دراسة تقويمية لبعض الواجبات التدريبية لمدربي كرة القدم بولاية الخرطوم

د/ أحمد آدم أحمد

د/ محمود يعقوب محمود

أ٠ عثمان إسماعيل أندلي

مقدمة:

يسير التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى المجالات الرياضية متواكباً مع تكنولوجيا علم التدريب الرياضي، ولم يكن لهذا التطور أن يأتي من فراغ، بل كان ولا زال العلم هو الأساس ولا تزال الجهود مستمرة نحو مزيد من الفهم الأعمق لما تضمنته قواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي من أجل رفع الحالة التدريبية وبلوغ المستويات العالية. (١:١)

يقدم علم التدريب الكثير من المعارف الخاصة ويستفيد أيضاً من العلوم الأخرى مما يجعل المدرب قادراً على مراعاة القواعد والقوانين العامة المؤثرة على مجهوداته العلمية والتربوية. (١٧:٩)

إن التدريب الرياضي مَعْنِيّ بوصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي في النشاط المعين (الفورمة الرياضية) عبر الجهود التي يقوم بها المدرب في تطوير وتوظيف قدرات لاعبيه البدنية والمهارية والحركية والذهنية وصفاتهم الخلقية والنفسية في إطار موحد للوصول بهم إلى أعلى مستوى في الأداء الرياضي وخاصة أثناء المنافسات الرياضية. (١٤:٣)

تتأسس تربية وتعليم الفرد الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من خصائص وقدرات ومعارف ومهارات معينة، والتي يشترط توافرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله النجاح والتوفيق، فالمدرب يجب أن يكون نموذجاً ومثالاً يحتذي به محباً ومخلصاً لعمله ويمتلك درجة عالية من المعارف والمعلومات والقدرات وكذلك التأهيل العلمي والمهني والقدرة على القيادة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل، وحسن المظهر والصحة والثبات الانفعالي، والإلمام بكل ما هو جديد في عمله وتخصصه. (٤٣:١٢)

١-١ مشكلة البحث:

مهنة التدريب الرياضي من المهن التي تتسم بالعديد من الضغوط البدنية والنفسية على المدرب، إذ يرتبط عمل المدرب الرياضي بالعديد من العوامل التي تتميز بالانفعالات، كالقلق والتوتر والضغط النفسي أو العصبي وجميعها تسهم في إنهاك قواه، وقد تعمل على إضعاف ثقته في نفسه وتقوده إلى اكتساب مفاهيم سلبية نحو ذاته ونحو الآخرين وتجعله يعتقد بأنه غير كفء في عمله كمدرب. كما قد يشعر ببعض الأمراض العضوية، وقد ينتابه الصراع النفسي الذي يشغل تفكيره ما بين الاستمرار في عمله أو اعتزال العمل كمدرب.

إن عدم نجاح المدرب في محاولة التغلب على مثل هذه الصعوبات والعقبات وعدم القدرة على تحقيق الأهداف التي يسعى إليها بالرغم من بذل الكثير من الجهد والمثابرة في مواجهة العوامل السلبية تجعله يشعر بالعجز ويفقد الأمل مما يقوده إلى اكتساب اتجاهات سلبية نحو عمله ومهنته ونحو الآخرين وكذلك نحو نفسه ويصبح عرضةً لبعض الأمراض ومن ثم يتسم سلوكه بالحدة والجمود. (٤٨:١٢)

* د/ جامعة السودان للعلوم التكنولوجيا

** د/ جامعة النيلين

*** أ٠ جامعة النيلين

تلاحظ للباحثين من خلال عملهم كمدربين بالأندية والجامعات أن كثيرا من المدربين يتسببون في خسارة فرقهم لنتائج بعض المباريات لعدة أسباب كاعتراضهم على قرارات الحكام وسؤ قيادة وتوجيه اللاعبين في بعض النواحي الفنية كالتبديلات وتنفيذ بعض الواجبات داخل الملعب بالإضافة إلى استخدامهم لبعض الألفاظ الغير تربوية إثناء التدريب والمنافسات . وخير دليل على ذلك تعرض بعضهم إلى عقوبة الإيقاف والإنذار من اتحاد كرة القدم . لذا رأى الباحثين القيام بهذه الدراسة محاولة منهم لتقييم مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم في بعض الواجبات التدريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف.

١-٢ حدود البحث:

تقع حدود البحث في المجالات التالية:

١- المجال الجغرافي : ولاية الخرطوم.

٢- المجال البشـــري : المدربون العاملون بولاية الخرطوم.

٣- المجال الزمـــني : نوفمبر ٢٠٠٧م وحتى يناير ٢٠٠٨م.

١-٣ أهداف البحث:

١- التعرف على بعض الصفات الشخصية والنفسية المتوفرة لدى المدربين عينة البحث.

