

" برنامج صحي رياضي مقترح قائم علي النظرية البنائية لتنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية في مرحلة رياض الأطفال "

م ٥٠ / عابر محمد سيد احمد

م ٥٠ / محمد علي ابو سريع

• المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال هي الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الفرد، وما يتعلمه الطفل يبقى أثره مدى الحياة فهي مرحلة التكوين التي يتم من خلالها وضع البذور الأولى لملامح الشخصية ويرجع الفضل في ذلك إلى " روبرت أودين " Ropert Oden " الذي أنشأ أول مدرسة للأطفال من سن ٤ : ٦ سنوات وجعلها من التعليم الإلزامي لاقتناعه بأهمية السنوات الأولى من تربية الطفل، ولقد أصبحت مرحلة رياض الأطفال ضمن التعليم الإلزامي في جميع مدارس مصر. (١٤ : ١)

وقد نشط البحث العلمي في مجال الطفولة، فكشف عن جوانب كثيرة غامضة في حياة الأطفال خاصة في مرحلة رياض الأطفال وحدد الباحثون أهداف هذه المرحلة في الاهتمام بالطفل ورعاية نموه الشامل وبناء شخصيته بما يأخذه بشكل مباشر من خبرات يتعلم من خلالها آداب السلوك وتزويده بثروة من المعارف والمعلومات المناسبة لسنه وبيئته مع تشجيع نشاطه الابتكاري وتنمية ذوقه الجمالي بما يضمن له فرص النمو المتكامل وكذلك تكوين العادات والسلوكيات الصحية والتدريب على اكتساب المعلومات المتعلقة بالمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة لتكوين فكر الطفل بكل ما هو نافع ومفيد من الثقافة الصحية والرياضية بما يضمن الحفاظ على تطور وتماسك المجتمعات الإنسانية. (٨ : ١٨ ، ١٩)

وقد أثبتت العديد من الدراسات أن النظرية البنائية أو نموذج التعلم البنائي يعد من أنسب نماذج تعلم المفاهيم للأطفال وهذا أدعى إلى السعي لاكتساب مفاهيم التربية الصحية والرياضية لتنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية للطفل اعتمادا على هذه النظرية.

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان.
* مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان.

وفى السبعينيات ازداد الوعي بالفلسفة البنائية Constructivism من خلال أعمال : هانسون " Hanson، " كوهن " Kuhn، " لاكاتوس " Lakatos حيث أشاروا إلى أن المفاهيم والتصورات العقلية إنما تتم عن طريق ربطها بالبنية المفاهيمية للفرد. (٩٧ - ٩٩)

ويعتبر "جان بياجيه" Jean Piaget واضع اللبنة النظرية البنائية، فقد توصل إلى نظرية النمو المعرفي ولهذه النظرية شقان يطلق على أولهما الحتمية المنطقية ويطلق على ثانيهما البنائية، فالشق الأول يتعلق بافتراضات عن العمليات المنطقية وتصنيفه لمراحل النمو العقلي بناء على تلك العمليات، أما الشق الثاني فيتعلق بمسألة بنائية المعرفة بمعنى أن الفرد يبني معرفته من خلال التفاعل مع البيئة وتؤدي إلى تكيفه، وهذا التكيف أطلق عليه "بياجيه" بالتوازن وتحدث عملية التوازن عندما يمتلك الفرد كخبرة معينة وكيف بنائه المعرفي السابق لها، وخلال عمليات عدم التوازن وما يتبعها من توازن، تنمو أو تتطور بنيات فكرية تندمج بالبنيات السابقة والنتيجة بناء معرفيا أو كثر تطورا ونماء. (٣٣ - ٣٧) (٦ : ٦٧ - ٦٩)

وينطلق تصور النظرية البنائية حول مشكلة المعرفة من إفتراضين أساسيين:

- الأول: يتعلق باكتساب المعرفة، والثاني: يتعلق بوظيفة المعرفة وصحتها. فالافتراض الأول: أن يبني الفرد معرفته اعتمادا على خبرته.
- أما الافتراض الثاني: أن وظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع تنظيم العلم التجريبي وخدمته. (٢ : ٢٠)

ومن أبرز النماذج التي تعتمد على النظرية البنائية هو

" نموذج التعلم البنائي " The Constructivist learning Model

حيث يشير " Carin " ١٩٩٣ بأن هذا النموذج قد ورد بأسماء مختلفة في العديد من البحوث والدراسات ومن بينها:

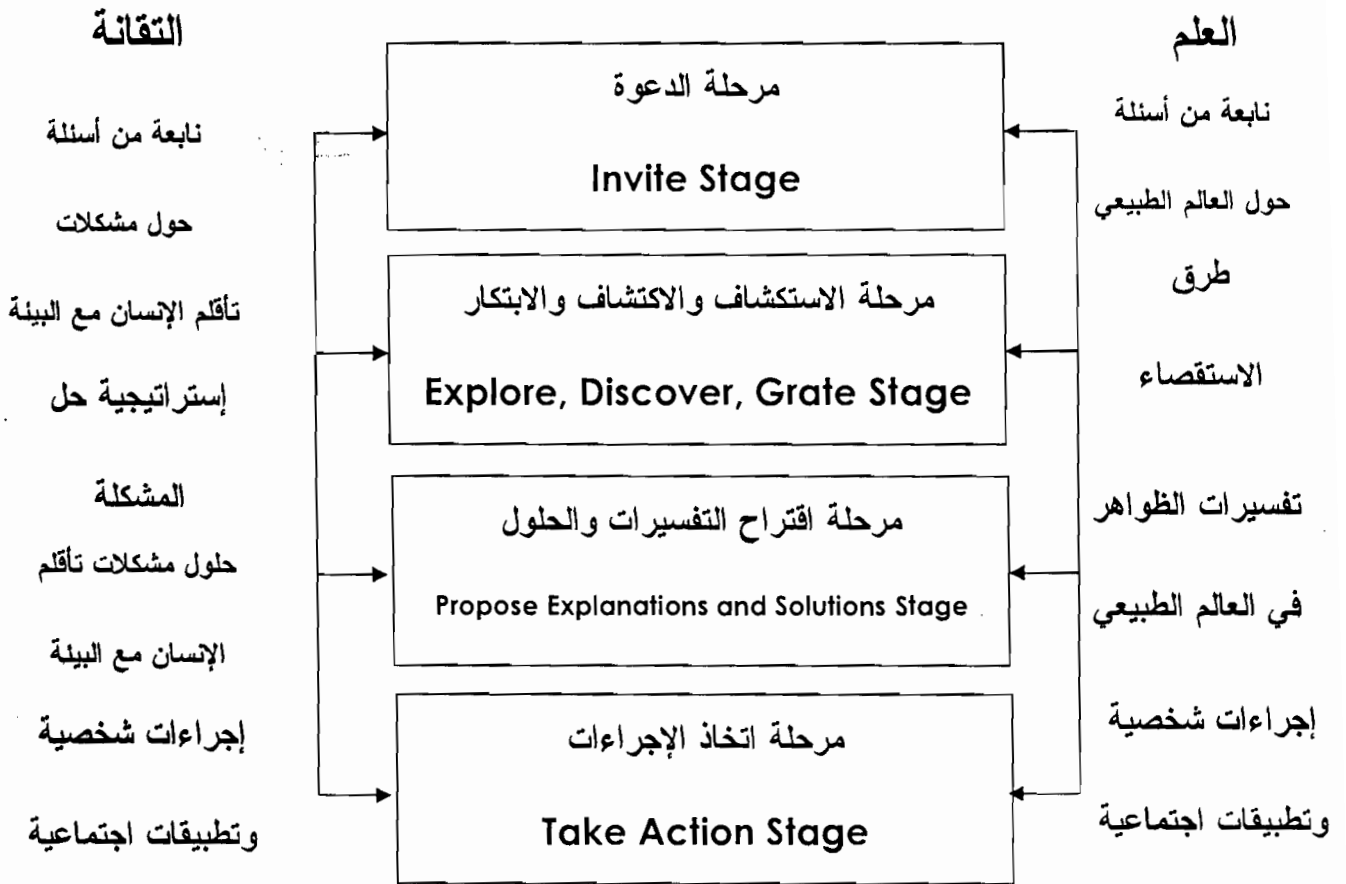
النموذج التعليمي The Instructional Teaching Learning Model

أو نموذج المنحنى البنائي في التعليم الذي يوجه التعلم

The Constructivist Oriented Instructional Model To Guide learning

ويتم في هذا لنموذج مساعدة التلاميذ على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية، كما يؤكد على ربط العلم بالثقافة والمجتمع.

وفيما يلي رسم تخطيطي للمرحلة التي يمر بها المتعلم في نموذج التعلم البنائي:



ويتضح من الرسم التخطيطي السابق أن المراحل التدريسية في نموذج التعلم البنائي متتابعة ابتداء من الدعوة وانتهاء باتخاذ الإجراءات إلا أن حلقاته توضح الطبيعة المعقدة لحل المشكلات والاستقصاء العلمي، إذ أن هذه الحلقات تبين أن عملية التعلم هي دورانية وديناميكية فقد يبدأ الدرس بالدعوة وينتهي بإتخاذ الإجراءات إلا أن أي معلومات ومعارف جديدة أو مهارة جديدة ستؤدي حتما إلى دعوة جديدة وبالتالي إلى استمرارية الدورة. (١٨ : ٨)

ويرى علماء التربية أن النموذج البنائي في التدريس من أكثر النماذج إبداعاً في التربية العلمية خلال السنوات الماضية حيث يؤكد على الدور النشط للتلاميذ، والتجارب العلمية التي يقومون بها ضمن مجموعات أو فرق لبناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية، ونتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة، وطرق التدريس بصفة خاصة ظهرت أساليب جديدة للتعلم منها أسلوب التدريس البنائي الذي يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلال الاعتماد على

نفسه وكذلك جهده الذاتي، كما أن نموذج التعلم البنائي يحتوى من خلال مراحل الأربعة على كل من أسلوب الاكتشاف الموجه، والتطبيق الذاتي، وحل المشكلات وهي أساليب غير مباشرة في التدريس، والتي تعتمد على اكتساب الفرد المعرفة عن طريق خبرته، بجانب أن نموذج التعلم البنائي يراعى الفروق الفردية عند التطبيق، وتقديم التغذية المرتدة عبر مراحل الأربعة، ويناسب جميع الأعمار والمراحل السنية ومختلف المستويات ويعطي مجالاً واسعاً للإبداع والابتكار، واستخدام تقنيات تكنولوجية في مرحلة الدعوة. (١٠ : ١٠٠)

وبالرغم من تأكيد العلماء على أن مرحلة رياض الأطفال مهمة في بناء الإنسان بناءً متكاملاً فمن خلالها ينمو الطفل من جميع جوانبه الجسمية والصحية والحركية والعقلية والنفسية والاجتماعية فقد وجد الباحثان من خلال إطلاعهما على برنامج رياض الأطفال الحالي وتحليلهما لمحتوى البطاقات التي يحتوي عليها البرنامج المعد من قبل وزارة التربية والتعليم إلى القصور الواضح في هذا البرنامج حيث يفتقر إلى المفاهيم والمعارف والمعلومات والسلوكيات الصحية والرياضية مما قد يؤثر سلباً على تنمية الثقافة والوعي بهذه السلوكيات وهذا يتعارض مع أهداف مرحلة رياض الأطفال والتي حددتها وزارة التربية والتعليم " بالقرار الوزاري " رقم (١٥٤) عام ١٩٨٩م مادة (٥) ومنها :

- إكساب الأطفال المفاهيم والمهارات الأساسية لكل من التربية الحركية للألعاب والصحة العامة. (١٦)

مما دعى الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة ومحاولة إعداد برنامج صحي رياضي مقترح لمرحلة رياض الأطفال لتنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية بحيث يمكن التعامل من خلاله وتقديمه للطفل بصورة مشوقة وهادفة وحديثة تتناسب مع خصائص النمو لمرحلته العمرية وتلبي احتياجاته الحركية وتتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته دون التقيد بأساليب أدائية ومنطقية متعارف عليها.

ومن جانب آخر فقد لاحظ الباحثان وفي حدود علمهما إلى ندرة الأبحاث التي تناولت تأثير ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة على مرحلة رياض الأطفال وعلى تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية بصفة خاصة لهذه المرحلة.

• أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- ١) بناء مقياس مصور للوعي الصحي الرياضي لمرحلة رياض الأطفال.
- ٢) تأثير البرنامج الصحي الرياضي المقترح القائم على النظرية البنائية لتنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لمرحلة رياض الأطفال.

• فروض البحث:

- ١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المقياس المصور للوعي الصحي الرياضي لصالح القياس البعدي.
- ٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المقياس المصور للوعي الصحي الرياضي لصالح المجموعة التجريبية.

• أهمية البحث :

- ١- دراسة المشكلات الصحية والرياضية في مرحلة رياض الأطفال وكيفية المساهمة في التغلب عليها من خلال إكسابهم الوعي الصحي الرياضي.
- ٢- البرنامج الصحي الرياضي المقترح يوفر فرص للأطفال الممارسين من اكتساب الخبرات التربوية والاجتماعية والنفسية وذلك من خلال ممارستهم لمجموعة من الأنشطة الحركية والألعاب الجماعية البسيطة والتي تلعب دوراً هاماً في اكتساب بعض السلوكيات الصحية والرياضية.
- ٣- توعية واضعي برامج مرحلة رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم والقائمين على تطوير المناهج بأهمية إدخال المفاهيم الصحية والرياضية المناسبة لهذه المرحلة ضمن خطط وبرامج الوزارة مما لها أثر كبير في تنمية الوعي والسلوك الصحي الرياضي.
- ٤- مساعدة مُعلمات رياض الأطفال على استخدام أسلوب التعلم البنائي في إكساب الأطفال الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية.

• مصطلحات البحث :

- النظرية البنائية Constructivism

هي رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة. (٣ : ١٧)

- نموذج التعلم البنائي The Constructivist learning Model

هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه وفق أربع مراحل متتابعة مقتبسة في أصلها من مراحل دورة التعلم وهذه المراحل هي: الدعوة والاكتشاف والابتكار واقتراح الحلول والتفسيرات والإجراءات مع التأكيد على ربط العلم بالتكنولوجيا والمجتمع في المراحل الأربعة، ويتم ذلك بأسلوب غير مباشر خلال العملية التدريسية. (١١ : ١٠)

- الوعي الصحي Healthy Awareness

إلمام الأفراد بالحقائق والمعلومات الصحية وأيضاً إحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم من الأفراد. (١ : ٤١)

- الوعي الرياضي Sportive Awareness

هو مجموعة من العمليات العقلية الخاصة: كالإدراك والاكتشاف والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يتحصل الفرد على المعلومات الرياضية والفهم الإدراكي لها حتى يصل بها إلى مرحلة السلوك الرياضي. (تعريف إجرائي)

- رياض الأطفال Kinder Garten

هي مؤسسة تربويه تعمل على تحقيق النمو الشامل لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وتهيئتهم للانتحاق بمرحلة التعليم الأساسي وقد تكون هذه المؤسسة قائمة بذاتها أو في فصول ملحقة بمدارس رسمية، ومن هنا تعتبر رياض الأطفال مرحلة تعليمية مستقلة يلتحق بها الأطفال من الجنسين من سن الرابعة وحتى السادسة من العمر. (١٥)

• الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- قام كل من حسن شحاتة، أحمد إبراهيم شلبي (١٩٩٢) بدراسة بعنوان

" حكايات طفل القرية وعلاقتها بالمعلومات البيئية والسلوك البيئي "

بهدف دراسة نوعية القصص التي يسمعا الأطفال ومضامينها التربوية والبيئية من حيث المعلومات والسلوك البيئي، وقد أستخدم الباحثان المنهج المسحي، وكانت أهم النتائج أن بعض مفردات السلوك البيئي جاءت بطريقة عشوائية غير مقصودة من قبل الآباء والأمهات في البيئات الفردية وأن الكبار ليسوا على دراية كاملة بالسلوك البيئي القويم وأن نسبة شيوع المعلومات البيئية في القرية ليست مرتفعة. (٤)

٢- أجرت كل من عواطف إبراهيم، فوزية النجاشي (١٩٩٣) دراسة بعنوان

" سلوكيات أطفال الروضة وأثرها في التلوث البيئي "

بهدف إعداد إطار لبرنامج تدور وحداته حول سلوكيات طفل الروضة وأثرها في التلوث البيئي، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن الدراسة أثبتت فاعلية البرنامج في تعلم أطفال الروضة حقائق وسلوكيات ومبادئ ترتبط بالبيئة. (١٢)

٣- قامت وفاء محمد سلامة (١٩٩٤) بدراسة بعنوان

" برنامج مقترح في التربية البيئية لأطفال الروضة باستخدام الأنشطة "

بهدف إعداد برنامج في التربية البيئية لأطفال الروضة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استيعاب المفاهيم البيئية لدى المجموعة التجريبية من الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح درجاتهم بعد التطبيق، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إكتساب السلوكيات البيئية المرجوة لدى أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح درجاتهم بعد التطبيق. (١٧)

٤- أجرت حنان حلمي لطفي (١٩٩٨) دراسة بعنوان

" برنامج حركات تعبيرية مقترح لإكتساب بعض المفاهيم البيئية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة "

بهدف دراسة أثر برنامج للحركات التعبيرية على إكتساب بعض المفاهيم البيئية لأطفال من سن ٥ : ٦ سنوات وذلك من خلال وضع برنامج مقترح للحركات التعبيرية، وقد

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن استخدام البرنامج المقترح للحركات التعبيرية كان له أثر على اكتساب المفاهيم البيئية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. (٥)

٥- قامت سحر حسين محمد (٢٠٠٤) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج تروحي لإكتساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة"

بهدف تصميم برنامج تروحي ومعرفة مدى فاعليته على اكتساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التقليدي المتبع مع أطفال المجموعة الضابطة لم يؤثر في الوعي البيئي الرياضي لديهم، وأن البرنامج التروحي المقترح يؤثر تأثيراً إيجابياً وفعالاً على إكتساب وتنمية الوعي البيئي الرياضي لعينة البحث، وأن هناك تحسن لأطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن أقرانهم من أطفال المجموعة الضابطة في الوعي البيئي الرياضي. (٧)

