دراسة تحليلية لبرامج الإعداد والصقل المهني والاعتماد بمؤسسات إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية

أ.د/ أماني محمد محسن الشريف
أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان
أ.د/ عمرو أحمد علي محمد الجمال
أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان
الباحث/ محمد محمود حسين شعبان
باحث بمرحلة الماجستير بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان
Doi: 10.21608/jsbsh.2024.308723.2797

مقدمة البحث:

أن الإدارة في المجتمعات المعاصرة أصبحت تختلف تماما عما كانت عليه منذ سنوات مضت، فقد تطورت الإدارة وأصبحت تمثل مجموعة متكاملة من التطور العلمي، ومن نتائج العلوم الاجتماعية، والطبيعية، ومن الدراسات الأكاديمية ومن التجارب العلمية، ومن التقنيات المستحدثة، ومن ثم أصبح لها نظرياتها وأسسها العلمية. (التلباني، ٢٠١٥)

فمجالات التربية الرياضية تعمل بكل جهد على أن تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها بتأهيل المهنيين تأهيلا أكاديمياً رفيع المستوى في حقل التربية البدنية والرياضة، بعد أن اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعي والثقافي والصحي والتربوي.
(درويش وحسانين، ٢٠٠٤)

لذا كان إلزاماً أن توضع البرامج الرياضية لإعداد المتخصصين إعداد مهني يتصف بالكفاية والجودة، لتقديم أفضل خدمات مهنية في المجال الرياضي إلى المجتمع المحلي والإقليمي .
(درويش وحسانين، ٢٠٠٤)

وللارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية للتربية الرياضية ضروري القيام بإعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية تتمشى مع المعايير الدولية، وبالشكل الذي يناسب خصوصية البيئة المصرية، لتحقيق الحد الأدنى من مستوى المتطلبات والمعارف والمهارات، التي يجب على كل مؤسسة تعليمية تعمل تحت مظلة هذا القطاع لذلك أصبحت قضية إعداد القادة الرياضيين في بؤرة اهتمام القيادة السياسية والتنفيذية على جميع المستويات، من أجل الوصول بالعاملين بالمجال إلى مستوى المعايير المعترف بها عالميا، والقدرة على المنافسة المحلية والإقليمية والعالمية. (درويش وحسانين، ٢٠٠٤)

ويرى الباحث أن القادة الرياضيين هم الأفراد العاملون بالمجال الرياضي على مختلف مستوياتهم وتخصصاتهم والمختصين بوضع السياسات والخطط التدريبية والتوجيه والرقابة، وكذلك الإبداع والابتكار بالمجال، فعملية إعدادهم تعني ذلك المجهود المنظم، وكذلك الأنشطة المقدمة والتي تشكل مختلف الإجراءات الإدارية والفنية، والتي تهدف إلى تصميم البرامج التدريبية لتنمية (المهارات، المعارف، الاتجاهات) لدى الأفراد الذين يعملون بالمجال الرياضي.

فالبرامج الأكاديمية القائمة على معايير محددة تضمن التحديد الجيد لما يجب أن يتصف به الخريج بعد إتمام البرنامج، هذا بالإضافة إلى تحديد واضح لمختلف التقييمات، التي تعد بمثابة دليل إرشادي للتأكد من أن الطالب يسير في اتجاه تحقيق أهداف ومعايير واعتمادات للبرامج المقدمة، الأمر الذي يتيح للخريجين الحصول على فرص العمل القائمة داخل السوق الرياضي المحلي والقومي والإقليمي.

(درويش وحسانين، ٢٠٠٤)

وتقوم فكرة اعتماد المؤسسات التعليمية على أساس أنه من حق المجتمع أن يتأكد من أن هذه المؤسسات تقوم بدورها الذي أنشئت من أجله بأفضل أداء ممكنا، وأنها تحاول دائما البحث عن نقاط قوتها لدعمها، وعن نقاط ضعفها أو الجوانب السلبية لإصلاحها. (دليل تقويم واعتماد الجامعات، ٢٠٠٩) وأصبحت تحرص الجهات المختصة المسئولة عن ضمان جودة التعليم والاعتماد على توفير ونشر المعلومات الكافية والدقيقة التي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية والأكاديمية على التقويم الذاتي، ومن ثم إتخاذ الخطوات التصحيحية اللازمة للتقدم والحصول على الاعتماد، وفي سبيلها لتحقيق ذلك تقوم بتصميم وتقديم أدلة الاعتماد المختلفة للمؤسسات ذات الإرتباط، هذه الأدلة التي تشتمل على المعلومات المتنوعة والمهمة، والتي يأتي في مقدمتها ما هو متعلق بالأطر العامة لعملية التقويم والإعتماد، ومحاور ومعايير ومؤشرات التقويم والإعتماد للبرامج التعليمية المختلفة، ونموذج الدراسة الذاتية للبرنامج، والممارسات التطبيقية لمحاور ومعايير التقويم والإعتماد للبرامج التعليمية المتنوعة، وبعض النماذج المطلوب إستكمالها في المراحل المختلفة للتقويم والإعتماد.

فتعيش المؤسسات على اختلاف أحجامها وأنشطتها الآن واقعا جديداً ومختلفاً عما كان من قبل، فقد أصبحت تلك المؤسسات تعمل تحت مظلة نظاما عالميا جديداً وأصبح من المحتم عليها أن تتكيف وتتميز في أدائها وأن تتواصل إلى طرق ومفاهيم حديثة تستهدف الارتقاء بمستوى جودة الأداء بها.

(Wanxia& WanWeiwul, 2016)

مشكلة البحث:

يعتبر مجال إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية من المجالات ذات الأهمية في المجال الرياضي نظراً لأهميته القصوى في إعداد وتنمية وتطوير القادة الرياضيين، الأمر الذي ينعكس على إعداد وتنمية وتطوير النشء والانتقاء الجيد للمواهب لتحقيق الأهداف المرجوة من الرياضة، وبعد أن

أصبحت الرياضة الآن نظاماً رئيسياً من أنظمة المجتمع المعاصر يؤثر ويتأثر بكافة المجالات والأنظمة الأخرى الموجودة فيه كالنظام الاقتصادي والسياسي، والتعليمي، والثقافي، والصحي، والاجتماعي.

ويشمل هذا القطاع فئات كثيرة ومتنوعة من القادة الرياضيين، وهو يشمل كل من يعمل أو ينتمي للمجال الرياضي من (إداري، مدرب، معد بدني، أخصائي تأهيل، إعلامي رياضي، أخصائي نفسي رياضي، مسوق رياضي، أخصائي علاقات عامة، ... إلخ)، إلا أن الباحث من خلال عمله في هذا المجال لفترة طويلة لاحظ وجود فجوه بين ما هو قائم واقعياً حالياً وما يجب أن يكون عليه هذا القطاع في ضوء المستجدات والمستحدثات بالعصر الحالي ومتغيراته وتحدياته.

فالواقع الحالي لمنظومة إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية يعانى من التنظيم الفعلي لها، فأصبحت متاحة للمتخصصين وغير المتخصصين من الهيئات التي تقوم على الربح المادي والكسب من هذا القطاع دون معايير واضحة تنظم العمل، فهي تعتمد على اعتماد (نقابة المهن، وزارة الشباب) لشهادتها دون معيار ثابت لمستوي جودة القادة الرياضيين اللذين يتم تأهيلهم فيها.

وليزداد الباحث يقيناً وإقتناعاً بأن هناك مشكلة في هذا القطاع قام بدراسة استطلاعية لقطاع إعداد الكوادر الرياضية بوزارة الشباب والرياضة وبالمقابلة الشخصية مع مدير الإدارة أكد أنه لا يوجد رؤية تنظم عمل المؤسسات القائمة على إعداد القادة الرياضيين.

ومن خلال عمل الباحث في مجال إعداد القادة الرياضيين لمدة تزيد عن سبعة عشر (١٧) عاماً في الأكاديمية الأولمبية المصرية لإعداد القادة الرياضيين أحد أقدم المؤسسات التعليمية والثقافية الرياضية التي تعمل في مجال إعداد وصقل القادة الرياضيين على مستوى العالم وأقدم أكاديمية على المستوى القاري والإقليمي، لاحظ أن هناك تحديات خارجية وداخلية تتمثل في:-

- تقوم معظم المؤسسات العاملة في قطاع إعداد وصقل القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية ومنهم (الأكاديمية الأولمبية لإعداد القادة الرياضيين، نقابة المهن الرياضية، وزارة الشباب والرياضة والهيئات التابعة لها، والهيئات الخاصة، وأخرى) بإعداد وصقل القادة الرياضيين دون وجود معايير ومستويات وشروط تنظم العمل في هذا القطاع الحيوي والهام، الذي جعل من الدخول والعمل فيه أمرا يسيراً ومربحاً بدرجة كبيرة
- الهدف من الدخول والعمل بهذا القطاع "السوق" هو غالباً تحقيق الربح، دون ضمان لمستوى الجودة، خاصة إذا علمنا أن الجهة الوحيدة التي لها حق إعتماد شهادات كل المؤسسات العاملة في القطاع هي نقابة المهن الرياضية والتي تقوم هي الأخرى بتنظيم دورات تأهيل وصقل للقادة الرياضيين في مختلف التخصصات الرياضية، مع عدم وجود جهة إدارية وفنية مختصة بالرقابة على إعتماد وضمان جودة المؤسسات العاملة في مجال إعداد وصقل القادة الرياضيين، مما قد يؤدي إلى تدني مستوى تلك المؤسسات ومخرجاتها.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى دراسة وتحليل مؤسسات إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية من خلال التعرف على:

١.برامج الإعداد والصقل المهني.

