تأثير الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية ما بين الدمج والعزل على الاستجابة الحركية وخفض السلوك الإنسحابي لدي أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم

غادة محمد يوسف السيد (•)

المقدمة ومشكلة البحث:

يهدف الاتجاه العام للدولة إلى ضمان الفرص التعليمية المتكافئة لجميع الأطفال الأصحاء والمعاقين فإنه من الضروري الاهتمام بوضع برامج وأنشطة متكاملة ومتطورة تتفق مع ميول واحتياجات وخصائص الأطفال المعاقين والأسوياء كي توفر لهم فرص النمو المتكامل حتى يصبحوا أفراد أصحاء من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية قدر الإمكان.

وتعد المثيرات السمعية والبصرية من الوسائل المستخدمة التي تتيح للمتعلم أن يشاهد ويسجل ويضيف ويحلل ويصمم وينتج فهي تهدف إلى تنمية قدرات الفرد العقلية من تركيز وانتباه وإدراك حسي واستجابة بالإضافة إلى تنمية جوانبه الانفعالية ومهاراته الحركية. (18: 11)

فالمثيرات السمعية والبصرية طريقة مثلي لإثارة المتعلم وذلك لخلق صورة ذهنية معينة تمكنه من الإدراك والتركيز بشكل أكبر وممارسة أعمق وإذا تم استخدام هذه المثيرات بأسلوب جيد فإنها من الممكن وبفاعلية كبيرة إن تستحوذ على اهتمام المتعلم وتحفزه للتفكير والعمل والإحساس بالمتغيرات المحيطة به والاستجابة لها. (15: 181)

ويذكر مهدي محمود (2002م) إن المثيرات السمعية والبصرية تلعب دوراً كبير في جذب انتباه المتعلمين وتنمية الإدراك الحسي الاستجابة الحركية لهم من خلال تدريبهم على استخدام حواسهم خاصة السمعية منها والبصرية لما للحواس من أهمية في عمليتي التعلم والتدريب لأنها توفر للمتعلمين أساسا من الخبرات الحسية الهامة لتحقيق الأهداف المرجوة. (22: 41)

ويشير سنجر singer (1980م) أنه من الطرق المختلفة للتدريب تستخدم المثيرات البصرية لتطوير الأداء الفني وذلك من كافة مراحل الحركة حيث يعتبر استخدام المثيرات ذات أهمية كبيرة في تبسيط وتيسير طريقة التعلم. (25: 30).

(•) مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق

ويعتبر الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من أبرز الدلالات على رقي المجتمعات في جانبيها الإنساني والاجتماعي، حيث تعددت أشكال وأساليب رعاية الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لنوعيات الفلسفات والسياسات التي توجه هذه الرعاية، ومن بين هذه الأساليب تلك التي حظيت بانتشار واسع في كثير من دول العالم وهو ما يعرف بأسلوب الدمج ويقصد به تقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة في الظروف العادية التي يحصل فيها أقرانهم العاديين على نفس الخدمات، والعمل بقدر الإمكان على عدم عزلهم في أماكن منفصلة، فمفهوم الدمج في جوهره اجتماعي أخلاقي نابع من حركة حقوق الإنسان ضد التصنيف والعزل لأي فرد بسبب إعاقته.

ويعد الدمج أحد الأدوار والصلاحيات الجديدة لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن معظم الاتجاهات العالمية الحديثة في الدول المتقدمة تطبق سياسة الدمج، ويري بعض الباحثين المؤيدين لهذه الفلسفة أن الدمج يقلل من الآثار المدمرة والخطيرة التي تقترن بالطفل المعاق ويتيح له الفرصة للتفاعل مع أقرانه العاديين والتعلم منهم، كما يساعده على نمو الجانب الأكاديمي والاجتماعي. (22: 93)

ويشير عادل عبد الله (2004م) على أن هناك العديد من السمات التي تميز هؤلاء الأطفال ذوي متلازمة داون وتجعل منهم فئة فريدة بين فئات الإعاقات الأخرى وهي شكل مميز للوجه حيث يشبه الجنس المنغولي، وضعف السيطرة على اللسان، وجفاف الجلد والتعرض لعدوي الصدر، ومشكلات في السمع والإبصار، بالإضافة إلي مجموعة من الخصائص العامة المميزة لهم من أهمها قصر القامة، وقصر الرقبة وعرضها، وقصر الذراعين والرجلين، وضعف العضلات وارتخاؤها، وقفص صدري غير عادي في شكله وبروز البطن وزيادة الوزن، ويعتبر الإحساس والإدراك والانتباه من أهم العمليات العقلية العليا وذلك لتأثيرها الكبير على السلوك الحركي للفرد وانفعالاته واستجاباته خلال ممارسته لألوان النشاط المختلفة بصفة عامة والنشاط الرياضي بصفة خاصة. (14: 34).

ويضيف جودث رنك Judiith Rink (1995م) أن العمليات العقلية مجتمعة تتم عند تعلم وأداء كل مهارة حركية حيث يقوم الفرد بجمع الكثير من المعلومات من المصادر البصرية، السمعية والحس حركية من اختيار الاستجابة الحركية الأكثر ملاءمة للموقف التعليمي وأن أي إخفاق في نظام هذه العمليات سوف يعوق التعلم والأداء الحركي. (23: 20 – 21).

ويتفق كلا من لوريتا Loreta (1982م)، سنجر Singer (1980م) أن لتحقيق الاستجابة الحركية وانجاز مهارة حركية ما يتطلب القيام ببعض العمليات العقلية المتمثلة في عمليات الإدارك الحسي وبعض العلميات المركزية في المخ وصولا إلى الاستجابة الحركية لإنجاز المهارة المطلوب أدائها. (24: 67) (25: 289)

وتعد الألعاب الشعبية من أقدم مظاهر النشاط البشري فهي الألعاب التي يمارسها الأطفال في الشوارع والأماكن العامة وفي القرى التي وضع اللاعبون قوانينها تبعاً لإمكانياتهم، كما تبرز أهمية الألعاب الشعبية وضرورة تطويرها ونشرها ليس فقط من أجل التعبير عن فرحة الحياة أو الصحة ودعم تحمل الإنسان لمتاعب الحياة، وتنمية الفكر ولكن لتميزها ببعد تاريخي يخص المجتمع ذاته، ويجد مستقراً له في وجدانه ومجالاً فسيحاً لممارستها لها، وخاصة للذين يعيشون في القرى والريف والبادية والجبال والذين لا يقبلون على ممارسة الألعاب المتبعة المقننة ذات القوانين والتكاليف الباهظة، وتعتمد اللعبة الشعبية على أنشطة وأدوات قليلة كالشد والسحب والصيد والجري والقفز والمسك والاختفاء وألعاب التوازن. (20: 764)

والألعاب الشعبية تعرفنا على معظم مهاراتنا الرياضية ففي هذه الألعاب المنبثقة من تاريخنا القديم الجامع للحضارات القديمة في كل نواحي الحياة منها مهارة الكر والفر والدفاع والهجوم والقوة وسرعة الاستجابة والدهاء والذكاء وصفات الشجاعة والرجولة في ألعابنا الشعبية المختلفة التي هي أصل أصيل لكل هذه الألعاب الحديثة. (6: 66 – 67)

كم أن الألعاب الشعبية خارج نطاق المدرسة وأثناء الدروس وبين فتراتها تعتبر نشاطاً ترويحياً مهماً إلى أبعد الحدود.

