

المؤشرات السلوكية الدالة علي التعصب الرياضي لدى بعض جمهور المشاهدين (بناء مقياس دراسة تحليلية)

أ.د/ابراهيم عبد ربه خليفة

م.د/زهراء عبد المنعم الشراوي

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث

الرياضة نظام اجتماعي، ومركب ثقافي مؤثر في المجتمع، فالتربية البدنية والرياضة جزء من نسيج المجتمع، والنشاط الرياضي في صورته التربوية، ونظمه وقواعده، وأنواعه المتعددة ميداناً هاماً من ميادين تربية النشء والشباب، وإعداد المواهب الصالحين، فالأنشطة البدنية، والحركة في إطارها التربوي تؤثر في سلوكيات أفراد المجتمع، وتشكيل سماتهم الوجدانية والعاطفية (٥ : ٤٨، ٩٥، ١٦٦)، وأفراد المجتمع في مختلف المراحل السنية يشاهدون اللغوات والبطولات، والمنافسات الرياضية ومنها دورة الألعاب الأولمبية، وكأس العالم لكرة القدم، وغيرها من البطولات المحلية والقارية، وقد يظهر لدى بعض الأفراد من المشاهدين استجابات إنفعالية، ومظاهر سلوكية سلبية أو إيجابية تعبر عن تعصبه أو إنتمائه لفريق ما أو لاعب ما أو نادى من الأندية المتنافسة، وقد يظهر سلوك عدواني مباشر من المشاهدين ضد الآخر (٢٠ : ٨، ٩).

ويرى الباحثان أن الإستجابات الإنفعالية، والمؤشرات السلوكية الدالة على التعصب من الظواهر الجديرة بالبحث والدراسة والتحليل للتعرف على الإستجابات السلوكية الدالة على ظاهرة التعصب لدى الجمهور بمجرد رؤية سلوك المتعصب في المدرجات بغير من تحليل الظاهرة، وإمكانية التنبؤ بها لمواجهتها في مراحلها الأولى.

والمجال الرياضي غالباً ما يظهر التعصب عند الجماعة، لدى مشاهدي المنافسات الرياضية، نظراً لتأثر كل فرد داخلها بما يسمى "بعنق الجبهة" (١١ : ١٤٨-١٥١)، حيث تلعب المنافسات الرياضية أحياناً دور المفجر لبعض النزاعات الإجتماعية أو القبلية أو بعض الصراعات الكامنة بين الدول والتي ينتج عنها مظاهر العنف، والعدوان، والتهريب (١٥ : ٧٢)، وقد يتأثر المشاهدين بالمنافسات الرياضية بنماذج العدوان التي يقوم بها اللاعبين أثناء المباراة، ويشجعهم ذلك على الشجار مع الجمهور الآخر للدفاع عن سمعتهم الرياضية، وقد أثبتت بعض الدراسات أن الرياضات التي تتميز بالعدوان تزيده من العدوانية لدى جمهور المشاهدين (٢٠ : ١٩٥)، (٢١ : ١٩٠).

لذلك تعتبر ظاهرة التعصب الرياضي عاملاً أساسياً قد يؤثر سلباً على مستوى الأداء الرياضي محلياً ودولياً، حيث يسلك جماهير المشاهدين سلوكاً عدوانياً، وتصبح المنافسة الرياضية ميداناً لمعركة جماعية تخرج عن حدود الملعب لتشمل مساحة أكبر داخل المجتمع (١١ : ١٥٣)، ويظهر التعصب لدى الجمهور المشاهدين بالتدريج، ولا يتطلب التعصب ضد الآخر بالضرورة وجود إحتكاك مباشر، والتعصب في مجال الرياضة هو سلوك مكتسب، متعلم، كالاتجاه النفسي بتحدد بمعايير، وقيم إجتماعية يتعلمها الأطفال خلال مراحل التنشئة الأسرية والمدرسة، وعبر وسائل الإعلام، وأساليب التنشئة الإجتماعية (٩ : ١٧٦، ١٧٧)، (٢٣ : ٨٩)، فالسلوك والبيئة حلقة متصلة كل منها يؤثر ويتأثر بالآخر (١٩ : ٣، ٥)، حيث تساعد بعض المؤسسات

* أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

** مدرس دكتور بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

الرياضية بصورة مباشرة في بناء ظاهرة التعصب الرياضي لدى أفرادها، الذي يوصف أحياناً بالوفاء تجاه الفريق (١٦: ٦٦)، وقد تصل مؤشرات، التعصب إلى أعلى مستوى من الشدة عندما يصل إلى التهجم البدني، أو اللفظي على جمهور الفريق المنافس أو على الحَكَم أو على لاعبي الفريق المنافس، والذي قد يتمثل في العدوان السلبي ضد الآخر لدرجة الإستعانة برجال الأمن، والقيام بإجراءات أمنية للفصل بين تجمعات جمهور كل فريق، أو إلغاء المباراة أو إقامة المباريات بدون جمهور (١: ٤)، ومن الممكن الحد من العدوان لمتعصبى الرياضة بتغيير ثقافة العنف الرياضية بجعل العنف غير مقبول من خلال المسؤولين الرياضيين، والوالدين، مع أهمية تعميق القيم لثقافة الإنتماء للفريق الرياضية، وثقافة التنافس الرياضي لدى النشء والشباب (٢١: ١٩٠).

ويتضمن سلوك الفرد المتعصب ثلاث جوانب أساسية " الجانب الإدراكي " وله ثلاث مستويات (الرأى- المعتقد- الإتجاه)، أما " الجانب العاطفى "، يرتبط بحالة الإنفال الشديد التي تؤثر على تفكير المتعصب، فتجعله لا يدرك أو يتبصر الحقائق الواضحة بشأن مهارة أو قدرات المنافس بالنسبة لإمكانات فريقه، بينما " الجانب النزوعى" يبرز الجانب الأدائى للعمل الذى يقوم به نحو الآخرين (١٢: ٨٢-٨٥)، فإن إدراك المتعصب لمعانى الرياضة تختلف تماماً عن إدراك الأفراد الآخرين، فهو يفكر دائماً فى النزاع على الفوز، والمكافآت (٢٣: ٩٣)، (٢: ١٥٠)، ومن الخصائص النفسية التى يتصف بها المتعصب الرياضى، إنخفاض مستوى الثقافة الرياضية، والثقافة العامة لديه، وجمود الفكر، وأنه سهل الإنقياد عندما يتواجد وسط حشد من الجماهير، يسقط قلقة على لاعبي الفريق المنافس، وجمهوره، لا يتقبل النقد له أو لفريقه، الوهم بأنه أكثر وعياً، وفهماً بالجوانب الفنية، والأساليب الإستراتيجية الرياضية (١٢: ٨٨)، وتأثره السريع بالإعلام غير الهادف من خلال أعمدة الكتاب المتعصبين، وتقديم المصلحة الخاصة على مصلحة الوطن (٢٥)، (٢٦)، وهناك خلط بين مفهوم الإنتماء لفريق ما، والتعصب لفريق ما، فالإنتماء الرياضى هو الوجه الجيد للتفوق، والتميز الرياضى، ويقوم على الإدراك الواعى للقدرات الحقيقية للفريق المنافس، وإحترام الفريق المنافس وقدراته، وأن يشجع الجمهور الأداء الأفضل، ويؤدى ذلك ظهور سلوكيات مرغوب فيها (١: ٢).

ونظراً لأن المشجعين فئة من فئات المجتمع لذى نعيشه، لذا هناك وظيفتين للمشاهدة والتشجيع هما، توليد الشعور بالإنتماء، ومنتفس إجتماعى مقبول للشعور والسلوكيات (٢٣: ٨٩)، وللمشجع الرياضى ميثاقاً أخلاقياً وهو أن يعود نفسه على سلوكيات الروح الرياضية بقدر الإمكان، ويساعد فى التنمية الملائمة للرياضة، والتقاليد الرياضية للمجتمع، وأن يؤمن بأن كلاً من الرياضيين، والإداريين يراعون بإخلاص ميثاق الأخلاق الخاص بهم (٦: ٨٥)، ومن تظهر لديه إستجابات إنفعالية حادة، ومظاهر سلوكية سلبية، يمكن التعرف عليها من خلال المقياس الذى تم تصميمه فى البحث الحالى.

ومن منظور البنية المعرفية لعلم النفس الرياضى يتبين أن التنافس فى الرياضة لا يحمل معنى الصراع، إنما يحمل معنى اللقاء أو التبارى التربوى لتحقيق فرص للنجاح وفقاً لقوانين، ولوائح تحدد سلوك اللاعبين، والقيم الأخلاقية خلال التنافس الرياضى (١: ١)، كما أوصى المؤتمر العلمى الرياضى (النهوض بالرياضة العربية)، والمنعقد ضمن فعاليات الدورة العربية الحادية عشرة نوفمبر ٢٠٠٧، بضرورة وجود ميثاق عربى للإعلام الرياضى المقروء، والمسموع، والمرئي يتم الإلتزام به بما يزكى روح الأخوة، والصدقة، والتفاهم بين الأسقاء، ويمنع التعصب الأعمى والشحن الإنفعالي والصراعات المختلفة (٢٤).