٢.الاعتماد (البرامجي – المؤسسي – المهني).

تساؤلات البحث:

١. ما هو واقع البرامج الاكاديمية التي تقدمها المؤسسات العاملة في قطاع إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية؟

٢. ما معايير ضمان الجودة والإعتماد (البرامجي – المؤسسي – المهني) التي يتم تطبيقها على المؤسسات العاملة في قطاع إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- **القيادة (Leadership)** هي عملية التأثير بأنها هي عملية التأثير في نشاط الأفراد والجماعات، وتوجيه نشاطهم نحو تحقيق الغاية التي يسعون إليها.(درويش وحسانين، ٢٠٠٤)
- **القادة الرياضيين (Sports Leaders)** هم الأفراد العاملين بالمجال الرياضي علي مختلف مستوياتهم وتخصصاتهم والمختصين بوضع السياسات والخطط والتدريب والتوجيه والرقابة وكذلك الإبداع والابتكارات في المجال. (زايد، ٢٠٠٥)
- **إعداد القادة الرياضيين ((Preparing sports leaders** هو المجهود المنظم وكذلك الأنشطة المقدمة والتي تشكل مختلف الإجراءات الإدارية والفنية والتي تهدف إلى تصميم البرامج التدريبية لتنمية المهارات والمعارف والاتجاهات لدى الفرد الذي يعمل في المجال الرياضي (زايد، ٢٠٠٥)
- **نقابة المهن الرياضية ((Sports Professions Syndicate** هي نقابة مهنية لها الشخصية الاعتبارية وتباشر نشاطها في إطار السياسة العامة للدولة، وتهدف إلى الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للأعضاء والمحافظة على كرامة المهنة ووضع الضوابط الكفيلة بتنظيم ممارستها.(الجريدة الرسمية، ٢٠١٠)
- **قطاع الكوادر الرياضية ((Sports Cadres Sector** هو ذلك القطاع التابع لوزارة الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية والذي يهدف إلي تطوير وتدريب الأفراد بغرض رفع الكفاءة المهنية للعاملين بالمجال الرياضي.
- **معايير الجودة والاعتماد ((Quality and Accreditation Standards** هي المواصفات اللازمة للمنتج الجيد الذي يمكن قبوله، وهي ضمان لجودة مستواه وزيادة فعاليته ، فضلا عن كونها تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة لدراسة محتوى معين.(دليل تقويم واعتماد الجامعات، ٢٠٠٩)

البحوث المرجعية:

أولاً : بحوث أجريت في البيئة العربية:

جدول (١) البحوث العربية

م	أسم الباحث والسنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	أبو الليل (٢٠٢٢)	برامج التكوين الإداري ودورها في تطوير السلوك التنظيمي لدى العاملين باللجنة البارالمبية المصرية.	هدف هذا البحث وبصورة اساسية إلى التعرف على دور برامج التكوين الإداري في تطوير السلوك التنظيمي لدى العاملين باللجنة البارالمبية المصرية.	استخدم الباحث المنهج الوصفي.	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التي بلغ حجمها (٤٥) فرد، وبلغ حجم العينة الأساسية (٣٨) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٧) فرد تم اختيارهم من مجتمع البحث.	كانت اهم نتائج البحث أن طبيعة برامج التكوين الإداري تسهم في تحسين السلوك التنظيمي لدى العاملين باللجنة البارالمبية المصرية وتعمل على رفع مستوى دافعية العمل وتعزيز الشعور بالاطمئنان على المستقبل برفع مستوى الرضا الوظيفي وتحسين الاتجاهات الايجابية نحو أهمية العمل.
٢	أصلان (٢٠٢٢)	أثر برنامج TOT على تأهيل مدربي السباحة بنادي حدائق الاهرام الرياضي	يهدف البحث إلي أثر برنامج TOT على تأهيل مدربي السباحة بنادي حدائق الاهرام الرياضي من خلال بناء برامج TOT وبناء مقياس لتأهيل مدربي السباحة بنادي حدائق الاهرام الرياضي.	استخدم الباحث المنهج التجريبي.	وبلغ عدد العينة (٣٠) مدرب.	كانت أهم النتائج أن هناك تأثير لبرنامج تدريب المدربين (TOT) المقترح تأثيراً ايجابياً على المدربين المنتظمين بالبرنامج. – قلة اهتمام الاتحاد المصري الرياضي للسباحة بإقامة الدورات وبرامج التأهيل للمدربين المسجلين بالاتحاد.– قلة الدورات والبرامج التأهيلية لمدربي السباحة داخل الاندية الرياضية.
٣	حسانين (٢٠٢١)	برنامج مقترح لتدريب وصقل الإداري الرياضي بمراكز الشباب بمحافظة أسيوط	استهدف البحث إلى وضع برنامج مقترح لتدريب وصقل الإداري الرياضي بمراكز الشباب بمحافظة أسيوط.	أستخدم الباحث المنهج الوصفي.	وبلغت عينة البحث (٣٥٠) إداري رياضي من الإداريين الرياضيين بمراكز الشباب بمحافظة أسيوط، والخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية.	أهم النتائج التي توصل إليها الباحث وضع برنامج مقترح لتدريب وصقل الإداري الرياضي بمراكز الشباب بمحافظة أسيوط.

ثانيا : بحوث أجريت في البيئة الأجنبية :

جدول (٢) البحوث الأجنبية

م	أسم الباحث والسنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	Ebekozien, and Aigbavboa (2022)	تقييم الاعتماد البرامجي في نظام التعليم في القرن الحادي والعشرين في نيجيريا.	هدفت الدراسة إلى أن البيئة التعليمية هي قطاع معقد يتطلب التنسيق والتعاون بين الجهات ذات العلاقة. ويتطلب بناء المشاريع في هذا القطاع المعقد إلى المهارات والخدمات والاعتماد البرامجي.	استخدم الباحث المنهج الوصفي.	تكونت العينة من (٢٢٠) معلم ومعلمة.	–أ ن العديد من الأكاديميين النيجيريين في البيئة التعليمية يفتقرون إلى الشهرة في البحث والنشر بسبب العوائق في أماكن عملهم، ولقد أعاق عدم اعتماد مؤسستهم للمعايير العالمية علي التصنيف. –عدم كفاية البيئة التعليمية الأساسية، والمناهج الدراسية المقدمة، والافتقار إلى البحث في الاعتمادي، ونقص تمويل مؤسسات التعليم العالي، وعدم كفاية الموظفين وقلة المهارات.
٢	Omran, and Al–Saegh (٢٠٢١)	وضع معايير لتقييم أداء معلمي التربية الرياضية مع مراعاة متطلبات الجودة في التعليم	تهدف الدراسة إلى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها لتقييم أداء معلم التربية البدنية في ضوء متطلبات الجودة في التعليم ، وأهم المؤشرات التي يمكن أن تحققها هذه المقاييس.	استخدم الباحثون المنهج الوصفي والتحليلي	بلغ حجم العينة (٥٨) عضو من من مديري ومشرفي الإشراف التربوي في محافظات وسط وجنوب العراق.	أظهرت النتائج إلى الوصول إلى قائمة المعايير التي يمكن الاعتماد عليها لتقييم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء جودة التعليم ونوعية التعليم. متطلبات أهم المؤشرات التي يمكن أن تحققها.
٣	Nijwayn (2020)	الاعتماد البرامجي لبرامج إدارة الأعمال من أجل التحسين المستمر في التعليم العالي.	هدفت الدراسة إلى الاهتمام المتزايد من قبل الجمهور والهيئات ذات العلاقة علي المتطلبات من الحكومة والاحتياجات لمواكبة التطورات الإقليمية والدولية في تسهيل الحاجة إلى اعتماد مؤسسات التعليم العالي في فيتنام.	استخدم الباحث المنهج الوصفي.	تكونت العينة من (٧٥) دكتور من جامعة فيتنام.	– وفر الاعتماد إطارا للجامعات بشكل عام وبرامج إدارة الأعمال بشكل خاص لمتابعة معايير الجودة العالمية نحو التنمية المستمرة والمستدامة. – حصلت مؤخرا الجامعة على الاعتماد لبرنامج إدارة الأعمال على النحو الممنوح من قبل مجلس اعتماد كليات وبرامج إدارة الأعمال معتمدة علي تطبيق الاعتماد المؤسسي والبرامجي للتحسين المستمر للبرنامج وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسة في المستقبل.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه، كما اعتمد الباحث في إجراء البحث الحالي على هذا المنهج "بخطواته وإجراءاته" والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات عنها والتعبير عنها كماً كيفاً، بالإضافة إلى كل ما يتمتع به هذا المنهج من قدرة على وصف الظاهرة التي يدرسها وتحديد وضعها الحالي، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها، وتفسير البيانات وتوفير المعلومات التي تساعد على توضيح الظاهرة وبيان أسبابها.

