# " دور الألعاب الحركية في خفض أضطراب الانتباه وتحسين القدرات الإدراكية الحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنياً .

أ٠م٠د/ سبع بو عبد الله

**مقدمـــــــــة:**

تبدو أثار الاعاقة الذهنية على الطفل واضحة و تتجسد في اضطراب الانتباه و النقص في القدرات الادراكية الحركية،والانتباه عند الطفل المعاق ذهنيا محدود في المدى و المدة،فلا ينتبه الا لشيئ واحد و لمدة قصيرة و يرجع ذلك الى عوامل داخلية و الى تشتت انتباهه(٤١،١٢)،و يعتبر سلوك الفرد استجابة لمختلف المثيرات الموجودة في الطبيعة و حسب درجة الانتباه لكل مثير(٢٤،٣٢)،و يضيف كمال مرسى أن المعاق ذهنيا يحتاج الى من ينبه ما يدور من حوله من مواضيع أساسية و ابعاده عن المثيرات التي ليس لها علاقة بالموضوع(٢٩٣،١٩).

و يؤكد زيمان Zeaman1965 وهاوسن Housen 1963 و تيرنر Turner1970 وسبيتز Spitz1966 أن المعاق ذهنيا يعاني من نقص واضح في الانتباه و التعلم التمييزي بين المثيرات من حيث شكلها و لونها و خاصة في مرحلة استقبال المعلومات،و يعاني الأطفال المعاقين ذهنيا من اضطراب ضعف الانتباه و الحركة المفرطة و يؤكد كل من جونسن و اندن Jonson et Handen أن اضطراب الانتباه أكثر وضوحا لدى الأطفال المعاقين ذهنيا (٣٤)،و حسب الدليل التشخيصي الرابع(٧٨،٣٣) و التصنيف العالمي العاشر للأمراض(٢٣٨،٢٦) أنه اختلال في القدرة الانتباهية و يصاحبها اضطراب في زيادة الحركة مع و جود ضعف الانتباه و الاندفاعية السائدة،و هذا يؤثر على عملية انجاز الأعمال التي يكلفون بها أثناء عملية التعلم.

و تعتبر القدرات الادراكية الحركية أنها قدرات تعليمية تعتمد على الحركة كوسيلة،لذلك يجب أن يكون التفاعل بين البيانات الحركية و الادراكية لأن الادراك الحركي ما هو الا ادارة للمعلومات التي تأتي للفرد من خلال الحواس و الاستجابة لها في ضوء السلوك الحركي الظاهري(١٨٨،٠٤)،و تزداد نسبة اصابة الادراك الحسي عند الأطفال المعاقين ذهنيا عن نسبتها مقارنة بالفئات الأخرى من الاعاقة حيث يفتقر الطفل المعاق عقليا الى القدرة على تمييز بين المثيرات الحسية،و ترجع مشاكل الادراك الحسي حركي الى نقص في الكفاءة الوظيفية للقدرات العقلية،فانخفاض الذكاء في تحليل المعلومات و نقص الانتباه و تشتته عامل أساسي في عدم التعرف على المثيرات البيئية و الاستجابة لها،لذلك عملية نموالادراك الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا تسيربوتيرة بطيئة،والطفل المعاق ذهنيا له امكانات محدودة و طاقات كامنة،تشترك جميع برامج التربية الخاصة في تحديد نمط نموه مستقبلا،و يمكن للبيئة أن تلعب دورا كبيرا في تفجير هذه القدرات و صقل امكاناته عن طريق مثيرات قوية في وقت مبكر و توفير الخبرات التربوية لتعويض أوجه القصور في نمو الطفل و تمكنه من التعلم و تلقي التدريب .

---

•أستاذ مساعد بمعهد التربية البدنية و الرياضية،جامعة حسيبة بن بوعلي،الشلف،الجزائر

و يرى أدلرAdler أن اللعب مراة لحاجات الطفولة التي يمكن اشباعها عن طريق نشاط الجسم لأنه يعوض ما لا يستطعون تحقيقه في الواقع(٨٧،١٢)،و يعتبراللعب حياة الطفل و وسيلة التي من خلالها يدرك العالم من حوله،حيث يؤكد بياجيه على وجود دافع داخلي يدفع الطفل الى اللعب و التعلم باستمرار،و أثناء اللعب يتحرر الطفل المعاق ذهنيا من المواقف المحيطة به و تتنوع مجالات استثارته فيتعلم الكثير من المهارات في لحظة الاحساس بمتعة اللعب و في هذا الصدد يعتبر سليد Sild أن اللعب سلوك حيوي و فطري(٥٠،١٣)و عن طريقه يقلد و يكتسب و يمارس و يعبر عن نفسه و يتعلم المشاركة و تبادل الأدوار و بالتالي يكون الطفل أقل تمركزا حول نفسه،و من خصائص المعاقين ذهنيا شعورهم بالاحباط و الفشل.

و يشير فيجوتسكي Vegotsky أن الطفل يفوق مستوى سنه في اللعب من خلال محاولة تخطي مستوى السلوك المعتاد و يرجع السبب في ذلك الى عدم خشية الطفل من الفشل و الشعور بالأمان اللازم لخوض تجربة جديدة(٩٠،١٢).

يعد اللعب من احدى المفردات الأساسية في عالم الطفل كما يعتبر احدى أدوات اكتساب الخبرة ،لذلك تعتبر لعبة الطفل ورقة في غاية الأهمية في ملف الطفولة و يعد اللعب مدخل أساسي لنمو الطفل من جوانب عقلية و جسمية و اجتماعية(٠٣)،و تشير ماريا بيرس أن اللعب هو الوسيلة الأولى لنمو الطفل المعاق ذهنيا (٦٠،٢١)و نظرا لوجود الفروق بين الأطفال المعاقين ذهنيا و العاديين في معدل النمو في أنماط اللعب نادى كثير من العلماء بضرورة التدخل الموجه في أنشطة اللعب لتحقيق أهداف النمو و يتمثل هذا في أعمال سيملنسكي ١٩٩٠Simlansky حيث أوضحت أن التدخل الموجه في اللعب قد أحدث فوائد كبيرة في الضبط الذاتي و تناقص العدوانية(١٠٢،١٢).