ومن خلال ما سبق رأت الباحثة أن أطفال متلازمة داون ذو الإعاقة الذهنية من أكثر هؤلاء الأطفال انتشاراً، وقد وجدت أن الاهتمام بتطوير الاستجابة لحركية وخفض السلوك الإنسحابي لدي هؤلاء الأطفال لا يتم الاهتمام به كما ينبغي وهو ما يقلل من الوصول إلى أقصى قدرات متاحة لهؤلاء الأطفال، بالإضافة إلى أن تنمية اللياقة البدنية لهؤلاء الأطفال تحسن من النواحي الصحية والجسمية أي أن الرياضة بوجه عام تحسن من الحالة المزاجية لأي شخص مما يزيد من قدرته الوظيفية "القدرة على التعلم" وثقته بنفسه.

لذلك وجدت الباحثة أهمية دمج هؤلاء الأطفال المعاقين ذهنياً "متلازمة داون" مع الأطفال الأسوياء حيث أنها بالاسترشاد برأي خبراء من الأطباء النفسيين وجدت أن من أكثر المشاكل النفسية لهذه الفئة إدراكهم أنهم مختلفون عن الآخرين من الأسوياء، مما يصيبهم بأمراض نفسية كاهتزاز الثقة بالنفس مما قد يؤدي إلي الاكتئاب، وبالتالي عند دمجهم مع أطفال أسوياء تقل حدة هذا الإدراك بالاختلاف ويزيد من ثقتهم بنفسهم ويقلل من خفض السلوك الإنسحابي لديهم، ونتيجة للاطلاع على العديد من الدراسات والقراءات النظرية والاسترشاد بالشبكة القومية للمعلومات لم تجد الباحثة على حد علمها أي دراسة تناولت برنامج العاب شعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية بنظامي الدمج والعزل ومعرفة تأثيره على الاستجابة الحركية وخفض السلوك الإنسحابي لدي أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج ألعاب شعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية بنظامي الدمج والعزل ومعرفة تأثيره علي:

1- الاستجابة الحركية لدي أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم.

2- خفض السلوك الإنسحابي لدي أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح القياس البعدي في الاستجابة الحركية (قيد البحث).

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح القياس البعدي في السلوك الإنسحابي (قيد البحث).

3- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح مجموعة الدمج في الاستجابة الحركية (قيد البحث).

4- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح مجموعة الدمج في السلوك الإنسحابي (قيد البحث).

المصطلحات المستخدمة في البحث

المثيرات السمعية والبصرية:

وسيلة تعمل على تحفيز الجهاز العصبي لتحسين بعض العلميات العقلية المعرفية كالإدراك والانتباه والاستجابة الحركية لدي الفرد.

الاستجابة الحركية (•):

أحد القدرات التوافقية التي تمكن الفرد من التلبية الحركية لمثير معين.

(•) تعريف إجرائي

الدمج:

أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، ويتضمن وضع الأطفال المعاقين والمؤهلين للاستفادة مع الأطفال غير المعاقين في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تتضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس. (10: 17).

السلوك الإنسحابي:

سلوك لا توافقي يعني تحرك الطفل بعيدا عن الآخرين، وانعزاله عنهم وانغلاقه على ذاته في إقامة علاقات أو صداقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعه بهم وابتعاده عنهم. (11: 81).

الألعاب الشعبية:

"ألعاب بسيطة تلقائية نابعة من البيئة الشعبية متوارثة عبر الأجيال يؤديها الأطفال بدون التقيد بمكان أو زمان أو استعداد مهارة وهي تشبع الحاجة للعب عند الطفل لتعدد أنواعها فمنها الألعاب الحركية ومنها التنافسية وأيضاً الغنائية". (9: 221).

الدراسات السابقة:

1- أجرى جمال حسن (2011م) (7) دراسة استهدفت تأثير برنامج ترويحي رياضي على السلوك العدواني لدي أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (47) طفلا تراوحت أعمارهم ما بين (9 – 12) سنة بنسبة ذكاء 50 – 70 درجة، واستخدم الباحث مقياس السلوك العدواني واستمارات استبيان، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن البرنامج الترويحي الرياضي كان له تأثير إيجابي على خفض السلوك العدواني لعينة البحث مما أدي إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في السلوك العدواني لصالح القياس البعدي.

2- أجرت سهير محمد شاش (2001م) (12) دراسة استهدفت "فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال المتخلفين عقلياً"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتضمنت العينة على (40) طفل تم تقسيمهم إلي أربع مجموعات متساوية والعمر الزمني لهم يتراوح بين (9 – 12) سنة ونسبة ذكائهم بين (55 – 70) درجة وفترة البرنامج (3) شهور، والاختبارات المستخدمة مقياس السلوك التكيفي، واستمارة المستوي الاقتصادي الاجتماعي، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية.

3- أجرى محمود سالم محمد (2005م) (17) دراسة استهدفت "تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتضمنت عينة البحث (30) طفل تم تقسيمهم إلي مجموعتين والعمر الزمني لهم يتراوح بين (8 – 11) سنة ونسبة ذكائهم (55 – 70) درجة وفترة البرنامج (3) شهور، والاختبارات المستخدمة مقياس السلوك التكيفي، مقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي

4- أجرت دعاء كمال محمد (2009م) (8) دراسة استهدفت "تأثير برنامج باستخدام مثيرات سمعية وبصرية على بعض النواقل الكيمائية لتحسين الاستجابة الحركية ومستوي الأداء الفني في الباليه"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتضمنت عينة البحث (24) طالبة تم تقسيمهم إلي مجموعتين وفترة البرنامج (3) شهور، واستخدمت الباحثة اختبارات معملية لمتغيرات النواقل الكيميائية واختبارات لعناصر اللياقة البدنية، ومن أهم النتائج أن استخدام المثيرات السمعية والبصرية أدي إلي حدوث تأثير إيجابي في تطوير بعض العمليات العقلية وتحسين الاستجابة الحركية مما أدي إلي تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في جميع المتغيرات المختارة.

5- أجرت زينب الإسكندراني (2004م) (9) دراسة استهدفت "تأثير برنامج للألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات سمعية وبصرية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتضمنت عينة البحث (30) طالبة تم تقسيمهم إلي مجموعتين وطبق على إحداهما برنامج المثيرات السمعية والبصرية والأخرى طبق عليها محتوي النشاط الحركي المتبع بالجمعية، ومن أهم النتائج أن الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية أدي إلي حدوث تأثير إيجابي في خفض مستوي النشاط الزائد وفي رفع المستوي بعض عناصر اللياقة البدنية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وقد تم اختيار أحد تصميماته ذات القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل).

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق "محافظة الشرقية" (ذوي الإعاقات الذهنية المتعددة)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال

متلازمة داون القابلين للتعلم من سن (15 – 17) سنة بمستوي ذكاء (55 – 70) درجة للعام الدراسي 2010/ 2011م وعددهم (24) تلميذاً معاق ذهنياً تم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين تجريبيتين، المجموعة التجريبية الأولي استخدمت أسلوب الدمج، المجموعة التجريبية الثانية استخدمت أسلوب العزل قوام كل منها (12) تلميذاً معاق ذهنياً، بالإضافة إلي عدد (10) تلاميذ معاقين كعينة استطلاعية، أما عينة التلاميذ العاديين فكانت من مدرسة أم الأبطال بالزقازيق "محافظة الشرقية" وبلغ عددهم (22) تلميذ من الصف الأول الإعدادي، منهم عدد (12) تلميذ تم إضافتهم لمجموعة الدمج، وعدد (10) تلاميذ كعينة استطلاعية.

