه خليفة وأيمن مصطفى طه (٢٠٠٧) وهدفت إلي التوصل إلي التوجهات الإرشادية التطبيقية المرتبطة بالعوامل الأساسية للرعاية النفسية للنشئ الرياضي ، علي عينة بلغ قوامها ٣٩ فرداً ، وإستخدم الباحثان قائمة التوجهات الإرشادية التطبيقية للعوامل الأساسية للرعاية النفسية للنشئ الرياضي (إعداد الباحثان) ، ومن أهم النتائج بناء قائمة التوجهات الإرشادية التطبيقية للعوامل الأساسية للرعاية النفسية للنشئ الرياضي والتي تضم ٨٨ عبارة إرشادية تطبيقية موزعة علي ١١ عامل (١) .

ثامناً : نتائج البحث ومناقشتها

تم حساب الوزن النسبي لدرجة أهمية كل عبارة وكذلك لكل محور من المحاور للقائمة بإستخدام المعادلة التالية :

$$\frac{١ن*٠ + ٢ن*١ + ٣ن*٢}{١ن + ٢ن + ٣ن} = \text{الوزن النسبي لدرجة أهمية كل عبارة}$$

(١٨ : ٨٣)

حيث ن₁، ن₂، ن₃ عدد عينة البحث ن = 100 الذين أعطوا للعبارة التقدير: مهمة جداً ، مهمة ، غير مهمة (علي التوالي) .
وعليه فقد قام الباحثان بحساب الوزن النسبي علي النحو التالي :

• أعلي وزن نسبي للعبارة

$$2,00 = \frac{200}{100} = \frac{0 + (0*1) + (100*2)}{100} =$$

• الحد الأدنى لدرجة أهمية العبارة يكون بنسبة 70% من العينة ، وأن نسبة 20% الباقي تعطي التقدير مهمة (أقل قيمة عددية) ويكون الوزن النسبي لدرجة الفارق لإعطاء التقدير مهمة جداً

$$1,60 = \frac{160}{100} = \frac{0 + (20*1) + (70*2)}{100} =$$

وبالمثل يكون الوزن النسبي لإعطاء التقدير (مهمة) للعبارة

$$1,20 = \frac{120}{100} = \frac{0 + (70*1) + (20*2)}{100} =$$

جدول (٤)

الحد الأعلى والحد الأدنى للوزن النسبي لدرجات الأهمية

درجة الأهمية	الحد الأعلى للوزن النسبي	الحد الأدنى للوزن النسبي
مهمة جداً	2,00	1,60
مهمة	حتى أقل من 1,60	1,20
غير مهمة	أقل من 1,20	

وبذلك تكون الأوزان النسبية الفارقة للتقديرات (لدرجات الأهمية) المعطاة علي النحو التالي :

(1,60 فأكثر حتي 2,00) مهمة جداً

(1,20 - أقل من 1,60) مهمة

(أقل من 1,20) غير مهمة

النتائج المرتبطة بمحور الصفات الشخصية :

جدول (٥)

الوزن النسبي لتقديرات عينة البحث علي المجال الأول
(الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي)

رقم العبارة	أ - الصفات الشخصية	الوزن النسبي	وصف درجة الأهمية
١	لديه مفهوم إيجابي نحو ذاته (نحو الذات)	١,٣٨	مهمة
٢	متوافق نفسياً	١,٦١	مهمة
٣	قادر علي ضبط النفس والتحكم في إنفعالاته	١,٨٩	مهمة جداً
٤	واثق من نفسه	١,٧٤	مهمة جداً
٥	مبدع ومبتكر عند مواجهة المواقف النفسية في المجال الرياضي (حسن التصرف)	١,٨٠	مهمة جداً
٦	يتحمل المسؤولية المهنية في عمله في المجالات الرياضية	١,٩٥	مهمة جداً
٧	يتمتع بصحة نفسية جيدة	١,٩٢	مهمة جداً
٨	صبور وحليم	١,٥٥	مهمة
٩	يتسم بسعة صدره وإحترامه للآخرين	١,٧٩	مهمة جداً
١٠	متعاون مع الأجهزة الفنية للفرق الرياضية (الفردية والجماعية)	١,٩٦	مهمة جداً
١١	الأمانة العلمية	١,٩٧	مهمة جداً
١٢	الإحتفاظ بسرية المعلومات	١,٩٨	مهمة جداً
١٣	ملتزم بمواعيده وتوقيتاته مع اللاعبين	١,٧٠	مهمة جداً
١٤	لديه القدرة علي إتخاذ القرارات الصحيحة في المواقف الرياضية	١,٨٩	مهمة جداً

يوضح جدول رقم (٥) أن متوسطات الأهمية النسبية للعبارات تراوحت من ١,٣٨ (مهمة) إلي ١,٩٩ (مهمة جداً) وبالتالي فإن الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي (مجال الصفات الشخصية) تعتبر في نظر غالبية الخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي علي درجة كبيرة من الأهمية ويجب توافرها في الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي ، ومن خلال الحوار والمناقشة للباحثين مع بعض أفراد العينة الذين كانوا يتجنبون إختيار التقدير (مهمة جداً) ظهر أنهم كانوا يسجلوا إستجاباتهم علي القائمة في إطار المحافظة علي دور المدرب (كمتخصص في الرعاية النفسية للاعبين) كدور تقليدي ومسئول عن الأداء الرياضي للرياضيين ، وأيضاً أنه مازالت وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجال الرياضي غير متوفرة بالشكل المتكامل وهذا ما يفسر البعد عن الدرجة (مهمة جداً) ، ويتبين من الجدول السابق أن عبارات أرقام ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة جداً) وتدور هذه العبارات حول أهم الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي ومنها ضبط النفس ، التحكم في الإنفعالات ، الثقة بالنفس ، حسن التصرف ، تحمل المسؤولية المهنية ، التمتع بالصحة النفسية الجيدة ، سعة الصدر وإحترام

الأخرين ، التعاون مع الأجهزة الفنية ، الأمانة العلمية ، الإحتفاظ بسرية المعلومات ، الإلتزام بالمواعيد مع اللاعبين ، و القدرة علي إتخاذ القرارات الصحيحة في المواقف الرياضية ، والعبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٨ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة) وتدور هذه العبارات حول أهم الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي ومنها المفهوم الإيجابي نحو الذات ، التوافق النفسي ، والصبر .

جدول (٦)

الوزن النسبي لتقديرات عينة البحث علي المجال الثاني
(صفات التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية)

رقم العبارة	ب - صفات التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية	الوزن النسبي	وصف درجة الأهمية
١٥	لديه الرغبة في مساعدة الرياضيين ورعايتهم	١,٨٩	مهمة جداً
١٦	لديه القدرة علي التعاون مع الآخرين	١,٦٨	مهمة جداً
١٧	قادر علي التفاعل الإجتماعي مع الآخرين	١,٤١	مهمة
١٨	متمتع بذكاء إجتماعي	١,٣٧	مهمة
١٩	يتميز بالود ويتمتع بالمرونة	١,٥٩	مهمة
٢٠	ذو فكر متحرر من التعصب أياً كان نوعه	١,٦٤	مهمة
٢١	يتميز بالنضج الإجتماعي	١,٦١	مهمة
٢٢	يتميز بالكفاءة في العمل في البيئة الرياضية	١,٧٢	مهمة جداً
٢٣	تصرفاته مقبولة إجتماعياً داخل وخارج المؤسسة الرياضية	١,٨١	مهمة جداً
٢٤	قادر علي جذب إنتباه الآخرين في البيئة الرياضية	١,٧٠	مهمة جداً
٢٥	دقة وقوة الملاحظة	١,٨٠	مهمة جداً
٢٦	القدرة علي القيادة والإدارة الحكيمة	١,٩٢	مهمة جداً
٢٧	لديه دافعية إنجاز وحب العمل في الرعاية النفسية للرياضيين	١,٩٧	مهمة جداً
٢٨	الإلتزام بأخلاقيات وميثاق شرف المهنة	١,٩٩	مهمة جداً
٢٩	متعاون مع أسر وأولياء أمور الرياضيين	١,٤٦	مهمة
٣٠	الإتساق وعدم التناقض في السلوك عند التعامل مع اللاعب	١,٨٧	مهمة جداً

