

أثر استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية

على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية

بنين جامعة بنها

(*) د. ماجد محمد السعيد العزازي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التربوية الهامة التي تعتمد عليها الدولة في إعداد المعلمين المؤهلين علميا لتدريس كافة الأنشطة والمناهج الرياضية للطلاب في مراحل التعليم المختلفة، والارتقاء بالعملية التعليمية وتطبيق الفكر والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية للتربية الرياضية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى المستويات في الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية.

ويرى الباحث أن محاضرات التربية العملية داخل كليات التربية الرياضية تعتبر من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها الطالب بالممارسة وتحت إشراف قيادة مؤهلة تأهيلا علميا وإمكانات عديدة ومختلفة قد لا تتاح له في أي بيئة خارجية أخرى، بالإضافة إلى أن الطالب يجد فيها فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية اختيار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته وحاجاته، ولذلك يجب على المعلم أن يراعي كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة والتدرج التعليمي وطرق ووسائل القياس والتقويم والمعلومات المتقدمة للمتعلم لضمان تتابع الخبرات المتعلمة والتدريس المصغر من الأساليب الفعالة بإعداد المعلمين وتدريبهم داخل كليات التربية الرياضية.

إن خبرة المتعلم أثناء تفاعله مع المحاضرة تعكس بدرجة كبيرة ما يؤديه وما يقدمه وما يقوله المعلم، فالتدريس المصغر يهدف إلى إكساب الطالب مجموعة من المهارات اللازمة له للقيام بالعمل التدريسي بكفاءة.

ويشير جورج براون (2004م) أن التدريس المصغر يهدف إلى إعطاء المدرس فرصة للحصول على تغذية راجعة بنائه بشأن هذا الموقف التدريسي من خلال الشريط التلفزيوني لتسجيل هذا الموقف

(*) مدرس دكتور منتدب بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

التعليمي ثم يعاد عرضه لإعطاء الفرصة كاملة للطالب المتدرب أن يشاهد نفسه ويلاحظ نفسه بنفسه (6: 23).

يذكر كلا من رشدي أحمد (1999م) وحسن عايل، سعيد جابر (2002م) أن أهداف استخدام سلو التدريس المصغر هي تحليل العملية التدريسية، تصغير الموقف التدريسي التغذية الراجعة من خلال أجهزة التسجيل، اختصار مدة التنفيذ. (9: 206) (8: 139).

ويوضح حسن حسين (2000م) مهارات التدريس وكيفية اكتسابها من خلال النموذج الآتي:

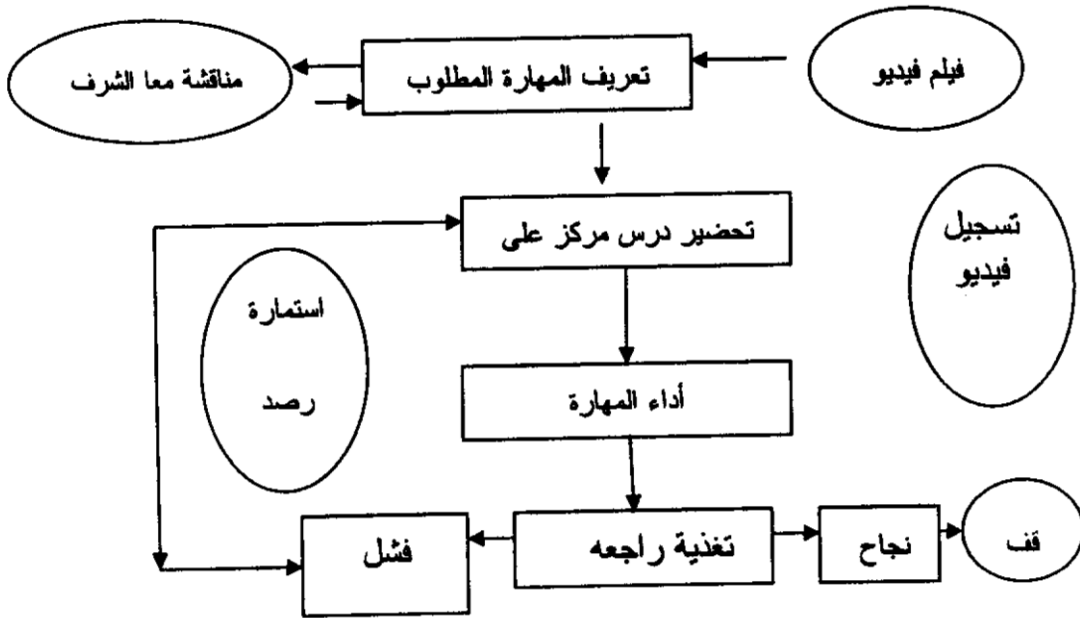
1	أفهم العبارة
2	اختبر ووسع فهمك للمهارة
3	تعرف على صورة كاريكاتورية للمعلم الذي لا يجيد أداء المهارة
4	أدرس سلوكيات انموذج مثالي يؤدي المهارة
5	مارس (تدرب على) أداء المهارة بشكل أولى
6	مارس (تدرب على) أداء المهارة بشكل أولى
7	أعد التدريب على المهارة
8	طبق المهارة في الميدان

شكل (1)

نموذج حسن حسين لمراحل اكتساب مهارة التدريس (7: 27)

ويضيف كلا من حسن عايل وسعيد جابر (2002م) أن التدريس المصغر يتكون من مهارات التدريس/ التدريب، المشرف، النماذج، التغذية الراجعة، درس المصغر، الفصل الصغير، التسجيل الموقف التدريسي. (8: 141)

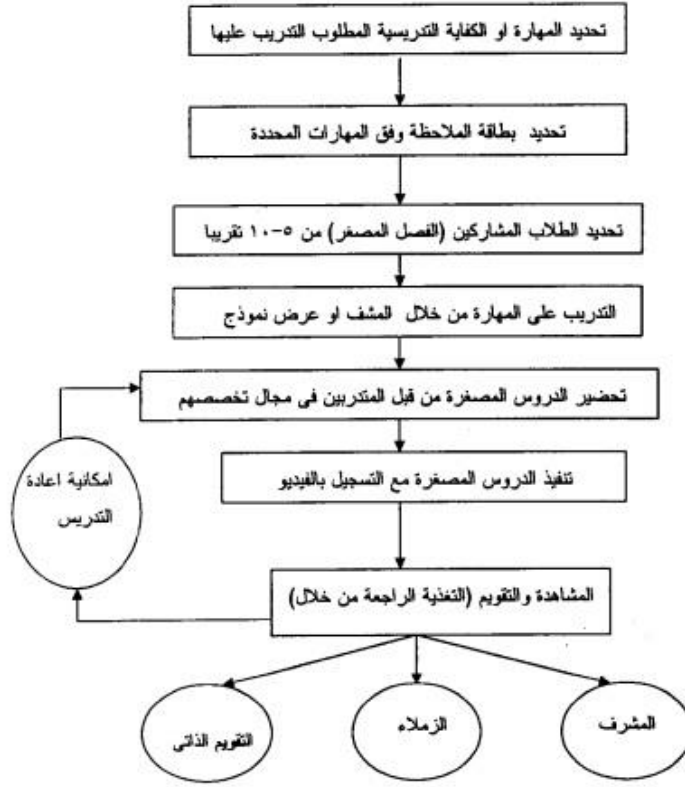
ويشير عبد الله عمر وعبد الرحمن جامل (2003م) إلى أن التدريس المصغر يمر بعدة مراحل يوضحها الشكل التالي:



