

برنامج مقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

د/ حنان محمد أحمد جعيسة*

د/ إيمان سيد أحمد محمد**

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد طفل المرحلة الابتدائية مناط العملية التربوية فالطفولة بطبيعتها مرحلة الليونة والتشكيل والاستجابة للمؤثرات التي تكسب الخبرات مما يكون له أثر كبير في توجيه النمو وتشكيل الحياة.

حيث تعتبر تلك المرحلة فترة عمرية حرجة لتنمية المهارات الحركية الأساسية وللتعليم الحركي وذلك بسبب وجود قدرة عصبية كبيرة متاحة لدى الأطفال في تلك المرحلة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (٣٨: ١٧)، (٣٣: ٦٧).

كما تمثل تلك المهارات الأنماط الحركية الفطرية والتي تشمل حركات انتقالية وغير انتقالية وحركات المعالجة اليدوية وغالبا ما تكون هذه المهارات حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب والرقص وأنشطة الجمباز حيث تلعب دورا إيجابيا في البناء الحركي للتلاميذ وخصوصا تلاميذ المرحلة من (٦ - ٩) سنوات فإذا لم يتعلموا هذه المهارات في الصغر فإنهم لن يملكوها إذا احتاجوا إليها للمشاركة في الأنشطة الرياضية المتخصصة عند الكبر بل هي ضرورية ليجد الأطفال فيها متعة اللعب من خلال التعليم. (٤٠: ٤٥)، (٣٣: ٢٣)

لهذا فإن عدم تطوير وصقل المهارات الحركية الأساسية في السنوات الأولى من العمر خاصة مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة ما قبل المدرسة غالبا ما يؤدي إلى تأخر شديد لدى الأطفال وعدم قدرتهم لتطوير المهارات الأكثر صعوبة والمطلوبة لممارسة أنشطة رياضية خلال الفترات العمرية اللاحقة من المراهقة والبلوغ بالإضافة إلى قصورا في قدراتهم الإدراكية الحركية. (٣٣: ١٩)

وتعد مرحلة الطفولة من سن ٧: ١٢ سنة من أهم وأفضل مراحل التعلم الحركي حيث أن لها أهمية كبرى في تعلم المهارات الحركية الرياضية الأساسية فهي تعتبر الفترة الذهبية لتعلم الألعاب الرياضية لما يتميز به أطفال هذه المرحلة من القدرة والتوجيه

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط.

وسرعة التعلم واكتساب المهارات من الوهلة الأولى وكذلك الرشاقة والمرونة والسرعة في تنفيذ الواجبات الحركية والمتعددة. (٩: ١٤٦)

ويتفق كلا من آيلين فرج (١٩٩٦) وأمين أنور الخولي (٢٠٠١) أن محتوى برامج الأنشطة الرياضية لهذه المرحلة السنية من أهدافها تطوير المهارات الحركية الأساسية المختلفة واكتساب الكفاية الإدراكية الحركية بهدف مساعدته على اكتشاف قدرات جسمه على الإدراك الحركي وكيفية تحكمه فيها وفقا للمكان والزمن وكذلك مساعدته على حل المشكلات الحركية من خلال التجربة والاستكشاف والابتكار والاتصال والعلاقات. (٨: ٩٠) (٥: ١٥١ - ١٥٤)

كما يرى كلا من جنيفر وال، ونانسي موراي Jennifer wall & Nancy murray (١٩٩١م) أن محتوى برنامج التربية الرياضية قائم على أسس ومفاهيم الحركة التي تدرس في سباق ثلاثة أشكال مميزة للحركة وهي الرقص، الألعاب، الجمباز. (٣٦: ٣٨)

وقد ذكر أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٨م) نقلا عن لابان laban توصيفا للحركة الانسيابية كحل كل جانب منها إلى المحاور المكونة لها، وهي تعتبر أهداف التربية الحركية كالوعي المكاني وبالفرغ، الوعي بالجسم، الجهد المبذول، العلاقة الحركية. (٦: ١٥٦)

وقد اتفق مع ذلك محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) في أن جوانب الحركة تعتبر طريقة للتعرف على الاستجابات الحركية حيث تحتوي على أربعة عناصر هي:

- مفاهيم الوعي بالجسم وهي نخبرنا بما يفعل الجسم كله أو جزء منه.
- مفاهيم الجهد "الموجهة كما وكيفاً" وهي نخبرنا بكيفية أداء حركة الجسم.
- مفاهيم الفراغ "موجهة للمكان" وهي تحدد أين يتحرك الجسم.
- مفاهيم العلاقات وهي نخبرنا بالتفاعل الحادث بين الناس والأشياء والبيئة أثناء حدوث الحركة. (٢٣: ٣٩ - ٥٧).