مجتمع البحث: قام الباحث بتحديد مجتمع البحث الحالي والمتمثل في الخبراء في الهيئات ومراكز الإعداد المهني في مؤسسات اعداد القادة الرياضيين والصقل المهني بجمهورية مصر العربية وقد تم تقسيمهم إلى:

- مؤسسات القطاع الحكومي والمتمثلة في إدارة الكوادر الرياضية بوزارة الرياضة ومراكز خدمة وتنمية المجتمع بكليات التربية الرياضية.
- مؤسسات القطاع الأهلي والمتمثل في الأكاديمية الاولمبية المصرية ونقابة المهن الرياضية والاتحادات الرياضية والأندية الرياضية واللجنة البارالمبية والاتحاد الرياضي للجامعات والنقابة العمالية للتأهيل والإصابات.
- مؤسسات القطاع الخاص والمتمثل في المؤسسات الخاصة المشهرة من قطاع الاستثمار بوزارة الرياضة والعاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين والصقل المهني.

عينة البحث: قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من الطبقات الآتية:

- مسئولي إدارة الكوادر الرياضية بوزارة الرياضة- (قطاع حكومي).
- مسئولي مراكز خدمة وتنمية المجتمع كليات التربية الرياضية- (قطاع حكومي).
- مديري ومسئولي الأكاديمية الأولمبية المصرية- (قطاع أهلي).
- مسئولي مركز التثقيف المهني بنقابة المهن الرياضية- (قطاع أهلي).
- مسئولي صقل وتطوير المدربين بالاتحادات الرياضية- (قطاع أهلي).
- مسئولي صقل وإعداد المدربين بالأندية الرياضية- (قطاع أهلي).
- مسئولي مركز التثقيف المهني بنقابة الاصابات والتأهيل الحركي- (قطاع أهلي).
- مسئولي صقل وتطوير المدربين باللجنة البارالمبية- (قطاع أهلي).
- منسقي الدورات بالأكاديميات الخاصة- (قطاع خاص).
- الخبراء بمجال الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية.

العينة الأساسية والاستطلاعية للبحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث كما تم ذكرها من مجتمع البحث المتمثل في الخبراء في الهيئات الرياضية ومراكز الإعداد المهني بجمهورية مصر العربية وبلغت عينة الدراسة:

- (١٠١) فرد للعينة الأساسية بواقع (٣٠) فرد من مؤسسات القطاع الحكومي، (٥٠) فرد من مؤسسات القطاع الأهلي، (٢١) فرد من مؤسسات القطاع الخاص كما هو موضح بجدول (٣)
- (٣٠) فرد للعينة الاستطلاعية من داخل المجتمع الأصلى ومن خارج العينة الأساسية بواقع (٨) أفراد من مؤسسات القطاع الحكومي، (١٣) فرد من مؤسسات القطاع الأهلي،(٩) أفراد من مؤسسات القطاع الخاص) كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣) توزيع عينة البحث

المفردات	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
القطاع الحكومي				
ادارة الكوادر الرياضية بوزارة الرياضة	–	–	٢	%١,٩٨٠
مراكز خدمة وتنمية المجتمع بكليات التربية الرياضية	٨	%٢٧	٢٨	%٢٧,٧٢
القطاع الأهلي				
الاكاديمية الاولمبية	١	%٣,٣٣	٥	%٤,٩٥٠
نقابة المهن الرياضية	١	%٣,٣٣	٥	%٤,٩٥٠
الاتحادات الرياضية	٨	%٢٧	٢٨	%٢٧,٧٢
النقابة العمالية للتأهيل والاصابات	–	–	٢	%١,٩٨٠
الاتحاد الرياضي للجامعات	٢	%٦,٦٠	٥	%٤,٩٥٠
اندية رياضية	١	%٣,٣٣	٤	%٣,٩٦
اللجنة البارالمبية	–	–	١	%١,٩٨٠
القطاع الخاص				
الاكاديميات الخاصة العاملة بالمجال	٩	%٣٠,٠٠	٢١	%٢٠,٧٩
الإجمالي	**٣٠**	**%١٠٠**	**١٠١**	**%١٠٠**

ملحوظة. يتضح من جدول (٣) أن ما يقرب من (٥٠%) من العينة الإستطلاعية والأساسية كان من نصيب القطاع الأهلي صاحب المؤسسات الأكثر ظهوراً بالعينة، ووضح التنوع لمؤسساته في فرز العينة.

أدوات جمع البيانات: قام الباحث بالأدوات الأتية في الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف بحثه والإجابة على تساؤلاته:

أولاً: تحليل الوثائق والسجلات:

قام الباحث بدراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة واللوائح الخاصة بموضوع البحث، وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق أهداف البحث، وكذلك تحليل الوثائق واللوائح

الخاصة بمؤسسات إعداد القادة الرياضيين والصقل المهني التي تمكن الباحث من جمع المعلومات الخاصة بموضوع بحثه للتعرف على الوضع الراهن لكلاً من البرامج الاكاديمية، الاعتماد الاكاديمي في مجال إعداد القادة الرياضيين والصقل المهني بجمهورية مصر العربية.

ثانياً: المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية غير المقننة لتميزها بالمرونة والقدرة على تعديل الأسئلة، كما قام الباحث بتصميم أداة البحث في ضوء ما توافر له من معلومات مختلفة من الدراسات المرجعية ذات الصلة بموضوع الدراسة علاوة على الإعتماد على كثير من الأطر النظرية الواردة حول الموضوع، وقد مرت أداة البحث بالآتي:

قام الباحث بإجراء الزيارات الميدانية لعينة البحث والعديد من المسئولين والعاملين في مجال إعداد القادة الرياضيين من مديري ادارة الكوادر الرياضية بوزارة الرياضة ومديري الأكاديمية الاولمبية السابقين والحاليين ومسئولي معهد التثقيف المهني بنقابة المهن الرياضية ووكلاء كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ومسئولي التدريب والصقل في الإتحادات الرياضية والأندية واللجنة البارالمبية والنقابة المهنية للإصابات والتأهيل الحركي، وكذلك الخبراء من أساتذة قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية وذلك للتعرف على إجابات بعض الإستفسارات، وقد قام الباحث بعرض إستمارة المحاور علي الخبراء بهدف:

١- معرفة مدى ارتباط المحور المرتبط بموضوع البحث.

٢- مدى مناسبة التعريف الإجرائي للمحاور الرئيسية للهدف من البحث.

٣- إضافة أي محاور أخرى أو دمج بعض المحاور مع بعضها البعض أو حذف بعضها.

٤- تحديد الأهمية النسبية والنسبة المئوية لكل محور.

ثالثاً: الاستبيان: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لوضع رؤية مقترحة لإعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية وذلك عن طريق التعرف على الوضع الراهن بمؤسسات إعداد القادة الرياضيين والصقل المهني وعلى ذلك تم تحديد محاور الاستمارة في الجدول الاتي:

جدول (٤) آراء الخبراء حول محاور الإستبيان ن=٧

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
١	المحور الاول: برامج الإعداد والصقل المهني	٧	-
٢	المحور الثاني: الاعتماد (البرامجي- المؤسسي- المهني)	٧	-

ملحوظة. يتضح من جدول (٤) محاور استمارة مقترح لإعداد القادة الرياضيين بمصر والتي تكونت من محورين، وقد اتفق اراء الخبراء حول مناسبة تلك المحاور لتكون المحاور الاساسية لاستمارة البحث.

- اطلع الباحث على العديد من الدراسات والمراجع العلمية حول محاور وعبارات استمارة تحديد الواقع الفعلي لإعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية وتم تحديد العبارات المكونة لكل محور

على النحو الآتي:

- المحور الاول: برامج الإعداد والصقل المهني عدد العبارات (١٩) عبارة.
- المحور الثاني: الإعتماد (البرامجي- المؤسسي- المهني) عدد العبارات (١٤) عبارة.

إستخدم الباحث مقياس ليكرت Three-points Likert Scale الثلاثي للإجابة على عبارات الإستبيان، وتم عرض تلك العبارات على الخبراء للتأكد من مدى مناسبتها للمحاور المكونة لاستمارة قياس إعداد القادة الرياضيين والصقل المهني بجمهورية مصر العربية.

رابعاً: الخبراء: لضمان تكامل وجودة الاستبيان المقدم في تحديد المحاور والعبارات الخاصة بالبحث، قام الباحث بمعاونة المشرفين على تحديد الخبراء وفقا للمعايير التالية:

- مدى الخبرة في مجال إعداد القادة الرياضيين.
- شغل المناصب الخاصة بصقل وإعداد القادة الرياضيين بالمؤسسات المختلفة.
- الخبرة الكافية بالقوانين والتشريعات واللوائح وأساليب العمل بهذه المؤسسات.
- المدة الزمنية التي شغلها الخبير في هذا المجال.