جدول (1)

تصنيف أفراد عينة البحث

مجتمع البحث للتلاميذ الأسوياء	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث للتلاميذ المعاقين ذهنيا	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
22	12	10	50	10	24	%48.0

وقد قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية عينة البحث في المتغيرات التي تم اختيارها وتحديدها بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة والمراجع العلمية هي: (المتغيرات الأنثروبومترية (العمر الزمني – الطول – الوزن)، اختبار الذكاء، المستوي الاجتماعي والاقتصادي، المتغيرات البدنية (المرونة – الرشاقة – التوازن – التوافق – السرعة)، الاستجابة الحركية، مقياس السلوك الانسحابي.

جدول (2)

توصيف عينة البحث لتلاميذ متلازمة داون في المتغيرات الأنثروبومترية والذكاء والمستوي الاقتصادي والاجتماعي

ن= 34

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	142.56	2.86	142	0587
الوزن	كجم	72.74	3.63	73	0.215-
السن	سنة	15.97	0.83	16	0.108-

الذكاء	درجة	55.62	3.83	55.50	0.094
المستوي الاقتصادي والاجتماعي	درجة	25.32	1.84	26	1.11-

يتضح من جدول (2) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-1.11، 0.094) أي انحصرت ما بين (+3، -3) مما يدل على أن عينة البحث تندرج تحت المنحني الاعتدالي جميع المتغيرات المختارة (قيد البحث).

جدول (3)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابي

ن= 34

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الجري الزجزاجي (رشاقة)	ثانية	17.60	1.16	17.41	0.491
نط الحبل (التوافق)	تكرار	0.85	0.66	1.00	0.682-
ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	10.94	2.09	10.50	0.631
الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	2.45	0.43	2.41	0.279
العدو 4ث (سرعة)	ثانية	12.32	1.17	12	0.820
الاستجابة الحركية	ثانية	26.147	2.231	26.00	0.198
السلوك الإنسحابي	درجة	44.118	13.733	40.00	0.899

يتضح من جدول (3) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-0.682، 0.820) أي انحصرت ما بين (+3، -3) مما يدل على أن عينة البحث تندرج تحت المنحني الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

بعد أن تم التأكد من اعتدالية عينة البحث في المتغيرات المختارة قيد البحث، قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (العزل – الدمج) للتلاميذ من ذوي إعاقة متلازمة داون في المتغيرات قيد البحث والجداول أرقام (4)، (5) توضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأنثروبومترية والذكاء والمستوي الاقتصادي والاجتماعي

ن1 = ن2= 12

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة الدمج		مجموعة العزل		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الطول	سم	142.92	2.71	142	3.16	0.92	1.037
الوزن	كجم	73.17	4.39	72.83	3.71	00.34	0.363
السن	سنة	15.92	0.90	16	0.85	0.08	0.303
الذكاء	درجة	57.17	4.13	56.50	3.68	0.67	0.568
المستوي الاقتصادي والاجتماعي	درجة	25.33	1.72	25.25	2.05	0.08	0.140

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 2.074

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتين البحث التجريبيتين (الدمج والعزل) في القياسات (الأنثروبومترية والذكاء والمستوي الاقتصادي والاجتماعي)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

جدول (5)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبيتين في المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابي

ن1 = ن2 = 12

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة الدمج		مجموعة العزل		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الجري الزجزاجي (رشاقة)	ثانية	17.73	1.06	17.52	1.24	0.21	0.604
نط الحبل (التوافق)	تكرار	0.75	0.62	0.92	0.67	0.18	0.925

ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	11.83	2.76	11.08	2.44	0.75	0.955
الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	2.57	0.41	2.28	0.55	0.29	1.983
العدو 4ث (سرعة)	ثانية	12.58	1.00	12.25	1.36	0.33	0.917
الاستجابة الحركية	ثانية	25.833	2.406	26.667	1.497	0.834	1.381
السلوك الإنسحابي	درجة	44.833	14.905	45.00	12.432	0.167	0.040

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 2.074

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبيتين (الدمج – العزل) في المتغيرات البدنية والاستجابة الحركية والسلوك الإنسحابي، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

ثالثاً: **أدوات ووسائل جمع البيانات**:

بعد الرجوع للمراجع المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأي السادة الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية والطب النفسي وعلم النفس وفي مجال المعاقين قامت الباحثة بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث على النحو التالي:

الأدوات والأجهزة:

- رستاميتر لقياس الطول مقدراً بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن مقدراً بالكيلو جرام.
- استمارات لتسجيل بيانات خاصة عن التلاميذ
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدراً بالثانية.
- طباشير – حبال – مقاعد سويدية.
- كاميرا لتصوير الأطفال.

أدوات تستخدم كمثيرات بصرية:

- علامات إرشادية مخروطية الشكل بألوان زاهية (بوم – أقماع – بالونات – عصي).
- مجموعة من الكراسي البلاستيكية الملونة

- ماسكات على شكل الحيوانات من الكارتون والخشب.
- مجموعة من الكرات الملونة.
- مجموعة من المناديل الملونة والطواقي المزركشة.

أدوات تستخدم كمثيرات سمعية:

- مجموعة أدوات إيقاعية (كاستنيت – طبل صغير – دوف – جلاجل).
- كاسيت – مجموعة من الصفارات

ثانياً: **المقاييس**:

– مقياس السلوك الإنسحابي إعداد عادل عبد الله محمد (2002م) (13) (ملحق 1).

يهدف هذا المقياس إلي التعرف على مستوي السلوك الانسحابي لدي الطفل، كما تظهره درجته التي يحصل عليها في هذا المقياس ويتألف هذا المقياس من (20) عبارة يوجد أمام كل منها ثلاث اختيارات (نعم – أحيانا – مطلقا) نحصل على الدرجات (3 – 2 – 1) على التوالي، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين 20 – 60 درجة، وتعني الدرجة المرتفعة زيادة معدل السلوك الانسحابي لدي الطفل، والعكس صحيح حيث يقل معدل سلوكه الانسحابي كلما قلت درجته على المقياس ويجيب على المقياس الأخصائي النفسي أو أحد المعلمين وثيقي الصلة بالطفل، كما يمكن أن يجيب عليه ولي الأمر أيضا وقد تمت الإجابة عن عبارات المقياس في الدراسة الحالية من قبل المعلم.

– مقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي إعداد كمال الدسوقي ومحمد بيومي (ملحق 2).

ثالثا: **الاختبارات**:

أ– الاختبارات البدنية:

بعد الرجوع للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة بموضوع البحث قامت الباحثة بحصر أهم عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع عينة البحث المعاقين وتم عرضها على السادة الخبراء (محلق 3) لتحديد أهم وأنسب هذه العناصر (الملحق 4)، وبناء عليه تم تحديد أنسب هذه الاختبارات التي تقيس تلك العناصر البدنية (ملحق 5) على النحو التالي:

جدول (6)

الاختبارات	وحدة القياس	العناصر البدنية
الجري الزجزاجي	ثانية	الرشاقة
نط الحبل	تكرار	التوافق
ثني الجذع للأمام	سم	المرونة
الوقوف على مشط القدم	ثانية	التوازن
العدو 4 ثواني	ثانية	السرعة

ب- اختبار الذكاء

تم استخدام اختبار الذكاء جودانف (ملحق 6) وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء، يمتاز ببساطة إجرائه، إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون معه ورقة بيضاء وقلم، ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة ولا يعطي أية إرشادات، وهذا الرسم لا يستغرق أكثر من 10 دقائق.

يصلح الاختبار للأعمار فيما بين 3.5 – 13.5 سنة ولكن نتائجه تكون أكثر دقة في الفترة ما بين 4 – 10 سنوات، كما يصحح على أساس عدد النقاط التفصيلية التي تظهر في الرسم، والتي حددها جودانف في 48 نقطة.

