

# " تأثير الألعاب الشعبية والحركية علي تنمية التفاعل الإجتماعي وتحسين المهارات الحركية

## الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال

أ.م.د/ علا توفيق إبراهيم عوض

### اهمية ومشكلة البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة في سن ما قبل المدرسة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان وأخطرها، ولذا كان اهتمام معظم دول العالم في إنشاء مدارس للأطفال قبل سن المدرسة، وقد سميت برياض الأطفال وهي مؤسسات تربوية تنموية تهدف إلي التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلاقية. وتشبع حاجاته وتتيح له فرص اللعب المتنوعة لتكيف ذاته ويعرف قدراته ويعمل علي تنميتها.

ويمكن القول أن الطفل لا ينمو من تلقاء نفسه بل أنه ينمو ويتطور ويرتقي من مرحلة إلى أخرى ، بمقدار ما تتيح له البيئة الاجتماعية التي ينتج عن عوامل التربية ومقوماتها ، وإبنا نستطيع بفعل التربية الرشيدة أن نؤثر في تشكيل الطفل ، بما يحقق الخصائص الأساسية لتكوين شخصية الإنسان ( ٢٦ : ٣٢٦ )

ويشير علماء الاجتماع والانثروبولوجي علي أن الإعداد الثقافي والاجتماعي للطفل يحدث من خلال اللعب ، فمنه يتعلم الطفل الكثير عن نفسه وعن العالم المحيط به ، فمن خلال اللعب يستكشف الطفل كيف يستخدم جسمه بأجزائه المتشابهة ، ومن خلال اللعب الجماعي تتحسن شخصية ، فالطفل الاناني يستفيد من اللعب الجماعي ، كما أن الطفل الخجول ينمو لديه الشعور بالثقة كما يتمكن أيضا من التكيف والمشاركة مع الجماعة ، ومن خلال اللعب أيضا يتعلم الطفل العديد من المهارات الحركية ويبدع فيها ( ٤ : ٢٥ ) .

ويعد اللعب نشاطا مهما يمارسه الفرد إذ يسهم بدوره في تكوين شخصيته بأبعادها وسماتها كافة إذ أن اللعب عند الإنسان يعتبر وسيطا تربويا مهما يعمل علي تكوين شخصية الطفل في هذه المرحلة من نموه ، ويشبع حاجاته ، لذا يعد اللعب مدخلا أساسيا لنمو الطفل من كافة الجوانب ( ٣٥ : ٤ ، ٥ ) .

ويرى " محمد محمود الحيلة" (٢٠٠٣) إن الدراسات التربوية والنفسية تؤكد أن اللعب يمثل مقوما تربويا حيويا في تربية الأطفال لأنه مدخل وظيفي لعالم الطفولة ، ووسيط تربوي فعال لتكوين شخصية الأطفال في سنواتهم الأولى، لما تتطوي عليه هذه الفترة من أهمية وإمكانيات وخصائص، تلزم التشكيل البناء الأساسي لشخصية الفرد في مراحل نموه المتعاقبة ، واللعب وسيط تربوي يعمل بدرجة هائلة علي تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية الحاسمة من النمو الإنساني ففي اللعب ينضج جسم الطفل وأبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بالفعل بين الناس، ويتذكر أن عملية الإسهام تتطلب من الفرد القيام بالتزامات محددة ومقابل ذلك فإنه يتمتع بحقوق معينة، وهو ما يعكسه أيضا في نشاط لعبه ، كما يتعلم الطفل من اللعب الجماعي الضبط الذاتي والتنظيم الذاتي، وتنسيق لسلوكه مع الأدوار المتبادلة فيها ( ٢٦ : ٣٢٧ ، ٣٢٨ ) .

وعلي هذا الأساس فإن الاهتمام بالعباب للطفل في مرحلة من (٤-٦) سنوات تعد من المقومات المهمة والأساسية لما تقدمه من قاعدة عريضة لبناء وتنمية العناصر والقدرات الحركية والاجتماعية التي تساهم في عملية بناء الطفل بصورة تخدم المجتمع وتساعد في ترسيخ الأسس الحضارية بما يتلاءم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها الطفل ، فضلا عن ذلك مساهمتها الفعالة في عملية التفاعل الاجتماعي للطفل من خلال وجوده ضمن مجموعة يعمل معها لمواجهة الخبرات النفسية والانفعالية التي تتفاعل معه لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ( ٣٣ : ٢٤ ) .

استاذ مساعد بقسم تدريب التعبير الحركي و الإيقاع الحركي ± كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ± جامعة حلوان

كما تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي ، فالفرد أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء ، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق ، ويتحقق أثناء اللعب التعاون والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين ، والرغبة في الفوز تجعل الفرد يبذل الجهد والعطاء ، وبذلك ينمو في الفرد العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية ، كما تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التربية البدنية المناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء ، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية ، ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسته لها(٤ : ٢٤).

وتحتاج الأنشطة التي يمارسها الطفل إلى استخدام المهارات الحركية بطرق كثيرة ومن النادر أن تستخدم مهارة حركية بسيطة بمعزل عن المهارات الأخرى ، إذ عادة ما ترتبط أكثر من مهارة معاً أو بشكل مركب (٤ : ٢٦٧)، ويرى منير الرجائي (١٩٩٢) إن للحركة أهمية في مرحلة الطفولة وتعتبر ميزة يجب استغلالها ، ففي المرحلة الأولى من حياة الطفل تنمو وتتطور كل المهارات الحركية الأساسية من (مشي وجرى وحجل ورمى ولقف وتسلق وترحلق وتوازن) مما يشكل اللبنة الأساسية في بيئة الطفل العامة(٢٨ : ٢٢٦) .

وقد أشار أسامة كامل راتب (١٩٩٠) إلى أهمية إتقان الطفل للحركات الأساسية قبل وصوله لسن المدرسة ، فالحركات التي تتطور لديه تعد قاعدة أساسية للمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة ، حيث يصبح من السهل أن يتعلم الطفل أي مهارة حركية معقدة طالما أن النمط موجود ومكتسب لديه(٣ : ٣٤) .

ومن أنشطة اللعب المحببة لدى الأطفال الألعاب الشعبية.وهي تلعب دوراً في نقل التراث الثقافي من المجتمع إلى الطفل حيث تعلمه بعض القيم الاجتماعية مما يؤدي إلى تنمية التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات اجتماعية ، الأمر الذي ينعكس على تعلم الطفل أهمية حياة الجماعة والبعد عن الفردية والأنعزلة ، فهي سهلة ميسرة لأي طفل (٢١ : ٦٠) ، وكل ما تحتاجه هو الرغبة في اللعب ، فضلاً عن الفوائد البدنية التي تتحقق من خلال الأهداف المختلفة للألعاب الشعبية(٢٢ : ٤) .

كما تعتبر الألعاب الحركية من أحب الألعاب لدى طفل الروضة حيث أنها تتطلب من الطفل الحركة عند أدائها أو ممارستها لمدة معينة قد تطول أو تقصر حسب طبيعة اللعبة كما أن الحركة تتفاوت في السرعة والعدد بالنسبة لكل لعبة. وتؤدي بعض الألعاب الحركية إلى تعويد الطفل على تناسق الحركات و أدائها بشكل خاص يؤدي إلى هدف معين كما يعمل على النمو الجسماني والحركي السريع ومن ثم تمرين عضلاته الكبيرة في التسلق والترحلق والتوازن والجرى .وقد تتوافر في اللعبة الحركية الواحدة عدة صفات وتدرج نواحي متعددة لدى الطفل مثل الانتباه وقوة الملاحظة وكذلك محاولة الفوز و عدم الخسارة كما تقدم له بعض المعلومات عندما تقوم المعلمة بوصف اللعبة قبل البدء (١ : ٥٧) ، (٢٠ : ١٣ ، ١٤) .

ومن خلال تتبع الباحثة للمناهج الجديدة لرياض الأطفال في إمارة " أبو ظبي" فقد لاحظت أن المنهج الجديد قد ركز على المهارات الحركية الأساسية بصورة منفصلة وتنميتها كل على حدي وان الألعاب التي اشتمل عليها المنهج قليلة جداً وغير معبرة عن البيئة التي ينتمي إليها الأطفال فضلاً على أن الجانب النفسي والاجتماعي داخل المنهج يهتم بالمناقشات النظرية للطفل فقط ، ونظراً لما يتمتع به الطفل في هذه المرحلة السنية من حب للحركة واللعب الجماعي وتنمية التفكير الذهني الأمر الذي يعود على حب الآخرين وروح العمل والتعاون ، حيث تسمى هذه المرحلة السنية بمرحلة اللعب . كما أن المهارات الأساسية في مرحلة الرياض تعمل على تطور حركات الطفل وإيصاله إلى الأداء المتقن للحركات الأساسية والتي تعتبر العمود الفقري للحركات المتقدمة في التعبير والاكتشاف وتفسير ذاته وتنمية قدراته التي تزداد في هذه المرحلة (٣٢ : ٢٦٣) فضلاً عن التفاعل الذي يحدث أثناء اللعب.

وانطلاقاً من أهمية تعليم الطفل المهارات الحركية الأساسية والاهتمام بالجانب الاجتماعي والإدراكي لهذه المرحلة السنية لذلك رأت الباحثة إنه من الضروري تهيئة الأطفال عن طريق إعطائهم برنامج يشتمل على ألعاب شعبية وحركية لتنمية التفاعل الاجتماعي ، ولتنمية المهارات الحركية الأساسية حيث ترتبط في اللعبة الواحدة أكثر من مهارة حركية بطريقة شيقة مما يكون له أكبر الأثر على النمو الإدراكي ، لأنها تشكل قيمة كبيرة للنمو السليم للجسم والجوانب الاجتماعية والإدراكية والمهارات الحركية الأساسية ، وبالتالي تهيئ الطفل لأداء أعمال ذات صعوبة مستقبلاً لذلك فقد اعتبر تأثيرها تأثيراً إيجابياً على نشاط الطفل ، كما يمكن أن تعطى الألعاب الشعبية والحركية في المرحلة الثانية من رياض الأطفال من (٥-٦) سنوات من خلال برامج ألعاب مقننة داخل المنهج ، وهذا ما تؤكد "الين وديع" (٢٠٠٢) حيث تشير إلى أن برامج الألعاب الناجحة هي تؤدي من خلال البرامج التي تمد الطفل بأنواع من الأنشطة التي يحتاج إليها لتأكيد استمرار نموه وتطوره بدنياً وعقلياً وعاطفياً ، والحاجة إلى اللعب في أي من مراحل النمو تتحدد لدرجة كبير بأنماط النمو ومستوى النضج والتطور الاجتماعي والتعلم السابق والقدرة العقلية (٤ : ٧٩).