الشكل (2)

مراحل التدريس المصغر (16: 156)

ويوضح سلطان بن مسفر (2009م) آلية عمل التدريس المصغر من خلال النموذج التالي



(شكل 3)

نموذج سلطان بن مسفر (2009) لآلية عمل التدريس المصغر (10: 16)

ويرى الباحث أن التدريب الميداني هو الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته إلى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة، فطالب التربية العملية يطبق ما تعلمه بكل السبل ليصبح واقع أمامه.

ويشير كلا من تيسير النهار (2001م)، "ماجد الخطابية" (2009م) أن التربية العملية مرحلة مهمة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين لذا يجب إعدادهم نفسياً وتعليمياً وإدارياً تحت إشراف وتوجيه مربين ومؤهلين. (4: 65) (15: 19).

ويشير كلا من "صلاح الدين عرفة محمود" (2005م) "كمال الدين محمد هاشم" (2005م) إلى أن أهداف التربية العملية تكمن في: اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة لممارسة الأدوار المتعددة في مهنة التعليم، اكتشاف قدراته وإمكانياته الذاتية من خلال الممارسة العملية، أن يتعرف على عناصر

الموقف التعليمي، أن التدريب على ممارسة مهارات التقويم الذاتي فتنمو لديه القدرة على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين برحابة صدر.

(86 :18) (47 :12)

ويتفق كلا من "أمين أنور الخولي، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح" (1998م) و"أبو النجا أحمد، عبير حسن" (2006م) أن التربية العملية تهدف إلى تحقيق تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وتعديل الاتجاهات السلبية منها، تنمية الكفاءات المهنية والشخصية للطلاب كمعلمين حتى يتمكنوا من أن يصبحوا في المستقبل معلمين أكفاء، تنمية قدرات الطلاب المعلمين على التعامل مع قواعد وإجراءات التنظيم المدرسي وتحمل المسؤوليات وأداء أدوار المعلم المختلفة داخل التنظيم المدرسي (31 :3) (75 :1).

وانسجامًا مع أهمية ودور التربية العملية فقد اعتبرها "أرورا Arora" (2006م) بأنها برنامجًا مهنيًا يهدف بشكل عام إلى إعداد الأفراد ليكونوا، لذلك ينبغي أن ترتبط التربية المهنية باحتياجات مهنة التدريس. (35 :25).

ويرى كلا من "أحمد البسيوني" (2000م) وتوال إبراهيم شلتوت، مرفت علي خفاجة" (2002م) و"صالح العيوني، ناصر الفالح" (2003م) من خلال العديد من الملاحظات والمناقشات والتي دارت عن معوقات التربية العملية تم التوصل إلى ما يلي: غياب آليات محددة لتنفيذ التربية العملية، افتقاد التقويم في التربية العملية للمصداقية.

(44 :11) (60 :23) (59 :2)

ويشير كلا من جمال الدين العدوي" (2000م) و"عائشة سعد" (2001) و"مجدي فهميم وآخرون" (2002م) لأهمية مقرر التربية العملية حيث تتحول النظرية إلى التطبيق، ومن ثم يفترض أن يلق هذا المقرر الاهتمام المناسب وذلك لمسايرة متغيرات العصر من ناحية ومهنة التعليم من ناحية أخرى، بالإضافة إلى أن واقع التربية العملية الراهن يشير إلى وجود العديد من جوانب القصور التي تتصل بمادته وإدارته وتصميمه وتقويمه. (25 :5) (70 :13) (11 :20).

ويشير الباحث إلى أنه وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن التربية العملية ليست مجرد تدريب على مهارات التدريس، وإنما هي نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها ومن خلالها الطالب المعلم عن طريق كل من المحاولة والخطأ والإشراف التربوي الدقيق من جانب المشرف التربوي الأمر الذي يحتم على الطلاب المعلمين استثمارهم على نحو تام والاستفادة منها ومن الأطراف المشاركين فيه.

أهمية البحث والحاجة إليه:

ويرى الباحث أن إعداد المعلمين للتدريس التربية الرياضية هو أساس التربية العملية وهو ما تعمل من أجله التربية العملية فالطالب المعلم يخرج إلى المدارس ويشاهد المعلمين الأكفاء وغير الأكفاء والطالب المعلم يتأثر بهؤلاء المعلمين وطرق أدائهم أثناء التدريس.

ويرى الباحث أن التدريس المصغر هو أسلوب تدريبي جيد يتماشى مع مهارات التدريس وتطبيقاتها ويضمن إكساب الطالب المعلم خبرة تدريسية جيدة.

ومن خلال خبرات الباحث الميدانية لكونه معاون في الإشراف على التربية العملية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، فإنه يرى بأنه يجب تقديم برامج التربية العملية باستخدام التدريس المصغر وذلك من خلال أساليب التدريس المصغر المتمثلة في الذاتية، عن طريق المشرف، الأقران وذلك لإعداد جيل مؤهل من طلاب كليات التربية الرياضية والذي بدوره يصبح معلم الغد، وكان ذلك نقطة الانطلاق لظهور مشكلة هذا البحث للتعرف على "أثر استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها".

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها.

من خلال الآتي:

- التعرف على أثر التدريس المصغر في الإعداد العام لطلاب التربية العملية.
- التعرف على أثر التدريس المصغر في الإعداد الخاص لطلاب التربية العملية.
- التعرف على أثر التدريس المصغر في فعالية التربية العملية.

فروض البحث:

- المقياس المعد من قبل الباحث يقيس أثر استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية.
- يؤثر التدريس المصغر في الإعداد العام للطلاب التربية العملية.
- يؤثر التدريس المصغر في الإعداد الخاص لطلاب التربية العملية.

