المقدمة

قد أصبح المجتمع المعاصر يعانى الكثير من المشكلات والصعوبات والأزمات الناجمة عن تغير مبدأ الالتزام الاخلاقى وفقد الوعى الخُلقى الذى يوقظ الإحساس بالقيم والخُلق، فنشأة المبادئ الخُلقية، وظهور عنصر الأخلاق من أعظم الظواهر الأساسية فى تقدم حياة الإنسان بصفه خاصة وفى تقدم الأمم بصفة عامة، والحُكم على فردٍ ما أخلاقيا ينبع من سلوك هذا الفرد، ومشاعر الآخرين بقبولهم أورفضهم لهذا السلوك، وعملية الإرتقاء الخُلقى لا تتم نتيجة إزدهار آلى لقوى فطرية، وإنما يتأثر مضمون هذا الإرتقاء وسرعته تبعاً للظروف المحيطة بالفرد والسياق الثقافى المنتمى اليه، والتنشئة الإجتماعية والرعاية التى يتلقاها،حيث تعبر الرياضية عن أخلاقيات الشعوب وقيمها، فممارسة النشاط الرياضي بوجه عام يهذب أخلاق الشباب وينمى تمسكهم بقيمهم الإيجابية التربوية التى يقبلها المجتمع، حيث تسهم القيم والأخلاق فى بناء المجتمع ورفاهيته وتقدمه وإزدهاره، فهى تعتبر قوة دافعة للسلوك الإنسانى بما يحقق الخير للفرد ولغيره، فهى تنشد له غايته من خلال سلسلة منظمة موجهة من الإجراءات السلوكية (١٥ : ٨٦) .

يبنى الفرد أحكامه الخُلقية ويكتسب معاييره الذاتية من خلال مجموعة من القيم والأحكام المعيارية المتصلة بالواقعيه يتصرف بها الفرد من خلال إنفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة والبيئة الإجتماعية والثقافية له (٩:١١)(١٠٦:٩)(٢٣:١٥) .

يعتبر النموالخُلقى أحد مظاهر عملية التنشئة الإجتماعية والتطبيع الإجتماعى، حيث يتعلم الطفل كيفية المواءمة والمسايرة مع مجتمعة، كما يستوعب الطفل داخله مجموعة من المعايير يطلق عليها اسم معايير الحُكم الأخلاقى، ويتقبل هذه المعايير، حيث تمثل بالنسبة له نظامه القيمى الذى يجب ان يسير عليه فى حياتة ويتكيف ويتعامل مع من يحيطون به، ومعنى ذلك أن القيم الخُلقية ما هى إلا مجموعة الأحكام والأفكار التى استوعبها الفرد داخله ولم تعد مفروضة عليه من الخارج، حيث يستطيع الفرد النامى أن يعرف ويمتنع عن كثير من الأفعال والمغريات دون أن يكون هناك أى قوة خارجية تمنعه من ذلك إلا إحساسه الداخلى الذى يطلق

---

* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

عليه البعض اسم الضمير، كما أن هناك إرتباط بين العمر الزمنى للفرد ومستواه المعرفى وأحكامه الخُلقية، وذلك طبقاً لمستوى تعلمه وفهمه للدين والعُرف والقانون وما هومقبول أومرفوض إجتماعية ومسايرة قواعد المجتمع وتقاليده وقوانينه والتمسك بها (٣٩:٦) (٩٦:٤٠).

الحُكم الخُلقى " **Moral Judgment** " هوإحساس الفرد بما هوصواب وخطأ ويتم التعبير عن هذا الإحساس برأى أوقرار، ويتضمن الحُكم الخُلقى القواعد التى يعرفها الفرد عن الصواب والخطأ والطريقة التى يحكم بها على صحة القرارات أوالتصرفات بناء على هذه القواعد، ولكن هذا لا يعنى إننا دائماً نتصرف طبقاً لهذه القواعد (١٠٠:٤٥)(١١٢:٣٥) .

يرى " ليند جى" "Lind.G"(٢٠٠٤) أن الحُكم الخُلقى قرار يصدره الفرد فى موقف أومشكلة أخلاقية بُناءً على ما يتبناه من مبادئ أخلاقية وما يستند إليه من إعتبارات وقواعد ومبررات سلوكية ممثلة فى الصدق والأمانة والعدل والرحمة والمساواة وضبط النفس والتسامح وتحمل المسئولية والطاعة والتعاون (٧٢:٣٦) .

كما يوضح " حسين عبد الفتاح " (٢٠٠٦) أن الحُكم الخُلقى يشير إلى طبيعة القرارات الأخلاقية التى يصدرها الفرد وما يرتبط بها من تبريرات عقلية لما هومقبول أومرفوض، طبقاً لإيمانه وفهمه للقيم والقواعد الأخلاقية والعلاقات الإنسانية والقضايا الإجتماعية وخبراته عن الذنب أوالعقاب المترتب على ردود أفعاله السلوكية حيالها، أى أن أحكام الفرد االخلقية ترتبط بمبادئه الأخلاقية وتعتمد على نظرته للعدالة والمساواة والأمانة والمصداقية وحقوق الأفراد كمبادئ إنسانية عامة (٩:٧) .

تشير "منال مصطفى" (٢٠٠٨) نقلاً عن " بيرى أم" "Berry" (٢٠٠٧) أن الحُكم الخُلقى للفرد يعتبر الموجة لسلوكه ومعيار الحُكم عليه فى نفس الوقت، والقيم الخُلقية فى حد ذاتها ليست مطلقة بل نسبية، تتباين بتباين الأفراد، وفقاً لتصوراتهم الثقافية وبيئاتهم الاجتماعية، وطبيعة النشأة والتربية وجماعة الاقران (٢٤: ١٨).و يوضح "حسين عبد الفتاح " (٢٠٠٦) نقلا عن " كولبرج " "Kohlberg " (١٩٩٩) أن الحُكم الخُلقى حكماً جوهرياً فهوالعملية العقلية التى تُفسر ما يصل إليه الفرد من أحكام على أساس محتوى خبراته السابقة للقواعد الخُلقية السائدة (١٩:٧).

يستطيع اللاعب أن يبنى أحكامه الخُلقية ويكتسب معاييره الذاتية من خلال المواقف السلوكية الرياضية المتنوعة أثناء الإعداد والتعليم أوالتدريب والإحتكاك أوالمنافسة والبطولة، ومن خلال خبراته المعرفية وبيئته الإجتماعية والثقافية، فكلما إزدادت قدرة اللاعب على الفهم والتفكير كلما استطاع تقديم التعليلات المنطقة والتفسيرات المناسبة لأسباب اختيار هذه الأحكام الخُلقية، فالحُكم الخُلقى قرار نهائى يتخذ فى موقف أخلاقى يعكس المبادئ الأخلاقية الداخلية (٧٦:١٦) (٢٠٥:١٧) (٩٩:٤٤) .

تلعب السمات الخلقية والإرادية دوراً رئيساً هاماً فى تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة فى الإرتقاء بمستوى قدرات الفرد وإستعداداته وقد أثبتت البحوث والشواهد، "جلوبل" "Global" (٢٠٠٤)، "براديملر" "Bredemeler"(٢٠٠٦)، "مصطفى السايح" (٢٠٠٧) أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى الأحكام الخلقية والإرادية الإيجابية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية، كما يسجلون نتائج أقل من المستوى المتوقع بالرغم من حسن إعدادهم فى النواحى البدنية والمهارية والخططية، فالفرد الرياضى الذى يفتقر إلى الروح الرياضية أوالولاء للفريق أوالكفاح فى سبيل الفوز وما إلى ذلك من مختلف السمات الخلقية الأمر الذى يخالف مبدأ النموالشامل المتزن للشخصية الرياضية ينتج عنه أفراد ضعاف الخلق والإرادة (٥٥:٣٤) (٧٤:٣٢) (١٨:٢٣).

يسهم المدرب الرياضى بدرجة كبيرة فى تنمية السمات الخلقية والإرادية لدى الفرد الرياضى، إذ يجب عليه محاولة خلق الشخصيات الرياضية التى تتميز بالخلق الرياضى الجيد المتميز بالإضافة إلى المستوى الرياضى العالمى، فالرياضة بدون خلق ليست رياضة حقيقية لها أهدافها السامية من خلال الممارسة الفعلية (١١٦:١٧).

أشكال النشاط الرياضى المختلفة توفر لممارسيها فرص اكتساب قيم جديدة إيجابية وخبرات وعلاقات متجددة وتنمى بعض الأحكام الخُلقية التى تدعم السلوك الخُلقى الايجابى الذى يتمشى مع القيم الإنسانية والأخلاقية التى يدعمها المجتمع وتظهر القرارات والقدرات والمهارات الخاصة وتراعى الفروق الفردية بين الأفراد (٧٧:١٦) (٣١:٢١).

يشير " شميز جى " ".Schamis.G" (٢٠٠٤) أن الرياضة تؤثر على سلوك ممارسيها فتكسبهم قيم خلقية جديده وتدعم الثقة بالنفس، وانجاز الأهداف، والصبر، وضبط النفس، والطاعة، والانتماء، والإخلاص، واحترام الوجود الإنسانى، والتواضع، وتحمل المسئولية،

والإتقان فى العمل وتنعكس هذه الأخلاقيات ليس فقط فى مكان التدريب، ولكن أيضاً فى بيئته بشكل عام(٤٣:٢١٠).

تتصف الألعاب الرياضية بمجموعة من القيم الأخلاقية والاجتماعية والتربوية الرفيعة، فهى توفر الجوالاجتماعى البهيج الذى يدعوإلى الألفة وإلى تكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية الجيدة وتنمى روح التنافس والتعاون والتفاهم وتقدير جهود الآخرين والتحكم فى المشاعر، كما أن كثيراً من اهتمامات المراهقين والشباب يتم التعبير عنها من خلال النشاط الجماعى الرياضى، فالرياضة وسيلة لتفريغ الطاقات والتنفيس عن مشاعر التوتر والقلق والعدوان والضغوط الأخرى(٣٠:٢١٨) (٢:٥٩).

تعددت فى الآونة الأخيرة المظاهر السلبية للسلوك الرياضى وإزدادت حدتها بشكل يتنافى مع أهداف التربية الرياضية، وخاصة المواقف السلوكية التدريبية أوالتنافسية التى تستدعى القيام بأعمال حركية تلقائية أواتخاذ أحكام وقرارات كرد فعل سريع للموقف تكون أحياناً منافية للأخلاق والسلوك الرياضى، وقد دعت هذه المظاهر من قبل بعض الباحثين لدراسة السمات الشخصية للرياضيين، وكذلك التعرف على القيم الأخلاقية لديهم، وقد بدأت الأنظار تتجه إلى أهمية ممارسة النشاط الرياضى بأسلوب تربوى سليم وصحيح من أجل إكساب الرياضيين القيم الأخلاقية والأحكام الخُلقية الإيجابية من خلال التفاعلات والاحتكاك الذى يحدث أثناء التدريب والمباريات والمنافسات، وتفاعلات اللاعبين معاً وأيضا تفاعلهم مع المدرب والمدير الفنى ومن خلال إتباع قواعد اللعبة وقوانينها وتعليماتها، وكذلك من خلال تمسكهم بمعايير الفريق الخُلقية فتصبح معايير تلك الجماعات أهم من معايير الأسرة(١٢:٥) (٢٥:٤٢)(١:١٢) .

مشكلة البحث وأهميته

إن الفرد فى هذا العصر يحيا محاطاً بالكثير من المغريات والعديد من الضغوط فى عالم تضطر فيه الحقائق العلمية وتتباين تبايناً شديداً فى اتصالها المباشر وغير المباشر بالقيم الخُلقية والاجتماعية والدينية والمثل العليا الإنسانية مما يؤثر وبصورة واضحة على الحُكم الخُلقى للفرد ويحدد سلوكه الناتج، وإذا توافر أساس أخلاقى قوى فإنه يستطيع أن يواجه تلك الضغوط بشكل إيجابى .

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال علم النفس الرياضى لم تجد على ــ حد علمها ــ دراسة تناولت قياس الحُكم الخُلقى لدى اللاعبين، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة الباحثة إلى بناء وتصميم مقياس لقياس الحُكم الخُلقى فــى المجــال الرياضى لدى اللاعبين للبيئة المصرية، اعتقادا منها أنه قد يكون وسيلة لتقــويم مــستويات الحُكم الخُلقى للاعبين داخل الملعب وخارجة لبعض من الرياضات الجماعية والفردية وذلــك بهدف وضع برامج مستقبلية للاهتمام بــالنموالاخلاقى للرياضــيين لارتباطــه بــالنموالعقلى والنموالعام ورفع مستوى اللاعب بوجه عام وأن يتمتع بشخصية متزنــه ســوية وســلوكيات إيجابية يقبلها كل من يتعامل معه .

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية دراسة الحُكم الخُلقى كأحــد الجوانــب الهامــه للشخصية الرياضية، فهويساعد على فهم وتفسير العديد مــن مظــاهر الــسلوك والكثيــرمن المشكلات الخُلقية التى تحدث داخل الملعب وخارجة، وذلك لإمداد القائمين على وضع برامج تدريب الالعاب الجماعية والفردية بالمعلومات التى قد تساعد فى تنمية الحُكم الخُلقى الإيجابى لدى الرياضيين .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:-

١- بناء وتصميم مقياس للحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين.

٢- تقنين مقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين .

٣- وضع جدول معايير لمقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين.

٤- وضع جدول مستويات لمقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين.

٥- التعرف على مستويات الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى عينة البحث من اللاعبين الممارسين للرياضات الجماعية والرياضات الفردية .

٦- التعرف على الفروق بين إستجابات عينة البحث على محاورمقياس الحُكم الخُلقــى فــى المجال الرياضى لدى اللاعبين الممارسين للرياضات الجماعية والرياضات الفردية .

فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث وحدوده تم التوصل إلى الفروض التالية :-

١. المقياس المقترح قيد البحث يصلح لقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين .

٢. توجد مستويات للحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى عينة البحث من اللاعبين الممارسين للرياضات الجماعية والرياضات الفردية .

٣. توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث للرياضات الجماعية والرياضات الفردية على مقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين .

المصطلحات المستخدمة قيد البحث : -

الحُكم الخُلقى " Moral Judgment "

هوقرار يصدره الفرد فى موقف أخلاقى أومشكلة سلوكية بناء على ما يتبناه من مبادئ أخلاقية وقواعد وقيم داخلية مستمده من المجتمع الذى يعيش فيه (٣٠:٢١٠) (١:٢٢).

الرياضات الجماعية Team sports

أنشطة رياضية تتميز بالممارسة والأداء الجماعي يتم التنافس واللعب فيها وفق نظم وقوانين وقواعد .

الرياضات الفردية Individual sports

نشاط رياضى يتمز بإظهار المهارات الفنية والبدنية الفردية وفق نظم وقوانين وقواعد معينة حسب نوع الرياضة .