رابعا: الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في تنفيذ الخطوات الأساسية في تجربة البحث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق 9/26/ 2010م إلى يوم الخميس الموافق 9/30/ 2010م، بهدف ما يلي:

- التأكد من صلاحية الاختبارات ومدي مناسبتها لأفراد العينة.
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس للاختبارات.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات):

1-الصدق:

تم حساب صدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وتمثل التلاميذ الأسوياء سن 11 سنة وقوامها (10) تلاميذ، ومجموعة غير مميزة وتمثل تلاميذ العينة الاستطلاعية من تلاميذ مجتمع البحث (تلاميذ متلازمة داون) وخارج عينة البحث الأساسية ويوضح ذلك الجدول (6)

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاستجابة الحركية ومقياس السلوك الانسحابي

ن1 = ن2 = 10

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
			س1	ع1	س2	ع2		
البدنية	الجري الزجزاجي (رشاقة)	ثانية	17.52	1.29	8.91	0.84	8.61	*23.730
	نط الحبل (التوافق)	تكرار	0.90	0.74	3.30	0.48	3.60	*17.316
	ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	12.10	1.20	17.40	1.07	5.30	*13.986
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	2.50	0.16	10.90	0.79	8.40	*44.214
	العدو 4ثوانى (سرعة)	ثانية	10.90	1.45	4.80	0.79	6.10	*15.673
اختبار الذكاء		درجة	55.00	4.61	75.44	1.33	20.44	*18.074
الاستجابة الحركية		ثانية	25.700	2.627	13.600	1.713	12.10	*16.369
السلوك الإنسحابي		درجة	45.00	12.432	23.583	3.801	21.417	*6.990

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 2.101

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة والغير مميزة ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى أن درجات صدق هذه الاختبارات عالية.

– الثبات:

تم حساب الثبات للاختبارات البدنية عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك بفاصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية التي قوامها (10) تلاميذ وذلك في الفترة من الأحد الموافق 9/26/ 2010م إلي الخميس الموافق 9/30/ 2010م، بينما اختبار الذكاء والاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي فكان الفاصل الزمني أسبوعان بين التطبيقين وذلك في الفترة من 26/ 9 إلى 10/7/ 2010م ويوضح ذلك الجدول رقم (8)

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاستجابة الحركية ومقياس السلوك الانسحابي

ن= 10

الاختبارات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س1	ع1	س2	ع2	
الاختبارات البدنية	الجري الزجزاجي (رشاقة)	ثانية	17.52	1.29	17.67	1.28	*0.719
	نط الحبل (التوافق)	تكرار	0.90	0.74	0.70	0.48	*0.642
	ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	12.10	1.20	12.20	1.48	*0.806
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	2.50	0.16	2.30	0.60	*0.794
	العدو 4ثوانى (سرعة)	ثانية	10.90	1.45	10.10	1.52	*0.745
اختبار الذكاء		درجة	55.10	4.36	56.80	4.24	*0.652
الاستجابة الحركية		ثانية	26.500	1.269	25.700	2.627	*0.816
السلوك الإنسحابي		درجة	44.40	11.956	43.80	12.381	*0.781

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.632 * مستوي الدلالة

يتضح من جدول رقم (8) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قد تراوحت بين (0.642، 0.816) مما يشير إلى أنها اختبارات ذات معاملات ثبات عالية.

خامساً: البرنامج المقترح للألعاب الشعبية:

بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة والاسترشاد برأي السادة الخبراء في المجال تم وضع برنامج للألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية من قبل الباحثة (ملحق 7)، وتم عرضه على السادة الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية ومجال الإعاقة العقلية (ملحق 3)، وقد راعت الباحثة أن تتسم هذه الألعاب بسهولة التعلم والتنفيذ بجانب تنوعها حيث تشتمل على ألعاب الحيوانات والطيور، وألعاب المطاردة، والعاب السباق، والمنافسة والعاب القوة، والعاب غنائية راقصة وذلك للإثارة والتشويق وتنمية العديد من الصفات الحميدة في نفوس التلاميذ ذوي متلازمة داون كالثقة بالنفس وحب العمل الجماعي وسرعة الاستجابة الحركية والاندماج مع الآخرين وذلك لخفض السلوك الانسحابي لديهم مع الآخرين.

أسس وضع البرنامج:

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تحتوي على برامج لذوي الاحتياجات الخاصة.

2- أن يكون اختيار مكان تطبيق البرنامج مناسب وخالي من الصعوبات والمثيرات المحيطة.

3- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للمكان المخصص لتطبيق البرنامج وأيضاً للأدوات المستخدمة.

4- أن يتناسب محتوي البرنامج مع خصائص وقدرات واستعدادات وميول تلاميذ عينة البحث (الأسوياء – ذوي متلازمة داون).

5- أن تكون الألعاب الشعبية المختارة مناسبة لسن وقدرات وخصائص التلاميذ عينة البحث وأن تتسم بعدم خطورتها.

6- أن يحتوي البرنامج على مجموعة من الألعاب الشعبية التي تعمل على سرعة الاستجابة الحركية لأطفال متلازمة داون.

7- مراعاة التنوع في اختيار الألعاب الشعبية لتلافي الشعور بالملل.

8- استخدام الموسيقي كحافز إيجابي لضمان استمرارية الأداء وعدم الشهور بالملل.

9- استخدام العديد من الوسائل السمعية والبصرية بما يتناسب مع كل لعبة كعناصر جذب وتشويق فعالة لخفض السلوك الانسحابي.

10- قيام الباحثة بالاشتراك مع التلاميذ في اللعب كحافز للأداء.

11- التدرج من السهل إلى الصعب في الألعاب الشعبية وأن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه.

محتوي البرنامج المقترح:

1- فترة الإحماء:

الهدف منها تهيئة الجسم والعضلات للأداء والانتقال التدريجي لفترة التدريب الأساسية، وقد راعت الباحثة أن يكون الأداء فيها بصورة جماعية محببة إلي النفس ومحاولة استخدام بعض الأدوات والتمارين البسيطة كالمشي والجري والوثب والحجل وحركات للذراعين والأرجل والجذع بمصاحبة الموسيقي وبعض الأدوات الإيقاعية المتنوعة تستخدم كمثيرات سمعية (جلاجل – دوف – رق صغير) وذلك يتم باستخدام أداة واحدة في كل وحدة تعليمية يومية بالتبادل على مدي الفترة الكلية لتنفيذ البرنامج ومدة هذه الفترة (5) دقائق ثابتة في بداية كل وحدة تدريبية يومية.

2- الفترة الأساسية:

وتحتوي هذه الفترة على مجموعة من الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية والتي تحتوي على العديد من الأدوات مثل الكور الملونة والحبال والمناديل الملونة والبالونات والأطواق وأكياس حبوب وأعلام ملونة ومقاعد سويدية وقطع من الفلين وزجاجات خشبية وأعلام ملونة، كما يجب التنوع في هذه الألعاب حيث تساعد على تنمية الاستجابة الحركية وعناصر اللياقة البدنية المختارة بالبحث وبعضها خاص بمحاولة الاندماج مع الأسوياء لخفض السلوك الانسحابي على أن يتم أداء لعبة شعبية في اليوم الأول من الوحدة التعليمية الأسبوعية وأخرى جديدة في اليوم الثاني ثم يتم إعادة اللعبتين في اليوم الثالث وذلك على مدار تطبيق البرنامج ومدة هذه الفترة (35) دقيقة مقسمة إلي (10) دقائق لشرح اللعبة و(25) دقيقة لأداء اللعبة.