- يؤثر التدريس المصغر في فاعلية التربية العملية.

مصطلحات البحث:

التدريس المصغر: Microaching

هو طريقة من طرق التدريس للتدريب على المهارات التدريسية يقوم على تحليل العملية التعليمية وتحليل أداء المعلم (28: 12).

التربية العملية: Practical education (Practicum)

ويعرفها كلا من "مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة" (2005م) بأنها "برنامج تدريبي علمي يهدف الفرصة للطلاب المعلمين؛ لتطبيق ما تعلموه من معلومات، وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة: (22: 120).

وعرفها "عبد الله الكندري، سعيد يونس" (2003) بأنها "الميدان الذي يتيح للطالب المعلم تطبيق ما درسه من مفاهيم وأسس ونظريات تربوية حيث أنها تمنح الطالب المعلم فرصة التدريب على ممارسة مهنة التدريس. (15: 21).

ويعرف الباحث التربية العملية إجرائياً بأنها برنامج تربوي يتيح للطالب معلم التربية الرياضية تطبيق ما درسه في برنامج إعداده بكلية التربية الرياضية بعد إكسابه المهارات والخبرات التخصصية والمهنية اللازمة لممارسة مهنة التدريس.

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة العربية:

1. دراسة مرام محمد دحلان (2003م) (21): بعنوان "أثر التدريس المصغر على أداء طالبات التربية العملية بقسم الفنية بكلية المعلمات بمكة المكرمة".

وطبقت الدراسة على مجموعتين تم اختيارهم عشوائياً كالتالي:

التجريبية (33 طالبة) تم تقسيمهن 9-13 طالبة في كل لقاء تدريبي باستخدام التدريس المصغر والضابطة (20 طالبة) وكانت مدة برنامج التجربة لمدة 9 أسابيع بواقع لقاء كل أسبوع.

وكانت أدوات الدراسة: بطاقة الملاحظة في التدريس المصغر، والاستبيان لمعرفة واقع التربية العملية، واحتوت بطاقة الملاحظة على مهارات التدريس التالية:

(التهيئة- العرض - المناقشة- التطبيق- الوسيلة التعليمية- إدارة الحجرة)

وأشارت الدراسة إلى وجود فرق بين أداء المجموعتين وأن التدريس باستخدام التدريس المصغر يؤدي إلى تحسين في أداء الطالبة المعلمة للتربية الفنية بمعدل (9: 34).

2- دراسة فيصل عبد الله الملا (2004م) (17): بعنوان "فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين".

هدفت هذه الدراسة إلى

التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، كما تهدف إلى مقارنة فعالية كل من أسلوب التدريس المصغر والأسلوب التقليدي في إكساب الطلاب المعلمين لكفايات التدريس الفعال.

وتكونت عينة الدراسة عشوائياً من (24 طالبا) من طلبة التربية العملية في المرحلة الابتدائية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية والأخرى ضابطة، وقام الباحث بتصميم أداء الدراسة وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة مكونة من (30) سلوكاً تدريسياً موزعة على (4) كفايات تدريسية رئيسية: التنظيم- إدارة الفصل والتلاميذ- العرض والتدريس- التغذية الراجعة، وتم تنفيذ التجربة خلال 12 أسبوعاً بواقع يومين كل أسبوع.

وأشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وفعالية أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس التربية الرياضية.

2. دراسة عبد الحي السبحي (2008م) (14): بعنوان "تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة".

وهدفت الدراسة إلى:

تقويم التربية العملية في مدارس الدبلوم التربوي بجدة، وقد اشتملت عينة الدراسة على (61) طالبا من طلاب الدبلوم التربوي بجدة للعام الجامعي 1418/1419 هـ وعلى (52) مدير مدرسة ابتدائية ومتوسطة وثانوية ومعهد تدريب الطيران المدني والمعهد البحري بحرس الحدود بجدة، وكذلك اشتملت على (6) مشرفين جامعيين من أعضاء هيئة التدريس و(33) معلماً متعاوناً من المدارس المتعاونة في جدة، وتم استخدام استبانات عينة البحث من إعداد الباحث وذلك بعد عرضها على لجنة من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس وحساب معاملات الارتباط بين بنود الاستبانات.

وتوصلت الدراسة إلى:

اختلاف تخصصات المشرفين عن المتدربين، ووجود كثير من المتدربين متفرعين جزئياً مما سبب أرباكاً إدارياً في المدرسة المتعاونة، وعدم قيام المشرف الجامعي بدوره الأساسي في الإشراف، وعدم مقابلة المتدربين مع مشرفيهم قبل بدء التدريب، وقلة عدد زيارات المشرف إلى المتدرب وقصر وقتها، وعدم الاهتمام بفترة المشاهدة التي تسبق التربية العملية، وسوء التنسيق بين المشرف والمعلم المتعاون.

الدراسات السابقة الأجنبية:

1. دراسة ايدوارد (EDWARD KPANJA) (2001) (24):

أجريت هذه الدراسة في نيجيريا لمعرفة فاعلية استخدام التسجيل على أشرطة الفيديو أثناء التدريب في التعليم المصغر، وذلك بناء على أن استخدام تسجيلات الفيديو من الطرق الفعالة لتعليم المعلم قبل انتهاء الوقت الكامل للتدريس، وقد نفذت الدراسة هذه على مجموعتين من الطلاب، يسمح للمجموعة الأولى بممارسة المهارات من خلال التعليم المصغر وذلك بمساعدة أجهزة التسجيل (الفيديو) وأما المجموعة الثانية فيقوم الطلاب بممارسة المهارات من خلال التعليم المصغر ولكن بدون مساعدة أجهزة التسجيل (الفيديو) وفي نهاية الدراسة وجد أن المجموعة التي استخدمت أجهزة التسجيل (الفيديو) قد أحرزت تقدماً ملموساً في إتقان مهارات التدريس.

2. دراسة ماري فرنانديز (MARY FERNANDEZ) (2005م) (27):

هدفت هذه الدراسة:

إلى التعرف على فاعلية التعليم من خلال دراسة حصص المصغر في إعداد المعلم، وذلك من خلال تدريب معلمين الرياضيات في التربية العملية على مهارات التدريس الموجه.

حيث كان من إجراءات الدراسة ما يلي:

تحديد الخبرة التدريسية- التدريب باستخدام التعليم المصغر - مادة الرياضيات - معلمو رياضيات المرحلة الثانوية- خطط الدروس - المعرفة بمحتوى أصول التدريس - التعاون.