الدراسات المرتبطة :

أولاً: الدراسات المرتبطة الأجنبية:

١- قام" بيلر جى" " Beller. J " (١٩٩٠) بدراسة بهدف التعرف على فعالية برنامج للتفكير الأخلاقى، ودراسة النموالخُلقى لدى طلاب كلية التربية الرياضية واستخدام المنهج التجريبى، وتكونت عينة البحث من (٣٤) طالب رياضى مسجلين بكلية التربية الرياضية وملتحقين بها منذ (١٨) شهر، ويعانون من تدهور أخلاقى، و(١٣) طالب

من كليات أخرى و(٢٣) مدرب و(٣٢) طالب رياضى كمجموعة ضابطة وطبق عليهم إستمارة استبيان "Hahm - Beller " للتفكير الخُلقى المستند على نظرية " Deontological" ونظرية " Kohlberg " للنموالخُلقى، وتم تطبيق برنامج تفكير أخلاقى لمدة ثلاثة أشهر ركز على قيم الصدق وتحمل المسئولية وبعض العقائد وبعض العقائد الأخلاقية التى تحملها نظرية " Deontological "، وقد أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية قبل إستخدام البرنامج وبعده على كل من قيم الصدق وتحمل المسئولية لدى الرياضيين الذين تعرضوا للبرنامج عن نظائرهم حقق الإناث درجات أعلى من المذكور. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين حيث المجموعتين التجريبية والضابطة فحصلت المجموعة التجريبية على درجات أعلى من الإناث(٢٨).

٢- أجرى "بيلر" "وستول" "Beller" & "Stoll" (١٩٩٤) دراسة بهدف مقارنة الرياضيين وغير الرياضيين فى التفكير الخُلقى والسمات الأخلاقية مقابل السمات الاجتماعية، واستخدم المنهج الوصفى، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٥٩٥) من طلاب المدرسة الثانوية الرياضية وطلاب من جامعات متنوعة بأمريكا وتم تقسيمهم (٢٩٣) رياضى(رياضة جماعية) (٦٧) رياضى (رياضة فردية) و(٢٣٥) غير رياضيين وطبق عليهم استبيان الحكم القيمى (RSBH)، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج من أهمها أن النموالخُلقى لدى الرياضيين أعلى معدلاً عن نظرائهم غير الرياضيين، وأن ممارس رياضى الفريق كانوا أكثر اهتماما بالسمات الاجتماعية عن السمات الأخلاقية، كما أوضحت الدراسة أن ممارسة الرياضة ربما قد تزود بمواقف لتدعيم القيم والسلوك من خلال القدوة والمثل الأعلى والمهرجانات الرياضية وأخلاق العدالة وأن الشباب يستطيع أن يتعلم كيف يحترم المعتقدات الثقافية والأخلاقى من خلال الرياضة (٢٩).

٣- تناول "مانر" "بانيلا" "Manner. S" & "Panela. A."، (١٩٩٥) دراسة بهدف التعرف على النموالخُلقى وتكوين الهوية لدى طلاب المدارس العليا وتأثير الاشتراك فى الأنشطة الإضافية، استخدام المنهج الوصفى، وتضمنت الدراسة معرفة العوامل النفسحركية والديموجرافية التى ارتبطت بمدى واسع من السلوك لدى الرياضيين

ودراسة التفكير الخُلقى وتكوين الهوية لدى المشتركين فى الأنشطة الإضافية مثل الفرق الرياضية والمجموعات الموسيقية بالنوادى المدرسية وغير مشتركين فى هذه الأنشطة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٩) من طلاب المدارس بشمال أمريكا وتم تطبيق مقياس النموالخُلقى "SROM" والمقياس الاجتماعى لهوية الأنا " EIS"، وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى قدرة الطلاب المشاركين فى الأنشطة الإضافية على إصدار أحكام أخلاقية ناضجة تظهر من خلال سلوكهم كما كان لديهم قدرة كبيرة على ضبط النفس والثقة بالنفس أكثر من غير المشتركين فى هذه الأنشطة (٣٩) .

٤- اجرى "ستيفنسن أم " "Stevenson. M" (١٩٩٨) دراسة بهدف تصميم مقياس الحكم الخُلقى لطلاب التربية الرياضية عن طريق تطوير مقياس المسئولية الاجتماعية لـ " Stevenoson & Stoll "، ومقارنة الحكم الخُلقى للطلاب بصفة عامة وطلاب كلية التربية الرياضية بصفة خاصة استخدام المنهج الوصفى، تكونت عينة الدراسة من (٤١٥) تم تقسيمهم إلى (٢٠٢) طالب عام، (٢١٣) طالب رياضى تم تقسيمهم إلى (١٥١) ذكور و(٢٥٦) إناث وطبق عليهم مقياس الحكم الخُلقى ومقياس المسئولية الاجتماعية (SSSRQ) وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها، أن الإناث سجلن أعلى درجات للحكم الخُلقى عن الذكور، كما سجل لاعبى رياضة الفرق أعلى درجات للحكم الخُلقى عن لاعبى الرياضة الفردية وكذلك غير الرياضيين (٤٢).

٥- قام "دافيد تى" و"هودج " "David. T" & "Hodg. K" (٢٠٠٠) بدراسة بهدف التعرف على العلاقة بين التفكير الخُلقى وإثارة الدافع للإنجاز فى الرياضة، واستخدام المنهج الوصفى، طبقت الدراسة على (٨) ذكور أقل من (٢١) سنة ومشتركين فى لعبة الهوكى وأجريت له مقابلة ثلاث مرات خلال (٦) شهور من اشتراكهم فى لعبة الهوكى، وأثناء المقابلات قدمت لهم أربع معضلات أخلاقية لقياس التفكير الأخلاقى والدافع للإنجاز فى كل معضلة وكشفت أهم النتائج المستخلصة الى أن الدافع للإنجاز الفردى يؤثر على مستوى التفكير الأخلاقى فالأفراد ذوأهداف ذاتية كانوا أقل نضجاً فى مستوى التفكير الخُلقى بسبب تمركزهم حول ذاتهم بالمقارنة بمجموعة الأفراد

ذوأهداف ومهمات متعددة فكانوا أكثر نضجاً فى مستوى التفكير الأخلاقى وتميز تفكيرهم الأخلاقى بالاهتمام بكل الأشخاص الممثلين للمعضلة الأخلاقية (٣٣) .

٦- تناول "ستول أس" و"بيلر جى " "Stoll. S" & "Beller. J" (٢٠٠٤) دراسة بهدف التعرف على التفكير الخُلقى للطالبات الرياضيات (١٩٨٧ - ٢٠٠٤) وذلك عن طريق استخدام المنهج الوصفى لتقييم التفكير الأخلاقى لدى (١٥,٠٠٠) من الإناث على مقياس (HBVIC) فى (٣٥) دراسة وتوصلت معظم هذه الدراسات إلى مجموعة من النتائج من أهمها، أن الإناث ممارسات الرياضة الجماعية حصلن على درجات منخفضة فى التفكير الخُلقى عن ممارسات الرياضة الفردية، وأن ممارسة الرياضة الجماعية أصبحن أكثر قسوة وعدم إحترام لقواعد اللعب أوالشرف أوالكرامة وعدم إحترام نحوأصحابهن وزملائهن داخل الفريق وإنهن أكثر اهتماماً بأنفسهن أقل اهتمام بالآخرين، وأن معدلات التفكير الخُلقى لديهن فى انخفاض ففى الفترة من (١٩٨٧ - ١٩٩٠) بلغ المعدل أعلى من (٦٠) درجة، من (١٩٩٠ - ١٩٩٣) بلغ المعدل متوسط (٦٠) درجة، من (١٩٩٤ - ١٩٩٧) بلغ المعدل أقل من (٦٠) درجة، من (١٩٩٧ - ٢٠٠٥) أقل من (٥٠) درجة على مقياس (HBVCI) (٤٥) .

٧- اجرى "رود" و"وستول" "Rudd. A" & "Stoll. S" (٢٠٠٤) دراسة بهدف دراسة الحكم الخُلقى والسمات التى يمتلكها الرياضيين وغير الرياضيين عن طريق تصميم مقياس لقياس السمة الأخلاقية مقابل السمة الاجتماعية، وقياس الحكم الخُلقى لديهم واستخدام المنهج الوصفى وتكونت العينة من (٥٨٩) طالب فى كليات رياضية وكليات متنوعة غير رياضية منهم (٢٩٠) رياضى رياضة جماعية، (٧٦) رياضى رياضة فردية، (٢٢٣) غير رياضيين، وتم تقسيمهم إلى (٢٩٦) ذكور، (٢٩٣) إناث وطبق عليهم مقياس (RSBH) لقياس السمات الاجتماعية والأخلاقية وأظهرت النتائج عن وجود اختلاف بين ممارسى الألعاب الجماعية وممارسى الألعاب الفردية فى السمات الأخلاقية لصالح ممارسى الألعاب الفردية، وهناك اختلاف بين ممارسى الألعاب الجماعية وممارسى الألعاب الفردية فى السمات الاجتماعية لصالح الألعاب الجماعية، بينما سجل غير الرياضيين درجات أعلى فى السمات الأخلاقية عن الرياضيين ممارسى الألعاب الجماعية فى حين سجل ممارسى الألعاب الجماعية

والفردية نسبة أعلى عن غير الرياضيين فى السمات الاجتماعية وسجلن الإناث أعلى درجة فى السمات الأخلاقية عن الذكور (٤١) .

٨- قام "بيلر" و"ستول" "Beller. J" & "Stoll. S" (٢٠٠٦) بدراسة بهدف بناء مقياس للتفكير الخُلقى للرياضيين والتعرف على تأثيرة على النموالخُلقى من خلال برامج التربية الأخلاقية، استخدام المنهج الوصفى، وتكونت العينة من (٧٢٠) رياضى وتكون المقياس من (٩٠) عبارة عن وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الرياضيين سجلوا درجات أعلى فى التفكير الخُلقى عن غير الرياضيين، وأظهرت الدراسة أن برامج التربية الأخلاقية تؤثر تأثير إيجابى على التفكير الخُلقى وأن ممارسة الرياضية لفترات طويلة أكثر نضج فى التفكير الخُلقى(٣٠).

ثانياً: الدراسات المرتبطة العربية:-

٩ - اجرى" بهاء محمود سيد حسنين" (١٩٨٩) دراسة بهدف التعرف على أثر ممارسة الرياضة فى تنمية القيم الخلقية لدى طلاب جامعة الأزهر استخدم المنهج الوصفى أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٥) طالب، طبق عليهم استمارة استطلاع رأى ومقياس للقيم الخلقية (إعداد الباحث) أظهرت النتائج أن الممارسة الرياضية لها دورها الإيجابى فى تنمية القيم الخلقية مثل الصدق والنظافة والتسامح وتحمل المسئولية والأمانة ولتعاون الشجاعة والنظام لدى الرياضيين. كما ظهر اختلاف نسق القيم بالنسبة للفرد الرياضى فى الترتيب عنهم لدى غير الرياضيين (٤).

١٠- وأجرت" بثينة محمد واصل " (١٩٩٠) دراسة بهدف بناء مقياس النسق القيمى للرياضيين، استخدم المنهج الوصفى بلغ حجم العينة (١١١) لاعباً لاعبة ممثلين لبعض فرق أندية الدرجة الأولى فى بعض محافظات جمهورية مصر العربية والذين تم اشتراكهم فى المسابقات التى نظمتها الاتحادات المختلفة للأنشطة الفردية (ألعاب القوى، السباحة، الجمباز) والألعاب الجماعية (كرة الطائرة، والسلة، كرة اليد) فى الموسم الرياضى (١٩٨٨ - ١٩٨٩)، طبق عليهم مقياس النسق القيمى للرياضيين (إعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً فى الترتيب القيمى لدى اللاعبين فلاعبى الأنشطة الفردية أكبر بدرجة دالة احصائياً عن لاعبى الألعاب الجماعية فى القيم الجسمية والأخلاقية والترويحية. فى حين كان لاعبى الألعاب

الجماعية أكبر بدرجة دالة احصائياً فى القيم الثقافيـــة والاجتماعيـــة والاقتـــصادية والسياسية كما اتضح عدم وجود فروق دالة احصائياً فى القيم الدينيـــة والشخـــصية (٣).

١١- كذلك دراسة "محمد كمال السمنودى " و"جمال محمد على يوسف" (١٩٩٤) بهـــدف معرفة أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، استخدم المنهج الوصفى، بلغت عينة الدراسة (٥٠٠) طالب وطالبـــة من كليات عملية ونظرية بجامعة أسيوط، طبق عليهم مقياس القيم الخُلقية إعداد (بهاء محمود) وإستمارة ممارسة أنشطة وهوايات ترويحية من إعداد الباحثين وأسفرت أهم النتائج عن توافر مجموعة من القيم الخُلقية لدى طلاب جامعة أسيوط تترتب تنازلياً: التسامح، الأمانة، وتحمل المسئولية، التعاون، الشجاعة، الصدق، النظام. كما أظهرت الدراسة وجود اختلاف فى القيم الأخلاقية بين الجنسين حيث سجلت الإناث معدلات أكبر من الذكور فى قيم تحمل المسئولية، والتعاون، النظام بينمـــا ســـجل الـــذكور معدلات أكبر فى قيمة الصدق وتشابه الممارســـين وغيـــر الممارســـين للأنـــشطة والهوايات الترويحية فى قيم الأمانه، تحمل المسئولية، النظام. كما وجد اختلاف بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة والهوايات الترويحية حيث سجل الممارســـون للأنشطة معدلات أكبر فى قيم التسامح، التعاون، الشجاعة، الـــصدق، النظـــام عـــن غيرهم غير الممارسين وجاء الممارسين للأنشطة الرياضية فى المرتبة الأولى فـــى قيمة النظام يليهم ممارسى الأنشطة الثقافيـــة والفنيـــة وأخيـــراً ممارســـى النـــشاط الاجتماعى (١٩) .

١٢- قامت " وسام الدين أحمد الكيلانى " (١٩٩٥) بدراسة بهدف الكشف عن القيم الخُلقية للرياضيين وغير الرياضيين التى تؤثر بشكل مباشر أوغير مباشر علـــى ســـلوكهم ومواقفهم فى مختلف قضايا المجتمع الذى يعيشون فيه، والكشف عن الفروق فى القيم الأخلاقية بين لاعبى الرياضيات الفردية والجماعية والاحتكاكية والكشف عن الفروق فى الروح الرياضية بين الرياضيين وغير الرياضيين استخدم المنهج الوصفى، بلغت عينه البحث (٣١٨) من تلاميذ المرحلة الثانوية علـــى مـــستوى محافظـــة القـــاهرة الكبرى، واستخدم الباحث مقياس القيم الفارق لبرنس تعريب (جابر عبـــد الحميـــد)

ومقياس الروح الرياضية إعداد (وسام الهلالى)، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها، أن ممارسة الرياضة تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالقيم الخلقية وأن الرياضات التى تتسم طبيعة ممارستها بالاحتكاك البدنى مع المنافس تدفع ممارسيها إلى التحرر من بعض القيم الخلقية السابق اكتسابها مما يبعد الممارسة الرياضية عن التنافس الشريف والخروج عن السلوك الخُلقى القويم وأشارت إلى عدم وجود اختلاف فى الروح المعنوية بين الرياضيين الممارسين للنشاط الفردى أوالجماعى، أوبين الرياضيين وغير الرياضيين (٢٦) .

خطة إجراءات البحث:

- المنهج المستخدم

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وذلك لمناسبته لطبيعة خطة وأجراءات البحث.

- مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبى الدرجة الاولى للرياضات الفردية والرياضات الجماعية .

