

منهج مقترح لرياضة الإنقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية البنين – جامعة حلوان (شعبة التدريس)

أ. د/ ضياء الدين محمد أحمد العزب*

م. د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي**

مقدمة البحث:

يعد المنهج وسيلة تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية حيث

يترجم الأهداف في صورة مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل فيها الأفراد ويكتسبون من نتائجها مجموعة من القيم والمهارات والعادات السلوكية وبالتالي يمكن عن طريق المناهج تطوير الأفراد وتعديل سلوكهم بما يحقق الأهداف المرسومة. (٩ : ١٢ ، ١٣)

يطلق مصطلح منهج على الطريقة التي يتبعها الفرد لبلوغ الأهداف المرجوة والمناهج التربوية هي نتاج العمل التعاوني للخبراء والمتخصصين التربويين لتحديد المسارات التي يمكن أن يتعلم من خلالها المتعلم لتخريج العمل للواقع مخططاً ومحددًا ومتابعًا ليقوم بتنفيذه القيادات التربوية المؤهلة. (١٤ : ١٧).

أصبح المنهج ليس مقررات دراسية بل تشمل المقررات وغيرها من المهارات التعليمية وكذلك الاهتمام بالنواحي المرتبطة بالنمو الخاص للتلاميذ وتهيئة المجال أمامهم لاكتساب الخبرات المناسبة عن طريق تفاعلهم مع البيئة (١٣ : ٧).

ويجب أن يتسم المنهج بالشمول والمرونة وينبع من حاجات الطلاب وأن يساهم في تطوير المجتمع والبيئة وأن يعتمد على الأسلوب العلمي كما يتم تدريب القائمين على تنفيذه.

(٦ : ١٨)

والمنهج هو الترجمة العملية لأهداف التربية وتقوم معظم المناهج على فلسفات تربوية وفكرية عديدة والتي تمثل اتجاهات وأهداف محددة للحياة وآراء وأحكام ووجهات نظر عن المدرسة والمتعلم والمجتمع بهدف تكوين نظرة كلية وشاملة للكون والحياة والإنسان تتمشى مع المثل والقيم والمعتقدات التي يتطلع إليها المجتمع. (١٢ : ٣).

والمنهج مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف، محتوى، خبرات تعليمية، طرق تدريس،

* أستاذ ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – القاهرة.

** مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – القاهرة.

تقويم مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعة ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت إشراف منها بقصد تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقديم مدى تحقيق ذلك لدى المتعلم (٤ : ٤٥).

وتعتبر رياضة سباحة الإنقاذ هي إحدى الرياضات المائية والتي يشرف عليها الاتحاد الدولي للإنقاذ وهي المنظمة العالمية للألعاب المائية يقوم من خلال عمله محاولة تقليل الإصابات وحالات الموت في جميع الأوساط المائية ويؤدي هذا الدور بالتعاون مع الاتحادات الأهلية ويتم تنظيم سباقات تنافسية بهدف رفع مستوى المنقذين مرفق (٣) ويتكون الاتحاد الدولي من منظمات أهلية وطنية في مجال الرياضات المائية حول العالم وحسب بيانات ٢٠٠٥ فإن عدد المنتسبين لهذا الاتحاد تجاوز ٣٣ مليون عضو في أكثر من ١٣٠ بلد ومن خلال خبرة الباحثان في مجال المناهج وطرق التدريس ورياضة الإنقاذ ومراجعة الخطة الاستراتيجية لضمان جودة التعليم وخطة تطوير الكلية ومن بينها رؤية قسم مناهج وطرق تدريس وهي تحقيق الميزة التنافسية لإعداد الباحث والمعلم المتميز الذي يتعامل مع جميع الفئات في ضوء المتغيرات المستحدثة وفقاً لاحتياجات سوق العمل باعتبار القسم بيت خبرة استشارية ورسالته هي إعداد باحث ومعلم التربية الرياضية القادر على الاتصال والتعامل مع فئات التلاميذ وفقاً لاحتياجات سوق العمل باعتبار القسم بيت خبرة استشارية ورسالته هي إعداد باحث ومعلم التربية الرياضية القادر على الاتصال والتعامل مع فئات التلاميذ وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم المتباينة.

وقد شغل تغيير اللوائح بالكليات وإنشاء أقسام علمية جديدة والتطوير في المناهج بالتعديل أو إضافة مناهج جديدة حتى تفي باحتياجات سوق العمل من الخريجين وإيماناً من الباحثين بأهمية التطوير وإضافة المقررات الدراسية التي تتناسب مع احتياجات سوق العمل لذا جاء التفكير في هذه الدراسة وهي منهج مقترح لسباحة الإنقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (شعبة تدريس) ضمن مناهج قسم مناهج وطرق تدريس شعبة تدريس حتى يستطيع القسم تحقيق أهدافه في ضوء اللوائح الجديدة.

ورياضة الإنقاذ هي الرياضة التي تشجع المنقذين على تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعقلية والضرورية المطلوبة لإنقاذ الحياة في البيئة المائية لقد عمل المنقذين على التنافس فيما بينهم منذ تأسيس مجموعات الإنقاذ لأول مرة وقد صاغ الاتحاد الدولي من خلال هذه الرياضة تقدماً كبيراً في تقديم التبادلات الدولية في المعلومات على ممارسة الإنقاذ الصحيحة إلى جانب الإنقاذ المهني وهي العمل في مجال الإنقاذ على حمامات السباحة والشواطئ وأن الدور الأساسي للمنقذين في كافة أنحاء العالم هو إنقاذ الأشخاص الذين هم في حالة خطر في البيئة المائية وكذلك القيام بمهام تساعد على الحماية كتنشيط العلامات والمساعدة في تفادي المشاكل التي قد تؤدي إلى الإصابة.

وبالرغم من ذلك فإن هذه الرياضة لم تلقى الاهتمام الكافي في كليات التربية الرياضية للبنين حيث إنه

لا يوجد منهج خاص لتعليم سباحة الإنقاذ حيث المناهج تقتصر على تعليم السباحة وكرة الماء والغطس إلا أن كلية التربية الرياضية بالقاهرة كان لها السبق في إضافته كجزء مكمل عملي لتخصص شعبة تدريس الرياضات المائية الفرقة الثالثة ويرى الباحثان أهمية وجود مقرر دراسي لسباحة الإنقاذ لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة من أجل رفع كفاءة الطلاب في مهارات الإنقاذ إلى جانب مدى أهمية مجال الإنقاذ في سوق العمل الخارجي لذا وجب على الباحثان إعداد هذه الدراسة لما لها من أهمية رياضية بسوق العمل بالنسبة للطلاب الخريجين.

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى تصميم منهج مقترح لسباحة الإنقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (شعبة تدريس) وذلك من خلال التعرف على رؤية أعضاء هيئة التدريس والخبراء في مجال الإنقاذ.

مصطلحات البحث:

تعني كلمة المنهج اللاتيني Curriculum وبالرجوع إلى الأدب التربوي تعني كلمة منهج تربوي الوسيلة التربوية التي تحقق الأهداف المنشودة (١٨ : ١٤).