وخلصت الدراسة إلى أن معلمو الرياضيات في التربية العملية ينقصهم رؤية ما يسمى بالتدريس الموجه (المعدل) والذي يقوم بإشراك الطلاب في التجربة والتخمين والتبرير وربط المفاهيم، ومن الضروري فحص وتطوير الخبرات التي تنشئ هذا التدريس المعدل والموجه، وتعني هذه الدراسة بالاستفادة من حصص التعليم المصغر وهي عبارة عن خبرة مستقاة من دراسة يابانية ناجحة عن حصص التعليم

المصغر، وقد سلكت هذه الدراسة بما يسمى بالتحليل الكمي لمصادر المعلومات المتنوعة، ويقوم بهذا المسلك من التحليل الكمي بالشرح مدعماً بالأمثلة لمدى تعليم وفهم (36) من معلمو الرياضيات ممن تم اشتراكهم في دراسة حصص التعليم المصغر أثناء التربية العملية.

3. دراسة ماريا وماثيو (MARIA, MATHEW) (2006م) (26):

هدفت الدراسة إلى

معرفة مرئيات معلمي الرياضيات (التربية العملية) تجاه التدريس باستخدام حصص التعليم المصغر، وكان من إجراءات وحدود الدراسة ما يلي:

طرق التدريس، الخبرات التعليمية، التعليم المصغر، التغذية الراجعة، ميول الطالب، مناهج البحث تقييم الدورات.

وأوضحت أن دراسة حصص التعليم المصغر هي عبارة عن خبرة ناجحة عن التعليم التعاوني والتي من الممكن أن تغير فكرة معلمي التربية المعلمة عن التدريس.

وأشارت نتائج التحليل أن معلمو الرياضيات (التربية العملية) يرون جدوى فائدة التعليم المصغر، كما يرون أيضاً أن ربط النظرية بالتطبيق والتعاون والتفكير السليم هي من أهم الفوائد الناتجة عن دراستهم لخصص التعليم المصغر، وقد ثمن المعلمون المشاركون تطبيق ما تعلموه في الميدان، وتبادل وجهات النظر من خلال التغذية الراجعة نتيجة التعاون والمشاركة بين الزملاء أبرز الأثر في نفوس هؤلاء المعلمون.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه وذلك لقياس وتقويم أثر استخدام التدريس المصغر على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها حيث بلغ عددهم (238) طالب بنسبة (100%) وتم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية. حيث بلغت عينة البحث الكلية عدد (218) طالب بنسبة (91.6%) من المجتمع الكلي للبحث حيث بلغت العينة الأساسية عدد (173) طالب بنسبة (79.4%) من عينة البحث

الكلية وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (45) طالب بنسبة (20.6%) من عينة البحث الكلية كما هو موضح بجدول (1).

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	مجتمع البحث الكلي		عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	طلاب الفرقة الثالثة	116	%100	106	%91.4	86	%81.1	20	%18.9
2	طلاب الفرقة الرابعة	122	%100	112	%91.8	87	%77.8	25	%22.3
3	المجموع	238	%100	218	%91.6	173	%79.4	45	%20.6

أدوات ووسائل جمع البيانات

قام الباحث بتصميم مقياس استخدام التدريس المصغر في التربية الرياضية وذلك لقياس أثر استخدام التدريس المصغر على طلاب التربية العملية متبعاً في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي وقام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت التدريس المصغر.

مقياس استخدام التدريس المصغر في التربية الرياضية (إعداد: الباحث)

قام الباحث بوضع المحاور التي توصل إليها في استمارة استبيان مرفق (2) وكانت على النحو التالي

• المحور الأول: الإعداد العام لطلاب التربية العملية.

• المحور الثاني: الإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.

• المحور الثالث: فاعلية التربية العملية.

وتم عرضها على السادة الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (5) مرفق (1).

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور المقياس وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات تناسب العبارات مع محاورها، وضوح العبارات، تناسب العبارات مع الهدف الذي وضع من أجله وقد بلغ عدد العبارات عدد (43) عبارة. مرفق (3).

الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية لمقياس أساليب التوجيه الفني لموجهي التربية الرياضية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2011/4/3م إلى 2011/4/14م. على عينة قوامها عدد (45) طالب بنسبة (20.6%) من عينة البحث الكلية وهي عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

الصدق لمقياس أساليب التدريس في التربية الرياضية

قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط كل عبارة والمحور الخاص بها كما هو موضح بجدول (2)

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس ومعاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور

ن = 45

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة
*0.733	1	*0.855	1	*0.595	1
*0.826	2	0.700	2	*0.987	2
0.911	3	*0.795	3	*0.723	3
*0.704	4	*0.824	4	*0.677	4
*0.662	5	*0.877	5	*0.815	5
*0.923	6	*0.934	6	*0.710	6
0.782	7	*0.927	7	*0.622	7

*0.506	8	*0.538	8	*0.805	8
*0.877	9	*0.624	9	*0.719	9
*0.901	10	*0.835	10	*0.728	10
*0.702	11	*0.727	11	*0.834	11
*0.916	12	*0.816	12	*0.909	12
*0.735	13	*0.816	13		
		*0.607	14		

* دال عند مستوى 0.05 قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.288.

2/1/4/3 الثبات لمقياس أساليب التدريس في التربية الرياضية

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ للمحاور والمجموع

الكلية للمحاور كما هو موضح بجدول (3)

جدول (3) ن = 45

معامل معامل ألفا كرونباخ للمحاور والمجموع الكلية للمحاور

معامل الارتباط	المحور	م
*0.856	المحور الأول: الإعداد العام لطلاب التربية العملية	1
*0.932	المحور الثاني: الإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية	3
*0.901	المحور الثالث: فاعلية التربية العملية.	4
*0.922	المجموع الكلية للمحاور	10

الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها عدد (193)

طالب بنسبة (81.1%) من عينة البحث الكلية في الفترة من 2011/2/24م إلى 2011/5/11م.

المعالجات الإحصائية

قام الباحث باستخدام الباحث الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) مستخدماً المعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار كا².

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج المحور الأول الخاص بالإعداد العام لطلاب التربية العملية.