وتذكر هبة محمد أبو جازيه (١٩٩٩م) أن جوانب الحركة تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث أنها تساعد على اختزال تعقد بيئة المنافسة واختزال الحاجة للتعلم المستمر وتوجيه النشاط التعليمي وتسهيل التعلم وتسهيل الاتصال وإثراء البناء المعرفي للطفل وحل المشكلات (٢٥: ١٩).

وقد لاحظ الباحثان من خلال إشرافهما على مجموعات التدريب الميداني لبعض المدارس الابتدائية أثناء تدريس مهارات كرة اليد والكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي أن هناك انخفاض في مستوى الأداء المهاري للتلاميذ عند أداء

المهارات المقررة في المنهاج كما لاحظنا وجود صعوبات حركية تواجه التلاميذ أثناء تعلم المهارات الحركية المقررة للرياضات المختلفة وارجع الباحثان ذلك إلى عدم وصول التلاميذ إلى مرحلة الأداء الجيد للمهارات الحركية الأساسية مما أثر بالسلب على اكتساب المهارات الحركية الخاصة بكرة اليد والكرة الطائرة على نحو جيد وهذا يتفق مع ما أشار إليه David L. Callalve (١٩٩٦) إلى أن الطفل الذي لا يصل إلى مرحلة الأداء الناضج للمهارات الحركية الأساسية يواجه مشكلة اكتساب المهارات الرياضية على نحو جيد حيث أن تطور نمو المهارات الرياضية يتأسس إلى حد كبير على مدى تمكن الطفل وإتقانه للأنماط الحركية الأساسية والتي تشمل حركات انتقالية وحركات غير انتقالية وأخيرا حركات التحكم الحركي. (٣١: ٢٧٦ - ٢٧٨)

مما دفع الباحثان إلى الإطلاع على منهاج مادة التربية الرياضية للمرحلة السنية (٦ - ٩) سنوات وقد وجدنا إن برامج التربية الرياضية الحالية لتلك المرحلة لم تطور منذ فترة طويلة كما أنها لا تمد التلميذ بالأنشطة الحركية الكافية التي تساعد في كيفية التعامل مع أجزاء جسمه وكيف يميز بينها، وكذلك الأنشطة الحركية التي تساعد في كيفية تحديد التلميذ لذاته بالنسبة للمكان وللأشياء من حيث الأبعاد والارتفاع والعمق بالإضافة إلى أنشطة التوافق بين العين واليد أو القدم، فهي تقوم على الاهتمام فقط بتعليم التلاميذ المهارات الحركية الأساسية بشكل مباشر باستخدام أدوات وطرق تعليم تقليدية من خلال بعض الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبعض التمرينات البدنية في أحسن حالات التدريس دون التطرق إلى تعليم تلك المهارات في ضوء جوانب وأبعاد الحركة والتي من شأنها أن تسهل من تعلم الخبرات الحركية والاستفادة منها بدء من الإحماء وصولا إلى الختام مما يساعد التلميذ على التحكم والسيطرة وأداء الحركات الانتقالية بثبات واتزان الجسم خلال مهارات كرة اليد والكرة الطائرة في ضوء معرفته لمفاهيم الجسم ومفاهيم الحيز والمكان ومفاهيم العلاقات بالأفراد والأدوات والأجهزة.