- **المنهج:** (هو ما تقدمه الدولة في إطار مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية يتبعها المتعلمين داخل وخارج تلك المؤسسات تحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في النواحي النفس حركية والمعرفية والانفعالية وعلى التعديل في سلوكهم (١٥ : ١٦).
- **الأهداف:** هي الشيء بعيد المنال والذي يسعى الفرد أو الجماعة لتحقيقه كما تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقه من خلال نتائج متوقعة للمنهج وذلك لتعديل سلوك المتعلمين في مجالات التعلم (١٦ : ٣٣).
- **المقرر الدراسي:** هي مجموعات الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات صف دراسي معين (١٩ : ١٦).
- **المنقذ:** هو الشخص المسئول عن تأمين وحماية الأرواح وسلامة الأشخاص في حمامات السباحة والشواطئ.
- **رياضة الإنقاذ:** هي إحدى الرياضات المائية التي تشجع المنقذين على تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعملية الضرورية المطلوبة لإنقاذ الحياة في البيئة المائية.

الدراسات السابقة:

١- دراسة أحمد علي حسين (١٩٩٥): (١) بعنوان « وضع منهج للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة قطر في ضوء (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - الإمكانيات - التقويم)» وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١١) خبير من جامعة قطر والجامعات المصرية، (٣٢) خبير تخصصات مختلفة، (٥) موجّهين للتربية الرياضية، (٢٠) مدرس تربية رياضية، (١٣٩٣) طالبًا وقد استخدم الباحث استمارة استطلاع للرأي لجمع البيانات وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية وهي عدم التنوع في الأنشطة في المناهج الحالية مع عدم اكتساب الطلاب للمعلومات والقوانين التي تتعلق بالأنشطة المختلفة كما تم وضع منهج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية.

٢- دراسة أشرف زين (١٩٩٩): (٢) بعنوان «دراسة للارتقاء بالمتطلبات الأساسية الخاصة بفرد الإنقاذ بجمهورية مصر العربية» بهدف إرساء قوائم بالمتطلبات الأساسية الخاصة بنشاط فرد الإنقاذ في ج. م. ع المباشرة منها «بدنية ومورفولوجية» وغير مباشرة «النفسية» وكذلك تقويم المتطلبات المهارية الأساسية لدى فرد الإنقاذ في ج. م. ع باستخدام الاختبارات المناسبة واستخدام الباحث المنهج الوصفي وذلك على عينة بلغة (٢٦٠) منقذ من مختلف شواطئ الساحل الشمالي والإسكندرية والبحر الأحمر وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ضرورة توفر خمس صفات بدنية أساسية وهي القوة العضلية، السرعة، التحمل، الرشاقة، المدى الحركي وأربع جوانب نفسية وهي جانب الإحساس وجانب العقل وجانب دافعي والجانب الإرادي وكذلك سبعة اختبارات مهارية لتقويم مهارات فرد الإنقاذ ومن أهم النتائج انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء الفني والرقمي للمنقذين ويعزى ذلك إلى غياب برامج تطوير فرد الإنقاذ.

٣- دراسة نادية علي بسيوني (١٩٩٩): (١٧) بعنوان «منهاج مقترح للمدارس الرياضية التجريبية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية» هدفت الدراسة إلى اقتراح منهاج للمدارس الرياضية التجريبية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية تناولت الدراسة نشأة المدارس الرياضية في بعض دول العالم وفي جمهورية مصر العربية، خصائص المرحلة الإعدادية الانتقاء في المجال الرياضي تم تحليل المنهاج الحالي بالمدارس الرياضية واقتراح منهاج مثالي للمدارس الرياضية في الأنشطة المختلفة (الكرة الطائرة - كرة السلة - كرة اليد - مسابقات الميدان والمضمار - الجمباز) توصلت الدراسة إلى عدم تحقيق الأهداف التربوية للمنهاج بصورة مقبولة والوقت المخصص لتنفيذ المحتوى غير كافي

مع عدم توافر الملاعب القانونية والوسائل التعليمية الحديثة، عدم الاهتمام بانتقاء الطلاب على أسس علمية.

٤- دراسة رحاب محمد سلامة (٢٠٠٠): (٥) بعنوان «إعداد محتوى مقترح لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية» وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت العينة من أساتذة المباراة (٣٥) أستاذ وكذلك عينة من المدربين (٣٠) مدرب وكذلك عينة من طلاب تخصص التربية الرياضية (١٣٥) طالب وطالبة واستخدمت تحليل الوثائق والمقابلات الشخصية والاستبيان كوسائل لجمع البيانات وقد أسفرت أهم النتائج إلى وضوح محتوى مقرر المباراة بسلاح الشيش في جميع كليات التربية الرياضية في ج. م. ع.

٥- دراسة علي سيف الدين عبد الغني (٢٠٠١): (٨) «تصميم منهج دراسي مقترح تجربي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية» واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بجانب المنهج التجربي لتجريب الوحدة المقترحة واشتملت العينة (١٨) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، (٢٨٢) من مدرّس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، (٤٠٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدمت تحليل الوثائق والملاحظة العلمية والمقابلات الشخصية والاستفتاءات بناء الوحدة التجريبية المقترحة كوسائل لجمع البيانات وقد أسفرت الدراسة عن تصميم نّهاج دراسي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يتناسب مع أهداف المناهج - برامج الأنشطة - الإمكانيات - برنامج النشاط الداخلي - طرق التدريس - المدرس - التقويم.

٦- دراسة مجدي رمضان أبو عزام (٢٠٠٥): (١٠) بعنوان «اللياقة البدنية الخاصة وأثرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية وفاعلية أداء مهارات منقذي البحر المفتوح وحمّامات السباحة» وكان هدفها التعرف على مدى تأثير تطوير اللياقة البدنية الخاصة على بعض المتغيرات الفسيولوجية وفاعلية أداء مهارات منقذي البحر المفتوح وحمّامات السباحة واستخدم الباحث المنهج التجربي لمجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها (٢٠) منقذ تم تقسيمهم بالتساوي على مجموعتين وكان من أهم نتائجها أن البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على المتغيرات الفسيولوجية وفاعلية أداء مهارات منقذي البحر المفتوح وحمّامات السباحة.

٧- دراسة طارق محمد صلاح (٢٠٠٧): (٧) «فاعلية برنامج مقترح على بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارة والمستوى المعرفي لمنقذي حمّامات السباحة» بهدف تصميم برنامج مقترح ومعرفة تأثيره على بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارة والمستوى المعرفي لمنقذي

حمامات السباحة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة متبعًا قياسين قبلي وبعدي على عينة قوامها (١٥) منقذًا وكان من أهم نتائجها أن البرنامج المقترح أثر إيجابيا في معدلات اللياقة البدنية والمهارية والمستوى المعرفي لمنقذي حمامات السباحة.

٨- دراسة محمد السيد محمود سلامة (٢٠٠٨): (١١) «أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم مهارات سباحة الإنقاذ» بهدف تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي لتعليم مهارات سباحة الإنقاذ الأساسية والتعرف على تأثيره على مستوى الأداء لمهارات الإنقاذ وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية على عينة قوامها (٤٠) دارس من المشتركين في دورات الإنقاذ من خريجي كليات التربية الرياضية وكان من أهم نتائجها أن البرنامج المقترح واستخدام الحاسب الآلي يؤثر بطريقة إيجابية ونسبة أكبر في أسلوب الشرح والنموذج في كل من مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي مما يدل على فاعليته وتأثيره.

