" تقويم تجربة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاط الرياضي في بعض المدارس بالمملكة العربية السعودية "

أ٠م٠د/ ياسر محروس مصطفي

تقديم

دخلت التربية الخاصة خلال السنوات الماضية العديد من التغيرات والتطورات التي أثرت بشكل كبير على جملة النشاطات والخدمات التربوية والتأهيلية المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، فقد تبلورت فكرة الدمج في المدارس العادية بشكل أكثر عمقاً عما كانت عليه ، وقد شهدت السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً في عملية نقل الأطفال غير العاديين من المدارس الخاصة إلى المدارس العادية ، كما شهدت أيضاً تطوير العديد من الأنظمة والقوانين ذات العلاقة بالدمج في كثير من الدول المتقدمة ، وعلى الرغم من عمر التربية الخاصة الذي يُعد قصيراً في المملكة العربية السعودية مقارنة مع الدول المتقدمة ، إلا أن محاولات عديدة لإدماج بعض الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة قد بدأت منذ عام ١٤٠٩هـ (١٩٨٩م) في بعض المدارس ، وانتشرت بشكل كبير في السنوات الأخيرة .

وبعض تلك التجارب قام بشكل رسمي والبعض الآخر قام من خلال جهود فردية ، إلا أننا لغرض التوضيح سنقوم بتفصيل مدى نجاح هذه التجارب الخاصة بالدمج في المجال الرياضي لبعض المدارس الأهلية العاملة في هذا المجال ، وذلك بغرض الوقوف على مدى ما تحقق من نجاحات في هذا المجال ، وكذلك ما واجهه هذا المجال من صعوبات يمكن التغلب عليها.

ونظراً للفائدة التي تحققها ممارسة الأنشطة البدنية عموماً وخصوصاً الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة ، فقد استخدمت الرياضة كجزء من البرامج العلاجية والتأهيلية لهم ، وكانت البداية في نهاية أربعينيات القرن الميلادي الماضي حين أستخدم السير جوتمان Guttmann من مستشفى ستوك ماندفيل Stoke Mandeville ببريطانيا بعض الأنشطة الرياضية في تأهيل مستخدمي الكراسي المتحركة في مستشفاه ، ثم تبعه بتأسيس الاتحاد الدولي لألعاب ستوك ماندفيل International Stoke Mandeville Games Federation ، وكان هذا الاتحاد هو القاعدة التي انطلقت منها رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة عامة ومستخدمي الكرسي المتحرك خاصة.

وتطور الاهتمام بالرياضة لمستخدمي الكراسي المتحركة من وسيلة للتأهيل إلى حق يتمتع به كل منهم كمواطن من أفراد المجتمع الذين يضمن لهم جميع حقوقهم بما فيها ممارسة الرياضة ، كما تلعب الرياضة دوراً هاماً في تحقيق مبدأ الدمج بين الأفراد العاديين وأقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتساهم في تأهيل جميع أفراد المجتمع نفسياً واجتماعياً.

• أستاذ مساعد بقسم أصول التربية البدنية – كلية التربية البدنية والرياضة – جامعة الملك سعود

ولقد تبنت معظم دول العالم مفهوم الدمج كتوجه جديد في التربية الخاصة ، وذلك للتأكيد على حق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في التعلم في المدارس العادية جنباً إلى جنب مع التلاميذ العاديين من جهة وعلى أن يتحمل معلم الفصل العادي مسؤولية تعليم وتلبية الاحتياجات الخاصة للطلبة المعاقين مع ضرورة توفير نظم الدعم الإداري والتنظيمي والتعليمي والتدريبي لهذا المعلم.(٢٤:١٧)

ومن ذلك يتضح أن أسلوب الدمج قد شاع استخدامه في أواخر القرن الماضي وتوسع ليشمل إعداد المعاقين للانخراط والاندماج في المجتمع وليس فقط الدمج في المدارس العادية . (٨ : ١٥) ، وقد جاءت اتجاهات الدمج هذه نتيجة لعدة أسباب لعل من أهمها توفير المساواة بين الأطفال ، وزيادة دافعيتهم للانجاز ، والقدرة على الانجاز في بيئة الدمج ، ومحاولة تجنب سلبيات المعاهد المعزولة التي تعرضهم لفقدان الثقة بالنفس وفقدان التشجيع على الانجاز (١٧ : ٢٩ – ٤١) ، وعلى الرغم من أهمية هذا الدمج ، إلا أن الدراسات التي هدفت إلى التأكيد من فعاليه قد توصلت لنتائج متناقضة (٣ : ١٨٣ – ٢١٥).

فقد ذهب جرشام Gresham إلى انه لا يوجد برهان يبين أن الطلاب الذين تم دمجهم قد تحسنوا في المجالين الاجتماعي والأكاديمي أو احدهما (١٥ : ٤٤٢) ، في حين أن فاندركوك Vander Cook يذهب إلى أن عددً من الدراسات في الدمج أوضحت أن هناك فوائد عديدة في الجوانب الاجتماعية والأكاديمية المختلفة مثل دراسة جونسون وجونسونJohnson and Johnson (١١: ٥٥٣ – ٥٦١).

لذا من العرض السابق يتضح أن مجال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يشتركون في النشاط الرياضي في المملكة العربية السعودية سواء في شكل حصص للتربية البدنية أو في صورة منافسات في الألعاب المختلفة يحتاج إلى تقويم للتعرف على المعوقات التي تواجه وكذلك التعرف على الايجابيات وتعميمها والاستفادة منها.

مشكلة البحث وأهميته

إن معظم التشريعات والقوانين التربوية سواء على المستوى العالمي أو على المستوى العربي أكدت على قبول التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية سواء في صفوف خاصة ملحقة بالمدارس العادية أو في الصفوف العادية . وينبغي ألا يغيب عن بالنا بأن للدمج قواعد وشروط علمية وتربوية لابد أن تتوافر قبل وأثناء وبعد تطبيقه ، كما وأن رغم وجود المعارضين فإن مبدأ الدمج أصبح قضية تربوية ملحة في مجال التربية الخاصة ، ولعل أكثر ما يخشاه المعارضون لمبدأ الدمج هو حرمان الطالب ذوي الاحتياجات الخاص من التسهيلات والخدمات والرعاية الخاصة سواء التربوية أو النفسية أو الاجتماعية أو مساعدات أخرى . ولكن حتى يضمن مقدمي الخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة نجاح الدمج وتقبله على المستوى الشعبي أو على مستوى صناع القرار ، فلا بد للنظر إلى العوائق والاحتياجات ، ثم لابد من التخطيط الدقيق لمجموعة من البرامج التي تهيئ عملية الدمج ، ونستطيع أن نطلق عليها " برامج ما قبل الدمج.. "

وقد تم اختيار المدارس الأهلية في المملكة لما تتمتع به من مرونة إدارية ومالية كبيرة تميزها عن المدارس الحكومية من حيث سهولة اتخاذ القرار الإداري وسهولة متابعته وتطويره . كما أن الدخل المادي الذي تحققه برامج رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الأهلي يشجع القائمين على تلك المدارس على إيجاد برامج للتربية الخاصة فيها . وما نعنيه هنا هو برامج التربية البدنية الخاصة ، وقد بلغ عدد المدارس التي تقدم خدماتها للفئات الخاصة نسبة لا بأس بها مقارنة مع الزمن القياسي الذي بدأ فيه تطبيق الدمج في المملكة العربية السعودية.

والتربية البدنية التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة تُعد من الأنشطة الأكثر جذباً ونجاحاً في دمج هذه الفئة في المجتمع ، ويكون العائد التربوي والاجتماعي منها ملموس وسريع ، وفي حدود علم الباحث لم يتم تقويم لهذه التجربة في المدارس الأهلية من قبل ، مما يجعل هذه الدراسة ملحة وضرورية لتقديم نموذج متكامل يفسر نقاط القوة والضعف في هذا القطاع من قطاعات ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهداف البحث

تحددت أهداف البحث في:

١- التعرف على ايجابيات وسلبيات الدمج في النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- التعرف على الإمكانات (المادية – البشرية) المتوفرة بالمدارس الأهلية والضرورية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- الإعداد المهني لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

المصطلحات المستخدمة

الإعاقة

" عدم تمكن الفرد من الحصول على الاكتفاء الذاتي وجعله في حاجه مستمرة إلى إعانة الآخرين وبالتالي إلى تربية خاصة تغلبه على إعاقته ". (١: ٧) .