جدول (٥) آراء الخبراء حول عبارات الإستبيان ن= ٧

برامج الإعداد والصقل المهني			الاعتماد (البرامجي- المؤسسي- المهني)		
م	تكرار	%	م	تكرار	%
١	٦	%٨٦	٢٠	٦	%٨٦
٢	٧	%١٠٠	٢١	٦	%٨٦
٣	٦	%٨٦	٢٢	٧	%١٠٠
٤	٥	%٧٢	٢٣	٧	%١٠٠
٥	٥	%٧٢	٢٤	٥	%٧٢
٦	٦	%٨٦	٢٥	٥	%٧٢
٧	٧	%١٠٠	٢٦	٧	%١٠٠
٨	٤	%٥٧	٢٧	٧	%١٠٠
٩	٦	%٨٦	٢٨	٦	%٨٦
١٠	٤	%٥٧	٢٩	٦	%٨٦
١١	٦	%٨٦	٣٠	٧	%١٠٠
١٢	٦	%٨٦	٣١	٤	%٥٧
١٣	٧	%١٠٠	٣٢	٥	%٧٢
١٤	٦	%٨٦	٣٣	٧	%١٠٠
١٥	٦	%٨٦			
١٦	٧	%١٠٠			
١٧	٧	%١٠٠			
١٨	٦	%٨٦			
١٩	٦	%٨٦			

ملحوظة. يتضح من جدول (٥) انه انحصرت أراء الخبراء من (٨٠% إلى ١٠٠%) لعبارات استمارة

قياس الواقع الفعلي لمؤسسات إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) لقبول العبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

أ-**صدق المحكمين:** قام الباحث بإجراء قياس الصدق عن طريق المحكمين بعرض قياس صدق أداة القياس (الإستبيان) على عدد (٧) خبراء بمجال الإعداد والصقل المهني وقد تم تحديد مواصفات الخبير كما هو مذكور سابقاً، وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (٤) علي محاور البحث وكذلك العبارات الخاصة بكل محور كما هو موضح بجدول (٥) وقد أتفق الخبراء علي صدق الإستبيان من حيث المحاور والعبارات وكانت أهم التعديلات من وجهة نظر الخبراء المتخصصين بالمجال هي:

١- مناسبة محاور البحث للعنوان والمتغيرات.

٢- عدم الأهمية لتعريف عنوان كل محور حيث أنه واضح ومحدد.

٣- الإبقاء علي عبارات كل محور لتجانسها ومناسبتها للمحور الخاص بها.

٤- إعادة صياغة بعض العبارات وترتيبها (كما هو موضح بمرفقات البحث ٢، ٣)

ب- **صدق الاتساق الداخلي:** بالإضافة إلى صدق الخبراء أو المحكمين الذي قام به الباحث للتأكد من صدق العبارات وكونها تقيس ما وضعت من أجله، قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية، وقام بحساب معامل الارتباط بيرسون للتأكد من صدق العبارات وإرتباطها بالمحور التابعة له على النحو التالي:

- تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح النتيجة على التوالي:

جدول (٦) معامل إرتباط العبارات بمحاور الإستبيان (ن = ٣٠)

المحور الأول: برامج الإعداد والصقل المهني		المحور الثاني: الإعتماد (البرامجي- المؤسسي- المهني)	
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠,٤٣٧	٢٠	٠,٤٧٨
٢	٠,٣٦٠	٢١	٠,٦٨٦
٣	٠,٤٥٢	٢٢	٠,٦٧٣
٤	٠,٧٣٠	٢٣	٠,٥٢١
٥	٠,٧٢٣	٢٤	٠,٦٢٨
٦	٠,٣٦٥	٢٥	٠,٥٣٥

٧	٠,٢٢٤	٢٦	٠,٥٧٩
٨	٠,٥٢٢	٢٧	٠,٧٤٢
٩	٠,٤٣٧	٢٨	٠,٥٦٧
١٠	٠,٦٨٢	٢٩	٠,٥٦٥
١١	٠,٥٧٠	٣٠	٠,٤٢٥
١٢	٠,٥٠٧	٣١	٠,٣١٣
١٣	٠,٦٨٨	٣٢	٠,٥٨٥
١٤	٠,٥٢٢	٣٣	٠,٥٤٣
١٥	٠,٥٤٦		
١٦	٠,٥١٠		
١٧	٠,٦٩٩		
١٨	٠,٧٨٨		
١٩	٠,٧٠٧		

ملحوظة. قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٦) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين (٠,٢٢٤ الي ٠,٧٨٨) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية، يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارتين (٢، ٧) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول (١٧) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة مقبولة من الصدق.

كما يتضح من جدول (٦) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (٠,٣١٣ الي ٠,٧٤٢) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية، يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم(١٢) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (١٣) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الرابع تتسم بدرجة مقبولة من الصدق .

جدول (٧) معامل إرتباط المحاور بالإستبيان (ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الاول: برامج الاعداد والصقل المهني	٠,٨٥٨
٢	المحور الثاني: الاعتماد (البرامجي – المؤسسي – المهني).	٠,٨٦٥

ملحوظة. قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٧) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٨٥٨ : ٠,٨٦٥) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية، يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان مما يدل على ان المحاور تتسم بدرجة مقبولة من الصدق.

١١ب . الثبات:

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٨) معاملات الثبات الإستبيان (ن = ٣٠)

م	محاور المقياس	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
١	المحور الاول: برامج الاعداد والصقل المهني	٠,٧١٠	٠,٨٦٧	٠,٨٦٥
٢	المحور الثاني: الاعتماد (البرامجي – المؤسسي – المهني)	٠,٧٧٢	٠,٧٥٣	٠,٧٤٤

ملحوظة. قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي جميع محاور المقياس مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات.

ج- تطبيق الإستبيان:

تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) من العاملين والمسئولين بالمؤسسات العاملة بمجال إعداد القادة الرياضيين، خلال الفترة (٢ – ٢٠٢٤/٢/١٥) بهدف التأكد من حساب المعاملات الحسابية (الصدق- الثبات) لإستمارة الإستبيان، وتم بعد ذلك التطبيق على أفراد العينة الأساسية للبحث وعددهم (١٠١ فرد) خلال الفترة (١٥- ٢٠٢٤/٣/٢٦).

المعالجات الإحصائية للبحث

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة البحث، فتم تحليل البيانات عن طريق التحليل الإحصائي بإستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)، وإستخدم الباحث خلال مراحل البحث المختلفة المعالجات الإحصائية الآتية لوضع الإستبيان في صورته النهائية (مرفق ٣):

- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- معامل إرتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- التجزئة النصفية (سبيرمان / جتمان).
- كا^2.

عرض ومناقشة التساؤل الاول: " ما هو واقع البرامج الاكاديمية التي تقدمها المؤسسات العاملة في قطاع إعداد القادة الرياضيين بمصر ؟"

جدول (٩) التكرارات والنسبة المئوية و(كا²) لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (برامج الاعداد والصقل المهني) (ن = ١٠١)

م	العبارات	الاستجابة: موافق ك	موافق %	الي حد ما ك	الي حد ما %	غير موافق ك	غير موافق %	مجموع الدرجات المقدرة	%	كا²	الترتيب
١	تتسق أهداف برامج الاعداد والصقل المهني مع رسالة المؤسسة في جميع عملياتها وأنشطتها المتنوعة .	٧٦	٧٥,٢	٢٣	٢٢,٨	٢	٢,٠	276	91.1	86.3	3
٢	توجد برامج الاعداد والصقل المهني بمقررات معتمدة متفق عليها في هذا المجال	٣٢	٣١,٧	١٤	١٣,٩	٥٥	٥٤,٥	179	59.1	25.1	13
٣	يوجد وصف دقيق لكل برنامج ومقرر تقدمه المؤسسة العاملة بمجال الإعداد والصقل المهني.	٢٦	٢٥,٧	١٤	١٣,٩	٦١	٦٠,٤	167	55.1	35.4	14
٤	يتم تسويق برامج مؤسسات الاعداد والصقل المهني محليا ودولياً	٣٢	٣١,٧	٣٤	٣٣,٧	٣٥	٣٤,٧	199	65.7	0.13	12
٥	تتعامل المؤسسة مع جهات متخصصة لاعتماد البرامج التي تقوم بتنفيذها.	٧٢	٧١,٣	١٣	١٢,٩	١٦	١٥,٨	258	85.1	65.6	7
٦	يتم تكليف أعضاء هيئة التدريس بوضع محتوى المقررات التدريبية وفق توجيهات أو معايير محددة من قبل المؤسسة.	٨٢	٨١,٢	١٢	١١,٩	٧	٦,٩	277	91.4	104.4	2
٧	تحرص المؤسسة على توفير مناخ داعم لتنفيذ برنامج الإعداد والصقل المهني.	٧٧	٧٦,٢	٢٤	٢٣,٨	٠	٠	279	92.1	27.8	1
٨	تستفيد إدارة المؤسسة من آراء الجهات المتخصصة والخبراء والمهنيين في تقييم وتحسين أداء البرامج المقدمة.	٧٧	٧٦,٢	١٣	١٢,٩	١١	١٠,٩	268	88.4	83.7	5
٩	تحرص المؤسسة العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين والصقل المهني على التأكد من أن البرامج التي تقوم بتقديمها تحقق التوازن بين التخصصات المختلفة.	٦٢	٦١,٤	٣٥	٣٤,٧	٤	٤,٠	260	85.8	50.0	6

م	العبارات	الاستجابة: موافق ك	موافق %	الي حد ما ك	الي حد ما %	غير موافق ك	غير موافق %	مجموع الدرجات المقدرة	%	كا²	الترتيب
١٠	يطبق برنامج الاعداد والصقل المهني آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى المتدربين.	٦١	٦٠,٤	٢٩	٢٨,٧	١١	١٠,٩	252	83.2	38.0	8
١١	يوجد مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرامج المقدمة بدقة.	١٩	١٨,٨	١٩	١٨,٨	٦٣	٦٢,٤	158	52.1	38.3	15
١٢	يوجد توجهات للمؤسسة نحو توسيع برامج الإعداد والصقل المهني وتنشيط علاقاتها مع المؤسسات العالمية.	٥٢	٥١,٥	٣١	٣٠,٧	١٨	١٧,٨	236	77.9	17.4	10
١٣	يحدد البرنامج خصائص التعليم ومخرجات التعلم المستهدفة بما يتوائم مع خصائص المتدربين وسوق العمل.	٦٩	٦٨,٣	٣٢	٣١,٧	٠	٠	271	89.4	13.5	4
١٤	يجرى البرنامج تقويماً دورياً شاملاً مع تحديد نقاط القوة والضعف ويضع خططاً للتحسين ويتابع تنفيذها.	٥٨	٥٧,٤	٢٧	٢٦,٧	١٦	١٥,٨	244	80.5	28.1	9
١٥	يتم بناء الخطط وفق جدول زمني محدد يحقق التطوير والتحسين المستمر.	٤١	٤٠,٦	٤٥	٤٤,٦	١٥	١٤,٩	228	75.2	15.6	11
١٦	تقوم المؤسسة بتكليف جهة متخصصة بإعداد البحوث والدراسات لتطوير برامجها المقدمة للإعداد والصقل المهني.	١٢	١١,٩	١٧	١٦,٨	٧٢	٧١,٣	142	46.9	65.8	16
١٧	يتم الاستعانة بمؤسسات مرجعية متخصصة خارجية في إعداد برامج الإعداد والصقل المهني.	١١	١٠,٩	١٨	١٧,٨	٧٢	٧١,٣	141	46.5	66.1	17