3- فترة التهدئة:

الهدف منها عودة الجسم وأجهزته للحالة الطبيعية بالتدريج والوصول بمعدل القلب إلى حالته الطبيعية في وقت الراحة، وذلك بمصاحبة الموسيقي الهادئة وذلك طوال فترة البرنامج ومدة هذه الفترة (5) دقائق ثابتة في نهاية كل وحدة تدريبية يومية.

جدول (9)

نموذج لوحدة تدريبية في البرنامج المقترح

الأسبوع الأول

أجزاء الوحدة		الهدف	تمرينات
الإحماء 5 ق		تهيئة جميع أجزاء وأجهزة الجسم المختلفة	■ (الوقوف) الجري عكس الإشارة. ■ (الوقوف) الجري إلى أخر الفناء والعودة بالحجل. ■ (الوقوف) توقيت منخفض في المكان (1 – 8)، توقيت عالي في المكان (1 – 8). ■ (الوقوف) الجري وعند الإشارة تكوين تماثيل حسب رغبة التلاميذ. ■ (الوقوف فتحاً، والذراعان أماماً) مرجحة الذراعين جانباً مع ضغطهما خلفاً (1 – 2)، المرجحة للأمام مع التصفيق (3 – 4) ويكرر.
الجزء الرئيسي (35) ق	شرح اللعبة 10 ق	تنمية الاستجابة والرشاقة	يجلس الأطفال في دائرة ويحدد أحد الأطفال الذي يقوم بدور الثعلب ويعطي له منديل معقود من الوسط يطلق عليه "الطرة" يبدأ اللعب بأن يجري الثعلب حول اللاعبين خارج الدائرة وهو يصيح الثعلب ويرد الباقيين "فات فات" فيقول وفي ديله فيردون عليه "سبع لفات" وفي أثناء ذلك يسقط الثعلب الطرة خلف أحد الجالسين دون أن يشعره بذلك ويستمر في الجري حول الدائرة فإن أكمل دورة كاملة وعاد إلي مكان الطرة مرة أخرى ولك يكن اللاعب قد أحس بأن المنديل خلفه فإن الثعلب يتناول المنديل ثانية ويضربه فيجري اللاعب ويجلس الثعلب ويستمر اللعب ويصبح اللاعب وهو الثعلب.
	تنفيذ 25ق		التطبيق العملي لشرح اللعبة

أجزاء الوحدة	الهدف	تمرينات
التهدئة 5ق	عودة الجسم إلى حالته الطبيعية	▪ (وقوف) الجري هرولة مع تحريك الذراعين بحرية وارتخاء أمام الجسم (1 – 8) ويكرر (2) مرة. ▪ (وقوف) التوقيت المنخفض في المكان مع اهتزاز الذراعين بارتخاء جانب الجسم من (1 – 8) ويكرر (2) مرة. ▪ رفع الذراعين أماما (1 – 2)، عالياً (3 – 4)، جانباً (5 – 6)، أسفل (7 – 8)، ويكرر مرتين. ▪ (جلوس تربيع، تشبيك اليدين خلف الرأس)، لمس الركبة اليمني بمرفق اليد اليسرى (1 – 2)، الرجوع للوضع الابتدائي (3 – 4)، يكرر في الجهة اليسرى (5 – 8)، يكرر (2) مرة.

سادساً: **الخطوات التنفيذية للبحث**:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي وذلك يوم الأحد الموافق 9/19/ 2010م إلى يوم الخميس الموافق 9/22/ 2010م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) لمدة (12) أسبوع متصل في الفترة من يوم السبت الموافق 9/ 10 إلى الأربعاء الموافق 12/29/ 2010م بواقع ثلاث مرات أسبوعياً لكل من المجموعتين أيام (السبت – الاثنين – الأربعاء) وذلك على مدي الفترة الكلية لتطبيق البرنامج.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

تم إعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (36) وحدة تدريبية لمدة (12) أسبوع بواقع (3) وحدات في الأسبوع، وزمن الوحدة التدريبية (45) دقيقة.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) بنفس طريقة القياس القبلي، وذلك في المدة من يوم الأحد الموافق 2/ 1 إلي الخميس الموافق 2/6/ 2011م.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم جدولة البيانات وإعدادها للمعالجات الإحصائية واستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

* المتوسط الحسابي * الوسيط * الانحراف المعياري

* معامل الالتواء * معامل الارتباط * اختبار "ت".

عرض النتائج:

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الدمج) لأطفال متلازمة داون في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي قيد البحث

ن= 12

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الاستجابة الحركية	ثانية	25.833	2.406	19.182	1.471	6.651	*7.822
مقياس السلوك الانسحابي	درجة	44.833	14.905	30.917	6.653	13.916	*2.828

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 2.201

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الدمج) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (العزل) لأطفال متلازمة داون في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي قيد البحث

ن= 12

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الاستجابة الحركية	ث	26.667	1.497	23.833	1.404	2.834	*4.580
مقياس السلوك الانسحابي	درجة	45.00	12.432	40.583	9.839	4.417	0.924

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 2.201 * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (العزل) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الدمج) لأطفال متلازمة داون في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = 12

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الجري الزجزاجي (رشاقة)	ث	17.73	1.06	12.52	0.66	5.21	*12.638
نط الحبل (توافق)	تكرار	0.75	0.62	2.00	0.600	1.25	*4.103
ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	11.83	2.786	14.08	1.24	2.25	*3.886
الوقوف على مشط القدم	ث	2.57	0.41	6.58	0.79	4.01	*14.696

(توازن)							
العدو 4ث (سرعة)	ث	12.58	1.00	8.42	0.51	4.14	*12.094

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 2.074 * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الدمج) في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (العزل) لدي متلازمة داون في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = 12

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الجري الزجزاجي (رشاقة)	ث	17.52	1.24	14.68	0.86	2.84	*6.242
نط الحبل (توافق)	تكرار	0.92	0.67	0.83	0.58	0.09	0.337
ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	11.08	2.44	10.83	1.11	0.25	0.309
الوقوف على مشط القدم (توازن)	ث	2.28	0.55	4.42	10.0	2.14	*6.219
العدو 4ث (سرعة)	ث	12.25	1.36	10.08	0.51	2.17	*4.955

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 2.201 * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (العزل) في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث فيما عدا اختبار نط الحبل ولصالح متوسط القياس البعدي.

جدول (15)

النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية (الدمج) في متغيرات البحث المختارة قيد البحث

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	النسبة المئوية %
الاختبارات البدنية	الجري الزجزاجي (رشاقة)	ثانية	17.73	12.52	29.38
	نط الحبل (توافق)	تكرار	0.75	20.00	166.66
	ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	11.83	14.08	271.08
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	2.57	6.58	156.03
	العدو 4ث (سرعة)	ثانية	12.58	8.42	33.06
الاستجابة الحركية		ثانية	25.833	19.182	34.673
مقياس السلوك الانسحابي		درجة	44.833	30.917	45.011

يتضح من جدول (15) أن أعلى النسب المئوية لمعدلات التغير في القياسات البعدية كانت لصالح اختبار ثني الجذع للأمام يليه اختبار نط الحبل يليه اختبار الوقوف على مشط القدم، حيث تراوحت النسب المئوية لمعدلات التغير بين 271.8% إلى 29.38%.