جدول (4)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا² لعبارات المحور الأول الخاص بالإعداد العام لطلاب التربية العملية

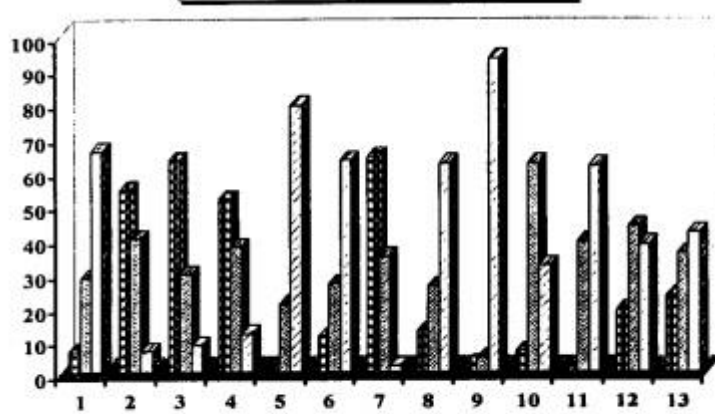
ن = 173.

م	أوافق تماماً		لم أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ² المحسوبة
	ك ر	%	ك ر	%	ك ر	%			
1	103	59.5%	60	34.7%	10	5.8%	705	81.5%	*75.1
2	98	56.6%	57	32.9%	18	10.4%	679	78.5%	*55.5
3	8	4.6%	43	24.9%	122	70.5%	291	33.6%	*118.3
4	82	47.4%	41	23.7%	50	28.9%	583	67.4%	*16.1

*21.3	%70.6	611	%23.1	40	27.2	47	%49.7	86	5
*190.7	%91.0	787	5.2	9	%12.1	21	%82.7	143	6
*58.3	%77.8	673	%50.9	88	%42.8	74	%6.4	11	7
*101.6	84.5	731	%6.4	11	26.0	45	%67.6	117	8
*111.7	%74.3	743	%4.0	7	27.2	47	%68.8	119	9
*88.9	%40.5	405	%2.9	5	%61.3	106	%35.8	62	10
123.9	75.1	751	%4.6	8	%23.7	41	%71.7	124	11
*62.6	%35.1	351	%55.5	96	%37.6	65	%6.9	12	12
*50.6	%37.7	377	%49.1	85	%42.8	74	%8.1	14	13

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99.

يتضح من الجدول رقم (4) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (91%، 33.6%)، بينما تراوحت قيم كا² المحسوبة ما بين (16.1، 190.7)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الأول.



شكل رقم (1)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول
الخاص بالإعداد العام لطلاب التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (6) وهي (تحتوي مقررات التربية العملية عن ما يواجهه الطالب في الواقع الفعلي في المدارس) على أكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (91%) وأكبر قيمة $كا^2$ بقيمة (190.7) درجة وحصلت العبارة رقم (12) وهي (تحتاج التربية العملية لعدد ساعات إضافية أكثر) على أصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (35.1%) وحصلت العبارة رقم (13) وهي (الزملاء في التربية العملية يمثلون ما يواجهه المعلم من التلاميذ فعلياً.) على أصغر قيمة $كا^2$ بقيمة (50.6) درجة.

- الاستجابة (أوافق تماماً) حصلت العبارة رقم (6) وهي (تحتوي مقررات التربية العملية عن ما يواجهه الطالب في الواقع الفعلي في المتدرب) على أكبر قيمة تكرار (143) بنسبة (82.7%) وقيمة $كا^2$ (190.7) درجة وحصلت العبارة رقم (3) وهي (هناك تكرار في بعض محتوى مقررات التربية العملية) على أصغر قيمة تكرار (8) بنسبة (4.6%) وقيمة $كا^2$ (118.3) درجة.

- الاستجابة (أوافق إلى حد ما) حصلت العبارة رقم (10) وهي (تساعد التربية العملية الطالب على حل المشكلات التي تواجه حياته العملية) على أكبر قيمة تكرار (106) بنسبة (61.3%) وقيمة $كا^2$ (88.9) درجة وحصلت العبارة رقم (6) وهي (تحتوي مقررات التربية العملية عن ما يواجهه الطالب في الواقع الفعلي في المتدرب) على أصغر قيمة تكرار (21) بنسبة (12.1%) بقيمة $كا^2$ (190.7) درجة.

- الاستجابة (لا أوافق) حصلت العبارة رقم (3) وهي (هناك تكرار في بعض محتوى مقررات التربية العملية) على أكبر قيمة تكرار (122) بنسبة (70.5%) وقيمة كا² (118.3) درجة وحصلت العبارة رقم (10) وهي (تساعد التربية العملية الطالب على حل المشكلات التي تواجه حياته العملية) على أصغر قيمة تكرار (5) بنسبة (2.9%) وقيمة كا² (88.9) درجة.

ويعزي الباحث ذلك إلى أن التدريس المصغر تدريس تطبيقي حقيقي، لا يختلف كثيرا عن التدريب على التدريس الكامل؛ حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة؛ كالمعلم، والطلاب أو من يقوم مقامهم، والمشرف، والمهارات التعليمية، والوسائل المعينة، والتغذية والتعزيز، والتقويم. وإذا كانت بعض المواقف فيه مصنوعة، فإن فيه من المزايا ما لا يوجد في غيره من أنواع التدريس العادية الكاملة، كالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي وتبادل الأدوار ونحو ذلك. والتدريس المصغر فوائد ومزايا عديدة، لا في التدريب على التدريس وحسب، بل في ميادين أخرى من ميادين التعلم والتعليم، كالتدريب على إعداد المواد التعليمية، وتقويم أداء المعلمين والطلاب، وإجراء البحوث التطبيقية.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من: مرام محمد دحلان (2003م) (21) ودراسة إيدوارد

(EDWARD KPANJA).

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني والخاص بالإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.

جدول (5)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا² لعبارة المحور الثاني والخاص بالإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية

ن=173

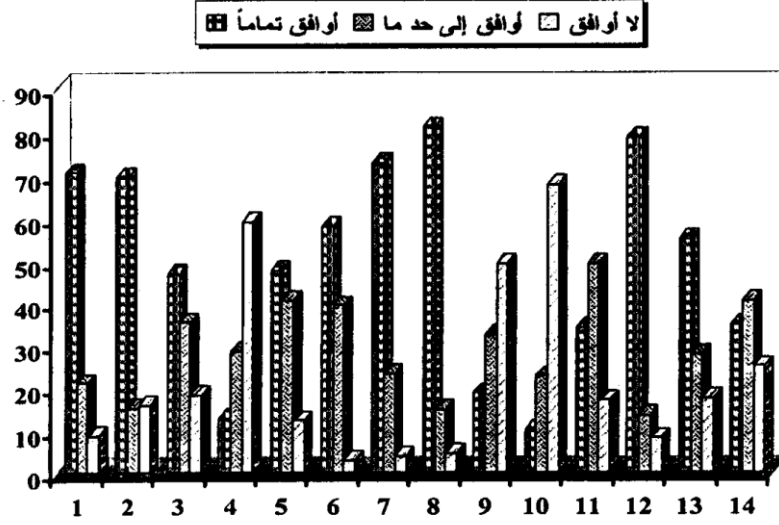
م	أوافق تماما		لم أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ² المحسوبة
	ك ر	%	ك ر	%	ك ر	%			
1	122	70.5%	36	20.8%	15	8.7%	733	84.7%	111.5*
2	120	69.4%	26	15.0%	27	15.6%	705	81.5%	101.5*