ملحوظة. قيمة (كا²) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول (برامج الاعداد والصقل المهني) قد انحصرت ما بين (٤٦,٥%) و(٩٢,١%) وجاءت قيم (كا²) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة ب(موافق) علي العبارات (١ ، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤) ، كما جاءت قيمة (كا²) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ولصالح الاستجابة ب(إلي حد ما) علي العبارة رقم (١٥)، كما جاءت قيمة (كا²) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ولصالح الاستجابة ب(لا) علي العبارات (٢، ٣، ١١، ١٦، ١٧) ، كما جاءت قيمة (كا²)غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي العبارة رقم (٤).

تشير نتائج جدول (٩) إلى أن هناك جوانب إيجابية في برامج الإعداد والصقل المهني، ولكن هناك أيضا مجالات سلبية تحتاج إلى التحسين والتقويم، خاصة فيما يتعلق بالاعتماد والمقررات والتقويم والخطط والتطوير المستمر، وقد قام الباحث بترتيب عبارات المحور تنازليا وفقا للوزن النسبي لاستجابات عينة البحث بهدف مناقشة وتفسير أهم عبارات المحور على النحو الآتي:

جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على " تحرص المؤسسة على توفير مناخ داعم لتنفيذ برنامج الإعداد والصقل المهني" في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٩٢,١%) وقيمة (كا²) (٢٧,٨) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٧٦,٢%) علي العبارة التي تشير إلى أن المؤسسات توفر مناخا داعما جيداً لتنفيذ البرامج المقدمة لصقل القادة الرياضيين، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة عادل محمد عبد المنعم وماجدة محمد حسنة (٢٠١٨) التي أكدت على أهمية توفير بيئة داعمة لتطوير أداء العاملين في الاتحادات الرياضية.

وجاءت العبارات رقم (٦، ٢، ٣) التي تنص على " يتم تكليف أعضاء هيئة التدريس بوضع محتوى المقررات التدريبية وفق توجيهات أو معايير محددة من قبل المؤسسة" و " توجد برامج الاعداد والصقل المهني بمقررات معتمدة متفق عليها في هذا المجال" و" يوجد وصف دقيق لكل برنامج ومقرر تقدمه المؤسسة العاملة بمجال الإعداد والصقل المهني" في المرتبة الثانية والثالثة عشر والرابعة عشر علي الترتيب للعبارة رقم (٦) بوزن نسبي (٩١,٤%) وقيمة (كا²) (١٠٤,٤) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية العظمى من عينة المستجيبين (٨١,٢%) على اعتماد المؤسسات على أعضاء هيئة التدريس بنسبة كبيرة في وضع المقررات الدراسية في ضوء رؤية المؤسسة، وهذا يدل علي عدم وجود محتوى دراسي ثابت ومحدد لدى المؤسسات تعمل من خلاله، وللعبارة رقم (٢) بوزن نسبي (٥٩,١%) وقيمة (كا²) (٢٥,١) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بظهور أكثر من نصف عينة المستجيبين (٥٤,٥%) بعدم الموافقة وهذا يشير إلى أن هناك حاجة للتحسين والتقويم فيما يتعلق بوجود مقررات معتمدة لدى هذه المؤسسات، وللعبارة رقم (٣) بوزن نسبي (٥٥,١%) وقيمة (كا²) (٣٥,٤) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بظهور

الغالبية من عينة المستجيبين (٦٠,٤%) بعدم الموافقة وهذا قد يشير إلى أن هناك الحاجة الماسة إلى التحسين والتعديل في وضع وصف للبرامج والمقررات المقدمة ببرامج الصقل المهني وإعداد القادة الرياضيين، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة جمال محمد علي وعادل عبدالمنعم محمد وأحمد حسانين خليل (٢٠١٦) التي كانت أهم نتائجها تحديد أنواع وشروط الالتحاق بالدورات المختلفة، ومحور البرامج الدراسية والزمنية للدورات، وكذلك يتفق مع نتائج دراسة إبيكوزين وإيجبافوا (٢٠٢٢) التي ركزت على عدم كفاية البيئة التعليمية الأساسية، والمناهج الدراسية المقدمة، والافتقار إلى البحث في الإعتمادي.

وجاءت العبارات رقم (١، ١٣) التي تنص على " تتسق أهداف برامج الاعداد والصقل المهني مع رسالة المؤسسة في جميع عملياتها وأنشطتها المتنوعة" و" يحدد البرنامج خصائص التعليم ومخرجات التعلم المستهدفة بما يتوائم مع خصائص المتدربين وسوق العمل" في المرتبة الثالثة والرابعة علي الترتيب للعبارة رقم (١) بوزن نسبي (٩١,١%) وقيمة (كا^2) (٨٦,٣) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٧٥,٢%) على أن أهداف برامج الإعداد والصقل المهني تتوافق مع رسالة المؤسسة، وللعبارة رقم (١٣) بوزن نسبي (٨٩,٤%) وقيمة (كا^2) (١٣,٥) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٦٨,٣%) على أن البرامج المقدمة تراعي خصائص المتدربين والتوازن مع سوق العمل فيما يتعلق برسالة المؤسسة القائمة على إعداد القادة الرياضيين، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة "المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير لعلوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية" التي أجرتها نجلاء محمد السعودي حسن (٢٠١٨)، والتي أكدت على أهمية تحديد المعايير والأهداف الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية.

وتظهر العبارة رقم (٥) التي تنص على " تتعامل المؤسسة مع جهات متخصصة لاعتماد البرامج التي تقوم بتنفيذها " في المرتبة السابعة بوزن نسبي (٨٥,١%) وقيمة (كا^2) (٦٥,٦) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٧١,٣%) علي العبارة التي تشير إلى أن المؤسسات العاملة في المجال تقوم بالتعامل والتعاون مع جهات متخصصة في اعتماد البرامج المقدمة، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة أحمد بن حمد وآخرون (٢٠١٣) التي ركزت على أهمية تطوير أداء المدربين في مراكز التدريب التربوي من خلال البرامج تدريبية المعتمدة الشاملة.

وأخيراً جاءت العبارة رقم (١١) التي تنص على " يوجد مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرامج المقدمة بدقة" في المرتبة الخامسة عشر بوزن نسبي (٥٢,١%) وقيمة (كا^2) (٣٨,٣) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك أن الغالبية من المستجيبين (٩٦,٠%) غير موافقين على العبارة التي تدل على الحاجة إلى تطوير وابتكار مؤشرات أداء رئيسية دقيقة لقياس أداء البرامج المقدمة لدى المؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين تقيس بدقة جودة البرامج المقدمة، وهذا يتوافق

مع نتائج دراسة فيصل حميد الملا (٢٠٢٠) التي أشارت إلى أهمية وجود مقاييس ومعايير لتقييم جودة البرامج الأكاديمية في كليات التربية الرياضية.

ويرى الباحث مما سبق ويتضح من نتائج جدول (٩) ومناقشتها الإجابة على التساؤل الأول الذي يمكن تلخيص نتائجه التي تظهر "برامج الاعداد والصقل المهني" في المؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين بالاعتماد على مقررات غير معتمدة أو متفق عليها فتحتاج إلى وصف دقيق لكل محتوي تقدمة بالإضافة لترك الحرية كاملة في وضع المقررات لأعضاء هيئة التدريس مع تحديد فقط العناصر الرئيسية لكل محتوى، كما أنها تحرص علي تحقيق التوازن بين البرامج المقدمة للقادة الرياضيين في جميع التخصصات بهدف يتوائم مع خصائص المتدربين وسوق العمل، وبالرغم من سعي المؤسسات نحو توسيع علاقتها مع المؤسسات العالمية نجد أنها تعاني من التسويق بشكل متباين علي المستوى المحلي والدولي علي الرغم من الاستفادة من آراء المتخصصين والخبراء في التقييم والتحسين، فتقوم المؤسسات بالعمل على تطوير البرامج المقدمة لكن يظهر النقص في مؤشرات القياس الرئيسية للأداء والتقويم الدوري الشامل للبرامج والضعف في بناء الخطط وفق جداول زمنية محددة مع عدم الاستعانة بمؤسسات مرجعية متخصصة بإعداد القادة الرياضيين.