٦- أجرت معتزة محمد سيد (٢٠٠٨) دراسة بعنوان

" فعالية برنامج قائم على النظرية البنائية في تنمية الوعي والسلوك البيئي لأطفال مرحلة الرياض "

بهدف تنمية الوعي والسلوك البيئي لدى الأطفال من خلال برنامج مقترح في ضوء النظرية البنائية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والتصميم ذو المجموعتين (ضابطة وتجريبية)، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نمو الوعي البيئي بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في صالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نمو السلوك البيئي بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في صالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج. (١٣)

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- أجرت اليزابيث كول Cole - Elizabeth (١٩٩٣) دراسة بعنوان

" تشجيع الأطفال على اكتساب الوعي البيئي "

بهدف زيادة الإدراك البيئي لدى الأطفال، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن الأطفال الذين تعرضوا لهذا البرنامج قد زاد لديهم الإدراك والوعي البيئي بدرجة ملحوظة. (١٩)

١- قام ماديسون Maddison (١٩٩٣) بدراسة بعنوان

" مرشد للأنشطة البيئية للأطفال من ٣ : ٥ سنوات "

يهدف إتاحة الفرصة للأطفال للإستفادة بالموارد الطبيعية المتواجدة بالبيئة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج هي تحقيق هذه الأنشطة نجاحًا ملحوظًا في قدرة الأطفال على الإبتكار والإستفادة من الموارد البيئية المتاحة أمامهم. (٢٠)

٢- أجرى سبنسر Spencer (١٩٩٤) دراسة بعنوان

" تقويم التربية البيئية لأطفال الحضانة والمدارس الابتدائية " بهدف تقويم أسلوب تعليم التربية البيئية لأطفال الحضانة والمدارس الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج تفوق الأطفال الممارسين للبرنامج من حيث اكتسابهم للإدراك البيئي والتعبير التخطيطي والمهارات بصورة أفضل من الأطفال المساويين لهم الذين لم يتلقوا برنامج التربية البيئية. (٢١)

• إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بطريقة القياسات القبلية البعدية على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة نظرًا لمناسبته لطبيعة البحث.

- عينة البحث:

اختار الباحثان بالطريقة العشوائية أفراد عينة البحث الاستطلاعية والعينة الأساسية من بين أطفال روضة مدرسة الأهرام الخاصة التابعة لإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة، وتراوح أعمارهم بين (٤ - ٦) سنوات من المستوى الأول والثاني، وبلغت العينة الأساسية (٥٠) طفلًا، والعينة الاستطلاعية (٢٠) أطفال، وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين :

- المجموعة الضابطة: بلغت (٢٥) طفل وتم تطبيق بطاقات رياض الأطفال المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للمستوى الأول والثاني لمرحلة رياض الأطفال عليهم. (٢)
- المجموعة التجريبية: بلغت (٢٥) طفل وطبق عليهم البرنامج الصحي الرياضي المقترح في ضوء النظرية البنائية. مرفق (٤)

قام الباحثان بإستبعاد (١٠) أطفال من المجموعتين الضابطة والتجريبية نظرًا لعدم الإلتزام

في الحضور أثناء تطبيق البرنامج وللظروف المرضية لديهم، حيث قسمت العينة كما يلي:

- المجموعة الضابطة: بلغت (١٧) طفل.
- المجموعة التجريبية: بلغت (٢٣) طفل.

جدول (١)

توصيف عينة البحث في متغيري السن ومستوي الذكاء (ن=٤٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	٥,٢١٥	٠,٤٣١	٥,٣٠٠	٠,٧٦٦-
مستوي الذكاء	٣٧,٠٥	٣,٩٣٥	٣٦,٠٠	٠,٢٨٦-

يتضح من جدول (١) ان معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (٠,٧٦٦- ، ٠,٢٨٦-) اي انحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيري السن ومستوي الذكاء.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث في أبعاد المقياس (ن=٤٠)

الأبعاد	م	ع	و	ل
الغذاء الصحي	٢,٠٧٥	٠,٩١٦	٢,٠٠	٠,٢٦٧
البيئة الصحية	٢,٥٥٠	١,١٠٨	٢,٠٠	٠,١٦٥
الصحة الشخصية	٢,٢٢٥	٠,٩٧٣	٢,٠٠	٠,٣٩٧
الوعي الرياضي	٢,٥٠٠	٠,٧٨٤	٢,٠٠	٠,١٦٨

يتضح من جدول (٢) ان معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (٠,٣٩٧ ، ٠,١٦٥) اي انحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث أبعاد المقياس.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية الضابطة) في كل من والسن والذكاء

المتغيرات	الضابطة (ن=١٧)		التجريبية (ن=٢٣)		قيمة "ت"
	م	ع	م	ع	
السن	٥,٠٥٨	٠,٥٥٧	٥,٣٠٤	٠,٦٣٥	١,٢٧٣
مستوي الذكاء	٣٨,٢٣	١,٨٨٨	٣٨,٦٠٨	٢,١٤٧	٠,٥٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية على أبعاد المقياس مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (٤)

دلالة الفروق الاحصائية في أبعاد المقياس بين مجموعتي البحث
الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية

قيمة "ت"	التجريبية (ن=٢٣)		الضابطة (ن=١٧)		الأبعاد
	ع	م	ع	م	
٠,٢٥٠	١,٠٦٥	٢,٠٤٣	٠,٦٩٦	٢,١١٧	الغذاء الصحي
٠,٦٧٣	١,٢٢٨	٢,٦٥٢	٠,٩٣٩	٢,٤١١	البيئة الصحية
٠,٩٢٦	١,٠٧٠	٢,٣٤٧	٠,٨٢٦	٢,٠٥٨	الصحة الشخصية
٠,٦٠٧	٠,٧٢٧	٢,٥٦٥	٠,٨٧٠	٢,٤١١	الوعي الرياضي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٤) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية على أبعاد المقياس مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .
قام الباحثان باستخدام عدة وسائل لجمع البيانات وهي:

- نسبة الذكاء: وتم حسابه عن طريق اختبار رسم الرجل لـ "جود أنف Good Enough"

مرفق (٢)

- "المقياس المصور للوعي الصحي الرياضي لمرحلة رياض الأطفال" (إعداد الباحثان) مرفق

(٣)

- البرنامج الصحي الرياضي المقترح في ضوء النظرية البنائية لتنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لمرحلة رياض الأطفال. (إعداد الباحثان) مرفق (٤)

- خطوات بناء المقياس المصور للوعي الصحي الرياضي لمرحلة رياض الأطفال:

- قام الباحثان بإستعراض الأطر النظرية والبحوث والدراسات الخاصة بتنمية الوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية للأطفال في مجالي الصحة الرياضية وطرق تدريس التربية الرياضية، حيث تمكن الباحثان من التوصل إلى مجموعة من الأبعاد (مكونات المقياس) وبلغ عددها أربعة أبعاد وهي: (الغذاء الصحي - البيئة الصحية - الصحة الشخصية - الوعي الرياضي).