-عينة البحث:-

اشتملت عينة البحث على (٢٥٠) لاعب تراوحت أعمارهم ما بين (١٨-٢٠) سنة، وتم اختيار (٥٠) لاعب منهم بطريقة عشوائية لإجراء الدراسة الاستطلاعية، ووضع الشروط والتعليمات اللازمة عند تطبيق المقياس قيد البحث، وأصبح إجمالى عينة البحث (العينة الاصلية) (٢٠٠) لاعب.

وفيما يلى عرض لعينة البحث من حيث العدد ونوع الرياضة التى يمارسونها: ـ

اولا : الرياضات الجماعية : ـ

١ـ عدد (٣٠) لاعب كرة ماء . ٢ ـ عدد (٢٠) لاعب كرة يد .

٣ـ عدد (٢٠) لاعب كرة سلة . ٤ ـ عدد (٢٠) لاعب كرة طائرة.

٥ ـ عدد (٣٠) لاعب كرة قدم . ٦- عدد (٥) لاعبين رياضة الهوكى .

ثانيا : الرياضات الفردية : -

١ـ عدد (٢٠) لاعب ملاكمة . ٢ـ عدد (١٥) لاعب كاراتة .

٣ــ عدد (٣٠) لاعب سباحة . ٤ - عدد (١٠) لاعب مصارعة .

٥ــ عدد (١٠) لاعب جمباز فنى . ٦ــ عدد (٥) لاعب غطس .

٧ــ عدد (١٣) لاعب ريشة طائرة . ٨ــ عدد (٥) لاعب دراجات .

٩ــ عدد (١٧) لاعب تنس طاولة .

أسباب اختيار العينة:

١- المرحلة العمرية من (١٨ ــ ٢٠) سنة تمثل مرحلة الشباب التى تحدث فيها تغيرات جوهرية شاملة وسريعة وخاصة فى الجانب الخُلقى والاجتماعى.

٢- مرحلة الشباب مرحلة نموتزداد فيها القدرة على التفكير المجرد وإدراك أهمية ضرورة إتباع القواعد والقوانين واستخدام التبريرات والتعليلات المنطقية عند إصدار الأحكام الخُلقية.

٣-تعتبر هذه المرحلة مرحلة إستقلال وفيها يصدر الشاب قراراته الأخلاقية عن تحمس وفهم واقتناع .

٤ــ قد مارس لاعبي الدرجة الاولى الرياضة بإنتظام لفترات طويلة أمكنهم من خلالها تنمية القيم والاخلاق الرياضية والاحتكاك والتأثر بالعديد من مواقف التدريب والبطولة والمنافسة .

وسائل جمع البيانات

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة ما يلى:-

١- المراجع العلمية والبحوث المرتبطة العربية والأجنبية والشبكة الالكترونية للمعلومات الدولية (الانترنت).

٢- المقابلة الشخصية مع الأساتذة المتخصصين فى مجالات مختلفة، فى مجال علم النفس الرياضى والتربية، وخبراء ومدربين فنيين لبعض الرياضات الجماعية والفردية .

٣- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى والتربية والرياضات الفردية والجماعية .

إعداد مقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى :-

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية فى اعداد مقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين والتى تمثلت فى الآتى : -

- الرجوع إلى المراجع العلمية العربية والأجنبية التى تضمنت مفهوم ومعنى وتعريف الحُكم الخُلقى ومحاورة والمصطلحات المشابهة له .
- تم الإطلاع على عدة مقاييس أجنبية وعربية تقيس الحكم الخُلقى والمفاهيم المشابهة مثل النموالخُلقى والنضج الخُلقى والقيم الأخلاقية منها على سبيل المثال :

١- اختبار " رست " Rest " (١٩٧٨) والذى أطلق عليه " Defining Issues Test" (DIT) لقياس نموالحكم الخُلقى، ويتكون الاختبار من ست قصص إفتراضية وكل قصة تحتوى عل قضية أخلاقية تواجه بطل القصة، ويتطلب الأمر من المفحوص أن يصدر قراراً بخصوص تلك القضية ثم يتبع كل قصة أثنى عشر مشكلة أخلاقية، وقد قام كلاً من" محمد عيس " (١٩٨٣) و" رمضان عبد الستار " (١٩٨٥) بتعريب ذلك المقياس (١٨).

٢- اختبار " ليند " " جى " (١٩٨٩) ".Lind. G" حيث قام " ليند جى " " .Lind. G " بتصميم اختبار لقياس الحكم الخُلقى " MJT " " Moral Judgment Test "، وهويشتمل على قصتين كل شخص فيها وقع فى مشكلة سلوكية ويجب أن يتخذ فيها قرار لحلها، ويجيب المفحوص على أثنا عشر سؤال على كل قصة، ويختار المفحوص الإجابة من بين بدائل متعددة تتراوح بين الرفض القوى إلى القبول القوى فى ست بدائل، يقيس الاختبار الخيارات الأخلاقية وكفاءة السلوك الأخلاقى (٣٥).

٣- إختبار " ستول " " Stoll. S " (٢٠٠٤) لقياس الحكم الخُلقى لدى الرياضيين واحتوى الاختبار على قائمة مكونة من (٣٠) قصص تضمنت عدد من القيم الأخلاقية (الصدق، العدالة، المسئولية، الأمانة، ضبط النفس)، ويجيب اللاعب على الأسئلة بالاختيار بين بدائل خمس تتراوح بين الموافقة الشديدة والرفض الشديد، وقد طبق هذا الاختبار على الرياضيين بكلية التربية الرياضية بجامعة " ياهو" وعلى العسكريين الرياضيين (٤٥) .

٤- إستمارة إستبيان المبادئ الأخلاقية للرياضية لـ " كرستينا " " Kristian " (٢٠٠٤) وهويقيس المبادئ الأخلاقية داخل كل لعبة فى الملعب (٣٨) .

٥- اختبار الحكم الخُلقى القيمى لدى الرياضيين لـ " بلير" و" ستول " " Beller " & " Stoll " (٢٠٠٦)(٣٠).

وعلى المستوى العربى : -

١- قام " محمد رفقى عيسى " (١٩٩٢) بإعداد مقياس أطلق عليه مقياس ترجيح الأحكام الخُلقية ويحتوى المقياس على أربعة قصص تحتوى على عدد مواقف ومشكلات والقضايا الأخلاقية ويلى كل قصة إحدى عشر سؤال تحدد أسس اتخاذ القرار، ويطلب المفحوص أن يحدد الأهمية النسبية للمواقف والقضايا المختلفة وذلك وفق تدرج من البدائل (١٨) .

٢- كما قام " محمود عوض " و" عبد المقصود سالم " (١٩٩٢) ببناء مقياس للحكم الخُلقى فى البيئة السعودية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة ويعتمد المقياس على عدد من العبارات التى تتناول بعض أمور الحياة التى يواجهها الفرد والتى ترتبط بحياته المنزلية والمدرسية وصيغت العبارات فى صورة مواقف حياتية على كل موقف ثلاث بدائل اختيارية وعلى المفحوص اختيار ما يراه مناسب له (٢٢) .

٣- وأعد " حافظ عبد الستار إبراهيم " (١٩٩٦) مقياسين لتقدير الإتساق بين التفكير الخُلقى والحُكم الخلقى للبيئة العربية ومحاولة إيجاد علاقة بين استجابات الأفراد أثناء التفكير الخُلقى واستجاباتهم المتضمنة فى أحكامهم الخلقية (٥) .

٤- كما قامت " هدى رمضان " (٢٠٠٤) بتصميم مقياس للحكم الخُلقى عبارة عن مجموعة مواقف أخلاقية يطلب من الفحوص اختيار أكثر البدائل ملائمة لحل الموقف (٢٥) .

٥- كذلك صممت " سامية خليل الشختور " (٢٠٠٥) مقياس للنضج الخُلقى يشبه مقياس " هدى رمضان " (٨).

٦- مقياس " وسام الدين الكيلانى " (١٩٩٥)، و" عليه خير الله " (١٩٩٨) و " إبراهيم عبد العزيز " (٢٠٠٠) و" خالد عبد الغفار " (٢٠٠٣)، " محمد وهبة " (٢٠٠١)، " وسام محمد " (٢٠٠٤)، وتناولت هذه المقاييس قياس القيم الأخلاقية عن الرياضيين تجاه الزملاء وتجاه الذات وتجاه المجتمع ولكن داخل كل لعبه على حدى (٢٦)(٢٧).

خطوات بناء مقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين

قامت الباحثة بإتباع الخطوات العلمية التالية:-

١- تحديد الهدف من المقياس قيد البحث:-

يهدف هذا المقياس إلى قياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين فى بعض المواقف والمشكلات التى قد تحدث داخل الملعب وخارجة لبعضاً من الرياضات الجماعية والرياضات الفردية .

٢- تحديد محاور المقياس قيد البحث:-

تم تحديد المحاور الافتراضية فى صورتها الأولى، حيث بلغت عدد المحاور للمقياس قيد البحث (١٠) عشر محاور لمقياس الحُكم الخُلقى والتى تتمثل فى محور الصدق، محور الأمانة، محور العدل، محور الرحمة، محور المساواة، محور ضبط النفس، محور التسامح، محور تحمل المسئولية، محور الطاعة، محور التعاون، كمحاور مبدئية للمقياس المقترح قيد البحث وذلك من خلال المسح العلمى التى قامت به الباحثة لبعض المراجع المتخصصة والقراءات والدراسات المرتبطة فى مجال بناء مقياس للحكم الخلقى والقيمى .

وقد تم وضع تعريفاً إجرائياً من قبل الباحثة لكل من المحاور (١٠) العشرة المقترحة للمقياس ثم تم عرضهم على الخبراء المتخصصين البالغ عددهم (١٠) مرفق (١) ومرفق رقم (٢) .

٣- محاور المقياس قيد البحث فى صورته الثانية :-

بعد عرض محاور المقياس قيد البحث فى صورته الأولى وبعد استطلاع رأى الخبراء البالغ عددهم (١٠) عشرة خبراء، قد أسفر رأيهم عن حذف بعض المحاور ودمج بعض المحاور والتى تمثلت فى (محور الصدق ومحور الامانة) و(محور الرحمة، ومحور التسامح)، وإضافة (محور التبادلية) والذى يمثل الإنتماء والولاء . وقد تم ترتيب المحاور حسب أهميتها فى ضوء رأى الخبراء والذى تمثل فى صدق المحكمين، وبذلك أصبح عدد المحاور (٦) ستة محاور وكانت على النحوالتالى محور الصدق، محور ضبط النفس، محور تحمل المسئولية، محور المساواة، محور التبادلية (الإنتماء والولاء)، محور التعاون . وقد راعت الباحثة عند اختيارها للخبراء ممن تتوافر فيهم الشروط التالية:

- حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية.

- يعمل فى مجال التربية الرياضية والتدريب وفقاً لنوع النشاط الرياضى لمدة لا تقل عن (٢٠) عاماً.

هذا وقد تم تحديد أراء الخبراء ونسبتهم المئوية لكل محور، كما هوموضح بالجدول رقم (١).

(١)

آراء الخبراء على محاور المقياس المقترح للحُكم الخُلقى قيد البحث فى صورته المبدئية

عدد المحاور (١٠)

(ن = ١٠)

م	المحاور	نسبة الموافقة %	نسبة عدد الموافقة %
١	الصدق	٨٠	٢٠
٢	الأمانة	٥٠	٥٠
٣	العدل	٣٠	٧٠
٤	الرحمة	٤٠	٦٠
٥	المساواة	٨٠	٢٠
٦	ضبط النفس	٨٠	٢٠
٧	التسامح	٢٠	٨٠
٨	تحمل المسئولية	٩٠	١٠
٩	الطاعة	٣٥	٦٥
١٠	التعاون	٨٠	٢٠

يتضح من جدول (١) انه : -

- تم الموافقة على بعض المحاور وحذف بعضها فى ضوء ما حددته الباحثة من نسبة موافقة الخبراء فوق (٧٠%) وكانت على النحو التالى لمحاور (الصدق - المساواة - ضبط النفس - تحمل المسئولية - التعاون)، وذلك بعد دمج (محور الأمانة مع محور الصدق)، وكذلك (محور الرحمة مع محور المساواة).

- وقد تم إضافة محور أخر جديد وهو محور التبادلية (الانتماء والولاء)، وبذلك يصبح محاور المقياس المقترح قيد البحث فى صورته الثانية وبناءاً على رأى الخبراء يتكون من (٦) محاور أساسية مرفق (٣).

٤- إعداد عبارات المقياس المقترح قيد البحث فى صورتها الأولى :-

تم إعداد ووضع العبارات لكل محور فى ضوء قياس الأحكام الخُلقية للاعبين أثناء ممارسة النشاط الرياضى، من وجهة نظر الباحثة تجاه المدربين , وتجاه الزملاء، وتجاه الحكام، وتجاه المنافس، وإثناء فترات التدريب، وأثناء المنافسة، حيث بلغت إجمالى عدد العبارات للمقياس المقترح قيد البحث (٧١) واحد وسبعون عبارة موزعة على (٦) ست محاور وقد روعى فى إعداد وصياغة العبارات مجموعة من الأسس العلمية منها :-

- دقة العبارات فى التعبير عن المحور الذي تمثله.
- خلوها من الأخطاء اللغوية.
- أن يكون معناها ومضمونها محدداً تحديداً واضحاً.
- صياغتها بأكثر من طريقة وذلك لتوفير عامل الموضوعية مرفق (٤).

٥ – عرض عبارات المقياس المقترح قيد البحث فى صورته الاولى على الخبراء المتخصصين

وذلك كان فى الفترة الزمنية من (٢٠٠٧/٧/١) إلى (٢٠٠٧/٧/١٦) لابداء واستطلاع الرأى فى الآتى :

- الموافقة على العبارات المقترحة لكل محور.
- عدم الموافقة على العبارات المقترحة لكل محور
- إجراء أى تعديلات أو حذف أو نقل العبارة لمحور آخر
- مقترحات أخرى يريدون سيادتهم أضافتها من عبارات.

٦- عبارات المقياس المقترح قيد البحث فى صورته الثانية : -

بعد إبداء واستطلاع رأى الخبراء لعبارات المقياس المقترح قيد البحث تم استبعاد عدد (٧) عبارات، حتى أصبح عدد العبارات للمقياس المقترح فى صورته الثانية (٦٤) أربعة وستون عبارة ، وقد استعانة الباحثة للاستجابة على المقياس بميزان تقدير ثلاثى (غالبا ــ أحيانا ــ نادرا) حيث تراوحت الدرجة بين (٣ - ٢ -١) .

٧- إيجاد المعاملات العلمية للمقياس المقترح قيد البحث : -

قامت الباحثة بإيجاد وحساب المعاملات العلمية لتقنين المقياس المقترح وذلك من خـــلال الدراسة الاستطلاعية الأولى، والتى تمثلت فى الآتى : -

اولاً- إيجاد معامل الصدق . **ثانياً-** إيجاد معامل الثبات .