عرض ومناقشة التساؤل الثاني: " ما معايير ضمان الجودة والإعتماد (البرامجي – المؤسسي – المهني) التي يتم تطبيقها على المؤسسات العاملة في قطاع إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية؟"

جدول (١٠) التكرارات والنسبة المئوية و(كا²) لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الاعتماد "البرامجي – المؤسسي – المهني") (ن = ١٠١)

م	العبارات	الاستجابة: موافق ك	موافق %	الي حد ما ك	الي حد ما %	غير موافق ك	غير موافق %	مجموع الدرجات المقدرة	%	كا²	الترتيب
١	توجد معايير اعتماد مؤسسية وبرامجية ومهنية مُعتمدة للجهات الحالية والمُستقبلية العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين.	٢١	٢٠,٨	١٥	١٤,٩	٦٥	٦٤,٤	158	52.1	44.2	9
٢	توجد جهة مُعتمدة مختصة بإعتماد المؤسسات العاملة في قطاع إعداد القادة الرياضيين.	١٨	١٧,٨	١٣	١٢,٩	٧٠	٦٩,٣	150	49.5	59.1	11
٣	تقوم المؤسسات العاملة فى مجال اعداد القادة الرياضيين على معايير واعتمادات واضحة وثابتة.	١٦	١٥,٨	٢٢	٢١,٨	٦٣	٦٢,٤	155	51.2	38.8	10
٤	هناك معايير ومواصفات وشروط يتم في ضوئها إختيار القائمين على التدريس في المؤسسات التي تعمل في مجال إعداد القادة الرياضيين.	٦٨	٦٧,٣	١٦	١٥,٨	١٧	١٦,٨	253	83.5	52.5	7
٥	تتخذ المؤسسة الإجراءات الملائمة والرسمية للمحافظة على عناصر الجودة فى البرنامج أو تعزيزها.	٧٠	٦٩,٣	٢٤	٢٣,٨	٧	٦,٩	265	87.5	63.1	5
٦	تقوم المؤسسة بمراجعة وتفعيل اللوائح والقوانين الخاصة بالتحفيز والمحاسبة للأعضاء القائمين علي تنفيذ برنامج الإعداد والصقل المهني	٧٧	٧٦,٢	٢٠	١٩,٨	٤	٤,٠	275	90.8	87.4	2
٧	توجد معايير للإعتماد البرامجي للمؤسسات العاملة في مجال الإعداد والصقل المهني .	١٤	١٣,٩	١٩	١٨,٨	٦٨	٦٧,٣	148	48.8	52.8	12
٨	الاعتماد البرامجي يعد شرطاً أساسياً في كثير من الحالات لممارسة العمل في مهن معينة في بعض الدول.	٦٤	٦٣,٤	٢٦	٢٥,٧	١١	١٠,٩	255	84.2	44.3	6
٩	يوجد تقويم خارجي للبرامج المقدمة والتحقق من أنها تتماشى مع الاتجاهات والسياسات العامة للمجال الرياضي.	٦٦	٦٥,٣	٣٣	٣٢,٧	٢	٢,٠	266	87.8	60.8	4
١٠	يتم التحقق من فعالية تطبيق البرنامج والإشراف عليه من قبل القائمين بتنفيذه وفق آليات محددة.	١٩	١٨,٨	٨	٧,٩	٧٤	٧٣,٣	147	48.5	74.2	13
١١	يوجد معايير واضحة للاعتماد للمؤسسات العاملة في مجال الاعداد والصقل المهني.	٨١	٨٠,٢	١٣	١٢,٩	٧	٦,٩	276	91.1	10.3	1
١٢	عملية الاعتماد تسهم في وحدة المهنة من خلال الجمع بين النظرية والتطبيق لتحسين جودة الإعداد والصقل المهني.	٧٩	٧٨,٢	١٢	١١,٩	١٠	٩,٩	271	89.4	91.6	3
١٣	يوجد معايير محددة لمنح الشهادات والتراخيص التي تسمح بمزاولة المهنة.	٥٨	٥٧,٤	٢٧	٢٦,٧	١٦	١٥,٨	244	80.5	28.1	8

ملحوظة. قيمة (كا²) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني الاعتماد (البرامجي – المؤسسي – المهني) قد انحصرت ما بين (٤٨,٥%) و(٩١,١%) وجاءت قيم (كا^2) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة ب(موافق) علي العبارات (٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣)، كما جاءت قيمة (كا^2) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح الاستجابة ب(لا) علي العبارات (١، ٢، ٣، ٧، ١٠).

تشير نتائج جدول (١٠) إلى وجود جوانب سلبية في هذا المحور الاعتماد (البرامجي – المؤسسي – المهني) تحتاج إلى التحسين والتقويم، ولكن هناك جوانب إيجابية يمكن البناء عليها لوضع اعتمادات واضحة للمؤسسات وبرامجها بخدمة إعداد القادة الرياضيين بشكل احترافي ذات جودة عالية، وقد قام الباحث بترتيب عبارات المحور تنازليا وفقا للوزن النسبي لاستجابات عينة البحث بهدف مناقشة وتفسير أهم عبارات المحور على النحو الآتي:

جاءت العبارة رقم (١١) التي تنص على " يوجد معايير واضحة للاعتماد للمؤسسات العاملة في مجال الاعداد والصقل المهني" في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٩١,١%) وقيمة (كا^2) (١٠,٣) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية العظمى من عينة المستجيبين (٨٠,٢%) علي العبارة التي تشير إلى وجود توافق حول أهمية وضوح معايير الاعتماد لدى المؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة "الاعتماد لمؤسسات إعداد معلم التعليم العام في مصر" التي أجرتها عبير حسن مصطفى (٢٠١٨)، حيث أكدت على الحاجة إلى وجود تصور مقترح لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين في مصر.

وجاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على " تقوم المؤسسة بمراجعة وتفعيل اللوائح والقوانين الخاصة بالتحفيز والمحاسبة للأعضاء القائمين علي تنفيذ برنامج الإعداد والصقل المهني" في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٩٠,٨%) وقيمة (كا^2) (٨٧,٤) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٧٦,٢%) علي العبارة التي تشير إلى وجود عنصر التحفيز للعاملين على عملية الإعداد والصقل المهني للعاملين على البرامج بهدف التعزيز الوظيفي لهم، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة "برامج التكوين الإداري ودورها في تطوير السلوك التنظيمي لدى العاملين باللجنة البارالمبية المصرية" التي أجراها شريف محمد أبو الليل (٢٠٢٢)، والتي أكدت على دور برامج التكوين الإداري في تحسين السلوك التنظيمي ورفع مستوى الرضا الوظيفي.

كما جاءت العبارات (٩، ٥) التي تنص على " يوجد تقويم خارجي للبرامج المقدمة والتحقق من أنها تتماشى مع الاتجاهات والسياسات العامة للمجال الرياضي" و " تتخذ المؤسسة الإجراءات الملائمة والرسمية للمحافظة على عناصر الجودة فى البرنامج أو تعزيزها" في المرتبة الرابعة والخامسة علي الترتيب للعبارة رقم (٩) بوزن نسبي (٨٧,٨%) وقيمة (كا^2) (٦٠,٨) دالة احصائيا عند مستوي دلالة

(٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٦٥,٣%) علي العبارة التي تشير إلى أهمية التقييم الخارجي والتحقق من جودة البرامج المقدمة، وللعبارة رقم (٥) بوزن نسبي (٨٧,٥%) وقيمة (كا²) (٦٣,١) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٦٩,٣%) على الرضا النسبي للمستجيبين من إجراءات الحفاظ على الجودة داخل مؤسسات إعداد القادة الرياضيين، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة "تقييم التدريب وأثره في برنامج إعداد لتدريب مدربي مهارات حياتية" التي أجراها خالد محمد أبو شعيرة (٢٠١٧)، والتي أكدت على أهمية تقييم التدريب في البرامج التدريبية.

ثم جاءت العبارات (٨، ١٣) التي تنص على " الاعتماد البرامجي يعد شرطاً أساسياً في كثير من الحالات لممارسة العمل في مهن معينة في بعض الدول" و " يوجد معايير محددة لمنح الشهادات والتراخيص التي تسمح بمزاولة المهنة" في المرتبة السادسة والثامنة علي الترتيب للعبارة رقم (٨) بوزن نسبي (٨٤,٢%) وقيمة (كا²) (٤٤,٣) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة الغالبية من عينة المستجيبين (٦٣,٤%) علي العبارة التي تشير إلى أهمية الاعتماد البرامجي في مجال إعداد القادة الرياضيين، وللعبارة رقم (١٣) بوزن نسبي (٨٠,٥%) وقيمة (كا²) (٢٨,١) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بموافقة أكثر من نصف عينة المستجيبين (٦٩,٣%) على وجود توافق نسبي حول وجود معايير واضحة لمنح الشهادات والتراخيص، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة "متطلبات اختيار القادة الرياضيين بالهيئة العامة لشباب والرياضة بدولة الكويت" التي أجرتها غنيمة محمد عثمان (٢٠١٦)، والتي أكدت على أهمية وجود متطلبات واضحة لاختيار القادة الرياضيين.