لذا صاغت الباحثة مشكلة البحث لمحاولة التعرف على تأثير الألعاب الشعبية و الحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال

#### الأهداف:

يهدف البحث إلى:

- ١ التعرف على تأثير الألعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات
- ٢ التعرف على تأثير الألعاب الشعبية و الحركية في تحسين المهارات الحركية لدى أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات
- ٣ التعرف على تأثير الألعاب الشعبية و الحركية في النمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات
- ٤ التعرف على الفروق بين الألعاب الشعبية و الحركية والبرنامج التقليدي على تنمية التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات
- ٥ التعرف على نسب التحسن بين الألعاب الشعبية و الحركية والبرنامج التقليدي على تنمية التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات

#### الفروض :

- ١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للألعاب الشعبية و الحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات لصالح القياس البعدي.
- ٢ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للألعاب الشعبية والحركية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات لصالح القياس البعدي.
- ٣ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للألعاب الشعبية و الحركية على النمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات لصالح القياس البعدي .
- ٤ توجد فروق دالة إحصائية بين الألعاب الشعبية و الحركية والبرنامج التقليدي في التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٥ سنوات لصالح القياس البعدي للألعاب الشعبية و الحركية

٥ توجد فروق في نسب التحسن بين الألعاب الشعبية و الحركية و البرنامج التقليدي في التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية الأساسية و النمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات لصالح القياس البعدي للألعاب الشعبية و الحركية

### المصطلحات:

#### الألعاب الشعبية Folk Games

" هي ألعاب بسيطة تلقائية - تلقائية في أدائها و تنظيمها " (22).  
" هي أقدم مظاهر النشاط البشري وهي أول صورة للنشاط الإنساني في طفولته فهي صدى لانفعال الكائن البشري ومعرض اللذة والفرح وهي مرآة للطفولة وانعكاس لصورة الحياة (٢٩: ٣٠٩).

#### الألعاب الحركية Kinetic Games

هي تلك الألعاب التي تعمل على تنشيط أجهزة الجسم المختلفة ونعمل على تنمية القدرات البدنية والحركية فضلا عن القدرات النفسية والاجتماعية " (٣١ : ٦) .

#### التفاعل الاجتماعي Social Interactions

هو "سلوك يقوم به الطفل يتبادل مع الأطفال الآخرين في مواقف اللعب ضمن مجالات الاتصال ، والتوقع ، وإبرك الدور والرموز ذات الدلالة " (٣١ : ٨) .

#### رياض الأطفال Kindergarten

هي "عبارة عن مؤسسة تربوية اجتماعية تعليمية تهدف إلى المحافظة على الطفل وإشباع حاجاته وتنمية استعداداته وإكسابه العادات الاجتماعية والصحية والمعلومات اللازمة لممارسة هذه العادات" (٢ : ١٥) .  
الدراسات المرتبطة :

١. أجرى حسين على الجابري (٢٠٠٦م) (٩) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٩٠) تلميذا ، وأسفرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الأولى والثانية في اختبارات الصفات الحركية لصالح المجموعة الأولى ، وان مناهج رياض الأطفال لها تأثير ايجابي في تطوير الصفات الحركية لدى الأطفال ، كما أن ممارس النشاط المبرمج داخل رياض الأطفال يغرس روح العمل الجماعي ، ومشاركة الآخرين وتنمية الصفات القيادية وبالتالي ينمو ويطور الصفات الحركية .
2. أجرت فاطمة ناصر حسين ، بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي (٢٠٠٥م) (١٩) دراسة هدفت إلى مقارنة بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياضة بعمر (٤-٦) سنوات ، واستخدمنا المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٤٠) طفل وطفلة ، وأسفرت أهم النتائج أن الحركات الأساسية ( الحجل لمسافة ١٥م والحجل على الرجل اليمنى والوثب الطويل ورمى الكرة من الثبات والوقوف على مشط القدم ، لأطفال التمهيدي أفضل من أطفال الروضة ، وعلية كلما تقدم الطفل بالعمر تطورت لديه المهارات الحركات الأساسية .
3. أجرت بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي (٢٠٠٤م) (٧) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برنامجين للألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلامذة مجاميع البحث الثلاثة ولكلا الجنسين ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (١٢٠) تلميذ وتلميذة ، وأسفرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين

القياس القبلي والبعدي للمجموعتين في اختبارات ( الحجل والوثب الطويل من الثبات ، الركل ، التوازن المتحرك ) لصالح القياس البعدي

4. دراسة مروة محمد سليمان (٢٠٠٤) (٢٧) استهدفت معرفة فعالية برنامج للعب الموجه في علاج قصور بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة ، تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات ، وقد قسمت العينة إلى (١٢) طفلاً لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ، وقد استخدمت الباحثة مقياس النمو الإدراكي من تصميم الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في النمو الإدراكي لصالح القياس البعدي ، وتفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة في الإدراك الحركي بعد انتهاء البرنامج .

5. أجرت نبراس يونس محمد آل مراد (٢٠٠٤م) (٣١) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برنامج للألعاب الحركية والألعاب الجماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٦٠) تلميذ وتلميذة ، وأسفرت أهم النتائج أن البرنامج المقترحين (الألعاب الحركية ، الألعاب الجماعية) لهم تأثير إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات.

6. أجرت وفاء محمد مفرج أبو عمار ومحمد رمضان أحمد مسلوب (٢٠٠٣) (٣٤) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير الألعاب الشعبية على تحسين الإدراك الحس - حركي لأطفال المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين (ضابطة ، تجريبية) وقياسين قبلي وبعدي ، على عينة الدراسة بطريقة عمدية عشوائية حيث حددا الصف الثالث والرابع الابتدائي بمدرسة التجريبية للغات بمدينة ٦ أكتوبر ، نظراً لتوافر الإمكانيات والمساعدات وموافقة إدارة المدرسة ، ووجود فترة النشاط في نهاية اليوم الدراسي ، وقد بلغ حجم المجتمع الأصلي (١٢٠) وكانت أهم النتائج الألعاب الشعبية لها تأثير إيجابي على تحسن الإدراك الحس - حركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما بلغت معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي اختبار الإدراك الحس-حركي للمجموعة الضابطة ما بين ( ٥,٢٢% : ٤٧,٣٣% ) ، وبلغت معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين ( ٢٢,٢٦% : ٩٦,٦٨% ) ، وبلغت معدلات النسب المئوية للتغير لمقياس الإدراك الحس-حركي بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين ( ٩,٨٥% : ٤٩,٣٥% ) حيث كانت نسبة التغير لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع أبعاد اختبار الإدراك الحس-حركي .

7. أجرى طارق عبد الرحمن محمود درويش (٢٠٠٢م) (١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٥٠) طفل ، وأسفرت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية .

8. أجرى خالد عبد الرازق السيد (٢٠٠١) (١١) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة ، تتراوح أعمارهم ما بين ٥ - ٦ سنوات تتكون عينة البحث من ٣٠ طفلاً من أطفال الروضة (١٨ ذكور - ١٢ إناث) قسمت عشوائياً إلى ثلاث مجموعات ، وأستخدم اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء ، قائمة سلوك طفل ما قبل المدرسة ، وتشير نتائج الدراسة إلى فاعلية كلا من اللعب الحر ، والجماعي التعاوني بدرجة كبيرة في تعديل اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة بينما جاء اللعب الفردي التنافسي في المرتبة الثالثة من حيث الفاعلية في تعديل السلوك .

٩. دراسة جاسم محمد نايف الرومي (١٩٩٩) (٨) التي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج بالألعاب الصغيرة والقصص الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات وحسب الجنس . استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأجريت الدراسة على (٦٣) طفلاً يتم اختيارهم بصورة عمدية ، موزعين على ثلاث مجموعات متساوية العدد من حيث الذكور والإناث ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي

ذا الملاحظة القبلية والبعدي المحكمة الضبط ، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة . وقد اشتمل البرنامج علي (٥٠) وحدة تعليمية نفذت خلال كل منها (٦٠) قصة حركية ، (٦٠) لعبة صغيرة ، وقد استغرق تطبيق البرنامج (١٠) أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع (٥) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٣٠) دقيقة. وقد أسفرت النتائج عن تحقيق برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية تطورا في جميع القدرات البدنية والحركية للأطفال بشكل عام والذكور بشكل خاص ، وأن تطور القدرات البدنية والحركية لدي الأطفال الذكور في المجموعات الثلاثة أفضل من تطور القدرات البدنية والحركية لدي الأطفال الإناث.

١٠. قامت ماجدة السيد (١٩٩٥) (٢٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المهارات الأساسية وكذلك الإدراك الحس-حركي لأطفال ما قبل المدرسة ، واستخدمت المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة على عينة قوامها (٣٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات وطبقت اختبار دايتون لقياس الإدراك الحس-حركي واختبار لقياس المهارات الأساسية (الجري، الوثب، الرمي)، وتم تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة المقترح على عينة البحث لمدة (١٢) أسبوع بواقع (٤) وحدات في الأسبوع وبزمن قدره (٤٥) ق للوحدة. وأسفرت النتائج عن وجود فروق داله إحصائيا في الإدراك الحس-حركي والمهارات الأساسية.

١١. قامت فاطمة حنفي محمود (١٩٩٣) (١٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير إعداد برنامج للعب الجماعي لخفض السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة ، على عينة قوامها (٧٥) طفل وطفلة قسمت إلى ثلاث مجموعات فرعية متساوية ، أعمارهم على التوالي (٤-٥ ، ٥-٦ ، ٦-٧) سنة وطبق على العينة مقياس السلوك العدوانى ، ثم طبق عليهم برنامج اللعب الجماعي يتضمن مجموعة من الأنشطة المختلفة وأسفرت نتائج الدراسة إلى انخفاض السلوك العدوانى لدى أطفال بعد تطبيق البرنامج عليهم.