و للألعاب الحركية دورا أساسيا و ضروريا في نمو الجسم بشكل فعال لأنها احدى الأنشطة الهامة في برامج النشاط الحركي ،و كلما زاد نشاط الطفل زادت الفرص المتاحة لنموه و تعلمه و اكتسابه مجموعة من الخبرات و يذكر حسين السيد ان الألعاب الحركية تجلب المتعة للطفل و و تلائم ميولهم(١٥٥،١٠)، و تساعد الألعاب على تقدم في التعلم و تتيح فرص التقدم بالمهارات لأنها تقابل كافة احتياجات و قدرات الطفل من خلال برامج مرنة قابلة للتعديل،و تؤكد جوليا برانتوني أن الطفل لا يمنع من الحركة بل يجب أن تشبع حاجاته من خلال الحركة الهادفة و المنظمة(١٤٣،٠٧).

و يجب أن تراعي هذه الأنشطة تنبيه الطاقات الكامنة من أجل تنمية القدرات المتبقية و تغطية العجز لهذه الفئة للتعامل مع البيئة و التفاعل مع أفرادها،و في هذا الصدد يوظف الباحث الألعاب الحركية كوسيلة لخفض اضطراب الانتباه و تحسين من القدرات الادراكية الحركية لدى المعاقين عقليا.

**مشكلة البحث:**

تبدو على الطفل المعاق ذهنيا ضعف التوافق الحركي و الانخفاض الحيوية،كما يواجه صعوبة في اتباع التعليمات و المقدرة على التركيز اضافة الى ذلك يصاحب الاعاقة الذهنية اضطرابات سلوكية تتمثل في اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالحركة الزائدة و نقص في القدرة الادراكية الحركية و تبلغ ذروتها

نتيجة للقصور في النمو الجسمي و البدني و الحركي،ويؤدي ذلك الى سوء التكيف لا يتناسب مع مراحل النمو و يترتب عليه صعوبات تعليمية،و بما ان اللعب سلوك حيوي و فطري يجب الاهتمام به و الاعلاء من قيمته المنهجيةو توظيفه في تربية هؤلاء الأطفال،و يؤكد باركليBarkley بأن مضطربي الانتباه يتصفون بالاندفاعية و كثرة الحركة و لتعليم الأطفال المعاقين والتقليل من اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الزائد يجب أن تتوفر الدافعية وتعتبرعاملا أساسية للاستجابة الى المثير(٦٥،٣٠).

اضافة الى ذلك تؤكد فوقية عبد الفتاح أن تشتت الانتباه يتأثر بعوامل داخلية و الأخرى خارجية و لكن تحسين الدافعية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا يؤدي دورا أساسيا في تركيز الانتباه و في مقاومة عوامل التشتت(٥١،١٨)،و الادراك الحسي متعلق وفق مبادئ التعلم فان القصور في عملية الادراك يؤ دي الى عدم فهم المعاقين ذهنيا البيئة من حولهم،و فشلهم في الأعمال التي يقومون بها و ينعكس ذلك على الاستقلالية و التبعية الدائمة للغير،و نجد عملية النمو الحركي تتراجع عند المعاقين ذهنيا مقارنتهم بالأسوياء فالتناسق بين الادراك و الحركة يعتبر الأساس الذي تقوم عليه المهارات و القدرات الأكثر تعقيدا،فان لم يكن للطفل ترابط و التمييز للمهارات البصرية و السمعية فانه سوف يكون مقيدا في بيئته،كذلك عدم التناسق بين حركة اليد و العين فانه لايرقى الى التعامل مع الأشياء الصغيرة و الدقيقة(١٥٩،٢٣).

و يتطرق أسامة راتب الى الخبرات الحركية(١٧٨،٠١) أنها مصدر لتنمية الادراكية حيث يتيح لطفل ادراك العلاقة المتداخلة في العالم المحيط به،و يؤكد كمال العفيفي أن الطفل المعاق ذهنيا يعاني من نقص شديد في الانتباه و اضطرابه اضافة الى نقص في الادراك الحركي و يمكن تدريب ذلك عن طريق تنظيم سلسلة من التمارين و الألعاب الحركية، و من خلال العمل مع هؤلاء الفئة و الزيارات المتكررة للمراكز الطبية البيداغوجية وجد أنه من المشاكل السلوكية التي يعاني منها المعاقين ذهنيا هي اضطربات الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد و التدني في مستوى القدرات الادراكية الحركية و مما زاد الأمور تعقيدا غياب برامج الأنشطة الحركية الخاصة بهذه الفئة،لذلك تم اختيار الألعاب الحركية لتلاؤمها و طبيعة الاعاقة الذهنية و احتياجات و ميول الأطفال المعاقين ذهنيا ،و بعد الطرح السابق يتبلور الاشكال في التساؤل العام التالي:

هل للألعاب الحركية أثر في خفض اضطراب الانتباه و تحسين القدرات الادراكية الحركية لدى عينة البحث؟

و يتفرع التساؤل العام الى التساؤلات الفرعية التالية:

١-هل للألعاب الحركية أثر في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عند عينة البحث؟

٢- هل للألعاب الحركية أثر في تحسين القدرات الادراكية الحركية لدى عينة البحث؟

- <u>أهداف البحث:</u> يهدف هذا البحث الى:

- دراسة أثر الألعاب الحركية في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

- دراسة اثر الألعاب الحركية في تحسين القدرات الادراكية الحركية لدىالمعاقين عقليا.

- **فروض البحث:**

١- الألعاب الحركية لها أثر في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عند عينة البحث.

٢- الألعاب الحركية لها أثر في تحسين القدرات الادراكية الحركية لدى عينة البحث.

- **مصطلحات البحث:**

-**الطفل المعاق ذهنيا:** هو الطفل الذي له عجز عقلي يتسبب في تدني المستوى الوظيفي للقدراته العقلية،و يتحصل على معامل الذكاء أقل من ٧٠ درجة على احدى مقاييس الذكاء(١٩،٢٣)،اضافة الى ذلك هؤلاء الأطفال المتواجدين على مستوى المركز الطبي البيداغوجي.

-**اضطراب ضعف الانتباه المصاحب للنشاط الزائد:** ويعرفه Camus J.F 1996 أنه صعوبة في الانتباه مع فرط النشاط والاندفاعية ويكون أكثر تكرار كما يلاحظ لدى الأطفال من نفس السن(١٥٠،٣١)،و يتبين ذلك في الدرجة الكبيرة التي يتحصل عليها الطفل المختبر على مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

-**القدرات الإدراكية الحركية:**هي قدرة الفرد على إدارة جميع المعلومات من خلال الحواس و الاستجابة لها في ضوء السلوك الحركي(١٨٨،٠٤)،و تتمثل في النتائج و الدرجات التي يتحصل عليها أفراد عينة البحث على اختبارات الإدراك الحركي المتناولة في البحث.