٢- التعرف على المدربين عينة البحث من حيث قيامهم بواجباتهم التدريبية.

٣- التعرف على المدربين عينة البحث من حيث كفاءتهم الخططية والتنظيمية.

١-٤ فروض البحث:

١- يتمتع مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم بصفات شخصية ونفسية.

٢- مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم لديهم القدرة على القيام بالواجبات التدريبية.

٣- مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم لديهم كفاءة في النواحي الخُططية والتنظيمية.

١-٥ إجراءات البحث:

١- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة.

٢- مجتمع البحث: مدربو كرة القدم بولاية الخرطوم والذين بلغ عددهم ١٢٠ مدرباً.

٣- عينة البحث: اختار الباحثون (٥٠) مدرباً من مجتمع البحث عشوائياً.

٤- أدوات جمع البيانات: الاستبانة.

المصطلحات:

١- تقويم(Evaluation): تشخيص معرفة مدى فاعلية الأداء والوسائل في تحقيق الأهداف التربوية العامة ، ويقصد به الباحثون تشخيص المدربين عينة البحث لتقدير نواحي القوة والضعف لديهم في المتغيرات قيد البحث. (١٩:١٠) ، (٦٨:١١).

٢- المدرب(Coach): هو الذي يقوم بتدريب اللاعبين وتوجيههم بدنيا وتربويا بغرض تحسين الأداء البدني والمهاري. ، ويقصد به الباحثون الشخص الحائز على شهادة أو نال تدريباً معترفاً به من الاتحاد العام السوداني لكرة القدم. (٣٣:٤).

٣- الفورمة الرياضية(Sport form): هي تكامل الحالة البدنية والوظيفية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية والخلقية والمعرفية والتي تمكن اللاعب من الأداء المثالي. (٢١:١٤).

٤- الواجبات التدريبية(Training duties) :هي جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات ومهارات ومعارف لاعب كرة القدم (إجرائي).

٥- ولاية الخرطوم(Khartoum state) هي المنطقة الجغرافية التي تضم مدن الخرطوم وبحري و امدرمان.

١-٢ الدراسات السابقة والتعليق عليها:

٢-١-١ دراسة **عوض ياسين أحمد:** هدفت هذه الدراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الإعداد البدني في أندية الدرجة الأولى لكرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، وأجرى الدراسة على ستة عشر مدرباً ويمثلون المجتمع الكلي للدراسة، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع بيانات البحث. وقد تمثلت أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في الآتي:

- عدم الاهتمام بالأسس العلمية عند تخطيط الإعداد البدني.
- عدم اهتمام الإدارة بالإعداد البدني.
- عدم توفر الإمكانات من ملاعب وأدوات وأجهزة.
- عدم الاهتمام بالمعسكرات وضعف التغذية خلال فترة الإعداد البدني. [٨]

٢-١-٢ دراسة **نادية حسن أحمد وليلى رياض محمد:** هدفت الدراسة للتعرف على أهم المشاكل التي تواجه المدربين، وطبقت الدراسة على (١٤٠) مدرباً لمختلف الأنشطة تم اختيارهم بطريقة عشوائية (حصصية)، واستخدم الباحثون المنهج المسحي والاستبانة لجمع بيانات البحث وخلصت الدراسة إن الإداريين (إدارة النادي) من أكبر المشاكل التي تواجه المدربين ثم إدارة الاتحاد فالإمكانات ثم المستوى المادي. [١٦]

٢-١-٣ دراسة **عثمان حسين رفعت ومحمد صبحي حسنين:** هدفت الدراسة للتعرف على القدرات التعليمية للمدرب (الذكاء الإدراكي) ومقارنته لدى مجموعتين من المدربين، الأولى مدربو الرياضات الفردية (ألعاب القوى) والأخرى مدربو رياضة جماعية وهي كرة القدم. وكانت عينة البحث مجموعتين (٢٨) مدرب لكل مجموعة اختيرت بطريقة عمدية. واستخدم الباحثان الاختبارات لقياس متغيرات الذكاء الإدراكي (منهج تجريبي). وخلصت الدراسة إلى أن هناك اختلاف في القدرات الإدراكية (الذكاء الإدراكي) بين مدربي فرق الناشئين لكرة القدم ومدربي فرق الناشئين لألعاب القوى لصالح مدربي كرة القدم. [٧]