ويمكن تحديد مشكلة البحث فيما يلي:

١. ما هي المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضى لدى بعض جمهور المشاهدين (عينة البحث).
٢. كيف يمكن قياس الإستجابات السلوكية الدالة على التعصب الرياضى لدى بعض جمهور المشاهدين (عينة البحث).
٣. ما هي الفروق بين الطلبة، والطالبات فى المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضى وفقاً للمتغيرات التالية (العمر - نوع الرياضة).

الدراسات السابقة والمرتبطة

أشارت نتائج الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث الحالى إلى أن التعصب الرياضى قد يقتصر لدى جماعة الإنتماء الرياضى (١٣)، وأن من دوافع أمشج الرياضى الشعور بالإنتماء، والإندماج من خلال مجموعة من الجماهير، وإكتساب هوية متميزة عن طريق الإنتماء إلى فريق ما، لكون الفريق الرياضى يمثل امتداداً لمفهوم الذات بالنسبة له (١٤)، و أن مستوى التعصب الرياضى يرتفع لدى عينة المدربين عن عينة المشجعين، و يرتفع لدى عينة غير المتزوجين عن عينة المتزوجين، و يرتفع لدى عينة غير الجامعيين عن عينة الجامعيين، و يقل مستوى التعصب الرياضى بزيادة العمر (١٦)، وأن مستوى التعصب الرياضى لا يختلف باختلاف النادي أو الأنشطة التى يشجعها افراد العينة (١٠)، وأن من أسباب التعصب، والشغب إختلاف قرارات التحكيم، وعدم تحكم المدربين فى أوضاعهم أثناء المباراة، وعدم تقبل الهزيمة، و إنحياز الإعلام بأنواعه المختلفة إلى الفريق المنافس، وعدم إنترام الجمهور بالروح الرياضية، وضبط النفس أثناء المباراة (٤)، وأن أهم مظاهر الشغب هى السلوك المتدنى فى الخروج عن اللياقة والنوق، والعنف المرتبط بالضرب والتخريب والتذمر والإحتكاك بالآخرين، كما أنه من أهم أسباب الشغب الحكام، الجمهور، الإداريين، اللاعبين (١٧: ١٣)، وأوصت الدراسات بالتفافس الشريف فى البطولات والدورات العربية، والمحلية، وذلك بغرس الروح الرياضية العالية والأخلاق، والسلوكيات الإيجابية فى نفوس أبنائنا الرياضيين بهدف منع الخروج عن الأهداف التربوية للرياضة، وتحويل المنافسة إلى منافسة غير شريفة، أو مناقسات رياضية تؤثر سلباً على تربية الشباب فى المجتمع العربى بهدف تركية روح التسامح والإخاء بين أفراد (٣: ٢٠)، كما أكدت على أن البيئة المدرسية ضرورية لإحداث التغييرات فى المعارف، والسلوكيات الأخلاقية، وأنه بإستخدام طريقة معينة للتدريس طويلة المدى لأكثر من ثلاثة أعوام، إنخفض مستوى السلوكيات العدوانية، وتحسنت السلوكيات داخل الحجرة الدراسية، وإزداد الإهتمام بالآخرين، كما تحسن المستوى الدراسى (١٨: ١١٢-١١٣).

ومن الملاحظ فى الدراسات السابقة والمرتبطة أنها نتجه نحو دراسة أسباب التعصب، الشغب، العدوان إنما ينحو البحث الحالى نحو دراسة المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب، مع بناء، وتقنين مقياس للتعرف على المؤشرات الدالة على التعصب الرياضى لدى بعض جمهور المشاهدين.

أهمية البحث

١. ندرة البحوث العربية التى تناولت ظاهرة التعصب، الرياضى بالدراسة والتحليل من حيث المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب، أو الحكم على تعصب الجمهور المشاهد من خلال مظاهر وإستجابات سلوكية يمكن ملاحظتها من خلال سلوك الجمهور المشاهد، مما قد يساعد المسؤولين ورجال الأمن

- على مواجهة المواقف الحرجة أو الأزمات الرياضية داخل الملعب بسرعة، والتنبؤ بما قد يحدث من الجمهور بمجرد ملاحظة المظاهر السلوكية وإستجابات الجماهير المتعصبية.
٢. إنتشار هذه الظاهرة وشيوعها بشكل ملحوظ في جمهورية مصر العربية، مما يتطلب البحث، والتحليل لظاهرة التعصب، وكيف يمكن قياسها بمجرد الملاحظة الوقتية وفقاً لبنود المقياس.
٣. إمكانية التعرف على التعصب، والعدوان في اللاعب من خلال المؤشرات التي تدل على تعصب الفرد بالملاحظة السريعة، والدقيقة.
٤. إمكانية وضع التوجهات التطبيقية، والإرشادية بسرعة، وبدقة خلال المنافسات الرياضية المختلفة.
٥. مساعدة القائمين على المحافظة على أمن الملعب، والجمهور في التعرف السريع على الإستجابات، والمؤشرات السلوكية السلبية الدالة على التعصب.

أهداف البحث

١. بناء مقياس للمؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي لدى بعض جمهور المشاهدين.
٢. التعرف على المحاور الأساسية لمقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي لدى بعض جمهور المشاهدين.
٣. التعرف على الفروق في المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي لدى بعض جمهور المشاهدين وفق المتغيرات المختارة (نوع الجنس - العمر - نوع الرياضة).

فروض البحث

١. تتجمع بنود مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي حول تجمعات عاملية- في شكل محاور- على النحو التالي:
- العامل الأول :** المؤشرات الإنفعالية ضد الآخرين في الملعب، والمدرجات.
- العامل الثاني :** مؤشرات موازنة الآخر، والإنتماء لسريق.
- العامل الثالث :** المؤشرات الفسيولوجية، والجسمية.
- العامل الرابع :** مؤشرات عدم قبول رأى الآخرين.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس المؤشرات الدالة على التعصب الرياضي وفقاً لما يلي : أ - نوع الجنس ب - المراحل العمرية ج- نوع الرياضة.

مصطلحات البحث

التعصب الرياضي

هو عاطفة أو اتجاه أعمى عنيد مشحون بشحنة إنفعالية قوية، يحول دون صاحبه أن يتقبل الدليل على خطأ رأى أو حكم إتخذة نحو فكرة أو موضوع، أو فريق، أو لاعب، أو مدرب، أو حكم، أو إدارى معين (١٢: ٧٩).

كما أنه حالة يتغلب فيها الإنفعال على العقل مما يؤدي إلى التوصل لحتميات لا تقوم على المنطق، ويعمى الإنفعال الحاد بصيرة الإنسان الرياضي (مدرب أو جمهور) (١٦: ٧١).

السلوك العدواني في الرياضة

فعل لفظي أو بدني ظاهر يؤدي إلى إصابة نفسية أو بدنية موجّهة نحو شخص آخر أو الشخص نفسه، وقد يكون السلوك العدواني سلبى أو إيجابى حسب الموقف الرياضى أو هدف اللاعب (٧: ٣٠).

المؤشرات السلوكية*

يقصد بها إجرائياً الإستجابات السلوكية التي تظهر على الفرد خلال مشاهدة اللقاءات الرياضية، ويمكن الحكم على الفرد بأنه يواجه ضغط نفسى، وتلاحظ هذه الإستجابات السلوكية على المتعصب بسهولة، والحكم عليها بمجرد الملاحظة، والمظاهر الوقتية (في الحال أو خلال زمن المنافسة الرياضية).

العدوان

إستجابة مقصودة من فرد يريد إلحاق الألم أو الأذى لفرد آخر (٢١: ١٩١).

العنف

يوجه ضد شخص آخر بغرض إلحاق الأذى على نحو يتسم بالقوة والقسوة البالغين، مع الشعور بالمتعة والرضا بمشاهدة الألم والأذى (٧: ٣٠).

ثانياً: إجراءات البحث

مجتمع وعينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب، وطالبات كلية التربية الرياضية للبنين، والبنات جامعة حلوان، تراوحت أعمارهم من ١٧: ٢٢ سنة، وبلغ قوامها (٣٢٠)، ١٦٠ طالباً، و ١٦٠ طالبةً جدول (١)، (٢). علماً بأن العينة الإستطلاعية بلغ قوامها ١٠٠ طالب، وطالبة لحساب المعاملات العلمية للمقياس.