-**الألعاب الحركية:** تعتبر ألعابا بسيطة التنظيم يشارك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة ، لا تقتصر على السن أو الجنس أو مستوى بدني معين و يغلب عليها الطابع الترويحي(١٧٧،٠٤) حيث تقدم على شكل وحدات تعليمية الهدف منها تخفيض ضعف الانتباه و تنمية القدرات الإدراكية الحركية لدى عينة البحث.

- **الدراسات المرتبطة:**

- دراسة صافيناز أحمد كمال إبراهيم مسعد(٢٠٠٣) تحت عنوان" فاعلية الإرشاد الأسرى في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين ذهنيا،حيث طبقت برنامج الإرشاد الأسري و بعد المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي توصلت الباحثة أنه يوجد انخفاض في اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد و هذا بعد تطبيق مقياس اضطرب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي (٣٨)،وتوصلت سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠١) في نتائج دراستها الى وجود اثر لبرنامج اللعب الجماعي في تحسين الأداء اللغوي و الحركي لدى المعاقين ذهنيا(١٢)،كما كشفت نتائج دراسة صديقة علي يوسف (٢٠٠٠)عن وجود تأثير للبرنامج معدل للتمرينات الإيقاعية على تنمية بعض القدرات الإدراكية و الأداء الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا(١٤)، أما دراسة عفاف عثمان مصطفى(٢٠٠٠) التي تمحورت حول أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الإدراكية

الحركية للمعاقين عقليا و القابلين للتعلم"وتوصلت بعد بناء برنامج هذا البرنامج قصد التأثير على القدرات الإدراكية الحركية و تظم( التوازن و القوام، صورة الجسم. المزاوجة الإدراكية الحركية، التحكم البصري، إدراك الشكل) و تم التوصل الى وجود أثر ايجابي على تنمية القدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ المعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم و أوصت بالاهتمام بالبرامج الحركية و جعلها المحور الأساسي في المدارس الفكرية مع توفير الأدوات الصغيرة ذات الألوان الجذابة و التي تتلاءم مع طبيعة هؤلاء الأطفال(١٦).

و توصلت جهان محمد ليث ١٩٩٩ الى وجود تأثير لبرنامج رياضي مقترح في تنمية الذات و الإدراك الحركي لدى المعاقين ذهنيا من فئة القابلين للتعلم(٠٨)،كما أسفرت دراسة جاسم محمد النايف الرومي ١٩٩٩ على وجود أثر لبرنامج الألعاب الصغيرة و القصص الحركية على بعض القدرات البدنية و الحركية للأطفال الرياض"(٠٦)، و في دراسة هلانة عبد الله العبيدي١٩٩٧ هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب و القصص في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض(٢٧)،أما في دراسة حامد إبراهيم الفخراني و آخرون : تناولت الدراسة أثر برنامج تعديل السلوك المعرفي و التعلم بالملاحظة على تحسين القدرة على الانتباه عند مضطربين الانتباه و توصل الباحثون إلى أنه تم خفض اضطراب الانتباه عن طريق البرنامج المقترح (٠٩)

و في دراسة سلجا باريل ١٩٩٦ تم استخدام اللعب كأشكال التدخل المبكر لحالات من الأطفال ذوي الحاجات الخاصة،و توصل الى وجود فروق في محتوى اللعب و اقتصار اللعب على الجانب الحركي و يؤكد على سيطرة الحركة على أنشطة اللعب(١١،١١٩)،و أسفرت دراسة بهلين ١٩٨٥ التي تمحورت حول الانتباه عند المعاقين عقليا على أنه للقصور المعرفي دورا في اضطراب الانتباه(٠٢،٤٥)،وفي دراسة زيمان و هاوس Zeaman et House تم اجراء مجموعة من التجارب على المعاقين عقليا القابلين للتدريب وتوصلا إلى قصور في الانتباه لدى أفراد العينة، حيث تم بناء تجاربهم على مقارنة الأسوياء بالمعاقين عقليا،و تم اقتراح مجموعة من الإجراءات العلاجية لنقص الانتباه من بينها استخدام أشياء ذات ثلاثة أبعاد، ترتيب المهام من السهل إلى الصعب،الابتعاد عن الفشل عن طريق تشجيع الأطفال (٢٢،٣٠٠).

- <u>منهج البحث:</u> اتبع الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين(القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية)

- <u>عينة البحث:</u> تم اختيار العينة بالطريقة العمدية و كان عددها ٢٤ طفلا مقسمين على مجموعتين متساويتين ( التجريبية و الضابطة)من المعاقين ذهنيا إعاقة متوسطة يتراوح معامل ذكائهم بين (٣٥ و ٥٠) و المتواجدين بمركز الطبي البيداغوجي بالشلف،الجزائر.

جدول رقم(٠١)