المعوق

" كل شخص غير قادر من تلقاء نفسه كلياً أو جزئياً على تأمين المتطلبات الأساسية لحياته الفردية والاجتماعية وذلك نتيجة إصابته بنوع معين من العجز في قدراته الجسمية أو العقلية. ". (١: ٩) .

الدمج

" يقصد بالدمج أن يقضي الطفل ذو الاحتياجات الخاصة جزءاً من اليوم الدراسي أو كل اليوم الدراسي مع الأطفال في المدارس العادية ، مع توفير الخدمات المساندة ". (١٠: ٩) .

ذو الاحتياجات الخاصة

" الطلاب المعاقين جسمياً والمكفوفين وضعاف البصر والصم وضعاف السمع ومن يعانون من اضطراب في الكلام (التأتأة) والمضطربين سلوكياً ، ومن يخرجون عن قواعد النظام والسلوك ، ومن يصعب فهم كلامهم ، والمتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، والمصابين بالشلل الدماغي". (١٧: ٩).

الدراسات المرتبطة

أولاً : الدراسات العربية

قام نبيل العتوم (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان " **دراسة تحليلية للإصابات الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية من ذوي الاحتياجات الخاصة** " هدفت إلى التعرف على الإصابات الشائعة لدي لاعبي بعض الأندية الأردنية من ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك أكثر مناطق الجسم عرضة للإصابات الرياضية واهم أسباب الإصابات الرياضية ، واشتملت عينة الدراسة على (٥٢) لاعب ولاعبة اختيروا بالطريقة العمدية ، واستخدم الاستبيان لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن التقلصات العضلية احتلت المرتبة الأولي بين الإصابات الأكثر شيوعا بين المعاقين ، وان أكثر مناطق الجسم عرضه للإصابة الكتفين ، وأكثر الأسباب المؤدية للإصابة هو تدني مستوي الإعداد المهاري للاعب.

قامت نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٢) بدراسة بعنوان " **برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا ما قبل المدرسة** " استهدفت الدراسة وضع برنامج تربية حركية مقترح للأطفال المعاقين بصرياً (مرحلة ما قبل المدرسة) والتعرف على اثر البرنامج على تنمية المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالي (معالجة وتناول) واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (١٣) طفلا معاق بصريا ، طبق عليهم البرنامج لمدة ٣ أشهر وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين البنين والبنات المعاقين بصريا في متوسط الطول والوزن ودرجة الذكاء وكذلك مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية ، وثبت فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الأساسية .

قامت نرمين احمد عبد الصبور (٢٠٠١) بدراسة بعنوان " **بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً** " واستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات النفسية الأكثر انتشاراً لدى الرياضيين المعاقين عقلياً وبناء مقياس للمشكلات النفسية لهم ، استخدم المنهج الوصفي المسحي وتم التطبيق على (١٠٠) رياضي معاق ، عقليا بعمر زمني من (١٢ – ١٨) سنة ، ومعامل ذكاء ما بين (٥٠ – ٧٥) درجة ، والذين وصلوا لمستوى البطولات (المحلية – الجمهورية – الدولية) من المدارس الحكومية والخاصة والأندية ومراكز التدريب ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين وكل من متغيرات الدراسة (نوع الإعاقة – معامل الذكاء – عدد سنوات الممارسة – عدد ساعات التدريب الأسبوعي).

قامت رانيا صبحي محمد (١٩٩٨) بدراسة بعنوان " **تقويم برامج التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية من حيث اللياقة البدنية وبعض القدرات الحركية** " هدفت الدراسة إلى تقويم برامج التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً بالمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية من حيث الجانب النفس حركي متمثلاً في عناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية . استخدمت المنهج الوصفي ، و على عينة قوامها (١٣١) تلميذ ، استخدم اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية واختبارات القدرات الحركية ، وتوصلت الدراسة إلى افتقار منهج التربية الفكرية إلى أهداف خاصة بمادة التربية الرياضية ، افتقر توزيع محتوى مناهج التربية الرياضية إلى الاستمرار والتتابع في تنمية عناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية ، وافتقرت الوحدات إلى الجانب المهاري في الصفوف الدراسية .

قام هشام السيد محمد (١٩٩٨) بدراسة بعنوان " **تطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الإيقاعية وأثره على التذكر الحركي للمتخلفين عقليا** " وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير البرنامج المقترح على تطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الإيقاعية وأثره على التذكر الحركي للمتخلفين عقليا ، وكانت عينة الدراسة (٥٩) طفلا قسموا إلى ثلاث مجموعات متجانسة وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح باستخدام المصاحبة الإيقاعية ، على المجموعة الثانية التجريبية في كل المتغيرات موضوع الدراسة.

قامت منى حسن عبد الرحيم (١٩٩٨) بدراسة بعنوان " **برنامج إرشادي مقترح على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية للمعاقين حركياً (الشلل النصفي)** " هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج إرشادي وتحديد تأثيره على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية للمعاقين حركيا (الشلل النصفي) ، تم اختيار عينة قوامها (٣٠) معاق من الذكور من فئة الشلل النصفي السفلى، واستخدم المنهج التجريبي كما استخدمت استمارات استطلاع الرأي ، واختبار الذكاء المصور ، وبرنامج السباحة التعليمي ، واختبار معامل بارسل المعدل لقياس القدرة على الاسترخاء ، وتوصلت الدراسة لوجود هناك فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، وكذا في مستوى المهارات الأساسية في السباحة ، كما أظهرت النتائج فروق لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التوافق النفسي ومستوى اللياقة البدنية.

قام عبد الحكيم جواد مطر (١٩٩٦) بدراسة بعنوان " **نسبة الشحوم لدى طلبة معاهد النور ذوي الإعاقات البصرية بالمملكة العربية السعودية** " وهدفت الدراسة إلى التعرف على نسبة الشحوم في الجسم لدى الأفراد ذوي الإعاقات البصرية وتأثيرها ، وتحديد مدى انتشار السمنة بينهم ، أسفرت نتائج الدراسة عن أن وزن المكفوفين يزيد عن وزن أقرانهم من ضعاف البصر رغم تقارب أطوالهم ، كما لا

توجد فروق دالة إحصائيا في نسبة الشحوم بين المكفوفين وضعاف البصر من أفراد عينة الدراسة ، مع وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات نسبة الشحوم في الجسم لدى الأفراد ذوى الإعاقات البصرية.

قامت عزة عزت عبد الحليم بدراسة بعنوان " **معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم للمرحلة الإعدادية** " هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحد من ممارسة التربية الرياضية للصم والبكم في ميدان العملية التعليمية حيث استعين بالمنهج المسحي واشتملت عينة البحث على (٢٠) مسئولاً وقائماً على العملية التعليمية ، وعدد (٥٩) تلميذة و(٧٧) تلميذاً من مدارس الصم والبكم الإعدادية بمحافظة القاهرة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات تحد من ممارسة التربية الرياضية للتلاميذ الصم والبكم في العملية التعليمية تركزت في الإمكانات والاعتمادات المالية.

قام أشرف عيد إبراهيم (١٩٩٥) بدراسة بعنوان " **دراسة تقويمية لأسلوب الدمج المتبع في تصنيف السباحين المعاقين** " هدف البحث إلى تحديد أوجه التمايز والقصور في نظام الدمج لتصنيف السباحين المعاقين ، حيث يخضع النشاط الرياضي الدولي لإشراف الاتحادات الدولية الرياضية الخاصة بكل نوع من أنواع الإعاقة ، واستخدم المنهج الوصفي المقارن واشتملت عينة الدراسة على آراء ثلاث أطباء ، وتم عرض وتحليل الهدف من رياضة المعاقين ومميزات وعيوب الدمج ، وكان من أهم النتائج أن نظام الدمج المتبع في تصنيف السباحين المعاقين يتناسب مع الهدف المحدد حالياً من قبل الاتحادات الرياضية للمعاقين ، مع ضرورة تصميم بطاقة لكل سباح حتى يمكن متابعته .