أولاً :- حساب معامل الصدق:

١- طريقة صدق الإتساق الداخلي كما يوضحه جداول (٢)، (٣)، (٤)

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه

(ن = ٥٠)

م	الصدق	ضبط النفس	المساواة	التعاون	تحمل المسئولية	التبادلية (الإنتماء والولاء)
١	*٠,٤٩١	*٠,٥٠١	*٠,٤٥١	٠,١٨٨	٠,١٠٥	٠,١١٠
٢	*٠,٣٨٠	*٠,٣٠٠	*٠,٣٨١	*٠,٤٢١	*٠,٤٦١	*٠,٣١٥
٣	*٠,٤١١	*٠,٤٢٢	*٠,٤٠٢	*٠,٢٩٥	٠,١٦٠	٠,٠٨٦
٤	*٠,٥٣٢	*٠,٢٩٩	٠,٢٠٠	*٠,٤٥٣	*٠,٥٣٤	*٠,٣٧٨
٥	*٠,٢٩٣	*٠,٤٨١	*٠,٣٩٩	*٠,٣٥٨	*٠,٣٠١	*٠,٢٩٦
٦	*٠,٤٢٦	*٠,٣١٠	*٠,٤٢٠	*٠,٤٠٠	*٠,٤٦١	*٠,٥٠٠
٧	*٠,٣٧٧	٠,١٠١	*٠,٢٩٢	*٠,٣١٣	*٠,٣٨٢	*٠,٣٨٨
٨	*٠,٣١٢	٠,٠٩٥	*٠,٣٠٥	٠,٢٠٢	*٠,٤١٥	*٠,٤٤٥
٩	*٠,٤١٠	*٠,٢٩٤	*٠,٣٠٢	*٠,٣٨٧	٠,٢٠٥	*٠,٥٠٣
١٠	*٠,٣٠٤	*٠,٣٥٧	*٠,٥٣٣	*٠,٤٦٢	*٠,٣١٤	*٠,٤٦٤
١١					*٠,٣٥٩	*٠,٣٨٣
١٢					*٠,٣٠٣	*٠,٥٣٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠٥.) ٠,٢٨٨

يتضح من جدول(٢) انه تم قبول عبارات المقياس بصورته الثانية عدا (١٠) عبارات كانت غير دالة إحصائياً، وبذلك أصبح المقياس يتكون من (٥٤) عبارة موزعة على (٦) محاور أساسية فى صورته الثالثة مرفق(٥).

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس قيد البحث

(ن = ٥٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٥٥٣	١٢	*٠,٣٩٩	٢٣	*٠,٣٩٤	٣٤	*٠,٤٩٩	٤٥	*٠,٣٩٦
٢	*٠,٦٠٢	١٣	*٠,٥٢٣	٢٤	*٠,٣١١	٣٥	*٠,٥٢١	٤٦	*٠,٤٨٨
٣	*٠,٣٩٢	١٤	*٠,٦٠٣	٢٥	*٠,٢٩٩	٣٦	*٠,٤١٨	٤٧	*٠,٣٨١
٤	*٠,٤٠٠	١٥	*٠,٥٥٤	٢٦	*٠,٤٧٧	٣٧	*٠,٦٠٠	٤٨	*٠,٤٥١
٥	*٠,٥٧٧	١٦	*٠,٣٩٣	٢٧	*٠,٤١٧	٣٨	*٠,٣٧١	٤٩	*٠,٥٢٢
٦	*٠,٢٨٩	١٧	*٠,٥٨٨	٢٨	*٠,٦٠٤	٣٩	*٠,٤٠٢	٥٠	*٠,٥٥٧
٧	*٠,٤٦٢	١٨	*٠,٤٩١	٢٩	*٠,٥٥٥	٤٠	*٠,٣٩٧	٥١	*٠,٤٢٠
٨	*٠,٤٥١	١٩	*٠,٣٠٠	٣٠	*٠,٤٥٢	٤١	*٠,٣١٢	٥٢	*٠,٤٥٣
٩	*٠,٦٠٨	٢٠	*٠,٦٠٨	٣١	*٠,٣٩٥	٤٢	*٠,٦٠٥	٥٣	*٠,٦٠١
١٠	*٠,٥٥٨	٢١	*٠,٥٢٧	٣٢	*٠,٥٥٦	٤٣	*٠,٤٥٥	٥٤	*٠,٥٢٨
١١	*٠,٦١٠	٢٢	*٠,٥٠٠	٣٣	*٠,٥٠٤	٤٤	*٠,٥٠٣		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ٠,٢٨٨

يتضح من جدول(٣) انه يوجد ارتباط دال إحصائيا بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على مدى ارتباط العبارة بالهدف من المقياس المقترح قيد البحث .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس قيد البحث

(ن = ٥٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	الصدق	١٠	٠,٧١١*
٢	ضبط النفس	٨	٠,٩٦١*
٣	المساواة	٩	٠,٧٢٣*
٤	التعاون	٨	٠,٥٤٢*
٥	تحمل المسئولية	٩	٠,٧١٨*
٦	التبادلية (الانتماء والولاء)	١٠	٠,٥٠٣*

* قيمة (ر) عند مستوى (٠,٠٥) ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٤) انه يوجد ارتباط دال إحصائيا بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على مدى صدق المقياس وأنه صالح للتطبيق، حيث تراوح معامل الارتباط مابين (٠,٩٦١)، (٠,٥٠٣).

٢- صدق التمايز كما يوضحة جدول (٥).

جدول (٥)

الفرق بين الربع الأعلى والربيع الأدنى لمحاور مقياس الحكم الخلقى

(ن=٥٠)

	المحاور	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	الصدق					*	*٠,٠٠٠
٢	ضبط النفس					*	*٠,٠٠٠
٣	المساواة					*	*٠,٠٠٠
٤	التعاون					*	*٠,٠٠١
٥	تحمل المسئولية					*	*٠,٠٠٠
٦	التبادلية (الانتماء والولاء)					*	*٠,٠٠٢
	الدرجة الكلية					*	*٠,٠٠٠

* مستوى الدلالة < ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥)أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ،مما يدل على قدرة المقياس على التمايز بين المجموعتين المتضادتين .

ثانياً- تم حساب معامل الثبات بالطرق التالية : -

١- طريقة التجزئة النصفية (طريقة ألفاكرونباخ) .

جدول (٦)

قيم ألفا كرونباخ لعبارات المقياس بطريقة التجزئة التصفية

(ن = ٥٠)

البيـــــــان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئيين	٠,٦٧٧
معامل جتمان	٠,٨١٤
عدد عبارات الجزء الأول	٢٧ عبارة
عدد عبارات الجزء الثاني	٢٧ عبارة
معامل ألفا للجزء الأول	٠,٧٣٥
معامل ألفا للجزء الثانى	٠,٧٢٢

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين الجزئيين (٠,٦٧٧)، قيمة ألفا كرونبـــاخ للجزء الأول (٠,٧٣٥)، قيمة ألفا كرونباخ للجزء الثاني (٠,٧٢٢)، وهذا يدل على درجة ثبات المقياس وأنه صالح للتطبيق، وبذلك تكون الباحثة قد توصلت إلى مقياس فى صورته النهائية يتكون من (٥٤) عبارة موزعة على (٦) محاور أساسية مرفق (٥).

٢- حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى على محاور المقياس قيد البحث

(ن =٥٠)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)	الدلالة
		م	ع	م	ع		
٧	الصدق	٢٠,٩٨	٢,٨١	٢٠,٧٤	٢,٦٦	*٠,٩٢١	٠,٠٠٠
٨	ضبط النفس	١٦,٣٢	٣,٨٣	١٥,٨٤	٣,٩٥	*٠,٨٧٤	٠,٠٠٠
٩	المساواة	١٨,٢٠	٣,٤٦	١٨,٣٤	٣,٥٤	*٠,٩٥٩	٠,٠٠٠
١٠	التعاون	١٧,٠٨	٢,٩٠	١٧,٠٠	٢,٨٢	*٠,٩٦٨	٠,٠٠١
١١	تحمل المسئولية	٢٠,٧٠	٢,٧٨	٢٠,٤٢	٢,٧٠	*٠,٩١٦	٠,٠٠٠
١٢	التبادلية (الانتماء والولاء)	٢٣,٠٦	٣,١٧	٢٢,٨٨	٣,١١	*٠,٩٦٦	٠,٠٠٢
	الدرجة الكلية	١١٦,٣٤	٧,٠٧	١١٥,٢٢	٦,٢٥	*٠,٧٨١	٠,٠٠٠

* قيمة (ر) عند مستوى (٠,٠٥) ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٧) انه يوجد إرتباط دال احصائياً بين (التطبيق الأول / التطبيق الثـاني) فى استجابات العينة على محاور المقياس، مما يدل على مدى ثبات المقياس باستخدام طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه حيث تراوحت قيمة (ر) مابين (٠,٩٦٨)، (٠,٨٧٤).

٨- الشروط والتعليمات اللازمة لتطبيق المقياس قيد البحث : -

بعد إيجاد المعاملات العلمية للمقياس المقترح قيد البحث والمتمثلة فى معامل الـصدق ومعامل الثبات حيث بلغت عدد العبارات (٥٤) أربعة وخمسون عبارة موزعة على (٦) ست محاور فى صورته النهائية، وقد أصبح المقياس صالحاً للتطبيق علـى العينـة قيـد البحث، وتم صياغة وكتابة الشروط والتعليمات التى يجب توافرها ومراعاتها عند تطبيق المقياس المقنن قيد البحث على عينة البحث والتى تمثلت فى الآتى:-

١- يجب قراءة العبارات جميعها بطريقة جيدة وبعناية وبدقة.

٢- يجب الإجابة على جميع العبارات فى ورقة المقياس دون ترك أى عبارة بدون إجابة.

٣- يجب الالتزام بوضع علامة واحدة فقط على كل عبارة.

٩- تحديد الزمن المناسب للمقياس قيد البحث :

قامت الباحثة بتحديد الزمن المستغرق للإجابة على عبارات المقياس قيد البحث، والتى بلغت عدد عباراته (٥٤) أربعة وخمسون عبارة فى صورته النهائية (الصورة الثالثة) وذلك عن طريق حساب الزمن التجريبي , وهوزمن أول لاعب إنتهى من الإجابة على المقياس قيد البحث , وآخر لاعب إنتهى من الإجابة على المقياس قيد البحث، ثم حساب المتوسط الحسابي لزمن الإجابة على المقياس قيد البحث وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي للزمن المستغرق للإجابة على مقياس الحُكم الخُلقى في المجال الرياضي لدى اللاعبين

في صورته النهائية (الصورة الثالثة) عدد العبارات (٥٤) عبارة

(ن=٢)

الزمن التجريبي		إجمالي الزمن	المتوسط الحسابي للزمن التجريبي (الزمن المناسب للمقياس قيد البحث)
زمن إجابة أول لاعب	زمن إجابة أخر لاعب		
٢٠ دقيقة	٢٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٢٢,٥ دقيقة

يتضح من جدول (٨) أنه قد بلغ المتوسط الحسابي للزمن المستغرق لتطبيق المقياس قيد البحث (٢٢,٥) دقيقة .

وفى ضوء ذلك تكون الباحثة قد حققت الهدف الرئيسي للبحث والذي يشير إلى إعداد أداه موضوعية مقننة والمتمثلة في مقياس الحُكم الخُلقي في المجال الرياضي لدى اللاعبين،

وأنه ذو معاملات علمية عاليه يمكن الاعتماد عليه في قياس الحُكم الخُلقي في المجال الرياضي .

١٠ – تطبيق المقياس قيد البحث في صورته النهائية (الصورة الثالثة):

تم تطبيق المقياس المقترح قيد البحث بعد تقنية والمصمم من قبل الباحثة على العينة قيد البحث والتي بلغ قوامها (٢٠٠) لاعب موزعين على (١٠٠) لاعب للرياضيات الجماعية و(١٠٠) لاعب للرياضات الفردية وذلك كان الفترة الزمنية من (٢٠٠٧/٨/٢٩) إلى (٢٠٠٧/٩/٣٠) وكان من الإجراءات التي اتخذتها الباحثة من أجل تطبيق المقياس في صورته النهائية مايلى:

- تم تطبيق المقياس فى المركز الاولمبى بالمعادى وإتحاد الشرطة بالدراسة والنادى الاهلى بمدينة نصر والجزيرة .
- كان التطبيق جماعي .
- كان هناك مساعدين للأشراف مع الباحثة على عملية تطبيق المقياس قيد البحث من مساعدين المدربين الفنيين .

١١- مفتاح تصحيح المقياس قيد البحث

قامت الباحثة بعمل مفتاح لتصحيح المقياس حيث بلغت الدرجة النهائية للمقياس قيد البحث(أعلى درجة (١٦٢) وأقل درجة (٥٤)) حيث تضمن مفتاح التصحيح لكل عبارة درجة تراوحت بين (٣ – ٢ – ١) درجة .

١٢- إعداد جداول المعايير والمستويات للمقياس المقترح قيد البحث في صورته النهائية :

قامت الباحثة بإعداد جداول معايير للمقياس المقترح قيد البحث للحُكم الخُلقى والبالغ عدد عباراته (٥٤) عبارة، وتم ذلك من خلال وضع النسب المئوية للمقياس قيد البحث والمصمم من قبل الباحثة , فقد تم حساب الدرجة المعيارية (المئينية لاستجابات اللاعبين

على المقياس) وجدول (٩)، وجدول (١٠) يوضحان ذلك وفقاً للرياضات الجماعية والرياضات الفردية .

جدول (٩)

الدرجات المئينيه لمحاور المقياس والدرجة الكلية لدى لاعبى الرياضات الجماعية

(ن = ١٠٠)

%	المحور١	المحور٢	المحور٣	المحور٤	المحور٥	المحور ٦	الدرجة الكلية
٥	١٥,٠٠	١٠,٠	١٢,٠٠	١٣,٠٠	١٥,٠٠	١٧,٠٠	٩٩,٥٠
١٠	١٦,٠٠	١,٠٠	١٣,١٠	١٤,٠٠	١٨,٠٠	٢١,٠٠	١٠٤,٠٠
١٥	١٧,٠٠	١١,٠٠	١٤,٠٠	١٥,٠٠	١٩,٠٠	٢٢,٠٠	١٠٥,٩٠
٢٠	١٨,٠٠	١١,٠٠	١٤,٠٠	١٥,٢٠	١٩,٠٠	٢٢,٠٠	١٠٧,٠٠
٢٥	١٨,٠٠	١١,٢٥	١٥,٠٠	١٦,٠٠	٢٠,٠٠	٢٢,٠٠	١٠٨,٠٠
٣٠	١٨,٠٠	١٢,٠٠	١٥,٠٠	١٦,٠٠	٢٠,٠٠	٢٣,٨٠	١٠٩,٨٠
٣٥	١٩,٠٠	١٢,٠٠	١٥,٠٠	١٧,٠٠	٢٠,٣٥	٢٤,٠٠	١١١,٠٠
٤٠	١٩,٠٠	١٢,٠٠	١٥,٠٠	١٧,٠٠	٢١,٠٠	٢٥,٠٠	١١٢,٠٠
٤٥	٢٠,٠٠	١٣,٠٠	١٦,٠٠	١٨,٠٠	٢١,٠٠	٢٥,٠٠	١١٢,٧٠
٥٠	٢٠,٠٠	١٣,٠٠	١٦,٠٠	١٨,٠٠	٢٢,٠٠	٢٥,٠٠	١١٣,٠٠
٥٥	٢١,٠٠	١٣,٠٠	١٧,٠٠	١٨,٠٠	٢٢,٠٠	٢٦,٠٠	١١٤,٠٠
٦٠	٢١,٠٠	١٤,٠٠	١٧,٠٠	١٩,٠٠	٢٣,٠٠	٢٦,٠٠	١١٥,٠٠
٦٥	٢٢,٠٠	١٥,٠٠	١٧,٠٠	١٩,٠٠	٢٣,٠٠	٢٦,٠٠	١١٦,٠٠
٧٠	٢٢,٠٠	١٥,٠٠	١٨,٠٠	١٩,٠٠	٢٣,٠٠	٢٦,٠٠	١١٧,٠٠
٧٥	٢٢,٧٥	١٥,٠٠	١٨,٠٠	٢١,٠٠	٢٤,٠٠	٢٦,٠٠	١١٨,٠٠
٨٠	٢٣,٠٠	١٦,٠٠	١٨,٠٠	٢١,٠٠	٢٤,٠٠	٢٦,٠٠	١١٩,٠٠
٨٥	٢٤,٠٠	١٧,٠٠	١٩,٠٠	٢١,٠٠	٢٤,٠٠	٢٧,٠٠	١٢١,٠٠
٩٠	٢٤,٠٠	١٨,٠٠	٢١,٠٠	٢٢,٠٠	٢٤,٠٠	٢٧,٠٠	١٢٢,٨٠
٩٥	٢٥,٠٠	٢٠,٩٠	٢٣,٠٠	٢٢,٠٠	٢٤,٠٠	٢٧,٠٠	١٢٥,٠٠
١٠٠	٢٧,٠٠	٢١,٠٠	٢٤,٠٠	٢٢,٠٠	٢٥,٠٠	٢٨,٠٠	١٣٥,٠٠