٢-١-٤ دراسة **معين حافظ عبد الله:** هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنماط القيادية لدى مدربي الألعاب الرياضية الجماعية في فلسطين من وجه نظر كل من المدربين واللاعبين، إضافة للتعرف على أثر متغير كل من الخبرة في التدريب أو اللعبة والمؤهل العلمي وتخصص المدرب. واشتملت عينة البحث (عينة طبقية) على ١٥٠ مدرباً بنسبة ٦٨% من مجموع المدربين و١٢٠٠ لاعباً بنسبة ٢٤% من اللاعبين في رياضات كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة. واستخدم الباحث المنهج المسحي ومقياس القيادة في المجال الرياضي لجمع البيانات، ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة أن نمط التدريب والتعليمات هو أكثر الأنماط القيادية المفضل لدى اللاعبين. وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأنماط القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين يبين المدربين أصحاب الخبرة الطويلة والذين يفضلون نمط القيادة (التعليمات والتغذية الراجعة). [١٥]

٢-١-٥ دراسة **العالم صالح الضو:** هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب تدهور كرة القدم في السودان وتقصي مواقع الضعف في التنظيم الإداري لهذا النشاط. وقد استخدام الباحث المنهج الاستنباطي كما استخدم المقابلة لجمع بيانات البحث. ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي:

- عدم وجود الإداري المؤهل على مستوى الأندية.
- عدم اهتمام الدولة بالرياضة وعدم توفير الدعم المالي المناسب.
- عدم الاستفادة من خريجي كليات التربية الرياضية.
- ضعف التأهيل العلمي للمدربين. [٦]

٢-٢ التعليق على الدراسات السابقة:

يرى الباحثون بعد إطلاعهم على هذه الدراسات أن معظمها قد استخدمت المنهج الوصفي كما أنها تتفق على نقاط عدة والتي تمثل أبرز المعوقات التي يحتمل أنها تعترض أيضاً مدربي كرة القدم وتقف حائلاً دون تحقيقهم لأهدافهم. ومن أهم تلك المعوقات ما يلي:

١- ضعف الإمكانيات والبنية التحتية.

٢- ضعف التأهيل العلمي للمدربين.

٣- عدم وضوح الأهداف العليا.

٤- عدم وعي إدارات الأندية والاتحادات بدور المدرب.

يرى الباحثون أن الدراسات التي تم استعراضها أسهمت في إثراء هذه الدراسة وساعدت في تحديد منهجها كما أنها حددت أداء جمع البيانات.

٤- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

منهج البحث المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يقوم على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً.

فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.(٧٨:١٧)

وقد اختار الباحثون هذا المنهج لاستخدامه في معظم الدراسات السابقة وكذلك هو أنسب منهج لجمع المعلومات عن الظاهرة قيد الدراسة.

٢- مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحثون.(٢١٩:٥)

وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع البحث من مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم، والذين يعملون في كافة مستويات الفرق المعتمدة من الاتحاد العام والمحلي لكرة القدم.

تم تحديد مجتمع البحث بالرجوع إلى سجلات اتحاد كرة القدم بالولاية ويوضح الجدول رقم (١) السجل العام لمستويات وأعداد المدربين وفقاً لتلك السجلات كما يشير الجدول رقم (٢) إلى عدد المدربين العاملين بأندية ولاية الخرطوم.

جدول رقم (١) يوضح السجل العام لمستويات المدربين.

الشهادة	أولى	متوسط	متقدم	عالي	المجموع
العدد	٨١	٦٢	٩٣	٧١	٣٠٧
متوسط العمر التدريبي	٥سنوات	١٠سنوات	١٣سنة	٢٠سنة	

المصدر: سجلات الاتحاد المحلي لكرة القدم بولاية الخرطوم.

جدول رقم (٢) يوضح توزيع المدربين العاملين بالأندية.

الأندية	العدد	المدربون
الدرجة الممتازة	٤	١٠
الدرجة الأولى	٩	٩
الدرجة الثانية بحري	١١	١١
الدرجة الثانية أم درمان	٨	٨
الدرجة الثانية الخرطوم	١٠	١٠
الدرجة الثالثة بحري	٢٢	٢٢
الدرجة الثالثة أم درمان	٢٢	٢٢
الدرجة الثالثة الخرطوم	٢٠	٢٠
الجموعية	٨	٨
المجموع	**١١٧ نادي**	**١٢٠ مدرب**

المصدر: سجلات الاتحاد المحلي لكرة القدم بولاية الخرطوم.

يلاحظ الباحثون من خلال الجدولين السابقين أن عدد المدربين المقيدين بالاتحاد يفوق بكثير عدد الأندية المعتمدة كما اتضح أن هنالك عدد كبير من المدربين لم يقيدوا أسمائهم لدى الاتحاد المحلي.

٣- عينة البحث:

بلغ مجتمع البحث ١٢٠ مدرباً وفقاً لما ورد في الجدول رقم (٢) عمد الباحثون إلى اختيار عينة بالطريقة العشوائية عددها ٥٠ مدرباً يمثلون ٤٢% من مجتمع البحث وتم إتباع الخطوات التالية:

- تم تحديد الأندية في الدرجات المختلفة وعدد المدربين في كل درجة (جدول رقم "٢").
- قام الباحثون بإجراء زيارات ميدانية للمدربين في مكان تواجدهم (مركز شباب أم درمان) حيث يتدربون يوم الجمعة من كل أسبوع وفقاً لقرار لجنة التدريب بولاية الخرطوم.