يوضح جدول رقم (٦) أن متوسطات الأهمية النسبية للعبارات تراوحت من ١,٣٧ (مهمة) إلي ١,٩٩ (مهمة جداً) وبالتالي فإن الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي (مجال صفات التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية) تعتبر في نظر غالبية الخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي علي درجة كبيرة من الأهمية ويجب توافرها في صفات التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية للإخصائي النفسي الرياضي ، ومن خلال الحوار والمناقشة للباحثين مع بعض أفراد العينة الذين كانوا يتجنبون إختيار التقدير (مهمة جداً) ظهر أنهم كانوا يسجلوا إستجاباتهم علي القائمة في إطار المحافظة علي دور المدرب (كمتخصص في الرعاية النفسية للاعبين) كدور تقليدي ومسئول عن الأداء الرياضي للرياضيين ، وأيضاً أنه مازالت وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجال الرياضي غير متوفرة بالشكل المتكامل وهذا ما يفسر البعد عن الدرجة (مهمة جداً) ، ويتبين من الجدول السابق أن عبارات أرقام ١٥ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ تمثل من وجهة نظر عينة البحث

درجة (مهمة جداً) وتدور هذه العبارات حول أهم صفات التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية للإخصائي النفسي الرياضي ومنها الرغبة في مساعدة الرياضيين ، القدرة علي التعاون مع الآخرين ، التميز بالكفاءة في العمل في البيئة الرياضية ، تصرفاته مقبولة ، القدرة علي جذب إنتباه الآخرين ، قوة الملاحظة ، القدرة علي القيادة والإدارة الحكيمة ، وحب العمل في الرعاية النفسية للرياضيين ، الإلتزام بأخلاقيات وميثاق شرف المهنة ، وعدم التناقض في السلوك عند التعامل مع اللاعبين ، والعبارات أرقام ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٩ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة) وتدور هذه العبارات حول أهم صفات التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية للإخصائي النفسي الرياضي ومنها القدرة علي التفاعل الإجتماعي ، التمتع بدكاء إجتماعي ، والتمتع بالمرونة ، ذو فكر متحرر من التعصب ، التميز بالنضج الإجتماعي ، و التعاون مع أسر وأولياء أمور الرياضيين.

جدول (٧)

الوزن النسبي لتقديرات عينة البحث علي المجال الثالث
(صفات شخصية معرفية)

رقم العبارة	ج - صفات شخصية معرفية	الوزن النسبي	وصف درجة الأهمية
٣١	الإلتزام بالتفكير العلمي السليم خلال عملية الرعاية النفسية للرياضيين	١,٨٩	مهمة جداً
٣٢	لديه القدرة علي فهم وتحليل سلوك الرياضيين	١,٩٢	مهمة جداً
٣٣	يستمتع بتجميع المعلومات حول المشكلات والمظاهر الرياضية وتحليلها	١,٨٧	مهمة جداً
٣٤	لديه زخيرة وفيرة من المقاييس والإختبارات النفسية لقياس المتغيرات النفسية المتعددة	١,٩٥	مهمة جداً
٣٥	لديه القدرة العلمية علي تحليل وتصنيف المقاييس النفسية وفقاً لأعمار الرياضيين	١,٨٥	مهمة جداً
٣٦	لديه المعارف والمعلومات الكافية في مجال الفروق الفردية بين اللاعبين	١,٨٢	مهمة جداً
٣٧	لديه مهارات تشغيل وإستخدام أجهزة القياس النفسي في معامل علم النفس الرياضي	١,٩٦	مهمة جداً
٣٨	متابعة النتائج العلمية لبحوث علم النفس الرياضي في مجالات الأنشطة الرياضية المتعددة (فردية - جماعية)	١,٩٨	مهمة جداً
٣٩	التواصل والتعامل مع شبكة الإنترنت العالمية لمواكبة أحدث الإستراتيجيات للرعاية النفسية للرياضيين	١,٦١	مهمة
٤٠	لديه الرغبة في العمل بمجالات الإعداد النفسي للرياضيين	١,٩٩	مهمة جداً

يوضح جدول رقم (٧) أن متوسطات الأهمية النسبية للعبارات تراوحت من ١,٦١ (مهمة) إلي ١,٩٩ (مهمة جداً) وبالتالي فإن الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي (مجال الصفات الشخصية المعرفية) تعتبر في نظر غالبية الخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي علي درجة كبيرة من الأهمية ويجب توافرها في الصفات الشخصية المعرفية للإخصائي النفسي الرياضي ، ومن خلال الحوار والمناقشة للباحثين مع بعض أفراد العينة الذين كانوا يتجنبون إختيار التقدير (مهمة جداً) ظهر أنهم كانوا يسجلوا إستجاباتهم علي القائمة في إطار المحافظة علي دور المدرب (كمتخصص في الرعاية النفسية للاعبين) كدور تقليدي ومسئول عن الأداء الرياضي للرياضيين ، وأيضاً أنه مازالت وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجال الرياضي غير متوفرة بالشكل المتكامل

وهذا ما يفسر البعد عن الدرجة (مهمة جداً) ، ويتبين من الجدول السابق أن عبارات أرقام ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٠ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة جداً) وتدور هذه العبارات حول أهم الصفات الشخصية المعرفية للإخصائي النفسي الرياضي ومنها الإلتزام بالتفكير العلمي السليم ، القدرة علي فهم وتحليل سلوك الرياضيين ، الإستماع بتجميع المعلومات حول المشكلات والمظاهر الرياضية وتحليلها ، إمتلاك زخيرة وفيرة من المقاييس والإختبارات النفسية لقياس المتغيرات النفسية المتعددة والقدرة العلمية علي تحليلها وتصنيفها ، مهارات تشغيل وإستخدام أجهزة القياس النفسي في معامل علم النفس الرياضي ، متابعة النتائج العلمية لبحوث علم النفس الرياضي ، والعبارة رقم ٣٩ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة) وتدور هذه العبارة حول التواصل والتعامل مع شبكة الإنترنت العالمية لمواكبة أحدث الإستراتيجيات للرعاية النفسية للرياضيين.

النتائج المرتبطة بمحور الكفايات التخصصية :

جدول (٨)

الوزن النسبي لتقديرات عينة البحث علي المجال الأول
(معارف ومعلومات مرتبطة بالرياضة)

رقم العبارة	أ - معارف ومعلومات مرتبطة بالرياضة	الوزن النسبي	وصف درجة الأهمية
٤١	لديه معلومات مرتبطة بعلم الحركة	١,٢٤	غير مهمة
٤٢	لديه معلومات جيدة مرتبطة بالتعلم والتطور الحركي	١,٦٠	مهمة
٤٣	علي دراية مناسبة بعلم الطب الرياضي	١,٨١	مهمة جداً
٤٤	دارس لعلم وظائف الأعضاء والتشريح الرياضي	١,٦٩	مهمة جداً
٤٥	مهتم بالنمو المتكامل للاعبين في الجوانب المعرفية والعقلية والأخلاقية والإجتماعية والجسمية والبدنية	١,٩٤	مهمة جداً
٤٦	لديه القدرة علي إكتشاف قدرات اللاعبين وميولهم وحاجاتهم والعمل علي ترميمها وتوجيهها توجيهاً سليماً	١,٩٨	مهمة جداً
٤٧	قادر علي توفير الفرص التي تسهم في تشجيع وتنمية الإبداع والإبتكار الحركي لدي اللاعبين	١,٤٥	مهمة
٤٨	لديه القدرة علي الربط والتكامل بين الأداء الرياضي (البدني ، الفني ، الخططي) واللياقة النفسية للاعب	١,٩٠	مهمة جداً
٤٩	تقديم المعلومات التي تحسن أداء اللاعب	١,٥٩	مهمة
٥٠	مساعدة اللاعب علي إختيار الرياضة وفقاً لقدراته وإمكاناته	١,٧٨	مهمة جداً
٥١	تخطيط وتنظيم خبرات الممارسة الرياضية مع المدرب بما يسمح أن يحقق اللاعب خبرات النجاح	١,٨٩	مهمة جداً

يوضح جدول رقم (٨) أن متوسطات الأهمية النسبية للعبارات تراوحت من ١,٤٥ (مهمة) إلي ١,٩٨ (مهمة جداً) وبالتالي فإن الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي (مجال معارف ومعلومات مرتبطة بالرياضة) تعتبر الكفاية الأكثر أهمية للخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي علي وجه كبير من حيث الأهمية ويجب توافرها في الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي ، بإستثناء العجزة وكيفية (الأهمية معلومات مرتبطة بعلم الحركة) والتي أعتبرت غير أساسية وغير مطلوبة للإخصائي التعليمي للرياضي (غير مهمة) ، ومن خلال الحوار والمناقشة للباحثين مع بعض أفراد العينة الذين كانوا يتجنبون إختيار التقدير (مهمة جداً) ظهر أنهم كانوا يسجلوا إستجاباتهم علي القائمة في إطار المحافظة علي دور المدرب (كمتخصص في الرعاية النفسية للاعبين) كدور تقليدي ومسئول عن الأداء الرياضي