قام حسن محمد النواصرة (١٩٩٥) بدراسة بعنوان " **الإصابات الرياضية لدى ذوي الإعاقات الجسمية والحسية الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية** " وهدفت الدراسة إلى تحديد الإصابات الشائعة لدى بعض الرياضيين من المعاقين من ذوي الإعاقات الجسمية والحسية ، والتعرف على الإصابات الشائعة الوحيدة والمتكررة وأنواع الإصابات ومناطق التعرض لها ، وتمثلت عينة الدراسة في (١٢٩) لاعبا من أبناء النادي الكويتي للمعاقين ومن مدارس إدارة التربية الخاصة ، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، وكانت أهم النتائج تشير إلى أن ذوي الإعاقات الجسمية هم الأكثر تعرضا للإصابات الرياضية ، أما المعاقين سمعيا هم الأقل تعرضا لذلك ، وتم الإشارة إلى العديد من عوامل الأمن والسلامة واستخدام الأسلوب العلمي في تدريب وإعداد المعاقين.

قامت هالة محمد لطفي (١٩٩٣) بدراسة بعنوان " **أثر ممارسة جمباز المواتع على القدرة الحركية والتكيف النفسي للتلاميذ الصم** " وهدفت الدراسة للتعرف على اثر البرنامج على التكيف النفسي والقدرة الحركية للتلاميذ الصم ، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٥١) تلميذ من تلاميذ معهد الأمل للصم والبكم وضعاف السمع ، واختيروا من الصفوف الرابع والخامس والسادس ، وتم تصنيفهم داخل المجموعة الواحدة إلى ثلاث فئات سمعية ، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك تأثير ايجابي للبرنامج

المقترح على تنمية القدرة الحركية والتكيف النفسي للتلاميذ الصم والفئات السمعية والتي ازدادت بزيادة حده السمع.

ثانياً : الدراسات الأجنبية

كما اجري سكروجس وماستروبيري Scruggs & Mastropieri (١٩٩٦) دراسة بعنوان " **اتجاهات المعلمين العاديين نحو دمج المعوقين في الفصول العادية** " تبين أن ثلثي المعلمين يدعمون فكرة الدمج الشامل داخل الفصول العادية وأن الأغلبية البسيطة منهم مستعدون وراغبون في العمل مع المعوقين داخل هذه الفصول ، إلا أن الاستجابات أظهرت اختلافا حول فئة الإعاقة ودرجتها وحول طبيعة الدور المطلوب من المعلم ، و تبين بأن المتغيرات تؤثر على تقبل المعلم العادي للطفل المعاق.

وكذلك دراسة فيلا وآخرون ,.Villa et.al (١٩٩٦) بعنوان " **دور الدعم الإداري في والعمل التعاوني في إنجاح عملية الدمج** " وقد أكدت الدراسة على الدور الفعال للدعم الإداري من قبل الإدارة العليا وكذلك العمل الجماعي في اتجاه إنجاح عمليات الدمج المختلفة التي تتم في بعض المدارس العادية.

أجري لاندرز Landers وزملاءه (١٩٩٥) دراسة بعنوان " **اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو الدمج** " وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٦) إداريا و (١٢٣) معلماً للأطفال العاديين ، وقد وجدوا أن الإداريين والمعلمين ينظرون إلى الدمج على انه شئ هام للغاية ، وتمت إعادة الدراسة مرة أخرى بعد مرور سنة على الدراسة الأولي ، وقد توصل الباحثون إلى النتيجة الأولى نفسها ، ولم تختلف اتجاهات الإداريين والمعلمين في الفترة الأولى.

كذلك قام العبد الجبار Al-Abdujabbar (١٩٩٥) بدراسة حول " **الاتجاهات لكل من المعلمين والإداريين في مدارس منطقة الرياض نحو التعليم الشامل** " ويقصد به الدمج العام وهو دمج جميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مهما كان نوع أو شدة الإعاقة في المدارس العادية ، وذلك على عينة قوامها (٢٢١) فردا بين معلمين ومعلمات وإداريين وإداريات في منطقة الرياض وما حولها ، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا في اتجاهات المدراء والمعلمين نحو التعليم الشامل ترجع إلى متغير الجنس ، حيث كانت اتجاهات المديرات والمعلمات أكثر.

كما اجري موريس Morris وزملاءه (١٩٨٤) دراسة بعنوان " **اتجاهات الطلاب العاديين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة** " وقد أجريت على عينة قوامها (٢٢٠) طالباً من الطلاب الجامعيين ، وقد بينت الدراسة أن اتجاهات الطلاب تبدو أكثر سلبية نحو دمج الأطفال المضطربين سلوكياً ، بينما كانت اتجاهاتهم أكثر ايجابية نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

الإجراءات :

المنهج

استخدم المنهج الوصفي " **أسلوب المسح الميداني** " الذي ينطلق من دراسة وتحليل الأبعاد النظرية لمضامين عملية الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة.

مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث في مدارس التربية الخاصة الموجودة بمدينة **الرياض فقط دون ضواحيها** وكذلك المعلمين العاملين في هذه المدارس ، وذلك كما هو موضح بجدول (١)، وفق بيان وزارة التربية والتعليم الصادر في العام الدراسي ١٤٢٩/١٤٣٠هـ .

جدول (١)

بيان بأعداد مدارس الخاصة "مجتمع البحث"

والمعلمين العاملين بها بمدينة الرياض

م	العينة	العدد الإجمالي	العينة المسحوبة
١	المدارس	٢٨	١٠
٢	المعلمين	٦٥٠	٢٤٧

عينة البحث

أولاً : عينة التقنين " المبدئية "

اختير(٢٠) معلم بالطريقة العشوائية من العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس "عينة البحث" ، كعينة لحساب المعاملات العلمية للاستبيان المقترح ، من غير العينة الأساسية.

ثانياً : العينة الأساسية

اختيرت عينة المدارس بالطريقة العشوائية وكذلك عينة المعلمين من إجمالي المعلمين العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس عينة البحث وعددهم (٢٤٧) معلم، وذلك بعد تطبيق معادلة تحديد حجم العينة

$$\text{حجم العينة} = \frac{\text{ن}}{١ + (\text{ن} \times ٠,٠٠٢٥)}$$

(٤ : ٧٧)

أدوات جمع البيانات

قام الباحث ببناء استبيان مكون من(٥٤) عبارة و (**خمسة محاور**) ، وتم الاستفادة من استجابات بعض المعلمين " **العينة المبدئية** " في تعديل بعض عبارات الاستبيان المقترح **مرفق(١)**.

المعاملات العلمية للاستبيان:

تضمنت إجراءات التقنين للاستبيان على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تتمثل في:

أولاً: صدق الاستبيان : تم حساب الصدق بطريقتي صدق المحتوى وصدق الاتساق الداخلي.

صدق المحتوى :

قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان واقتراح عبارات كل محور حيث أعتمد صدق المحتوى على التفكير المنطقي و الأهمية النسبية لآراء الخبراء على محاور الاستبيان قيد البحث، وقد حقق نسبة اتفاق أعلى من ٧٠% من إجمالي آراء العينة.

صدق الاتساق الداخلي :

الاستبيان النهائي (٥٤) **عبارة و(خمسة محاور)** وتم تطبيقه على عينة من (٢٠) معلم. وذلك للتعرف على العلاقة بين درجة العبارة ودرجة بعدها و بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاستبيان، كذلك درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان . ثم قام الباحث بحساب **قيمة (ر)** كما يوضح جدول(٢) .