- تم صياغة المفردات وإدراجها تحت الأبعاد الأربعة وبلغ عددها خمسة وأربعون مفردة (٤٥) مفردة، حيث راعى الباحثان الضوابط الخاصة بإعداد المفردات وهي أن تتماشى مع النمو

العقلي واللفكري لأطفال العينة والوضوح وعدم التعقيد وأن تتماشى مع السلوك الذي تعبر عنه.

- تم عرض المقياس المقترح على مجموعة من السادة الخبراء في مجالي الصحة الرياضية وطرق تدريس التربية الرياضية وبلغ عددهم (٧) خبراء وذلك للتحقق من مدى مناسبة هذه الأبعاد والمفردات لقياس الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية للأطفال. مرفق(١)
- وافق السادة الخبراء على كل بعد من أبعاد المقياس المصور للوعي الصحي الرياضي لمرحلة رياض الأطفال ، وكذا مفرداته، وتم إضافة مفردتين للوصول للمقياس في صورته المبدئية والذي يتكون من سبعة وأربعون (٤٧) مفردة.
- قام الباحثان باعطاء (درجة) واحدة للاختيار الصحيح ، و(درجتان) في حالة الاختيار الصحيح مع اضافة تعليق ، واعطاء (صفر) في حالة الاختيار الخاطئ .
- تم تطبيق المقياس على عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) طفل للتحقق من المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات).

- المعاملات العلمية للمقياس أ- الصدق

قام الباحثان بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عدد (٢٠) طفل لاجاد المعاملات العلمية حيث قام الباحثان لاجاد الصدق للتمييز بين الاطفال في الاجابة على المقياس باستخدام معادلة $(m \pm 1 \div 2 \text{ع})$ وهو إجراء إحصائي معتمد لاستبعاد المجموعة المتوسطة من العينة أو يستخدم بدلاً من الرباعيات في حالة ضالة العينة المستخدمة والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ودلالاتها بين مجموعة الدرجات

المرتفعة ومجموعة الدرجات المنخفضة لأبعاد المقياس

م	الأبعاد	مجموعة الدرجات المرتفعة		مجموعة الدرجات المنخفضة		ت	اتجاه الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	الغذاء الصحي	١,٤٩٠	٣,٠٠٠	٠,٧٣٧	٠,٩٠٠	*٣,٩٩٢	المرتفع
٢	البيئة الصحية	٠,٩٩٤	٣,١٠٠	٠,٨١٦	١,٠٠٠	*٥,١٦١	المرتفع
٣	الصحة الشخصية	٠,٧٨٨	٢,٨٠٠	٠,٦٧٤	٠,٧٠٠	*٦,٣٩٧	المرتفع
٤	الوعي الرياضي	١,٥٦٧	٢,٧٠٠	٠,٥٦٧	١,١٠٠	*٣,٠٣٦	المرتفع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,042$

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

أن قيمة (ت) دالة إحصائياً بين مجموعة الدرجات المرتفعة ومجموعة الدرجات المنخفضة ويعنى ذلك أن المقياس لديه القدرة على التمييز بين المجموعات مما يؤكد أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب- ثبات المقياس

تم حساب معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق :

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عدد (٢٠) طفل ثم تم إعادة التطبيق عليهم بعد خمسة عشرة يوماً ، وقد تم إجراء معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعاملات

الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
	ع	م	ع	م	
٠,٩٥٦	١,٢٣٩	٢,٢٦٠	١,٣٣٢	٢,٦٥٠	الغذاء الصحي
٠,٩١١	١,٠٠٥	٢,٤٥٠	١,٠٨٩	٢,٣٥٠	البيئة الصحية
٠,٨٧٨	٠,٩٣٣	٢,٧٦٠	٠,٨٥٠	٢,٨٨٠	الصحة الشخصية
٠,٩٥٧	١,١٦٤	٢,٦٥٠	١,٢٥٢	٢,٧٠٠	الوعي الرياضي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

- خطوات بناء البرنامج الصحي الرياضي المقترح في ضوء النظرية البنائية:
- الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية الثقافية والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لمرحلة رياض الأطفال "المستوي الأول والثاني من سن ٤ : ٦ سنوات" من خلال تطبيق محتوى وحدات البرنامج الصحي الرياضي المقترح.

- الأهداف المعرفية للبرنامج:

- أن يكتسب الطفل السلوكيات الصحية الشخصية.
- أن يتعرف الطفل علي السلوكيات الصحية البيئية.
- أن يتعلم الطفل السلوكيات الصحية الغذائية.
- أن يعي الطفل السلوكيات الرياضية الإيجابية.

- الأهداف المهارية للبرنامج:

- أن يكتسب الطفل المهارات الأساسية الحركية والمتمثلة في :
 - الألعاب الغنائية.
 - الألعاب والمسابقات.
 - الأنشطة الحركية.
 - القصص الحركية.

- الأهداف الإنفعالية والوجدانية للبرنامج:

- أن يكتسب الطفل التعاون والنظام والنظافة من خلال تطبيق وحدات البرنامج.
- أن يشعر الطفل بالسعادة والمتعة عند تطبيق وحدات البرنامج.
- أن يكسب الطفل الولاء للجماعة (روح الجماعة) من خلال محتوى البرنامج.
- أن تنمي لدي الطفل الثقة والإعتماد علي النفس.