للرياضيين ، وأيضاً أنه مازالت وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجال الرياضي غير متوفرة بالشكل المتكامل وهذا ما يفسر البعد عن الدرجة (مهمة جداً) ، ويتبين من الجدول السابق أن عبارات أرقام ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥١ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة جداً) وتدور هذه العبارات حول أهم المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضة للإخصائي النفسي الرياضي ومنها علوم الطب الرياضي ، ووظائف الأعضاء والتشريح الرياضي ، والإهتمام بالنمو المتكامل للاعبين ، والقدرة علي إكتشاف قدراتهم ، والقدرة علي الربط والتكامل بين الأداء الرياضي واللياقة النفسية للاعبين ، مساعدتهم علي إختيار الرياضة وفقاً لقدراتهم ، تخطيط وتنظيم خبرات الممارسة الرياضية مع المدرب بما يسمح أن يحقق اللاعبون خبرات النجاح .

والعبارات أرقام ٤٢ ، ٤٧ ، ٤٩ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة) وتدور هذه العبارات حول أهم المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضة للإخصائي النفسي الرياضي ومنها المعلومات المرتبطة بالتعلم والتطور الحركي ، توفير الفرص التي تساهم في تشجيع وتنمية الإبداع والإبتكار الحركي لدي اللاعبين ، تقديم المعلومات التي تحسن أداء اللاعب .

جدول (٩)

الوزن النسبي لتقديرات عينة البحث علي المجال الثاني

(معارف ومعلومات مرتبطة بعلم النفس الرياضي)

رقم العبارة	ب - معارف ومعلومات مرتبطة بعلم النفس الرياضي	الوزن النسبي	وصف درجة الأهمية
٥٢	يعرف جيداً خصائص النمو ونظرياته	١,٩٤	مهمة جداً
٥٣	دارس لعلم الإجتماع الرياضي	١,٩٨	مهمة جداً
٥٤	معلومات واسعة في مجال الفروق الفردية	١,٩٢	مهمة جداً
٥٥	له قراءات عديدة في علم النفس الإكلينيكي	١,٤٣	مهمة
٥٦	دارس ومطلع علي كل ما هو جديد في علم النفس التجريبي (التطبيقي)	١,٦٠	مهمة
٥٧	متعمق في دراسة علم نفس الشخصية الرياضية	١,٩٦	مهمة جداً
٥٨	لديه معلومات جيدة في مجال علم النفس الفسيولوجي	١,٧٦	مهمة جداً
٥٩	الدراية بالإسلوب العلمي الصحيح عند تطبيق المقاييس والإختبارات النفسية في المجالات الرياضية المختلفة	١,٩٩	مهمة جداً
٦٠	التمكن من المادة العلمية في مجالات وموضوعات علم النفس الرياضي	١,٩٨	مهمة جداً
٦١	لديه القدرة علي كتابة التقارير النفسية للاعبين وفقاً لنتائج تطبيق الإختبارات النفسية علي مدار الموسم الرياضي	١,٩٩	مهمة جداً
٦٢	قادر علي توظيف العلوم التربوية والنفسية في المواقف الرياضية	١,٩٦	مهمة جداً
٦٣	لديه دافعية نحو النمو المهني في مجال علم النفس الرياضي ومتابعة تطورات علي مستوي العالم	١,٨٦	مهمة جداً
٦٤	قادر علي وضع الخطط والإستراتيجيات المناسبة لتنمية دافعية الإنجاز لدي الرياضيين	١,٩١	مهمة جداً
٦٥	لديه القدرة علي مواجهة التأثير النفسي السلبي للإصابة الرياضية للاعبين	١,٩٤	مهمة جداً
٦٦	وضع أهداف أداء واقعية مع المدرب تستثير التحدي عند اللاعب	١,٩٢	مهمة جداً

يوضح جدول رقم (٩) أن متوسطات الأهمية النسبية للعبارات تراوحت من ١,٤٣ (مهمة) إلى ١,٩٩ (مهمة جداً) وبالتالي فإن الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي (مجال معارف ومعلومات مرتبطة بعلم النفس الرياضي) تعتبر في نظر غالبية الخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي علي درجة كبيرة من الأهمية ويجب توافرها في الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي ، ومن خلال الحوار والمناقشة للباحثين مع بعض أفراد العينة الذين كانوا يتجنبون إختيار التقدير (مهمة جداً) ظهر أنهم كانوا يسجلوا إستجاباتهم علي القائمة في إطار المحافظة علي دور المدرب (كمتخصص في الرعاية النفسية للاعبين) كدور تقليدي ومسئول عن الأداء الرياضي للرياضيين ، أيضاً أنه مازالت وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجال الرياضي غير متوفرة بالشكل المتكامل وهذا ما يفسر البعد عن الدرجة (مهمة جداً) ، ويتبين من الجدول السابق أن عبارات أرقام ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة جداً) وتُدور هذه العبارات حول أهم المعارف والمعلومات المرتبطة بعلم النفس الرياضي للإخصائي النفسي الرياضي ومنها معرفة خصائص النمو ، و علم الإجتماع الرياضي ، والفروق الفردية ، و علم نفس الشخصية الرياضية ، و علم النفس الفسيولوجي ، و الدراية بالإسلوب العلمي الصحيح عند تطبيق المقاييس ، و التمكن من المادة العلمية في مجالات وموضوعات علم النفس الرياضي ، و القدرة علي كتابة التقارير النفسية للاعبين وفقاً لنتائج تطبيق الإختبارات النفسية ، و القدرة علي توظيف العلوم التربوية والنفسية في المواقف الرياضية ، والدافعية نحو النمو المهني ، و القدرة علي وضع الخطط والإستراتيجيات المناسبة لتنمية دافعية الإنجاز للرياضيين ، و القدرة علي مواجهة التأثير النفسي السلبي للإصابة الرياضية للاعبين ، و وضع أهداف أداء واقعية مع المدرب تستثير التحدي عند اللاعبين .

والعبارات أرقام ٥٥ ، ٥٦ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة) وتُدور هذه العبارات حول أهم المعارف والمعلومات المرتبطة بعلم النفس الرياضي للإخصائي النفسي الرياضي ومنها المعلومات المرتبطة النفس الإكلينيكي ، و علم النفس التجريبي.

النتائج المرتبطة بمحور الكفايات المهنية :

جدول (١٠)

الوزن النسبي لتقديرات عينة البحث علي المجال الأول
(مهارات وقدرات لتنمية وتدعيم المهارات النفسية)