جدول (٢)

معاملات ارتباط العبارات بالمحاور الخمسة للاستبيان

أرقام العبارات	الارتباط بالمحور الأول	الارتباط بالمحور الثاني	الارتباط بالمحور الثالث	الارتباط بالمحور الرابع	الارتباط بالمحور الخامس	أرقام العبارات	الارتباط بالمحور الأول	الارتباط بالمحور الثاني	الارتباط بالمحور الثالث	الارتباط بالمحور الرابع	الارتباط بالمحور الخامس
١	٠,٦٨	٠,٣٠	٠,٠٧	٠,٢٣	٠,٢٩	٢٨	-٠,٠١	٠,٢٩	٠,٦٠	٠,٠٠٥	٠,٢٩
٢	٠,٦٤	٠,٤٦	٠,٢٩	٠,٣٦	٠,١٥	٢٩	٠,٣٠	٠,١٥	٠,٧٠	٠,٤١	٠,١٥
٣	٠,٦١	٠,٣٤	٠,١٥	٠,٤٠	٠,٠٥	٣٠	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٠٥
٤	٠,٥٢	٠,٤٤	٠,٠٥	٠,٣٨	٠,١٨	٣١	٠,٢٤	٠,١٨	٠,٧٠	٠,٤٠	٠,١٨
٥	٠,٦٣	٠,٣٣	٠,١٨	٠,٤٤	٠,٠٩	٣٢	٠,١٥	٠,٠٩	٠,١٩	٠,٦٠	٠,٠٩
٦	٠,٧١	٠,٤٠	٠,٠٩	٠,٤٧	٠,١٩	٣٣	٠,٤٢	٠,١٩	-٠,٠٨	٠,٧٠	٠,١٩
٧	٠,٧٥	٠,٢٨	٠,١٩	٠,٠١	٠,٢٣	٣٤	٠,٤٤	٠,٢٣	-٠,٠٩	٠,٦٩	٠,٢٣
٨	٠,٨٩	٠,٣٩	٠,٢٣	٠,٤٢	٠,٠٣	٣٥	٠,٤٦	٠,٠٣	٠,٦١	٠,٧٠	٠,٠٣
٩	٠,٦٠	٠,٢٩	٠,٠٣	٠,٤٣	٠,٢٤	٣٦	٠,٨١	٠,٢٩	٠,٥٢	٠,٦٨	٠,٢٤
١٠	٠,٦٦	٠,٤١	٠,٢٤	٠,٤٩	٠,١٧	٣٧	-٠,١٨	٠,١٥	٠,٦٣	٠,٥٩	٠,١٧
١١	٠,٢٥	٠,٧١	٠,١٧	٠,٤٦	-٠,٠١	٣٨	٠,٣٨	٠,٠٥	٠,٢٩	٠,٦٧	-٠,٠١
١٢	٠,٣٣	٠,٧٢	-٠,٠١	٠,٣٣	٠,٣٠	٣٩	٠,٢٩	٠,١٨	٠,١٥	٠,٨٢	٠,٣٠
١٣	٠,٤٤	٠,٦٣	٠,٣٠	٠,١٢	٠,٠٦	٤٠	٠,١٢	-٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٨٦	٠,٠٦
١٤	٠,٣٨	٠,٦٠	٠,٠٦	٠,٣٤	٠,٢٤	٤١	٠,١٦	-٠,٠٣	٠,١٨	٠,٦١	٠,٢٤
١٥	٠,٤٤	٠,٧٠	٠,٢٤	٠,٣٤	٠,٢٩	٤٢	-٠,١٦	-٠,١٦	٠,٠٩	٠,٧١	٠,٢٩
١٦	٠,٢٠	٠,٦٩	٠,١٥	٠,٢٤	٠,١٥	٤٣	-٠,١٦	-٠,١٢	٠,١٩	٠,٠٧	٠,٦٣
١٧	٠,٢٤	٠,٧٠	٠,٢٦	٠,٢١	٠,٠٥	٤٤	٠,٠٧	-٠١٣	٠,٢٣	٠,١٥	٠,٧١
١٨	٠,٤٥	٠,٦٨	٠,١٢	٠,٤٩	٠,١٨	٤٥	٠,٤٠	٠,٢٥	٠,٠٣	٠,٣١	٠,٧٥
١٩	٠,٤٩	٠,٥٩	٠,١٤	٠,١٥	٠,٠٩	٤٦	٠,٣٢	٠,١٢	٠,٢٤	٠,٢٩	٠,٨٩
٢٠	٠,٣٨	٠,٦٧	٠,٠٤	٠,٣٣	٠,١٩	٤٧	٠,٣٧	٠,٣٤	٠,١٧	٠,١٥	٠,٦٠
٢١	٠,٤٥	٠,٨٢	٠,٠١	٠,٥٠	٠,٢٣	٤٨	٠,٤٤	٠,٤٠	-٠,٠١	٠,٠٥	٠,٦٦
٢٢	٠,٣٤	٠,٨٦	٠,٢١	٠,٤٦	٠,٠٣	٤٩	٠,٣٦	٠,٤٠	٠,٣٠	٠,١٨	٠,٧١
٢٣	٠,١٩	٠,٢٩	٠,٦٠	٠,٣٨	٠,٢٤	٥٠	٠,٣٣	٠,٣٠	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٧٢
٢٤	٠,٢٣	٠,١٥	٠,٧٠	٠,٤٥	٠,١٧	٥١	٠,١٩	٠,٢٩	٠,٥٩	٠,١٩	٠,٥٢
٢٥	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٦٩	٠,٤٨	-٠,٠١	٥٢	٠,٢٦	٠,٢٩	٠,٠١	٠,٢٣	٠,٦٠
٢٦	٠,٢٤	٠,١٨	٠,٧٠	٠,٢٣	٠,٣٠	٥٣	٠,٢٠	٠,٣١	٠,٢١	٠,٠٣	٠,٧٠
٢٧	٠,١٧	٠,٠٩	٠,٦٨	٠,٠٦	٠,٠٦	٥٤	٠,٢١	٠,١٢	٠,٣٠	٠,٢٤	٠,٥٥

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات المحاور الخمسة دالة إحصائيا عند مستوى دلاله (٠,٠٥) مع درجة المحور التي تنتمي إليه . وأن جميع قيم معاملات الارتباط للعبارات بالمحاور الخمسة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلاله (٠,٠٥) مع باقي المحاور التي لا تنتمي إليها ، وان جميع عبارات المحاور الخمسة جاءت داله إحصائيا مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومن العرض السابق يتضح أن ذلك يدل علي **صدق** تمثيل العبارات للمحاور.

ثانيا: ثبات المقياس :

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split – Half ، حيث تم حساب التجزئة النصفية لكل من سبيرمان/براون Spearman – Brown ، جوتمان Guttman ، ويتضح من هذه النتائج أن معاملي ثبات هذا المقياس بهاتين الطريقتين هما (٠,٩٦٧٩ لسبيرمان/براون) ، (٠,٧٩١٨ لجوتمان) ، وهي معاملات ثبات مرتفعة إلى حد ما.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب التالية: (المتوسط الحسابي ــ الانحراف المعياري ــ معامل الارتباط – التكرار – النسبة المئوية – التجزئة النصفية – كا٢ لدلالات الفروق) كما أعتمد الباحث في معالجة بعض النتائج الإحصائية على برنامج SPSS الإحصائي . واستخدم مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض النتائج

جدول (٣)

التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات البعد الأول

م	بُعد تقبل الإداريين والمعلمين لبرنامج الدمج	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يعتبر الدمج إجراء تربوي مناسب يتقبله العاملين بقطاع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣٦	٥٥,١	٦٨	٢٧,٥	٤٣	١٧,٤	٥٨٧	٧٩,٢١	٢	٥٦,٢٦
٢	من حق جميع الطلاب المعاقين أن يتلقوا تعليمهم في الصفوف العادية.	١٣٦	٥٥,١	٦٢	٢٥,١	٤٩	١٩,٨	٥٨١	٧٨,٤٠	٣	٥٣,٤٩
٣	من المناسب تدريس الطلاب المتفوقين والعاديين والمعاقين في صف دراسي واحد.	٣٩	١٥,٨	١٤٢	٥٧,٣	٦٦	٢٦,٧	٤٦٧	٦٣,٠٢	٦	٦٩,٢٨
٤	يجب دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية.	٢٣	٩,٣	١١٨	٤٧,٨	١٠٦	٤٢,٩	٤٨٨	٦٥,٨٥	٥	٦٥,٠١
٥	برنامج الدمج في المدرسة يزيد قناعة الفرد بضرورة منح المعاق الاهتمام اللازم.	٧٩	٣٢,٠٠	١٣٦	٥٥,١	٣٢	١٣,٠	٥٤١	٧٣,٠٠	٤	٦٥,٨٨
٦	برنامج الدمج يساعد على اكتشاف المواهب الكامنة بالمعاقين.	٤١	١٦,٦	١٣٦	٥٥,١	٧٠	٢٨,٣	٤٦٥	٦٢,٧٥	٧	٥٧,٥٧
٧	يساعد برنامج الدمج على زيادة ثقة المعاق بنفسه.	١٤٨	٥٩,٩	٦٩	٢٧,٩	٣٠	١٢,١	٦١٢	٨٢,٥٩	١	٨٧,٧٩
٨	الحوافز المقدمة للمدرسة والمعلمين ساهمت في نجاح برنامج الدمج..	١١	٤,٥	١٣٦	٥٥,١	١٠٠	٤٠,٥	٤٠٥	٥٤,٦٥	٩	١٠٠,٥٧
٩	دمج المعاقين في المدارس العادية يؤثر سلباً على التلاميذ الأسوياء.	٤١	١٦,٦	٧٠	٢٨,٣	١٣٦	٥٥,١	٣٩٩	٥٣,٨٤	١٠	٥٧,٥٧
١٠	دمج المعاقين في المدارس العادية يساعد على تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.	٢٦	١٠,٥	١٣٦	٥٥,١	٨٥	٣٤,٤	٤٣٥	٥٨,٧٠	٨	٧٣,٦١