جدول (١٠)

الدرجات المئينيه لمحاور المقياس والدرجة الكلية لدى لأعبى الرياضات الفردية

(ن = ١٠٠)

%	المحور١	المحور٢	المحور٣	المحور٤	المحور٥	المحور ٦	الدرجة الكلية
٥	١٨,٠٠	١٦,٠٠	١٦,٠٠	١٢,٠٠	١٥,٠٠	١٧,٠٠	١٠٨,٠٠
١٠	١٩,٠٠	١٧,١٠	١٦,٠٠	١٢,٠٠	١٦,٠٠	١٧,٠٠	١١٠,٠٠
١٥	٢٠,٠٠	١٨,٠٠	١٧,٠٠	١٣,٠٠	١٦,٠٠	١٨,٠٠	١١٠,١٥
٢٠	٢٠,٠٠	١٨,٠٠	١٧,٢٠	١٣,٠٠	١٧,٠٠	٢٠,٠٠	١١٢,٠٠
٢٥	٢٠,٠٠	١٩,٠٠	١٨,٠٠	١٤,٠٠	١٨,٠٠	٢٠,٠٠	١١٢,٠٠
٣٠	٢١,٠٠	١٩,٠٠	١٩,٠٠	١٤,٠٠	١٨,٣٠	٢٠,٣٠	١١٣,٣٠
٣٥	٢١,٠٠	١٩,٠٠	١٩,٠٠	١٤,٠٠	١٩,٠٠	٢١,٠٠	١١٤,٠٠
٤٠	٢١,٠٠	١٩,٠٠	١٩,٤٠	١٤,٠٠	١٩,٠٠	٢١,٠٠	١١٥,٠٠
٤٥	٢١,٠٠	١٩,٤٥	٢٠,٠٠	١٤,٠٠	٢٠,٠٠	٢١,٠٠	١١٧,٠٠
٥٠	٢٢,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	١٥,٠٠	٢٠,٠٠	٢١,٠٠	١١٧,٥٠
٥٥	٢٢,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	١٦,٠٠	٢٠,٠٠	٢٢,٠٠	١١٨,٠٠
٦٠	٢٢,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	١٦,٠٠	٢٠,٠٠	٢٢,٠٠	١١٩,٠٠
٦٥	٢٢,٠٠	٢٠,٦٥	٢٠,٠٠	١٦,٠٠	٢١,٠٠	٢٣,٠٠	١٢٠,٠٠
٧٠	٢٣,٠٠	٢١,٠٠	٢٠,٧٠	١٧,٠٠	٢١,٠٠	٢٣,٠٠	١٢١,٠٠
٧٥	٢٣,٠٠	٢١,٠٠	٢١,٠٠	١٨,٠٠	٢١,٠٠	٢٣,٧٥	١٢٢,٠٠
٨٠	٢٤,٠٠	٢١,٠٠	٢٢,٨٠	١٨,٠٠	٢٢,٠٠	٢٤,٠٠	١٢٣,٠٠
٨٥	٢٤,٠٠	٢١,٠٠	٢٣,٠٠	١٨,٠٠	٢٢,٠٠	٢٥,٠٠	١٢٥,٠٠
٩٠	٢٥,٠٠	٢١,٠٠	٢٣,٠٠	٢٠,٠٠	٢٣,٠٠	٢٦,٠٠	١٢٦,٩٠
٩٥	٢٥,٠٠	٢١,٩٥	٢٤,٠٠	٢٠,٠٠	٢٣,٠٠	٢٦,٠٠	١٢٩,٠٠
١٠٠	٢٦,٠٠	٢٣,٠٠	٢٤,٠٠	٢٠,٠٠	٢٤,٠٠	٢٧,٠٠	١٣٢,٠٠

ثم قامت الباحثة بإيجاد جدول مستويات لدرجات المقياس المقترح من قبل الباحثة فى صورته النهائية قيد البحث في ضوء الدرجات المئينية للرياضات الجماعية والرياضات الفردية كما هو موضح فى جدول (١٠).

جدول (١١)

تقدير مستويات الحُكم الخُلقي للمقياس قيد البحث وفقاً للرياضات الجماعية والرياضات الفردية

(ن=٢٠٠)

م	المستوى	النسبة المئوية
١	عالي جدا	١٠٠% - ٧٥%
٢	عالي	٧٤% - ٥٠%
٣	متوسط	٤٩% - ٢٥%
٤	ضعيف	٢٤% - ٥%

يتضح من جدول (١١) أن مستويات درجة المقياس قيد البحث قد بلغ (٤) أربع مستويات وتمثلت في المستويات التالية (عالي جدا – عالي – متوسط – ضعيف) وقد تراوحت ما بين(١٠٠% – ٥%) وذلك وفقاً لمستوى الحُكم الخُلقي لدى اللاعبين للرياضات الجماعية والرياضات الفردية .

١٣- الخطة والمعالجات الإحصائية المستخدمة :-

استخدمت الباحثة الطرق والمعالجات الإحصائية التالية وذلك لمناسبتها لطبيعة البيانات المستخلصة بعد مرحلة التطبيق النهائي للمقياس على العينة قيد البحث، فكانت على النحو التالي:-

١- الإحصاء الوصفي .

٢- اختبار "ت" لدلالات الفروق.

٣- المعايير المئينية.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لاستجابات العينة على عبارات المحور الأول (الصدق) لمقياس الحُكم الخُلقى

(ن = ٢٠٠)

م العبارات	الرياضيات الجماعية				الرياضيات الفردية			
	م	ع	ل	تفلطح	م	ع	ل	تفلطح
١	٢,٢١	٠,٧٦٩	-٠,٣٨١	-١,٢١	٢,٢٧	٠,٧٦٣	-٠,٥٠٣	-١,١١
٢	٢,٠٧	٠,٧٢٨	-٠,١٠٨	-١,٠٨	٢,١٤	٠,٧٦٥	-٠,٢٤٥	-١,٢٤
٣	٢,٠٣	٠,٧٣١	-٠,٠٤٧	-١,١٠	٢,٣٢	٠,٧٢٣	-٠,٥٧٢	٠,٨٩٥
٤	٢,٠٢	٠,٧٥١	٠,٠٣٣	-١,٢١	٢,١٦	٠,٦٦٢	٠,١٨٧	-٠,٧١٧
٥	١,٩٦	٠,٧٢٣	٠,٠٦١	-١,٠٦	٢,٢٨	٠,٧٦٦	-٠,٥٢٨	-١,١٠
٦	٢,١٦	٠,٧٤٨	-٠,٢٧١	-١,٠٢	٢,٢٧	٠,٥٦٦	-٠,٠٣٧	٠,٤٤٦
٧	٢,١٠	٠,٧١٧	-٠,١٥١	١,٤٤	٢,٠٧	٠,٧٦٨	-٠,١٢١	-١,٢٨
٨	٢,٠٤	٠,٨٠٣	٠,٠٧٣	١,٣٤	٢,١٣	٠,٥٤٤	٠,٠٨٦	٠,٢٤٩
٩	٢,٠٠	٠,٧٧٨	٠,٠٠٠	-٠,٨٠٩	٢,٢١	٠,٧٥٦	-٠,٣٧٢	-١,١٥
١٠	١,٦٨	٠,٦٩٤	٠,٥٢٧	-١,٥١	١,٨٧	٠,٦٩١	٠,١٧٧	٠,٨٧٩

يتضح من جدول (١٢) الآتى:-

- أن العبارة رقم (١) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أختلق الأعذار لتأخري عن موعد التدريب حتى لا أتعرض للعقاب"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٢١) وبانحراف معيارى (٠,٧٦٩) وبلغ معامل الالتواء (-٠,٣٨١) وقد بلغ التفلطح (-١,٢١).
- أن العبارة رقم (١٠) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الجماعية، والتى كانت تنص على " أنتهز فرصة انشغال الحكم عن المباراة أو المنافسة وأخترق قوانين اللعب"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١,٦٨) وبانحراف معيارى (٠,٦٩٤)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٥٢٧)، وقد بلغ التفلطح (-١,٥١).

- أن العبارة رقم (٣) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية والتى كانت تنص على " أقول الحق وأتحمل نتائج لوم المدرب"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٣٢) وبانحراف معيارى (٠,٧٢٣)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٥٧٢-) وقد بلغ التفلطح (٠,٨٩٥).

- أن العبارة رقم (١٠) قد إحتلت الترتيب العاشر للرياضات الفردية كانت تنص على " أنتهز فرصة انشغال الحكم عن المباراة أوالمنافسة وأخترق قوانين اللعب حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١,٨٧) وبانحراف معيارى (٠,٦٩١)، وبلغ معامل الالتواء (٠,١٧٧)، وقد بلغ التفلطح (٠,٨٧٩).

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لاستجابات العينة على عبارات المحور الثانى (ضبط النفس) لمقياس الحُكم الخُلقى

(ن = ٢٠٠)

م العبارات	الرياضيات الجماعية				الرياضيات الفردية			
	م	ع	ل	التفلطح	م	ع	ل	التفلطح
١١	١,٩٥	٠,٨٢١	٠,٠٩٤	-١,٥١	٢,٤٥	٠,٧٤٣	-٠,٩٥٣	-٠,٥٣٨
١٢	١,٦١	٠,٥٦٦	٠,٢٣٤	-٠,٧٩٢	٢,٤٧	٠,٥٧٦	-٠,٥٢٦	-٠,٦٧٥
١٣	١,٧٧	٠,٧٠٨	٠,٣٦٣	٠,٩٤٥	٢,٥٣	٠,٥٩٣	-٠,٨٥٦	٠,٢٣٢
١٤	١,٥٩	٠,٤٩٤	-٠,٣٧٢	-١,٩٠	٢,٤٤	٠,٥٣٧	٠,١٥٤	-١,١٦
١٥	١,٨٧	٠,٨١٢	٠,٢٤٤	-١,٤٤	٢,٦٠	٠,٦١٩	-١,٣٠	٠,٦١٩
١٦	١,٨٦	٠,٦٨١	٠,١٨٢	٠,٨٢٦	٢,٢٦	٠,٦٦٠	-٠,٣٣٩	٠,٧٣٨
١٧	١,٥٩	٠,٧١٢	٠,٧٨٩	٠,٦٣٥	٢,٣١	٠,٧٤٨	٠,٥٧٩	٠,٩٩٣
١٨	١,٤٥	٠,٦٢٢	١,٠٧	٠,١١٤	٢,٣٥	٠,٧٧٠	-٠,٦٩٨	٠,٩٧٠

يتضح من جدول (١٣) الآتى:

- أن العبارة رقم (١١) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أتقبل بهدوء قراراً ظالماً للحَكم من وجهة نظرى "، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١,٩٥) وبانحراف معيارى (٠,٨٢١) وبلغ معامل الالتواء (٠,٠٩٤) وقد بلغ التفلطح (١,٥١-).

- أن العبارة رقم (١٨) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الجماعية، والتى كانت تنص على " استطيع أن اتحلى بالصبر فى اللحظات الحرجة وأسيطر على أدائى "، حيث بلغ

المتوسط الحسابى لها (١,٤٥) وبانحراف معيارى (٠,٦٢٢)، وبلـغ معامـل الالتـواء (١,٠٧)، وقد بلغ التفلطح (٠,١١٤).

- أن العبارة رقم (١٣) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية والتى كانت تنص على " أغضب من اللاعب الذي يذكرنى بخبراتى الفاشلة فى المواقف الحرجة "، حيث بلـغ المتوسط الحسابى لها (٢,٥٣) وبانحراف معيارى (٠,٥٩٣)، وبلـغ معامـل الالتـواء (٠,٨٥٦-) وقد بلغ التفلطح (٠,٢٣٢).
- أن العبارة رقم (١٧) قد احتلت الترتيب السابع للرياضات الفردية والتى كانـت تـنص على "أتعامل بعنف وخشونة مع المنافس عندما أشعر بقرب الهزيمة"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٣١)، وبانحراف معيارى (٠,٧٤٨) وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٥٧٩)، وقد بلغ التفلطح (٠,٩٩٣).

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (المساواة) لمقياس الحُكم الخلقى

(ن = ٢٠٠)

م العبارات	الرياضات الجماعية				الرياضات الفردية			
	م	ع	ل	التفلطح	م	ع	ل	التفلطح
١٩	١,٩٠	٠,٧٣١	٠,١٥٨	-١,١٠	٢,٢٧	٠,٦٧٩	-٠,٣٩٤	-٠,٨٠٦
٢٠	١,٨٨	٠,٧٠٠	٠,١٧٠	-٠,٩٣٠	٢,١٧	٠,٦٨٢	-٠,٢٢٧	-٠,٨٣٣
٢١	١,٨٦	٠,٦٩٦	٠,١٩٧	٠,٩٠٩	٢,٢١	٠,٧٠٠	-٠,٣١٠	٠,٩١٩
٢٢	٢,٠١	٠,٧٨٤	-٠,٠١٨	-١,٣٦	٢,١٢	٠,٧٠٠	٠,١٧٠	-٠,٩٣٠
٢٣	١,٧٧	٠,٧٠٨	٠,٣٦٣	٠,٩٤٥	٢,٣٨	٠,٦٤٧	٠,٥٦٣	-٠,٦٢٧
٢٤	١,٧١	٠,٧٤٢	٠,٥٢٧	-١,٠١	٢,١٥	٠,٦٨٧	-٠,٢٠٢	٠,٨٥٧
٢٥	١,٨٧	٠,٧٣٣	٠,٢٠٩	-١,١٠	٢,٣٠	٠,٦٨٩	-٠,٤٧٣	٠,٨١٧
٢٦	١,٨٤	٠,٧٢٠	٠,٢٥٠	-١,٠٣	٢,٢٧	٠,٦٦٤	-٠,٣٦٤	٠,٧٥٠
٢٧	١,٧٠	٠,٧٩٧	٠,٥٩٧	-١,١٧	١,٩٦	٠,٧٦٤	٠,٠٦٨	١,٢٧

يتضح من جدول (١٤) الآتى:

- أن العبارة رقم (٢٢) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تـنص على " أعطى الفرصة الأكبر لأصدقائى إذا أعطانى المدرب فرصة لتدريب الفريـق "،

حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٠١) وبانحراف معيارى (٠,٧٨٤) وبلغ معامل الالتواء (٠,٠١٨-) وقد بلغ التفلطح (١,٣٦-).