* تعريف إجرائى للباحثين

جدول (١)
تصنيف عينة البحث وفقاً للمرحلة العمرية

المجموع	سنة (٢٠ : ٢٢)		سنة (١٧ : ١٩)		العمر	نوع الجنس
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
%٥٠	١٦٠	٢٤,٠٦	٧٧	٢٥,٩٤	٨٣	بنين
%٥٠	١٦٠	٢١,٥٦	٦١	٢٨,٤٣	٩١	بنات
%١٠٠	٣٢٠	٤٥,٦٣	١٤٦	٥٤,٣٧	١٧٤	النسبة المئوية

جدول (٢)
تصنيف عينة البحث وفقاً لنوع الرياضة

المجموع	كرة الطائرة		كرة اليد		كرة السلة		كرة القدم		نوع الرياضة	نوع الجنس
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
%٥٠	١٦٠	٨,١٢	٢٦	١٢,١٩	٣٩	١٠,٦٣	٣٤	١٩,٠٦	٦١	بنين
%٥٠	١٦٠	١٠,٣١	٣٣	٩,٦٩	٣١	١٢,٨١	٤١	١٧,١٩	٥٥	بنات
%١٠٠	٣٢٠	١٨,٤٣	٥٩	٢١,٨٨	٧٠	٢٣,٤٤	٧٥	٣٦,٢٥	١١٦	النسبة المئوية

أدوات جمع البيانات، وحساب المعاملات العلمية للمقياس:

مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي لدى جمهور المشاهدين، والذي يتضمن ٢٠ عبارة (تصميم الباحثان).

خطوات بناء مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي قيد البحث

تم بناء مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي بإتباع الخطوات التالية:

صدق المضمون للمقياس

- تحليل المراجع العلمية المتخصصة العربية والأجنبية والتي تناولت موضوعات تتعلق بالتعصب والعدوان والشغب.
- تحليل الدراسات السابقة العربية والأجنبية والتي تناولت ظاهرة التعصب الرياضي، والعدوان، والشغب وأسفر هذا التحليل إلى عدم وجود مقياس للمؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي.
- إجراء عدة مقابلات شخصية مع بعض الأساتذة المتخصصين، ومع عدد من أفراد المجتمع.

صدق المحكمين

تم عرض المقياس في صورته الأولية على ع.د.د (٦) خبراء من أساتذة علم النفس الرياضي المتخصصين، مرفق (١) بهدف التعرف على مدى مناسبة العبارات التي يتضمنها مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي في صورته الأولية وعدد عباراته (٤٢) عبارة مرفق (٢)، وتم التوصل إلى

مقياس عدد عباراته (٣٥) عبارة مرفق (٣)، حيث إنحصرت النسبة المئوية للموافقة عندها ما بين ٧٥% إلى ١٠٠% كما موضح في جدول (٣)، وتم حذف (٧) عبارات أرقامها (٦، ٨، ١٠، ٢٠، ٢٥، ٣١، ٣٩)، كما أجمع الخبراء على تعديل صياغة (١٤) عبارة أرقامها (٧، ٩، ١٢، ١٣، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٢، ٣٣، ٣٤، ٣٧، ٣٨، ٤١، ٤٢).

جدول (٣)

النسبة المئوية لإتفاق المحكمين على عبارات المقياس

(ن=٦)

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%١٠٠	٨	%٥٨	١٥	%٩٥	٢٢	%٩٥	٢٩	%٨٥	٣٦	%٧٥
٢	%٩٠	٩	%٧٨	١٦	%١٠٠	٢٣	%٨٨	٣٠	%٨٩	٣٧	%٩٠
٣	%٩٥	١٠	%٦٢	١٧	%١٠٠	٢٤	%٨٨	٣١	%٥٨	٣٨	%١٠٠
٤	%٩٥	١١	%٧٨	١٨	%٩٠	٢٥	%٦١	٣٢	%٨٥	٣٩	%٦٨
٥	%٨٨	١٢	%١٠٠	١٩	%٨٥	٢٦	%٨٨	٣٣	%٨٧	٤٠	%٨٨
٦	%٥٩	١٣	%٩٠	٢٠	%٦٥	٢٧	%٨٨	٣٤	%٨٥	٤١	%٨٥
٧	%١٠٠	١٤	%٩٥	٢١	%٨٥	٢٨	%٩٥	٣٥	%٩٠	٤٢	%٨٤

تم إجراء دراسة إستطلاعية على عينة عددها ١٠٠ من طلاب، وطالبات كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة حلوان، بواقع (٥٠) طالب، و (٥٠) طالبة، بهدف حساب المعاملات العلمية للمقياس، الإتساق الداخلي لعبارات المقياس جدول (٤)، ويوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعبارات المقياس المكون من ٣٥ عبارة الخاضعة للتحليل العملي لحساب الصدق العملي.

جدول (٤)

معاملات الإرتباط بين العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس (الإتساق الداخلي)

(ن=١٠٠)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	**٠,٨٢	٨	**٠,٦١	١٥	**٠,٥٩	٢٢	**٠,٩٥	٢٩	**٠,٧٣
٢	**٠,٨١	٩	**٠,٧٠	١٦	**٠,٦٩	٢٣	**٠,٨١	٣٠	**٠,٦٠
٣	**٠,٦٩	١٠	**٠,٦٩	١٧	**٠,٦٢	٢٤	**٠,٩٤	٣١	**٠,٩١
٤	**٠,٦٧	١١	**٠,٦٤	١٨	**٠,٦٥	٢٥	**٠,٨٢	٣٢	**٠,٩٠
٥	**٠,٦٤	١٢	**٠,٥٨	١٩	**٠,٦١	٢٦	**٠,٦٦	٣٣	**٠,٥٩
٦	**٠,٦٦	١٣	**٠,٦٣	٢٠	**٠,٧٢	٢٧	**٠,٦٣	٣٤	**٠,٧١
٧	**٠,٦٢	١٤	**٠,٧١	٢١	**٠,٩٠	٢٨	**٠,٧٢	٣٥	**٠,٦٢

**القيمة الدالة لمعامل الإرتباط عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية (ن-٢)

يوضح جدول (٤) أن معامل الإرتباط بين درجات، العبارات مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين ٠,٥٨، ٠,٩٥، وجميعها دالة عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وقيمتها ٠,٢٣٢ ويشير ذلك إلى الإتساق الداخلي للمقياس، وأنه يتصف بالصدق الداخلي.

جدول (٥)
المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعبارات المقياس الخاضعة للتحليل
العامل (لحساب الصدق العامل)

(ن ١٠٠)

م	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	م	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	٢,١١	٠,٠٩	٠,٠١	١٩	١,٩٠	٠,١١	٠,٠٨
٢	٢,٣٢	٠,٠٨	٠,٠١	٢٠	٢,١١	٠,٠٣	٠,٠٩
٣	١,٩٥	٠,٠٣	٠,٠١	٢١	٢,٤٠	٠,٠٤	٠,٠٢
٤	١,١٨	٠,٠٢	٠,٠٢	٢٢	٢,٠٩	٠,٠٣	٠,١١
٥	٢,٠٩	٠,١٢	٠,٠٣	٢٣	٢,٠٨	٠,١٢	٠,١٢
٦	١,٢٢	٠,١٥	٠,٠١	٢٤	٢,٣٠	٠,١٠	٠,١٢
٧	١,٤٥	٠,١١	٠,١٠	٢٥	٢,٥٣	٠,١٣	٠,١٠
٨	٢,٠٨	٠,١٠	٠,١٠	٢٦	٢,٨٧	٠,١٩	٠,١٠
٩	١,٨٦	٠,١٢	٠,١١	٢٧	٢,٣٩	٠,١٧	٠,٠٩
١٠	١,٦٦	٠,١٠	٠,١٢	٢٨	١,٩٨	٠,٠٩	٠,٠٨
١١	١,٦٨	٠,١٠	٠,١٢	٢٩	١,٨٣	٠,١١	٠,٠٩
١٢	١,٦٧	٠,١٠	٠,١٣	٣٠	٢,٠٢	٠,١٣	٠,٠٩
١٣	١,٩٨	٠,١١	٠,١٥	٣١	٢,٠٤	٠,١٠	٠,٠٣
١٤	١,٨٨	٠,١٠	٠,١٠	٣٢	٢,١١	٠,٢١	٠,٠٨
١٥	١,٩٨	٠,١٣	٠,١١	٣٣	٢,٤٥	٠,٢٠	٠,٠٩
١٦	١,٨٧	٠,١٩	٠,٠٩	٣٤	٢,٢٣	٠,٠٨	٠,١٣
١٧	١,٥٥	٠,٠١	٠,٠٩	٣٥	٢,١٩	٠,١١	٠,١٢
١٨	١,٦٦	٠,١٢	٠,٠٨	—	—	—	—

• حساب الدرجات

تم استخدام الجمع الجبري لعبارات المقياس وفق ميزان تقدير ثلاثي لتصحيح المقياس كما يلي:

العبرة	موافق بشدة	موافق إلى حد ما	غير موافق
إيجابية	٣	٢	١
سلبية	١	٢	٣

- وتم حساب ثبات المقياس على العينة الإستطلاعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ وقيمته ٠,٨٩ للمقياس ككل.