- بعد عدة زيارات تم فيها التعرف على المدربين وشرح فكرة البحث حدد الباحثون يوم الجمعة ٢٠٠٧/١١/٣٠م (لم يخطر به المدربون) لتطبيق الاستبانة، حيث أن المدربون لا يحضرون هذه التدريبات بصورة منتظمة فإن كافة المدربين الذين حضروا التدريب في ذاك اليوم الذي حدده الباحثون اعتبروا عينة الدراسة وطبقاً لذلك فإن العينة تعتبر عشوائية.

جدول رقم(٣) يوضح توصيف العينة

الدرجة	العدد	متوسط العمر الزمني	متوسط العمر التدريبي	المؤهل		
				ابتدائي	ثانوي	جامعي
الدرجة الممتازة	١٥	٥١	٢٢	-	٦	٩
الأولى	١٥	٥٠	٢٠	-	٧	٨
الثانية	١٠	٣٩	١٤	-	٢	٨
الثالثة	١٠	٢٥	٧	-	-	١٠
المجموع	٥٠					

جدول رقم(٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات السن ، الخبرة ، المؤهل (تجانس العينة)

السن		العمر التدريبي (الخبرة)		سنوات الدراسة (المؤهل)	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤٣،٠١	٣،٢	١،٩	٠،٢٥	٧٥،٥	٨،٩

- يتضح من الجدول أعلاه أن الانحراف المعياري اقل من المتوسط الحسابي لكل التغيرات مما يدل علي تجانس العينة.

٤- أدوات جمع البيانات:

تم استخدام استبيان من تصميم الباحثين وفقاً للخطوات التالية:

- أجريت مراجعة مكثفة للدوريات والمراجع العلمية، من هذه المراجع توصل الباحثون إلى تصور أولي للمحاور والفقرات التي ستضمن في الاستبانة.
- الجدول رقم (٥) يشير إلى التصور الأولي للاستبانة ومحاورها والفقرات.

جدول رقم (٥) يوضح عدد المحاور والفقرات في التصور الأولي للاستبانة.

الرقم	اسم المحور	عدد الفقرات
١	الصفات الشخصية والنفسية للمدرب .	٩
٢	عمليات التأثير على اللاعب .	١١
٣	النواحي الخُططية والتنظيمية	١٠
	المجمـــوع	٣٠

- اختار الباحثون ثمانية محكمين (٢) أستاذ مشارك و(٢) أستاذ مساعد " تخصص تربية رياضية " و(٢) أستاذ مشارك و(٢) أستاذ مساعد " تخصص علم نفس" لتحكيمهم الفقرات ومحاورها في استبانة مفتوحة النهاية طلب منهم فيها تحديد درجة وضوح الفقرات وارتباطها بالمحاور التي وردت فيها وكذلك درجة أهمية كل فقرة في المحور الذي وردت فيه، وفي نهاية الاستبانة طرحت أسئلة مفتوحة للمحكمين تتعلق بما يرون إضافته من محاور أو فقرات أو أي تعليقات أخرى تفيد البحث.

بعد استلام استجابات الخبراء (المحكمين) ومراجعتها حدد الباحثون قوة إجماع ٨٠% على أي فقرة ليتم تضمينها بالاستبانة في مرحلة التحكيم الثانية، وأجريت صياغات جديدة للفقرات التي أشير بعدم وضوحها ثم أعيد المعيار في صورته المعدلة إلى نفس مجموعة الخبراء لتحديد درجة أهمية الفقرات التي تتضمنها الاستبانة وذلك كمرحلة ثانية من التحكيم.

جرى المزيد من التنقيح والتعديل، كما تم حذف العبارات التي لم تحقق نسبة إجماع ٩٠%.

٣-٥-١ تعليمات الاستبانة:

١. قراءة كل عبارة بدقة.
٢. لا تترك عبارة بدون استجابة.
٣. وضع علامة (✓) تحت أياً من درجات المقياس الخمسة .

بعد إعداد الاستبانة في صورتها النهائية واكتمال كافة الترتيبات تم توزيعها على عينة البحث في ٢٠٠٧/١١/٣٠م بدار المدربين السودانيين بأم درمان الساعة التاسعة صباحاً عقب التمرين الأسبوعي، حيث اشتملت على خطاب مرفق تضمن وعنوان الدراسة وأهدافها وبيانات أولية مطلوبة عن المفحوصين مع التأكيد على ضرورة الاستجابة لكافة العبارات وسرية التعامل مع هذه البيانات، تلي الخطاب مفردات الاستبانة في محاورها المختلفة.