- أسس وضع البرنامج:

- تم مراعاة الأسس التالية عند وضع محتوى البرنامج وأنشطته وهي:
 - يعتبر اللعب واللعب البنائي Constructive Play بصفة خاصة نشاطاً أساسياً في البرنامج، فالطفل عن طريق اللعب يتعلم المفاهيم بطريقة مبسطة ويكتسب الخبرات والسلوكيات والإتجاهات بصورة سريعة.
 - مراعاة طبيعة مرحلة نمو الأطفال والخصائص السنوية لهذه المرحلة.
 - أن يتناسب محتوى وحدات البرنامج مع الأهداف التي وضع من أجلها.
 - مراعاة الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث عند تطبيق البرنامج.

- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب عند تطبيقه.
- مراعاة زمن وحدات البرنامج لخصائص وطبيعة نمو الأطفال (زمن النشاط من ٣٠ ق : ٤٥ ق).

- إتاحة فرص الإشتراك والممارسة لكل أفراد عينة البحث في وقت واحد .
- مراعاة إختيار الأنشطة التي تساعد الطفل علي البحث والتجريب وإستخدام العديد من الأدوات.
- أن تساعد الأنشطة المختارة علي تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية.
- مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق وحدات البرنامج.
- أن يعمل البرنامج علي توفيركم من المعلومات والمعارف الصحية والرياضية وترجمتها إلي سلوكيات صحية ورياضية إيجابية.

- محتوى البرنامج:

- ولبناء محتوى البرنامج اتبع الباحثان الخطوات التالية:
- قام الباحثان ببناء محتوى البرنامج ثم قاما بوضعه في استمارة إستطلاع رأي وعرضها علي مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجالي الصحة الرياضية وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) وذلك بهدف التعرف علي :
- مدى ملائمة البرنامج المقترح للأهداف المرجوة منه.
- مدى ملائمة البرنامج المقترح لخصائص ومتطلبات مرحلة رياض الأطفال.
- مدى ملائمة التسلسل المنطقي والتدرج لمحتوي الأنشطة المختارة.
- مدى ملائمة الصياغة اللغوية للأنشطة المختارة.
- موافقة جميع السادة الخبراء علي محتوى البرنامج المقترح في ضوء النظرية البنائية والمُعد من قبل الباحثان. مرفق (٤)

- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

- اشتمل البرنامج الصحي الرياضي المقترح علي (٢٤) أربعة وعشرون وحدة تعليمية، وزمن الوحدة ثلاثون دقيقة (٣٠ ق) بواقع ثلاث وحدات أسبوعيًا وذلك لمدة شهرين وقد تم

تطبيق البرنامج المقترح علي عينة البحث التجريبية في الفترة من (٢٠٠٨/٣/٢م) إلى (٢٠٠٨/٤/٢٧م) وقد تم توزيع زمن الوحدة التعليمية وفقاً لما يلي:

- الإحماء ٥ ق.
- الجزء الرئيسي ٢٠ ق.
- الجزء الختامي ٥ ق.
- طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج:
- استخدم الباحثان الطرق والأساليب التالية في تنفيذ محتوى البرنامج المقترح وهي:
- المناقشة والحوار والمحاكاة.
- التعلم النشط.
- الإكتشاف الموجه (الإكتشاف).
- العصف الذهني.
- خرائط المفاهيم.
- التعلم التعاوني (العمل مع الزميل).
- التعلم باللعب.
- التعلم البنائي.
- التربية الحركية (القصة الحركية).

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث الضابطة (ن=١٧)

قيمة "ت"	ع.ف	م.ف	القياس البعدي		القياس القبلي		الأبعاد
			ع	م	ع	م	
٠,٥٦٦	١,٢٨٦	٠,١٧٦	١,٧٢٣	٢,٢٩٤	٠,٦٩٦	٢,١١٧	الغذاء الصحي
٦,٠١٩	١,٠٠٧	١,٤٧٠	٠,٦٩٦	٣,٨٨٢	٠,٩٣٩	٢,٤١١	البيئة الصحية
١,٠٢٢	١,٦٦٠	٠,٤١١	١,٥٠٤	٢,٤٧٠	٠,٨٢٦	٢,٠٥٨	الصحة الشخصية
٢,٠٣٣	١,٦٦٧	٠,٨٢٣	١,٧١٥	٣,٢٣٥	٠,٨٧٠	٢,٤١١	الوعي الرياضي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,١٢٠

يتضح من جدول (٧) انه لا توجد فروق داله إحصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية على أبعاد المقياس مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (٨)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث التجريبية (ن=٢٣)

قيمة "ت"	ع.ف	م.ف	القياس البعدي		القياس القبلي		الأبعاد
			ع	م	ع	م	
٢٢,٣٢	١,٨٣٠	٨,٥٢١	١,١٢١	١٠,٥٦٥	١,٠٦٥	٢,٠٤٣	الغذاء الصحي
٣٤,٠٦	١,٦٤٠	١١,٦٥٢	١,٢٢٨	١٤,٣٠٤	١,٢٢٨	٢,٦٥٢	البيئة الصحية
٣٤,٨٥	١,٤٤١	١٠,٤٧٨	١,٣٣٦	١٢,٨٢٦	١,٠٧٠	٢,٣٤٧	الصحة الشخصية
٤٢,٦٦	١,٦١٢	١٤,٣٤٧	١,٣١١	١٦,٩١٣	٠,٧٢٧	٢,٥٦٥	الوعي الرياضي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٨) انه لا توجد فروق داله إحصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية على أبعاد المقياس مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (٩)

دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية

قيمة "ت"	التجريبية (ن=٢٣)		الضابطة (ن=١٧)		الأبعاد
	ع	م	ع	م	
٢٨,٦١	١,١٢١	١٠,٥٦٥	١,٧٢٣	٢,٢٩٤	الغذاء الصحي
١٨,٣٨	١,٢٢٨	١٤,٣٠٤	٠,٦٩٦	٣,٨٨٢	البيئة الصحية
٣٢,٣١	١,٣٣٦	١٢,٨٢٦	١,٥٠٤	٢,٤٧٠	الصحة الشخصية
٢٢,٩٦	١,٣١١	١٦,٩١٣	١,٧١٥	٣,٢٣٥	الوعي الرياضى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى القياسات القبلىة على أبعاد المقياس مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (١٠)

نسب التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى أبعاد المقياس

نسب التغير	متوسط القياس البعدى	متوسط القياس القبلى	الأبعاد
٨,٤	٢,٢٩٤	٢,١١٧	الغذاء الصحي
٦١,٠	٣,٨٨٢	٢,٤١١	البيئة الصحية
٢٠,٠	٢,٤٧٠	٢,٠٥٨	الصحة الشخصية
٣٤,٢	٣,٢٣٥	٢,٤١١	الوعي الرياضى

يتضح من جدول (١٠) أن نسب التغير فى أبعاد المقياس للمجموعة الضابطة تراوحت ما

بين (٨,٤%) فى البعد الأول ، (٦١%) فى البعد الثانى.