الصدق العامل للمقياس

جدول (٦)
الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات على العامل الأول للمقياس

(ن ١٠٠)

م	رقم العبرة الأصلي في المقياس	مضمون العبرة	قيمة التشبع
١	٢	اصفق اذا أعطى الحكم انذار على الفريق الآخر	٠,٩١١
٢	٤	استعمل الآلات المزعجة لتشيت انتباه الفريق الآخر في اللحظات الحاسمة من المباراة	٠,٨٩٣
٣	٥	أعدى على جمهور الفريق الآخر عند خسارة فريقى.	٠,٨١١
٤	١٠	أوجه الشكر للجمهور الآخر في معظم الأوقات.	٠,٧٥٢
٥	٢٦	لقى بالزججات على المدرب، لاحتجازه أحد نجوم فريقى عن المشاركة في المباراة.	٠,٦٦٦
٦	٨	أشارك الجمهور في إثارة الشغب عند هزيمة.	٠,٣٩٨
٧	١١	أشارك في المشادات الكلامية مع الآخرين أثناء المباراة.	٠,٣٧٧
٨	٢٤	احطم أى شئ في المكان عند هزيمة فريقى.	٠,٣٦١
٩	٢٥	لقى بالحجارة على الحكم اذا طرد أحد لاعبي فريقى.	٠,٣٢٣

يوضح جدول (٦) أن العامل الأول في المقياس قيد البحث تشبع عليه ٩ عبارات تراوحت قيم تشبعاتها بين ٠,٩١١:٠,٣٢٣، توضح العبارات المتشعبة على العامل الأول أنها تدور حول سلوكيات، وإستجابات سلبية تصدر من الجمهور، ومنها: إستعمال الآلات المزعجة، الإعتداء على الآخرين، توجيه الألفاظ غير

المقبولة للاخريين، إصااية الأخر بعدوانية، وتعكس هذه العبارات مجتمعة إلى تميز العينة بالعداء لذلك يقترح تسمية هذا العامل بالمؤشرات العدوانية.

وقد تشبع على هذا العامل بقيم جوهرية كبرى < ٠,٥ خمس عبارات أرقام ٢، ٤، ٥، ١٠، ٢٦، ويمكن إدراجها ضمن الصورة المختصرة للمقياس.

جدول (٧) الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات على العامل الثاني للمقياس

(ن = ١٠٠)

مسلّم	رقم العبارة الأصلي في المقياس	مضمون العبارة	قيمة التشبع
١	١	ايكس إذا طرد الحكم ضد نجوم فريقى.	٠,٧٢٢
٢	٧	انفعل إذا طلب المتورط استبدال لاعب نجم بلاعب آخر.	٠,٦٥١
٣	١٨	ألقظ عبارات غير موفقة ضد الحكم إذا أخذ قرار صحيح ضد فريقى.	٠,٦٠١
٤	٢١	أبادر بالدخول الملعب عند إصااية أحد لاعبى فريقى.	٠,٥٥٥
٥	٢٤	أغلدر الأشرجات لإعاضى على أداء فريقى.	٠,٥١١
٦	٣	استخدم الألات المودرة للتعبير عن إعجابى بأداء فريقى فى حالة الفوز.	٠,٤٠٧
٧	٢٩	يزرقع صوتى بالصراخ إذا هزم فريقى.	٠,٣٨٨
٨	٣٥	أرقص فى حاكنا إنضم لاعبين من فريقى المنتخب القومى لبلدى.	٠,٣١٥

يوضح جدول (٧) أن العامل الثاني فى المقياس قيد البحث تشبع عليه ٨ عبارات تراوحت قيم تشبعاتها بين ٠,٧٢٢:٠,٣١٥، توضح العبارات المنتشبة على العامل الثاني أنها تدور حول سلوكيات، وإستجابات سلبية تصدر من الجمهور، ومنها: الإنخراط فى البذاء فى حالة طرد أحد نجوم الفريق، عدم الإعتراف بقرار الحكم الصحيح ضد فريقه، سرعة الدخول الملعب لإصااية أحد اللاعبين، والصراخ فى حالة الهزيمة، الرقص فرحاً إذا انضم لاعبين من فريقه للمنتخب القومى، وتعكس هذه العبارات مجتمعة إلى تميز العينة ببعض الساوكيات الإنفعالية، لذلك يقترح تسمية هذا العامل بمؤشرات الإستجابات الإنفعالية.

وقد تشبع على هذا العامل بقيم جوهرية كبرى < ٠,٥ خمس عبارات أرقام ١، ٧، ١٨، ٢١، ٣٤، ويمكن إدراجها ضمن الصورة المختصرة للمقياس.

جدول (٨) الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات على العامل الثالث للمقياس

(ن = ١٠٠)

مسلّم	رقم العبارة الأصلي في المقياس	مضمون العبارة	قيمة التشبع
١	٦	أوح بئى سحره من قرارات الحكم الصحيحة ضد فريقى.	٠,٧٢٢
٢	٩	أشاجر مع الأخرين فى حالة سجنهم فريق آخر غير فريقى.	٠,٦٧٧
٣	١٢	أغضب عند مخالفة أى رأى حول أداء فريقى.	٠,٥١٩
٤	١٧	استخدم العنف مع بسطة فى حالة تقدم أداء فريقى.	٠,٥٠٥
٥	٢٧	أتمك سخرية مع الأخرين لعدم تقبل أى منهم عن مستوى فريقى.	٠,٣٧٩
٦	٢٣	أتمك بظرفة سخيفة مع من يتقدم أداء فريقى.	٠,٣٢٤

يوضح جدول (٨) أن العامل الثالث فى المقياس قيد البحث تشبع عليه ٦ عبارات تراوحت قيم تشبعاتها بين ٠,٣٢٤:٠,٧٢٢، توضح العبارات المنتشبة على العامل الثالث أنها تدور حول سلوكيات، وإستجابات سلبية تصدر من الجمهور، ومنها: عدم تقبل قرارات الحكم حتى ولو كانت صحيحة ضد فريقه، التشاجر والغضب، والعنف، والتهمك والسخرية إذا خالفه الأخرين الرأى حول أداء فريقه. وتعكس هذه العبارات مجتمعة إلى تميز العينة بصلاية الفكر لذلك يقترح تسمية هذا العامل بمؤشرات جمود الفكر.

وقد تشبع على هذا العامل بقيم جوهرية كبرى < ٠,٥ أربع عبارات أرقام ٦، ٩، ١٢، ١٧، ويمكن إدراجها ضمن الصورة المختصرة للمقياس.

جدول (٩)
الترتيب التنازلي لتشبهات العبارات على العامل الرابع للمقياس

(ن = ١٠٠)

رقم العبارة الأصلي في المفهـم	مضمون العبارة	قيمة التشبع
١٣	أرقص من الفرج عند ٠,٠٠٠ وح أحد لاعبي الفريق الآخر مصاباً.	٠,٨١١
١٤	أضرب وجهي بالكفـين عند فوز الفريق الآخر.	٠,٧٠٢
١٦	أصـلب بالإغماء إذا أصـبب أحد نجوم فريقي.	٠,٦١٢
١٩	أعوم بحر كـت لأز أديـة عند تنوق الفريق الآخر على فريقي.	٠,٥٩٩
٢٣	ترتعش أطرافي عندما يدخل هدف في فريقي.	٠,٥١٠
٢٠	أبتسم إذا استخـم فريقي العوان مع الفريق الآخر للفوز بالمباراة.	٠,٥٠٩
٢٢	يصيبني هياج شديد عند هزيمة فريقي.	٠,٤١١
١٥	أرمي ما بيدي إذا أحرز الفريق الآخر هدفاً.	٠,٤١٠
٢٨	ترتعش الزجـلين ولاستطيع حمل وزن جسمي عند هزيمة فريقي.	٠,٤٠١
٣٠	أشعر بالمغص الشديد في بطني أثناء اللقاء الرياضي.	٠,٣٨٢
٣١	تسرّع دقت قلبي قبل المباراة عند معرفتي بأن الحكم متحيزاً للفريق الآخر.	٠,٣٣٣
٣٢	أبصق على الأرض إذا أوقف الحكم المباراة وفريقي مهزوم.	٠,٣١٠

يوضح جدول (٩) أن العامل الرابع في المقياس قيد البحث تشبع عليه ١٢ عبارة تراوحت قيم تشبهاتها بين ٠,٣١٠:٠,٨١١ ، و توضح العبارات المتشعبة على العامل الرابع أنها تدور حول سلوكيات، وإستجابات جسمية سلبية تصدر من الجمهور، ومنها: الرقص لدروج أحد لاعبي الفريق الآخر مصاباً، ضرب الوجه، رعشة الأطراف، والإغماء، والشعور بالمغص، زيادة دقات القلب، والبصق على الأرض في حالة الهزيمة، وتعكس هذه العبارات مجتمعة إلى تميز العينة ببض المظاهر الجسمية لذلك يقترح تسمية هذا العامل بالمؤشرات الجسمية.