حيث تشير عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م) إلى أن أهم ما تحرص برامج التربية الرياضية الحركية والإدراكية على تنميته في الطفل وبخاصة أثناء سنواته الأولى من التعليم في مرحلة ما قبل الدراسة والمرحلة الابتدائية الصفات والخصائص التالية:

- الوعي بالجسم.
- الوعي المكاني.
- الوعي الاتجاهي.
- الوعي الزمني. (١٦: ١١٧)

مما سبق وبالإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت البرامج التعليمية المختلفة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية على أطفال تلك المرحلة مثل دراسة أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢م) (٣)، إبراهيم المحمدي إبراهيم (٢٠٠٥م) (١)

نجد أن معظم تلك الدراسات ذات فاعلية في تحسين المهارات الحركية لدى أطفال تلك المرحلة مستخدمة أساليب وأنماط حركية مختلفة إلا أنها لم توظف جوانب وأبعاد الحركة بما يثري الخلفية الحركية للطفل ويكسبه الطلاقة الحركية من خلال الاستكشاف التي هي جوهر التربية الحركية والتي تعني مقدرة الطفل على إدارة حركات الجسم بطرق فعالة ومؤثرة باستخدام كافة الأنماط الحركية. (٤٠ : ٢٥٠)

مما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة محاولة منهما لوضع برنامج في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية للصف الثالث الابتدائي مما يحقق الإثراء الحركي للتلاميذ بما يحتويه من أنشطة حركية متنوعة باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي وتوظيف الحركة واللعب، مما تساعد التلميذ على تنمية عامله المكاني والزمني وتنمي قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة بجانب تنمية المهارة الحركية. (١٨ : ٢٨)

مما يجعل التلميذ أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين إمكانياته وقدراته ومواهبه بما ينمي إدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن والمكان والزمان. كما إن التعلم وفق نظم وضوابط الحركة يوفر للجسم ما يفعله من جهد مدركاً لأبعاد المكان والعلاقات التي تحدث أثناء الحركة وهذا كله يساعدنا على تجنب الأخطاء في تعلم المهارات.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- وضع برنامج في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-الغير انتقالية-مهارات المعالجة والتناول) المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- التعرف على تأثير البرنامج المقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة على تنمية المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-المهارات الغير انتقالية-مهارات المعالجة والتناول) المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-المهارات غير الانتقالية-مهارات المعالجة والتناول) المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-المهارات غير الانتقالية-مهارات المعالجة والتناول) المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-المهارات غير الانتقالية-مهارات المعالجة والتناول) المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لصالح المجموعة التجريبية للعينة قيد البحث.

مصطلحات البحث:

Fundamental motor skills: المهارات الأساسية الحركية:

هي المهارات التي يستخدمها الأطفال في تنمية كفاءتهم الحياتية وهي المكونات الأساسية التي تساعد على التأقلم مع البيئة (٢٨ : ٢٥)

The movement sides جوانب الحركة

هي عبارة عن التصنيفات الرئيسية لحركة الإنسان في حالة الثبات والحركة.

The movement diminution أبعاد الحركة

هي المفردات المحددة للحركة ومكوناتها وفي ضوءها تتحدد معايير تنمية وتطوير الخبرات الحركية (٢٨ : ٧)

Cognitive efficiency motor الكفاءة الإدراكية الحركية

هي قدرات أولية تعتمد على المعلومات الحركية التي تنقل عبر الجهاز العصبي بمستقبلاته الحسية الطرفية والداخلية للجهاز العصبي المركزي لتفسيرها ثم إصدار مجموعة من ردود الأفعال الحركية ثم تنفيذها عبر الجهاز العصبي المفصلي. (٨ : ١٦)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "ماجدة علي محمود" (١٩٩٦م) (١٩) بعنوان "برنامج مقترح للتدريب على جوانب الحركة وأبعادها باستخدام تصنيف Rudolf laban المعدل وتأثيره على مستوى الأداء لبعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي" هدفت الدراسة إلى تقييم مستوى الأداء تقويميا شاملا لمهارات التمرينات الفنية الإيقاعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة ٨٠ تلميذة اختير بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الرابع الابتدائي، وأسفرت النتائج عن التأثير

الإيجابي للتدريب على جوانب الحركة باستخدام تصنيف لابان المعدل على مستوى أداء بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية في الجانب العملي والجانب التطبيقي وتحسين مستوى بعض المهارات الفنية الإيقاعية.