٣-٥-٢ صدق وثبات الاستبانه:

- طبق الباحثون الاستبانة استطلاعياً يوم الجمعة ٢٠٠٧/١١/٢م على عينة مكونة من عشرة مدربين من خارج عينة الدراسة الأساسية ، وذلك باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار.

استخدم الباحثون معادلة بيرسون للارتباط والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦): يوضح الثبات والصدق لمحاور الاستبانة المختلفة.

المحور	الارتباط	معامل الثبات	معامل الصدق
الأول	٠،٧٤	٠،٨٥	٠،٩٢
الثاني	٠،٧٣	٠،٨٤	٠،٩١
الثالث	٠،٧٣	٠،٨٤	٠،٩١

ومن الجدول السابق يتضح أن الارتباط الكلي للاستبانة قد بلغ ٠،٧٣ والثبات ٠،٨٤ والصدق ٠،٩١ وعلية فان الاستبانة تميزت بصدق المحكمين والصدق الذاتي والثبات ويعتمد عليها في قياس ما وضعت لقياسه.

- لم يشر المفحوصون إلى أي صعوبات تذكر فيما يتعلق بوضوح فقرات الاستبانة.

٣-٥-٣ التطبيق النهائي للاستبانة:

تم توزيع عدد (٥٠) استبانة على المدربين عينة الدراسة وقد تم استبعاد (١٠) استبانة وذلك بسبب وجود أخطاء بها.

وعليه يكون المتبقي من الاستبانات المستوفية للشروط الفنية والتي تم تحليل بياناتها عدد (٤٠) استبانة فقط بنسبة ٣٤%.

- طبقت الاستبانات بوجود الباحثين ومساعدة أعضاء لجنة التدريب بالولاية.
- استغرقت الاستجابة لمفردات الاستبانة حوالي (٣٠) دقيقة.

٣-٤-٤ الأسلوب الإحصائي:

تم استخدام المتوسط الحسابي والنسبة المئوية ولتحقيق ذلك تم تحديد تكرارات استجابات المدربين على الفقرات وحساب متوسط الإجابة لكل عبارة من عبارات المحور ومن ثم نسبتها المئوية كما يبين الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧): يبين وزن العبارات السالبة والموجبة للاستبانة.

العبارات الموجبة	الدرجة	العبارات السالبة	الدرجة
صحيح تماماً	٥	خطأ تماماً	٥
صحيح	٤	خطأ	٤
متردد	٣	متردد	٣
خطأ	٢	صحيح	٢
خطأ تماماً	١	صحيح تماماً	١

قد تم حساب المتوسط الموزون والنسبة المئوية لها كما يلي:

أولاً/ العبارات الموجبة:

(عدد الإجابات للعينة بدرجة (صحيح تماماً) × ٥) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (صحيح) × ٤) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (متردد) × ٣) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (خطأ) × ٢) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (خطأ تماماً) × ١). ومن ثم يقسم الناتج على عدد أفراد العينة (٤٠).

ولحساب النسبة المئوية تم ضرب المتوسط (قوة الإجابة) × ١٠٠

٥

ثانياً/ حساب المتوسط الموزون والنسبة المئوية للعبارات السالبة:

(عدد الإجابات للعينة بدرجة (خطأ تماماً) × ٥) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (خطأ) × ٤) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (متردد) × ٣) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (صحيح) × ٢) + (عدد الإجابات للعينة بدرجة (صحيح تماماً) × ١).

ولحساب النسبة المئوية تم ضرب المتوسط (قوة الإجابة) × ١٠٠

٥

٤ عرض النتائج ومناقشتها:

١/ يقرأ الفرض الأول: يتمتع مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم بصفات شخصية ونفسية .

بعد تبويب البيانات ومعالجتها بدت النتائج على النحو الذي تشير إليه بيانات الجدول رقم (٨) التالي:

جدول رقم (٨) يوضح قوة الإجابة (المتوسط) والنسبة المئوية لاستجابات المدربين على الفرض الأول .

الرقم	الفقرة	قوة الإجابة	الدرجة%	نوع الإجابة
١	لا أتقبل انتقادات زملائي	٤،٠	%٨٠	خطأ *
٢	لدى معرفه بالعلوم المرتبطة بعلم التدريب الرياضي	٤،٣	%٨٦	صحيح
٣	أتعاطف مع بعض اللاعبين في تشكيلة الفريق	٤،٣٧	%٨٧،٤	خطأ *
٤	لا التزم بالحضور في زمن الوحدة التدريبية	٤،٥	%٩٠	خطأ تماماً *
٥	لا التزم بالزي الرياضي في التدريب	٤،٥	%٩٠	خطأ تماما *
٦	لي القدرة على اكتشاف المواهب مبكراً	٤،٧٧	%٩٥،٤	صحيح تماماً
	متوسط الإجابة للفقرات الموجبة	٤،٥٣	%٩٠،٦	صحيح تماماً
	متوسط الإجابة للفقرات السالبة	٤،٣٥	%٨٧	خطأ
	المتوسط العام	٤،٤٤	%٨٨،٨	جيد

• فقرة سالبة.