١٢. دراسة حنان أحمد رشدي عسكر (١٩٩٠) (١٠) التي هدفت إلى وضع برنامج للألعاب الصغيرة لطفل ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات والتعرف على تأثيره على بعض المهارات الحركية (العدو، الرمي، الوثب) وفي بعض القياسات الفسيولوجية (النبض ، الضغط) وكذلك بعض القياسات البدنية (السرعة ، قدرة الرجلين ، قدرة الذراعين). وقد استخدم المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (٥٦) طفلا وطفلة ، قسمت إلى مجموعتين ، بواقع (٢٨) طفلا لكل منهما ، نصفهم من الذكور ، والنصف الآخر من الإناث ، وتم تنفيذ الألعاب الصغيرة على المجموعة التجريبية من قبل الباحثة ، وقد احتوي البرنامج على (١٠) وحدات تعليمية ، من أربعة دروس بواقع درسين أسبوعيا ، زمن كل درس (٤٥) دقيقة ، والمجموعة الضابطة طبق عليها برنامج الروضة. وقد أسفرت النتائج على أن تأثير البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة تأثيرا إيجابيا في تحسين مستوى المهارات الحركية (العدو، الوثب، الرمي) ، وفي تحسين اللياقة البدنية (السرعة ، قدرة الرجلين ، قدرة الذراعين) ، وفي قياسات النبض (كفاءة القلب) ولم يؤثر في الضغط لأطفال ما قبل المدرسة.

#### إجراءات البحث

#### \* منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمة لطبيعة البحث وذلك في صورة التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعه القياس القبلي البعدي لكلا المجموعتين.

#### مجالات البحث :

- المجال الزمني:  
استغرق تطبيق البحث في الفترة من ٢٠٠٨/٢/١٧م إلى ٢٠٠٨/٥/٨م.
- المجال الجغرافي:  
دولة الإمارات العربية المتحدة - إمارة أبو ظبي - المنطقة الغربية - مدينة زايد.
- المجال البشري:

\* عينة البحث

قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من المرحلة الثانية لرياض الأطفال بمدرسة روضة الشذى للعام الدراسي (٢٠٠٧/٢٠٠٨) وبلغ عددهم (٧٨) طفلة، (١٢) طفل وتم استبعاد الذكور نظرا لقلّة العدد بالمرحلة، وقد تم اختيار عدد (٥٠) طفلة للدراسة الأساسية، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين قوام كل منهم (٢٥) طفلة، وعدد (٢٠) طفلة لإجراء المعاملات العلمية كما تم استبعاد عدد (٨) أطفال لعدم انتظامهم في الدراسة. وفيما يلي جدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة	مستبعدين	العينة الاستطلاعية	الدراسة الأساسية		الإجمالي
			تجريبية	ضابطة	
أطفال	٢٠	٢٠	٢٥	٥٠	٩٠

أسباب اختيار العينة:

- ١- يتراوح العمر الزمني ما بين (٥-٦) سنوات.
- ٢- مناسبة العينة لهدف البحث.
- ٣- تعاون إدارة رياضة الأطفال مع الباحثة.
- ٤- توافر الأدوات والأجهزة وصالة التدريب برياض الأطفال.

\* أدوات جمع البيانات .

استخدمت الباحثة المقاييس والاختبارات التالية :

أولاً : الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو :

١. السن : تم الرجوع إلى تاريخ شهادة الميلاد لأقرب شهر .
٢. الطول : تم استخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر .
٣. الوزن : تم استخدام الميزان الطبّي لأقرب كيلوجرام .

ثانياً : الاختبارات قيد بالبحث :

من خلال الإطار المرجعي للباحثة في مجال الدراسة توصلت إلي المقاييس و الاختبارات قيد البحث من بحوث طبقت علي عينات مماثلة لهذه العينة ولكن في مجتمعات مختلفة وتم إجراء المعاملات العلمية لها علي عينة البحث الحالية ، وتم الاستعانة بمعلمة الروضة الخاصة بالعينة التي تم اختيارها وذلك للمساعدة في إجراء مقياس التفاعل الاجتماعي .

١. مقياس التفاعل الاجتماعي (٢٠٠٤م) (٣١) مرفق (١) .  
وقام بإعداده تيراس يونس آل مراد " لأطفال (٥-٦) سنوات وذلك بهدف التعرف علي التفاعل الاجتماعي .
٢. اختبارات المهارات الحركية الأساسية مرفق (٢) .  
تم تحديد الحركات الأساسية بالاعتماد علي هدي مصطفى درويش (١٩٩٩) (٣٢) ، فاطمة ناصر ، وبيريغان المفتي (٢٠٠٥) (١٩) واشتملت علي:  
الحركات الانتقالية:

- المشي لمسافة ١٥ م (ث).
- الجري لمسافة ١٥ م (ث).

- الحجل على الرجل اليمنى (تكرار).
- الحجل على الرجل اليسرى (تكرار).
- الوثب الطويل من الثبات (سم).
- الوثب العمودي (سم).
- حركات التحكم والسيطرة:
- رمى الكرة من الثبات (م).
- لقف ورمى الكرة ( عدد).
- حركات الثبات والاتزان:
- الوقوف على مشط القدم (ث).

• المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي (ث).  
 ٣. مقياس النمو الإدراكي (٤٢٠٠٠ م) (٢٧) مرفق (٣).  
 قامت بإعداده مروة محمد سليمان للأطفال من (٤-٦) سنوات.

#### تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس على عينة البحث الأساسية وبلغ قوامها (٥٠) طفلة في متغيرات ( السن ، الطول ، الوزن ، التفاعل الاجتماعي ، والمهارات الحركية الأساسية ، والنمو الإدراكي) ثم تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية بعد إجراء التجانس إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٥) طفلة ، وجدول (٢) يوضح ذلك .

#### جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي) لعينة البحث

ن=٥٠

المتغيرات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	٥,٣٩	٠,٢٢	٥,٣٠	١,٢٣
الطول	سم	١١١,١٢	٤,٢٤	١١١,٠	٠,٠٢
الوزن	كجم	١٨,٧٦	٤,٠١	١٨,٠٠	٠,٥٧
التفاعل الاجتماعي	درجة	٤,٦٩	١,٤٠	٤,٠٠	١,٤٨
المهارات الحركية الأساسية	المشي ١٥	١٠,١٥	١,٨٤	١٠,٠٠	٠,٢٤
	الجرى ١٥	٤,٤٣	٠,٧٥	٤,٠٠	٠,٧٢
	الحجل على الرجل اليمنى	٣٨,٥٣	٥,٤٣	٣٩,٠٠	٠,٢٦-
	الحجل على الرجل اليسرى	٣٥,١٦	٥,٦٢	٣٦,٠٠	٠,٤٥-
	وثب طويل من الثبات	٦١,٣١	٦,٥٥	٦٠,٠٠	٠,٦٠
	وثب عمودي	١٤,١٦	٢,٤٢	١٤,٠٠	٠,٢٠
	رمى كرة من الثبات	٤,٠٥	١,١٦	٤,٠٠	٠,١٣
	لقف ورمى الكرة	١٣,٨٤	٥,٦٤	١٤,٠٠	٠,٠٩-
	الوقوف على مشط القدم	٩,٨٢	٤,٥٣	٩,٠٠	٠,٥٤
	المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي	٨,٨٧	١,٧٥	٩,٠٠	٠,٦٧-
النمو الإدراكي	درجة	٤,٦٥	١,٩٩	٥,٠٠	٠,٥٦-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين ( -٠,٦٧ : ١,٧٢ ) وهذه القيم وانحصرت ما بين (  $\pm 3$  ) أسفل المنحنى الاعتمالي ، مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات ( السن ، الطول ، الوزن ، التفاعل الاجتماعي ، والمهارات الحركية الأساسية ، والنمو الإدراكي ) .

المعاملات العلمية:



قد قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية - معامل الثبات ومعامل الصدق - لمقياس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي قيد البحث على عينة قوامها (٢٠) طفلة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-retest بفارق زمني أسبوعين .

أولاً: الصدق:

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية (الربيعين الأدنى والأعلى) على عينة بلغت قوامها (٢٠) طفلة من خارج عينة البحث الأصلية ومن مجتمع البحث، وتم تحديد الربيع الأدنى والأعلى، وإجراء المقارنة بين الربيعين باستخدام اختبار (ت) وجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

صدق التمايز عن طريق المقارنة الطرفية بين الربيعين الأدنى والأعلى لمقاييس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	
		١/س	١ع	٢/س	٢ع			
التفاعل الاجتماعي	درجة	٧٤,٦٢	٥,٦١	٨٥,٩٨	٦,٢٣	١١,٣٦	٥٠,٩٢	
المهارات الحركية الأساسية	المشي ١٥ ثانية	١٤,٢٧	١,٤٨	٩,٥٤	١,٥٣	٤,٧٣	٩,٦٥	
	الجرى ١٥ ثانية	١١,٧٣	١,٤٤	٨,٤٢	١,٣٤	٣,٣١	٧,٣٦	
	الحجل على الرجل اليمنى	٣٢,٦٩	٤,٣٢	٤٣,٢٧	٥,١١	١٠,٥٨	٤,٥٩	
	الحجل على الرجل اليسرى	٣٠,٥١	٤,٥٧	٤٣,٧٥	٥,٣٣	١٣,٢٤	٨,٢٢	
	وثب طويل من الثبات	٥٢,٤٣	٥,٥٢	٦٨,٧٧	٦,٨٥	١٦,٣٤	٨,٠٩	
	وثب عمودي	١١,٦٧	٢,٣٤	١٦,٥٤	٢,١٨	٤,٨٧	٦,٧٦	
	رمى كرة من الثبات	٣,٥٤	١,٢٥	٤,٥٩	١,٠٤	١,٠٥	٢,٨٤	
	لقف ورمى الكرة	١٠,٥٦	٢,٤٧	١٥,٤٩	٢,٣٣	٥,٩٣	٧,٦٠	
	الوقوف على مشط القدم	٧,٥٦	١,٥٩	١١,٦٩	١,٧٧	٤,١٣	٧,٥١	
	المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي	١٢,٢١	١,٦٧	٩,٤٣	١,٤٥	٢,٧٨	٥,٤٥	
	النمو الإدراكي	درجة	٢٣,٦٩	٣,٥٧	٣٤,٦٣	٤,١١	١٠,٩٤	٨,٧٥

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق مقاييس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي قيد البحث.