جدول (16)

النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية (العزل) في متغيرات البحث المختارة قيد البحث

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	النسبة المئوية %
الاختبارات البدنية	الجري الزجزاجي (رشاقة)	ثانية	17.52	14.68	16.22
	نط الحبل (توافق)	تكرار	0.92	0.83	9.78
	ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	10.08	10.83	7.44
	الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	2.28	4.42	85.08
	العدو 4ث (سرعة)	ثانية	12.25	10.08	17.71
الاستجابة الحركية		ثانية	26.667	23.833	11.891
مقياس السلوك الانسحابي		درجة	44.833	40.583	10.472

يتضح من جدول (16) أن أعلى النسب المئوية لمعدلات التغير في القياسات البعدية كانت لصالح اختبار ثني الجذع للإمام يليه اختبار نط الحبل يليه اختبار الوقوف على مشط القدم، حيث تراوحت النسب المئوية لمعدلات التغير بين 85.08% إلى 7.44%.

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي قيد البحث

ن1 = ن2 = 12

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة الدمج		مجموعة العزل		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الاستجابة الحركية	ثانية	19.182	1.471	23.833	1.404	4.651	10.728*

مقياس السلوك الانسحابي	درجة	30.917	6.653	40.583	9.839	9.666	*3.817

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 2.201 * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية مجموعة (الدمج).

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطي نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن1 =ن2 = 12

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	مجموعة العزل		مجموعة الدمج		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س1	ع1	س2	ع2		
الجري الزجزاجي (رشاقة)	ثانية	14.68	0.85	12.52	0.65	2.16	*9.468
نط الحبل (توافق)	تكرار	0.83	0.58	2	0.60	1.17	*6.576
ثني الجذع للأمام (مرونة)	سم	10.83	1.11	14.08	1.24	3.25	*9.160
الوقوف على مشط القدم (توازن)	ثانية	4.42	1.00	6.58	0.79	2.16	*7.950
العدو 4ث (سرعة)	ثانية	10.08	0.51	8.42	0.51	1.66	*10.795

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 2.074

يتضح من جدول (18) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية مجموعة (الدمج).

مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح القياس البعدي في الاستجابة الحركية (قيد البحث)".

يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في متغير الاستجابة الحركية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، وترجع الباحثة هذا التحسن الملحوظ في متغير الاستجابة الحركية للمجموعتين إلى طبيعة برنامج الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية والذي طبق على المجموعتين بما يتضمنه من استخدام العديد من المثيرات السمعية والبصرية وقد ساعدت تلك المثيرات على تحسن الاستجابة الحركية لدي المجموعتين مجموعة (الدمج – العزل).

وتعزو الباحثة أيضاً تلك النتيجة إلي برنامج الألعاب الشعبية المقترحة حيث أنه يشتمل على ألعاب جري وقفز ووثب وسباق تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية كالتوافق والمرونة والرشاقة والتوازن والسرعة هذا بجانب تكرار اللعب طوال فترة التعليم الأساسية، وذلك تم لجميع الألعاب الشعبية المختارة، كما حرصت الباحثة أن يتم الأداء بصورة جماعية تنافسية بناءة مع التشجيع وإعطاء الحافز للمجموعة الفائزة، مما جعل الأطفال المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) يؤدون الألعاب بمنتهي الحماس مع بذل المزيد من الجهد، وكل هذه العوامل أدت إلي حدوث التأثير الإيجابي للمجموعتين التجريبيتين نتيجة لتطبيق برنامج الألعاب الشعبية المقترح، وبالتالي تحسن مستوى اللياقة البدنية مما أدى الى تحسن ملحوظ باستجابتهم الحركية للمجموعتين التجريبيتين.

وترجع الباحثة أيضاً هذه النتيجة إلي أن البرنامج المقترح يعمل على إدخال السرور والمرح والمنافسة وزيادة الترابط بين الأطفال إلي جانب الترويح وما ينتج عنه من استثارة حماس التلاميذ لبذل المزيد من الجهد في نشاط محبب إلي نفوسهم وبذلك أدي إلي ظهور فروق دالة إحصائياً في الاستجابة الحركية قيد البحث، وهذا ما أكده أحمد فائق (1996م) (1)، آمال محمد يوسف (1996م) (2) بأن الأنشطة الرياضية تؤثر تأثير إيجابي على المعاقين ذهنياً حيث تكسبهم التوافق الحركي الذي يساعدهم على أداء المهارات الأساسية كالوقوف والجلوس والمشي والجري، والذي يساعد على تحسن الاستجابة الحركية لديهم.

من خلال العرض السابق يتضح تحقيق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج –مجموعة العزل) ولصالح القياس البعدي في الاستجابة الحركية (قيد البحث).

ثانياً: مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح القياس البعدي في السلوك الانسحابي (قيد البحث)".

يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في متغير السلوك الانسحابي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن ممارسة بعض الألعاب الشعبية والتي هي تعمل على مقابلة احتياجات الطفل الأساسية سواء كانت بدنية أو نفسية أو عقلية كما أنها تعمل على إتاحة الفرصة للطفل في جميع مراحله لتنمية استعداداته وقدراته ولها الأثر في تكوين الشخصية المتزنة وتنميتها ويجد فيها الطفل الفرصة في التعبير عن نفسه، وكما أن ممارسة الألعاب التنافسية لها تأثير إيجابي على المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) حيث تكسبهم التوافق الحركي الذي يساعدهم على أداء المهارات الأساسية الحركية كالوقوف والجلوس والمشي والجري، كما تعمل على تقليل سلوكهم الانسحابي نتيجة تفاعلهم مع غيرهم من زملائهم، وكما أن الألعاب الشعبية لها طبيعة خاصة تختلف عن الكثير من الأنشطة الرياضية الأخرى حيث أن تلك الألعاب غنية بإمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يساعد الأطفال على حضور البديهة وتركيز الانتباه، كما أن لها طابع محبب يستهوي جميع الأطفال على اختلاف ميولهم وطباعهم وأعمارهم، وكما أن تنوعها واختلاف أغراضها يعمل على تنوع واختلاف الفائدة المرجوة من ممارستها، وقد راعت الباحثة عند تصميم البرنامج المقترح أن يشتمل على عدة أنواع للألعاب الشعبية فمنها الألعاب التي تعمل على إخراج الطاقة الزائدة والانفعالات السلبية والنزعات العدوانية عند الطفل بصورة إيجابية، ومنها الألعاب التي تعمل على تنمية التذكر وقوة التركيز، مما أدي إلي زيادة ثقة الطفل بنفسه وتقليل سلوكهم الانسحابي بالأطفال المحيطة من حوله، وهذا ما يؤكده عبد المطلب أمين (1996م) (15) أن أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنياً (متلازمة داون) فيما لها من إكسابهم قيم إيجابية فهي تحسن اللياقة البدنية والكفاءة الحركية وتسهم في رفع مستوي الانتباه والتركيز وكذلك تطور استعداداتهم الإدراكية الحركية مما ينعكس على مستوي الأداء لديهم.

كما أكد كمال درويش ومحمد الحماحمي (1986م) (16) على أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنياً (متلازمة داون) لما لها من تأثير على تنمية قدراتهم الحركية والوظيفية من قوة وسرعة وتحمل ومرونة ورشاقة وتوازن وتوافق.

ووجود الباحثة بجانب الأطفال المعاقين ذهنياً كان له تأثيره على تشجيع الأطفال المعاقين ذهنياً على الأداء الجيد وبالتالي انعكس ذلك على مستوي أداء الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) وعلي سرعة استجابته، وهذا ما أشارت إليه إيمان الكاشف (1999م) (5) من أن الأطفال المعاقين يحتاجون إلي التفاعل مع الأطفال العاديين حيث يمارسون معهم الأنشطة المتنوعة ويلعبون معهم الألعاب المختلفة في

بيئة أقل قيود تسمح لهم باستخدام نفس الخامات والأدوات التي يستخدمها الأطفال العاديين، مما يكون له تأثير إيجابي على الأطفال المعاقين.