جدول (١١)

نسب التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد المقياس

الأبعاد	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
الغذاء الصحي	٢,٠٤٣	١٠,٥٦٥	٤١٧,١
البيئة الصحية	٢,٦٥٢	١٤,٣٠٤	٤٣٩,٤
الصحة الشخصية	٢,٣٤٧	١٢,٨٢٦	٤٤٦,٥
الوعي الرياضي	٢,٥٦٥	١٦,٩١٣	٥٥٩,٤

يتضح من جدول (١١) أن نسب التغير في أبعاد المقياس للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٤١٧.١%) في البعد الأول، (٥٥٩.٤%) في البعد الرابع .

• مناقشة نتائج البحث:

يوضح جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد مقياس الوعي الصحي الرياضي المصور للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عدا البعد الثاني.

ويرجع الباحثان هذا إلي أن البرنامج الحالي المطبق في التدريس (بطاقات رياض الأطفال المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للمستوى الأول والثاني لمرحلة رياض الأطفال) ليس لها تأثير إيجابي علي الأطفال في أبعاد مقياس الوعي الصحي الرياضي المصور عدا البعد الثاني "البيئة الصحية".

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من سحر حسين محمد (٢٠٠٤) حيث أظهرت أهم نتائجها أن البرنامج الحالي المطبق مع أطفال المجموعة الضابطة لم يؤثر في الوعي البيئي الرياضي لديهم، دراسة معتزة محمد سيد (٢٠٠٨) حيث أظهرت أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأطفال العينة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد مقياس الوعي البيئي في محوري صحي والمخلفات.

يوضح جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس الوعي الصحي الرياضي المصور لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحثان هذا إلي أن البرنامج الصحي الرياضي المقترح القائم علي مبادئ النظرية البنائية من بناء الطفل للمعرفة اعتماداً علي خبرته وتكيفه مع العالم التجريبي وتحقيق الرضا عن إنجازاته في أنشطة البرنامج كان أكثر إيجابية وفاعلية نتيجة لتفاعل ومشاركة وإقبال أطفال المجموعة التجريبية علي القيام بالأنشطة المختلفة في وحدات البرنامج المقترح.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من وفاء محمد سلامة (١٩٩٤) حيث أظهرت أهم نتائجها إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي المجموعة التجريبية من الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح في استيعاب المفاهيم البيئية واكتساب السلوكيات البيئية لصالح درجاتهم بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي , ودراسة سحر حسين محمد (٢٠٠٤) حيث أظهرت أهم نتائجها إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متوسط درجات الوعي البيئي الرياضي لصالح القياس البعدي.

يوضح جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة التجريبية في أبعاد مقياس الوعي الصحي الرياضي المصور لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان ذلك إلي أن البرنامج الصحي الرياضي المقترح والقائم علي النظرية البنائية كان أكثر إيجابية وفاعلية في تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لمرحلة رياض الأطفال من المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج الحالي المطبق حيث إحتوي البرنامج الصحي الرياضي المقترح علي سلوكيات بيئية وغذائية وصحية ورياضية من خلال الأنشطة المختلفة من ألعاب غنائية وأنشطة حركية وألعاب ومسابقات وقصص حركية ساعدت علي تنمية ثقافة ووعي الأطفال " أطفال المجموعة التجريبية " للسلوكيات الصحية والرياضية كما تكون لديهم السلوك الإيجابي تجاه الرياضة والذي ينبع من تفاعلهم مع الأنشطة الرياضية المختلفة للبرنامج المقترح مما أشبع حاجاتهم ورغباتهم وحفز قدراتهم علي الإستكشاف والتخيل والإبتكار والإبداع.

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من سحر حسين محمد (٢٠٠٤) حيث أظهرت أهم نتائجها أن البرنامج المقترح يؤثر تأثيراً إيجابياً وفعالاً علي اكتساب وتنمية الوعي البيئي الرياضي لأطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي، دراسة معتزة محمد سيد (٢٠٠٨) حيث أظهرت أهم نتائجها إلي أن فعالية البرنامج المقترح والقائم علي النظرية البنائية في تنمية الوعي والسلوك البيئي لأطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج.

يوضح جدولي (١٠ ، ١١) نسب التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع أبعاد مقياس الوعي الصحي الرياضي المصور أعلي من نسب التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع أبعاد مقياس الوعي الصحي الرياضي المصور أي أن المجموعة التجريبية حققت نسبة تحسن أعلي من المجموعة الضابطة في الوعي الصحي الرياضي ويرجع الباحثان ذلك إلي التأثير الإيجابي لمحتويات البرنامج الصحي الرياضي المقترح القائم علي النظرية البنائية والذي قدم كماً هائلاً من المهارات والخبرات ساعدت علي بث وإطلاق القدرات والأفكار من خلال المحاولات المتعددة لإكتشاف الحركة وتجربتها ومشاهدة نماذج متعددة للداء، وإلي فاعلية البرنامج المقترح للأنشطة الرياضية والتي تمثلت في صورة ألعاب غنائية وأنشطة حركية وقصص حركية وألعاب ومسابقات من خلالها تم اكتساب الأطفال بعض سلوكيات الوعي الصحي الرياضي، كما أن محتوى أنشطة البرنامج المقترح قدم لأطفال المجموعة التجريبية خبرات مثيرة شيقة أدت إلي تجاوب هذه المجموعة مع البرنامج المقترح وجعلتهم يشعرون بالسعادة والإنطلاق والرضا.