التكافؤ بين المجموعتين في خصائص العينة و متغيرات البحث

| المجموعات / المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | ن | التجانس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| العمر الزمني (بالشهر) | ١٥٥,١٦ | ٠٨,٣٩ | ١٥٥,٢٥ | ٠٧,٩١ | ٢٤ | غير دال |
| معامل الذكاء | ٤٠,٥٨٣ | ٥,٤٦٨ | ٣٨,٥٠٠ | ٤,٩٦٣ | ٢٤ | // |
| اضطراب الانتباه و فرط الحركةADHDبالدرجة | ١٣٣,٩١٦ | ٧,٩٧١ | ١٣٢,٧٥٠ | ١٠,٩٤٧ | ٢٤ | // |
| المشي فوق خط مستقيم (الدرجة) | ٢،٢٥٠ | ٠,٧٥ | ٢،١٦٦ | ٠,٨٣ | ٢٤ | غير دال |
| اختبار المشي على لوح التوازن (الدرجة) | ٦،٠٠٠ | ١,٧٥ | ٦،٠٨٣ | ١,٩٧ | ٢٤ | // |
| الوثب داخل الحلقات (الدرجة) | ٢،٠٨٣ | ٠,٩٠ | ٢،١٨٣ | ٠,٦٦ | ٢٤ | // |
| اختبار رمي الكرة | ٢,٠٠ | ٠,٧٥ | ١,٩٧ | ٠,٧٩ | ٢٤ | // |
| اختبار رمي الكرة و التقاطها (الدرجة) | ٦،٠٨٣ | ٠,٧٩ | ٥،٦٦٦ | ١,٣٠ | ٢٤ | // |
| اختبار عبور المانع (الدرجة) | ٧،٥٨٣ | ١,٤٤ | ٧،٠٠٠ | ١,٥٩ | ٢٤ | // |
| اختبار إدراك أجزاء الجسم (الدرجة) | ٢،٨٣٣ | ٠,٨٣ | ٢،٥٠٠ | ٠,٩٠ | ٢٤ | // |
| اختبار الجري المتعرج (الدرجة) | ٢،٠٨٣ | ٠,٧٩ | ٢،٢٨٣ | ٠,٦٠ | ٢٤ | // |
| اختبار رمي الكرة ناعمة لأبعد مسافة (متر) | ١٠،٧٦٦ | ١,٥٨ | ١٠،٣٤١ | ١,٦٢ | ٢٤ | // |
| الوثب من مكان عريض (متر) | ٠,٧٢ | ٠,١٦ | ٠,٧٥ | ٠,١٥ | ٢٤ | // |

من خلال الجدول أعلاه لا يوجد فروق دالة معنويا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ن-٢،مما يبين أن المجموعتين متكافئتين من حيث خصائص العينة و متجانستين في المتغيرات التابعة(مؤشرات اضطراب الانتباه،القدرات الإدراكية الحركية) و أي فرق بين المجموعتين يعزى للمتغير المستقل.

- <u>أدوات البحث:</u> تم استعمال الاختبارات الآتية أسفله من أجل تحقيق فرضيات البحث.

ا- **اختبار الذكاء لجودانف** - هاريس(رسم الرجل) لاختيار عينة البحث استخدم الباحث تطبيق اختبار الذكاء من أجل تحديد ذكاء العينة.

ب- **اختبار اضطراب الانتباه و النشاط الزائد** :يتمثل في اضطراب الانتباه المصاحب لنشاط الزائد،ويعبر عن اضطرابات سلوكية،و حسب محكات التشخيص يتضمن اضطراب الانتباه ثلاث أبعاد تتمثل في نقص الانتباه و الاندفاعية و النشاط الزائد ،و كما تطرقنا إليه في الجانب النظري لابد أن تظهر الأعراض في موقفين أو أكثر و يشترط أن تكون على مدة ستة أشهر لذلك توجه الأداة لجمع المعلومات إلى الأبوين و المربين،و بعد الاطلاع على الدراسة النظرية للمراجع العلمية التي تطرقت لاضطراب الانتباه و الحركة الزائدة(ADHD)و كذلك المقاييس التي تناولت قياسه من بينها الدليل التشخيصي الرابع (DSM4)و التصنيف العاشر للأمراض(CIM10) و مقياس كونرزConners و سلم باركليBarcley تم تصميم أداة لقياس اضطراب الانتباه بأبعاده الثلاثة عند أفراد عينة البحث،و تم الاتفاق على الفقرات المشكلة للأداة بعد مناقشة أراء المحكمين و القيام بالأسس العلمية الاختبار.

-طريقة التصحيح و التفريغ:كما ذكر سابقا تحتوي أداة قياس اضطراب الانتباه على ثلاثة أبعاد و هي ضعف الانتباه و الحركة الزائدة و الاندفاعية و تحتوي الأداة على ٧١فقرة و الإجابة على فقرات رباعية التدريج كالآتي:لا يحدث،نادرا،غالبا،دائما،و لكل اقتراح درجة معينة على الترتيب من ٠ إلى ٣ درجات، و يحتوى بعد ضعف الانتباه على ٣٢بندا أما بعد الحركة الزائدة يضم ٢٠بندا و في الأخير يحتوي بعد الاندفاعية على ١٩ بندا،أما طريقة التطبيق تمت عن طريق الإجابة على فقرات الأداة من قبل المربين المتواجدين مع الأطفال أكثر من ٠٦أشهر في المركز الطبي البيداغوجي.

-**اختبارات القدرات الإدراكية الحركية**:تم استنباط هذه الاختبارات من مقياس بوردو المعدل للقدرات الإدراكية الحركية.

١- اختبار المشي فوق خط ملون لمعرفة التوافق بين العين و القدم ( الإدراك البصري الحركي )

٢ اختبار المشي على لوح التوازن:غرضه التوازن و السيطرة الجانبية.

٣ اختبار الوثب داخل حلقات من نفس اللون:معرفة توافق الطفل و التحكم الحركي و الإيقاع الحركي

٤- اختبار رمي الكرة: الغرض منه قياس الإدراك البصري الحركي (التوافق بين اليد و العين )

٥- اختبار رمي الكرة و التقاطها : القدرة على المسك و قياس القدرة على التوافق بين اليد و العين.

٦-اختبار عبور المانع : وعي الطفل لشغل جسمه جزء من الفراغ و القدرة على التوجيه الفراغي الداخلي و الخارجي

٧- اختبار إدراك أجزاء الجسم: غرضه إدراك الوعي بالجسم (الذات الجسمية) .

٩- رمي الكرة ناعمة لأبعد مسافة ، تهدف إلى القدرة على الرمي و إدراك القوة الرمي .

١٠- الوثب من مكان عريض يهدف إلى إدراك قوة الرجلين .

**-الأسس العلمية لاختبارات البحث:**

**-صدق المحكمين**(المحتوى): تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين و تم الموافقة على فقرات مقياس اضطراب الانتباه و كذلك اختبارات الإدراك الحركي وتم إدخال بعض التعديلات الطفيفة التي تم الإشارة إليها ،حيث تم تعديل بعض العبارات و المصادقة على اختبارات القدرات الادراكية الحركية.

**-الاتساق الداخلي:** لمعرفة قدرة عبارات الأداة التمييز بين الأطفال العاديين و الذين يحملون هذه الخاصية التي وضعت الأداة لقياسها،و لأجل الكشف على ذلك تم حساب معامل الاتساق الداخلي و ذلك بحساب معامل ارتباط كل فقرة مع المجموع الكلي للأداة،و بعد حساب معامل الارتباط وجدناه يتراوح بين (٠,٨٠)و(٠,٩٥) مقارنة بالقيمة الجدولية عند درجة الحرية١٨ و مستوى الدلالة (٠,٠٥)و هذا يدل أن كل بند او فقرة لها ارتباط قوي مع الأداة.