من خلال العرض السابق يتضح تحقيق الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح القياس البعدي في السلوك الانسحابي (قيد البحث)".

ثالثا: مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح مجموعة الدمج في تحسين الاستجابة الحركية (قيد البحث).

وترجع الباحثة ذلك إلي وجود الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) بجانب الطفل العادي أثناء ممارسة الألعاب الشعبية يمثل نموذج للطفل المعاق الذي يعمل على محاولة تقليده باستمرار، وبالتالي يكتسب الأداء الجيد نظراً لرؤيته باستمرار مما يؤدي إلي تنمية عنصر التوافق الحركي وسرعة الاستجابة وبالتالي يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية، كما أن البرنامج المقترح الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية (الدمج) كان له تأثيره الإيجابي من خلال أن الدمج يعمل على تقدير الذات ورفع مستوي التوافق الشخصي والاجتماعي لدي المعاق وانخفاض معدل الشعور بالعزلة والانطواء للمعاقين والضبط الانفعالي والاتزان النفسي للمعاق وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات لدي المعاق ذهنياً والرضا النفسي وانخفاض مشاعر الخجل لدي المعاق وتنمية روح الحب والثقة وخلق لغة التفاهم بين الطفل العادي والطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) وتنمية الإحساس بالمبادئ الشخصية وزيادة تقبل الأفراد والأصدقاء والحد من الفروق بينهم وبين العاديين مما كان له الأثر على استجابتهم الحركية.

وتعزو الباحثة أيضاً تلك النتيجة إلي برنامج الألعاب الشعبية المقترح حيث أن يشتمل على العاب جري وقفز ووثب وسباق تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية كالتوافق والمرونة والرشاقة والتوازن والسرعة، هذا بجانب تكرار اللعب طوال فترة التعليم الأساسية وذلك تم لجميع الألعاب الشعبية المختارة، كما حرصت الباحثة أن يتم الأداء بصورة جماعية تنافسية بناءة مع التشجيع وإعطاء الحافز للمجموعة الفائزة، مما جعل الأطفال المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) يؤدون الألعاب بمنتهي الحماس مع بذل المزيد من الجهد، وكل هذه العوامل أدت إلي حدوث التأثير الإيجابي للمجموعتين التجريبيتين نتيجة لتطبيق برنامج الألعاب الشعبية المقترح، وبالتالي تحسن مستوي اللياقة البدنية للمجموعتين التجريبيتين.

وهذا ما أكدته إيمان الكاشف (1999م) (5) حيث أشارت إلى أن استخدام الأنشطة الحركية يؤدي إلى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون)، وبالتالي تسهم في النضج الاجتماعي والتقلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة الذهنية.

كما أشارت زينب محمود شقير (2004م) أن الأنشطة المدرسية والتي منها الأنشطة الرياضية هامة وضرورة للأطفال المعاقين، حيث أنها وسيلة للتغلب على العديد من المشكلات الجسمية والحركية والاجتماعية الناتجة عن الإعاقة، كما أن الأنشطة المدرسية إذا قدمت بصورة متكاملة ومتناسقة يمكنها أن تودي إلى إكساب المعاق السلوك الاجتماعي. (10: 60)

رابعاً: مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الرابع والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح مجموعة الدمج في خفض السلوك الانسحابي (قيد البحث)".

يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في خفض السلوك الانسحابي لصالح المجموعة التجريبية (الدمج)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي دمج الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) مع الطفل العادي، حيث أن ذلك يمثل بيئة طبيعية للطفل المعاق ذهنياً يستطيع من خلالها أن يتفاعل مع الطفل العادي لإثبات ذاته وأنه ليس أقل من الطفل العادي في شيء لأنه يمارس نفس الألعاب التي يمارسها ويمكنه من خلالها تحقيق النجاح حتى يستطيع أن يكتسب ثقة الآخرين من الأطفال العاديين والباحثة، مما كان له تأثيره الإيجابي على مستوي أداء الطفل المعاق ذهنياً من الناحية البدنية ومن خلال اندماجه مع الآخرين.

كما أن الدمج يعمل على تقدير الذات ورفع مستوي التوافق الشخصي والاجتماعي لدي المعاق ذهنياً وانخفاض معدل الشعور بالعزلة والانطواء للمعاقين والضبط الانفعالي والاتزان النفسي وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات لديه والرضا النفسي وانخفاض مشاعر الخجل لدي المعاق ذهنياً (متلازمة داون)، وتنمية روح الحب والثقة وخلق لغة التفاهم بين الطفل العادي والطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) وتنمية الإحساس بالمبادئ الشخصية وزيادة تقبل الأفراد والأصدقاء والحد من الفروق بينهم وبين العاديين.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي وجود الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون) بجانب الطفل العادي أثناء الممارسة حيث أن الطفل العادي يمثل نموذج للطفل المعاق ذهنياً في كيفية التعامل مع المواقف السلوكية المختلفة، لذلك تمثل هذه بيئة طبيعية للطفل المعاق ذهنياً من خلالها يتفاعل مع الطفل العادي ويكتسب منه السلوك الطيب وكيفية التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) والعاديين سواء داخل المدرسة أو خارجها، وهذا ما أشارت إليه آمنه مصطفي (1994م) ويسر عبد الغني

(2001م) أن المناهج والبرامج التي تقدم في مدارس التربية الفكرية لا تسهم في تنمية المهارات الحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنياً مما يعمل على جعل الطفل المعاق في حالة من الإعاقة الذهنية والحركية. (3: 68) (21: 72).

وأشارت إيمان الكاشف (1999م) (5) إلى أن استخدام الأنشطة الحركية يؤدي إلى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة داون)، وبالتالي تسهم في النضج الاجتماعي والتغلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة الذهنية.

كما أشارت زينب محمود شقير (2004م) أن الأنشطة المدرسية والتي منها الأنشطة الرياضية هامة وضرورة للأطفال المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) حيث أنها وسيلة للتغلب على العديد من المشكلات الجسمية والحركية والاجتماعية الناتجة عن الإعاقة، كما أن الأنشطة المدرسية إذا قدمت بصورة متكاملة ومتناسقة يمكنها أن تؤدي إلى إكساب المعاق السلوك الاجتماعي. (10: 60).

من خلال العرض السابق يتضح تحقيق الفرض الرابع والذي ينص على "**توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل) ولصالح مجموعة الدمج في خفض السلوك الانسحابي (قيد البحث)**".

الاستخلاصات:

في حدود أهداف البحث وفروضه وفي ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات ومن خلال نتائج البحث استخلصت الباحثة ما يلي:

1- برنامج الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية كان له تأثيره الإيجابي على الاستجابة الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية قيد البحث وخفض السلوك الانسحابي لدي تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم.

2- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة الدمج) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي.

3- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة العزل) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي.

4- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة الدمج).

5- تفوقت المجموعة التجريبية (مجموعة الدمج) على المجموعة التجريبية (مجموعة العزل) في نسب التحسين للاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي.

6- إمكانية تطبيق سياسة الدمج في المرحلة التعليمية وخاصة في الأنشطة الغير أكاديمية.

التوصيات:

1- تطبيق البرنامج المقترح في المدارس للتلاميذ المعاقين ذهنياً ومحاولة توفير فصل للتلاميذ ذوي الاحتياجات الذهنية داخل المدارس العادية.

2- إعادة النظر في تحليل المناهج والبرامج التي تقدم للتلاميذ المعاقين ذهنياً بحيث تكون مناسبة لقدراتهم الحركية ومستوي الذكاء.