- أن العبارة رقم (٢٧) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الجماعية، والتى كانت تنص على " أساوى فى تعاملات بين أعضاء فريق وأعضاء الفرق الأخرى" "، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١,٧٠) وبانحراف معيارى (٠,٧٩٧)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٥٩٧) وقد بلغ التفلطح (١,١٧-).
- أن العبارة رقم (٢٣) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية والتى كانت تنص على " أرى أن المساواة فى الظلم عدل "، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٣٨) وبانحراف معيارى (٠,٦٤٧)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٥٦٣) وقد بلغ التفلطح (٠,٦٢٧-).
- أن العبارة رقم (٢٧) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الفردية كانت تنص على "أساوى فى تعاملاتى بين أعضاء فريقى وأعضاء الفرق الأخرى"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١,٩٦) وبإنحراف معيارى (٠,٧٦٤)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٠٦٨)، وقد بلغ التفلطح (١,٢٧-).

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لاستجابات العينة البحث على عبارات المحور الرابع (التعاون)

(ن = ٢٠٠)

م العبارات	الرياضات الجماعية				الرياضات الفردية			
	م	ع	ل	التفلطح	م	ع	ل	التفلطح
٢٨	٢,١٣	٠,٧٨٧	٠,٢٣٥-	١,٣٤-	١,٩٢	٠,٥٦٢	٠,٠٢٤-	٠,١٨٦
٢٩	٢,٢٦	٠,٧١٩	٠,٤٣٥-	٠,٩٦٥	١,٨٨	٠,٧٦٩	٠,٢١٠	١,٢٧-
٣٠	٢,٣٨	٠,٧٤٩	٠,٧٥٦-	٠,٨٢٣-	١,٨٩	٠,٧٥٠	٠,١٨٤	١,١٩-
٣١	٢,٣٨	٠,٧٤٩	٠,٧٥٦-	٠,٨٢٣-	١,٩١	٠,٦٨٣	٠,١١٥	٠,٨٢٤-
٣٢	٢,٢٠	٠,٧٧٨	٠,٣٦٧	١,٢٥-	٢,١١	٠,٧٧٧	٠,١٩٥-	١,٣١-
٣٣	٢,١٧	٠,٦٨٢	٠,٢٢٧	٠,٨٣٣	١,٩٥	٠,٦٥٧	٠,٠٥٢	٠,٦٣٩
٣٤	٢,٣٢	٠,٦٩٤	٠,٥٢٧	٠,٨٠٩	١,٨٩	٠,٧٦١	٠,١٩٠	١,٢٥
٣٥	٢,٠٦	٠,٧٦٣	٠,١٠٢-	١,٢٦-	١,٨٧	٠,٨٩٥	٠,٢٦١	١,٧١-

يتضح من جدول (١٥) الآتى:

- أن العبارتين أرقام (٣٠)، (٣١) قد احتلتا الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانتا تنصان على " أعطى الفرصة لزميلى فى المباراة لتحقيق هدف الفوز أوأظهار ادائه المميز "، " أشارك المدرب فى تجهيز الملعب من أدوات التدريب"، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما (٢,٣٨) وبانحراف معيارى (٠,٧٤٩) وبلغ معامل الالتواء لهما(٠,٧٥٦-) وقد بلغ التفلطح (٠,٨٢٣-).
- أن العبارة رقم (٣٥) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضيات الجماعية، والتى كانت تنص على " أفضل أن أعمل مع الجماعة على أن أعمل بمفردى"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٠٦) وبانحراف معيارى (٠,٧٦٣)،وقد بلغ معامل الالتواء (٠,١٠٢)، وقد بلغ التفلطح (١,٢٦-).
- أن العبارة رقم (٣٢) قد احتلت الترتيب الأول للرياضيات الفردية والتى كانت تنص على " أنفرد برأى عندما أكون فائد الفريق حتى لوكان خطأ"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,١١)، وبانحراف معيارى (٠,٧٧٧)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,١٩٥-) وقد بلغ التفلطح (١,٣١-).
- أن العبارة رقم (٣٥) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الفردية والتى كانت تنص على "أفضل أن أعمل مع الجماعة على أن أعمل بمفردى"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١,٨٧) وبانحراف معيارى (٠,٨٩٥)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٢٦١)، وقد بلغ التفلطح (١,٧١-).

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس(تحمل المسئولية) لمقياس الحُكم الخُلقى

(ن = ٢٠٠)

م العبارات	الرياضات الجماعية				الرياضات الفردية			
	م	ع	ل	التفلطح	م	ع	ل	التفلطح
٣٦	٢,٣٧	٠,٦٦١	-٠,٥٧٥	-٠,٦٥٧	١,٨٩	٠,٦٣٤	٠,٠٩٢	-٠,٤٩٦
٣٧	٢,٦٣	٠,٥٨٠	-١,٣١	٠,٧٧٧	٢,٤٩	٠,٦١١	-٠,٧٧٤	-٠,٣٦١
٣٨	٢,٣٠	٠,٦٢٧	-٠,٣٢٥	-٠,٦٣٩	٢,٠٨	٠,٦٧٦	-٠,٠٩٨	٠,٧٨٣
٣٩	٢,٣٢	٠,٦٧٩	٠,٤٩٩	-٠,٧٦٧	٢,١١	٠,٧٦٤	-٠,١٩٠	-١,٢٥
٤٠	٢,٤٩	٠,٦٧٤	٠,٩٧٢	-٠,٢٣١	٢,٢٦	٠,٦٤٥	٠,٣٠٤	٠,٦٧٧
٤١	٢,٣٧	٠,٥٩٧	-٠,٣٥١	-٠,٦٥٨	٢,١٥	٠,٦٥٧	-٠,١٦٦	-٠,٦٨٠
٤٢	٢,٣٩	٠,٦٠١	٠,٤١٨	-٠,٦٤٩	٢,٣٧	٠,٦٤٦	-٠,٥٣٢	-٠,٦٤٠
٤٣	٢,٢٨	٠,٧٥٣	-٠,٥١٦	-١,٠٦	٢,٢٧	٠,٧٦٣	٠,٥٠٣	-١,١١
٤٤	٢,١٥	٠,٨٢١	-٠,٢٨٦	-١,٤٦	١,٩٠	٠,٧٣١	٠,١٥٨	-١,١٠

يتضح من جدول (١٦) الآتى :

- أن العبارة رقم (٣٧) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أحرص على تنفيذ ما يطلبه من المدرب من واجبات وتعليمات"، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٦٣) وبانحراف معيارى (٠,٥٨٠) وبلغ معامل الالتواء لهما(-١,٣١) وقد بلغ التفلطح (٠,٧٧٧).
- أن العبارة رقم (٤٤) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الجماعية، والتى كانت تنص على "أحرص على الالتزام بإحضار الأدوات المطلوبة للتدريب"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,١٥) وبانحراف معيارى (٠,٨٢١)،وقد بلغ معامل الالتواء (-٠,٢٨٦)، وقد بلغ التفلطح (-١,٤٦).
- أن العبارة رقم (٣٧) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية والتى كانت تنص على " أحرص على تنفيذ ما يطلبه من المدرب من واجبات وتعليمات"، حيث بلغ المتوسط

الحسابى لها (٢,٤٩)، وبانحراف معيارى (٠,٦١١)، وقد بلغ معامل الالتواء (-٠,٧٧٤) وقد بلغ التفلطح (-٣٦١).

- أن العبارة رقم (٣٦) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الفردية والتى كانت تنص على "أفضل المدرب الذي يسند إلى مهمات صعبة فى التدريب "، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١,٨٩) وبانحراف معيارى (٠,٦٣٤)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٠٩٢)، وقد بلغ التفلطح (-٠,٤٩٦).

- جدول (١٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس التبادلية (الانتماء والولاء) لمقياس الخُلُق

(ن = ٢٠٠)

م العبارات	الرياضات الجماعية				الرياضات الفردية			
	م	ع	ل	التفلطح	م	ع	ل	التفلطح
٤٥	٢,٥٢	٠,٥٧٧	-٠,٧٢٣	-٠,٤٥٥	٢,٣٠	٠,٦٥٩	-٠,٤١٠	-٠,٧٢٤
٤٦	٢,٥٩	٠,٥٧٠	-١,٠٢	٠,٠٨٩	٢,٢٦	٠,٦٧٦	-٠,٣٦٩	٠,٧٩٧
٤٧	٢,٥٣	٠,٥٠١	-٠,١٢٢	-٢,٠٢	٢,٠٨	٠,٧٤٧	-٠,١٣٢	- ١,١٨
٤٨	٢,٤٧	٠,٦٦٥	٠,٨٨٤	-٠,٣٢٩	٢,٠٩	٠,٧٧٩	٠,١٥٩	-١,٣٣
٤٩	٢,٢٧	٠,٧١٣	٠,٤٥٠	٠,٩٢٨	٢,١٢	٠,٦٥٥	- ٠,١٢٨	٠,٦٥٥
٥٠	٢,٤٨	٠,٦٦٥	٠,٩٢٦	-٠,٢٦٧	٢,٣٧	٠,٧١٩	-٠,٦٩١	٠,٧٧٥
٥١	٢,٤٣	٠,٥٦٥	٠,٣٤٥	-٠,٨٢٧	٢,٠٦	٠,٦٩٣	-٠,٠٨٠	-٠,٨٨٧
٥٢	٢,٣٥	٠,٦١١	-٠,٣٧٣	٠,٦٣٤	٢,٢٢	٠,٧٧٣	٠,٤٠٤	-١,٢١
٥٣	٢,٣٨	٠,٦٩١	-٠,٦٩٢	٠,٦٥٨	٢,١٠	٠,٧٦٤	٠,١٢١	-٠,٧٧٠
٥٤	٢,٢٥	٠,٧٧٣	-٠,٤٨٨	-١,١٦	١,٨٩	٠,٧٥٠	٠,١٨٤	-١,١٩

يتضح من جدول (١٧) الآتى:

- أن العبارة رقم (٤٦) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أدين بالفضل لمدربي الذي علمنى ودربنى"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٥٩)، وبإنحراف معيارى (٠,٥٧٠)، وقد بلغ معامل الالتواء (١,٠٢ -)، وقد بلغ التفلطح (٠,٠٨٩).

- أن العبارة رقم (٥٤) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضات الجماعية، والتى كانت تنص على "أحرص على عدم إفشاء نقاط ضعف أو خطة فريقى) حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٢٥)، وبانحراف معيارى (٠,٧٧٣)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٤٨٨-)، وقد بلغ التفلطح (١,١٦-).
- أن العبارة رقم (٥٠) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية والتى كانت تنص على " أعطى أولوية تمثيل فريقى على المغريات المادية منفرق أخرى "، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٣٧)، وبانحراف معيارى (٠,٧١٩)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٦٩١-) وقد بلغ التفلطح (٠,٧٧٥).
- أن العبارة رقم (٥١) قد احتلت الترتيب الأخير للرياضيات الفردية والتى كانت تنص على " لا أحرص على أن ينال فريقي إحترام الفرق المنافسة"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٠٦)، وبانحراف معيارى (٠,٦٩٣)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٨٠)، وقد بلغ التفلطح (٠,٨٧٧-).

- جدول (١٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لاستجابات عينة البحث على محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس قيد البحث

(ن = ٢٠٠)

م	المحاور	عدد العبارات	الرياضات الجماعية				الرياضات الفردية			
			م	ع	ل	التفلطح	م	ع	ل	التفلطح
١	الصدق	١٠	٢٠,٢٧	٣,٠١	٠,٢٦-	٠,٥٤٩-	٢١,٧٢	٢,١٥	٠,١٥٦-	٠,٠٣٢
٢	ضبط النفس	٨	١٣,٦٩	٢,٩٩	٠,٧٥٨	٠,٠٣١	١٩,٤١	٢,١٦	١,٩٧-	٢,٢٣
٣	المساواة	٩	١٦,٥٤	٢,٩٢	٠,٦٠٧	٠,٢٥٤	١٩,٨٣	٢,٣٩	٠,١٠٦	٠,٧٨٨-
٤	التعاون	٨	١٧,٩٠	٢,٨٧	٠,٣٢٨-	٠,٥٦٣-	١٥,٤٢	٢,٥٥	٠,٢٧١	٠,٨٢٢-
٥	تحمل المسئولية	٩	٢١,٣٠	٢,٦٠	٠,٩٤٧-	٠,٤٤١	١٩,٥٢	٢,٤٤	٠,٣٢٤-	٠,٧٧٥-
٦	التبادلية (الانتماءوالولاء)	١٠	٢٤,٢٩	٢,٨٧	١,٥٢-	٢,١٤	٢١,٤٩	٣,٠٤	٠,٣٦٧-	٠,٠٧١
	الدرجة الكلية	٥٤	١١٣,٢٩	٧,٣٨	٠,٠٦٥	٠,٤٨٤	١١٧,٣٩	٦,٦٥	٠,٠٤٩-	٠,٢١٧-

- يتضح من جدول (١٨)الاتى :-
- أن المحور السادس، التبادلية (الانتماء والولاء) والخاص بالرياضات الجماعية قد احتلت الترتيب الأول حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢٤,٢٩) وبانحراف معيارى (٢,٨٧) وقد بلغ معامل الالتواء لهما(١,٥٢-) وقد بلغ التفلطح (٢,١٤).

- أن المحور الثاني "ضبط النفس" والخاص بالرياضات الجماعية قد أحتل الترتيب الأخير حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٣,٦٩)، وبانحراف معيارى (٢,٩٩)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٧٥٨-) وقد بلغ التفلطح (٠,٠٣-).
- أن المحور الأول " الصدق" للمقياس المقترح والخاص بالرياضات الفردية قد أحتل الترتيب الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢١,٧٢) وبانحراف معيارى (٢,١٥)،وقد بلغ معامل الالتواء (٠,١٥٦-)، وقد بلغ التفلطح (٠,٣٢).
- أن المحور الرابع "التعاون" الخاص بالرياضات الفردية قد احتل الترتيب الأخير للأنشطة الفردية حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٥,٤٢)، وبانحراف معيارى (٢,٥٥)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٢٧١)، وقد بلغ التفلطح (٠,٨٢٢-).
- أن الدرجة الكلية لمحاور المقياس قيد البحث كانت لصالح الرياضات الفردية عن الأنشطة الجماعية، حيث بلغ المتوسط الحسابى (١١٧,٣٩)، وبانحراف معيارى (٦,٦٥)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٤٩-) وقد بلغ التفلطح (٠,٢١٧-).