وقد تشبع على هذا العامل بقيم جوهرية كبرى < ٠,٥ ست عبارات أرقام ١٣، ١٤، ١٦، ١٩، ٢٣، ٢٠، ويمكن إدراجها ضمن الصورة المختصرة للمقياس.

جدول (١٠)
توزيع عبارات المقياس على العوامل المستخلصة من التحليل العاملي

المجموع	أرقام العبارات ذات التشبع الدال		العوامل المستخلصة	م
	تشبهات جوهرية متوسطة**	تشبهات جوهرية كبرى*		
٩	٢٥,٢٤,١١,٤,٨	٢١,١٠,٥,٤,٢	المؤشرات الذاتية	١
٨	٣٥,٢٩,٣	٣٤,٢١,١٨,٧,١	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	٢
٦	٣٣,٢٧	١٧,١٢,٩,٦	مؤشرات جهود الفكر	٣
١٢	٣٢,٣١,٣٠,١٥,٢٢,٢٨	٢٠,٢٣,١٩,١٦,١٤,١٣	مؤشرات جسمية	٤
٣٥ عبارة للصورة المطولة للمقياس	١٥ عبارة	٢٠ عبارة للصورة المختصرة للمقياس	أربعة عوامل	المجموع

* التشبهات الجوهرية الكبرى < ٠,٥٠٠

** التشبهات الجوهرية المتوسطة > ٠,٥٠٠، طيفاً له حـك جيلفورد.

يوضح الجدول (١٠) أن عدد العبارات الكلي المستخلص لمقياس " المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي هو ٣٥ عبارة للصورة المطولة، وأن الصورة المختصرة للمقياس عدد عباراتها ٢٠ عبارة. في ضوء الفرض الأول وهو: تتجمع بنود مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي حول تجمعات عملية، العامل الأول: المؤشرات الإنفعالية ضد الآخرين في الملعب والمسـدراجات، العامل الثاني: مؤشرات مؤازرة الآخر والإنتـماء للفريق، العامل الثالث: المؤشرات الفسيولوجية، والجسمية، العامل الرابع: مؤشرات عدم قبول رأي الآخرين، تم حساب: النسبة المنوية للتباين العاملي وفقاً لمجموع الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة لحساب الصدق العاملي للعوامل، وقد بلغت نسبة قدرها ٧٦,٩%، وهذا يشير إلى

أن التحليل العاملي قام بتفسير ، وتحليل نسبة كبيرة من متغيرات مصفوفة الارتباط، وقد أسفر التحليل العاملي للمقياس المكون من ٣٥ عبارة عن ظهور أربعة عوامل هي: العامل الأول المؤشرات العدائية ويحتوى على ٩ عبارات، والعامل الثانى مؤشرات الإستجابات الإنفعالية ويحتوى على ٨ عبارات، أما العامل الثالث مؤشرات جمود الفكر ويحتوى على ٦ عبارات، بينما العامل الرابع مؤشرات جسمية ويحتوى على ١٢ عبارة، بينما الصورة المختصرة للمقياس المكونة من ٢٠ عبارة تضمنت أربعة عوامل هي: المؤشرات العدائية ويحتوى على ٥ عبارات، مؤشرات الإستجابات الإنفعالية وتحتوى على ٥ عبارات، ومؤشرات جمود الفكر ويحتوى على ٤ عبارات، أما المؤشرات الجسمية تحتوى على ٦ عبارات، ومما سبق يشير إلى الصدق العاملي للمقياس.

التطبيق النهائى للمقياس

بدأ التطبيق النهائى لمقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضى (الصورة المختصرة) (مرفق ٣)، والمكونة من ٢٠ عبارة ايجابية، على العينة الأساسية والتي قوامها (٣٢٠) ، ١٦٠ طالباً، و ١٦٠ طالبة.

وتم تصنيف المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب إلى ثلاثة مستويات هي:

المستوى الأول: يشير إلى مستوى مرتفع للمؤشرات السلوكية الدالة على التعصب، وهى العبارات التى حصلت على نسب مئوية تبدأ من ٧٠% إلى ١٠٠%.

المستوى الثانى: يشير إلى مستوى متوسط للمؤشرات السلوكية الدالة على التعصب، وهى العبارات التى حصلت على نسب مئوية تبدأ من ٥٠% إلى > ٧٥%.

المستوى الثالث: يشير إلى مستوى منخفض للمؤشرات السلوكية الدالة على التعصب، وهى العبارات التى حصلت على نسب مئوية تكون > ٥٠%، وقد تم تفسير نتائج البحث فى ضوء هذه المستويات.

الأسلوب الإحصائى المستخدم فى البحث

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعياري
- النسبة المئوية (الوزن النسبي لكل عبارة).
- معامل ألفا كرونباخ) لحساب ثبات المقياس.
- معامل ارتباط بيرسون) لحساب الإتساق الداخلى للمقياس.
- التحليل العاملي (لحساب الصدق العاملي).
- إختبار لفن (ف) لتحليل التباين فى إتجاه واحد.
- إختبار (ت) T-Test.

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج

فى ضوء الفرض الثانى وهو: : توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات مقياس المؤشرات الدالة على التعصب الرياضى وفقاً لما يلى: نوع الجنس، المراحل العمرية، نوع الرياضة، تم استخدام إختبار (لفن) للتأكد من تجانس العينة، وإختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات العينة، جدول من رقم ١٨ إلى ٢١ .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدى عينة البحث الأصلية وفقاً لنوع الجنس

(ن=٢٢٠)

بنات (١٦٠)				بنين (١٦٠)			
الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
٦٢,٥٠	٠,٧٨	١,٨٨	٢	٦٩,٦٩	٠,٨٠	٢,٠٩	٢
٣٩,٧٩	٠,٥١	١,١٩	٤	٤٢,٢٩	٠,٤٩	١,٤٢	٤
٣٤,٧٩	٠,٢٣	١,٠٤	٥	٣٥,٦٣	٠,٢٨	١,٠٧	٥
٣٤,١٧	٠,١٩	١,٠٣	٨	٣٧,٩٢	٠,٤٦	١,١٤	٨
٣٤,٧٩	٠,٢٦	١,٠٤	١٩	٣٦,٨٨	٠,٣٧	١,١١	١٩
٤١,٢١	١,٠٧	٦,١٨	المؤشرات العدائية	٤٥,٥٠	١,٥٢	٦,٨٣	المؤشرات العدائية
٥٥,٢١	٠,٦٩	٢,٣٩	١	٥٠,٠٠	٠,٦٩	١,٥٠	١
٧٩,٧٩	٠,٧٧	١,١١	٣	٨٠,٠٠	٠,٧٨	٢,٤٠	٣
٣٧,٠٨	٠,٣٤	١,٨٦	١٤	٤١,٤٦	٠,٥٢	١,١٤	١٤
٦١,٨٨	٠,٨٣	١,١٦	١٧	٥٨,٩٦	٠,٧٩	١,٧٧	١٧
٣٨,٩٦	٠,٤٢	١,٩٨	٢٠	٣٨,٥٧	٠,٤٢	١,١٦	٢٠
٥٤,٥٨	١,٤٥	٨,١٩	مؤشرات الإستجابات الإيجابية	٥٣,٨٣	١,٥٧	٨,٠٨	مؤشرات الإستجابات الإيجابية
٤٠,٦٣	٠,٤٨	١,١٥	٦	٤٧,٧١	٠,٥٨	١,٤٣	٦
٣٨,٣٣	٠,٣٩	١,٣٦	٧	٣٧,٧١	٠,٤١	١,١٣	٧
٤٥,٢١	٠,٥٦	١,٢١	٩	٤٦,٢٥	٠,٦١	١,٣٩	٩
٤٠,٤٢	٠,٤٥	٢,٦٩	١٣	٤٢,٢٩	٠,٥٣	١,٢٧	١٣
٤١,١٥	١,١٣	٤,٩٤	مؤشرات جمود الفكر	٤٣,٤٩	١,٣٢	٥,٢٢	مؤشرات جمود الفكر
٣٨,٧٥	٠,٤٠	١,٢٣	١٠	٤٧,٢٩	٠,٦٥	١,٤٢	١٠
٤١,٠٤	٠,٥٢	١,٢٦	١١	٤٢,٩٢	٠,٦١	١,٢٩	١١
٤٢,٠٨	٠,٥٠	١,٥٥	١٢	٤١,٤٦	٠,٤٩	١,٢٤	١٢
٥١,٦٧	٠,٦٥	١,٢٨	١٥	٦١,٠٤	٠,٧١	١,٨٣	١٥
٤٢,٧١	٠,٤٨	٢,١١	١٦	٤٩,٣٨	٠,٦٣	١,٤٨	١٦
٧٠,٢١	٠,٧٨	٢,١٤	١٨	٦٨,٩٦	٠,٧٦	٢,٠٧	١٨
٤٧,٧٤	١,٧٣	٨,٥٩	مؤشرات جسمية	٥١,٨٤	٢,١٦	٩,٣٣	مؤشرات جسمية
٤٦,٥٠	٣,٥٢	٢٧,٩٠	مجموع المقياس	٤٩,٠٨	٥,٠١	٢٩,٤٥	مجموع المقياس