لأهمية المتغيرات التي يتناولها هذا البحث وللطبيعة الذاتية التي تُقيَّم بها،حدد الباحثون قوة إجماع عالية (٨٨%) لتحديد موقف المفحوصين في أي فقرة من الفقرات التي تضمنتها الاستبانة والهدف النهائي الوصول إلى أحكام يمكن الاعتماد يمكن عليها بدرجة معقولة من الثقة.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول (٨) أن متوسط قوة الإجابة لهذا المحور ٨٨،٨% مما يعني أن المدربين قيموا أنفسهم بأنه لا يوجد ضعف في فقرات هذا المحور بصفة عامة.

أظهرت نتائج الجدول (٨) أن المدربين يعانون من ضعف قليل في بعض فقرات هذا المحور وهي عدم تقبل المدربين لانتقادات من زملائهم وعدم معرفتهم الكافية بالعلوم التربوية والفسيولوجية المرتبطة بالتدريب الرياضي ومجاملتهم بعض اللاعبين في تشكيلة الفريق وتراوحت نسبة الاستجابة ما بين ٨٠% - ٨٧% وهذا أقل من المعيار الذي حدده الباحثون.

يرى الباحثون أن سبب ضعف المدربين في الفقرات المذكورة يعود إلى ضعف التأهيل العلمي والأكاديمي لدى المدربين، ويبدو ذلك واضحاً في تعريف بعض العلماء أن التدريب الرياضي عملية فردية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى ممكن. (٢١:٢)

وجاءت النتائج متفقة مع نتائج دراسات كل من عوض ياسين ودراسة العالم صالح الضو العالم (٨)(٦).

٢/ يقرأ الفرض الثاني: مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم لديهم القدرة على القيام بالواجبات التدريبية.

بعد تبويب البيانات ومعالجتها بدت النتائج على النحو الذي تشير إليه بيانات الجدول رقم (٩) التالي:

جدول رقم (٩) يوضح قوة الإجابة (المتوسط) والنسبة المئوية لاستجابات المدربين على الفرض الثاني.

الرقم	الفقرة	قوة الإجابة	الدرجة%	نوع الإجابة
١	لااهتم بتقييم اللاعبين في المباريات التجريبية	٢،٨٢	%٥٦،٤	متردد *
٢	لا أهتم بمعرفة سلوك اللاعبين خارج التدريب	٣،٣٧	%٨٧،٤	خطأ *
٣	اهتمامي بالناحية البدنية والمهارية في الوحدة التدريبية	٤،٦	%٩٢	خطأ تماما*
٤	اختار اللاعبين للمباراة على أسس واضحة وبدون مجاملة	٤،٧	%٩٤	صحيح تماماً
٥	ادخل بعض عناصر المرح في الوحدة التدريبية اليومية	٤،٧	%٩٤	صحيح تماماً
٦	اطلع على كل ماهو جديد في علم التدريب	٤،٨٢	%٩٦،٤	صحيح تماماً
	متوسط الإجابة للفقرات الموجبة	٤،٥٣	%٩٤،٦	صحيح تماماً
	متوسط الإجابة للفقرات السالبة	٣،٦	%٧٢	خطأ
	المتوسط العام	٤،٠٦	%٨٣،٣	

- فقرة سالبة.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول (٩) أن متوسط قوة الإجابة لهذا المحور ٨٣،٣% مما يعني أن المدربين عينة البحث قيموا أنفسهم بصورة تشير إلى ضعف فيهم بصورة عامة. والضعف الأكبر في هذا المحور للمدربين تمثل في عدم في عدم اهتمامهم بتقييم اللاعبين في المباريات التجريبية وبلغت نسبة الاستجابة ٥٦% وهي نسبة ضئيلة عند مقارنتها بالمستوى الذي حدده الباحثون (٨٨%). ولقد قَيَّمَ المدربون معرفتهم بسلوك اللاعبين خارج التدريب بقوة إجابة تعادل نسبة ٨٧،٤% وهذه نسبة ضئيلة أيضاً قياساً على المعيار الذي حدده الباحثون. وعليه تمثل في الفقرتان ضعفاً لدى المدربين أما بقية فقرات المحور فهي مقبولة ولا تمثل ضعفاً للمدربين.

يرى الباحثون إذا سحبت الفقرة الأولى من التحليل الإحصائي سيحتل هذا المحور الترتيب الأول من حيث القوة (عدم ضعف المدربين في المحور).