ثانياً: الثبات:

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test Retest حيث تم تطبيق الاختبارات بفواصل زمنية أسبوعين بين التطبيقين ، على عينة قوامها ٢٠ طفلة من خارج عينة البحث الأصلية ومن مجتمع البحث بهدف حساب معاملات الارتباط الدالة على ثبات مقاييس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي

### جدول (٤)

معاملات الارتباط الدالة على ثبات وحدات مقاييس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	معامل
------------	------	---------------	----------------	-------

الارتباط	٢٤	٧/س	١٤	١/س	القياس	التفاعل الاجتماعي
٠,٨٣	٤,٤٦	٨٥,١٣	٤,٦٩	٨٥,٤٠	درجة	المشي ١٥
٠,٧٩	١,٨٢	١٠,٣٦	١,٥٠	١٠,٤٥	ثابتة	الجرى ١٥
٠,٧٧	٠,٥٣	٤,٦٧	٠,٦٢	٤,٩٨	ثابتة	الحجل على الرجل اليمنى
٠,٧٥	٩,٢٧	٣٩,٥٢	٩,٢٢	٣٩,٤٠	تكرار	الحجل على الرجل اليسرى
٠,٧٩	٧,٣٦	٣٦,٨٨	٧,١٠	٣٦,٧٦	تكرار	وثب طويل من الثبات
٠,٧٨	٧,٦١	٦٠,٥٤	٧,٩٥	٦٠,١٢	سم	وثب عمودي
٠,٨٠	٢,٥٧	١٤,٧٤	٢,٨٧	١٤,٥٦	سم	رمى كرة من الثبات
٠,٧٨	١,٤٢	٤,١٢	١,٢١	٤,١٠	متر	لقف ورمى الكرة
٠,٨٠	٥,٥٦	١٤,٧٥	٥,٩١	١٤,٦٨	عدد مرات	الوقوف على مشط القدم
٠,٨٢	٤,٥٨	٩,٥٤	٤,٦٨	٩,٤٩	ثابتة	المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي
٠,٨١	١,٦٧	٨,٨٩	١,٩٨	٩,٠٠	ثابتة	النمو الإدراكي
٠,٨١	٤,٤٧	٢٧,٦٥	٤,٦٥	٢٧,٩٩	درجة	

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٣٨

يوضح جدول (٤) توجد معاملات الارتباط الدالة بين التطبيقين الأول والثاني لمقاييس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي قيد البحث ، وتنحصر معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٥ : ٠,٨٣) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على الثبات العالي لهذه المتغيرات .

\* برنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح :  
أتبع الباحثة الخطوات التالية في وضع البرنامج:

أ. تحديد الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير برنامج للألعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال ( ٦-٥ سنوات).

ب. الأسس التي راعتها الباحثة عند وضع البرنامج:

- تتناسب محتوى البرنامج مع الزمن الكلي وعدد الوحدات.
- ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية لعينة البحث .
- الانتظام في البرنامج وتثبيت توقيت ومكان الدرس .
- تنوع البرنامج وشموله على الألعاب الشعبية والحركية.
- تكرار بعض الألعاب الشعبية والحركية لتثبيتها وذلك خلال فترة البرنامج.
- اختيار الألعاب الشعبية والحركية بحيث تنمي التفاعل الاجتماعي و النمو الإدراكي التي يفتر إليها منهج التربية الرياضية لهذه المرحلة.
- خلق جو من التعاون والألفة بين المتعلمين، وحثهم على المشاركة بفاعلية.
- عدم الوصول إلى مرحلة الإجهاد بالأطفال.

محتوي البرنامج:

من خلال مراجعة المراجع والكتب العلمية الخاصة بالألعاب الشعبية بدولة الإمارات العربية المتحدة و الألعاب الحركية الخاصة بالأطفال ،قامت الباحثة باختيار الألعاب الشعبية والحركية والتي تتناسب مع العمر الزمني لعينة البحث ،وقد وصل عددها إلى (٢٤) لعبة شعبية، و(٢٤) لعبة حركية، وبذلك أصبح إجمالي عدد الألعاب (٤٨) لعبة تم توزيعهم بواقع (٤) ألعاب في الأسبوع وتكرر منها (٢) لعبة في نهاية الأسبوع.

## التوزيع الزمني للبرنامج:

من خلال الإطار المرجعي للبحث والدراسات السابقة وبعض البرامج المماثلة التي طبقت على رياض الأطفال، قامت الباحثة بإعداد البرنامج المقترح ولمدة (١٢) أسبوع، حيث احتوي البرنامج على (٣٦) ساعة ، زمن الدرس (٦٠) دقيقة، وفقا للتوقيت الزمني للحصة الدراسية برياض الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد راعت الباحثة أن يتم تثبيت التوزيع الزمني لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة مع اختلاف الجزء الرئيسي للوحدة لكل مجموعة.

### جدول ( ٥ )

#### التوزيع الزمني ومحتويات الدرس للمجموعة الضابطة

ملاحظات	التنفيذ والإخراج	الزمن	أجزاء الدرس
	تمرنات لتهيئة جميع أجزاء الجسم	٥ ق	الإحماء
	التدريبات البدنية المتبعة في الدرس التقليدي	٥٠ ق	الجزء الرئيسي
	تمرنات تهدئه واسترخاء	٥ق	الجزء الختامي

### جدول ( ٦ )

#### التوزيع الزمني ومحتويات الدرس للمجموعة التجريبية

ملاحظات	التنفيذ والإخراج	الزمن	أجزاء الدرس
	تمرنات لتهيئة جميع أجزاء الجسم	٥ ق	الإحماء
	لعبة شعبية	٥٠ ق	الجزء الرئيسي
	لعبة حركية		ألعاب شعبية ألعاب حركية
	تمرنات تهدئه واسترخاء	٥ ق	الجزء الختامي

### الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طفلة من نفس مجتمع البحث من غير أفراد العينة في الفترة من ٢٠٠٨ / ٢ / ٥م إلى ٢٠٠٨ / ٢ / ٧م وذلك بهدف التعرف على :

- إمكانية إجراء اختبارات المهارات الحركية الأساسية داخل الصالة الرياضية.
- عدد الألعاب الشعبية والحركية التي يمكن تعليمها وممارستها في الزمن المخصص للدرس.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:

- ملائمة المكان لأجراء اختبارات المهارات الحركية الأساسية داخله.
- ملائمة زمن الوحدة لمحتواها .

### القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على عينة البحث في الفترة من ٢٠٠٨ / ٢ / ١٠م إلى ٢٠٠٨ / ٢ / ١٤م لكل من المجموعتين الضابطة و التجريبية كما يلي:

- تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي من قبل معلمة رياض الأطفال.
- تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية من قبل الباحثة.
- تطبيق مقياس النمو الإدراكي من قبل الباحثة.

### جدول ( ٧ )

الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) في مقاييس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي  
ن = 25

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س/١	س/٢	س/١	س/٢		
التفاعل الاجتماعي	درجة	٨٥,٤٠	٤,٦٩	٨٦,٠٤	٥,٣٩	٠,٦٤	٠,٤٤
المهارات الحركية الأساسية	المشي ١٥ م	١٠,٤٥	١,٥٠	٩,٦٨	١,٣٤	٠,٧٧	١,٨٨
	الجرى ١٥ م	٤,٩٨	٠,٦٢	٤,٨١	١,٢٣	٠,١٧	٠,٦١
	الحجل على الرجل اليمنى	٣٩,٤٠	٩,٢٢	٣٩,٢٨	٩,٧٦	٠,١٢	٠,٠٢
	الحجل على الرجل اليسرى	٣٦,٧٦	٧,١٠	٣٤,٤٤	٦,٢٩	٢,٣٢	١,١٩
	وثب طويل من الثبات	٦٠,١٢	٧,٩٥	٥٨,٠٠	٧,٩٨	٢,١٢	٠,٩٣
	وثب عمودي	١٤,٥٦	٢,٨٧	١٥,٤٤	٢,٧٥	٠,٨٨	١,٠٩
	رمى كرة من الثبات	٤,١٠	١,٢١	٤,٣٢	١,٢٨	٠,٢٢	٠,٥٦
	لقف ورمى الكرة	١٤,٦٨	٥,٩١	١٤,٩٢	٥,٦٦	٠,٢٤	٠,١٤
	الوقوف على مشط القدم	٩,٤٩	٤,٦٨	١٠,٧٨	٦,٤٧	١,٢٩	٠,٧٩
	المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي	٩,٠٠	١,٩٨	٨,٠٣	١,٥٨	٠,٩٧	١,٨٦
النمو الإدراكي	درجة	٢٧,٩٩	٤,٦٥	٢٧,٦٨	٤,٥٣	٠,٣١	٠,٢٣

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) في مقاييس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

#### تطبيق البرنامج:

تم تطبيق برنامج الألعاب الشعبية والحركية في الفترة من ١٧ / ٢ / ٢٠٠٨م إلى ٨ / ٥ / ٢٠٠٨م على المجموعة التجريبية لمدة (١٢) أسبوع حيث قسم البرنامج إلي (١٢) وحدة ، وقد اشتملت الوحدة علي درسين، بزم من قدرة (٦٠) ق للدرس ، حيث تحتوي الوحدة الواحدة علي (٢) لعبة شعبية ، و(٢) لعبة حركية ، تم تدريس وحدة واحدة في الأسبوع أيام ( الأحد، الثلاثاء) ، وتم ترك حرية الاختيار للعبنة يوم (الخميس) لاختيار لعبة شعبية ولعبة حركية من الوحدة لتكرارها ، وبذلك أصبح إجمالي عدد ساعات البرنامج (٣٦) ساعة ، هذا وقد راعت الباحثة التطابق في سير العمل للمجموعتين من حيث (الظروف ، التوقيت ، ترتيب أجزاء الدرس ) مع اختلاف المتغير التجريبي في كل مجموعة (مرفق ٤).