يوضح جدول (١١) أن المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنين تراوح بين (٩,٣٣ : ٥,٢٢)، ولمجموع المقياس (٢٩,٤٥)، بينما المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنات تراوح بين (٤,٩٤ : ٨,٥٩)، ولمجموع المقياس (٢٧,٩٠)، أما الوزن النسبي لإستجابات البنين على العوامل الأربعة للمقياس مرتبة تصاعدياً (٤٣,٤٩% ، ٤٥,٥٠% ، ٥١,٨٤% ، ٥٣,٨٣%)، ووزن النسبي للبنين لمجموع المقياس (٤٩,٠٨%)، بينما الوزن النسبي لإستجابات البنات على العوامل الأربعة للمقياس مرتبة تصاعدياً (٤١,١٥% ، ٤١,٢١% ، ٤١,١٥% ، ٤٧,٧٤%)، والوزن النسبي للبنات لمجموع المقياس (٤٦,٥٠%).

ووفقاً للمستويات الثلاثة التي تم تصنيفها لتفسير نتائج البحث في ضوءها، فقد أوضح الوزن النسبي أن عينة البنين قد تميزوا بمستوى منخفض لكل من مؤشرات جمود الفكر، والمؤشرات العدائية، ومجموع مقياس المؤشرات الدالة على التعصب الرياضي، أما عينة البنات قد تميزن بمستوى منخفض في كل من مؤشرات جمود الفكر، والمؤشرات العدائية، والمؤشرات الجسمية، ومجموع مقياس المؤشرات الدالة على التعصب

الرياضي، كما أوضح الوزن النسبي أن عينة البنين قد تميزوا بمستوى متوسط في المؤشرات الجسمية، كما أن كل من عينة البنين والبنات قد تميزوا بمستوى متوسط في مؤشرات الإستجابات الإنفعالية. ويتفق الباحثان مع كل من أمين الخولي، ومحمود عنان، وإدوارد، على الإهتمام بالمعرفة الرياضية على إعتبار أنها الركن الأساسي لتنمية ثقافة الشباب، وتمثل حافزاً هاماً للمشاركة الفاعلة، وإكسابهم الوعي الرياضي اللازم لمشاركة إيجابية فاعلة في الرياضة (٧: ٢٩)، (١٨: ١٧).

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لدى عينة البحث الأصلية وفقاً لنوع الجنس والعمر (ن = ٢٢٠)

العمر (٢٠ - ٢٢) سنة		الجنس والعمر		العمر (١٧ - ١٩) سنة		الجنس والعمر	
بنات (٦٩)		بنين (٧٧)		بنات (٩١)		بنين (٨٣)	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١,٠١	٦,٢٢	١,٥١	٦,٩٤	١,١٤	٦,١٥	١,٥٢	٦,٧٢
١,٢٨	٨,١٩	١,٥٢	٨,٠١	١,٥٧	٨,١٩	١,٦٣	٨,١٣
١,٢٨	٥,٠٠	١,٤٣	٥,٣٥	١,٠١	٤,٨٩	١,٢١	٥,١٠
١,٨٤	٨,٦٧	٢,١٢	٩,٥٥	١,٦٦	٨,٥٤	٢,١٩	٩,١٣
٣,٤٩	٢٨,٠٧	٤,٩٨	٢٩,٨٤	٣,٥٥	٢٧,٧٧	٥,٠٥	٢٩,٠٨

يوضح جدول (١٢) أن المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للمرحلة الحميرية من (١٧: ١٩) سنة للبنين تراوح بين (٥,١٠ : ٩,١٣)، ولمجموع المقياس (٢٩,٠٨)، بينما تراوح المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنات بين (٤,٨٩ : ٨,٥٤)، ولمجموع المقياس (٢٧,٧٧)، أما المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للمرحلة الحميرية من (٢٠: ٢٢) سنة للبنين قد تراوح بين (٥,٣٥ : ٩,٥٥)، ولمجموع المقياس (٢٩,٨٤)، بينما تراوح المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنات بين (٥,٠٠ : ٨,٦٧)، ولمجموع المقياس (٢٨,٠٧).

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لدى عينة البحث الأصلية وفقاً لنوع الجنس ورياضة كرة القدم.

(ن = ١١٦)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الجنس	المقياس	نوع الرياضة
٦,٥٧	١,٤٢	بنين (٦١)	المؤشرات البدنية	كرة القدم
٦,١٥	١,١٦	بنات (٥٥)		
٨,٢٦	١,٧٠	بنين (٦١)	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	
٨,١٨	١,٥٣	بنات (٥٥)		
٥,٢١	١,٤٤	بنين (٦١)	مؤشرات جمود الفكر	
٥,١٦	١,٣٣	بنات (٥٥)		
٩,٣٠	١,٩٧	بنين (٦١)	مؤشرات جسمية	
٨,٥٥	١,٥٨	بنات (٥٥)		
٢٩,٣٤	٤,٨٦	بنين (٦١)	المقياس	
٢٨,٠٤	٣,٨٧	بنات (٥٥)		

يوضح جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنين فى رياضة كرة القدم تراوح بين (٥,٢١ : ٩,٣٠)، ولمجموع المقياس (٢٩,٣٤)، بينما المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنات تراوح بين (٥,١٦ : ٨,٥٥)، ولمجموع المقياس (٢٨,٠٤).

جدول (١٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى عينة البحث الأصلية
وفقاً لنوع الجنس ورياضة كرة السلة

(ن = ٧٥)

نوع الرياضة	المقياس	نوع الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كرة السلة	المؤشرات البدنية	بنين (٣٤)	٧,١٥	١,٦٠
		بنات (٤١)	٦,١٢	٠,٩٣
	مؤشرات الإستجابات الإفعالية	بنين (٣٤)	٨,٠٣	١,٤٧
		بنات (٤١)	٧,٨٨	١,٤٢
	مؤشرات جمود الفكر	بنين (٣٤)	٥,٢٤	١,١٦
		بنات (٤١)	٤,٦٨	٠,٨٥
	مؤشرات جسمية	بنين (٣٤)	٩,٥٣	٢,٠٩
		بنات (٤١)	٨,٢٧	١,٦٧
	المقياس	بنين (٣٤)	٢٩,٩٤	٤,٧٦
		بنات (٤١)	٢٦,٩٥	٣,١٥

يوضح جدول (١٤) أن المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنين فى رياضة كرة السلة تراوح بين (٥,٢٤ : ٩,٥٣)، ولمجموع المقياس (٢٩,٩٤)، بينما المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنات تراوح بين (٤,٦٨ : ٨,٢٧)، ولمجموع المقياس (٢٦,٩٥).

جدول (١٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى عينة البحث الأصلية
وفقاً لنوع الجنس ورياضة كرة اليد

(ن = ٧٠)

نوع الرياضة	المقياس	نوع الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كرة اليد	المؤشرات البدنية	بنين (٣٩)	٦,٩٥	١,٧٣
		بنات (٣١)	٦,٤٥	١,١٨
	مؤشرات الإستجابات الإفعالية	بنين (٣٩)	٨,٢٦	١,٦٨
		بنات (٣١)	٨,٤٨	١,٣٤
	مؤشرات جمود الفكر	بنين (٣٩)	٥,٤٤	١,٣٩
		بنات (٣١)	٥,٠٠	١,١٠
	مؤشرات جسمية	بنين (٣٩)	٩,٨٧	٢,٧٠
		بنات (٣١)	٩,١٣	١,٨٤
	المقياس	بنين (٣٩)	٣٠,٥١	٦,١٩
		بنات (٣١)	٢٩,٠٦	٣,٥٠

يوضح جدول (١٥) أن المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنين في رياضة كرة اليد تراوح بين (٥,٤٤)؛ (٩,٨٧)، ولمجموع المقياس (٣٠,٥١)، بينما المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنات تراوح بين (٥,٠٠)؛ (٩,١٣)، ولمجموع المقياس (٢٩,٠٦).