هذا يتفق مع دراسة نادية حسن وليلى رياض ودراسة العالم صالح الضو حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن القصور المادي من المشاكل التي تواجه المدربين. وأيضاً طابقت هذه النتائج دراسة عوض ياسين حيث أشارت الدراسة عدم تناسب النواحي المالية مع الإعداد البدني.[٦] [٦] [٨].

٣/ يقرأ الفرض الثالث: مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم لديهم كفاءة في النواحي الخُططية والتنظيمية .

بعد تبويب البيانات ومعالجتها بدت النتائج على النحو الذي تشير إليه بيانات الجدول رقم (١٠):

جدول رقم (١٠) يوضح قوة الإجابة لاستجابات المدربين على الفرض الثالث.

الرقم	الفقرة	قوة الإجابة	الدرجة%	نوع الإجابة
١	استخدم الوسائل السمعية والبصرية في التدريب.	١،٦٥	%٣٣	خطأ
٢	لا اهتم بالتوزيع الزمني للوحدة التدريبية .	٢،٥٢	%٥٠،٤	متردد *
٣	أخاف من الفريق الذي يمتلك أفراده مهارات عالية.	٣،١	%٦٢	متردد *
٤	امتلك القدرة على وضع ميزانية للفريق.	٣،٤٥	%٦٩	صحيح
٥	لم تتح لي فرصة لمعرفة آخر خطط وطرق اللعب.	٣،٥٢	%٧٠،٤	خطأ *
٦	أجرى اختبارات على اللاعبين قبل بدء فترة الإعداد.	٤،٣٧	%٨٧،٤	صحيح
	متوسط الإجابة للفقرات الموجبة	٣،١٦	%٦٣	صحيح
	متوسط الإجابة للفقرات السالبة	٣،٠٥	%٦١	خطأ
	المتوسط العام	٣،١	%٦٢	

- فقرة سالبة.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول (١٠) أن متوسط نسبة قوة الإجابة لهذا المحور بلغ ٦٢% وهي أقل بكثير من المعيار الذي حدده الباحثون (٨٨%) لقبول قوة إجابة المدربين.

هذا يعني أن المدربين عينة البحث يعانون من ضعف كبير في هذا المحور وفقاً لتقييمهم الذاتي.

من خلال النتائج يتضح أن المدربين يعانون ضعفاً في الآتي:

- استخدام الوسائل السمعية والبصرية المساعدة في التدريب .
- الاهتمام بالتوزيع الزمني للوحدة التدريبية .
- التخوف من الفرق الذي يمتلك أفراده مهارات عالية.
- القدرة على وضع ميزانيات لفرقهم.
- المعرفة بآخر خطط وطرق اللعب.
- الاهتمام بإجراء الاختبارات قبل بدء موسم الإعداد.

يرجح الباحثون ذلك الضعف لسببين أولهما ضعف التأهيل العلمي للمدربين وثانيهما ضعف الإمكانيات المادية للأندية (عدم وجود العدد الكافي من الملاعب الجيدة للعب وعدم توفر الأجهزة المساعدة في التدريب وعدم الاهتمام بالمراحل السنية).

وهذا يتفق مع دراسة كل من عوض ياسين أحمد. ودراسة صالح الضو العالم. حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى ضعف التأهيل العلمي للمدربين (٨)(٦).

٥/ الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وما قدم من نتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

١/ محور الصفات الشخصية والنفسية للمدرب :

أبرز الخصائص والصفات التي لا تتوفر في المدربين هي:

- تقبل انتقادات زملائهم .
- معرفتهم بالعلوم المرتبطة بالتدريب .
- تعاطفهم مع بعض اللاعبين عند وضع تشكيلة الفريق .

٢/ محور التأثير على اللاعب :

أبرز الخصائص التي لا تتوفر في المدربين هي:

- الاهتمام بتقييم اللاعبين في المباريات التجريبية .
- الاهتمام بمعرفة سلوك اللاعبين خارج التدريب .

٣/ النواحي الخُططية والتنظيمية :

ابرز الخصائص التي لا تتوفر لدى المدربين:

- استخدم الوسائل السمعية والبصرية في التدريب.
- الاهتمام بالتوزيع الزمني للوحدة التدريبية .
- الخوف من الفريق الذي يمتلك أفراده مهارات عالية.
- القدرة على وضع ميزانية للفريق.
- معرفة آخر خُطط وطرق اللعب.
- إجراء اختبارات على اللاعبين قبل بدء فترة الإعداد.

٥ التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثون بالآتي:

١- الاهتمام بتزويد المدربين بالعلوم المرتبطة بالتدريب الرياضي.

٢- زيادة الاهتمام بالمباريات التجريبية وتقييم اللاعبين .

٣- الاهتمام بتوفير الوسائل السمعية والبصرية المساعدة في التدريب الرياضي بالأندية.