٩- دراسة كل من عادل السنهوري وعبد الحميد الأمير (٢٠٠٨): (٢٠) «تأثير برنامج مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية الخاصة لمنقذي أحواض السباحة» بهدف التعرف على تأثير برنامج مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية الخاصة لمنقذي أحواض السباحة وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة على عينة قوامها (١٠) منقذين وكان من أهم نتائجها فاعلية البرنامج المقترح لتحسين الصفات البدنية والمهارية الخاصة قيد البحث لمنقذي أحواض السباحة.

١٠- دراسة باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠): (٣) «فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة» تهدف الدراسة التعرف على أفضل الأساليب المختارة في تعلم الجانب المهاري والمعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة على عينة قوامها (٧٥) طالبًا بقسم التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر وكان من أهم نتائجها أن أسلوب التنافس والإتقان يؤثران تأثيرًا إيجابيا على تعلم الجانب المعرفي والمهاري لمهارات الإنقاذ في السباحة.

١١- دراسة «بليك جادث» Plack Gudith (١٩٨٨): (٢١) «مناهج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية» وقد استخدم المنهج الوصفي على عينة من خبراء التربية الرياضية عددها (٥) من الخبراء وقد استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كوسائل لجمع البيانات وقد أسفرت أهم النتائج إلى ضرورة الاهتمام بتصميم مناهج التربية الرياضية

للمرحلة الإعدادية مع الاهتمام بإعداد وصقل مدرس التربية الرياضية.

١٢- دراسة البشير أبو عجيبة القنطري (٢٠٠٢): (١٩) «منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية» يهدف البحث إلى وضع منهاج للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية وفق أهداف واضحة محددة وقابلة للتطبيق حتى يمكن الارتفاع بمستوى خريجي هذه الكليات استخدم المنهج الوصفي واشتملت الدراسة على عينة من الخبراء المتخصصين في مجال (التمرينات البدنية - المناهج - طرق التدريس - الرياضة الجماهيرية) قوامها (٣٦) خبيراً ثم اختارهم بالطريقة العمدية من كليات التربية البدنية بالجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى وبعض كليات التربية الرياضية في ج. م. ع كما استخدمت استمارتان لاستطلاع رأي الخبراء حول أهداف ومنهاج التمرينات البدنية المقترح وأسفرت نتائج البحث عن استخدام الأهداف المعرفية والحركية والوجدانية لمنهاج التمرينات البدنية والمقررات النظرية والتطبيقية للتمرينات البدنية للسنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة وطرق ووسائل أساليب التدريس المناسب والتقييم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث إن هذه إحدى الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان تخصص مناهج وطرق تدريس وتخصص سباحة وبلغ عددهم (٤٧) عضو والقائمين على رياضة الإنقاذ خبراء في الاتحاد الدولي ومدربين وحكام ينادي القاهرة والإسكندرية وهيئة قناة السويس وبلغ عددهم (٤٧) عضو وتم سحب عدد (١٢) فرد من العينة لإجراء الدراسة الاستطلاعية وضبط المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان خلال الفترة من ١/٦/٢٠١٠ وحتى ٢٥/٧/٢٠١٠.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحثون باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وذلك باتباع الخطوات التالية:

- تحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال مناهج التربية الرياضية والسباحة والإنقاذ.

٢- المقابلة الشخصية: تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

الرياضية وخبراء في مجال الإنقاذ مرفق (٢) وذلك في الفترة من ١ / ٦ / ٢٠١٠ إلى ١ / ٨ / ٢٠١٠ وذلك للتعرف على الآراء في موضوع الدراسة مع تحديد محاور الاستبيان الخاصة بمنهج رياضة الإنقاذ والاستعانة بخبرتهم في مجال تصميم المقررات الدراسية وتم التطبيق الفعلي للاستمارات في شكلها النهائي خلال الفترة من ١٥ / ٨ إلى ١ / ١١ / ٢٠١٠.

٣- استمارة استبيان الرأي:

في ضوء ما توصل إليها الباحثون من معلومات تم تحديد محاور الاستبيان لعرضها على عدد (١٢) من الخبراء وذلك للتعرف على محاور الاستبيان ونسبة الموافقة عليها.

جدول (١) آراء الخبراء في محاور منهج الإنقاذ

ن = ١٢

م	المحور	الموافقة	النسبة المئوية
١	أهداف المنهج وتشمل:		
	- أهداف معرفية.	١٢	%١٠٠
	- أهداف مهارية	١٢	%١٠٠
	- أهداف صحية	٨	%٦٦,٦
	- أهداف انفعالية.	١١	%٩١,٦
	- أهداف اجتماعية.	٧	%٥٨,٣
	- أهداف ترويجية.	٩	%٧٥
٢	الأغراض:		
	- أغراض معرفية.	١٢	%١٠٠
	- أغراض مهارية.	١٢	%١٠٠
	- أغراض صحية.	٧	%٥٨,٣
	- أغراض انفعالية.	١١	%٩١,٦
	- أغراض اجتماعية.	٨	%٦٦,٩
	- أغراض ترويجية	١٠	٨٣,٣
٣	محتوى المنهج	١٢	%١٠٠

٤	الأدوات والأجهزة	١١	٩١,٦%
٥	طرق التدريس المستخدمة	٩	٧٥%
٦	تقييم المنهج (الحصائل)	١٢	١٠٠%

يوضح جدول رقم (١) نسبة موافقة الخبراء على محاور الاستبيان وقد ارتضى الباحثان على المحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بذلك أصبحت المحاور هي:

- ١- أهداف المنهج (معرفية - مهارة - انفعالية).
- ٢- أغراض المنهج (معرفية - مهارة - انفعالية).
- ٣- محتوى المنهج.
- ٤- الأدوات والأجهزة.
- ٥- تقييم المنهج.

وقد قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وذلك من خلال إجراء المعالجات التالية:

أولاً: الصدق:

١- صدق الحكمين:

تم عرض العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان في صورته النهائية على الخبراء السابق ذكرها مرفق (٢) لإضافة وتعديل ما يروونه ومدى مناسبة العبارات وكفايتها لكل محور وقد تراوحت نسبة الموافقة على محاور وعبارات الاستبيان من ٨٥% فأكثر.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي ينتمي إليه والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها لحساب صدق العبارات للاستمارة الخاصة بمنهج رياضة الإنقاذ

ن = ١٢

م	الأهداف	الأغراض	المحتوى	المحتوى	الأجهزة	التقييم
١	٠,٨٢٧	٠,٧٨٥	٠,٧١٥	٠,٥٨٧	٠,٧٠٢	٠,٥٨٣
٢	٠,٨٧٦	٠,٦٦٤	٠,٦٦١	٠,٧٨٦	٠,٦٦١	٠,٧٣٣
٣	٠,٦٨٥	٠,٦٤٥	٠,٨٣٢	٠,٦٨٥	٠,٨٣٤	٠,٦٦١
٤	٠,٧٥٦	٠,٧٨١	٠,٦٦٢	٠,٦٦٥	٠,٦٧٨	٠,٧٥٦
٥	٠,٦٨٥	٠,٦٢٧	٠,٨٣٤	٠,٦٢٧	٠,٦٥٦	٠,٦٢٧
٦	٠,٧٨١	٠,٨٣٤	٠,٦١٨	٠,٦٦٤	٠,٦١٨	٠,٦٨٥
٧	٠,٦٦٤	٠,٧١٤	٠,٧١٤	٠,٧١٥		
٨	٠,٦٢٧	٠,٦٦٦	٠,٦٤٥	٠,٧٠٢		
٩	٠,٦٤٥	٠,٦١٢	٠,٦٦٦	٠,٦٦١		
١٠	٠,٥٧٨	٠,٨٢٢	٠,٦٢٧	٠,٦٠٤		
١١		٠,٧٣٦	٠,٧١٤	٠,٨٣٢		
١٢		٠,٦٤٤	٠,٦٧٢	٠,٦٦٢		
١٣		٠,٥٨٢	٠,٨٢٤	٠,٦٧٨		
١٤		٠,٧١٤		٠,٦١٨		
١٥		٠,٦٥٦		٠,٨٣٤		
١٦		٠,٦١٨		٠,٦٧٨		
١٧				٠,٥٨٧		
١٨				٠,٦٥٦		