٢- دراسة "هبة محمد راتب أبو جازيه" (٢٠٠٤م) (٢٥) بعنوان "خطة مقترحة لبرنامج جمناز المرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم وأبعاد وجوانب الحركة" هدفت الدراسة إلى محاولة وضع خطة مقترحة لبرنامج جمناز للمرحلة الابتدائية على ضوء مفاهيم وأبعاد وجوانب الحركة واستخدمت الباحثة منهج تحليل الوثائق كأحد أنماط المنهج الوصفي التحليلي كما يمثل مجتمع وعينة البحث مجموعة من الوثائق التي يتضمنها كلا من دليل المعلم والبرنامج التنفيذي لمنهج التربية الرياضية بمراحلها المختلفة وذلك بالطريقة العمدية أسفرت النتائج عن تساوي مفهومي الوعي بالجسم والجهد المبذول في الحركة في الفروق بنسبة ٧% وهي أعلى من فروق كلا من الوعي بالمكان والعلاقات والتي بلغت فروقها ٣,٥% لكل منها.

٣- دراسة "وليد إبراهيم أحمد" (٢٠٠٧) (٢٨) بعنوان "برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة على مستوى أداء مهارة التصويب والتمرير والمحاورة في كرة السلة وعلى مستوى أداء الحركات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت العينة (٣٠) مبتدئ تراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة اختير بالطريقة العمدية وأسفرت النتائج عن التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة والمهارات الحركية الأساسية.

٤- دراسة "جوديث ميلر Judith miller" (١٩٩٩م) (٣٧) بعنوان "دراسة البرنامج المتكامل لتنمية المهارات الحركية الأساسية" هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي لرفع مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (مهارة الرمي) والمتعلقة بالمهارات الحركية التخصصية للأنشطة الرياضية المختلفة استخدم منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي واستمر البرنامج لمدة خمس أسابيع وكانت عينة الدراسة: تم اختيار العينة من المدارس الابتدائية المناطق الحضرية وكان توزيع أعمارهم (٣٠) في التاسعة من العمر (٤٠) في العاشرة، أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥) في نتائج أربعة من الاختبارات المستخدمة في قياس الرمي - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في نتائج الاختبارات.

٥- دراسة "فين Vine وديكسون Dickson وولسن Wilson وسبرنكل Sprinkle" (١٩٩٨م) (٤٠): بعنوان "دراسة للمهارات الحركية الأساسية وارتباطها بالمهارات التخصصية للهوكي لأطفال ١٠ سنوات" هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الحركية والأساسية والمهارات التخصصية في الهوكي والتعرف على الاختلافات بين البنين والبنات في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارة الهوكي (المسكة للمضرب والضربة الجانبية باليدين) واستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام ثلاثة مجموعات تجريبية وبلغت عينة الدراسة (٧٥) طفلاً، (٣٢) ولداً، (٤٤) بنت حيث تراوحت أعمارهم ما بين (٩ -

١٠) سنوات قسموا إلى ثلاث مجموعات، وكانت أهم النتائج: عدم وجود اختلافات بين البنين والبنات في القياسات الأولية للمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة، كما أن هناك علاقة ارتباطية بين تحسن المهارات الحركية والأساسية والمهارات الأساسية لمهارة الهوكي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الجلاء الابتدائية التابعة لإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١، واختيرت هذه المدرسة للأسباب التالية:

- حصول المدرسة على الجودة والاعتماد.
- موافقة إدارة المدرسة على تطبيق البرنامج وحسن تعاونها مع الباحثان وقناعتهم بأهمية إجراء مثل هذه الأبحاث.
- توافر الأعداد والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الجلاء الابتدائية المشتركة بواقع (٤٠) تلميذاً. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية وقوامها ٢٠ تلميذاً، تم التدريس لها باستخدام البرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة، والمجموعة الضابطة وقوامها ٢٠ تلميذاً تم التدريس لها باستخدام البرنامج المدرسي المتبع.