٤- الاهتمام بالتوزيع الزمني للوحدة التدريبية .

٥- عمل لقاءات وسمنارات وورش عمل لتزويد المدربين بآخر خطط وطرق اللعب الحديثة.

٦- **المراجع:**

١- أمر الله أحمد البساطي: ١٩٩٨م. أسس وقواعد التدريب الرياضي. منشأة المعارف. الإسكندرية.

٢- حسن السيد أبو عبده: ٢٠٠١م. الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم. مطبعة الإشعاع الفنية. الإسكندرية.

٣- حنفي محمود مختار: ١٩٩٨م. المدير الفني لكرة القدم. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

٤- زكي محمد محمد حسن: ١٩٩٧م. المدرب الرياضي. أسس العمل فى مهنة التدريب. منشأة المعارف. الإسكندرية.

٥- سامي ملحم: ٢٠٠٠م. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

٦- صالح الضو العالم: ١٩٩٧م. أثر التنظيم الإداري علي أداء لاعبي كرة القدم السودانية. رسالة ماجستير. (غير منشورة). جامعة أم درمان الإسلامية.

٧- عثمان حسين رفعت ومحمد صبحي حسانين: ١٩٩٤م. الذكاء الإدراكي لمدربى الأنشطة الجماعية والفردية للناشين بمصر. دراسة مقارنة. بحوث المؤتمر الدولي. "الرياضة للجميع في الدول النامية". جامعة حلوان. القاهرة. ١٩٨٥م.

٨- عوض بس أحمد: ٢٠٠٢م معوقات الإعداد البدني لأندية الدرجة الأولى والممتاز لكرة القدم بولاية الخرطوم. رسالة ماجستير. (غير منشورة) . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٩- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. ١٩٩٧م. أسس التدريب الرياضى لتنمية اللياقة البدنية بمدارس البنين والبنات. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.

١٠- كمال عبد الحميد ومحمد نصر رضوان: ١٩٩٤م. مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.

١١- ليلى السيد فرحات: ٢٠٠١م. القياس والاختبار فى التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

١٢- محمد حسن علاوي: ١٩٩٤م. علم التدريب الرياضي. ط١٣. دار المعارف. القاهرة.

١٣- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: ٢٠٠٠م. القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس. ط١٣. دار الفكر العربي. القاهرة.

١٤- مفتي إبراهيم حماد: ١٩٩٨م. التدريب الرياضى الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.

١٥- معين حافظ عبد الله: ١٩٩٩م. النمط القيادي لمدربى الألعاب الجماعية فى فلسطين. رسالة ماجستير. (غير منشورة) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

١٦- نادية حسن أحمد وليلى رياض محمد: ١٩٩٤م. المشكلات التى تواجه مدربى بعض الأنشطة الرياضية في جمهورية مصر العربية. "بحوث المؤتمر الأول للتربية الرياضية والبطولة". المجلد الرابع. جامعة حلوان. القاهرة.

١٧- نوري بركات ومحمد محمود ميلاد: ٢٠٠١م. البحث العلمي فى التربية الرياضية. جامعة تشرين. سوريا.

بسم الله الرحمن الرحيم

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدربي كرة القدم بولاية الخرطوم في بعض الواجبات التدريبية.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي واستعانوا بالاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة مكونة من خمسين مدرباً (50) اختيروا عشوائيا من ولاية الخرطوم ويمثلون 42% من مجتمع البحث، عولجت البيانات بمجموعة معالجات إحصائية وأسفرت عن النتائج التالية:

1- يمتلك المدربون عينة البحث قدرا كبيراً من الصفات والخصائص الشخصية الأخرى

2- المدربون عينة البحث ينقصهم الاهتمام بمعرفة سلوك اللاعبين خارج التدريب.

3- المدربون عينة البحث لديهم ضعف في بعض النواحي الخططية والتنظيمية.

ومن أهم التوصيات ما يلي:

1- العمل الجاد والتركيز على التأهيل العلمي للمدربين.

2- زيادة الاهتمام بتزويد المربين بالعلوم الفسيولوجية المرتبطة بالتدريب الرياضي.

ABSTRACT

This study aims at assessing football trainers of Khartoum state, in some parts of training requirements.

The researches have adopted the descriptive approach beside the questionnaire as a tool for data collection from research – population.

This population consists of (50) trainers, randomly chosen from Khartoum State and they constitute 42% of research–variables. The collected data is statistically tackled and results in the following:

1 The above mentioned trainers have highly–valued features beside their personal attributed and qualities

2- The concerned trainers are in need to develop the players behavior out doors .

3- Trainers who constitute research population, have engorge in some planning and institutional capacities

Some of the most important recommendation are:

1 Scientific qualifying should be focused upon and considered for trainers.

2- Trainers should be armed with physiological sciences relevant to sport-training.