*22.0	%71.6	619	%17.9	31	%35.3	61	%46.8	81	3
%57.4	41.5	359	%59	102	%28.3	49	%12.7	22	4
*36.2	%74.1	641	%12.1	21	%40.5	70	%47.4	82	5
*81.0	%82.0	709	2.9	5	%39.3	68	%57.8	100	6
*130.9	%87.5	757	%4.0	7	%23.1	40	%72.8	126	7
178.8	%90.5	783	%4.6	8	%14.5	25	%80.9	140	8
*24.4	%47.7	413	%49.1	85	%32.4	56	%18.5	32	9
*95.8	%36.9	319	%67.6	117	%22.5	39	%9.8	17	10
*27.2	%66.9	579	%16.8	29	%49.1	85	%34.1	59	11
*160.3	%88.2	763	8.1	14	%13.3	23	%78.6	136	12
*39.1	%75	649	%17.3	30	%27.7	48	%54.9	95	13
*6.5	%56.1	485	24.9	43	%40.5	70	%34.7	60	14

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99.

يتضح من الجدول رقم (5) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (36.9%، 90.5%)،

بينما تراوحت قيم كا² المحسوبة ما بين (6.5، 178.8) وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثاني.



شكل رقم (2) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني

والخاص بالإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (8) وهي (تكسب مقررات التخصص الطالب المهارات العلمية اللازمة له في حياته العملية) على أكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (90.5%) وأكبر قيمة كا2 بقيمة (178.8) درجة وحصلت العبارة رقم (10) وهي (تسهم مقررات التربية العملية بوضعها الراهن في إعداد الطالب إعدادا كافيا). على أصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (36.9) وحصلت العبارة رقم (14) وهي (توفر التربية العملية مناخ تعليمي يساعد الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني) على أصغر قيمة كا2 بقيمة (6.5) درجة.

- الاستجابة (أوافق تماما) حصلت العبارة رقم (1) وهي (عدد الساعات المقررة لمواد التخصص كافية) على أكبر قيمة تكرار (122) بنسبة (70.5) وقيمة كا2 (111.5) درجة وحصلت العبارة رقم (10) وهي (تسهم مقررات التربية العملية بوضعها الراهن في إعداد الطالب إعدادا كافيا). على أصغر قيمة تكرار (17) بنسبة (9.8) وقيمة كا2 (95.8) درجة.

- الاستجابة (أوافق إلى حد ما) حصلت العبارة رقم (5) وهي (تحتوي مواد الإعداد التخصصي على مواضيع علمية معاصرة للواقع التعليمي بالمدارس) على أكبر قيمة تكرار (70) بنسبة (40.5%) وقيمة كا2 (36.2) درجة وحصلت العبارة رقم (14) وهي (توفر التربية العملية مناخ تعليمي يساعد الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني) على أكبر قيمة تكرار (70) بنسبة (40.5%) وقيمة كا2 بقيمة

(6.5) درجة وحصلت العبارة رقم (12) وهي (تعالج المواد التربوية والتخصصية بشكل مباشر ما يحدث في المدرسة.) على أصغر قيمة تكرر (23) بنسبة (13.3%) بقيمة كا2 (160.3) درجة.

- الاستجابة (لا أوافق) حصلت العبارة رقم (4) وهي (تحتوي مواد التخصص على موضوعات غير مرتبطة بالحياة العملية.) على أكبر قيمة تكرر (102) بنسبة (59%) وقيمة كا2 (57.4) درجة وحصلت العبارة رقم (6) وهي (طرق التدريس المتبعة في تدريس مواد التخصص لا تساعد الطلاب على استيعابها.) على أصغر قيمة تكرر (5) بنسبة (2.9%) وقيمة كا2 (81) درجة.

ويشير الباحث إلى أن التدريس المصغر يعمل على توفير الوقت والجهد؛ حيث يمكن تدريب المعلمين في التدريس المصغر على عدد كبير من المهارات الضرورية في وقت قصير، وعدم إهدار الوقت والجهد في التدريب على مهارات قد أتقنها المعلمون من قبل. كما أن التدريس المصغر يقلل من الحاجة إلى تدريس كل متدرب جميع المهارات؛ لأن المشاهدة والمناقشة تفيد المشاهد مثلما تفيد المتدرب.

وتدريب المعلمين على عدد من مهارات التدريس المهمة، كالدقة في التحضير والتدريس، وتنظيم الوقت واستغلاله، واتباع الخطوات المرسومة في خطة التحضير، واستخدام تقنيات التعليم بطريقة مقننة ومرتبطة، وبخاصة جهاز الفيديو، بالإضافة إلى استغلال حركات الجسم في التدريس.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من عبد الحي السبحي (2008م) (14) ودراسة ماريا وماثيو (2006م) (26).

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية

جدول (6)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا² لعبارات المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية