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى عينة البحث الأصلية وفقاً لنوع الجنس ورياضة الكرة الطائرة

(ن = ٥٩)

نوع الرياضة	المقياس	نوع الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكرة الطائرة	المؤشرات العدائية	بنين (٢٦)	٦,٨١	١,٢٣
		بنات (٣٣)	٦,٠٦	١,٠٦
	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	بنين (٢٦)	٧,٤٢	١,٠٣
		بنات (٣٣)	٨,٣٠	١,٤٢
	مؤشرات جمود الفكر	بنين (٢٦)	٤,٨٨	١,١١
		بنات (٣٣)	٤,٨٢	١,٠٧
	مؤشرات جسمية	بنين (٢٦)	٨,٣٥	١,٤٤
		بنات (٣٣)	٨,٥٨	١,٨٩
	المقياس	بنين (٢٦)	٢٧,٤٦	٢,٩٤
		بنات (٣٣)	٢٧,٧٦	٣,١٣

يوضح جدول (١٦) أن المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنين في رياضة الكرة الطائرة تراوح بين (٤,٨٨ : ٨,٣٥)، ولمجموع المقياس (٢٧,٤٦)، بينما المتوسط الحسابي لعوامل المقياس للبنات تراوح بين (٤,٨٢ : ٨,٥٨)، ولمجموع المقياس (٢٧,٧٦).

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطات البنين والبنات على مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعتصب الرياضي

(ن = ٣٢٠)

الجنس	عوامل المقياس	قيمة ت	درجة الحرية	الدالة
البنين (١٦٠ = ن)	المؤشرات العدائية	٤,٣٦٧ *	٣١٨	٠,٠٠٠ *
	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	٠,٦٦٦ -	٣١٨	٠,٥٠٦
	مؤشرات جمود الفكر	٢,٠٤٦ *	٣١٨	٠,٠٤٢ *
	مؤشرات جسمية	٣,٣٦٥ *	٣١٨	٠,٠٠١ *
البنات (١٦٠ = ن)	المقياس	٣,٢٠١ *	٣١٨	٠,٠٠٢ *

*دالة إحصائياً عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في المؤشرات العدائية، ومؤشرات جمود الفكر، والمؤشرات الجسمية، والمقياس ككل لصالح البنين، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بينهما في مؤشرات الإستجابات الإنفعالية.

جدول (١٨)
دلالة الفروق بين متوسطات البنين والبنات وفقاً للأعمار على مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضي

الجنس والعمر	عوامل المقياس	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
البنين (ن=٨٣) البنات (ن=٩١) أعمار (١٧-١٩) سنة	المؤشرات العنادية	*٢,٨٠٠	١٧٢	*٠,٠٠٦
	مؤشرات الإستجابات الإيجابية	٠,٢٢٤ -	١٧٢	٠,٨٢٣
	مؤشرات جمود الفكر	١,٢٣٠	١٧٢	٠,٢٢١
	مؤشرات جسمية	*٢,٠٢٦	١٧٢	*٠,٠٤٤
	مجموع المقياس	*٢,٠٠١	١٧٢	*٠,٠٤٧
البنين (ن=٧٧) البنات (ن=٦٩) أعمار (٢٠-٢٢) سنة	المؤشرات العنادية	*٣,٣٣٧	١٤٤	*٠,٠٠١
	مؤشرات الإستجابات الإيجابية	٠,٧٥١ -	١٤٤	٠,٤٥٤
	مؤشرات جمود الفكر	١,٥٥٢	١٤٤	٠,١٢٣
	مؤشرات جسمية	*٢,٦٥٩	١٤٤	*٠,٠٠٩
	مجموع المقياس	*٢,٤٦٢	١٤٤	*٠,٠١٥

*دالة إحصائياً عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١٨) وفقاً للمرحلة العمرية ، أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في المرحلتين العمريتين ١٧ إلى ١٩ ، ٢٠ إلى ٢٢ في كل من المؤشرات العنادية، والمؤشرات الجسمية، ومجموع المقياس لصالح المرحلة العمرية من ٢٠ إلى ٢٢ سنة ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في هاتين المرحلتين في كل من مؤشرات الإستجابات الإيجابية، ومؤشرات جمود الفكر .

جدول (١٩)
دلالة الفروق بين متوسطات البنين وفقاً للأعمار، وبين البنات وفقاً للأعمار على مقياس المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب

الجنس والعمر	عوامل المقياس	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
البنين (ن=١٦٠) بين أعمار (١٧-١٩) و (٢٠-٢٢) سنة	المؤشرات العنادية	٠,٨٨٤ -	١٥٨	٠,٣٧٨
	مؤشرات الإستجابات الإيجابية	٠,٤٧٩	١٥٨	٠,٦٣٢
	مؤشرات جمود الفكر	١,٢١٩ -	١٥٨	٠,٢٢٥
	مؤشرات جسمية	١,٢٠٩ -	١٥٨	٠,٢٢٩
	مجموع المقياس	٠,٩٥٨ -	١٥٨	٠,٣٤٠
البنات (ن=١٦٠) بين أعمار (١٧-١٩) و (٢٠-٢٢) سنة	المؤشرات العنادية	٠,٣٦٥ -	١٥٨	٠,٧١٥
	مؤشرات الإستجابات الإيجابية	٠,٠٠٧ -	١٥٨	٠,٩٩٥
	مؤشرات جمود الفكر	٠,٦٠٧ -	١٥٨	٠,٥٤٤
	مؤشرات جسمية	٠,٤٦٢ -	١٥٨	٠,٦٤٥
	مجموع المقياس	٠,٥٣٩ -	١٥٨	٠,٥٩١

يوضح جدول (١٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين كل من المرحلتين العمريتين (١٧ : ١٩)، و(٢٠ : ٢٢) سنة لكل من البنين أو البنات في كل المؤشرات الدالة على التعصب، والمقياس ككل.

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين متوسطات البنين والبنات وفقاً لنوع الرياضة على مقياس
المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب

الجنس والعمر	عوامل المقياس	قيمة ت	درجة الحرية	الدالة
كرة القدم البنين (٦١) البنات (٥٥)	المؤشرات العدائية	١,٧٦٧	١١٤	٠,٠٨٠
	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	٠,٢٦٧	١١٤	٠,٧٩٠
	مؤشرات جمود الفكر	٠,١٩٢	١١٤	٠,٨٤٨
	مؤشرات جسمية	*٢,٢٤٣	١١٤	*٠,٠٢٧
	مجموع المقياس	١,٥٩٢	١١٤	٠,١١٤
كرة السلة البنين (٣٤) البنات (٤١)	المؤشرات العدائية	*٣,٤٦٦	٧٣	*٠,٠٠١
	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	٠,٤٥٣	٧٣	٠,٦٥٢
	مؤشرات جمود الفكر	*٢,٣٨١	٧٣	*٠,٠٢٠
	مؤشرات جسمية	*٢,٨٨٩	٧٣	*٠,٠٠٥
	مجموع المقياس	*٣,٢٥٤	٧٣	*٠,٠٠٢
كرة اليد البنين (٣٩) البنات (٣١)	المؤشرات العدائية	١,٣٦٦	٦٨	٠,١٧٦
	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	٠,٦١٤	٦٨	٠,٥٤١
	مؤشرات جمود الفكر	١,٤٢٧	٦٨	٠,١٥٨
	مؤشرات جسمية	١,٣١٠	٦٨	٠,١٩٥
	مجموع المقياس	١,١٦٢	٦٨	٠,٢٤٩
كرة الطائرة البنين (٢٦) البنات (٢٣)	المؤشرات العدائية	*٢,٥٠٢	٥٧	*٠,٠١٥
	مؤشرات الإستجابات الإنفعالية	*٢,٦٥١	٥٧	*٠,٠١٠
	مؤشرات جمود الفكر	٠,٢٢٣	٥٧	٠,٨١٧
	مؤشرات جسمية	٠,٥١٣	٥٧	٠,٦١٠
	مجموع المقياس	٠,٣٧٠	٥٧	٠,٧١٣

*دالة إحصائياً عند ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٠) وفقاً لنوع الرياضة، أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في رياضة كرة القدم في المؤشرات الجسمية لصالح البنين، لكن لا توجد فروق دالة إحصائياً بينهما في كل من المؤشرات العدائية، وجمود الفكر، ومؤشرات الإستجابات الإنفعالية، والمقياس ككل. بينما في رياضة كرة السلة توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في كل من المؤشرات العدائية، وجمود الفكر، والمؤشرات الجسمية، والمقياس ككل لصالح البنين، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بينهما في مؤشرات الإستجابات الإنفعالية. أما رياضة كرة اليد لا توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في كل المؤشرات الدالة على التعصب، والمقياس ككل.