* كا٢ الجدولية عند درجة حرية ٢ ، ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح الجدول(٣) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين (٥٣،٨٤ %) كحد أدنى و (٨٢،٥٩ %) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من المعلمين حول تقبلهم لبرنامج الدمج بمدارس المملكة العربية السعودية دالة إحصائيا ، حيث تراوحت قيم كا٢ ما بين ٥٣،٤٩ إلى ١٠٠،٥٧ وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥ مما يؤكد على أن عينة المعلمين قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور .

جدول (٤)

التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات البعد الثاني

م	بُعد الإمكانات المادية والبشرية	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات ت	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	الإمكانات المتاحة في المدرسة تساعد على نجاح برنامج الدمج.	٣٦	١٤،٦	١٣٠	٥٢،٦	٨١	٣٢،٨	٤٤٩	٦٠،٥٩	٦	٥٣،٦٩
٢	تهتم الدولة بتنمية الكوادر البشرية العاملة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣٦	٥٥،١	٢٠	٨،١	٩١	٣٦،٨	٥٠٣	٦٧،٨٨	٢	٨٣،٠٨
٣	توفر الدولة الفرصة للإبتعاث بالخارج لإكمال دراسة مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٢٤	٥٠،٢	٣٠	١٢،١	٩٣	٣٧،٧	٥٢٥	٧٠،٨٥	١	٥٥،٧٣
٤	يوجد منهج أضافي يحتوي على مهارات تعويضية تتوافق مع ظروف المعاق.	٤١	١٦،٦	١٤٢	٥٧،٥	٦٤	٢٥،٩	٤٧١	٦٣،٥٦	٥	٦٨،٠٧
٥	يتوافر مدرسين تربية خاصة بالمدرسة يتناسب عددهم مع أعداد المعاقين.	٦١	٢٤،٧	٦٢	٢٥،١	١٢٤	٥٠،٢	٤٣١	٥٨،١٦	٧	٣١،٦٣
٦	تتوافر الأجهزة الرياضية الحديثة المناسبة لطبيعة المعاقين الموجودين بالمدرسة.	٤١	١٦،٦	٦٩	٢٧،٩	١٣٧	٥٥،٥	٣٩٨	٥٣،٧١	١٠	٥٩،٢٠
٧	منشآت المدرسة مصممه بحيث لا تعوق المعاق عن الحركة الطبيعية.	٤٣	١٧،٤	١٤٢	٥٧،٥	٦٢	٢٥،١	٤٧٥	٦٤،١٠	٤	٦٧،٠٥
٨	يوجد دوري بالمدرسة خاص بذوي الاحتياجات الخاصة فقط.	٤٦	١٨،٦	٦٦	٢٦،٧	١٣٥	٥٤،٧	٤٠٥	٥٤،٦٥	٨	٥٢،٩٦
٩	يتم إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأسوياء في برامج النشاط الرياضي.	٣٦	١٤،٦	٦٩	٢٧،٩	١٤٢	٥٧،٥	٤٨٨	٦٥،٨٥	٣	٧١،٤٧
١٠	توجد ميزانية خاصة للصرف على أنشطة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦٦	٢٦،٧	٣٣	١٣،٤	١٤٨	٥٩،٩	٤١٢	٥٥،٦٠	٩	٨٥،١٧
١١	عدد الأدوات الموجودة بالمدرسة يتناسب مع عدد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٧	١٠،٩	٧٨	٣١،٦	١٤٢	٥٧،٥	٣٧٩	٥١،١٤	١١	٨٠،٦٥
١٢	توجد أماكن بالمدرسة مجهزة لممارسة النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.	٧	٢،٨	٩٣	٣٧،٧	١٤٧	٥٩،٥	٣٥٤	٤٧،٧٧	١٢	١٢١،١٠

* كا٢ الجدولية عند درجة حرية ٢ ، ٠،٠٥ = ٥،٩٩

يوضح الجدول(٤) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين (٤٧،٧٧ %) كحد أدنى و (٧٠،٨٥ %) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من المعلمين حول الإمكانات المادية والبشرية بمدارس المملكة العربية السعودية دالة إحصائيا ، حيث تراوحت قيم كا٢ ما بين ٥٢،٩٦ إلى ١٢١،١٠ وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥ مما يؤكد على أن عينة المعلمين قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور .

جدول (٥)

التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات البعد الثالث

م	بُعد المنهاج المدرسي	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يوجد منهاج دراسي خاص بذوي الاحتياجات الخاصة في النشاط الرياضي.	١٣٦	٥٥,١	٤٨	١٩,٤	٦٣	٢٥,٥	٥٦٧	٧٦,٥١	١	٥٣,٨٣
٢	يوضح المنهاج الدراسي تصنيف المعاقين كل حسب درجة إعاقته.	٤٢	١٧,٠٠	١٤٢	٥٧,٥	٦٣	٢٥,٥	٤٧٣	٦٣,٨٣	٤	٦٧,٥٣
٣	يوجد تقويم مستمر للمنهاج بحيث يمكن تعديله باستمرار.	٢	٨,٠٠	١٤٢	٥٧,٥	١٠٣	٤١,٧	٣٩٣	٥٣,٠٣	٧	١٢٦,٨١
٤	النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة منهجه بسيط وغير معقد.	١٣٨	٥٥,٩	٩	٣,٦	١٠٠	٤٠,٥	٥٣٢	٧١,٧٩	٣	١٠٦,٧٤
٥	يتم عمل دورات تثقيفية لمعلمي التربية الخاصة لكي يمكنهم الاضطلاع على الجديد في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٧,٣	١٤٢	٥٧,٥	٨٧	٣٥,٢	٤٢٥	٥٧,٣٥	٦	٩٣,٧٧
٦	يوجد دليل إرشادي يتم توزيعه على معلمي التربية البدنية خاص بالتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣٠	١٢,١	٧٠	٢٨,٣	١٤٧	٥٩,٥	٣٧٧	٥٠,٧٨	٩	٨٥,٩٠
٧	تتنوع بالمنهاج المدرسي طرق التدريس لتتناسب مع تصنيف المعاقين المتعدد.	١٤٢	٥٧,٥	٣٠	١٢,١	٧٥	٣٠,٤	٥٦١	٧٥,٧٠	٢	٧٧,١٥
٨	يعتمد المنهاج على بعض الوسائل المعينة لمساعدة المعاقين على الممارسة بسهولة.	٢٨	١١,٣	٩٠	٣٦,٤	١٢٩	٥٢,٢	٣٩٣	٥٣,٠٣	٨ مكرر	٦٣,٠٢
٩	يؤكد المنهاج المدرسي على مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط الرياضي.	٣٦	١٤,٦	١٢٤	٥٠,٢	٨٧	٣٥,٢	٤٤٣	٥٩,٨٧	٥	٤٧,٤٢

* كا٢ الجدولية عند درجة حرية ٢ ،٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح الجدول(٥) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين (٥٠,٧٨ %) كحد أدنى و (٧٦,٥١ %) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من المعلمين حول المنهاج المدرسي بمدارس المملكة العربية السعودية دالة إحصائيا ، حيث تراوحت قيم كا^{2} ما بين ٤٧,٤٢ إلى ١٢٦,٨١ وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يؤكد على أن عينة المعلمين قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور .

جدول (٦)

التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات البعد الرابع

م	بُعد تقبل الطلاب وأولياء الأمور لبرنامج الدمج	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	توجد مقاومة شديدة من قبل المعلمين في المدرسة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣١	١٢,٦	٦٠	٢٤,٣	١٥٦	٦٣,٢	٣٦٩	٤٩,٧٩	١١	١٠٣,٩٧
٢	بشكل عام هناك عدم تقبل للتلاميذ المعاقين من قبل منسوبي المدرسة.	٥٧	٢٣,١	٥٤	٢١,٩	١٣٦	٥٥,١	٤١٥	٥٦,٠٠	٧	٥٢,٥٢
٣	معلمو الفصول العادية سعداء بالتعامل مع زملائهم معلمو التربية الخاصة.	٢٥	١٠,١	١٢٩	٥٢,٢	٩٣	٣٧,٣	٤٢٦	٥٧,٤٨	٥	٦٧,٧٥
٤	يعاني التلاميذ المعاقين من الإهمال في المدارس العادية.	٦٤	٢٥,٩	٤١	١٦,٦	١٤٢	٥٧,٥	٤١٦	٥٦,١٤	٦	٦٨,٠٧
٥	أشعر أن التلاميذ العاديين لا يتقبلوا وجود تلميذ معاق بينهم.	١٥	٦,١	١٣٥	٥٤,٧	٩٧	٣٩,٣	٤١٢	٥٥,٦٠	٨	٩١,٦٣
٦	يسهم أولياء الأمور بشكل فاعل في نجاح الدمج في المدارس العادية.	٤١	١٦,٦	١٣٣	٥٣,٨	٧٣	٢٩,٦	٤٦٢	٦٢,٣٤	١	٥٢,٩٨
٧	ثقافة أولياء الأمور محدودة بحيث لا تسهم في عملية الدمج.	٣٧	١٥,٠٠	١٣٦	٥٥,١	٧٤	٣٠,٠٠	٤٥٧	٦١,٦٧	٢	٦٠,٧٨
٨	يؤمن أولياء الأمور بضرورة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.	٢٩	١١,٧	١٣٦	٥٥,١	٨٢	٣٣,٢	٤٤٦	٦٠,١٨	٣	٦٩,٥٣
٩	يجد التلاميذ المعاقين أنفسهم في حرج أمام زملائهم الأسوياء في النشاط الرياضي.	٦٥	٢٦,٣	٥	٢,٠٠	١٧٧	٧١,٧	٣٨٢	٥١,٥٥	١٠	١٨٥,١٣
١٠	يشارك التلاميذ المعاقين الأسوياء في الأنشطة الرياضية المختلفة.	٥٤	٢١,٩	٥٧	٢٣,١	١٣٦	٥٥,١	٤١٢	٥٥,٦٠	٩ مكرر	٥٢,٥٢
١١	لا يشعر التلميذ المعاق بانتمائه للمدرسة التي يتعلم فيها.	٣١	١٢,٦	١٣٠	٥٢,٨	٨٦	٣٤,٨	٤٣٩	٥٩,٢٤	٤	٥٩,٧٦

* كا٢ الجدولية عند درجة حرية ٢ ، ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح الجدول(٦) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين (٤٩,٧٩ %) كحد أدنى و (٦٢,٣٤ %) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من المعلمين حول تقبل الطلاب وأولياء الأمور لبرنامج الدمج بمدارس المملكة العربية السعودية دالة إحصائيا ، حيث تراوحت قيم كا٢ ما بين ٥٢,٥٢ إلى ١٨٥,١٣ وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يؤكد على أن عينة المعلمين قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور .

جدول (٧)

التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات البعد الخامس

م	بُعد الإعداد المهني للمعلمين	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يعتمد نجاح برامج الدمج على مستوى تدريب معلمي المدرسة العادية بدرجة كبيرة.	١٢٤	٥٠,٢	٥٤	٢١,٩	٦٩	٢٧,٩	٥٤٩	٧٤,٠٨	٢	٣٢,٩٩
٢	يعتمد نجاح برامج الدمج على مدى تعاون معلمي الفصل الدراسي العادي ومعلم التربية الخاصة.	١٣٦	٥٥,١	٢٥	١٠,١	٨٦	٣٤,٨	٥٤٤	٧٣,٤١	٣	٧٥,٠٦
٣	البرامج الدراسية التي يدرسها معلم التربية الخاصة كافيه لمواجهه مشكلات المدرسة.	٦١	٢٤,٧	١٣٦	٥٥,١	٥٠	٢٠,٢	٥٠٥	٦٨,١٥	٥	٥٣,٢٠
٤	عدد الساعات الخاصة بالتربية الخاصة كافيه لإكساب الفرد القدرة على التعامل بها.	٤٨	١٩,٤	١٢٩	٥٢,٢	٧٠	٢٨,٣	٤٧٢	٦٣,٦٩	٦	٤٢,٢١
٥	يتم تقويم برامج التربية الخاصة باستمرار حتى يتم تحسينها وتخطى المشكلات.	٦	٢,٤	١٤٢	٥٧,٥	٩٩	٤٠,١	٤٠١	٥٤,١١	١٠	١١٧,٣٨
٦	يتوافر دورات صقل بعد التخرج لاطلاع المعلم على المستحدثات في التربية الخاصة.	٦١	٢٤,٧	٦٢	٢٥,١	١٢٤	٥٠,٢	٤٣١	٥٨,١٦	٩	٣١,٦٣
٧	تتوافر الحوافز الخاصة للعاملين في التربية الخاصة كدافع لممارسة المهنة.	١٣٦	٥٥,١	٢٥	١٠,١	٨٦	٣٤,٨	٥٤٤	٧٣,٤١	٤ مكرر	٧٥,٠٦
٨	يتلقى معلمي الفصل الدراسي العادي المساعدة من معلمي التربية الخاصة خلال برنامج الدمج.	٤٠	١٦,٢	٦٥	٢٦,٣	١٤٢	٥٧,٥	٣٩٢	٥٢,٩٠	١١	٦٨,٦٥
٩	يوجد تبادل خبرات بين معلمي التربية الخاصة بالمملكة ونظيرها من الدول الأجنبية .	٤٢	١٧,٠٠	١٣٦	٥٥,١	٦٩	٢٧,٩	٤٦٧	٦٣,٠٢	٧	٥٦,٨٩
١٠	يتم عمل مؤتمرات سنوية لاطلاع المعلمين على كل ما هو حديث في مجال المعاقين.	١٢٤	٥٠,٢	٨١	٣٢,٨	٤٢	١٧,٠٠	٥٧٦	٧٧,٧٣	١	٤٠,٨٦
١١	يتم عمل مقابلات مستمرة مع معلمي التربية الخاصة لتحسين أوضاعهم بالمدرسة.	٢٩	١١,٧	١٣٦	٥٥,١	٨٢	٣٣,٢	٤٤١	٥٩,٥١	٨	٦٩,٥٣
١٢	يتوافر لدى معلمي التربية الخاصة الخطة السنوية للوزارة والخاصة بتدريبهم أثناء الخدمة.	٣٢	١٣,٠٠	٧٩	٣٢,٠٠	١٣٦	٥٥,١	٣٩٠	٥٢,٦٣	١٢	٦٥,٨٨

* كا٢ الجدولية عند درجة حرية ٢ ، ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح الجدول(٧) التكرارات ونسبتها المئوية والتي تراوحت بين (٥٢،٦٣ %) كحد أدنى و (٧٧،٧٣ %) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من المعلمين حول الإعداد المهني للمعلمين بمدارس المملكة العربية السعودية دالة إحصائيا ، حيث تراوحت قيم كا^2 ما بين ٣١،٦٣ إلى ٧٥،٠٦ وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥ مما يؤكد على أن عينة المعلمين قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور .

ثانيا: مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٣) أن العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية ، وهي تشير إلى أن عملية الدمج تعتبر عملية تربوية يتقبلها العـــاملين بقطـــاع ذوي الاحتياجات الخاصة ، وان من حق الطلاب الاندماج مع زملائهم الأسوياء في نفس الفصول الدراسية ، ويجـــب منح المعاقين الاهتمام اللازم لان ذلك يساعد الأطفال على زيادة ثقتهم بأنفسهم . وهذا يؤكد ما سبق الإشارة إليه في الإطار النظري من أن عملية الدمج هي عملية تربوية ضرورية يجب الالتزام بها والعمل على إنجاحها بكل

الطرق ، بدلاً من المفهوم القديم السائد الذي يشير إلى انعزال ووحدة الطالب بعيداً عن باقي زملاءه الأسوياء ، في حين جاءت العبارة رقم (٩) بنسبة مئوية ٥٣،٨٤% أقل من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى أن عملية الدمج في المدارس العادية تؤثر سلباً على التلاميذ الأسوياء ، وهذا من الخطأ حيث أكدت العينة عكس ذلك بأن أشارت إلى أن عملية الدمج تؤثر بالإيجاب على التلاميذ الأسوياء بل بالعكس فهي تزيد من تحفيزهم للتقدم والتحصيل . ومن هذا البُعد يتضح أن عملية الدمج في المدارس يتقبلها كل من المعلمين والإداريين ويبذل الجميع جهده لكي تتم بنجاح ، وهو ما اتضح من الاستجابات السابقة والتي أكدت على تفهم المعلمين للأبعاد الايجابية في الدمج والتي تؤثر في حياة المعاق والسوي على حد سواء.

كما يتضح من جدول (٤) العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩) قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى أن المملكة تولى رعاية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة والتي منها تنمية الكوادر البشرية العاملة في هذا المجال سواء من خلال الإبتعاث للخارج أو من خلال دورات الصقل لتنمية قدراتهم وتحديثها . كما يوجد منهج إضافي يحتوي على مهارات تعويضية تتوافق مع ظروف المعاق ، كما أن المنشآت المدرسية راعت الوزارة عند تصميمها أن لا تعوق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أثناء تعاملهم معها . في حين جاءت العبارات أرقام (٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) بنسبة مئوية أقل من ٦٠% في الأهمية النسبية وهي تشير إلى عدد المدرسين المتخصصين في التربية الخاصة غير كاف ولا يتناسب مع عدد الطلاب المعاقين بالمدارس ، وكذلك الأجهزة الرياضية المناسبة لاستعمال التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة لا تتوافر بأعداد كافية ، كما انه لا يوجد دوري متخصص للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة قاصر عليهم فقط ولا يتم إشراكهم مع أقرانهم الأسوياء في الدوري العادي للمدرسة ، والميزانية المخصصة للنشاط الرياضي ضعيفة وغير محدد لها بند لذوي الاحتياجات الخاصة ، وليس هناك أماكن مخصصه لممارسة النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة . من ذلك يتضح أن الاهتمام بهذه الفئة نظرياً فقط ولكن ليس هناك إجراءات عملية كتجهيز الملاعب والمنشآت الرياضية والأجهزة والأدوات المخصصة للتلاميذ ، ويوجد نقص واضح في هذه التجهيزات في غالبية المدارس بدليل عدم اتفاق عينة الدراسة على هذه العناصر سالفة الذكر.

ويتضح من جدول (٥) أن العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٤ ، ٧) قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى أن المنهاج المدرسي الخاص برياضات ذوي الاحتياجات الخاصة موجود ومتوافر بالفعل وهو منهج بسيط ومن السهولة أن يقوم بتطبيقه المدرسين العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ، كما أن طرق التدريس به متنوعة وهناك أكثر من طريقه يمكن للمدرس أن يتبعها حتى يستثير حماس التلاميذ دون أن يملوا أو ينصرفوا عن الممارسة ، في حين جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ٩) بتكرارات أكثر من ٥٠% في الاستجابة (لا) وهي تشير إلى انه لا يتم التقويم بصفة مستمرة لبرنامج الدمج، ولا يوجد دليل إرشادي للمعلمين العاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة ليوجههم أثناء تعاملهم معهم ويعرفهم بالتصنيف للمعاقين المتعارف عليه والذي يسمح بتدريس الأنشطة بطريق لا تحدث معها الإصابات الرياضية أو

العزوف عن الممارسة نتيجة أن النشاط لا يتناسب مع المعاق ، كذلك لا تنظم دورات تثقيفية لمعلمي التربية الخاصة بصفة دورية لإطلاعهم على ما هو جديد في هذا المجال، كما انه لا توجد بعض الوسائل المعينة والتي تساهم في استثارة دافعية التلاميذ المعاقين نحو ممارسة النشاط الرياضي .

ويتضح من جدول (٦) أن العبارات أرقام (٦ ، ٧ ، ٨) قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير الى ان أولياء الأمور يسهمون بشكل فاعل في نجاح برامج الدمج بالمدارس لايمانهم بها ولكن رغم ذلك فان ثقافتهم ضعيفة في هذا الاتجاه ولا تساعد في عملية الدمج بصورة سريعة. في حين جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٠، ١١) بنسبة مئوية أقل من ٦٠% في الأهمية النسبية وهي تشير إلى أن المعلمين في المدارس العادية لا يقاومون وجود الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية بل على العكس فهم يهتمون بوجودهم وسط التلاميذ الأسوياء ' كما أن التلاميذ الأسوياء أنفسهم متقبلين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ويقدموا لهم المساعدة عند الطلب ، وليس هناك إهمال لهذه الفئة بالمدارس بل هناك اهتمام خاص بهم وتيسير لكل ما يواجههم من مشكلات سواء من المعلمين أو من إدارة المدرسة ، وليس هناك أي حرج بين التلاميذ الأسوياء والمعاقين أثناء ممارسة النشاط الرياضي لان المعلم يقدم لكل منهم ما يناسبه من نشاط ويحاول إدماجهم مع بعضهم ولكن بصورة غير مستمرة وهذا ما يجعل هناك رهبه بينهم وبين بعض ، مما يجعل التلاميذ المعاقين غير مندمجين باستمرار مع أقرانهم الأسوياء .

ويتضح من جدول (٧) أن العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠) قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى أن عملية الدمج تعتمد اعتماد كلي على قدرات المعلمين أنفسهم وليس على خطوات واضحة تتبع من قبل المنفذين ، ويتوقف نجاحها أيضا على مدي تعاون المعلمين مع بعضهم البعض أو تعاونهم مع الإدارة المدرسية لتنفيذ برنامج ذوي الاحتياجات الخاصة ، وعلى صعيد أخر فان الوزارة توفر كادر خاص للعاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال زيادة راتبهم وحوافزهم ومكافآتهم ، وتوجد مؤتمرات سنوية تعقدها الوزارة على المستوى المحلي والدولي لكي يمكن للمعلمين من الاضطلاع على ما هو جديد في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة . في حين جاءت العبارات أرقام (٥ ، ٦ ، ٨ ، ١١ ، ١٢) بنسبة مئوية أقل من ٦٠% في الأهمية النسبية وهي تشير إلى أنه لا تتوافر دورات صقل للمعلمين تعقد بصفه دورية ، وان المعلمين العاديين لا يتلقون المساعدة من زملائهم المعلمين العاملين بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة تحسباً منه لان يقوم احد هؤلاء المعلمين بأداء عملهم بدلا منهم فيتم الاستغناء عنهم من قبل الإدارة المدرسية لان رواتبهم اكبر من رواتب المعلمين العاديين ، ولكن الوزارة لا توفر للمعلمين العاملين في هذا المجال الخطة السنوية التي تضعها الوزارة لتدريبهم أثناء الخدمة وتحافظ بها على تقدمهم ورقي مستواهم .

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا: الاستنتاجات

١- العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة يتقبلوا عملية دمج التلاميذ المعاقين في المدارس العادية.

٢- يساعد برنامج الدمج على زيادة ثقة التلاميذ المعاقين بأنفسهم.

٣- تؤثر عملية الدمج على التلاميذ الأسوياء في بعض الأحيان بالإيجاب.

٤- تولي المملكة رعاية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة متمثلة في إعداد الكوادر البشرية ، وزيادة الإبتعاث للخارج لدراسة احتياجات المعاقين .