وتظهر العبارات رقم (١، ٣، ٧) التي تنص على " توجد معايير اعتماد مؤسسية وبرامجية ومهنية معتمدة للجهات الحالية والمستقبلية العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين" و " تقوم المؤسسات العاملة في مجال اعداد القادة الرياضيين على معايير واعتمادات واضحة وثابتة" و " توجد معايير للاعتماد البرامجي للمؤسسات العاملة في مجال الإعداد والصقل المهني" في المرتبة التاسعة والعاشرة والثانية عشر علي الترتيب للعبارة رقم (١) بوزن نسبي (٥٢,١%) وقيمة (كا²) (٤٤,٢) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بأن الغالبية من عينة المستجيبين (٦٤,٤%) غير موافقين على العبارة التي تدل على الحاجة الضرورية لتصميم معايير اعتماد موحدة شاملة للمؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين، وللعبارة رقم (٣) بوزن نسبي (٥١,٢%) وقيمة (كا²) (٣٨,٨) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بأن الغالبية من عينة المستجيبين (٦٢,٤%) غير موافقين على العبارة التي تدل على الحاجة إلى مزيد من الاهتمام بوضع خطوات واضحة للمعايير والاعتمادات، وللعبارة رقم (٧) بوزن نسبي (٤٨,٨%) وقيمة (كا²) (٥٢,٨) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)،

ويمكن تفسير ذلك بأن الغالبية من عينة المستجيبين (٦٧,٣%) غير موافقين على العبارة التي تدل إلى الحاجة إلى مزيد من الوضوح واستخدام معايير الاعتماد البرامجي، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة "الاعتماد لمؤسسات إعداد معلم التعليم العام في مصر" التي أجرتها عبير حسن مصطفى (٢٠١٨)، حيث أكدت على الحاجة إلى وجود تصور مقترح لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين في مصر، وكذلك يتفق مع نتائج دراسة "المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير لعلوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية" التي أجرتها نجلاء محمد السعودي حسن (٢٠١٨)، والتي أكدت على أهمية تحديد المعايير الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية.

وأخيراً ظهرت العبارة رقم (٢) والتي تنص على " توجد جهة معتمدة مختصة بإعتماد المؤسسات العاملة في قطاع إعداد القادة الرياضيين" في المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي (٤٩,٥%) وقيمة (كا^2) (٥٩,١) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك بأن الغالبية من عينة المستجيبين (٦٩,٣%) غير موافقين على العبارة التي تدل على الحاجة إلى وجود جهة مركزية مختصة بضمان جودة المؤسسات والاعتماد في هذا القطاع الهام للقادة الرياضيين العاملين بالمجال، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة "الاعتماد لمؤسسات إعداد معلم التعليم العام في مصر" التي أجرتها عبير حسن مصطفى (٢٠١٨)، حيث أكدت على الحاجة إلى وجود تصور مقترح لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين في مصر.

ويرى الباحث مما سبق ويتضح من نتائج جدول (١٠) ومناقشتها الإجابة على التساؤل الثاني الذي يمكن تلخيص نتائجه التي تظهر (الاعتماد "البرامجي – المؤسسي – المهني") في المؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين بالافتقاد إلى جهة معتمدة خاصة بإعتماد هذه المؤسسات العاملة بالمجال، وعلى الرغم من وجود معايير يتم على أساسها اختيار القائمين على التدريس كما ذكرت أغلبية المستجيبين بالرغم من عدم وجود نص رسمي يذكر هذه المعايير وكذلك اتخاذ هذه المؤسسات الإجراءات الخاصة بعناصر الجودة في البرامج وتعزيزها نجد النقص في وجود اعتمادات مؤسسية وبرامجية ومهنية داخل هذه المؤسسات، فعملية الاعتماد قد تكون منعدمة في قطاع إعداد القادة الرياضيين كما وضح من أراء عينه المستجيبين، بالرغم من موافقتهم على أن عملية الاعتماد تسهم في وحدة المهنة ووجود معايير لمنح التراخيص والشهادات.

جدول (١١) تحليل التباين بين عينة البحث علي محاور الاستبيان وفقا لمتغير القطاعات الثلاثة (الحكومي – الاهلي– الخاص)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
المحور الاول: برامج الاعداد والصقل المهني	بين المجموعات	11.14	2	5.567	0.122	غير دال
	داخل المجموعات	4489.78	98	45.814		
	المجموع	4500.91	100			
المحور الثاني: الاعتماد (البرامجي – المؤسسي –	بين المجموعات	7.18	2	3.588	0.139	غير دال
	داخل المجموعات	2525.70	98	25.772		

المهني)	المجموع	2532.87	100

ملحوظة. قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٣,٠٩)

يتضح من جدول (١١) ان قيمة (ف) المحسوبة غير دالة علي المحورين، كما يظهر الجدول تحليل التباين بين عينة البحث على محوري الاستبيان (برامج الإعداد والصقل المهني، الاعتماد "البرامجي- المؤسسي- المهني) وفقا لمتغير القطاعات الثلاثة (الحكومي والأهلي والخاص).

ويظهر جدول (١١) تحليل التباين بين عينة البحث على محاور الاستبيان (برامج الإعداد والصقل المهني، الاعتماد الأكاديمي) وفقا لمتغير القطاعات الثلاثة (الحكومي والأهلي والخاص)، ويشير الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القطاعات الثلاثة على المحاور

ويمكن تفسير هذه النتيجة بين القطاعات الثلاثة (الحكومي، الأهلي، الخاص) على النحو التالي:

- مؤسسات القطاع الحكومي بالرغم من محدودية عددها تظهر قوتها فخطتها المالية الثابتة والمعتمدة ويمكن زيادته ميزانيتها حسب الرغبة والطلب طبقا للوائح الموضوعة مسبقاً متلازمة مع نظام رقابة دقيق داخلي وخارجي يحكم عملية الصرف، فنرى أن القطاع الحكومي يمتلك مقاره الإدارية الخاصة بعمليات إعداد القادة الرياضيين ويوفر الأدوات الرياضية اللازمة مع توفير جانب كبير من التقنيات الحديثة لخدمة برامجه مع الاعتماد علي الهيئات ذات العلاقة في المساعدة بحكم صفته الحكومية.

- في حين تظهر مؤسسات القطاع الأهلي بعدد أكثر ومتنوع بشكل كبير في قطاع إعداد القادة الرياضيين، فعملية تنوع مؤسساته واستهدافها لقاعدة كبيرة من العاملين بالمجال مقابل رسوم متوسطة للبرامج المقدمة يجعلها تتمتع بخطة مالية ثابته قد تكون اقل من الحكومي ولكن اكثر مرونة في عمليات الصرف بحكم مجالس إداراته بالرغم من خضوعه لعمليات تدقيق ورقابة داخلية وخارجية، فنرى أن القطاع الأهلي يمتلك مقاره الإدارية الخاصة بعمليات إعداد القادة الرياضيين بتنوع كبير وانتشار أفضل ويوفر الأدوات الرياضية المتقدمة اللازمة مع توفير جانب كبير من التقنيات الحديثة لخدمة برامجه.

وأخيراً تظهر مؤسسات القطاع الخاص والتي يصفها الأغلبية في القطاع بمؤسسات الكسب المادي، ويتضح منها وجود سياسة الاستثمار في المجال، فتوجد لها خطط مالية قصيرة المدى ولكن لا تحظي بنظام رقابة خارجي وتهدف بشكل أكبر للربح، لذا نجد أنهم يميلون لاستئجار مقارهم الإدارية لعدم ضمانهم مكسب او خسارة المؤسسة علي المدى البعيد، ويختزلون في الأدوات الرياضية والمعدات بهدف التركيز علي الربحية مع الاهتمام بشكل كبير على التسويق حتي يحقق هدفه في المكسب، بالإضافة إلى ارتفاع رسوم البرامج المقدمة للقادة الرياضيين.

الإستنتاجات:

أهم الإستنتاجات التي توصل إليها هذا البحث:

المحور الاول: برامج الإعداد والصقل المهني

الجوانب الإيجابية:

- توافق أهداف البرامج مع رسالة المؤسسة.
- توفير مناخ داعم لتنفيذ البرامج.
- استفادة المؤسسات من آراء الخبراء في تقييم وتحسين البرامج.
- حرص المؤسسات على تحقيق التوازن بين التخصصات المختلفة.

الجوانب السلبية:

- عدم وجود مقررات معتمدة لدى المؤسسات.
- تحسين وصف البرامج والمقررات المقدمة.
- تحسين تسويق برامج الإعداد والصقل المهني.
- تطوير مؤشرات أداء دقيقة لقياس أداء البرامج.
- توسيع برامج الإعداد والصقل المهني وتعزيز العلاقات مع المؤسسات العالمية.

المحور الثاني: الاعتماد (البرامجي- المؤسسي- المهني)

الجوانب الإيجابية:

- رضا المستجيبين عن إجراءات الحفاظ على الجودة.
- وجود إتفاق حول أهمية وضوح معايير الاعتماد.
- أهمية دور عملية الاعتماد في تعزيز جودة الإعداد المهني.

الجوانب السلبية:

- عدم وجود معايير اعتماد مؤسسية وبرامجية ومهنية واضحة للمؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين.
- عدم وجود جهة معتمدة مختصة باعتماد المؤسسات في هذا القطاع.
- أهمية وجود تقييم الخارجي للبرامج.
- عدم وضوح معايير واعتمادات المؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين.
- عدم وضوح معايير الاعتماد البرامجي.
- عدم فعالية آليات التحقق من تطبيق البرامج.

ثانيا: التوصيات:

أهم التوصيات التي توصل إليها هذا البحث:

- تعزيز التنسيق والتواصل بين المؤسسات يجب تشجيع المؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين على التعاون والتنسيق فيما بينها لتبادل الخبرات وأفضل الممارسات. يمكن إنشاء شبكة أو منصة رقمية لتعزيز التواصل وتبادل المعلومات بين هذه المؤسسات.