جدول (١٩)

الفرق بين استجابات عينة البحث على محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس قيد البحث

(ن = ٢٠٠)

م	المحاور	الرياضات الجماعية		الرياضات الفردية		قيمة (ت)	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	الصدق	٢٠,٢٧	٣,٠١	٢١,٧٢	٢,١٥	٣,٩١	*٠,٠٠٠
٢	ضبط النفس	١٣,٦٩	٢,٩٩	١٩,٤١	٢,١٦	١٥,٤٨	*٠,٠٠٠
٣	المساواة	١٦,٥٤	٢,٩٢	١٩,٨٣	٢,٣٩	٨,٦٩	*٠,٠٠٠
٤	التعاون	١٧,٩٠	٢,٨٧	١٥,٤٢	٢,٥٥	٦,٤٥	*٠,٠٠٠
٥	تحمل المسئولية	٢١,٣٠	٢,٦٠	١٩,٥٢	٢,٤٤	٤,٩٨	*٠,٠٠٠
٦	التبادلية (الانتماء والولاء)	٢٤,٢٩	٢,٨٧	٢١,٤٩	٣,٠٤	٦,٤٠	*٠,٠٠٠
	المجموع الكلي	١١٣,٢٩	٧,٣٨	١١٧,٣٩	٦,٦٥	٣,٩٦	*٠,٠٠٠

* مستوى الدلالة < ٠,٠٥

يتضح من جدول(١٩) أنه:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الرياضات الجماعية/ الرياضات الفردية) فى محاور المقياس (الصدق – ضبط النفس – المساواة) لصالح الرياضات الفردية.

- بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية) فى محاور المقياس (التعاون – تحمل المسئولية – التبادلية (الانتماء والولاء)) لصالح الرياضات الجماعية.

- توجد فروق دالة احصائية بين الرياضات (الجماعية/ الفردية) فى الدرجة الكلية للمقياس لصالح الرياضات الفردية، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١١٧,٣٩) وبانحراف معيارى (٦,٦٥) وبلغت قيمة "ت" (٣,٩٦).

تفسير ومناقشة نتائج البحث :

تم تفسير ومناقشة نتائج البحث من منطقين أساسيين هما الأول القراءات النظرية الثانى يتمثل فى الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية .

يتضح من الجداول (٢)(٣)(٤)(٥)(٦) أنه قد أظهرت نتائج البحث المستخلصة إلى أنه تم بناء وتصميم مقياس للحُكم الخُلقي في المجال الرياضي لدى اللاعبين، حيث تعزو الباحثة تلك النتائج الى أن المقياس المقترح قيد البحث له معاملات علمية عاليه متمثلة في معامل الصدق وذلك باستخدام طريقة صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى، وحساب معامل الثبات باستخدام طريقة ألفاكرنباخ، وتطبق المقياس وإعادة تطبيقه، حيث بلغت عدد عباراته فى صورته النهائية (الصورة الثالثة) على (٥٤) عبارة موزعة على (٦) محاور متمثلة فى :-

١- المحور الأول (الصدق) عدد عباراته (١٠) عبارة .
٢- المحور الثانى (ضبط النفس) عدد عباراته (٨) عبارة .
٣- المحور االثالث (المساواه) عدد عباراته (٩) عبارة .
٤- المحور الرابع (التعاون) عدد عباراته (٩) عبارة .
٥- المحور الخامس (تحمل المسئولية) عدد عباراته (٩) عبارة .
٦- المحور السادس (التبادلية (الولاء والانتماء)) عدد عباراته (١٠).

وهذا يتفق مع دراسة كلا من " مانر" "وبانيلا" "Panela " & " Manner " (١٩٩٥) و"سيتفنسن أم ""Stevenson M. " (١٩٩٨) و" دافيد" و"هودج"" David " &" Hodg " (٢٠٠٠) "رود" و"ستول" " Stoll " " Rudd (٢٠٠٤)، "بيلر" "ستول" " Stoll "&" Beller" (٢٠٠٦) " بهاء محمود سيد حسنين (١٩٨٩)، و"بثينة محمد واصل" (١٩٩٠) و"وسام الدين أحمد الكيلانى" (١٩٩٥)، على أهمية بناء مقاييس واختبارات كأدوات علمية مقننة للحُكم على النسق والقيم والأخلاقيات والمبادئ والأحكام الخُلقية الإيجابية التى يجب أن يتحلى بها اللاعبون، حيث تمثل الممارسة الرياضية مجالاً خصباً لديهم من أجل تنمية القيم والقواعد والاحكام الخلقية التى تتأثر بدرجة الاحتكاك بالآخرين وما تتضمنه من اكتساب

اتجاهات وقيم أخلاقية جديدة، وبالرغم من أن الأنشطة الرياضية التى تتسم طبيعة ممارستها بالاحتكاك البدنى مع المنافس تدفع ممارسيها إلى التحرر من بعض القيم الخلقية السابق اكتسابها مما يبعد اللاعب عن التنافس الشريف والخروج عن السلوك الخلقي القويم إلا ان تلك الرياضات تتيح للاعب الجوالنفسى الذى ينمى لديه بدرجة عالية الالتزام وتحمل المسئولية والتعاون من خلال إتاحة فرص التفاعل والاحتكاك المباشر وغير المباشر مع أقرانة فيتأثر بآرائهم وقيمهم واتجاهاتهم الإيجابية (٣٩)(٤٢)(٣٣)(٤١)(١٤)(٣٠)(٤)(٣)(٢٦)(٢١).

وقد أشار " سيتوجيكوفى" "Stojiljkovis.S." (٢٠٠٣) على أن للقيم الخلقية تأثيرها الإيجابي والحيوى فى تشكيل الفرد وتنشئته فى ضبط سلوكياته بصورة تربوية سليمة وصحيحة، كما تعتبر القيم الخلقية موجهات إيجابية للسلوك ومعايير للحكم الخلقى، وفى نفس الوقت فهى تسهم فى إضفاء المعنى الحيوى والجيد على الحياة والأشياء، وهى من أعظم الحاجات الإنسانية، فالحكم الخلقي يعبر عن كينونة شخصية الفرد ومحدداتها وكيف يتواصل مع الآخرين بطرق علمية مقننة، وكيفية التعبير عن التراث الثقافي والتقاليد والعادات والقيم والمبادئ والمثل التى توجه الفرد إلى الطريق السليم والصحيح (٤٢: ٥٢٠) .

مما يحقق الفرض الأول والذى ينص على : "المقياس المقترح قيد البحث يصلح لقياس الحُكم الخُلقي فى المجال الرياضي لدى اللاعبين".

يتضح من جدول رقم (١٢) الخاص بالمحور الأول الصدق للمقياس قيد البحث التالى :-

- أن العبارة رقم (١) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أختلق الأعذار لتأخيرى عن موعد التدريب حتى لا تقرض للعقاب " حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢١ , ٢) وبانحراف معيارى (٧٦٩ ,)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٣٨١-) وقد بلغ التفلطح (١,٢١-) .
- أن العبارة رقم (٣) قد احتلت الترتيب الأول للرياضيات الفردية , والتى كانت تنص على " أقول الحق وأتحمل نتائج لوم المدرب " حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٣٢ر٢) وبانحراف معيارى (٧٢٣ر)، وبلغ معامل الالتواء (٥٧٢ر.-)، وقد بلغ التفلطح (٨٩٥ر٠)

يتضح من جدول رقم (١٣) الخاص بالمحور الثانى " ضبط النفس " للمقياس قيد البحث التالى:ـ

- أن العبارة رقم(١١) قد احتلت الترتيب الا ول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أتقبل بهدوء قرار ا ظالما للحكم من وجهة نظرى "، حيث بلغ المتوسط

الحسابى لها (٩٥ر١)، وبانحراف معياري (٨٢١ر) وبلغ معامل الالتـــواء (٠٩٤ر)، وقد بلف التفلطح (٥١ر١-) .

- أن العبارة رقم (١٣) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية والتى كانت تـــنص على " أغضب من اللاعب الذى يذكر نى بخبراتي الفاشلة فى المواقف الحرجة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٥٣ر٢)، وبانحراف معيـــاري (٥٩٣ر) وبلـــغ معامـــل الالتواء (٨٥٦ر .-)، وبلغ لتفلطح (٢٣٢ر) .

يتضح من جدول (١٤) الخاص بالمحور الثالث " المساواة " للمقياس قيد البحث الاتى :ـــ

- أن العبارة (٢٢) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أعطى الفرصة الأكبر لاصدقائى إذا أعطائى المدرب فرصة لتدريب الفريق "، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١.ر٢) وبانحراف معيـــارى (٧٨٤ ر)، وبلـــغ معامـــل الالتواء (٠١٨ر.-) وقد بلغ التفلطح (٣٦ر١.-) .
- أن العبارة رقم(٢٣) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية والتى تنص علـــى " أرى أن المساواة فى الظلم عدل"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٣٨ر٢) وبانحراف معيارى (٦٤٧ ر)، وقد بلغ معامل الالتواء (٥٦٣ر)وقد بلغ التفلطح (٦٢٧ر-٠)

يتضح من جدول (١٥) الخاص بالمحور الرابع (التعاون) للمقاس قيد البحث الاتى:-

- إن العبارتين رقم (٣٠) و(٣١) قد احتلتا الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتـــى كانت تنصان على "التوالى اعطى الفرصة لزميلى فى المباراة لتحقيق هدف الفوز او إظهار أدائه المميز"، "أشارك المدرب فى تجهيز الملعب وأدوات التدريب"، حيث بلع المتوسط الحسابى لهما (٣٨ر٢) وبانحراف معيارى (٧٤٩ر) وقد معامل الالتواء لهما (٧٥٦ر٠) وقد بلغ التفلطح (٨٢٣ر-٠).
- ان العبارة رقم (٣٢) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الفردية كانت تـــنص علـــى "انفرد برأى عندما اكون قائد الفريق حتى ولو كان خطأ"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١١ر٢) وبانحراف معيارى (٧٧٧ر) وقد بلغ معامل الالتواء (١٩٥ر٠-) وقد بلع التفلطح (٣١ر-٠١).

يتضح من جدول (١٦) الخاص بالمحور الخامس تحمل المسئولية للمقاس قيـــد البحـــث الاتى:

- إن العبارة رقم (٣٧) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " احرص على تنفيذ ما يطلب من المدرب من واجبات وتعليمات "، حيـــث بلـــغ المتوسط الحسابى لها (٦٣ر٢)، وبانحراف معيارى (٥٨٠ر)، وبلغ معامل الالتـــواء (٣١ر١.-) وقد بلغ التفلطح (٧٧٧ر-).

- أن العبارة رقم (٣٧) قد احتلت الترتيب الأول للرياضيات الفردية والتى كانت تنص على " أحرص على تنفيذ ما يطلبه منى المدرب من واجبات وتعليمات" حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٤٩)، وبانحراف معيارى (٠,٦١١)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٧٧٤-)، وقد بلغ التفلطح (٠,٣٦١-).

يتضح من جدول (١٧) الخاص بالمحور السادس التبادلية (الإنتماء والولاء) للمقياس قيد البحث الآتى:

- أن العبارة رقم (٤٦) قد احتلت الترتيب الأول للرياضات الجماعية والتى كانت تنص على " أدين بالفضل لمدربي الذي علمنى ودربنى"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٥٩)، وبإنحراف معيارى (٠,٥٧٠)، وقد بلغ معامل الالتواء (١,٠٢ -)، وقد بلغ التفلطح (٠,٠٨٩).

- إن العبارة رقم (٥٠) قد احتلت الترتيب الأول للرياضيات الفردية والتى كانت تنص على "أعطى أولوية تمثيل فريقى على المغريات المادية من فرق أخرى"، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢,٣٧)، وبانحراف معيارى (٠,٧١٩)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٦٩١-)، وقد بلغ التفلطح (٠,٧٧٥).

يتضح من جدول (١٨) الخاص بحساب المتوسط الحسابية لاستجابات عينة البحث على محاور المقياس والدرجة الكلية له الآتى:

- أن المحور السادس "التبادلية" (الانتماء والولاء) للمقياس المقترح والخاص بالرياضات الجماعية قد احتل الترتيب الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٤,٢٩)، وبانحراف معيارى (٢,٨٧)، وقد بلغ معامل الالتواء (١,٥٢-)، وبلغ التفلطح (٢,١٤).
- أن المحور الأول "الصدق" للمقياس المقترح والخاص بالرياضات الفردية قد احتل الترتيب الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢١,٧٢)، وبانحراف معيارى (٢,١٥)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,١٥٦-) وبلغ التفلطح (٠,٣٢).
- أن الدرجة الكلية لمحاور المقياس قيد البحث كانت لصالح الرياضات الفردية عن الرياضات الجماعية، حيث بلغ المتوسط الحساب لها (١١٧,٣٩)، وبانحراف معيارى (٦,٦٥)، وقد بلغ معامل الالتواء (٠,٠٤٩-)، وقد بلغ التفلطح (٠,٢١٧).

حيث ترجع الباحثة تلك النتيجة الى أن الرياضات الفردية تتطلب لأدائها التركيز والهدوء والإتزان الإنفعالى لحد ما وعدم الاحتكاك البدنى مع المنافس مما يبعدها عن العنف والتعصب، فيصبح ممارسيها أكثر قدره على الصدق وضبط النفس والمساواة والتحكم فى

سلوكهم أثناء المواقف التى تتميز بالإستثارة الإنفعالية العالية وأكثر قدره على إصدار أحكام خُلقية إيجابية مرتبطة بمبادئ الصدق وضبط النفس والمساواة، كما أن الرياضات الجماعية تتميز بوجود علاقات إيجابية بين ممارسيها فى كافة التعاملات والعلاقات الإنسانية التى تقوم بينهم من أجل تحقيق وإنجاز الأعمال المطلوبة منهم والعمل على تحقيق أفضل وأحسن النتائج، كما تتيح فرص الخبرات الإيجابية فى كيفية التغلب على الصعاب والمشاكل وأوجه القصور لديهم فى المواقف الحرجة التى يتعرضون لها، وأيضاً الالتزام بأداء جميع الأعمال والواجبات التى تُطلب منهم وأدائها على أكمل وجه وبذل أقصى ما يمكن من أداء حتى يكون العائد إيجابياً ومثمراً ومتميزا لصالح اللاعبين من أجل الارتقاء بالمستوى إلى أعلى وأجود مستوى ممكن، مما يجعل ممارسى الرياضات الجماعية أكثر تحملاً للمسئولية والتعاون والانتماء والولاء للجماعة .

مما يتفق كل ما سلف ذكره مع كلاً من "بيلر جى" " BELLER.J." "(١٩٩٠) "وبيلر" و"ستول" " Beller &" "Stoll " (١٩٩٤) و"سيتفنسن أم " "Stevenson.M. " (١٩٩٨) و" دافيد" و"هودج" "" David " &" Hodg " (٢٠٠٠) "رود" و"ستول" " Stoll " " Rudd (٢٠٠٤)، "بيلر" "ستول" " Stoll "&" Beller" (٢٠٠٠) "بيلر" "ستول" " " Stoll "&" Beller" (٢٠٠٦) " بهاء محمود سيد حسنين (١٩٨٩)، و"بثينة محمد واصل" (١٩٩٠) و"وسام الدين أحمد الكيلانى" (١٩٩٥)، أن أهمية القيم والأخلاقيات الإيجابية السوية التى يقبلها المجتمع من أفراده بصفة عامة والرياضيين بصفة خاصة وذلك من خلال مواقف اللعب الحقيقية والأزمات التى يمرون بها، لأن الرياضة تعبر عن أخلاقيات الشعوب وقيمها، فممارسة النشاط الرياضي بوجه عام يهذب أخلاق الشباب وينمى تمسكهم بقيمهم الإيجابية التربوية التى يقبلها المجتمع المتحضر المعاصر، حيث تسهم القيم والأخلاق فى بناء المجتمع ورفاهيته وتقدمه وازدهاره، فهى تعتبر قوة دافعة للسلوك الإنساني نحو تحقيق أهدافه على أكمل وجه (١٥ : ٨٦)(١٤:٢٥) (٣٠)(٢٩)(٤٢)(٣٣)(٤١)(٤)(٣٠)(.٢٦)(٢٧).