		٠,٦١٨				١٩
		٠,٧١٤				٢٠
		٠,٦٦١				٢١
		٠,٨٣٤				٢٢
		٠,٦٧٥				٢٣
		٠,٧١٤				١٤

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات والمجموع الكلي مما يدل على صدق العبارات.

ثانياً: الثبات:

قام الباحثان باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest لحاسب الثبات معامل الارتباط بين التطبيق الأول ثم إعادة التطبيق وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاستمارة.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات الاستمارة الخاصة بتصميم منهج رياضة الإنقاذ

الدالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور	م
		ع	م	ع	م		
دال	٠,٨١	٠,١٦	١٥,٨	٠,١٢	١٥,٦٠	الأهداف	١
دال	٠,٨٣	٠,٥٢	٢١,٢٤	٠,٣١	١٢,٢١	الأعراض	٢
دال	٠,٨٥	٠,٣٢٢	٣٢,٦	٠,٢٦	٣٢,٨	المحتوى	٣
دال	٠,٨٠	٠,٤٢	٥,٢	٠,٢٤	٥,٤٢	الأدوات	٤
دال	٠,٨٦	٠,٣	٥,٩	٠,١	٥,٥	التقييم	٥

قيمة «ر» الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٠,٥٧٦$.

يتضح من الجدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لجميع العبارات مما يدل

على ثبات الاستمارة بدرجة عالية.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٤)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لعبارات محور الأهداف

ن = ٣٥

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	٢كا	الدلالة
١	أهداف معرفية: تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الإنقاذ	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٢	تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري لمهارات رياضة سباحة الإنقاذ	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٣	تدريب الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في جمع المعلومات الخاصة برياضة سباحة الإنقاذ	٣٠	٥	٨٥,٧%	٣١,٨٥	دال
٤	تزويد الطلاب بالمعلومات المتصلة بطرق وأساليب التدريس	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
١	أهداف مهارية: تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة بالطلاب ورياضة سباحة الإنقاذ.	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٢	قدرة تنمية الطلاب على تعلم مهارات رياضة الإنقاذ واستخدامها في سباقات الإنقاذ.	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٣	تنمية قدرة الطلاب على الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضة سباحة الإنقاذ (الدمي - القوارب - الأعلام - الحبال)	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال

أهداف انفعالية:						
١	تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال ممارسة الطلاب لرياضة الإنقاذ.	٣١	٤	٨٨,٦%	٣٥,٤٥	دال
٢	تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة رياضة سباحة الإنقاذ.	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
٣	تنمية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة مهنة الإنقاذ.	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية (١) = (٣,٨٤).

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية (٢) = (٥,٩٩).

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف المعرفية بين (٨٥,٧٠ - ١٠٠) وجاءت قيمة (كا) (٢) دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأهداف المعرفية وفقاً لأهميتها النسبية ما يلي:

- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الإنقاذ.
- تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري لمهارات رياضة سباحة الإنقاذ.
- تزويد الطلاب بالمعلومات المتصلة بطرق وأساليب التدريس.
- تدريب الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في جمع المعلومات الخاصة برياضة سباحة الإنقاذ.

جاءت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف المهارية (١٠٠%) وجاءت قيمة (كا) (٢) دالة في جميع العبارات وجاء ترتيب الأهداف المهارية كما يلي:

- تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة برياضة سباحة الإنقاذ.
- تنمية قدرة الطلاب على تعلم مهارات رياضة الإنقاذ واستخدامها في سباقات الإنقاذ.
- تنمية قدرة الطلاب على الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضة سباحة الإنقاذ (الدمية - القوارب - الأعلام - الحبال).

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف الانفعالية بين (٨٨,٦ - ٩١,٤%) وجاءت قيمة (كا) (٢) دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأهداف الانفعالية وفقاً لأهميتها كما يلي:

- تنمية اتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة مهنة الإنقاذ.
- تنمية الميول الإيجابية نحو ممارسة مهنة الإنقاذ.

- تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال ممارسة الطلاب لرياضة الإنقاذ. ويرى الباحثان مما سبق أن الأهداف من منهج سباحة الإنقاذ انقسمت إلى أهداف معرفية ومهارية وانفعالية وأن نسبة الموافقة على جميع الأهداف كانت مقبولة ومرضية وركزت الأهداف على تزويد الطلاب المعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة بالإنقاذ وتنمية القدرات الحركية والمهارية للطلاب وتنمية قدرة الطالب على تعلم المهارات والربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات إلى جانب تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو رياضة الإنقاذ كمهنة إلى جانب إكساب الطلاب الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال محتوى مقرر سباحة الإنقاذ لطلاب شعبة التدريس.

واتفق على ما سبق كل من أحمد علي حسين (١٩٩٥) (١) أشرف زين (١٩٩٩) نادية علي بسيوني (١٩٩٩) (١٧) ورحاب محمد سلامة (٢٠٠٠) (٥) وعليه سيف الدين عبد الغني (٢٠٠١) (٨) ومحمد سلامة (٢٠٠٨) (١١) على ضرورة تصميم مناهج التربية الرياضية وفقاً لأهداف واضحة ويجب أن يراعي الدقة في الأهداف وأن تصاغ وفقاً للفلسفة العامة للدولة والإمكانيات المتاحة ويجب مراعاة الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية في بناء وتصميم أي مقرر دراسي.