- إعتماد البرامج والمقررات الدراسية للقطاع يجب علي القائمين علي هذا القطاع وضع مناهج دراسية وبرامج معتمدة بتشكيل لجنة علمية للقطاع تهدف إلى تطوير وتوحيد المقررات ومستوياتها ومسمياتها وتحديد عدد الساعات لكل برنامج صقل للقادة الرياضيين ملزم للمؤسسات، تعمل من خلاله المؤسسات العاملة في هذا المجال.
- وضع معايير وشروط وأحكام (كحد أدنى) للمنشآت والمرافق (التسهيلات) الإدارية والتعليمية والرياضية التي يجب أن تتضمنها أي مؤسسة ترغب في العمل بمجال إعداد القادة الرياضيين، كما يجب أيضا الاهتمام بتطبيق معايير الجودة والسلامة المهنية في البنية التحتية.
- التطوير المستدام لبرامج إعداد القادة الرياضيين يجب على المؤسسات أن تراجع برامجها بشكل دوري لضمان ملاءمتها مع المعايير العالمية. يجب أيضا الاهتمام بتطوير المقررات الدراسية، وتحسين تسويق البرامج، وتطبيق آليات لدعم الإبداع والابتكار.
- وضع معايير اعتماد واضحة ينبغي العمل على وضع معايير اعتماد مؤسسية وبرامجية ومهنية واضحة للمؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين. يجب أن تكون هذه المعايير شاملة ومتفق عليها من قبل الجهات المعنية.
- إعتماد وتسمية مركز لضمان الجودة والإعتماد وظيفته الرئيسية هي مراقبة وضمان جودة المؤسسات العاملة بالمجال وإعتماد البرامج والمنشآت والكوادر الفنية العاملة في المجال، وأن تكون هذه الجهة مستقلة ومحايدة ولديها معايير واضحة للإعتماد.
- إبرام العقود المناسبة وتحسين العلاقات ينبغي للمؤسسات أن تعمل على تحسين علاقاتها مع أعضاء هيئة التدريس من خلال توفير عقود قانونية واضحة للارتقاء بالمستوى، كما يجب أيضا الاهتمام بتعزيز الرضا الوظيفي وتحسين ظروف العمل.

- قائمة المراجع العربية والأجنبية

- أبو شعيرة، خالد محمد. (٢٠١٧). "تقييم التدريب وأثره في برنامج واعد لتدريب مدربي مهارات حياتية وفق نموذج كيرك باتريك بكرسي الدكتور ناصر الرشيد لرواد المستقبل في جامعة حائل". مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية.

- أبو الليل. شريف محمد. (٢٠٢٢). " برامج التكوين الإداري ودورها في تطوير السلوك التنظيمي لدى العاملين باللجنة البارالمبية المصرية". المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان.

- أصلان، محمد عبد الفتاح. (٢٠٢٢). "أثر برنامج TOT على تأهيل مدربي السباحة بنادي حدائق الاهرام الرياضي". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مصر.

- التلباني، فاتن محمد مختار السيد. (٢٠١٥). التطوير التنظيمي وجودة أداء العمل لدى العاملين بالمجلس القومي للشباب من منظور التمتين والتمكين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. صـ١٥.

- الجريدة الرسمية. (٢٠١٠). العدد ١٨ مكرر (ب)، قانون رقم ٣ لسنة ١٩٨٧ بإنشاء وتنظيم نقابة المهن الرياضية وفقاً لآخر تعديل. صـ٥.

- السعودي، نجلاء محمد. (٢٠١٨). "المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير لعلوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد". المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- الملا، فيصل حميد. (٢٠٢٠). "نموذج مقترح لمعايير جودة البرامج الأكاديمية لكليات التربية الرياضية". مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

- بن حمد، أحمد وبن سليمان، راشد وغالى، بلقيس. (٢٠١٣). "برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء المدربين العاملين في مراكز التدريب التربوي بسلطنة عمان في ضوء احتياجاتهم التدريبية المستقبلية". مجلة جامعة الكويت (مجلس النشر العلمي).

- حسانين، شيماء صلاح. (٢٠٢١). "برنامج مقترح لتدريب وصقل الإداري الرياضي بمراكز الشباب بمحافظة أسيوط". مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- درويش، كمال الدين عبد الرحمن. حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤). موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد (المجلد الثاني) التخطيط ومهارات حل المشكلات في إدارة المشروعات وأساليب تنمية الموارد البشرية، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة. صـ٢، ٣، ٤.

- دليل تقويم واعتماد الجامعات. (٢٠٠٩). الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد قبل الجامعي. الإصدار الأول. صـ٢٨٥.

- زايد، حماده محمد طلبة. (٢٠٠٥). تقييم الكوادر القيادية الإدارية بالأندية المصرية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان، ص٢٦.
- عثمان، غنيمة محمد. (٢٠١٦). "متطلبات اختيار القادة الرياضيين بالهيئة العامة لشباب والرياضة بدولة الكويت". المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- مصطفي، عبير حسن. (٢٠١٨). "الاعتماد لمؤسسات إعداد معلم التعليم العام في مصر". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة القاهرة، مصر.
- Ebekozien,A& Aigbavboa,C. (2022). "Evaluation of built environment programmes accreditation in the 21st century education system in Nigeria.
- Omran, A.A.H.& Al-Saegh, A.M.J.A. (2021). " Establishing standards to evaluate the performance of sports education teachers by consideration of quality requirements in education´. Revista Iberoamericana de Psicologia del Ejercicio y el Deporte.
- Nakagawa, Deean Sanae. (2017). "The Benefits of Organizational Leadership Training", Ed.D. Dissertations, Seattle University , United States.
- Wanxian, a, and WanWeiwul, a.(2016). A demographic study on citizenship behavior as in-role orientation, Xian Jiao tong University, Management school, China,149.

ملخص البحث

دراسة تحليلية لبرامج الإعداد والصقل المهني والاعتماد بمؤسسات إعداد القادة الرياضيين بجمهورية مصر العربية

أ.د/ أماني محمد محسن الشريف

أ.د/ عمرو أحمد علي محمد الجمال

الباحث / محمد محمود حسين شعبان

قام الباحث بدراسة بهدف دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات عنها والتعبير عنها كماً كيفاً، بالإضافة إلى كل ما يتمتع به هذا المنهج من قدرة على وصف الظاهرة التي يدرسها وتحديد وضعها الحالي، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها، وتفسير البيانات وتوفير المعلومات التي تساعد على توضيح الظاهرة وبيان أسبابها واستخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه وقام الباحث بإختيار عينة البحث كما تم ذكرها من مجتمع البحث المتمثل في مسئولي مؤسسات إعداد القادة الرياضيين والصقل المهني بجمهورية مصر العربية قام الباحث بالأدوات الأتية في الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف بحثه والإجابة على تساؤلاته:

أولاً: تحليل الوثائق والسجلات ثانياً: المقابلات الشخصية: ثالثاً: الملاحظة: رابعاً: الاستبيان:

وكانت اهم النتائج تظهر (الاعتماد "البرامجي – المؤسسي – المهني") في المؤسسات العاملة في مجال إعداد القادة الرياضيين بالافتقاد إلى جهة معتمدة خاصة باعتماد هذه المؤسسات العاملة بالمجال، وعلى الرغم من وجود معايير يتم على أساسها اختيار القائمين على التدريس كما ذكرت أغلبية المستجيبين بالرغم من عدم وجود نص رسمي يذكر هذه المعايير وكذلك اتخاذ هذه المؤسسات الإجراءات الخاصة بعناصر الجودة في البرامج وتعزيزها نجد النقص في وجود اعتمادات مؤسسية وبرامجية ومهنية داخل هذه المؤسسات، فعملية الاعتماد قد تكون منعدمة في قطاع إعداد القادة الرياضيين

الكلمات المفتاحية : القادة، الرياضيين ،الصقل ،المهني ،الاعتماد

Abstract

An analytical study of the professional preparation, refinement and accreditation programs in sports leadership development institutions in the Republic of Egypt Arabic

Prof. Amani Mohamed Mohsen El-Sherif

Prof. Amr Ahmed Ali Mohamed El-Gamal

Researcher. Mohamed Mahmoud Hussein Shaaban

The researchers studied with the aim of studying the phenomenon as it exists in reality, and is interested as an accurate description, and collecting information and data about it and expressing it qualitatively, in addition to all the ability of this approach to describe the phenomenon it studies and determine its current status, and identify its strengths and weaknesses, and interpret data and provide information that helps to clarify the phenomenon and indicate its causesThe researchers used the descriptive approach (survey studies method) in order to suit the nature of the research and to achieve its objectives, and the researchers selected the research sample as mentioned by the research community represented in the officials of the institutions for preparing sports leaders and professional refinement in the Republic of Egypt Arabic The researchers with the following tools in obtaining the data and information necessary to achieve the objectives of his research and answer his questions:

First: Analysis of documents and records Second: Personal Interviews: Third: Observation: Fourth: Questionnaire:

The most important results appear (accreditation "programmatic - institutional - professional") in institutions working in the field of preparing sports leaders by lacking an accredited body for the accreditation of these institutions working in the field, and despite the existence of criteria on the basis of which those in charge of teaching are selected as mentioned by the majority of respondents despite the absence of an official text mentioning these standards, as well as these institutions taking measures for quality elements in programs and enhancing them, we find the lack of institutional, programmatic and professional accreditations within these institutions, accreditation may be non-existent in the sports leadership development sector

Keywords: Leaders, Athletes, Refinement, Professional, Accreditation