**الثبات:**و يقصد به عدم التغير في درجة الاختبار بتكرار قياسه،و لغرض معرفة ثبات درجة اضطراب الانتباه و اختبارات القدرات الإدراكية الحركية و كذلك اختبار الذكاء، قام الباحث بحساب معامل ارتباط بعد إجراء الاختبارات و إعادتها في مدة ١٠ أيام،فحصل على ثبات عالي يتراوح بين ٠,٨٢ و ٠,٩٥ بالنسبة للاختبارات السابقة الذكر،أما بالنسبة إلى الصدق الذاتي تم حساب الصدق الذاتي انطلاقا من الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث بلغ ٠,٩٠ الى٠,٩٧ و هذا ما يفسر وجود صدق ذاتي عالي يمكن الاستناد إليه.

أما الوحدات التعليمية و الألعاب الحركية تم العمل بها بعد المصادقة عليها من قبل مجموعة من المحكمين،حيث تم التلأكيد على تكرار اللعبة أكثر من مرة في الوحدة التعليمية و كذلك في الوحدات المقترحة

**-الوسائل الاحصائية:**

الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري،معامل الالتواء،معامل ارتباط ،اختبارات الفروق.و تم المعالجة عن طريق الحزم الاحصائية spss.

**-البرنامج المقترح:**

بعد الاطلاع على الأدبيات و المراجع العلمية الخاصة باللعب و الأنشطة البدنية وبالاستناد إلى أهداف الألعاب الحركية في تنمية الطفل تنمية شاملة عقلية و بدنية و نفسية و اجتماعية،و انطلاقا من خصائص عينة البحث تم إعداد وحدات تعليمية من الألعاب الحركية و التي تأخذ بنظر الاعتبار أنشطة وعي الجسم و الاتزان و الوعي بالفراغ و التوافق و التآزر إضافة إلى ذلك التركيز على تنمية الانتباه و تخفيض من اضطراب ضعف الانتباه المصاحب للنشاط الزائد.

الألعاب الحركية جزء من الأنشطة الحركية و تتطلب إدارتها للأطفال المعاقين عقليا الحرص في التنظيم،لذلك يجب على المشرف احترام مبادئ التعلم و طرق التدريس و الوقت اللازم للعمل مع المعاقين عقليا إضافة إلى ذلك تم استخدام فنيات و أساليب التدريس كالنمذجة،التقليد،التدعيم ،لعب الأدوار والحث و تضمنت كل وحدة تعليمية على نشاط إداري و تنظيمي متضمن الاستقبال و الإحماء،مدته الزمنية تقدر بخمسة دقائق و القسم الرئيسي المتضمن النشاط التعليمي و فيه يتحقق الهدف الإجرائي للوحدة و يتم فيه عرض مجموعة من الألعاب الحركية و تقدر مدته الزمنية بعشرين دقيقة أما الجزء الختامي يتم فيه الرجوع إلى الحالة العادية قبل الوحدة و مدته الزمنية خمسة دقائق،و تم تطبيق هذه الوحدات بمعدل ثلاث وحدات أسبوعيا ،ابتداء من تاريخ ٢٠٠٨/١٠/٠٤ الى غاية ٢٠٠٩/٠٣/٠٥.

تم بناء الوحدات التعليمية باحترام مبادئ التعلم الخاصة بالمعاقين ذهنيا حيث تم تطبيق هذه الوحدات على المجموعة التجريبية بينما المجموعة الضابطة لا تخضع لوحدات الألعاب الحركية و كل من المجموعتين يتابعان برامج التربية الخاصة للمركز الطبي البيداغوجي.

## التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في فترة ما بين ٢٠٠٨/٠٩/١٥ و ٢٠٠٨/٠٩/٢٥ و ذلك على مجموعة من المعاقين ذهنيا عددهم ٢٠ طفلا معاقا ذهنيا،و ذلك لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات و التعرف على الصعوبات و المعوقات التي تعترض تطبيق اختبارات البحث.

## عرض و مناقشة النتائج:

**١-الفرضية الأولى:للألعاب الحركية أثر في خفض اضطراب الانتباه لدى عينة البحث.**

بعد جمع البيانات من عملية القياس و بالوسائل المذكورة سالفا،و بعد تطبيق مقاييس و اختبارات الإحصاء الخاص بالفرضية الأولى تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول أسفله.

جدول رقم (٠٢)

المقارنة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اضطراب الانتباه و فرط الحركة

| المجموعة التجريبية / المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | ن | ت ستودنت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| اضطراب الانتباه و فرط الحركة ADHDبالدرجة | ١٣٣,٩١٦ | ٧,٩٧١ | ١٠٥,٩٢ | ١١,٧١ | ١٢ | ٨,٣٠ * |
| ضعف الانتباه (الدرجة) | ٥٨,٢٥٠ | ٥,١٥٤ | ٥٠,٣٣ | ٥,٦٥ | ١٢ | ٩,١٤* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحركةالزائدة (الدرجة) | ٣٧،٩١٦ | ٣،٣٤٢ | ٣٢,٦٧ | ٣,٢٧ | ١٢ | *٩,٣٤ |
| الاندفاعية (الدرجة) | ٣٣،٥٨٣ | ٣,٥٤ | ٢٥,٩٢ | ٥,٤٧ | ١٢ | *٨,٤٠ |

يتضح من الجدول أعلاه عند مقارنة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية أنه يوجد دلالة احصائية لصالح الاختبار القبلي مما يؤكد انخفاض في نتيجة اضطراب الانتباه و مؤشراته.