وهذا يتفق مع دراسة سحر حسين محمد (٢٠٠٤) حيث أظهرت أهم نتائجها إلي تحسن أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي علي أقرانهم من أطفال المجموعة الضابطة في الوعي البيئي الرياضي.

• الإستنتاجات:

إستناداً إلي ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات توصل الباحثان إلي الإستنتاجات التالية:

- ١- البرنامج الحالي المُطبق في التدريس (بطاقات رياض الأطفال المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للمستوي الأول والثاني) مع أطفال المجموعة الضابطة لم يؤثر في تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لديهم .
- ٢- البرنامج الصحي الرياضي المقترح القائم علي النظرية البنائية والمُطبق علي أطفال المجموعة التجريبية يؤثر تأثيراً إيجابياً وفعالاً علي تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لديهم.
- ٣- تحسن أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن أقرانهم من أطفال المجموعة الضابطة في الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية الرياضية.
- ٤- البرنامج الصحي الرياضي المقترح كان أكثر تأثيراً علي تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية من البرنامج الحالي المُطبق في التدريس للمستوي الأول والثاني لمرحلة رياض الأطفال.

• التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

- ١- ضرورة استخدام البرنامج الصحي الرياضي المقترح من خلال الاستفادة من تطبيق وحداته التعليمية، وكذلك المقياس المصور المقياس المصور للوعي الصحي الرياضي للمستوي الأول والثاني بمرحلة رياض الأطفال علي مستوي روضات الجمهورية من أجل تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لهذه المرحلة.
- ٢- إدراج مقرر السلوكيات الصحية والرياضية ضمن برامج رياض الأطفال الحالية بوزارة التربية والتعليم.
- ٣- التوعية العامة بأهمية التربية الرياضية والتربية الصحية وضرورة الحفاظ عليهما لدي الأطفال منذ نعومة أظافرهم بحيث يصبحوا أحد السمات المميزة للشخصية في المجتمع المصري.

٤- ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية علي طرق وأساليب التدريس الفعالة مثل أسلوب التعلم (التدريس) البنائي لغرس الإتجاهات الإيجابية نحو السلوكيات الصحية والرياضية بمرحلة رياض الأطفال.

• قائمة المصادر:

- المصادر العربية:

١. بهاء الدين إبراهيم سلامة (١٩٩٧): "الصحة والتربية الصحية"، ط١، دار الفكر العربي القاهرة.

٢. جوزال عبد الرحيم أحمد، كميليا إبراهيم عبد الفتاح (١٩٩١): "بطاقات تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية المستوى الأول والثاني لرياض الأطفال"، مطابع الشروق، القاهرة.

٣. حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٢): "البنائية منظور إيستمولوجي وتربوي"، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٤. _____ (٢٠٠٣): "التعلم والتدريس من منظور البنائية"، عالم الكتب، القاهرة.

٥. حسن شحاتة، أحمد إبراهيم شلبي (١٩٩٢): "حكايات طفل القرية وعلاقتها بالمعلومات البيئية والسلوك البيئي"، المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري (رعاية الطفولة في عقد حماية الطفل المصري)، المجلد الأول، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

٦. حنان حلمي لطفي (١٩٩٨): "برنامج حركات تعبيرية مقترح لإكتساب بعض المفاهيم البيئية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٧. روزالند درايفر (١٩٨٣): "تعلم العلوم بالإستكشاف"، ترجمة محمد سعيد صباريني وآخرون، ذات السلاسل للنشر والتوزيع، الكويت.

٨. سحر حسين محمد (٢٠٠٤): "فاعلية برنامج تروحي لإكتساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٩. عبد العزيز الغريب صقر (١٩٩٨): "دور الأسرة في التنشئة الثقافية لطفل ما قبل المدرسة"، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية، العدد ٢٥، مطبعة جامعة طنطا.
١٠. عبد المنعم أحمد حسن (١٩٩٣): "تصويب التصورات الخاطئة لدي طالبات المرحلتين الثانوية والجامعية عن القوة والقانون الثالث لنيوتن"، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.
١١. عفاف عبد الكريم (١٩٩٠): "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة أساليب - استراتيجيات - تقويم"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٢. على محمد عبد المجيد (٢٠٠٠): "إستراتيجية تدريسية مقترحة اعتمادًا على نموذج التعلم البنائي وأثرها على الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، إنتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، إبريل العدد ٣٣.
١٣. عواطف إبراهيم، فوزية النجاشي (١٩٩٣): "سلوكيات أطفال الروضة وأثرها في التلوث البيئي"، برنامج (وحدات أنشطة حول التلوث)، مركز ثقافة الطفل، القاهرة.
١٤. معتزة محمد سيد (٢٠٠٨): "فاعلية برنامج قائم على النظرية البنائية في تنمية الوعي والسلوك البيئي لأطفال مرحلة الرياض"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
١٥. هدي محمود الناشف (٢٠٠٣): "تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة"، دار الكتاب الحديثة، القاهرة.
١٦. وزارة التربية والتعليم (١٩٨٨): "القرار الوزاري رقم ٥٤ الخاص بمرحلة رياض الأطفال"، مكتب الوزير.

١٧. وزارة التربية والتعليم (١٩٨٩): "القرار الوزاري رقم ١٥٤ بشأن تنظيم رياض الأطفال في المدارس الرسمية التجريبية"، مكتب الوزير.

١٨. وفاء محمد سلامة (١٩٩٤): "برنامج مقترح في التربية البيئية لأطفال الروضة باستخدام الأنشطة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

- المصادر الأجنبية:

19. Carin, A.A (1993): "Teaching Science Through Discovery", Seventh edition), New York, Merrill on imprint of Memillon Publishing co.
20. Cole – Elizbeth (1993): "Art And Learning Fostering Ecological Awareness", Journal Article(080) childhood Education, V68 n5.
21. Maddison (1993): "We recycles an activity guide For age (3 – 5) teaching guide U.S", Wisconsin 202 s, thornier ave.
22. Spencer (1994): "Evaluating environmental education in nursery and Primary school", environmental education and information, Vol. (3), No (1).