جدول (٥)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لعبارات محور الأغراض

ن = ٣٥

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	٢كا	الدلالة
١	لتحقيق هذه الأغراض تتم عن طريق الآتي الأغراض المعرفية: أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الإنقاذ.	٣٥	-	%١٠٠	٥٢,٨٥	دال
٢	أن يفهم الطالب التحليل الحركي لرياضة سباحة الإنقاذ	٣٢	٣	%٩١,٤	٣٩,٣٥	دال
٣	قدرة الطالب على تعلم وتدريس مبادئ رياضة سباحة الإنقاذ	٣٣	٢	%٩٤,٣	٤٤,٤٥	دال

٤	قدرة الطالب على اكتشاف وتحليل وتصحيح الأخطاء في مهارات سباحة الإنقاذ	٣٠	٥	٨٥,٧٥%	٣١,٨٥	دال
٥	أن يفهم الطالب قانون سباحة الإنقاذ	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
١	الأغراض مهارية: يؤدي الطالب تدريبات لتنمية (المرونة - الرشاقة - السرعة - القوة)	٣١	٤	٨٨,٦%	٣٥,٤٥	دال
٢	يؤدي الطالب سباقات الإنقاذ (٤ × ٢٥ م دمية - ٤ × ٥٥ م متنوع - ٤ × ٥٠ موانع - ٥٠ م حمل دمية - ١٠٠ م حمل دمية - ١٠٠ م موانع)	٣٠	٥	٨٥,٧٥%	٣١,٨٥	دال
٣	يؤدي الطلاب سباحات الشواطئ (أعلام الشاطئ - تتابع الشاطئ - جري الشاطئ - لوح الإنقاذ - تتابع لوح الإنقاذ - الرجل الحديدي - الإنقاذ بالعوامة)	٣٠	٥	٨٥,٧٥%	٣١,٨٥	دال
٤	قدرة الطالب على أداء مهارات الإنقاذ والإسعافات الأولية	٣٠	٥	٨٥,٧٥%	٣١,٨٥	دال
٥	قدرة الطلاب على استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥	دال
٦	قدرة الطالب على تعلم وتدريب سباقات رياضة الإنقاذ	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
١	الأغراض الانفعالية: إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة على الإبداع والابتكار	٣٢	٣	٩١,٤٠%	٣٩,٣٥	دال
٢	أن يتعرف الطالب على أهمية النظافة الشخصية وتجنب نزول الماء في أثناء المرض	٣٠	٥	٨٥,٧٥%	٣١,٨٥	دال

٣	اشترك الطالب مع زملائه في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
٤	تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٥	إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (١) = (٣,٨٤).

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٢) = (٥,٩٩).

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض المعرفية بين (٨٥,٧٥ - ١٠٠%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض المعرفية وفقاً لأهميتها النسبية وفقاً لما يلي:

- أن يفهم الطالب قانون سباحة الإنقاذ.
 - أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الإنقاذ.
 - قدرة الطالب على تعلم وتدريب مبادئ سباحة الإنقاذ.
 - أن يفهم الطالب التحليل الحركي لرياضة سباحة الإنقاذ.
 - قدرة الطالب على اكتشاف وتحليل وتصحيح الأخطاء في مهارات سباحة الإنقاذ.
- وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض المهارية بين (٨٥,٧٥ - ١٠٠%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض وفقاً لأهميتها النسبية وفقاً لما يلي:

- قدرة الطالب على تعلم وتدريب سباقات رياضة الإنقاذ.
- قدرة الطالب على استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.
- يؤدي الطالب تدريبات لتنمية (المرونة - الرشاقة - السرعة - القوة).
- يؤدي الطالب سباقات الإنقاذ (٤ × ٢٥ م دمية - ٤ × ٥٠ م متنوع - ٤ × ٥٠ م موانع - ٥٠ م حمل دمية - ١٠٠ م حمل دمية - ١٠٠ م موانع).
- يؤدي الطلاب سباقات شواطئ (أعلام الشاطئ - تتابع الشاطئ - جري الشاطئ - لوح الإنقاذ - الرجل الحديدي - الإنقاذ بالعوامة).
- قدرة الطلاب على أداء مهارات الإنقاذ والإسعافات الأولية.

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض الانفعالية بين (٨٥,٧٥ - ١٠٠%) وجاءت قيمة

كاً دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض الانفعالية وفقاً لأهميتها كما يلي:

- تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية.
- إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير.
- اشتراك الطالب مع زملائها في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم.
- إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة على الإبداع والابتكار.
- أن يتعرف الطالب على أهمية النظافة الشخصية وتجنب في الماء أثناء المرض.

ويرى الباحثان مما سبق أن الأغراض من منهج سباحة الإنقاذ انقسمت إلى أغراض معرفية ومهارية وانفعالية وأن نسبة الموافقة على جميع الأغراض كانت مقبولة ومرضية وركزت الأغراض على ضرورة أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الإنقاذ وأن يكون لدى الطالب القدرة على أداء سباقات ومهارات الإنقاذ وأن يتعرف على جميع السباقات والأدوات المستخدمة في أداء المهارات أو في تدريس مهارات الإنقاذ إلى جانب أن يكتسب مجموعة من القيم مثل (الثقة بالنفس والطاعة والنظام واحترام الغير) وأن يكتسب الطالب قيمة الجمال وهي إحدى الأهداف العامة التربوية البدنية والرياضة على مستوى العالم.

واتفق على ما سبق كل من أحمد علي حسين (١٩٥٥) (١) Plack Guding (١٩٩٨) (٢١) وعليه سيف الدين (٢٠٠١) (٨) ورحاب محمد سلامة (٢٠٠٠) (٥) على ضرورة تصميم مناهج التربية الرياضية وفقاً للأغراض التي يجب أن يتم تحقيقها وعلى ضرورة إكساب الطلاب المعلومات والقوانين التي تتعلق بالنشاط الواجب تدريسه بهدف ثقل الجانب المعرفي والمهاري والانفعالي للطلاب ومما سبق يؤكد الباحثان على أهمية الأغراض السابقة لتحقيق غرض منهج سباحة الإنقاذ المقترح.

جدول (٦)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢١) عبارات محور المحتوى

$$ن = ٣٥$$

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كاً	الدلالة
١	منهج الفرقة الثالثة شعبة تدريس (رياضة سباحة الإنقاذ) مفهوم سباحة الإنقاذ	٣٣	٢	٩٤,٣%	٤٤,٤٥	دال

٢	تعريف سباحة الإنقاذ	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٣	التطور التاريخي لرياضة الإنقاذ على المستوى العالمي والمحلي	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥	دال
٤	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة سباحة الإنقاذ	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٥	مواصفات حمام السباحة لبطولات الإنقاذ	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
٦	كيفية تجهيز حمامات السباحة لبطولات الإنقاذ	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥	دال
٧	الشروط الواجب توافرها في لاعب سباحة الإنقاذ	٢٩	٦	٨٢,٩%	٢٧,٦٥	دال
٨	السمات الشخصية للاعب سباحة الإنقاذ	٣٠	٥	٨٥,٧٥%	٣١,٨٥	دال
٩	شرح عام لسباقات الإنقاذ في حمام السباحة	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥	دال
١٠	شرح عام لسباقات الإنقاذ في الشواطئ	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
١١	طرق تدريس سباقات الإنقاذ	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
١٢	قوانين سباحة الإنقاذ	٢٨	٧	٨٠%	٢٤,٣٥	دال
١	منهج الفرقة الرابعة شعبة تدريس (الإنقاذ والسلامة المائية) مفهوم وأهمية الإنقاذ ومهارات الإنقاذ للإنسان	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٢	تعريف المنتقد المهني	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥	دال
٣	برامج إعداد المنتقد	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
٤	إحصائيات عن أسباب الغرق وأعداد الغرقى	٢٩	٦	٨٢,٩%	٢٧,٦٥	دال
٥	التطور التاريخي للاتحاد الدولي للإنقاذ	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٦	التحليل الفني لمهارات الإنقاذ للسباقات	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال

المهنة					
٧	الأدوات والأجهزة الخاصة بالإنقاذ المهني	٣٥	-	١٠%	٥٢,٨٥ دال
٨	طرق مسك الغريق وسحبها في الماء «نظري» - تطبيقي»	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥ دال
٩	تعريف الغريق وكيفية الوقاية من الغرق				
١٠	مواقف تواجه المنقذ على حمامات السباحة والشواطئ	٣٠	٥	٨٥,٧٥%	٣١,٨٥ دال
١١	طرق التخلص من المسكات التي يقوم بها الغريق				
١٢	الإسعافات الأولية المرتبطة بإنقاذ الغريق	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥ دال
١٣	طرق تأمين المسطحات المائية	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥ دال
١٤	طرق تدريس مهارات الإنقاذ بالنسبة للطلاب	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥ دال

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (١) = (٣,٨٤).