ويتفق " بلاك" " Blake" (٢٠٠٥) على أهمية المواظبة والاستمرارية لممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة، ومدى تأثيرها فى غرس قيم ومبادئ وأحكام خلقية إيجابية فهى بيئة خصبة ومتنفسا طبيعياً للعديد من أنماط وأشكال وأنواع السلوكيات التى لها مظاهرها المختلفة وذلك لارتباطها بعوامل الفوز والهزيمة والحماس والانتماء والولاء والامتثال لمعايير الجماعة مع مراعاة الضوابط والتماسك والانفعالات والعلاقات الاجتماعية السوية التى تسود بين جميع الأفراد واللاعبين فى إطار وانسجام تعاونى دائم بينهم (٣١ : ٤٦٣).

مما يحقق الفرض الثانى والذى ينص على :-

* **توجد مستويات للحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى عينة البحث من اللاعبين الممارسين للرياضات الجماعية والرياضات الفردية .**

يتضح من جدول (١٩)الآتى :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضات الجماعية والرياضات الفردية لمحاور المقياس قيد البحث فى محور "الصدق" ومحور "ضبط النفس" ومحور "المساواة" وكانت لصالح الرياضات الفردية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضات الجماعية والرياضات الفردية لمحاور المقياس قيد البحث فى محور "تحمل المسئولية" ومحور "التبادلية" (الانتماء والولاء)، وكانت لصالح الأنشطة الجماعية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين الرياضات الجماعية والرياضات الفردية فى المجموع الكلى لمحاور المقياس قيد البحث، وكانت لصالح الرياضات الفردية، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١١٧,٣٩)، وبانحراف معيارى (٦,٦٥)، وبلغت قيمة "ت" (٣,٩٦).

حيث تشير الباحثة إلى أهمية توافر جانب الصدق وضبط النفس، والمساواة فى الرياضات الفردية من خلال ممارسة اللاعبين للرياضة وذلك من أجل تحقيق الفوز والنجاح بصورة مرضية وبأخلاق ومُثل عالية وتحقيق الهدف المطلوب على أكمل وجه، وأيضاً العمل على توافر روح وجو التعاون والجدية والمثابرة وتحمل المسئولية وتوافر مبدأ التبادلية من منظور الانتماء والولاء للفريق ولجميع اللاعبين والمدرب والهيكل الإدارى فى الرياضات الجماعية والرياضات الفردية، وذلك بهدف وتحقيق الفوز والنصر بصورة جماعية أو بصورة فردية، وهذا يتفق مع كلاً من "بيلر" و"ستول" "Beller" & "Stool" (١٩٩٤) (٢٩) و"مانر" وبانيلا" "Manner". S & "Panela. A" (١٩٩٥) (٣٩) و"رودو" و"ستول" "Rudd. A" & "Stoll" (٢٠٠٤) (٤١) وبثينة محمد وأصل (١٩٩٠) (٣) ووسام الدين أحمد الكيلانى (١٩٩٥) (٢٦) على أن ممارسة الرياضة تسهم وتساعد اللاعبين بقدر الإمكان والاحتفاظ بالقيم الخلقية، وأن الرياضات التى تتسم طبيعة ممارستها بالاحتكاك البدنى مع المنافس تدفع ممارسيها إلى التحرر من بعض القيم الخلقية السابق اكتسابها، مما يبعد الممارسة الرياضية عن التنافس الشريف والخروج عن السلوك الخلقى القويم.

- يرى كلاً من "رود" "Rudd" (٢٠٠٤)، و"مانر" "Manner" (١٩٩٥) و"ستوجيكوفى" "Stojiljkori" (٢٠٠٣) على أن الأنشطة الرياضية مجالاً خصباً

يتيح فرص عديدة للتفاعل الاجتماعى، حيث يعد التفاعل الاجتماعى والخبرة الاجتماعية الإنسانية تمثل محددات هامة فى الإسراء ينمو مراحل الحكم الخلقى نحو المراحل الأعلى، ويتمثل ذلك فى توفير فرص متاحة لأداء الدور والحوار الأخلاقى بين اللاعبين والبيئة الرياضية المحيطة التى تعمل على غرس مجموعة من القيم والأخلاق والتمسك بالنظام واحترام السلطة والإنصاف بالصدق وضبط النفس وتحمل المسئولية والانتماء وغيرها من الأحكام الخلقية، لأن الحُكم الخُلقى يعتبر من أهم جوانب النموفى الشخصية الإنسانية، ويكتسب هذا الجانب أهميته حيث ينعكس ذلك على سلوك وقرارات الفرد واللاعبين، حيث يشير كلاً من "بيلر" و"ستول" "Beller" "Stoll" (٢٠٠٦) إلى أن وجود الجماعة فى داخل الفرد يمثل وجوداً نفسياً، وعقلياً يجعلها المعيار الذى يحتكم إليه، ولا جدال فى أن هناك تعارضاً أحياناً بين ما تفضله الحاسة الأخلاقية الفردية والحاسة الأخلاقية الجماعية، ولكن النزول على حكم الحاسة الأخلاقية الجماعية هو فى ذاته نضج للحكم الخُلقى الفردى (٣٩ : ٢١٣) (٤٤ : ١٠١) (٤١ : ١٧٠) (٣٠ : ٢١٣).

مما يحقق الفرض الثالث والذى ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث للرياضات الجماعية والرياضات الفردية على مقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى . "

الإستنتاجات والتوصيات :-

إستنتاجات البحث

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفى حدود العينة ومن خلال عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها أمكن للباحثة التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات من أهمها :-

١- التوصل الى بناء وتصميم مقياس مقنن يصلح لقياس الحكم الخلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين , حيث يتميز هذا المقياس بتحقيق قيم عالية فى إيجاد وحساب معامل الصدق ومعامل الثبات بطرق إحصائية مختلفة .

٢- توجد مستويات للحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى لدى اللاعبين الممارسين للرياضات الجماعية والرياضات الفردية .

٣ – توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات اللاعبين الممارسين للرياضات الجماعية والرياضات الفردية على مقياس الحُكم الخُلقى فى المجال الرياضى.

توصيات البحث :

فى ضوء أهداف البحث والاستنتاجات المستخلصة توصى الباحثة بما يلى :-

١- استخدام مقياس الحكم الخلقى الذى توصلت اليه الباحثة والذى أسفر عنه هذا البحث لتقويم وتقدير الحُكم الخُلقى للرياضات الجماعية والفردية .

٢- تطبيق مقياس الحُكم الخُلقى للأنشطة الرياضية المتنوعة ولأعمار مختلفة كأداة مقننة للحكم على سلوكيات اللاعبين .

٣- تصميم برامج للتربية الأخلاقية لدى الرياضيين لمختلف الرياضات .

٤- دراسة الحُكم الخُلقى لدى المدربين المتخصصين والمدربين الهواه وتأثير ذلك على اللاعبين .

المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية

١ ــ **احمد ذكى بدوى**، القيم الخلقية، القاهره: دارغريب للطباعة والنشر ١٩٩٩ م .

٢ ــ **أمين انور الخولى**، الرياضة والمجتمع، الكويت:عالم المعرفة ٢٠٠١ م .

٣ – **بثينة محمد واصل** ، "دراسة تأثير الرياضة على النسق القيمى للشخصية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٠.

٤– **بهاء محمود سيد حسنين**، " دور ممارسة الأنشطة الرياضية فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة المنيا، ١٩٨٩.

٥ــ **حافظ عبد الستار**، " اعداد مقياسين لتقدير الاتساق بين التفكير الخلقى والحكم الخلقى "، جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية العدد ٢٠ الجزء ٢، ١٩٩٦م.

٦– **حامد عبد السلام زهران**، علم نفس الطفولة والمراهقة، ط (٧)، القاهرة، عالم الكتاب، ٢٠٠٣ .

٧– **حسين عبد الفتاح**، القيم والأخلاق , الكويت دار النهضة، ٢٠٠٣ م.

٨ــ **سامية خليل الشختور**، النمو الخلقى ووجهة الضبط، جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية، المجلد ٢، العدد ٢، ٢٠٠٥ م .

٩ــ **عادل فوزى عبد التواب**، الاتجاهات التربوية المعاصره، القاهره : دار الشروق، ٢٠٠٥.

١٠– **عبد الرحمن محمد السيد، ومحمد عادل عبد الله**، اختبار النمو الأخلاقى للمراهقين والراشدين، القاهرة: مكتبة الأنجلوا المصرية، ١٩٩٣.

١١ــ **عبد الفتاح دويدار**، سيكلوجية النمو والارتقاء الخلقي، القاهرة : دار النهضة العربية، ٢٠٠٠ م .

١٢ــ **عمرو حسن بدران**، دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٠ م .

١٣ــ **فاطمة ابراهيم حميده**، " اثر المناقشة الخلقية على مستوى الحكم الخلقى لدى المرحلتين الاعدادية والثانوية"، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية البنات ١٩٩٧م

١٤-**ليلى السيد فرحات** ،القياس والإختبار فى التربية الرياضية ، القاهره :مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م.

١٥- **محمد الجزار**، "القيم فى تشكيل السلوك الإنسانى "، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٨م.

١٦ــ **محمد حسن علاوى**، مدخل علم النفس الرياضي، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.

١٧ــ **محمد حسن علاوى**، سيكلوجية الجماعات الرياضية، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.

١٨ ــ **محمد رفقى عيسى**، النمو الجلقى ــ النظرية والتطبيق، الكويت : دار القلم، ١٩٩٢م.

١٩ ــ **محمد كمال السمنودى** وجمال محمد على يوسف ، "أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط المؤتمر العلمي الأول (الرياضة فى مصر – الواقع والمستقبل) مج (٣)، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية بنين، (١٩٩٤) .

٢٠- **محمد مدحت حسن أحمد**، "القيم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية للممارسين للأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين،(٢٠٠٤) .

٢١- **محمد نصر الدين رضوان** ،المدخل الى القياس فى التربية الرياضية ، القاهره : مركز الكتاب للنشر ،٢٠٠٦م

٢٢ــ **محمود عوض وعبد المقصود سالم،** "بناء مقياس للحكم الخلقى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "، مجلة جامعة الملك عبد العزيز , كلية التربية، ١٩٩٢ م.

٢٣- **مصطفى السايح محمد،** "علم الاجتماع الرياضى"، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر(٢٠٠٧) .

٢٤ــ **منال مصطفى محمد،** " المعنى فى الحياة وعلاقته بالقيم والأخلاق لدى عينة من الشباب الجامعى "، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية التربية، ٢٠٠٨ .

٢٥ ــ **هدى رمضان،** المراهقة والاخلاق والعنف، القاهرة: دار الهدى،٢٠٠٤ م.

٢٦- **وسام الدين أحمد الكيلانى،** "دراسة القيم الخلقية لدى الرياضيين" (دراسة مقارنه)، ماجستير، : جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٩٥.

٢٧- **وسام الدين أحمد الكيلانى،** "الفروق فى نسق القيم لدى طلاب كلية التربية الرياضية"،رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٤م .

ثانياً :مراجع باللغة الأجنبية

28 - **Beller. J.,** A Moral Reasoning Intervision Program for Division Athletes "can athletes learn to not cheat? Academic Athletic Journal, V. 10, No. 4, pp43-57, University of Idaho k, 1990.

29- **Beller. J & Stoll. S.,** Moral Reasoning Intervention Program for Division I Athletes. The Academics Athletic Journal, spring, pp. 43-5٧, 1994.

30- **Beller. J & Stoll. S.,** Sport Participation and Its Affection Moral Reasoning of High School Student Athletes and General Students, an empirical study versus personal testimony, Pediatric Exercise Since, Vol. 7, No. 44, pp. 352-363 , 2006 .

31- **Blake. W, Miller. G, Roberts. L and Onmundesen. Y,** Effect of Perceived Motivational Climate on Moral Functioning Team, Moral Atmosphere Perceptions and The Legitimacy of

injurious, Act Among Competitive Youth intentionally Foot Ball Player. Psychology of Sport and Exercise, Vol,6 Issue,4,July,pp.461-477 , 2005 .

32- **Bredemeler. B.,** President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest, Sevies, N. I, March , 2006 .

33 - **David. T. & Hodge. K,** Moral Reasoning and Achievement Motivation in Sport, Qualitative Injury, Journal of sport behavior, Vol. 24, N. 5, pp.23-25, (2000) .

34- **Globel. C.,** Issue supporting sports the independent thinker – critical thinking activism, dissent, metenoida, The Sport Journal, Vol. 7 No, 2, spring, (2004).

35- **Lind. G,** Review and Appraisal of the Moral Judgment Test (MJT), Konstanz method of moral dilemma discussion (KMDD), Germany ; University Konstanz , 1989

36- **Lind. G, Zagzebski. L,** Emotion and Moral Judgment Physical and Phenomenological Research, Review of motional moral judgment Vol.1, No.I, pp. 104-124 , 2004 .

37- **Los. G & Ngeles. S,** Sport Life, Teem in Young Athletes, Sport Psychology, California University, 2005.

38- Kristina.B & Muller.N. ,The Implementation of Ethical Standards and the Status of Olympic Values in Youth High Performance Sports as Evidenced in the Trainers, behavior survey among youth high . Coubertin school Olympic talent training center and at other sport high school in Germany, The Sport Journal, Vol.7 No.3 pp.99-114, 2004

39- **Manners. S, Panela. A,** Smart and David. J, , Moral Development and Indemnity Formation in High School Juniors, The Effects of Participation in Extracurricular Activities Top, Paper presented at annual meeting of the American Education , 1995 .

40- **Perry. M & Walter. G.**, Modes of Moral Judgment Among Early Adolescence,WWW. Findarticles. Com. \ Part-icles \ M, 2007.

41- **Rudd. A and Stoll. S,** What Type of Character Athletes Possess? An empirical examination of college athletes versus college non athletes with the (RSBH) Values Judgment, The Sport Journal, Vol. 7, No. 2, United States, Sports Academy, Spring, 2004 .

42- **Stevenson. M,** Measuring The Cognitive Moral Judgment of Collegiate Student Athletes, The development of the Stevenson- Stoll social responsibility questionnaire, abstract in center staff, Idaho Center for Eth , 1998 .

43- **Schamis. G,** Force Self confednceced, self control transfer for teaching techniques from a Taekwondo into the regular classroom, The Sport Journal, Vol.7, No.2, P.127, Spring, University of Cincinnatl, Org, 2004 .

44- **Stojiljkovi. S.** "The Relationship between Personality Characteristics and Moral Judgment ", Journal of Personality, Vol.1, No.5, pp.507-517, 2003.

45- **Stoll. S & Beller. J,** Male / Female Student Athletes Moral Reasoning, (1987-2004), www. Educ, Uidaho, edu/ center-for- ethics/ measurement HBVCI/ findings. Htm , , 2004 .

46- **Welliam. D.,** Development and Moral Judgment, WWW.Athletes Sight Com ,1995.