تجانس أفراد العينة

تم حساب التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن-الطول-الوزن) كمعدلات النمو، والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضة كرة اليد والكرة الطائرة ومقياس بورديو المسحي للقدرات الإدراكية الحركية في الفترة ٢٨، ٢٩/٩/٢٠١٠. ويتضح ذلك في الجداول التالية (١، ٢).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد

والكرة الطائرة لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية ن = ٤٠ تلميذ

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	٨,٧٣	٠,٥٢	١,٨٦-
٢	الطول	سم	١٢٢,٦	٤,٠٩	١,٠٤
٣	الوزن	كجم	٢٦,٨٣	١,٨٥	٠,٠٨٥-
٤	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)م	الثانية	١٥,٤٦٦	٠,٥٠٧	١
٥	الجري الزجراجي	الثانية	١١,٠١	٢,١٢	٠,١٢-
٦	الوثب الطويل من الثبات	سم	١١٥,٢٠	٦,١٧	٠,٤٥-
٧	المشي على اللوح	درجة	٧,٤٠	٠,٩٦	٠,٣١
٨	الثني المتحرك	عدد	٢٢,٦	٤,٥٤	٠,٤١
٩	الرمي واللقف	درجة	٢٢,٤٠	٤,٣٧	١,٥٧
١٠	الضرب/ التنطيط	عدد	١٢,٨٠٠	١,٠٦	٠,٠١٧-

المهارات الحركية الأساسية

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-١,٨٦٧ : ١,٥٧) وهذا يعني انحصار الدرجات ما بين

(٣±) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي

كرة اليد والكرة الطائرة.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لمجموعي البحث الضابطة

والتجريبية (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	التوازن والقوام	المشي أماما على اللوحة	الدرجة	٢,٠١	٠,٨٨	١,٥٨٠
٢		المشي خلفا على اللوحة	الدرجة	٢,٠٠	٠,٩٣٩	٠,٠٥٤
٣		المشي جنبا على اللوحة	الدرجة	١,٠٢	٠,٨٧	١,١١٢
٤		الوثب	الدرجة	١,٥٣٣	٠,٩٧١	٠,٤٥٦
٥	صورة الجسم وتمييزه	تعيين أجزاء الجسم	الدرجة	١,٤٣٣	٠,٧٢٦	١,١٧٢
٦		تقليد الحركة	الدرجة	١,١٠٠	٠,٧٥	٢,٨٠٩
٧		عبور المانع	الدرجة	٢,٠٠	١,٠٥	٠,١٤١
٨		كروس ويبر	الدرجة	١,٧٦٦	٠,٩٥	١,٣٢٨-
٩		زوايا على الأرض	الدرجة	١,١٣٣	٠,٨٤	٢,٢٧٣
١٠	المزاوجة الإدراكية الحركية	رسم الدائرة	الدرجة	١,٦٣٣	٠,٧١٨	٠,٦٩٣
١١		رسم الدائرتين	الدرجة	١,٢٣٣	٠,٨٤	١,٣٢٨
١٢		رسم الخط الأفقي	الدرجة	١,٥٠٠	٠,٩٤	١,٣٢٨
١٣		رسم الخطوط الرأسية	الدرجة	١,٥٦٦	١,١٤	٠,٦٣٥

٠,٣١٩	١,٢٣	١,٩٠٠	الدرجة	الإيقاع		١٤
٠,٧٤٥	٠,٨٩	١,٣٣٣	الدرجة	الإنتاج		١٥
١,٣٢٨	١,٢٤	١,٢٣٣	الدرجة	التوجيه		١٦
٠,٧٤٥	٠,٩٩	١,٣٣٣	الدرجة	المتابعة البصرية العينان	التحكم البصري	١٧
١,١١٢	٠,٨٧	١,٢٦٦	الدرجة	المتابعة البصرية للعين اليمنى		١٨
١,٨٨٤	٠,٩٤	١,١٦٦	الدرجة	المتابعة البصرية للعين اليسرى		١٩
١,٥٨٠	٠,٨٦	١,٢٠٠	الدرجة	نقطة الالتقاء		٢٠
٠,٧٢٣	٠,٨٢	١,٥٠٠	الدرجة	الشكل	إدراك الشكل	٣٠
١,٥٨٠	٠,٧٩	١,٢٠٠	الدرجة	التنظيم		٣١

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-١,٣٢٨ : ٢,٢٧٣) وهذا يعني أنحصار الدرجات ما بين (٣±) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية.