بينما في رياضة الكرة الطائرة توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين والبنات في المؤشرات العدائية لصالح البنين، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في مؤشرات الإستجابات الإنفعالية لصالح البنات، ولاتوجد فروق دالة إحصائياً بينهما في مؤشرات جمود الفكر، والمؤشرات الجسمية، والمقياس ككل.

رابعاً: إستنتاجات البحث

١. أمكن التوصل إلى مقياس للمؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضى لدى بعض جمهور المشاهدين على النحو التالى:
 - أ- الصورة المختصرة للمقياس مكونة من ٢٠ عبارة ذات تشبعات جوهرية كبرى، وتشمل أربعة عوامل.
 - ب- الصورة المطولة للمقياس مكونة من ٣٥ عبارة ذات تشبعات جوهرية متوسطة، وتشمل أربعة عوامل.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في المؤشرات العدائية، ومؤشرات جمود الفكر، والمؤشرات الجسمية، والمقياس ككل لصالح البنين، بينما لاتوجد فروق دالة إحصائياً بينهما في مؤشرات الإستجابات الإنفعالية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في المرحلتين العمريتين ١٧ إلى ١٩، ٢٠ إلى ٢٢ لصالح البنين في كل من المؤشرات العدائية، والمؤشرات الجسمية، ومجموع المقياس، بينما لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في هاتين المرحلتين في كل من مؤشرات الإستجابات الإنفعالية، ومؤشرات جمود الفكر.
٤. لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين كل من المرحلتين العمريتين (١٧ : ١٩)، و(٢٠ : ٢٢) سنة لكل من البنين أو البنات في كل المؤشرات الدالة على التعصب، والمقياس ككل.
٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات، في رياضة كرة القدم في المؤشرات الجسمية لصالح البنين، لكن لاتوجد فروق دالة إحصائياً بينهما في كل من المؤشرات العدائية، وجمود الفكر، ومؤشرات الإستجابات الإنفعالية، والمقياس ككل.
٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في رياضة كرة السلة في كل من المؤشرات العدائية، وجمود الفكر، والمؤشرات الجسمية، والمقياس ككل لصالح البنين، بينما لاتوجد فروق دالة إحصائياً بينهما في مؤشرات الإستجابات الإنفعالية.
٧. لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في رياضة كرة اليد في كل المؤشرات الدالة على التعصب، والمقياس ككل.
٨. توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين والبنات، في رياضة الكرة الطائرة في المؤشرات العدائية لصالح البنين، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين، والبنات في مؤشرات الإستجابات الإنفعالية لصالح البنات، ولاتوجد فروق دالة إحصائياً بينهما في مؤشرات جمود الفكر، والمؤشرات الجسمية، والمقياس ككل.

خامساً: توصيات البحث

١. استخدام المقياس الحالي في التعرف على المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضى.
٢. تقديم التوجهات التطبيقية، والإرشادية للأسرة المصرية، وللمؤسسات التربوية إلى الإهتمام بالتنشئة الإجتماعية، وغرس التسامح وروح المنافسة اليتبولة، وإكتساب ثقافة التنافس الرياضى الشريف.
٣. ملاحظة المؤشرات السلوكية الدالة على التعصب الرياضى، وتحليلها خلال اللقاءات الرياضية، ووضع الخطط الأمنية السريعة لمواجهة مواقف التعصب الشديدة.
٤. التأكد على قيم وأخلاقيات الممارسة الرياضية، والتنافس الرياضى الشريف لدى النشء، والشباب المصرى، وإزكاء روح الإلتناء للوطن، ومواجهة المظاهر السلبية للسلوك السلبى الدال على التعصب الرياضى.
٥. التعرف على الأسباب الحقيقية للتعصب، ودراسة، وتحليل المؤشرات السلبية الدالة عليه عن طريق:
 - _ وسائل الإعلام المقروءة.
 - _ كاميرات فى الملعب لملاحظة ظاهرة التعصب الرياضى.
 - _ الإعلام المرئى للتنبؤ بالظاهرة قبل وقوعها، من خلال الإستجابات التى قد تظهر على المتعصب.

المراجع التدريبية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم عبد ربه خليفه (٢٠٠٧م): دور علم النفس الرياضى فى مواجهة المشكلات السلوكية كنتاج للتعصب فى الرياضة، الإدارة العامة للبحوث والمكتبة الرياضية بالإدارة المركزية للخدمات المساعدة، المجلس القومى للرياضة، القاهرة.
٢. إسماعيل حامد عثمان (١٩٩٨م): إدارة الأزمات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣. أكرم زين العابدين (٢٠٠٧م): دور الإعلام الرياضى فى إنجاح الدورات الرياضية العربية والتقارب بين الدول العربية، بحث منشور، المؤتمر العلمى العربى (النهوض بالرياضة العربية)، مركز القاهرة الدولى للمؤتمرات، القاهرة.
٤. الإدارة العامة للبحوث والمكتبة الرياضية بالإدارة المركزية للخدمات المساعدة (٢٠٠٧م): التعصب والشغب فى الملاعب، المجلس القومى للرياضة، القاهرة.
٥. أمين أنور الخولى (١٩٩٦م): أصول التربية البدنية والرياض (المدخل - التاريخ - الفلسفة)، دار الفكر العربى، القاهرة.
٦. أمين أنور الخولى (١٩٩٦م): أصول التربية البدنية والرياض (المهنة - الإعداد المهنى - النظام الأكاديمى)، دار الفكر العربى، القاهرة.
٧. أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب، جمال الدين الشافعى، إبراهيم عبد ربه خليفه (٢٠٠٥م): موسوعة دائرة المعارف لعلوم التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربى، القاهرة.
٨. أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م): الإطار المفاهيمى - إختبارات المعرفة الرياضية (أسس بنائها - نماذج كاملة منها)، دار الفكر العربى، القاهرة.
٩. حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤م): علم النفس الإجتماعى، ط ٥، عالم الكتب، القاهرة.
١٠. حنان عبد المنعم عبد الحميد (١٩٩٩م): البناء العاملى للتعصب الرياضى لدى المشجعين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
١١. رشيد حلمى عبد السلام (٢٠٠٦م): الإعداد النفسى للبطل الرياضى (التوجهات - التطبيقات)، الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضى، بالتعاون مع قسم علم النفس الرياضى، الإصدار الثالث - إبريل، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، القاهرة.
١٢. صدقى نور الدين محمد، دلال فتحى عبد (٢٠٠٧م): مدخل لدراسة سلوك العدوان والتعصب والإتماء فى مجال الرياضة والتربية البدنية (أسس علمية - توجهات إرشادية)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٣. فتحى مصطفى محمد الشرقاوى (١٩٨٢م): دراسة فى سيكولوجية التعصب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، عين شمس، القاهرة.
١٤. محمد حسن علاوى، أمين الخولى، عصام الهلألى، محمود عنان، إبراهيم عبد ربه خليفه (١٩٨٤م): شغب الجماهير فى ملاعب كرة القدم، دراسة (أسبابه - مظاهره - علاجه)، بحث منشور، مؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، القاهرة.

١٥. محمد حسن علاوى، محمود عبد الفتاح عنان(٢٠٠٢م): **الدراسة النفسية للعدوان والشغب والتعصب فى الرياضة، القاهرة.**
١٦. محمد صبحى حسانين، احمد عبد اللطيف عبادت، عبد الرحمن أحمد سيار(١٩٩٣م): دراسة تحليلية لظاهرة التعصب الرياضى فى دولة البحرين، بحث منشور، دراسات السلسلة أ. العلوم الإنسانية، ٣٠/١ - ٢/٢، وقائع المؤتمر الرياضى العلمى الثانى.
١٧. محمود يعقوب محمود يعقوب(٢٠٠٧م): مظاهر وأسباب شغب الملاعب فى دورى الجامعات، بحث منشور، المؤتمر العلمى العربى(النهوض بالرياضة العربية)، مركز القاهرة الدولى للمؤتمرات، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

18. Edward P. Sarafino(1996): **Principles of Behavior Change**, Copyright c, U.S.A.
19. James A. Wiggins, Beverly B. Wiggins, James Vander Zanden(1994): **Social Psychology**, Fifth Edition, U.S.A.
20. Jay J. Coakley(1997): **Sport in Society Issues and Controversies**, Sixth Edition, U.S.A.
21. Mark H. Anshel(2003): **Sport Psychology- From Theory to Practice**, Fourth Edition, U.S.A
22. Sharon Kay Stoll, Jennifer M. Beller(1993): Effect of A Longitudinal Teaching Methodology and Classroom Environment, on Body Cognitive and Behavioral Moral Development, **Research Quarterly**, March, Vol.64, Supplement.
23. Wilbert Marcellus Leonard II(1984): **Asociological Perspective of Sport**, Second Edition, U.S.A

ثالثاً: مواقع الإنترنت

24. WWW. Egypt2007.Com.eg
25. WWW.Osamahosny . Net
26. WWW. Sportforum.maktoob.com