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٢) = (٥,٩٩).

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات منهج الفرقة الثالثة شعبة تدريس (رياضة سباحة الإنقاذ) بين (٨٠ - ١٠٠%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة في جميع العبارات وجاءت أهم الموضوعات التي يجب مراعاتها عند تصميم نهج سباحة الإنقاذ لطلاب الفرقة الثالثة وفقاً لأهميتها كما يلي:

- تعريف سباحة الإنقاذ.
- الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة سباحة الإنقاذ.
- التطور التاريخي لرياضة الإنقاذ على المستوى العالمي والمحلي.
- شرح عام لسباقات الإنقاذ في حمام السباحة.
- كيفية تجهيز حمامات السباحة لبطولات الإنقاذ.
- مفهوم سباحة الإنقاذ.

- شرح عام لسباقات الإنقاذ في الشواطئ.
- طرق تدريس سباقات الإنقاذ.
- مواصفات حمام السباحة والشواطئ اللازمة لممارسة سباحة الإنقاذ.
- السمات الشخصية للاعب سباحة الإنقاذ.
- الشروط الواجب توافرها في لاعب سباحة الإنقاذ.
- قانون سباحة الإنقاذ.
- وتراوحت النسبة المئوية لعبارات منهج الفرقة الرابعة شعبة تدريس (الإنقاذ والسلامة المائية) بين (٨٢,٩ – ١٠٠%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة في جميع العبارات وجاءت أهم الموضوعات التي يجب مراعاتها عند تصميم منهج سباحة الإنقاذ للفرقة الرابعة وفقاً لأهميتها كما يلي:
- مفهوم وأهمية الإنقاذ ومهارات الإنقاذ للإنسان.
- التطور التاريخي للاتحاد الدولي للإنقاذ.
- التحليل الفني لمهارات الإنقاذ للسباقات والمهنة.
- الأدوات والأجهزة الخاصة بالإنقاذ المهني.
- تعريف الغريق وكيفية الواقية من الغرق وطرق مسك الغريق وسحبها في الماء (نظري – تطبيقي).
- تعريف المنقذ المهني.
- الإسعافات الأولية المرتبطة بإنقاذ الغريق.
- طرق تأمين المسطحات المائية.
- طرق تدريس مهارات الإنقاذ بالنسبة للطلاب.
- مواقف تواجه المنقذ على حمامات السباحة والشواطئ وطرق التخلص من المسكات التي يقوم بها الغريق.
- إحصائيات عن أسباب الغرق وأعداد الغرقى.

واتفق مع ما سبق كل من Plack Gudith (١٩٩٨) (٢١) ورحاب محمد سلامة (٢٠٠٠) (٥) على ضرورة الاهتمام بإعداد وصقل مدرس التربية الرياضية ويجب أن يراعى في المنهج التدرج من السهل إلى الصعب ويجب أن يتم الاهتمام بإعداد المعلم من خلال محتوى واضح ومما سبق يرى الباحثان أن يتم ترتيب منهج الفرقة الثالثة والرابعة المقترح لسباحة الإنقاذ بكلية التربية الرياضية للبنين (القاهرة) وفقاً

للأهمية النسبية للمعلومة التي يجب أن تقدم لطالب بهدف إعدادة بشكل علمي يعتمد على الفهم والمعرفة والإدراك لكل ما يتعلق بمحتوى المنهج المقترح.

جدول (٧)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا^٢) لعبارات محور الأجهزة والأدوات

م	العبرة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ^٢	الدلالة
١	الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق محتوى المنهج وهي: أدوات خاصة باللاعبين واللاعبات وتمثل في (الملابس - غطاء الرأس)	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٢	أدوات خاصة بالمعلم (صفارة - زعانف - ساعة إيقاف)	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال
٣	أدوات خاصة بتجهيز حمامات السباحة (حبال - أعلام - دمي)	٣٠	٥	٨٥,٧٥	٣١,٨٥	دال
٤	أدوات مساعدة على التعلم (ألواح الطفو - شدادات ذراعين - دمي)	٣٠	٥	٨٥,٧٥	٣١,٨٥	دال
٥	وسائل تعليمية مساعدة على التعليم (كاميرا فيديو - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صور - كتب تعليمية)	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
٦	صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم	٢٨	٧	٨٠%	٢٤,٣٥	دال

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (١) = (٣,٨٤).

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٢) = (٥,٩٩).

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأجهزة والأدوات بين (٨٠ - ١٠٠%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة

في جميع العبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق محتوى منهج سباحة الإنقاذ كما يلي:

- أدوات خاصة باللعبين واللاعبات وتمثل في (الملابس - غطاء الرأس).
- وسائل تعليمية مساعدة على التعليم (كاميرا - فيديو - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صورة - كتب تعليمية).
- أدوات خاصة بتجهيز حمامات السباحة (حبال - أعلام - دمي).
- أدوات مساعدة على التعلم (ألواح الطفو - شدادات ذراعين - دمي).
- صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

ومما سبق يرى الباحثان أن محور الأجهزة والأدوات ينقسم إلى جزئين هامين الجزء الأول يتعلق بمعرفة الأدوات والمهام الخاصة برياضة سباحة الإنقاذ والجزء الخاص بالطالب المعلم والأدوات الخاصة بها وتؤكد الأهمية النسبية على ضرورة توافر الأدوات والأجهزة كعنصر أساسي وفعال في بناء وتصميم منهج سباحة الإنقاذ وضرورة توافر وسائل تعليمية مساعدة في التعليم وأن يتوافر صالة ملحقة بحمام السباحة تستخدم في عرض الجزء النظري الخاص بسباحة الإنقاذ ويتضح أيضاً أن الأدوات والأجهزة من الإمكانيات الضرورية لتنفيذ مناهج التربية الرياضية وكذلك منهج سباحة الإنقاذ المقترح.

واتفق مع ما سبق دراسة أحمد علي حسين (١٩٩٥) (١) ورحاب محمد سلامة (٢٠٠٠) (٥) وعلية سيف الدين عبد الغني (٢٠٠١) (٨) والبشير أبو عجيلة القنطري (٢٠٠٢) (١٩) على أن عنصر الأجهزة والأدوات من أهم عناصر بناء ونجاح أي منهج مقترح وبدون توافر أدوات مساعدة في التعلم تؤثر بالسلب على جودة المتعلم وبالتالي تؤثر على جودة الخريج لذا يجب مراعاة بند الأجهزة والأدوات في بناء منهج سباحة الإنقاذ.