رقم العبارة	أ- مهارات وقدرات لتنمية وتدعيم المهارات النفسية	الوزن النسبي	وصف درجة الأهمية
٦٧	يهتم بتعلم مهارات التصور العقلي للاعبين	١,٩٢	مهمة جداً
٦٨	يساعد اللاعبين علي إدارة الضغوط النفسية التي تواجههم	١,٩٩	مهمة جداً
٦٩	يساعد اللاعبين علي الوصول للثقة المثلي بالنفس	١,٩٩	مهمة جداً
٧٠	يهتم برفع مهارات تركيز الإنتباه للاعبين	١,٩٨	مهمة جداً
٧١	يعطي أهمية خاصة لمهارة التحكم والسيطرة علي الإفعالات للاعب	١,٩٥	مهمة جداً
٧٢	يقوم بتدريب اللاعبين علي مهارات الإسترخاء	١,٩٨	مهمة جداً
٧٣	لديه القدرة علي وضع خطط نفسية موسمية (طوال الموسم الرياضي) تشمل علي الخطط والإستراتيجيات للتدريب علي المهارات النفسية للاعبين	١,٩٩	مهمة جداً
٧٤	لديه القدرة علي تطبيق طرق وأساليب التدريب علي المهارات النفسية لدي اللاعبين	١,٩٢	مهمة جداً
٧٥	إستخدام أسلوب التعامل الإيجابي مع اللاعبين وتجنب التعامل السلبي	١,٨٩	مهمة جداً
٧٦	إستخدام التصور العقلي لزيادة تركيز الإنتباه وتذكر الواجبات المهارية والخطية التي سيؤديها اللاعب في المنافسة	١,٩٦	مهمة جداً
٧٧	إستخدام الإسترخاء العضلي والذهني لخفض معدلات التوتر	١,٩١	مهمة جداً
٧٨	إستخدام التصور العقلي لكي يتعرف اللاعب علي نقاط ضعف المنافس	١,٦٤	مهمة
٧٩	إتاحة الفرصة للاعب لمعرفة خصائص منافسيه	١,٦١	مهمة
٨٠	إكتساب اللاعب الألفة والمعرفة بالظروف المحيطة بالمنافسة لزيادة الثقة بالنفس	١,٨٠	مهمة جداً
٨١	وضع برامج الإعداد النفسي المناسبة للتعبة النفسية المثلي للاعب	١,٨٩	مهمة جداً
٨٢	وضع برامج التدريب للتصور العقلي التي تسمح بالتركيز علي الأداء وليس التركيز علي نتائج المنافسة	١,٦٠	مهمة
٨٣	إتاحة الفرصة للاعب لإكتساب خبرة الأداء الناجح	١,٦٤	مهمة
٨٤	تحويل الحديث الذاتي السلبي إلي حديث ذاتي إيجابي	١,٩٩	مهمة جداً
٨٥	مساعدة المدرب في وضع أهداف شخصية لكل لاعب تناسب قدراته وإمكاناته	١,٢٢	غير مهمة
٨٦	عزل اللاعب عن مصادر التشتت وعزله عن المثيرات الخارجية	١,٧٨	مهمة جداً
٨٧	إستخدام أساليب التهينة والتحكم لمواجهة الضغوط بهدف احتفاظ اللاعب بالهدوء قبل وأثناء المنافسة	١,٩٠	مهمة جداً

٨٨	تعليم اللاعب مهارات تنظيم الطاقة النفسية لتحقيق مستوى الأداء الأمثل (الحالة النفسية والبدنية المثلى)	١,٩٨	مهمة جداً
٨٩	تعليم اللاعب استخدام العبارات التشجيعية الإيجابية (أنا قوي ، أنا مستعد	١,٩٢	مهمة جداً
٩٠	تحويل الأفكار السلبية إلى الأفكار الإيجابية	١,٩٦	مهمة جداً
٩١	مساعدة اللاعب علي إنجاز أهداف شخصية تتميز بالصعوبة والواقعية	١,٦١	مهمة
٩٢	تدريب اللاعب علي استخدام طرق وأساليب المهارات النفسية لممارسة المهارات الرياضية خلال فترات الإصابة (التصور العقلي للمهارات الأساسية	١,٨٦	مهمة جداً

يوضح جدول رقم (١٠) أن متوسطات الأهمية النسبية للعبارات تراوحت من ١,٦٠ (مهمة) إلى ١,٩٩ (مهمة جداً) وبالتالي فإن الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي (مجال مهارات وقدرات لتنمية وتدعيم المهارات النفسية) تعتبر في نظر غالبية الخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي علي درجة كبيرة من الأهمية ويجب توافرها في الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي ، باستثناء العبارة رقم ٨٥ (مساعدة المدرب في وضع أهداف شخصية لكل لاعب تناسب قدراته وإمكاناته) والتي أعتبرت غير أساسية وغير مطلوبة للأخصائي النفسي الرياضي (غير مهمة) ، ومن خلال الحوار والمناقشة للباحثين مع بعض أفراد العينة الذين كانوا يتجنبون إختيار التقدير (مهمة جداً) ظهر أنهم كانوا يسجلوا إستجاباتهم علي القائمة في إطار المحافظة علي دور المدرب (كمتخصص في الرعاية النفسية للاعبين) كدور تقليدي ومسئول عن الأداء الرياضي للرياضيين ، وأيضاً أنه مازالت وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجال الرياضي غير متوفرة بالشكل المتكامل وهذا ما يفسر البعد عن الدرجة (مهمة جداً) ، ويتبين من الجدول السابق أن عبارات أرقام ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩٢ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة جداً) وتدور هذه العبارات حول أهم مهارات وقدرات الإخصائي النفسي الرياضي لتنمية وتدعيم المهارات النفسية للإخصائي النفسي الرياضي ومنها التصور العقلي ، إدارة الضغوط النفسية ، الثقة بالنفس ، تركيز الانتباه ، السيطرة علي الإنفعالات ، الإسترخاء ، بناء الأهداف ، تنظيم الطاقة النفسية ، والحديث الذاتي الإيجابي ، والعبارات أرقام ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٩١ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة) وتدور هذه العبارات حول استخدام التصور العقلي للتعرف علي نقاط ضعف المنافس ، إتاحة الفرصة للاعب لمعرفة خصائص منافسيه ، وضع برامج التدريب للتصور العقلي التي تسمح بالتركيز علي الأداء وليس التركيز علي نتائج المنافسة ، إتاحة الفرصة للاعب لإكتساب خبرة الأداء الناجح ، و مساعدة اللاعب علي إنجاز أهداف شخصية تتميز بالصعوبة والواقعية.

جدول (١١)
الوزن النسبي لتقديرات عينة البحث علي المجال الثاني
(مهارات تقديم الرعاية النفسية للاعبين)

رقم العبارة	ب - مهارات تقديم الرعاية النفسية للاعبين	الوزن النسبي	وصف درجة الأهمية
٩٣	يساعد اللاعب علي تخطي مرحلة الإصابات الرياضية	١,٩٢	مهمة جداً
٩٤	يبعد اللاعب عن الأفكار السلبية الخاصة بالتدريب والمنافسة	١,٨٩	مهمة جداً
٩٥	يهتم بتدعيم آليات تماسك الفريق ومواجهة تصدع الفريق	١,٩٩	مهمة جداً
٩٦	يقوم بتوجيه وإرشاد اللاعب للبعد عن الصراع النفسي	١,٩٦	مهمة جداً
٩٧	يخفف قلق المنافسة الرياضية للاعبين	١,٩٣	مهمة جداً
٩٨	دقيق في تدوين الملاحظات عن المشكلات الإجتماعية أو السلوكية أو الأخلاقية للاعبين خلال مواقف المنافسة الرياضية	١,٩٥	مهمة جداً
٩٩	يساعد اللاعب علي دعم الأفكار الإيجابية المرتبطة بالمنافسات واللقاءات الرياضية	١,٨٨	مهمة جداً
١٠٠	يقلل من المظاهر السلبية للتعبص الرياضي للاعبين	١,٦٣	مهمة
١٠١	الإلمام بالإتجاهات المعاصرة لمواجهة ضغوط مواقف إختناق الأداء الرياضي ، وضغوط المنافسة الرياضية لدي اللاعبين	١,٦٤	مهمة
١٠٢	يمكنه تقديم التوجيهات التطبيقية والإرشادية لدي اللاعبين في سياقها المناسب والصحيح وفقاً للمواقف الرياضية المختلفة	١,٨٧	مهمة جداً
١٠٣	التعاون مع اللاعب بما يسمح بمشاركته في إتخاذ القرار	١,٥٢	مهمة
١٠٤	تعليم اللاعب تجنب تقيمه لشخصه وإنما التقييم للسلوك والأداء	١,٦٩	مهمة جداً
١٠٥	الإهتمام بالإتصال غير اللفظي كالمتابعة البصرية والإيماءات وحركات الجسم الإيجابية	١,٧٢	مهمة جداً
١٠٦	الإستماع الجيد عند التحدث مع اللاعب	١,٩٢	مهمة جداً
١٠٧	مكافأة اللاعب علي أدائه وجهده وعند تحقيقه الأهداف المرحلية	١,٧٩	مهمة جداً
١٠٨	تجنب التهديد والنقد السلبي والعقاب الشخصي للاعب	١,٦٤	مهمة
١٠٩	تقديم التشجيع الملائم لبذل الجهد وتحقيق أهداف الأداء	١,٨٤	مهمة جداً
١١٠	خلق فرص المنافسة للاعب مع لاعبين متقاربين في العمر والقدرات البدنية والحركية	١,٥٩	مهمة
١١١	تهيئة البيئة المناسبة للتدريب والمنافسات	١,٦٢	مهمة
١١٢	تقديم مكافأة للاعب عندما يستطيع السيطرة علي إنفعالاته ويتحمل المسؤولية ويتعاون مع زملائه	١,٩٠	مهمة جداً
١١٣	تقييم أداء اللاعب في ضوء الجهد المبذول بصرف النظر عن الفوز أو الهزيمة	١,٩٥	مهمة جداً
١١٤	توعية اللاعب بمميزاته الإيجابية من حيث قدراته البدنية والمهارية والخطوية	١,٥٤	مهمة
١١٥	مكافأة اللاعب عندما يحقق هدفه ويتفوق علي أدائه	١,٦٣	مهمة
١١٦	تطوير الإدراك الإيجابي لقيمة اللاعب لذاته بصرف النظر عن مستوي أدائه	١,٨٤	مهمة جداً