#### المجموعة الضابطة :

تم تطبيق البرنامج التقليدي (شرح المعلمة) في الفترة من ١٧ / ٢ / ٢٠٠٨م إلى ٨ / ٥ / ٢٠٠٨م.

#### القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج أجرت الباحثة القياس البعدي على المجموعتين في الفترة من ٥/١١ / ٢٠٠٨م إلى ١٥/٥/٢٠٠٨م وقد راعت الباحثة أن يتم أداء المقاييس و الاختبارات بنفس الترتيب والشروط التي تمت في القياس القبلي .

#### المعالجة الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعادلات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات T. Test.
- النسبة المئوية للفروق بين المتوسطات لمعرفة نسبة التحسن وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) .

\* عرض ومناقشة النتائج :

أولا عرض النتائج :

١- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة على حدا في مقياس التفاعل الاجتماعي .

جدول ( ٨ )

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التفاعل الاجتماعي

ن = ٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		١/س	١ع	١/س	١ع		
التفاعل الاجتماعي	درجة	٨٥,٤٠	٤,٦٩	٩٥,٨٠	٥,٩٧	١٠,٤٠	١٠,٦٩*

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

جدول ( ٩ )

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفاعل الاجتماعي

ن = ٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		١/س	١ع	١/س	١ع		
التفاعل الاجتماعي	درجة	٨٦,٠٤	٥,٣٩	١١١,٨٨	٥,٨٩	٢٥,٨٤	١٩,٢٣*

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول ( ٩ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة على حدا في اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

جدول ( ١٠ )

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

اختبارات المهارات الحركية الأساسية

ن = ٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		١/س	١ع	١/س	١ع		
المشي ١٥	ثابتة	١٠,٤٥	١,٥٠	٩,٢٥	٠,٨٤	١,٢٠	٣,٤٣*
الجرى ١٥	ثابتة	٤,٩٨	٠,٦٢	٤,٣٠	٠,٤٠	٠,٦٨	٤,٥٣*
الحجل على الرجل اليمنى	تكرار	٣٩,٤٠	٩,٢٢	٤٠,٤٠	٩,٢٩	١,٠٠	٠,٣٧
الحجل على الرجل اليسرى	تكرار	٣٦,٧٦	٧,١٠	٣٩,١٦	٧,٩٨	٢,٤٠	١,١٠
وثب طويل من الثبات	سم	٦٠,١٢	٧,٩٥	٦٩,٦٠	٧,٩٤	٩,٤٨	٤,١٤*
وثب عمودي	سم	١٤,٥٦	٢,٨٧	١٦,٢٨	٣,٥٣	١,٧٢	١,٨٥
رمي كرة من الثبات	متر	٤,١٠	١,٢١	٤,٩٢	١,٦٨	٠,٨٢	١,٩٥
لقف ورمي الكرة	عدد مرات	١٤,٦٨	٥,٩١	١٨,٦٨	٥,٨٤	٤,٠٠	٢,٣٧*
الوقوف على مشط القدم	ثابتة	٩,٤٩	٤,٦٨	١١,٣٩	٥,٦٣	١,٩٠	١,٢٧
المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي	ثابتة	٩,٠٠	١,٩٨	٨,٣٣	١,٧٥	٠,٦٧	١,٤٩

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المشي ١٥ م ، الجري ١٥ م ، وثب طويل من الثبات ، لقف ورمي الكرة) لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في (الحجل على الرجل اليمنى ، الحجل على الرجل اليسرى ، وثب عمودي ، رمي كرة من الثبات ، الوقوف على مشط القدم ، المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي) .

### جدول ( ١١ )

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

اختبارات المهارات الحركية الأساسية

ن = ٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		١/س	١٤	٢/س	٢٤		
المهارات الحركية الأساسية	المشي ١٥ م	٩,٦٨	١,٣٤	٨,١١	١,٢٣	١,٥٧	٠٤,٢٤
	الجري ١٥ م	٤,٨١	١,٢٣	٣,٨٢	٠,٥٠	٠,٩٩	٠٣,٦٧
	الحجل على الرجل اليمنى	٣٩,٢٨	٩,٧٦	٥٦,٣٦	٨,٣١	١٧,٠٨	٠٦,٢٢
	الحجل على الرجل اليسرى	٣٤,٤٤	٦,٢٩	٤٥,٠٠	٦,٧٤	١٠,٥٦	٠٥,٦٢
	وثب طويل من الثبات	٥٨,٠٠	٧,٩٨	٨٣,٨٠	٨,١٩	٢٥,٨٠	٠١١,٠٧
	وثب عمودي	١٥,٤٤	٢,٧٥	٢١,٣٦	٣,٦٧	٥,٩٢	٠٦,٣٠
	رمي كرة من الثبات	٤,٣٢	١,٢٨	٥,٩٥	١,٧١	١,٦٣	٠٣,٧٠
	لقف ورمي الكرة	١٤,٩٢	٥,٦٦	٢٥,١٢	٥,١١	١٠,٢٠	٠٦,٥٤
	الوقوف على مشط القدم	١٠,٧٨	٦,٤٧	١٦,٤٧	٥,٥١	٥,٦٩	٠٣,٢٩
	المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي	٨,٠٣	١,٥٨	٥,٣٧	٠,٩٥	٢,٦٦	٠٧,٠٠

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع قياسات المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٣- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة على حدا في مقياس النمو الإدراكي.

### جدول ( ١٢ )

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس النمو الإدراكي

ن = ٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		١/س	١٤	٢/س	٢٤		
النمو الإدراكي	درجة	٢٧,٩٩	٤,٦٥	٣١,٦٧	٤,٧٦	٣,٦٨	٠٢,٧١

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في النمو الإدراكي لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

### جدول ( ١٣ )

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس النمو الإدراكي

ن = ٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		١/س	١٤	٢/س	٢٤		
النمو الإدراكي	درجة	٢٧,٦٨	٤,٥٣	٣٨,٩٧	٤,٨٨	١١,٢٩	٠٨,٣٠

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في النمو الإدراكي لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٤- الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية ) في التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي.

جدول ( ١٤ )

الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) في التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي

ن=٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	
		س/١	س/١٤	س/١	س/٢٤			
التفاعل الاجتماعي	درجة	٩٥,٨٠	٥,٩٧	١١١,٨٨	٥,٨٩	١٦,٠٨	٩,٤٠*	
المهارات الحركية الأساسية	المشي ١٥ م	٩,٢٥	٠,٨٤	٨,١١	١,٢٣	١,١٤	٣,٨٠*	
	الجرى ١٥ م	٤,٣٠	٠,٤٠	٣,٨٢	٠,٥٠	٠,٤٨	٣,٦٩*	
	الحجل على الرجل اليمنى	٤٠,٤٠	٩,٢٩	٥٦,٣٦	٨,٣١	١٢,٩٦	٥,١٠*	
	الحجل على الرجل اليسرى	٣٩,١٦	٧,٩٨	٤٥,٠٠	٦,٧٤	٥,٨٤	٢,٧٥*	
	وثب طويل من الثبات	٦٩,٦٠	٧,٩٤	٨٣,٨٠	٨,١٩	١٤,٢٠	٦,٠٩*	
	وثب عمودي	١٦,٢٨	٣,٥٣	٢١,٣٦	٣,٦٧	٥,٠٨	٤,٨٨*	
	رمي كرة من الثبات	٤,٩٢	١,٦٨	٥,٩٥	١,٧١	١,٠٣	٢,١٠*	
	لقف ورمي الكرة	١٨,٦٨	٥,٨٤	٢٥,١٢	٥,١١	٦,٤٤	٤,٠٧*	
	الوقوف على مشط القدم	١١,٣٩	٥,٦٣	١٦,٤٧	٥,٥١	٥,٠٨	٣,١٦*	
	المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي	٨,٣٣	١,٧٥	٥,٣٧	٠,٩٥	٢,٩٦	٧,٢٢*	
	النمو الإدراكي	درجة	٣١,٦٧	٤,٧٦	٣٨,٩٧	٤,٨٨	٧,٣٠	٥,٢٥*

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية ) في مستوى التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٥- الفروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية ) في التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي

جدول ( ١٥ )

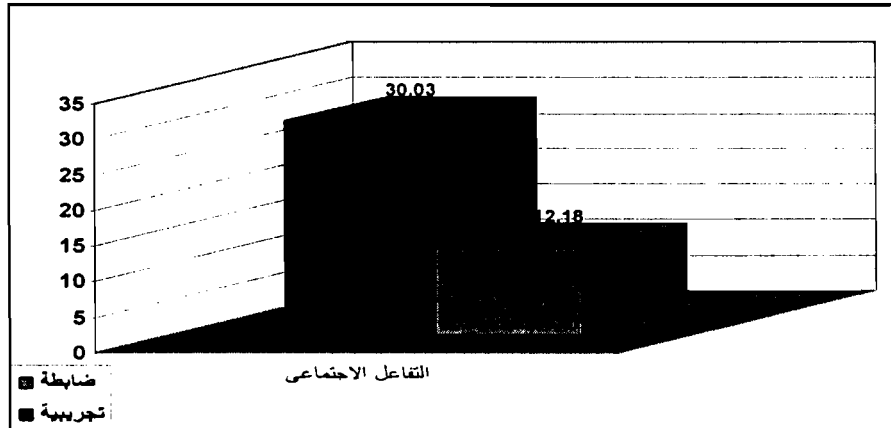
الفروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) في التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي

ن=٢٥

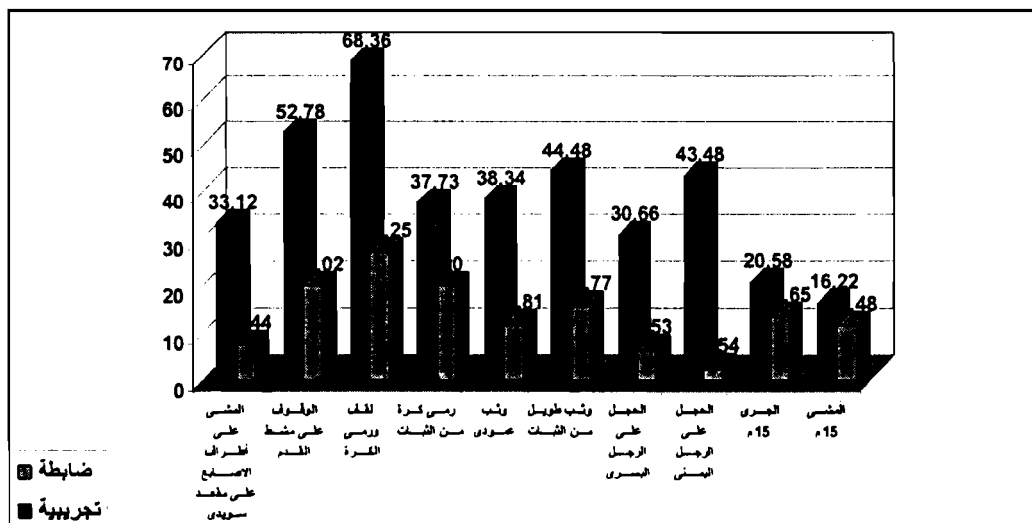
الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المجموعتين	النسبة	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي			
التفاعل الاجتماعي	٨٥,٤٠	٩٥,٨٠	٨٦,٠٤	١١١,٨٨	٣٠,٠٣	١٧,٨٥%	
المهارات الحركية الأساسية	المشي ١٥ م	١٠,٤٥	٩,٢٥	٩,٦٨	٨,١١	١٦,٢٢	٤,٧٤%
	الجرى ١٥ م	٤,٩٨	٤,٣٠	٤,٨١	٣,٨٢	٢٠,٥٨	٦,٩٣%
	الحجل على الرجل اليمنى	٣٩,٤٠	٤٠,٤٠	٣٩,٢٨	٥٦,٣٦	٤٣,٤٨	٤٠,٩٤%
	الحجل على الرجل اليسرى	٣٦,٧٦	٣٩,١٦	٣٤,٤٤	٤٥,٠٠	٣٠,٦٦	٢٤,١٣%
	وثب طويل من الثبات	٦٠,١٢	٦٩,٦٠	٥٨,٠٠	٨٣,٨٠	٤٤,٤٨	٢٨,٧١%
	وثب عمودي	١٤,٥٦	١٦,٢٨	١٥,٤٤	٢١,٣٦	٣٨,٣٤	٢٦,٥٣%
	رمي كرة من الثبات	٤,١٠	٤,٩٢	٤,٣٢	٥,٩٥	٣٧,٧٣	١٧,٧٣%
	لقف ورمي الكرة	١٤,٦٨	١٨,٦٨	١٤,٩٢	٢٥,١٢	٦٨,٣٦	٤١,١١%

الوقوف على مشط القدم	٩,٤٩	١١,٣٩	٢٠,٠٢	١٠,٧٨	١٦,٤٧	٥٢,٧٨	٢٢,٧٦%
المشي على اطراف الاصابع على مقعد سويدي	٩,٠٠	٨,٣٣	٧,٤٤	٨,٠٣	٥,٣٧	٣٣,١٢	٢٥,٦٨%
النمو الإدراكي	٢٧,٩٩	٣١,٦٧	١٣,١٥	٢٧,٦٨	٣٨,٩٧	٤٠,٧٩	٢٧,٧٤%

يوضح جدول (١٥) وجود فروق في نسب التغير بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) ، ففي التفاعل الاجتماعي بلغت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي (١٢,١٨%) للمجموعة الضابطة ، (٣٠,٠٣%) للمجموعة التجريبية ، بفارق وقدرة (١٧,٨٥%) لصالح المجموعة التجريبية وشكل رقم (١) يوضح ذلك ، أما في المهارات الحركية الأساسية تراوحت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي (٢,٥٤% : ٢٧,٢٥%) للمجموعة الضابطة ، وما بين (١٦,٢٢% : ٦٨,٣٦%) للمجموعة التجريبية وتراوح الفارق بين نسب تحسن المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ما بين (١٣,٦٨% : ٤١,١١%) لصالح المجموعة التجريبية وشكل رقم (٢) يوضح ذلك ، وفي النمو الإدراكي بلغت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي (١٣,١٥%) للمجموعة الضابطة ، (٤٠,٧٩%) للمجموعة التجريبية ، بفارق وقدرة (٢٧,٦٤%) لصالح المجموعة التجريبية وشكل رقم (٣) يوضح ذلك.

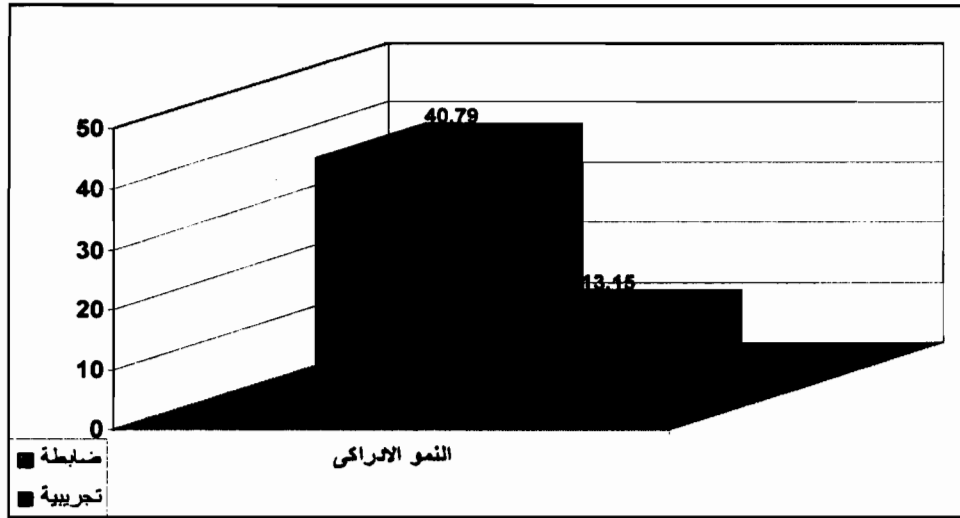


شكل ( ١ )  
الفروق بين نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي



شكل ( ٢ )  
الفروق بين نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية





شكل ( ٣ )

الفروق بين نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في النمو الإدراكي

مناقشة النتائج:

يوضح جدول ( ٨ ، ٩ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي .

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح نظرا لأهمية الألعاب الشعبية و الحركية وما تتميز به من إشباع حاجات الطفل اجتماعيا والعمل على بث فيه روح التعاون والطاعة والمنافسة وإنكار الذات ما يؤدي إلى زيادة قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي بينه وبين الآخرين .

وتتفق هذه النتيجة مع ما تشير إليه "نادية الدمرداش، و علا توفيق" (٢٠٠٦) إلى أن الألعاب الشعبية تعلم الطفل القيم الاجتماعية ، مما يؤدي إلى تنمية التفاعل الاجتماعي والتدريب على كيفية التعامل مع الآخرين ،وتكوين علاقات اجتماعية الأمر الذي يعكس على تعليم أهمية حياة الجماعة والبعد عن الفردية والانعزالية (٢٩ :٣٠٧).

وتتفق أيضا هذه النتائج مع ما يشير إليه "أحمد حسن حنورة ، وشفيق إبراهيم عباس" (١٩٩٦) إذ تعتبر الألعاب الحركية من أحب الألعاب لدى الطفل حيث تراه لا يستقر له قرار سواء في قاعات الروضة أو في ساحاتها فيتحرك بكل سرور ،حيث يجرى ويقفز ويحاول استغلال كل شيء في محيطه لإشباع حاجته إلى الحركة (٥٧ :٢).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "حسين علي الجابري" (٢٠٠٦) أن النشاط داخل رياض الأطفال يغرس روح العمل الجماعي ، ومشاركة الآخرين وتنمية الصفات القيادية ، وأيضا دراسة "نبراس يونس محمد آل مراد" (٢٠٠٤م) حيث أشارت أهم النتائج أن برنامج الألعاب الحركية و الجماعية لها تأثير إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال رياض الأطفال ، كما تتفق مع نتائج دراسة "خالد عبد الرزاق السيد" (٢٠٠١) التي تشير إلى فاعلية اللعب الجماعي التعاوني بدرجة كبيرة في تعديل اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة بينما جاء اللعب الفردي التنافسي في المرتبة الثالثة من حيث الفاعلية في تعديل السلوك ، وتؤكد ذلك نتائج دراسة فاطمة حنفي محمود (١٩٩٣) والتي أظهرت نتائجها انخفاض السلوك العدواني لدى أطفال بعد تطبيق برنامج اللعب عليهم (٩)،(٣١)،(١١)،(١٨) .

كما ترى نادبة محمود شريف (٢٠٠١) أن اللعب يسهم في توفير التفاعل الاجتماعي والنضج الانفعالي للطفل ، فبدون اللعب مع الآخرين يصبح الطفل أنانيا ، مسيطرا ، ضيق الأفق ، غير محبوب فإذا تعود اللعب مع الآخرين ، فإنه يتعلم الأخذ والعطاء ، ويتخلص من حال تمركه حول ذاته وتعلم كيف يتبادل الأدوار ، ومن خلال الأخذ والعطاء سيتعلم كيف يتقبل الهزيمة بنفس الروح التي يتقبل بها المكسب (٣٠) : (٢٩) .

ويتفق كل من "خير الدين عويس ، عصام الهلالي" (١٩٩٧) ، "أمين الخولي" (٢٠٠١) على أن الألعاب الحركية تقدم للطفل بهدف تنمية القيم الاجتماعية المقبولة ، حيث ينمو الطفل من خلال قيم الجماعة (الفريق) وعبر تفاعل اجتماعي تدفعه مواقف اللعب إلى استخدامه مهاراته الفردية وقدراته لمصلحة الفريق ، فيعتاد التعاون والتفاهم وإنكار الذات ، ويدرك الطفل من خلال التفاعل الاجتماعي في اللعب معاني التماسك والمشاركة والتوحد والانتماء كما تتيح الألعاب الحركية فرصا لنمو العلاقات الاجتماعية الطيبة كالصداقة والألفة الاجتماعية مما يجعل الطفل يتقبل دوره في الفريق ، إضافة إلى تعلمه قواعد اللعب والمنافسات والانضباط الاجتماعي (١٢ : ٢٤٨) (٦ : ١٧٢) .