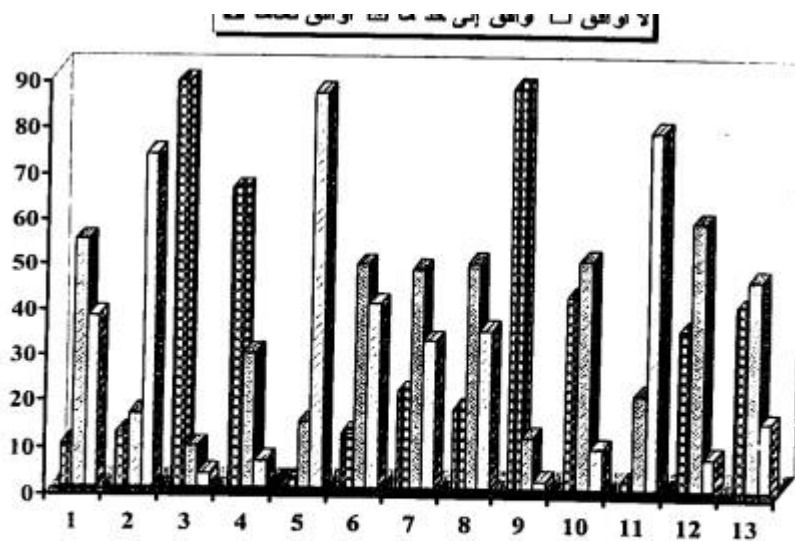
ن = 173

م	أوافق تماما		لم أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ² المحسوبة
	ك ر	%	ك ر	%	ك ر	%			
1	16	9.2%	93	53.8%	64	37.0%	615	71.1%	*52.5
2	20	11.6%	27	15.6%	126	72.8	731	84.5	*121.9
3	153	88.4%	15	8.7	5	2.9	815	94.2	237.3
4	113	65.3%	50	28.9%	10	5.8%	725	83.8%	*93.5
5	صفر	صفر%	24	13.9	149	86.1	221	25.5	*222.0
6	20	11.6%	84	48.6%	69	39.9%	617	71.3%	*38.9
7	36	20.8%	82	47.4%	55	31.8%	557	64.4	*18.5
8	29	16.8%	85	49.1%	59	34.1%	579	66.9%	*27.2
9	151	87.3%	19	11.0%	3	1.7%	815	94.2%	*22.8
10	72	41.6%	86	49.7%	15	8.7%	405	46.8%	*49.1
11	3	1.7%	35	20.2%	135	78.0%	255	29.5%	*164.4

*68.8	48.9	423	%6.9	12	%58.4	101	%34.7	60	12
*28.6	70.2	607	14.5	25	45.7	79	%39.9	69	13

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99.

يتضح من الجدول رقم (6) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (6.9%، 94.2%)، بينما تراوحت قيم كا2 المحسوبة ما بين (18.5، 237.3)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثالث.



شكل رقم (3)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (3) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية أداء درس التربية الرياضية) على أكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (94.2%) وأكبر قيمة كا2 بقيمة (237.3) وحصلت العبارة رقم (8) وهي (التربية العملية تساعد الطالب على فهم فلسفة التدريس وتقبلها وتطبيقها) على أكبر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (94.2) وقيمة كا2 (228.8) درجة وحصلت العبارة رقم (11) وهي (تساهم أساليب التدريس في تطوير نوعية التعليم المقدم من طالب التربية العملية إلى التلاميذ في المدرسة) على أصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (29.5%) وحصلت العبارة رقم (7) وهي (يسمح للطالب في

التربية العملية بالابتكار والتطبيق الفعال لأساليب الابتكارية) على أصغر قيمة كا2 بقيمة (18.5) درجة.

- الاستجابة (أوافق تماما) حصلت العبارة رقم (3) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية أداء درس التربية الرياضية) على أكبر قيمة تكرر (153) بنسبة (88.4%) وقيمة كا2 (237.3) درجة وحصلت العبارة رقم (5) وهي (تساهم التربية العملية في اختيار الطلاب إستراتيجيات التدريس المناسب له والتلاميذ) على أصغر قيمة تكرر (0) بنسبة (0%) وقيمة كا2 (222) درجة.

- الاستجابة (أوافق إلى حد ما) حصلت العبارة رقم (12) وهي (أساليب التدريس داخل درس التربية الرياضية يجب أن تثير حماس التلاميذ أثناء الدرس.) على أكبر قيمة تكرر (101) بنسبة (85.4%) وقيمة كا2 (68.8) درجة وحصلت العبارة رقم (3) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية أداء درس التربية الرياضية.) على أصغر قيمة تكرر (15) بنسبة (8.7%) بقيمة كا2 (237.3) درجة.

- الاستجابة (لا أوافق) حصلت العبارة رقم (2) وهي (تهتم المواد التربوية بمهارات التدريس بدرجة كافية.) على أكبر قيمة تكرر (126) بنسبة (72.8%) وقيمة كا2 (121.9) درجة وحصلت العبارة رقم (9) وهي (أساليب التدريس تساعد الطالب على وضع أهداف قابلة للقياس والتقويم) على أصغر قيمة تكرر (3) بنسبة (1.7%) وقيمة كا2 (228.8) درجة.

ويوضح الباحث أهمية التدريس المصغر في الربط بين النظرية والتطبيق؛ حيث يمكن تطبيق أي نظرية أو مذهب أو طريقة، تطبيقا عم إتاحة الفرصة للمتدرب لمعرفة جوانب النقص والتفوق لديه في النواحي العلمية والعملية والفنية، من خلال ما يتلقاه من التغذية والتعزيز من المشرف والزملاء في مرحلة النقد، مما يتيح له تعديل سلوكه وتطويره قبل دخوله ميدان التدريس حيث لا نقد ولا تغذية ولا تعزيز، كما أنه يساعد على التقويم الذاتي من خلال مشاهدة المتدرب نفسه على شاشة الفيديو. ليا في حجرة الدرس. أثناء الشرح أو بعده لمدة قصيرة

وهذا يتفق مع دراسة ماري فرنانديز (Mary frenandez) (2005م) (27)

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج استنتج الباحث الآتي:

- أن التربية العملية داخل الكلية قد لا تمثل ما يواجهه الطالب أثناء عمله بالمدرسة.
- طالب التربية العملية دائما ما يخشى من ما يواجهه من التلاميذ أثناء وجود المشرف.
- التدريس المصغر هو تدريس تطبيق حقيقي يمثل ما قد يواجهه المعلم داخل المدرسة.
- يساعد التدريس المصغر على حل مشكلات التي تواجه المعلمين.
- يساهم التدريس المصغر في معرفة المعلم لإمكانياته ونقد نفسي وذاته.
- التدريس المصغر يوفر الوقت والجهد حيث يمكن تدريب الطلاب على أكثر من مهارة تدريسية.
- يساعد التدريس المصغر المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل الدرس.
- التدريس يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين حيث يعمل على تحليل المهارات التدريسية.
- يساهم التدريس المصغر في الربط بين النظرية والتطبيق.