١١٧	إكساب اللاعب الإستجابات غير العدوانية للمواقف التي تستثير العدوان	١,٥٩	مهمة
١١٨	إكساب اللاعب السيطرة على سلوكه الإلتعالي	١,٩٤	مهمة جداً
١١٩	توجيه اللاعب نحو إحترام قواعد وقوانين اللعب وقرارات الحكام	١,٩٦	مهمة جداً
١٢٠	تكريم اللاعب المتميز بالسلوك الرياضي وذوي القيم الأخلاقية خلال المنافسة	١,٣٣	مهمة
١٢١	التنسيق بين أعباء التدريب مع الأعباء الدراسية للاعب	١,٣٧	مهمة
١٢٢	مساعدة اللاعب في التعبير عن مشاعره بصدق وحرية	١,٦٥	مهمة جداً
١٢٣	المساعدة الإجتماعية والتدعيم من قبل الجهاز الفني والإداري للاعب	١,١٨	غير مهمة
١٢٤	مساعدة اللاعب المصاب حتى يستعيد ثقته في نفسه وفي قدرته على مواجهة الإصابة	١,٩٠	مهمة جداً
١٢٥	وضع خطط التأهيل النفسي للإصابة لتنمية دافعية اللاعب نحو إستعادة الشفاء وسرعة العودة إلى مستواه السابق	١,٩٨	مهمة جداً
١٢٦	التعاون الإيجابي مع اللاعبين المصابين لتقليل حدة الخوف من الإصابة والمخاطر المتوقعة بسببها	١,٥٩	مهمة
١٢٧	تشجيع اللاعبين المصابين على التفاعل الإجتماعي ومشاركة أعضاء الفريق في الأنشطة الإجتماعية المختلفة	١,٦٤	مهمة
١٢٨	تنمية روح النصر لدى أعضاء الفريق وتطوير الرغبة في إنجاز أحسن أداء في المنافسة	١,٩٢	مهمة جداً
١٢٩	تدعيم الإدماج بين أفراد الفريق وخاصة في حالة إستقطاب أعضاء جدد	١,٩٦	مهمة جداً
١٣٠	إقامة الحفلات والمناسبات الإجتماعية لتحسين المناخ النفسي الإجتماعي فيما بين اللاعبين	١,١٤	غير مهمة
١٣١	مشاركة ومساعدة اللاعبين على حل مشاكلهم الشخصية الحياتية	١,٦٠	مهمة
١٣٢	مراعاة التقدير الإجتماعي والفني والمعنوي والمادي للاعبين مما يزيد من دافعيتهم وجاذبيتهم لجماعة فريقهم ويساهم في تماسكها	١,٦٤	مهمة

يوضح جدول رقم (١١) أن متوسطات الأهمية النسبية للعبارات تراوحت من ١,٣٧ (مهمة) إلى ١,٩٩ (مهمة جداً) وبالتالي فإن الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي (مجال مهارات تقديم الرعاية النفسية للاعبين) تعتبر في نظر غالبية الخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي علي درجة كبيرة من الأهمية ويجب توافرها في الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي ، بإستثناء العبارة رقم ١٢٣ (المساعدة الإجتماعية والتدعيم من قبل الجهاز الفني والإداري للاعب) والعبارة رقم ١٣٠ (إقامة الحفلات والمناسبات الإجتماعية لتحسين المناخ النفسي الإجتماعي فيما بين اللاعبين) والتي أعتبرت غير أساسية وغير مطلوبة للإخصائي النفسي الرياضي (غير مهمة) ، ومن خلال الحوار والمناقشة للباحثين مع بعض أفراد العينة الذين كانوا يتجنبون إختيار التقدير (مهمة جداً) ظهر أنهم كانوا يسجلوا إستجاباتهم علي القائمة في إطار المحافظة علي دور المدرب (كمتخصص في الرعاية النفسية للاعبين) كدور تقليدي ومسئول عن الأداء الرياضي للرياضيين ، وأيضاً أنه مازالت وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي كمتطلب وظيفي في المجال الرياضي غير متوفرة بالشكل المتكامل وهذا ما يفسر البعد عن الدرجة (مهمة جداً) ، ويتبين من الجدول السابق أن عبارات أرقام ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٢ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١٠٩ ، ١١٢ ، ١١٣ ، ١١٦ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٢ ، ١٢٤ ، ١٢٥ ،

١٢٨ ، ١٢٩ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة جداً) وتدور هذه العبارات حول أهم مهارات وقدرات الإخصائي النفسي الرياضي تقديم الرعاية النفسية للاعبين ومنها تخطي مرحلة الإصابة ، البعد عن الأفكار السلبية ، تماسك الفريق ، توجيه وإرشاد اللاعبين ، خفض قلق المنافسة ، مهارات الإتصال ، السيطرة علي الإنفعالات إحترام قواعد اللعب وقرارات الحكام ، ومكافأة أهداف الأداء مقابل أهداف النتائج ، والعبارات أرقام ١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٣ ، ١٠٨ ، ١١٠ ، ١١١ ، ١١٤ ، ١١٥ ، ١١٧ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٢٦ ، ١٢٧ ، ١٣١ ، ١٣٢ تمثل من وجهة نظر عينة البحث درجة (مهمة) وتدور هذه العبارات حول تقليل مظاهر التعصب ، تجنب النقد السلبي ، تكريم اللاعب المتميز بالسلوك الرياضي وذوي القيم الأخلاقية خلال المنافسة ، التنسيق بين أعباء التدريب مع الأعباء الدراسية للاعب ، تشجيع اللاعبين المصابين علي التفاعل الإجتماعي ومشاركة أعضاء الفريق في الأنشطة الإجتماعية المختلفة ، و مراعاة التقدير الإجتماعي والفني والمعنوي والمادي للاعبين مما يزيد من دافعيتهم وجاذبيتهم لجماعة فريقهم ويساهم في تماسكها.

تاسعاً : إستنتاجات البحث

الإستنتاجات الخاصة بقائمة الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية للإخصائي النفسي الرياضي :

أولاً : الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي :-

أ - من أهم الصفات الشخصية للإخصائي النفسي الرياضي ذات الوزن النسبي (مهمة جداً ، مهمة) هي ضبط النفس ، التحكم في الإنفعالات ، الثقة بالنفس ، حسن التصرف ، تحمل المسؤولية المهنية ، التمتع بالصحة النفسية الجيدة ، سعة الصدر وإحترام الآخرين ، التعاون مع الأجهزة الفنية ، الأمانة العلمية ، الإحتفاظ بسرية المعلومات ، الإلتزام بالمواعيد مع اللاعبين ، و القدرة علي إتخاذ القرارات الصحيحة في المواقف الرياضية ، التوافق النفسي ، الصبر .

ب - من أهم صفات التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية للإخصائي النفسي الرياضي ذات الوزن النسبي (مهمة جداً ، مهمة) هي الرغبة في مساعدة الرياضيين ، القدرة علي التعاون مع الآخرين ، التميز بالكفاءة في العمل في البيئة الرياضية ، تصرفاته مقبولة ، القدرة علي جذب إنتباه الآخرين ، قوة الملاحظة ، القدرة علي القيادة والإدارة الحكيمة ، وحب العمل في الرعاية النفسية للرياضيين ، الإلتزام بأخلاقيات وميثاق شرف المهنة ، وعدم التناقض في السلوك عند التعامل مع اللاعبين ، القدرة علي التفاعل الإجتماعي ، التمتع بذكاء إجتماعي ، والتمتع بالمرونة ، ذو فكر متحرر من التعصب ، التميز بالنضج الإجتماعي ، و التعاون مع أسر وأولياء أمور الرياضيين.