وهذه النتائج تحقق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات لصالح القياس البعدي

كما يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في (المشي ١٥ م ، الجري ١٥ م ، وثب طويل من الثبات ، لقف ورمي الكرة) لصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في (الحجل على الرجل اليمنى ، الحجل على الرجل اليسرى ، وثب عمودي ، رمي كرة من الثبات ، الوقوف على مشط القدم ، المشي على أطراف الأصابع على مقعد سويدي) .

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى تأثير الأسلوب التقليدي "المتبع" من قبل المعلمات حيث يتركز الأطفال تمارس اللعب الحر ويتوقف نورهن على التوجيه والمتابعة دون التدخل وتقنين هذه الألعاب ، بالإضافة إلى عدم وجود برنامج مقنن لممارسة الألعاب الحركية للأطفال مما أدى إلى وجود تأثير عشوائي في تنمية المهارات الحركية الأساسية فهناك بعض المهارات تم تميمتها وهناك البعض الآخر لم ينل تنمية ايجابية مما لا يحقق الهدف من العملية التعليمية لرياض الأطفال .

إذ يشير Whithead (١٩٩٣) إلى أن التعليم الحديث يجب أن يعتمد أساسا على شعور الأطفال بالسعادة والمرح وعلى اهتمامات الأطفال ، فالتدريس الجيد لا يتم عن طريق النظام الشكلي أو الأساليب الأكاديمية التقليدية (٣٦) .

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى جميع المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي .

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح نظرا لوجود أهداف محددة للألعاب الشعبية و الحركية يسعى البرنامج إلى تحقيقها مما أدى إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال المجموعة التجريبية بشكل متوازن .  
وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "حسين علي الجابري" (٢٠٠٦) ، "فاطمة ناصر و بيريفان المفتي" (٢٠٠٥) ، "جاسم محمد نايف الرومي" (١٩٩٩) ، "حنان رشدي عسكر" (١٩٩٠) التي أسفرت نتائجها على أن المهارات الحركية الأساسية تتطور كلما تقدم الطفل في العمر ، ومشاركته الآخرين في اللعب تطور الصفات الحركية ، وأن الألعاب الصغيرة لها تأثير في تحسين مستوى المهارات الحركية (العدو، الرمي ، الوثب) (٩) ، (١٩) ، (٨) ، (١٠) .

و تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "بيريفان المفتى" (٢٠٠٤م) والتي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين في اختبارات ( الحجل والوثب الطويل من الثبات ، الركل ، التوازن المتحرك ) لصالح القياس البعدي (٧) .  
كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "طارق درويش" (٢٠٠٢م) وأسفرت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية (١٦) .  
كما تتفق أيضا مع دراسة "ماجدة السيد" (١٩٩٥) التي أسفرت نتائجها الألعاب عن وجود فروق دالة إحصائية في المهارات الأساسية نتيجة تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة (٢٣).

وهذه النتائج تحقق الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية في تحسين المهارات الحركية الأساسية للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات لصالح القياس البعدي " .

يوضح جدولي (١٢ ، ١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في النمو الإدراكي لصالح القياس البعدي .

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح الذي أسهم في علاج جوانب الإدراك من حيث إدراك المكان والأشكال والألوان والأحجام (

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه "مروة سليمان" (٢٠٠٤) من أن اللعب الموجه يسهم في زيادة إدراك الأطفال للأشكال والألوان والأحجام والمفاهيم والمشى واللمس ولإدراك الحركي ككل ( ٢٧ : ١٥٩ )

كما تتفق هذه النتائج مع ما يؤكد المهتمون بتعليم مرحلة الطفولة من أن اللعب يؤدي إلى تطوير مهارات الطفل الخاصة بالتفكير والإدراك كما يفعل هذا التأثير أيضا عرض بعض القصص من خلال الصور المحسوسة والرمزية وكذلك بعض الأنشطة التي تشتمل على ملاحظات الأشياء من حيث ترتيبها وتشابها واختلافها وإعدادها ( ٢٥ : ١٧ ).

ويشير " Jackson" (٢٠٠٣) ، أبو العلا وآخرون ( ٢٠٠٠ )، وطلعت منصور وآخرون (٢٠٠٢) ، أن الإدراك الحس حركي كلما كان صحيحا فإن الأداء الحركي يكون علي درجة عالية من الدقة، و تساعد في تعليم وتدريب المهارات الحركية المعقدة في المجال الرياضي ، وأيضا يمد المراكز الحسية في المخ عن حركة العضلات من انقباض وانبساط ، و سرعة وقوة الحركات وتغيير أوضاع الجسم ،بالنسبة لبعضها البعض ، والدقة المكانية من حيث المسافة والاتجاه والزمن لسير الحركة (٣٩) ، (١) ، (١٧) .  
بينما تؤكد "هدى درويش" (١٩٩٩) علي أهمية الحركات الأساسية في رياض الأطفال فإنها تعمل علي تنمية قدرات الطفل في هذه المرحلة والتي من خلالها يستطيع أن يتحكم في أطرافه وضبط عضلاته ،فيحاول(الجري والرمي واللقف والحجل والتوازن) ،وتصبح حركاته غرضيه هادفة (٣٢) .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة " وفاء مفرج، محمد مسلوب" (٢٠٠٣) والتي خلصت إلي أن الألعاب الشعبية لها تأثير إيجابي علي تحسن الإدراك الحس- حركي(٣٤) .

وتتفق أيضا مع دراسة "ماجدة السيد" (١٩٩٥) أن برنامج الألعاب الصغيرة أسفر عن وجود فروق دالة إحصائية في الإدراك الحس-حركي(٢٣) .

وهذه النتائج تحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية في النمو الإدراكي لدى أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات لصالح القياس البعدي " .

ويوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) في مستوى التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح الذي تم تنفيذه على المجموعة التجريبية روعى فيه خصائص الطفل في هذه المرحلة مع توجيه حركة الطفل إلى مسارها الصحيح سواء من ناحية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين أو من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تنمية النواحي الإدراكية لما يحيط بالطفل من أشياء مختلفة سواء في رياض الأطفال أو في البيئة التي يعيش بها ، إذ أن برنامج الألعاب الحركية الذي تم تنفيذه على الأطفال صمم بأسلوب جمع ما بين المنافسة في الأداء ، والبهجة والسرور فضلا عن التعاون فيما بينهم لأداء اللعبة بشكل يهدف إلى تحقيق الفوز على الفريق الآخر بشكل علمي لأن الطفل يحب المنافسة على ألا تكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة (٢٤ : ٣٦) ، فضلا عن ذلك أن تدريب الأطفال على المهارات المختلفة ، ومنها مهارات اللعب يحسن من مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم (٣٦ : ٨٨) .

وفيما يختص ببرنامج الألعاب الشعبية الذي تم تنفيذه فكانت الألعاب نابعة من البيئة و المحيط الذين يعيشون فيه ، وتميزت ببث روح الحركة والعمل والتشويق والمرح والسرور ، فضلا عن اكتسابهم خبرات ومهارات شخصية واجتماعية و من خلال حثهم على المشاركة ، في تلك الألعاب ، أدى إلى تنمية التفاعل الاجتماعي حيث يذكر "Phillips" (١٩٩٦) أن تعلم مهارات الحياة اليومية التي يستخدمها الأطفال في إطار القيام بالأنشطة المختلفة والمتنوعة ،منها مهارات اللعب تؤدي إلى تنمية قدراتهم،ومهاراتهم بقدر ما تسمح به طاقاتهم المحدودة (٣٠ : ٣٨) .

كما أن الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطفل عن طريق الممارسة الحقيقية للنشاط تختلف تأثيراتها باختلاف نوع النشاط (٦٠ : ٥) .

هذا على عكس ما تلقاه أطفال المجموعة الضابطة من نشاط حر ترك لأهوائهم الفردية دون تقنين وترتيب وعدم وجود أهداف محددة تسعى المعلمة إلى تحقيقها مما أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه " مروة سليمان" (٢٠٠٤) إلى وجود تأثير إيجابي في تحسين الإدراك لدى أطفال المجموعة التجريبية بعكس أطفال المجموعة الضابطة التي لم تشارك في البرنامج ، والتي لم تتعرض لممارسة هذه الألعاب فبرامج اللعب تساعد أطفال الروضة على التغلب على قصور بعض جوانب الإدراك لديهم (٢٧ : ١٦٠) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "سميرة على جعفر" (١٩٩٢) والتي خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي تعرضت لبرنامج إرشادي في اللعب والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير ويؤكد على فاعلية استخدام اللعب في تعديل المشكلات السلوكية ، كما تتفق مع نتائج دراسة "فاطمة ناصر حسين ، بيريفان المفتي" (٢٠٠٥م) والتي خلصت إلى تحسن الحركات الأساسية ( الحجل لمسافة ١٥م ، والحجل على الرجل اليمنى والوثب الطويل ورمى الكرة من الثبات والوقوف على مشط القدم ، لأطفال للمجموعة التجريبية (١٥)(١٩) .

وهذه النتائج تحقق الفرض الرابع والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين برنامج الألعاب الشعبية و الحركية والبرنامج التقليدي في التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من (٥-٦) سنوات لصالح القياس البعدي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية" .

كما يوضح جدول (١٥) وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) ، ففي التفاعل الاجتماعي بلغت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي (١٢,١٨%) للمجموعة الضابطة ، (٣٠,٠٣%) للمجموعة التجريبية بفارق وقدرة (١٧,٨٥%) لصالح المجموعة

التجريبية ، أما في المهارات الحركية الأساسية تراوحت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي ( ٢٠,٥٤% : ٢٧,٢٥% ) للمجموعة الضابطة ، وما بين ( ١٦,٢٢% : ٦٨,٣٦% ) للمجموعة التجريبية ، وفي النمو الإدراكي بلغت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي ( ١٣,١٥% ) للمجموعة الضابطة ، ( ٤٠,٧٩% ) للمجموعة التجريبية بفارق وقدرة ( ٢٧,٦٤% ) لصالح المجموعة التجريبية وتراوح الفارق بين نسب تحسن المجموعتين ( الضابطة و التجريبية ) ما بين ( ١٣,٦٨% : ٤١,١١% ) لصالح المجموعة التجريبية .