التوصيات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج ومن خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:

- يجب إنشاء مركز للتدريس المصغر داخل كليات التربية الرياضية.
- إيجاد مقرر مستقل داخل التربية العملية يهتم بمهارات التدريس وتطبيقاتها.
- 3- يجب استخدام التدريس المصغر كأسلوب علاجي لمعرفة نواحي الضعف والقصور لدى المعلمين.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. أبو النجا أحمد عز الدين، عبير حسن أبو رحاب: مقارنة أسلوبين تدريسيين على التفاعل في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي، كلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس، مارس، 2006م.
2. أحمد البسيوني السيد: توقعات الطلاب المعلمين بالنسبة لكفاءتهم في أداء المهارات التدريسية في التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية ن المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 33، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، 2000م.
3. أمين نور الخولي، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح: دليل معلم التربية الرياضية، دار الطباعة الحديثة، القاهرة، 1998.
4. تيسير النهار: التربية العملية "إستراتيجية مقترحة في ضوء بعض الخبرات المتقدمة" مجلة اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. الكويت، العدد 103 السنة 27، أكتوبر 2001م.
5. جمال الدين علي العدوي: مبادئ تدريس التربية الرياضية- نظريات وتطبيقات، القاهرة، 2000م.
6. جورج براون: التدريس المصغر والتربية الميدانية، ترجمة محمد رضا بغداددي، دار الفكر العربي القاهرة، 2004م.
7. حسن حسين زيتون بمهارات التدريس رؤية تنفيذ التدريس على الكتب القاهرة، 1421هـ.
8. حسن عايل يحيى، سعيد جابر المنوفي: المدخل التدريسي الفعال، دار الصولتية، جدة، المملكة العربية السعودية، 2002م.
9. رشدي أحمد طعيمة: المعلم كفاياته، إعداد، تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999م.
10. سلطان بن مسفر دخيل الله الملكي: فعالية التدريس المصغر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، 2009م.

11. صالح العيوني، ناصر الفالح: دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، عمادة الشؤون التعليمية والبحث العلمي وكالة الوزارة لكليات المعلمين، وزارة التربية والتعليم، الرياض، 2003م.
12. صلاح الدين عرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، القاهرة، عالم الكتب، 2005م.
13. عائشة سعد الضبيبي: "تقييم الكفاءات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية العملية في كلية التربية الأساسية في ضوء دراسة لتطبيق النموذج الخطي في علم اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت، العدد 103، السنة 27، أكتوبر 2001م.
14. عبد الحي السبحي: تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة، بحث غير منشور، كلية التربية، جدة، 2008م.
15. عبد الله الكندري، سعيد يونس: دليل المعلمين وطلاب التربية العملية (في تخصصات متعددة)، مرجع سبق ذكره، مكتبة الطالب الجامعة، كلية التربية، جامعة الكويت، 2003.
16. عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن كامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، دار الثقافة، الأردن، 2000م.
17. فيصل عبد الله الملا: فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المتعلمين بقسم التربية الرياضية، المجلة التربوية، العدد (72)، 2004م.
18. كمال الدين محمد هاشم: كفايات المعلم التدريسية في تخطيط المناهج- تنفيذ التدريس، التقويم في التدريس- رؤية منهجية في تنمية كفايات المعلم التدريسية من خلال تطبيقات التعلم الذاتي، الرياض، مكتبة الرشد، 2005م.
19. ماجد الخطايبه علي: التربية العملية- الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2009م.
20. مجدي فهميم وآخرون: الأسس العملية والعلمية لطرق التدريس، جامعة القاهرة، 2002م.
21. مرام محمد دحلان: أثر التدريس المصغر على أداء طالبات التربية العملية (قسم الفنية في كلية التربية)، بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، 2003م.

22. مصطفى عبد السميع، سهير محمد حوالة: إعداد المعلم تنميته وتدريبه، دار الفكر، عمان، 2005م.

23. نوال إبراهيم شلتوت، مرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، 2002م.
المراجع باللغة الأجنبية:

24. **Edward kpanja:** A study of the effects of video tape recording in microteaching training british journal of education technology,2001.

25. **G.L.Arora:** school Experience programme and quality in Teacher Education, 2006. <http://www.net-in.org/glarora.htm>

26. **Maria Fernandez, Mathew robinson:** prospertine feachers perspectives on microteaching lesson study, project innovation, inc. p.q. Box 8508 spring hill station, 2006.

27. **Maria Fernandez:** learning through miaroteaching lesson study in teacher preparation, rawman& littlefield publishing group, 2005.

28. **Maline matik:** R elative effect of microteaching and field experience on preservile teachers, journal of education , v25, mar.2009.

أثر استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها.

(●) د. ماجد محمد السعيد العزازي

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها".

من خلال الآتي:

التعرف على أثر التدريس المصغر في الإعداد العام والخاص وفعالية التربية العملية لطلاب التربية العملية.

وقد أجريت هذه الدراسة على طلاب التربية الرياضية جامعة بنها وبلغ عددهم (238) طالب بنسبة (100%) وتم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية. حيث بلغت عينة البحث الكلية عدد (218) طالب بنسبة (91.6%) من المجتمع الكلي للبحث حيث بلغت العينة الأساسية عدد (173) طالب بنسبة (79.4%) من عينة البحث الكلية وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (45) طالب بنسبة (20.6%) من عينة البحث الكلية.

وبعد جمع البيانات إحصائياً تم التوصل إلى ما يلي:

● المقياس المعد من قبل الباحث يقيس أثر استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية.

● يؤثر التدريس المصغر في الإعداد العام للطلاب التربية العملية.

● يؤثر التدريس المصغر في الإعداد الخاص لطلاب التربية العملية.

● يؤثر التدريس المصغر في فاعلية التربية العملية.

وجاءت أهم التوصيات كالتالي:

● يجب إنشاء مركز للتدريس المصغر داخل كليات التربية الرياضية.

● إيجاد مقرر مستقل داخل التربية العملية يهتم بمهارات التدريس وتطبيقاتها.

● يجب استخدام التدريس المصغر كأسلوب علاجي لمعرفة نواحي الضعف والقصور لدى المعلمين.

(●) مدرس دكتور منتدب بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

Abstract Search

The effect of using mini-teaching lesson in physical education to students of practical education, Faculty of Physical Education, Benha University, for boys

D. Majed Mohammed Saeed Azzazi

Through the following:

Identify the impact of Micro teaching in preparing public and private sectors and the effectiveness of the education process for students of practical education

This study was conducted on the students of Physical Education, Benha University and numbered (238) per student (100%) was chosen as the research sample college randomly. Where the total sample total number (218) demanded by (91.6%) of the community overall to look as they hit the core sample number (173) demanded by (79.4%) of the sample overall and reached the sample exploratory number (45) demanded by (20.6%) Find a sample of college

After collecting the data statistically was reached the following.

- measure prepared by the researcher measures the effect of using miniteaching lesson in physical education to students of practical education

- Mini affect teaching in preparing students for the public education process.

- Mini affect teaching in preparing your students for the practical education.

- affect the effectiveness of teaching in the mini-education process.

The most important recommendations were as follows:

- You must set up a center for teaching in colleges of education mini-sports.
- Establish an independent decision in the education process is concerned with teaching skills and their applications.
- You must use the mini as a way of teaching faith to know the weaknesses and shortcomings of teachers.