ج - من أهم الصفات الشخصية المعرفية للإخصائي النفسي الرياضي ذات الوزن النسبي (مهمة جداً ، مهمة) هي الإلتزام بالتفكير العلمي السليم ، القدرة علي فهم وتحليل سلوك الرياضيين ، الإستمتاع بتجميع المعلومات حول المشكلات والمظاهر الرياضية وتحليلها ، إمتلاك ذخيرة وفيرة من المقاييس والإختبارات النفسية لقياس المتغيرات النفسية المتعددة والقدرة العلمية علي تحليلها وتصنيفها ، مهارات تشغيل وإستخدام أجهزة القياس النفسي في معامل علم النفس الرياضي ، متابعة النتائج العلمية لبحوث علم النفس الرياضي ، والتواصل والتعامل مع شبكة الإنترنت العالمية لمواكبة أحدث الإستراتيجيات للرعاية النفسية للرياضيين.

ثانياً : الكفايات التخصصية للإخصائي النفسي الرياضي :-

أ - من أهم المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضة للإخصائي النفسي الرياضي ذات الوزن النسبي (مهمة جداً ، مهمة) هي علوم الطب الرياضي ، ووظائف الأعضاء والتشريح الرياضي ، والإهتمام بالنمو المتكامل للاعبين ، والقدرة علي إكتشاف قدراتهم ، والقدرة علي الربط والتكامل بين الأداء

الرياضي واللياقة النفسية للاعبين ، مساعدتهم علي إختيار الرياضة وفقاً لقدراتهم ، تخطيط وتنظيم خبرات الممارسة الرياضية مع المدرب بما يسمح أن يحقق اللاعبون خبرات النجاح ، المعلومات المرتبطة بالتعلم والتطور الحركي ، توفير الفرص التي تسهم في تشجيع وتنمية الإبداع والإبتكار الحركي لدي اللاعبين ، تقديم المعلومات التي تحسن أداء اللاعب.

ب - من أهم المعارف والمعلومات المرتبطة بعلم النفس الرياضي للإخصائي النفسي الرياضي ذات الوزن النسبي (مهمة جداً ، مهمة) هي معرفة خصائص النمو ، و علم الإجتماع الرياضي ، والفروق الفردية ، و علم نفس الشخصية الرياضية ، و علم النفس الفسيولوجي ، و الدراية بالإسلوب العلمي الصحيح عند تطبيق المقاييس ، و التمكن من المادة العلمية في مجالات وموضوعات علم النفس الرياضي ، و القدرة علي كتابة التقارير النفسية للاعبين وفقاً لنتائج تطبيق الإختبارات النفسية ، و القدرة علي توظيف العلوم التربوية والنفسية في المواقف الرياضية ، والدافعية نحو النمو المهني ، و القدرة علي وضع الخطط والإستراتيجيات المناسبة لتنمية دافعية الإنجاز للرياضيين ، و القدرة علي مواجهة التأثير النفسي السلبي للإصابة الرياضية للاعبين ، و وضع أهداف أداء واقعية مع المدرب تستثير التحدي عند اللاعبين ، المعلومات المرتبطة بالنفس الإكلينيكي ، و علم النفس التجريبي.

ثالثاً : الكفايات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي :-

أ - من أهم مهارات وقدرات الإخصائي النفسي الرياضي لتنمية وتدعيم المهارات النفسية للإخصائي النفسي الرياضي ذات الوزن النسبي (مهمة جداً ، مهمة) هي التصور العقلي ، إدارة الضغوط النفسية ، الثقة بالنفس ، تركيز الإنتباه ، السيطرة علي الإنفعالات ، الإسترخاء ، بناء الأهداف ، تنظيم الطاقة النفسية ، والحديث الذاتي الإيجابي ، إستخدام التصور العقلي للتعرف علي نقاط ضعف المنافس ، إتاحة الفرصة للاعب لمعرفة خصائص منافسيه ، وضع برامج التدريب للتصور العقلي التي تسمح بالتركيز علي الأداء وليس التركيز علي نتائج المنافسة ، إتاحة الفرصة للاعب لإكتساب خبرة الأداء الناجح ، و مساعدة اللاعب علي إنجاز أهداف شخصية تتميز بالصعوبة والواقعية .

ب - من أهم مهارات وقدرات الإخصائي النفسي الرياضي تقديم الرعاية النفسية للاعبين ذات الوزن النسبي (مهمة جداً ، مهمة) هي تخطي مرحلة الإصابة ، البعد عن الأفكار السلبية ، تماسك الفريق ، توجيه وإرشاد اللاعبين ، خفض قلق المنافسة ، مهارات الإتصال ، السيطرة علي الإنفعالات ، إحترام قواعد اللعب وقرارات الحكام ، ومكافأة أهداف الأداء مقابل أهداف النتائج ، تقليل مظاهر التعصب ، تجنب النقد السلبي ، تكريم اللاعب المتميز بالسلوك الرياضي وذوي القيم الأخلاقية خلال المنافسة ، التنسيق بين أعباء التدريب مع الأعباء الدراسية للاعب ، تشجيع اللاعبين المصابين علي التفاعل الإجتماعي ومشاركة أعضاء الفريق في الأنشطة الإجتماعية المختلفة ، و مراعاة التقدير الإجتماعي والفني والمعنوي والمادي للاعبين مما يزيد من دافعيتهم وجاذبيتهم لجماعة فريقهم ويساهم في تماسكها.

جدول (١٢)
قائمة الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية
للإخصائي النفسي الرياضي

م	العبارات	درجة وجود الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية لدي الإخصائي النفسي الرياضي		
		موجود بدرجة كبيرة (٢)	موجود بدرجة متوسطة (١)	غير موجود (صفر)
١	لديه مفهوم إيجابي نحو ذاته (نحو الذات)			
٢	متوافق نفسياً			
٣	قادر علي ضبط النفس والتحكم في إنفعالاته			
٤	واثق من نفسه			
٥	مبدع ومبتكر عند مواجهة المواقف النفسية في المجال الرياضي (حسن التصرف)			
٦	يتحمل المسؤولية المهنية في عمله في المجالات الرياضية			
٧	يتمتع بصحة نفسية جيدة			
٨	صبور وحليم			
٩	يتسم بسعة صدره وإحترامه للآخرين			
١٠	متعاون مع الأجهزة الفنية للفرق الرياضية (الفردية،الجماعية)			
١١	الأمانة العلمية			
١٢	الإحتفاظ بسرية المعلومات			
١٣	ملتزم بمواعيده وتوقيتاته مع اللاعبين			
١٤	لديه القدرة علي إتخاذ القرارات الصحيحة في المواقف الرياضية			
١٥	لديه الرغبة في مساعدة الرياضيين ورعايتهم			
١٦	لديه القدرة علي التعاون مع الآخرين			
١٧	قادر علي التفاعل الإجتماعي مع الآخرين			
١٨	متمتع بذكاء إجتماعي			
١٩	يتميز بالود ويتمتع بالمرونة			
٢٠	ذو فكر متحرر من التعصب أياً كان نوعه			

٢١	يتميز بالنضج الإجتماعي
٢٢	يتميز بالكفاءة في العمل في البيئة الرياضية
٢٣	تصرفاته مقبولة إجتماعياً داخل وخارج المؤسسة الرياضية
٢٤	قادر على جذب إنتباه الآخرين في البيئة الرياضية
٢٥	دقة وقوة الملاحظة
٢٦	القدرة على القيادة والإدارة الحكيمة
٢٧	لديه دافعية إنجاز وحب العمل في الرعاية النفسية للرياضيين
٢٨	الإلتزام بأخلاقيات وميثاق شرف المهنة
٢٩	متعاون مع أسر وأولياء أمور الرياضيين
٣٠	الإساق وعدم التناقض في السلوك عند التعامل مع اللاعب
٣١	الإلتزام بالتفكير العلمي السليم خلال عملية الرعاية النفسية للرياضيين
٣٢	لديه القدرة على فهم وتحليل سلوك الرياضيين
٣٣	يستمتع بتجميع المعلومات حول المشكلات والمظاهر الرياضية وتحليلها
٣٤	لديه زخيرة وفيرة من المقاييس والإختبارات النفسية لقياس المتغيرات النفسية المتعددة
٣٥	لديه القدرة العلمية على تحليل وتصنيف المقاييس النفسية وفقاً لأعمار الرياضيين
٣٦	لديه المعارف والمعلومات الكافية في مجال الفروق الفردية بين اللاعبين
٣٧	لديه مهارات تشغيل وإستخدام أجهزة القياس النفسي في معامل علم النفس الرياضي
٣٨	متابعة النتائج العلمية لبحوث علم النفس الرياضي في مجالات الأنشطة الرياضية المتعددة (فردية - جماعية) .
٣٩	التواصل والتعامل مع شبكة الإنترنت العالمية لمواكبة أحدث الإستراتيجيات للرعاية النفسية للرياضيين
٤٠	لديه الرغبة في العمل بمجالات الإعداد النفسي للرياضيين
٤١	لديه معلومات جيدة مرتبطة بالتعلم والتطور الحركي
٤٢	علي دراية مناسبة بطوم الطب الرياضي
٤٣	دارس لعلم وظائف الأعضاء والتشريح الرياضي
٤٤	مهتم بالنمو المتكامل للاعبين في الجوانب المعرفية والعقلية والأخلاقية والإجتماعية والجسمية والبدنية
٤٥	لديه القدرة على إكتشاف قدرات اللاعبين وميولهم وحاجاتهم والعمل على تنميتها وتوجيهها توجيهاً سليماً
٤٦	قادر على توفير الفرص التي تسهم في تشجيع وتنمية الإبداع والإبتكار الحركي لدي اللاعبين
٤٧	لديه القدرة على الربط والتكامل بين الأداء الرياضي (البدني ، الفني ، الخططي) واللياقة النفسية للاعب