جدول (٨) التكرارات والأهمية النسبية و(كا^٢) لعبارات محور التقويم

$$ن = ٣٥$$

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ^٢	الدلالة
١	تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية - التحريرية - الشفهية - ورق دراسي)	٣٥	-	١٠٠%	٥٢,٨٥	دال

٢	بطاقة تقييم أداء الطلاب باستخدام الملاحظة المقننة	٣٠	٥	٨٥,٧	٣١,٨٥	دال
٣	تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي على مجموعة من مهارات الإنقاذ	٣٢	٣	٩١,٤%	٣٩,٣٥	دال
٤	بطاقة تقييم السلوك التدريسي للطلاب (طريقة إدارة مجموعة - تحضير الدرس - تقييم المعلومات)	٣٤	١	٩٧,١%	٤٨,٦٥	دال
٥	باقية تقييم مستوى الطالب المعلم وقياس المهارات التدريسية (الشخصية - تجهيز الدرس - التقسيم الزمني للدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة)	٣٢	٣	٩١,٤	٢٩,٣٥	دال
٦	بطاقة تقييم مستوى الطالب المدرسي في المهارات التدريسية (إعداد الخطة التدريسية - طرق التدريس المستخدمة)	٣٠	٥	٨٥,٧٥	٣١,٨٥	دال

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (١) = (٣,٨٤).

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٣) = (٥,٩٩).

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور التقويم بين (٨٥,٧٥ - ١٠٠%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة في جميع العبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في أسلوب التقييم وفقاً للأهمية النسبية كما يلي:
- تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية - التحريرية - الشفهية - ورق دراسي).
- بطاقة تقييم السلوك التدريسي للطلاب (طريقة إدارة المجموعة - تحضير الدرس - تقييم المعلومات).
- تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي على مجموعة من مهارات الإنقاذ.
- بطاقة تقييم مستوى الطالب المعلم وقياس المهارات التدريسية (الشخصية - تجهيز الدرس -

التقسيم الزمني للدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة).

- بطاقة تقييم مستوى الطالب المدرس في المهارات التدريسية (إعداد الخطة التدريسية - طرق التدريس المستخدمة).

- بطاقة تقييم أداء الطلاب باستخدام الملاحظة المقننة.

ومما سبق يرى الباحثان أن بناء وتصميم أي منهج دراسي يجب أن يوجد بها جزء خاص بالتقويم ويجب أن يعتمد التقييم على قياس المعارف والمعلومات المكتسبة عن طريق أنواع مختلفة من الاختبارات ويجب أن يكون هناك تقييم مهاري يعتمد على جملة حركية ويجب أن يكون هناك قياس للمهارات التدريسية للطالب المعلم في مدى استيعاب لمعارف الإنقاذ وكيف يستطيع أن يوصله إلى المتعلمين واتفق ما سبق كل من أشرف زين (١٩٩٩) (٢) وعلية سيف الدين عبد الغني (٢٠٠١) (٨) والبشير أبو عجيبة القنطري (٢٠٠٢) (١٩) على أن عملية التقويم عنصر أساسي من عناصر بناء وتصميم المناهج ويجب أن تكون آلية واضحة لعملية التقويم تعلن بوضوح للطلاب قبل بداية كل عام وفقاً لقواعد جودة التعليم.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان في حدود عينة البحث استخلص الباحثان ما يلي:

تم التوصل إلى منهج مقترح لسباحة الإنقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة شعبة تدريس جامعة حلوان وفقاً لمحاوّر البحث الخمسة وفقاً لرأي أعضاء هيئة التدريس والخبراء المتخصصين في مجال السباحة والإنقاذ وجاءت النتائج كما يلي:

١- فيما يتعلق بالأهداف:

- الأهداف المعرفية.
- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الإنقاذ.
- تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري لمهارات رياضة سباحة الإنقاذ.
- الأهداف المهارية.
- تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة للطلاب المرتبطة برياضة الإنقاذ.
- تنمية قدرة الطلاب على تعلم مهارات رياضة الإنقاذ واستخدامها في سباقات الإنقاذ.
- تنمية قدرة الطلاب على الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضة سباحة الإنقاذ (الدمية - القوارب - الأعلام - الحبال) الأهداف الانفعالية.
- تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة رياضة سباحة الإنقاذ.

- تنمية الميول الإيجابية نحو ممارسة مهنة الإنقاذ.

٢- فيما يتعلق بالأغراض:

الأغراض المعرفية:

- أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الإنقاذ.
- أن يفهم الطالب قانون سباحة الإنقاذ.

الأغراض المهارية:

- قدرة الطالب على تعلم وتدريب سباقات رياضة الإنقاذ.
- قدرة الطلاب على استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.

الأغراض الانفعالية:

- تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية.
- إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة على الإبداع والابتكار.
- اشتراك الطالب مع زملائها في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم.
- إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير.

٣- فيما يتعلق بالمحتوى:

الفرقة الثالثة - شعبة تدريس (رياضة سباحة الإنقاذ):

- تعريف سباحة الإنقاذ.
- الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة سباحة الإنقاذ.
- التطور التاريخي لرياضة الإنقاذ على المستوى العالمي والمحلي.
- شرح عام لسباقات الإنقاذ في حمام السباحة.
- كيفية تجهيز حمامات السباحة لبطولات الإنقاذ.
- مفهوم سباحة الإنقاذ.
- شرح عام لسباقات الإنقاذ في الشواطئ.
- مفهوم سباحة الإنقاذ.
- شرح عام لسباقات الإنقاذ في الشواطئ.
- طرق تدريس سباقات الإنقاذ.

- مواصفات حمام السباحة والشواطئ اللازمة لممارسة الإنقاذ.

منهج الفرقة الرابعة - شعبة تدريس (الإنقاذ والسلامة المائية):

- مفهوم وأهمية الإنقاذ ومهارات الإنقاذ للإنسان.
- التطور التاريخي للاتحاد الدولي للإنقاذ.
- التحليل الفني لمهارات الإنقاذ للسباقات والمهنة.
- الأدوات والأجهزة الخاصة بالإنقاذ المهني.
- تعريف الغريق وكيفية الوقاية من الغرق وطرق مسك الغريق وسحبها في الماء (نظري - تطبيقي).
- طرق تأمين المسطحات المائية.
- طرق تدريس مهارات الإنقاذ بالنسبة للطلاب.

٤- فيما يتعلق بمحور الأجهزة والأدوات:

- أدوات خاصة باللاعبين واللاعبات وتمثل في (الملابس - غطاء الرأس).
- أدوات خاصة بالمعلم (صفارة - زعانف - ساعة إيقاف).
- وسائل تعليمية مساعدة على التعليم (كاميرا - فيديو - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صور - كتب تعليمية).
- أدوات خاصة بتجهيز حمامات السباحة (حبال - أعلام - دمية).
- أدوات مساعدة على التعلم (ألواح الطفو - شدادات ذراعين - دمي).

٥- فيما يتعلق بمحور التقييم:

- تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية التحريرية - الشفهية ورق دراسي).
- تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي على مجموعة من مهارات الإنقاذ.
- بطاقة تقييم السلوك التدريس للطلاب (طريقة إدارة مجموعة - تحضير الدراسي - تقييم المعلومات).
- بطاقة تقييم مستوى الطالب (المعلم وقياس المهارات التدريسية - الشخصية - تجهيز الدرس - التقسيم الزمني للمدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة).