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح والذي هدف إلى تنمية التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي والذي تم تنفيذه على المجموعة التجريبية .

وتؤكد ذلك نتائج دراسة "حسين على الجابري" (٢٠٠٦م) التي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في اختبارات الصفات الحركية لصالح المجموعة التي استخدمت النشاط المبرمج في مناهج رياض الأطفال ، وان مناهج رياض الأطفال لها تأثير إيجابي في تطوير الصفات الحركية لدى الأطفال ، كما أن ممارس النشاط المبرمج داخل رياض الأطفال يغرس روح العمل الجماعي ، ومشاركة الآخرين وتنمية الصفات القيادية وبالتالي ينمو ويطور الصفات الحركية (٩) .

كما تعزو الباحثة التأثير الإيجابي للبرنامج ونسب التحسن انه نفذ بطريقة علمية ومدروسة، و أن الانتقال من لعبة شعبية إلى لعبة حركية وبالعكس ، كان له أثر كبير وفعال في تنمية التفاعل الاجتماعي ، كما أن احتواء الألعاب على مهارات حركية متنوعة وأيضاً استغلال مساحة المكان كاملة للتحرك ، أدى إلى تحسين المهارات الحركية والإدراك الحركي .

وهذه النتائج تحقق الفرض الخامس والذي ينص على " توجد فروق في نسب التحسن بين برنامج الألعاب الشعبية و الحركية و البرنامج التقليدي في التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات لصالح القياس البعدي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية

#### الاستخلاصات:

في ضوء نتائج المعالجات الإحصائية التي استخدمت في جميع مراحل البحث أمكن للباحثة استخلاص ما يلي :

- برنامج الألعاب الشعبية و الحركية له تأثير إيجابي على التفاعل الاجتماعي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات .
- برنامج الألعاب الشعبية و الحركية له تأثير إيجابي على المهارات الحركية الأساسية للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات .
- برنامج الألعاب الشعبية و الحركية له تأثير إيجابي على النمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين برنامج الألعاب الشعبية و الحركية و البرنامج التقليدي في التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٦٥ سنوات لصالح القياس البعدي لبرنامج الألعاب الشعبية و الحركية .
- بلغت معدلات النسب المئوية للتغير بين المجموعتين ( الضابطة و التجريبية ) في التفاعل الاجتماعي ( ١٧,٨٥% ) لصالح المجموعة التجريبية .
- تراوحت معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين البعديين للمجموعتين ( الضابطة و التجريبية ) في المهارات الحركية الأساسية ما بين ( ١٣,٦٨% : ٤١,١١% ) لصالح المجموعة التجريبية .
- بلغت معدلات النسب المئوية للتغير بين المجموعتين ( الضابطة و التجريبية ) في النمو الإدراكي ( ٢٧,٦٤% ) لصالح المجموعة التجريبية .

## التوصيات:

- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث توصي الباحثة بالتوصيات التالية :
- استخدام برنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح عند تعليم أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال (٥-٦) سنوات .
- استخدام برنامج الألعاب الشعبية والحركية المقترح في تنمية التفاعل الاجتماعي لأطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال (٥-٦) سنوات.
- استخدام برنامج الألعاب الشعبية و الحركية المقترح في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة الأولى و الثانية من رياض الأطفال.
- استخدام برنامج الألعاب الشعبية والحركية المقترح في تنمية النمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال.
- إدخال الألعاب الشعبية والحركية ضمن محتويات درس التربية الرياضية بمدارس رياض الأطفال.
- ضرورة الاهتمام ببرامج التربية الرياضية في رياض الأطفال وذلك لأهميتها في تربية النشء تربية بدنية سليمة.
- إجراء دراسات مشابهه للتعرف علي تأثير الألعاب الشعبية والحركية علي متغيرات أخرى.

## المراجع العربية:

١. أبو العلا أحمد عبد الفتاح وآخرون: (٢٠٠٢) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب ، القاهرة.
٢. أحمد حسن حنورة ، وشفيق إبراهيم عباس (١٩٩٦م) ، ألعاب الطفل ما قبل المدرسة ، ط٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، بيروت .
٣. أسامة كامل راتب : (١٩٩٠م) النمو الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. ألين وديع فرج : (٢٠٠٢م) خبرات في الألعاب الصغيرة ، ط٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٥. المجلس العربي للطفولة والتنمية: (١٩٩١) رياض الأطفال في دول الخليج العربي ، مكتبة التربية لدول الخليج العربي ، الرياض.
٦. أمين أنور الخولي : (٢٠٠١م) ، أصول التربية البدنية والرياضية ، ج١ ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٧. بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي (٢٠٠٤م) أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
٨. جاسم محمد نايف : (١٩٩٩) التعرف علي أثر برنامج بالألعاب الصغيرة والقصص الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٩. حسين علي الجابري : (٢٠٠٦م) أثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد ٢ ، المجلد الخامس ، الأكاديمية الرياضية العراقية .
١٠. حنان أحمد رشدي عسكر: (١٩٩٠) تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة علي بعض المتغيرات الفسيولوجية و البدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة من سن (٥-٦) سنوات، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٢) ، العدد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
١١. خالد عبد الرازق السيد : (٢٠٠١م) فاعليه استخدام أنواع مختلفة من اللعب في

تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد الثالث ، جامعة القاهرة .

١٢. خير الدين عويس ، عصام الهلالي : (١٩٩٧م) ، الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٣. خير زهير شواهين: (٢٠٠٨) ألعاب تربوية (مثيرة للتفكير) ، عالم الكتب الحديث ، إربد ، الأردن .

١٤. رحاب مصطفى مبروك محمد: (٢٠٠٦) تأثير الألعاب التعاونية والتنافسية و الشعبية علي التوافق النفسي ومستوى القلق الاجتماعي لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية، العدد (٢٣)، الجزء الأول، جامعة أسيوط.

١٥. سميرة علي جعفر: (١٩٩٢م) تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادي في اللعب، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٦. طارق عبد الرحمن محمود درويش (٢٠٠٢م) تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الرابع ، الأكاديمية الرياضية العراقية .

١٧. طلعت منصور وآخرون : (٢٠٠٢) أسس علم النفس العام ، دار النهضة المصرية ، القاهرة.

١٨. فاطمة حنفي محمود : (١٩٩٣م) إعداد برنامج للعب الجماعي لخفض السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة ، مركز دراسة الطفولة ، جامعة عين شمس ، المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري .

١٩. فاطمة ناصر حسين ، بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتى (٢٠٠٥م) مقارنة بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياضة بعمر (٤-٦) سنوات ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الأول ، الأكاديمية الرياضية العراقية .

٢٠. فخرية جميل الطائي: (١٩٨١) اللعب في دور الحضانة ورياض الأطفال ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .

٢١. كامل عبد المنعم صالح ، وديع ياسين التكويتي : (1981) القاهرة ، مؤسسة دار الكتب للطباعة و النشر .

٢٢. كمال الدين حسين : (١٩٩١) ألعاب الأطفال الغنائية دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢٣. ماجدة السيد محمود إبراهيم : (1995) تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة علي تنمية بعض المهارات الأساسية والإدراك الحس- حركي للأطفال ما قبل المدرسة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٧)، العدد ٢، ٣، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٢٤. محمد سعيد عزمي : (١٩٩٦) أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٢٥. محمد كامل عبد الصمد : (١٩٩٣م) ، مرشد مشرفات الحضانة ورياض الأطفال في العقيدة والسلوكيات الإسلامية ، الدار المصرية اللبنانية ، بيروت .

٢٦. محمد محمود الحيلة : (٢٠٠٣م) ، طرائق التدريس وإستراتيجية حياته ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة ، العين .

٢٧. مروة محمد سليمان : (٢٠٠٤م) فعالية برنامج للعب الموجه في علاج قصور بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٢٨. منير سامي الرجائي : (١٩٩٢م) دراسة مقارنة لبعض المهارات الحركية الطبيعية الأساسية لأطفال الصف الأول من التعليم الاساسى ، بحوث مؤتمر رؤية

- مستقبلية للتربية الرياضية التدريسية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ،  
جامعة حلوان .
- ٢٩ . نادية الدمرداش ، علا توفيق : (٢٠٠٦) مدخل إلي علم الفولكلور (دراسة في الرقص  
الشعبي) ، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية ، الجيزة .
- ٣٠ . نادية محمود شريف : (٢٠٠١م) ، اللعب كنشاط مسيطر علي حياة الطفل ، مجلة خطوة ،  
العدد ١٣ ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، القاهرة .
- ٣١ . نبراس يونس محمد آل مراد : (٢٠٠٤م) أثر استخدام برنامج الألعاب الحركية والألعاب  
الجماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي أطفال الرياض بعمر (٥-٦)  
سنوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٣٢ . هدي مصطفى درويش : (١٩٩٩م) تأثير النشاط الحركي المنظم علي بعض الحركات  
الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال ، المجلة العلمية للتربية البدنية  
والرياضة ، العدد (١٦) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- ٣٣ . وليد أحمد المصري : (١٩٩٨م) دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في  
شخصية أطفال السادسة ، مجلة المعلم والطالب ، العدد ٢ ، دائرة التربية والتعليم ،  
الأردن .

#### المراجع الأجنبية :

- 34- Roning, J, nebzoka , D.(1993) : Promoting social interaction and statuses  
of children with intellectual disabilities in Zambia, journal of  
special education , vol. 27,no.(3).
- 35- Withead. N. (1993) : why not appines on change and conflict in early  
education , New York , vintage book.
- 36- Phillips , H. et .Al (1996) : strategies for acceptance of diversity of  
students with mental retardation elementary school guidance  
& counseling , Vol.30 , no. (4).
- 37-Jackson , M.: Kinesthetic perception and sports skills : some empirical  
findings . philosophic comment and possible application for  
the teaching of golf ., moray house college , Scotland, 2003.