٤٨	تقديم المعلومات التي تحسن أداء اللاعب
٤٩	مساعدة اللاعب علي إختيار الرياضة وفقاً لقدراته وإمكاناته
٥٠	تخطيط وتنظيم خبرات الممارسة الرياضية مع المدرب بما يسمح أن يحقق اللاعب خبرات النجاح
٥١	يعرف جيداً خصائص النمو ونظرياته
٥٢	دارس لعلم الإجتماع الرياضي
٥٣	معلومات واسعة في مجال الفروق الفردية
٥٤	له قراءات عديدة في علم النفس الإكلينيكي
٥٥	دارس ومطلع علي كل ما هو جديد في علم النفس التجريبي (التطبيقي)
٥٦	متعمق في دراسة علم نفس الشخصية الرياضية
٥٧	لديه معلومات جيدة في مجال علم النفس الفسيولوجي
٥٨	الدرابة بالإسلوب العلمي الصحيح عند تطبيق المقاييس والإختبارات النفسية في المجالات الرياضية المختلفة
٥٩	التمكن من المادة العلمية في مجالات وموضوعات علم النفس الرياضي
٦٠	لديه القدرة علي كتابة التقارير النفسية للاعبين وفقاً لنتائج تطبيق الإختبارات النفسية علي مدار الموسم الرياضي
٦١	قادرأ علي توظيف العلوم التربوية والنفسية في المواقف الرياضية
٦٢	لديه دافعية نحو النمو المهني في مجال علم النفس الرياضي ومتابعة تطوراته علي مستوي العالم
٦٣	قادر علي وضع الخطط والإستراتيجيات المناسبة لتنمية دافعية الإتجاز لدي الرياضيين
٦٤	لديه القدرة علي مواجهة التأثير النفسي السلبي للإصابة الرياضية للاعبين
٦٥	وضع أهداف أداء واقعية مع المدرب تستثير التحدي عند اللاعب
٦٦	يهتم بتعلم مهارات التصور العقلي للاعبين
٦٧	يساعد اللاعبين علي إدارة الضغوط النفسية التي تواجههم
٦٨	يساعد اللاعبين علي الوصول للثقة المثلي بالنفس
٦٩	يهتم برفع مهارات تركيز الإنتباه للاعبين
٧٠	يعطي أهمية خاصة لمهارة التحكم والسيطرة علي الإنتفاعات للاعب
٧١	يقوم بتدريب اللاعبين علي مهارات الإسترخاء
٧٢	لديه القدرة علي وضع خطط نفسية موسمية (طوال الموسم الرياضي) تشمل علي الخطط والإستراتيجيات للتدريب علي المهارات النفسية للاعبين
٧٣	لديه القدرة علي تطبيق طرق وأساليب التدريب علي المهارات النفسية لدي اللاعبين
٧٤	إستخدام أسلوب التعامل الإيجابي مع اللاعبين وتجنب التعامل السلبي

٧٥	استخدام التصور العقلي لزيادة تركيز الانتباه وتذكر الواجبات المهارية والخطئية التي سيؤديها اللاعب في المنافسة
٧٦	استخدام الإسترخاء العضلي والذهني لخفض معدلات التوتر
٧٧	استخدام التصور العقلي لكي يتعرف اللاعب علي نقاط ضعف المنافس
٧٨	إتاحة الفرصة للاعب لمعرفة خصائص منافسيه
٧٩	إكساب اللاعب الألفة والمعرفة بالظروف المحيطة بالمنافسة لزيادة الثقة بالنفس
٨٠	وضع برامج الإعداد النفسي المناسبة للتعبئة النفسية المثلي للاعب
٨١	وضع برامج التدريب للتصور العقلي التي تسمح بالتركيز علي الأداء وليس التركيز علي نتائج المنافسة
٨٢	إتاحة الفرصة للاعب لإكتساب خبرة الأداء الناجح
٨٣	تحويل الحديث الذاتي السلبي إلي حديث ذاتي إيجابي
٨٤	عزل اللاعب عن مصادر التشتت وعزله عن المؤثرات الخارجية
٨٥	استخدام أساليب التهدئة والتحكم لمواجهة الضغوط بهدف إحتفاظ اللاعب بالهدوء قبل وأثناء المنافسة
٨٦	تعليم اللاعب مهارات تنظيم الطاقة النفسية لتحقيق مستوى الأداء الأمثل (الحالة النفسية والبدنية المثلي)
٨٧	تعليم اللاعب استخدام العبارات التشجيعية الإيجابية (أنا قوي ، أنا مستعد...)
٨٨	تحويل الأفكار السلبية إلي الأفكار الإيجابية
٨٩	مساعدة اللاعب علي إنجاز أهداف شخصية تتميز بالصعوبة والواقعية
٩٠	تدريب اللاعب علي استخدام طرق وأساليب المهارات النفسية لممارسة المهارات الرياضية خلال فترات الإصابة (التصور العقلي للمهارات الأساسية.....)
٩١	يساعد اللاعبين علي تخطي مرحلة الإصابات الرياضية
٩٢	يبعد اللاعبين عن الأفكار السلبية الخاصة بالتدريب والمنافسة
٩٣	يهتم بتدعيم أليات تماسك الفريق ومواجهة تصدع الفريق
٩٤	يقوم بتوجيه وإرشاد اللاعبين للبعد عن الصراع النفسي
٩٥	يخفض قلق المنافسة الرياضية للاعبين.
٩٦	دقيق في تدوين الملاحظات عن المشكلات الإجتماعية أو السلوكية أو الأخلاقية للاعبين خلال مواقف المنافسة الرياضية
٩٧	يساعد اللاعبين علي دعم الأفكار الإيجابية المرتبطة بالمنافسات واللقاءات الرياضية
٩٨	يقفل من المظاهر السلبية للتعبص الرياضي للاعبين
٩٩	الإلمام بالإتجاهات المعاصرة لمواجهة ضغوط مواقف إختناق الأداء الرياضي ، وضغوط المنافسة الرياضية لدي اللاعبين