جدول رقم (٠٣)

المقارنة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس اضطراب الانتباه و فرط الحركة

| المجموعة التجريبية / المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | ن | ت ستودنت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| اضطراب الانتباه و فرط الحركة ADHDبالدرجة | ١٣٢,٧٥٠ | ١٠,٩٤٧ | ١٣٠,٦٧ | ١٠,٢٠ | ١٢ | ٠,٦٩ |
| ضعف الانتباه (الدرجة) | ٥٩,٥٠٠ | ٣,٩٤٢ | ٥٨,٥٩ | ٥,٠٢ | ١٢ | ١,٦٨ |
| الحركة الزائدة (الدرجة) | ٣٨،٦٦٦ | ٣،٤٢ | ٣٩,٤٢ | ٢,٩٨ | ١٢ | ١,٦٢ |
| الاندفاعية (الدرجة) | ٣٤،٧٥٠ | ٤,٢٨ | ٣٣,٥٠ | ٥,١٠ | ١٢ | ٠,٣٣ |

من خلال النتائج المبينة في الجدول(٠٣) و حسب نتائج المقارنة يتضح أن النتائج الاحصائية لم تعطي الدلالة الاحصائية لأن المجموعة الضابطة لم تخضع لتطبيق الألعاب الحركية عكس المجموعة التجريبية التي اثبتته النتائج الجدول (٠٢)على انه يوجد انخفاض في درجة اضطراب الانتباه،و يعزيه الباحث الى دور الألعاب الحركية،حيث يقوم الأطفال في نشاط اللعب بالاستطلاع و الاستكشاف للأصوات و الألوان و الأشكال و الأحجام و الأشياء و ذلك من خلال بعدين أو ثلاثة ، حيث يظهر الأطفال قدرتهم على التخيل و الإنصات و الملاحظة و الاستخدام الواسع للأدوات وذلك للتعبير عن أفكارهم و للتواصل مع مشاعرهم و مع الآخر، و تتفق نتائج الدراسة مع ما توصلت اليه صافيناز أحمد كمال إبراهيم مسعد في دراستها على انه من الممكن التقليل من اضطراب الانتباه ببرامج مدروسة،كما توصل حامد إبراهيم الفخراني و آخرون الى تحسين القدرة على الانتباه عند مضطربين الانتباه و توصل الباحثون إلى أنه تم خفض اضطراب الانتباه عن طريق البرنامج المقترح (٠٩)،كما يقترح باركليBarkely لتعليم الأطفال المعاقين والتقليل من اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الزائد أن تتوفر الدافعية وتعتبر عاملا أساسية للاستجابة إلى المثير(٣٨)، واللعب نشاط تلقائي من داخل الفرد يبحث على السرور و يستحوذ على الاهتمام و يثير المتعةحسبHendrik1992 (١٢)،و يتوافق كذلك مع اعمال

سيمارد1996Simard في كندا،حيث استعمل النشاط الحركي لتقلل من أعراض اضطراب ضعف الانتباه و الافرط الزائد في الحركة(١٥٦،٢٨)والألعاب الحركية عامل لزيادة الانتباه ،لأن في وضعيات التعلم يلزم على الطفل أن يكون مدركا و أن يحسن في انتباهه المتواصل لذلك يوظف الطفل جميع قدراته الانتباهية و يتفادى عدم الانتباه و خاصة إذا كان لديه اهتمام بالحركة.

**٢- الفرضية الثانية: للألعاب الحركية أثر في تحسين القدرات الإدراكية الحركية**

جدول رقم(٠٤)

**المقارنة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الادراكية الحركية**

| المجموعة التجريبية / المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | ن | ت ستودنت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| المشي فوق خط مستقيم (الدرجة) | ٢،٢٥٠ | ٠,٧٥ | ٣,٥٨ | ٠,٥٤ | ١٢ | ٨,٣٤* |
| اختبار المشي على لوح التوازن (الدرجة) | ٦،٠٠٠ | ١,٧٥ | ١٠,٠٨ | ١,٥٦٤ | ١٢ | ٩,٠٤* |
| الوثب داخل الحلقات (الدرجة) | ٢،٠٨٣ | ٠,٩٠ | ٣,٠٨ | ٠,٦٦ | ١٢ | ٦,٩٦* |
| اختبار رمي الكرة(الدرجة) | ٢,٠٠ | ٠,٧٥ | ٣,١٦ | ٠,٥٧ | ١٢ | ٧,٠٠* |
| اختبار رمي الكرة و التقاطها (الدرجة) | ٦،٠٨٣ | ٠,٧٩ | ١٠,٤١ | ١,٠٥ | ١٢ | ١٤,١٩* |
| اختبار عبور المانع | ٧،٥٨٣ | ١,٤٤ | ١٢,٢٥ | ١,٥٤ | ١٢ | ١٠,٨٣* |
| اختبار إدراك أجزاء الجسم (الدرجة) | ٢،٨٣٣ | ٠,٨٣ | ٣,٨٣ | ٠,٧٣ | ١٢ | ٨,١٢* |
| اختبار الجري المتعرج (الدرجة) | ٢،٠٨٣ | ٠,٧٩ | ٣,٤١٦ | ٠,٥١ | ١٢ | ٥,٦٣* |
| اختبار رمي الكرة ناعمة لأبعد مسافة (متر) | ١٠،٧٦٦ | ١,٥٨ | ١٢,٥٨ | ١,٤٣ | ١٢ | ٩,٥٧* |
| الوثب من مكان عريض (متر) | ٠,٧٢ | ٠,١٦ | ٨٢,٤١ | ١٨,٨١ | ١٢ | ٥,٣٨* |

جدول رقم (٠٥)

المقارنة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في القدرات الادراكية الحركية

| المجموعة الضابطة / المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | ن | ت ستودنت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| المشي فوق خط مستقيم (الدرجة) | ٢,٢٥٠ | ٠,٦٢ | ٢،١٦٦ | ٠,٨٣ | ١٢ | ٠,٣٦ |
| اختبار المشي على لوح التوازن (الدرجة) | ٦,٢٥٠ | ١,٢٨٨ | ٦،٠٨٣ | ١,٩٧ | ١٢ | ٠,٨٢ |
| الوثب داخل الحلقات (الدرجة) | ١,٦٦٦ | ٠,٦٥ | ١،١٨٣ | ٠,٦٦ | ١٢ | ٠,٣٦ |
| اختبار رمي الكرة (الدرجة) | ١,٧٥٠ | ٠,٦٢ | ١,٩٧ | ٠,٧٩ | ١٢ | ٠,٤٠ |
| اختبار رمي الكرة و التقاطها (الدرجة) | ٦,٢٥٠ | ١,٠٥ | ٦،٦٦٦ | ١,٣٠ | ١٢ | ٠,٦٥ |
| اختبار عبور المانع (الدرجة) | ٨,٣٣ | ١,٦١ | ٨،٠٠٠ | ١,٥٩ | ١٢ | ٠,٢٠ |
| اختبار إدراك أجزاء الجسم (الدرجة) | ٢,٦٦٦ | ٠,٦٥ | ٢،٥٠٠ | ٠,٩٠ | ١٢ | ١,٣٩ |
| اختبار الجري المتعرج (الدرجة) | ٢,٥٠٠ | ٠,٥٢ | ٢،٢٨٣ | ٠,٦٠ | ١٢ | ٠,٥٦ |
| اختبار رمي الكرة ناعمة لأبعد مسافة (متر) | ١٠,١٠ | ١,٠٨١ | ١٠،٣٤١ | ١,٦٢ | ١٢ | ٠,٨٥ |
| الوثب من مكان عريض (متر) | ٠,٧٥ | ٠,١٥ | ٠,٧٩ | ٠,١٥ | ١٢ | ٠,٢٠ |

يتضح من خلال الجدول (٠٤) عند المقارنة بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبة أنه في جميع اختبارات القدرات الادراكية يوجد دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي حيث كانت قيمة ت ستودنت الجدولية أصغر من القيمة المحسوبة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ .

أما في الجدول رقم (٠٥ )الذي يمثل المقارنة بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة وجد بعد المقارنة بين القياس القبلي و البعدي لهذه المجموعة أنه لا يوجد دلالة احصائية مما يدل على أنه لا يوجد تحسن على مستوى القدرات الادراكية الحركية لدى المجموعة الضابطة و هذا عكس المجموعة التجريبية التي ظهر بها تحسن على مستوى هذه القدرات عند هؤلاء الأطفال،و هذا ما يعكس تأثير الألعاب الحركية على تحسين القدرات الادراكية الحركية عند الطفال المعاقين.

وهذا ما أكدت عليه كل من دراسة صديقة علي يوسف(١٤)و دراسة جهان محمد ليث (٠٨) و دراسة جاسم محمد النايف الرومي(٠٦) حيث أكدوا أن للنشاط الحركي و على رأسهاالألعاب الحركية أثر في تحسين التوافق و الادراك الحركي وقد ظهر ذلك التحسن جليا عند تطبيق الألعاب الحركية على المجموعة التجريبية و التعثر عند المجموعة الضابطة، وتوفر الخبرة الحركية الاحتياجات الأساسية للطفل،ثم يذكرريني René أن النشاط الحركي يعتبر كوسيلة لزيادة و جمع المعلومات الحسية و هذا يؤدي الى تنمية الإدراك،و يضيف أنه يأخذ الطفل وقتا كبيرا لتنمية قدراته عن طريق اللعب و الألعاب لتنمية مهاراته الأساسية التي تعتبر قاعدة السلوك الناضج(١٣٤،٣٦)،و تخضع القدرات الإدراكية الحركية إلى النمو الحركي الذي يعتبر التغير في السلوك الحركي خلال الحياة و العمليات المسؤولة عن هذه التغيرات و في هذه الحالة يركز على الأداء الحركي (٣٨،٠١)،و ينمي الطفل في الألعاب الحركية قدراته الإدراكية الحركية من خلال ممارسة ألعابه الهادفة و الموجهة،فعن طريق المهارات الحركية الأساسية يصل إلى الهدف،فتنمو قدراته و يزداد توازنه و تآزره الحركي و يدرك حركاته و أجزائه.

كذلك استخدم مايسنر Maisner 1950 اللعب في برنامج تأهيل المعاقين ذهنيا في المؤسسات،وتابعه اكسلن فرجينا Axline,Vergena ١٩٨٤ و استخدم اللعب في علاج سلوك للمعاقين ذهنيا و توصل بأن الطفل يتحول الى فرد أكثر اكتمالا ويتحسن سلوكه(٦٢،٢٣).

**الاستخلاصات:**

بعد مناقشة النتائج تم التوصل الى الاستخلاصات التالية:

انخفاض في الدرجة الكلية لاضطراب الانتباه و فرط الحركة لدى العينة التجريبة .

انخفاض في درجة مؤشرات اضطراب الانتباه و فرط الحركة لدى العينة التجريبة.

التحسن في مستوى القدرات الادراكية الحركية لدى العينة التجريبة.

للألعاب الحركية دور في خفض اضطراب الانتباه و فرط الحركة لدى المعاقين ذهنيا.

**التوصيات:**يوصي الباحث بمايلي:

-ادخال الأنشطة الحركية في برامج التربية الخاصة للمعاقين عقليا على مستوى المراكز الطبية البيداغوجية.

-التركيز على الألعاب الحركية في اخراج درس التربية البدنية للمعاقين عقليا.

- التركيز على تحسين القدرات الادراكية الحركية لأنها قاعدة لتعلم المهارات المستقبلية .

-استخدام الوحدات المقترحة في البحث .

- ضرورة إقامة جسر من التواصل بين الجامعة والمؤسسات المتخصصة لضمان الحد الأدنى من الخدمات العلمية.

**المراجع:**


١-أسامة راتب، النمو الحركي،دار الفكر العربي،القاهرة،١٩٩٩.

٢-الطيب محمد عبد الطاهر مشكلات الأبناء من الجنين الى المراهقة،دار المعارف الجامعية،١٩٩٤.

٣-المصري ولد احمد، دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب و تاثيره في شخصية الطفل،مجلة معهد التربية،الأردن،١٩٩٨.

٤-أمين أنور الخولي، أسامة راتب،التربية الحركية للطفل،دار الفكر العربي،القاهرة،١٩٩٨.

٥-ترجمة ساحر عبد العزيز لقافي، Learnard,F,Kosioi ,Chris,Estout الأسس النير وسيكولوجية لاضطرابات السلوكية،مطبعة جامعة طنطا،٢٠٠٢.

٦-جاسم محمد النايف، أثر برنامج الألعاب الصغيرة و القصص الحركية على بعض القدرات البدنية و لأطفال الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل،١٩٩٩

٧-جوليا برانتوني، التربية النفسية والبدنية و الصحية،ترجمة كاميليا عبد الفتاح،دار الفكر العربي،القاهرة،١٩٩١.

٨- جهان محمد ليث الملاح، تأثير برنامج رياضي مقترح على تنمية مفهوم الذات و الإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين القابلين للتعلم،رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،القاهرة،١٩٩٩

٩-حامد إبراهيم الفخراني و آخرون، اضطراب الانتباه عند الأطفال،التشخيص و العلاج،دار الحضارة لطباعة،٢٠٠١.