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث فإن الباحثان يوصون بما يلي:
- تطبيق المحتوى المقترح لمنهج سباحة الإنقاذ على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (شعبة تدريس).
 - العمل على توفير الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى منهج سباحة الإنقاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
 - السعي لتطبيق منهج سباحة الإنقاذ على طلاب كليات التربية الرياضية بنين وبنات على مستوى جمهورية مصر العربية.
 - عمل دورات إعداد وتأهيل وصقل لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تحت إشراف الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ.
 - وضع آلية للتقويم المستمر لمنهج سباحة الإنقاذ المقترح.
 - تعميم منهج سباحة الإنقاذ المهني على طلاب كليات التربية الرياضية على مستوى ج. م. ع.
 - العمل على توفير المراجع والكتب والدوريات الخاصة بالإنقاذ من خلال الاتصال المباشر بالاتحاد المصري والدولي للغوص والإنقاذ.
 - إجراء بحث تجريبي لهذا المنهج على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين للتحقق من جودة هذا المنهج وملائمة لمستوى الطلاب.
 - ضرورة عمل دراسات مماثلة لهذه الدراسة لوضع مناهج لشعبة التدريب خاصة بسباحة الإنقاذ.
 - العمل على إجراء دراسات مماثلة في مجال السباحة بالزعانف العادية والمونو بهدف الارتقاء بالرياضات المائية في كليات التربية الرياضية.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد علي حسين نعمة (١٩٩٥م): منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الزقازيق.
- ٢- أشرف محمد زين الدين (١٩٩٩م): دراسة الارتقاء بالمتطلبات الأساسية الخاصة بفرد الإنقاذ في جمهورية مصر العربية - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الإسكندرية.
- ٣- باسم سائد عبد العظيم محمد (٢٠١٠م): فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم

- مهارات الإنقاذ في السباحة - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ٤- جودت أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم (٢٠٠١م): تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها - دار الشروق - عمان - الأردن.
- ٥- رحاب محمد محمود سلامة (٢٠٠٠م): محتوى مقترح لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية - رسالة ماجستير - غير منشورة - جامعة أسيوط.
- ٦- صلاح عبد الحميد مصطفى (٢٠٠٠م): المناهج الدراسية - ط ١ - دار الريح للنشر - المملكة العربية السعودية.
- ٧- طارق محمد صلاح (٢٠٠٧م): فعالية برنامج مقترح على بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارية والمستوى المعرفي لمنقذي حمامات السباحة - بحث منشور - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - العدد ٥٢ - ديسمبر.
- ٨- علية سيف الدين عبد الغني (٢٠٠١م): تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان.
- ٩- ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩٩م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية - دار زهران للنشر والتوزيع - القاهرة.
- ١٠- مجدي رمضان أبو عزام (٢٠٠٥م): اللياقة البدنية الخاصة وأثرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية وفاعلية أداء مهارات منقذي البحر المفتوح وحمام السباحة - بحث منشورة - المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية العدد العاشر - كلية التربية الرياضية ببور سعيد - جامعة قناة السويس - يونيو.
- ١١- محمد السيد محمود سلامة (٢٠٠٨م): أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم مهارات سباحة الإنقاذ - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة حلوان.
- ١٢- محمد عبد العاطي عباس عبد الحليم (٢٠٠٥م): بناء نموذج فلسفي لمنهج التربية الرياضية للتعليم ما قبل الجامعي في سباقات الثقافة العربية الإسلامية - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان.
- ١٣- مصطفى شعبان أحمد (٢٠٠٩م): نموذج مقترح لمنهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة حلوان.
- ١٤- مكارم حلمي أبو هريرة (١٩٩٩م): مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص

والعلاج - ط ١ - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.

١٥- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): منهج التربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.

١٦- مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في الرياضة - ط ١ - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.

١٧- نادية علي بسيوني (١٩٩٩م): منهاج مقترح للمدارس الرياضية التجريبية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

١٨- نجوى عبد الرحيم شاهين (٢٠٠٦م): أساسيات وتطبيقات في علم المناهج - ط ١ - دار القاهرة - القاهرة.

١٩- البشير أبو عجيبة القطري (٢٠٠٢م): منهاج مقترح للتمرنات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.

٢٠- عادل حسين النموري، عبد الحميد بن عبد الله الأمير (٢٠٠٨م): تأثير برنامج مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية الخاصة لمنقذي أحواض السباحة - بحث منشور - المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة - كلية التربية الرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة الكويت من ١ - ٣ أبريل.

المراجع الأجنبية:

21- Placek Judith (1998): Rethinking Middle school physical education curriculum an under grated thematic approach

منهج مقترح لرياضة الإنقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان (شعبة التدريس)

أ. د/ ضياء الدين محمد أحمد العزب*

م. د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي**

يعد المنهج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية حيث يترجم الأهداف في صورة مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل فيها الأفراد ويكتسبون من نتائجها مجموعة من القيم والمهارات والعادات السلوكية وتعتبر سباحة الإنقاذ هي إحدى الرياضات المائية التي تعتمد على إعداد الفرد المنقذ المسئول عن تأمين حمامات السباحة إلى جانب أنها إحدى الرياضات التنافسية التي تحتوي على مجموعة من السباقات واعتمد الباحثان على الاستبيان للتعرف على محاور الاستبيان من خلال عرضها على عدد (١٢) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس والعلمين في مجال إعداد المنقذين وبعد الوصول إلى الشكل النهائي تم تطبيق الاستمارة في صورتها النهائية على (٣٥) خبير واستخدم الباحثان الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة الدراسة بهدف إعداد منهج مقترح لسباحة الإنقاذ وكانت من أهم النتائج إعداد منهج مقترح لسباحة الإنقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – (شعبة تدريس) في صورة (أهداف – أغراض – محتوى – أجهزة وأدوات – تقويم) ومن أهم التوصيات ضرورة تطبيق هذا المنهج على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان وتعميم على كافة كليات التربية الرياضية للبنين والبنات على مستوى جمهورية مصر العربية.

* أستاذ ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – القاهرة.

** مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – القاهرة.

A proposed approach of rescue swimming for the Pupils of the Faculty of physical Education for Boys-

Helwan University

(Teaching Department)

Prof. Dr. Diao El Dain Mohamed Ahmed Elazab (•)

Dr. . Mohamed Hamed Abd El Khalek Beltagy(••)

This approach is a method to achieve educational goals as it turns the goals into situations and behavioral experiences that the individuals interact with, and gain from its results a set of values, skills, and behavioral habits. Rescue swimming considered as one of the water sports that depends on how the rescuer prepare swimming pools and make it save, beside it is one of the competitive sports which includes a set of races.

The two researchers depended on the questionnaire to identify the questionnaire axis by representing those axis on (12) experts of Teaching Body Membeis and the staff works in the preparation of rescuers and after getting to the final form, the application was applied in its final form on (35) experts. The researchers used the statistical form which is suitable for the nature of the study to prepare a proposed approach for rescue swimming. The most important results of (the proposed approach of rescue swimming for the Pupils of the Faculty of physical Education for Boys- Helwan University Teaching Department) divided into (goals- purposes- content- equipments & tools- calendar). The most important recommendations were the necessity of applying this approach on the pupils of Faculty of Physical Education for Boys- Helwan University, and generalize it all over the Faculties of Physical Educations for Boys and for Girls all over the Arab Republic of Egypt.

(•)Professor and chairman - Department of curriculum and teaching methods of physical education - physical education college for men - Helwan university - Cairo.

(••) Lecturer, department of curriculum and teaching methods of physical Education - physical education college for men - Helwan university - Cairo .