١٠٠	يمكنه تقديم التوجيهات التطبيقية والإرشادية لدى اللاعبين في سياقها المناسب والصحيح وفقاً للمواقف الرياضية المختلفة
١٠١	التعاون مع اللاعب بما يسمح بمشاركته في إتخاذ القرار
١٠٢	تعليم اللاعب تجنب تقييمه لشخصه وإنما التقييم للسلوك والأداء
١٠٣	الإهتمام بالإتصال غير اللفظي كالمتابعة البصرية والإيماءات وحركات الجسم الإيجابية
١٠٤	الإستماع الجيد عند التحدث مع اللاعب
١٠٥	مكافأة اللاعب علي أدائه وجهده وعند تحقيقه الأهداف المرحلية
١٠٦	تجنب التهديد والنقد السلبي والعقاب الشخصي للاعب
١٠٧	تقديم التشجيع الملائم لبذل الجهد وتحقيق أهداف الأداء
١٠٨	خلق فرص المنافسة للاعب مع لاعبين متقاربين في العمر والقدرات البدنية والحركية
١٠٩	تهيئة البيئة المناسبة للتدريب والمنافسات
١١٠	تقديم مكافأة للاعب عندما يستطيع السيطرة علي إنفعالاته ويتحمل المسؤولية ويتعاون مع زملائه
١١١	تقييم أداء اللاعب في ضوء الجهد المبذول بصرف النظر عن الفوز أو الهزيمة
١١٢	توعية اللاعب بمميزاته الإيجابية من حيث قدراته البدنية والمهارية والخطية
١١٣	مكافأة اللاعب عندما يحقق هدفه ويتفوق علي أدائه
١١٤	تطوير الإدراك الإيجابي لقيمة اللاعب لذاته بصرف النظر عن مستوى أدائه
١١٥	إكساب اللاعب الإستجابات غير العدوانية للمواقف التي تستثير العدوان
١١٦	إكساب اللاعب السيطرة علي سلوكه الإنفعالي
١١٧	توجيه اللاعب نحو إحترام قواعد وقوانين اللعب وقرارات الحكام
١١٨	تكريم اللاعب المتميز بالسلوك الرياضي وذوي القيم الأخلاقية خلال المنافسة
١١٩	التنسيق بين أعباء التدريب مع الأعباء الدراسية للاعب
١٢٠	مساعدة اللاعب في التعبير عن مشاعره بصدق وحرية
١٢١	مساعدة اللاعب المصاب حتي يستعيد ثقته في نفسه وفي قدرته علي مواجهة الإصابة
١٢٢	وضع خطط التأهيل النفسي للإصابة لتنمية دافعية اللاعب نحو إستعادة الشفاء وسرعة العودة إلي مستواه السابق
١٢٣	التعاون الإيجابي مع اللاعبين المصابين لتقليل حدة الخوف من الإصابة والمخاطر المتوقعة بسببها
١٢٤	تشجيع اللاعبين المصابين علي التفاعل الإجتماعي ومشاركة أعضاء الفريق في الأنشطة الإجتماعية المختلفة
١٢٥	تنمية روح النصر لدي أعضاء الفريق وتطوير الرغبة في إنجاز أحسن أداء في المنافسة

١٢٦	تدعيم الإدماج بين أفراد الفريق وخاصة في حالة استقطاب أعضاء جدد
١٢٧	مشاركة ومساعدة اللاعبين علي حل مشاكلهم الشخصية والحياتية
١٢٨	مراعاة التقدير الإجتماعي والفني والمعنوي والمادي للاعبين مما يزيد من دافعيتهم وجاذبيتهم لجماعة فريقهم ويساهم في تماسكها

مفتاح التصحيح

المحور	المجال	أرقام العبارات	مجموع العبارات
الصفات الشخصية	الصفات الشخصية	١٤ : ١	١٤
	التفاعل الإجتماعي مع البيئة الرياضية	٣٠ : ١٥	١٦
	الصفات الشخصية المعرفية	٤٠ : ٣١	١٠
الكفايات التخصصية	معارف ومعلومات مرتبطة بالرياضة	٥٠ : ٤١	١٠
	معارف ومعلومات مرتبطة بعلم النفس الرياضي	٦٥ : ٥١	١٥
الكفايات المهنية	مهارات وقدرات لتنمية وتدعيم المهارات النفسية	٩٠ : ٦٦	٢٥
	مهارات تقديم الرعاية النفسية للاعبين	١٢٨ : ٩١	٣٨
المجموع			١٢٨

عاشراً: التوصيات

- ١- استخدام قائمة الصفات والكفايات المهنية والتخصصية للإخصائي النفسي الرياضي التي تم التوصل إليها في البحث الحالي عند إختيار أو تقييم الإخصائي النفسي الرياضي .
- ٢- الإعتماد علي القائمة المستخلصة كمعايير إنتقاء للمتخصصين (من الأجهزة الفنية للفرق الرياضية) للعمل في الرعاية النفسية للاعبين بالفرق الرياضية الجماعية والفردية .
- ٣- الإستفادة من القائمة في رفع مستوي الكفايات المهنية والتخصصية للعاملين في الرعاية النفسية للرياضيين .
- ٤- الإستعانة بالقائمة عند إعداد الإخصائي النفسي الرياضي .
- ٥- وضع برامج التأهيل أثناء الخدمة للعاملين في مجال علم النفس الرياضي والرعاية النفسية للرياضيين ، ومن ثم تحديد الحاجات التدريبية الفعلية لهم .
- ٦- الإستفادة من القائمة للتعرف علي الصفات الشخصية والكفايات التخصصية والإتجاهات المهنية للإخصائي النفسي الرياضي.
- ٧- تطوير وتحديث وبناء برامج التدريب أثناء الخدمة للمهتمين بالعمل في مجال علم النفس الرياضي مع الفرق الرياضية بالإعتماد علي قائمة الصفات والكفايات المهنية والتخصصية للإخصائي النفسي الرياضي التي تم التوصل إليها في البحث الحالي .

مراجع البحث

أولاً : المراجع العربية

- ١ - إبراهيم عبدربه خليفة، أيمن مصطفى طه (٢٠٠٧) : " دراسة تحليلية لعوامل الرعاية النفسية للنشئ الرياضي " المؤتمر العلمي العربي النهوض بالرياضة العربية ، (١٣ - ٤ نوفمبر) المجلس الأعلى للجامعات لجنة قطاع الرياضة ، القاهرة .
- ٢- أحمد أمين فوزي (٢٠٠١) : " سيكولوجية الفرية الرياضي " القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٣- أسامه كامل راتب (٢٠٠٠) : " تدريب المهارات النفسية ، تطبيقات في المجال الرياضي " القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٤- أسامه كامل راتب (٢٠٠٢) : " الرعاية والإعداد النفسي للرياضيين ودور المتخصص النفسي الرياضي " المؤتمر التاسع نحو إستراتيجية للرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٥ - القاموس المحيط (١٩٨٥) الجزء الرابع ، القاهرة ، مطبعة السعادة علي نفقة المكتبة التجارية .
- ٦ - توفيق أحمد يوسف مرعي (١٩٨١) : " الكفايات التعليمية الأداة الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم وإقتراح برامج لتطويرها " رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٧ - جمانة الدهلي (٢٠٠١) : " الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية ودرجة ممارستها من وجهة نظر العاملين في المجال الرياضي " رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان الأردن .
- ٨ - رمزية الغريب (١٩٨٥) : " التقويم والقياس النفسي والتربوي " القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٩ - عبد الرازق عمر ، أحمد المهندس (٢٠٠١) : " الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما يراه مدرسو هذه المرحلة " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن .
- ١٠- عبد الرحمن عبدالبيديع عويس (١٩٩٦) : " العوامل العقلية وغير العقلية المسهمة في النجاح المهني لدي معلمي رياض الأطفال " رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، فرع بنها ، جامعة الزقازيق .
- ١١- علي محمد صالح (٢٠٠٢) : " بناء قائمة الكفايات الأداة والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ١٢- فايز أبو عريضة ، زياد علي المومني (٢٠٠٦) : " الكفايات المهنية والشخصية والاجتماعية الممارسة لدي معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة أربد " المؤتمر العلمي الدولي الخامس علوم الرياضة في عالم متغير ، المجلد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية .
- ١٣ - فضيلة أحمد زمزم (١٩٩٠) : " بناء برنامج مقترح لإعداد معلمة رياض الأطفال في كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية " مؤتمر إعداد المعلم ، التراكمات والتحديات ، المؤتمر الثاني ، المجلد الثالث (١٥ - ١٨ يوليو) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية .
- ١٤ - محمد أحمد الكرش (١٩٩٠) : " الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال " مؤتمر إعداد المعلم ، التراكمات والتحديات ، المؤتمر الثاني ، المجلد الثالث (١٥ - ١٨ يوليو) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية .

١٥ - محمد المري إسماعيل (١٩٩١) : " النمو الجسمي والمهني لدي الطالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال " مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة ، يناير.

- 16 - Chan , D. W. (2001) : Characteristics and competencies of teacher of Gifted learners, the Hong Kong Teacher perspective , Roper Review , A Journal on Gifted Education. Vol.23, No.4p, 197.
- 17 - Chorney, D (2002): Attitudes towards Teaching Physical Education, a Femal Perspective, MAI, 40(1) P 28.
- 18- Freund, John E. Statistics (1981): A First Course. 3rd ed. New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
- 19- Houston, W. Robetety, (1978) : Translating Competencies into Performance Measures for the Evaluation of Teaching, Arlington, Virginia, Document Reproduction Service.
- 20 - Webster's (1981): Third New International Dictionary of the English Language Unabridged, Merrium, Webster in Publishers, USA.