- تكافؤ أفراد العينة لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن-الطول-الوزن) كمعدلات النمو، والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات مقياس بورديو المسحي للقدرات الإدراكية الحركية في الفترة من ٢٨ إلى ٢٠١٠/٩/٢٩. ويتضح ذلك في الجداول التالية (٣، ٤).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد

والكرة الطائرة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية (ن = ٢٠ تلميذ)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السن	سنة	٨,٥٣	٠,٥١	٨,٦٥	٠,٤٢	٠,٧٩
٢	الطول	سم	١٢٠,٥	٣,٠٨	١٢٣,٢	٣,١٢	١,٢٦
٣	الوزن	كجم	٢٥,٧٣	١,٨٥	٢٥,٦٣	١,٠٤	٢١,٠
٤	المهارات الحركية الأساسية	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	١٥,٥٦	٠,٨٧	١٥,٥٢	١,٠٣	٠,١٣
٥		الجري الزجراجي	١١,٠٩	٢,١٤	١١,٠٥	٢,٠٢	٠,٠٦
٦		الوثب الطويل من الثبات	١١٥,٤	٤,٢٠	١١٤,٠٥	٤,٠٣	١,٠٤
٧		المشي على اللوح	٧,٢٢	١,٤٤	٧,٨٠	٢,٠٣	٠,٤٨
٨		الثنائي المتحرك	٢٢,٧٠	٢,٥٦	٢٣,٣١	١,٦٥	٠,٨٧
٩		الرمي واللقف	٢٣,٠٦	٢,٣٤	٢٢,٣٦	٣,٠٣	١,١٤
١٠		التنطيط السريع بين الأقماع	١٢,٧٥	١,٧١	١٢,٦٠	٢,٠٦	٠,٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٩.

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية (الطول،

الوزن، السن) والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

(ن = ٢٠ تلميذ)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التوازن والقوام	المشي أماما على اللوحة	الدرجة	١,٨٩	٠,٩٢	١,٩١	٠,٨٧	٠,١٩
٢		المشي خلفا على اللوحة	الدرجة	١,٦٩	١,٢٦	١,٤٣	١,٠٣	٠,٧٤
٣		المشي جنبا على اللوحة	الدرجة	١,٥١	٠,٩٩	١,٤٩	١,٠٩	٠,١٨
٤		الوثب	الدرجة	١,٤٩	١,٢	١,٥٢	٠,٤٩٦٨	٠,٦٣
٥	صورة الجسم وتمييزه	تعيين أجزاء الجسم	الدرجة	١,٥٤	١,١٦	١,٥٦	١,٠١	٠,٦٨
٦		تقليد الحركة	الدرجة	١,٦٤	٢,٠٢	١,٦٥	٠,٨٥	٠,٩٣
٧		عبور المانع	الدرجة	١,٦٦	١,٢٠	١,٦٤	١,٠٥	٠,٥٦
٨		كروس ويبر	الدرجة	١,٤٦	١,٠١	١,٤٨	٠,٤٧	٠,٤٢
٩		زوايا على الأرض	الدرجة	١,٦٢	٠,٩٠	١,٥٩	٠,٥٤	٠,٨٧
١٠	المزاوجة الإدراكية الحركية	رسم الدائرة	الدرجة	١,٦٢	١,٠٥	١,٦١	٠,٩٦	٠,٧٧
١١		رسم الدائرتين	الدرجة	١,٥٢	٠,٦٨	١,٥٠	٠,٨٩	٠,٤٠
١٢		رسم الخط الأفقي	الدرجة	١,٤٦	٠,٤٧	١,٤٤	١,٠٧	٠,٢٧
١٣		رسم الخطوط الرأسية	الدرجة	١,٥٢	٠,٥٩	١,٥٣	٠,٦٨	٠,١٩
١٤		الإيقاع	الدرجة	١,٩٦	٠,٦١	١,٧٣	٠,٨٥	٠,١٨
١٥		الإنتاج	الدرجة	١,٥٦	٠,٦٧	١,٥٤	٠,٩٥	٠,٤٩
١٦	التوجيه	الدرجة	١,٥٠	٠,٨٥	١,٥١	٠,٨٤	٠,٢٥	
١٧	التحكم البصري	المتابعة البصرية العينان	الدرجة	١,٥٣	٠,٨٤	١,٥٢	١,٠١	٠,٢٣
١٨		المتابعة البصرية للعين اليمنى	الدرجة	١,٤٨	٠,٧٠	١,٥٠	٠,٨٤	٠,٥٩
١٩		المتابعة البصرية للعين اليسرى	الدرجة	١,٥٩	٠,٨٧	١,٥٥	٠,٩٢	٠,٣٨
٢٠		نقطة الالتقاء	الدرجة	١,٦١	٠,٥٦	١,٦٣	٠,٨٧	٠,١٣
٣٠	إدراك الشكل	الشكل	الدرجة	١,٤٤	٠,٦٨	١,٤٣	٠,٨٦	٠,٣٤
٣١		التنظيم	الدرجة	١,٤٨	٠,٨٢	١,٤٦	٠,٧٥	١,١٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) = 1,69.