٥- تتميز المنشآت المدرسية في أغلب المدارس بقدرتها على استيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٦- أعداد المدرسين العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتناسب مع أعداد المعاقين.

٧- لا يوجد دوري خاص بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

٨- لا يتم إشراك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم الأسوياء في الأنشطة الرياضية.

٩- لا توجد أماكن مخصصة لممارسة النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

١٠- المنهاج المدرسي الخاص برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة موجود ومتوافر للمدرسين بسهولة.

١١- طرق التدريس التي يؤدي بها المعلمين الأنشطة متنوعة وتستثير التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

١٢- لا يوجد دليل إرشادي للمعلمين يوضح لهم التصنيفات أو الأنشطة الرياضية التي يمكن أن يمارسها ذوي الاحتياجات الخاصة ، ولكن يعتمدوا على المراجع التي درسوها قبل التخرج.

١٣- لا تتوافر الوسائل المعينة للمعلمين والتي من شأنها أن تساعدهم على تخطيط وتنظيم ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

١٤- لا يقاوم المعلمين بالمدارس العادية وجود ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارسهم.

١٥- التلاميذ الأسوياء يتقبلوا التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويقدموا لهم المساعدة عند الطلب.

١٦- لا يوجد إهمال لهذه الفئة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل الوزارة او المعلمين.

ثانيا: التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث لكي يمكن إنجاح برنامج الدمج بالمدارس الأهلية والعادية بالاهتمام بالاتي :

١- يجب تحفيز المعلمين العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر من ما هو موجود الآن حتى تولد المنافسة بينهم الإبداع والابتكار في هذا المجال مع طلابنا ، ولا نعتمد بصورة مباشرة على التجارب الأجنبية.

٢- إشراك التلاميذ الأسوياء مع المعلم في مساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة قد يزيد من تقبل التلاميذ الأسوياء لأقرانهم المعاقين في المدرسة.

٣- يجب وضع خطط مستقبلية بالكليات والأقسام والوزارة المعنيين بتخريج معلمين لذوي الاحتياجات الخاصة ، حتى يمكن سد العجز الموجود في بعض التخصصات من تصنيف المعاقين ، وعليه يمكن التعرف على النقص والتغلب عليه.

٤- يجب وضع نماذج مجسمه للمنشآت الرياضية التي يجب أن توفرها المدارس للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، حتى تيسر من مهمة الوزارة عند إنشاء مدارس جديدة أو تطوير المدارس القديمة.

٥- يجب توفير دليل للمعلمين القائمين على العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة يتوافر به تصنيفاتهم وكذلك الأنشطة الرياضية التي يمكن أن يمارسها كل تصنيف.

٦- يجب توفير وسائل معينة للمعلمين العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة لان في كثير من الأحيان لا يستطيع المعلم توصيل طريقة الممارسة أو اللعب المطلوبة للتلميذ المعاق ، لذا فيضطر إلى استخدام هذه الوسائل والتي منها الصور والفيديو.

٧- يجب القيام بتقويم مستمر من قبل الوزارة للمدارس التي يوجد بها تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ، حتى يمكن تطوير أداء المعلمين بها وتطوير برامج الدمج التي يقوموا بعملها بهذه المدارس.

٨- يجب القيام من قبل الوزارة بعمل دورات صقل للمعلمين القائمين على العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، وذلك لاطلاعهم على كل ما هو حديث وجديد في التعامل مع هذه الفئة.

٩- يجب عمل قياسات قبلية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة قبل الدخول ببرامج الدمج ، ثم يتم متابعتهم بعمل قياسات بعدية للتعرف على أثر هذه البرامج عليهم ومحاولة تطويرها او تعديلها أو تعميمها في باقي المدارس.

١٠- من المفضل دائما إطلاع المعلمين بنتائج تقويمهم من قبل الوزارة حني يحاولوا تطوير أنفسهم أو البقاء على مستواهم إذا كان مميز.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١- إبراهيم عبد المجيد (٢٠٠٢) : **الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة** ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن.

٢- أشرف عيد إبراهيم (١٩٩٥) : **دراسة تقويمية لأسلوب الدمج المتبع في تصنيف السباحين المعاقين** ، إنتاج علمي منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، أكتوبر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

٣- حسن محمد النواصرة (١٩٩٥) : **الإصابات الرياضية لدى ذوي الإعاقات الجسمية والحسية الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية** ، إنتاج علمي منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

٤- حسني عز الدين مصطفى (١٩٨٠) : قياس الروح المعنوية للرياضيين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٥- رانيا صبحي محمد (١٩٩٨) : **تقويم برامج التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية من حيث اللياقة البدنية وبعض القدرات الحركية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

٦- زيدان السرطاوي (١٩٩٥) : **اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج الأطفال المعاقين في الصفوف العادية** ، مكتبة التربية المعاصرة ، العدد الرابع.

٧- عبد الحكيم جواد مطر (١٩٩٦) : **نسبة الشحوم لدى طلبة معاهد النور ذوي الإعاقات البصرية بالمملكة العربية السعودية** ، إنتاج علمي منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

٨- عبد العزيز الشخص (١٩٨٧) : **دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين في التعليم والمجتمع العربي** ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية لدول الخليج ، الرياض ، السنة السابعة ، العدد٢١ ، ص ص ١٨٩ – ٢١٣.

٩- عبد العزيز عبد الجبار ، وائل محمد مسعود (٢٠٠٢) : **استقصاء المدراء والمعلمين في المدارس العادية حوا برامج الدمج** ، الطبعة الأولى ، مكتبة الملك فهد الوطنية ' المملكة العربية السعودية.

١٠- عزة عزت عبد الحليم (١٩٩٥) : **معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم للمرحلة الإعدادية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة.

١١- منى حسن عبد الرحيم (١٩٩٨) : **برنامج إرشادي مقترح على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية للمعاقين حركياً (الشلل النصفي)** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

١٢- نبيل العتوم (٢٠٠٥) : **دراسة تحليلية للإصابات الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية من ذوي الاحتياجات الخاصة** ، إنتاج علمي منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٥٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

١٣- نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٢) : **برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا ما قبل المدرسة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

١٤- نرمين احمد عبد الصبور (٢٠٠١) : **بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقليا** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

١٥- هاله محمد لطفي (١٩٩٣) : **أثر ممارسة جمباز الموانع على القدرة الحركية والتكيف النفسي للتلاميذ الصم** ، بحث ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

١٦- هشام السيد محمد (١٩٩٨) : **تطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الإيقاعية وأثره على التذكر الحركي للمتخلفين عقليا** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

١٧- هشام عبد الله (١٩٩٨) : **تنمية المهارات الاجتماعية و مدخل لدمج الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية والحياة العامة** ، جامعة الخليج العربي ، البحرين.

ثانياً : المراجع الأجنبية

18- AL – Abduljabbar .,(1994) : **Administrators and Educators , Perceptions of Inclusive Schooling in Saudi Arabia** , Unpublished Doctoral Dissertation . Southern Illinois University at Carbondale.

19- Greshman,F.M.(1982):"Misguided Mainstreaming:The Case for Social Skills Training with Handicapped Children."Exceptional Children,48m422-33.

20- Landers.M.,et al., (1995) : **Inclusionary Skills and Principals and Teachers , Paper Presented at the 18 Annual TED Conference** , Honolulu Hawaii , Nov. 8 – 11.

21-Lewis ,R. B., and D.Doorlage .,(1987): **Special Students in the Mainstream** . New York : Merrill/Macmillan.

22- Morrise , j . R . ET . AL., (1984) : **Attitudes of University Students Toward Persons With Specific Handicaps** . ED 283309 , 1 . 6.

23- Stainback,W.,and S.Stainback. (1992):*Controversial Issues Confronting Special Education : Divergent perspectives*.Boston:A;;un&Bacon, 29-41.

24-Villa R.A., Meyers, H.(1996): **Teachers and Administrators Perception of Heterogeneous Education , Exceptional Children** , Vol.63 No,1,pp29 – 45.

25-Vamdercppl.T.et al"Cath,Jess,Jules,&Ames.(1988):A Story of Friendship."IMPACT,2,18-19.