3- أن يتم تثقيف التلاميذ العاديين بالمعلومات المتعلقة بالتلاميذ المعاقين ذهنياً والتأكد من رغبتهم في الاشتراك في عملية الدمج.

4- أن يكون عدد التلاميذ العاديين أكثر من عدد التلاميذ المعاقين ذهنياً داخل تطبيق برنامج الدمج لأن ذلك يساعد التلميذ المعاق ذهنياً على التفاعل مع التلميذ العادي بشكل أكبر.

5- ضرورة وجود الأخصائي النفسي والاجتماعي المتخصص أثناء تطبيق البرنامج.

6- أن يكون مدرس التربية الراضية مقتنع تماماً بأهمية الدمج وملم بالخصائص المختلفة للمرحلة العمرية للتلاميذ المعاقين ذهنياً والتلاميذ العاديين كلاً على السواء.

7- توفير مدارس خاصة بالدمج في كل محافظة مع وضع برامج تدريب لهذه المدارس من قبل لجان متخصصة في مجال سياسة الدمج.

المراجع العربية والأجنبية:

1- **أحمد فائق إبراهيم (1996)**: مدخل إلي علم النفس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

2- **أمال محمد يوسف (1996م)**: تأثير برنامج مقترح لبعض الألعاب الشعبية على تنمية القدرات الإدراكية – الحركية واللياقة البدنية للصم البكم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

3- **أمنه مصطفي الشبكشي (1994م)**: تأثير برنامج العاب صغيرة مقترحة على تنمية الأداء الحركي والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً، مجلة العلوم والفنون الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، المجلة السادسة، العدد الثالث.

4- **إيمان فؤاد الكاشف (1999م)**: فاعلية برنامج للأنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين (عقلياً – سمعياً) مع الأطفال العاديين وأثره في تقبلهم الاجتماعي وخفض الاضطرابات السلوكية، المؤتمر الدولي السادس، جامعة عين شمس.

5- **السيد كامل عبد المنعم والسيد وديع ياسين (2004م)**: الألعاب الصغيرة، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر.

6- **جمال حسن (2011م)**: تأثير برنامج ترويحي رياضي على السلوك العدواني لدي أطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد.

7- **دعاء كمال محمد توفيق (2009م)**: فاعلية برنامج باستخدام مثيرات سمعية وبصرية على بعض النواقل الكيميائية لتحسين الاستجابة الحركية ومستوي الأداء الفني في البالية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق.

8- **زينب أحمد الإسكندراني (2004م)**: تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، بحث منشور، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد السابع، أكتوبر.

9- **زينب محمود شقير (2004م)**: أهم خدمات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي الثاني: لمركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، 24 – 25 مارس.

10- ـــــ **(2002)**: خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة – الدمج الشامل – التدخل المبكر – التأهيل المتكامل، كلية التربية، جامعة طنطا.

11- **سهير محمد سلامة شاش (2001م)**: فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

12- **عادل عبد الله محمد (2002م)**: الأطفال التوحديون، دراسات تشخيصية وبرامجيه، القاهرة، دار الرشاد.

13- ـــ **(2004م)**: الإعاقات العقلية – الأنماط – التشخيص – التدخل المبكر، منتدب التجمع المعني بحقوق المعاق، المؤتمر العربي الثاني، الإعاقة بين التجنب والرعاية، جامعة أسيوط، 14 – 15 ديسمبر.

14- **عبد المطلب أمين القريطي (1996م)**: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربي.

15- **كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمي (1986م)**: الترويح في المجتمع المعاصر، دار النشر للطباعة، القاهرة.

16- **محمود سالم محمد سالم (2005م)**: تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا.

17- **مفتي إبراهيم حماد (1998م)**: التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة.

18- **مهدي محمود سالم (2002م)**: قنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.

19- **هانم حسن أحمد (1993م)**: الألعاب والتراث الليبي بمنطقة السلماني في بنغاري، بحث منشور، المجلد الثاني، المؤتمر العلمي الأول، الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

20- **يسر محمد عبد الغني (2001م)**: تأثير برنامج علاجي حركي على بعض القدرات والانحرافات القوامية للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

21- **يوسف القريوتي، عبد العزيز الصمادي، وجميل السرطاوي (1995م)**: المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.

22- Judiith E., Rink (1995): Teaching physical education for learning times mirror Mosby college publishing St. Louis.

23- Loretla M., Stalings, ED., (1982): Motor learning from theory to practice the V.C Mosby company.

24- Robert N., Singer (1980): Motor learning and human performance an pplication to motor skills and movement behaviors 3 ed. Macmillan publishing Co., INC, New York.

تأثير الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية ما بين الدمج والعزل على الاستجابة الحركية وخفض السلوك الانسحابي لدي أطفالي متلازمة داون القابلين للتعلم

غادة محمد يوسف السيد (●)

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج العاب شعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية بنظامي الدمج والعزل ومعرفة تأثيره على الاستجابة الحركية لدي أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم وخفض السلوك الانسحابي لدي أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد تم اختيار أحد تصميماته ذات القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج – مجموعة العزل)، واشتملت عينة البحث على (24) تلميذ تم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين تجريبيتين، المجموعة التجريبية الأولي استخدمت أسلوب الدمج، المجموعة التجريبية الثانية استخدمت أسلوب العزل قوام كل منها (12) تلميذ معاق ذهنيا،، وكان من أهم النتائج:

1- برنامج الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية كان له تأثيره الإيجابي على الاستجابة الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية قيد البحث وخفض السلوك الانسحابي لدي تلاميذ متلازمة داون القابلين للتعلم.

2- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة الدمج) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي.

3- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة العزل) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي.

4- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (الدمج – العزل) في الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة الدمج).

5- تفوقت المجموعة التجريبية (مجموعة الدمج) على المجموعة التجريبية (مجموعة العزل) في نسب التحسن للاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي

6- إمكانية تطبيق سياسة الدمج في المرحلة التعليمية وخاصة في الأنشطة الغير أكاديمية.

(●) مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق

Research Summary

The effect of popular games using audio and visual stimuli between integration and isolation on the response and reduce the kinetic behavior withdrawing in children with Down syndrome who are the learning

[*]D. Ghada Mohamed Youssef

This research aims to design a program of games popular with stimuli of audio and visual Bnzama integration and segregation and to know its effect on the response kinetics in children with Down syndrome who are the learning and reduce behavior withdrawing in children with Down syndrome who are the learning, the researcher used the experimental method has been chosen one of his designs with a measurement pre and post each of the two experimental groups (Group merger - group isolation), and included a sample search on (24) students were divided randomly into two experimental groups, the first experimental group used the method of integration, the second experimental group used the method of insulation strength of each of them (12) student mentally handicapped, The most important results:

1 - A program popular games using audio and visual stimuli had a positive impact on the motor response and some elements of physical fitness in question and reduce behavior withdrawing the pupils with Down syndrome who are the learning.

[*]' Lecturer, Department of Exercise gymnastics motor expression, Faculty of Physical Education for Girls - Zagazig University

2_There are significant differences between pre and post measurements for the experimental group (group integration) in the motor response and behavior withdrawing for the post test measurement.

3_There are significant differences between pre and post measurements for the experimental group (group isolation) in the motor response and beha0vior withdrawing for the post test measurement.

4_And found statistically significant differences between measurements for the two experimental groups Badaan (merger - insulation) in the motor response and behavior withdrawing post test for the measurement of the experimental group (group integration).

5_Outperformed the experimental group (group integration) to the experimental group (group isolation) in the improviement of response rates and kinetic behavior withdrawing.

6_The possibility of applying the policy of integration in the educational level, especially in the non-academic activities.