١٠-حسين السيد أبو عبدة، أساليب تدريس التربية الحركية و البدنية،مطبعة الإشعاع الفنية،٢٠٠٢.

١١-خالد عبد الرزاق السيد، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،مركز الإسكندرية للكتاب،٢٠٠٢.

١٢سهير محمد سلامة شاش، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، دار القاهرة الكتاب ، مصر ٢٠٠١

١٣-سيلد بيتر، مقدمة في دراما الطفل،ترجمة كمال زاخر لطيف،منشأة المعارف، لاسكندرية،١٩٨١.

١٤-صديقة علي يوسف، و البدنية،جامعة تأثير برنامج معدل للتمرينات الإيقاعية على تنمية بعض القدرات الإدراكية الأداء الحركي لدى الطفال المعاقين عقليا، مجلة علمية للتربية الحلوان،العدد٣٥،السنة٢٠٠٠

١٥-ظيب محمد عبد القهار، مشكلات الأبناء من الجنين الى المراهقة،دار المعارف الجامعية

١٦-عفاف عثمان مصطفى، أثر برنامج التربية الحركية مقترح على القدرات الإدراكية الحركية للمعاقين عقليا و القابلين للتعلم،مجلة علمية للتربية البدنية،كلية التربية الرياضية للبنين،الهرم،جامعة الحلوان،العدد٣٥،٢٠٠٠.

١٧-فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العادين،دار الفكر للطباعة و النشروالتوزيع،الأردن،٢٠٠٦.

١٨-فوقيه عبد الفتاح ، علم النفس المعرفي بين النظري و التطبيق،دار الفكر العربي القاهرة،٢٠٠٥.

١٩-كمال ابراهيم مرسى، التخلف العقلي،دار القلم،الكويت،١٩٩٦.

٢٠- كمال سالم الدسوقي، اضطراب قصور الانتباه و الحركة المفرطة،خصائصها و أسبابها و علاجها،دار الكتاب الجامعي،الإمارات،٢٠٠١.

٢١-ماريا بيرس،جونيف لاندور، اللعب و نمو الطفل،ترجمة عبد الرحمان السيد سليمان،دار النهضة العربية،القاهرة،١٩٩٦.

٢٢-محروس الشناوي، التخلف العقلي الأسباب التشخيص البرامج، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٧.

٢٣-محمد إبراهيم عبد الحميد، تعليم الأنشطة و المهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا،دار الفكر العربي،القاهرة،١٩٩٩

٢٤-محمد إبراهيم عبد المجيد، تعليم الأنشطة و المهارات للمعاقين عقليا،دار الفكر العربي،١٩٩٩

٢٥-مصطفى نور القمش و آخرون، الاضطرابات السلوكية و الانفعالية، دار الفكر العربي ،١٩٩٨.

٢٦-منظمة الصحة العالمية، المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للمراض،ترجمة وحدة الطب عين الشمس،اشراف أحمد عكاشة،١٩٩٩.

٢٧-نشوان عبدالله نشوان، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية و الحركية حركية لأطفال عرضة داون،رسالة دكتوراه غير منشورة. ،كلية التربية البدنية جامعة بغداد،٢٠٠٠

٢٨-Alain,Varray, et al, Enseigner et animer les activités physiques adaptées,Ed revue,dossiers n 55 ,2003.

29-Astor,D,Bernada,C, Activité motrice et sensorielles,4eme édition,Armand colin,paris,1990.29-

30-Barkley, R, Behavioral inhibition sustained attention and excitation function constructing a unifying theory of ADHD, psychological Bulletin,6, p 65.1997
31- Camus , J, F, psychologie de l'attention, Armand Colin/Masson;1996
32- Caston Jean, psycho- physiologie, ellipses, tome 2 , paris, 1993 .
33- DSM IV, Diagnostic and statistic manual of mental,disorder 4ed,washinton,American psychatric association,1994,p78
34- Johnson ,C, handen ,B, Efficiency of mental penidate intervention on clasroom behavoir in children with ADHD and mental retardation behavoir modification,vol.59,No.4,1996 ,p470-488
35sier,Flessas, Neuropsychologiede l'enfant,Dunod,Paris,2000.
36 René,Paoletti, Education motrice ,De Boeck université ,2003.
37www.psychomot –ups-tls.fr/neuropsynew2005pdf.Jerome Manquent et al,la reeducation du tdah,approche perception et apprentissage.motrice.consultaion 13/4/2008.

38-www.gulfkids.com صافيناز أحمد كمال إبراهيم مسعد،رسالة دكتوراه في علم التربية،فاعلية الإرشاد الأسري في خفض اضطراب الانتباه عند المعاقين عقليا،تخصص صحة نفسية،٢٠٠٣

# دور الالعاب الحركية في خفض اضطراب الانتباه و تحسين القدرات الادراكية الحركية

الأستاذ:سبع بوعبدالله
أستاذ مساعد مكلف بالدروس
معهد التربية البدنية-الشلف-الجزائر
bouabdellah5@yahoo.fr

**الملخص:**

تهدف الدراسة الى انجاز وحدات تعليمية من الألعاب الحركية لتخفيض اضطراب الانتباه و تحسين القدرات الادراكية الحركية لدى المعاقين ذهنيا،و قد تضمنت العينة ٢٤طفلا معاقا ذهنيا تابعين الى المركز الطبي البيداغوجي و بعد تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة و تجريبية ،و بعد اجراء التجربة الأساسية أسفرت النتائج على انخفاض في اضطراب الانتباه في المجموع الكلي و كذلك على مستوى مؤشراته،كما تم تحسين في القدرات الادراكية الحركية لدى المجموعة الضابطة ،و يوصي الباحث بالتركيز على الألعاب الحركية في الأنشطة البدنية و الرياضية للمعاقين ذهنيا.

**Abstract**

The study aimed for instructing unites of motor games to reduce Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and to develop the perception motor capacities for the Mental disability

The group includes 24child with ADHD mental disability who are members of the pedagogy, medical, centre, the group was divided to two subgroups experimental group(12) and control group(12) according to the study variables (ADHD score test and motor perception test),the experimental group participated in a motor program for 48 unites, after making the principal experiment made results of the reduce of ADHD from the full total and on the level of indicators, the work gives a good result in developing the perception motor capacities for the experimental group,The researcher precise for concentrating on the motor games in the sport and physic activities of the mental disability.

**Key words**: the mental disability child, perception motor capacities, Attention deficit hyperactivity disorder, motor games.