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الكفاءة الإدراكية

الحركية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

أدوات جمع البيانات:

الأجهزة والادوات

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر-ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
 - ساعة إيقاف لقياس الزمن-شريط قياس مقاعد سويدية-أقماع-أطواق-كور طائرة-كور يد.
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة.
- قام الباحثان بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة لحصر المهارات الحركية الأساسية مثل أيلين وديع فرج (١٩٩٦) (٨)، وائل سلامة المصري (٢٠٠٠) (٢٦)، فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦) (١٧)، أمين أنور الحولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) (٧) عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨) (١٦)، ثم تم وضع هذه المهارات الأساسية في صورة استبيان وتم عرضها على عدد (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال كرة اليد والكرة الطائرة والتربية الحركية لتحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة. مرفق (١) والجدول التالي يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة.

جدول (٥)

النسبة المئوية وآراء الخبراء للمهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ن = ١٠

الكرة الطائرة		كرة اليد		المهارات الحركية الأساسية	
النسبة المئوية	رأي الخبير	النسبة المئوية	رأي الخبير		
١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	المشي	مركبات انتقالية
١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	الجرى	
٣٠%	٣	٥٠%	٥	الخطو	
٩٠%	٩	١٠٠%	١٠	الوثب	
-	-	٦٠%	٦	الحجل	
١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	الثني والمد	مركبات
٧٠%	٧	٧٠%	٧	المرجحة	

اللوي	٥	%٥٠	٢	%٢٠
الدوران	٦	%٦٠	-	-
التوازن	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
الرمي	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
اللقب/ الاستقبال	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
الدفع	٣	%٣٠	-	-
الضرب/ التنطيط	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠

معالجة وتناول

وتشير نتائج جدول (٥) إلى أن النسبة المئوية لآراء الخبراء تراوحت ما بين (٢٠% - ١٠٠%)، وارتضى الباحثان المهارات الحركية المشتركة بين رياضة كرة اليد والكرة الطائرة والتي حصلت على نسبة (٩٠%) فأكثر وهي كالتالي. المهارات الانتقالية (المشي-الجري-الوثب)، والمهارات الغير انتقالية (التوازن-الثني والمد) ومهارات المعالجة والتناول (الرمي-اللقف/ الاستقبال-الضرب-التنطيط).

- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية وجوانب وأبعاد الحركة. مرفق (٢)

من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي تناولت جوانب وأبعاد الحركة مثل عفاف عبد الكريم (١٩٨٩م) (١٥) وأمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (١٩٩٨م) (٦) وهبة محمد راتب (٢٠٠٤) (٢٥) ومحمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) (٢٣)، تم حصر جوانب وأبعاد الحركة، ثم تم طرحها في استبيان مع المهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة، وتم عرضها على (٧) من السادة الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وبين جوانب وأبعاد الحركة. وجدول (٦) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد العلاقات بين المهارات الحركية الأساسية وجوانب الحركة ن = ٧

جوانب وأبعاد الحركة				المهارات الحركية الأساسية	
العلاقات	الحيز والمكان	الجهد المبذول	الوعي بالجسم		
%١٨	%٤٠	%٣٠	%١٢	المشي	مهارات انتقالية
				الجري	
				الوثب	
%٢٨	%١٧	%١٣	%٤٢	الثني والمد	غير انتقالية
				التوازن	
%٤١	%١٩	%٢٧	%١٣	الرمي	معالجة وتناول
				اللقف/ الاستقبال	
				الضرب/ التنطيط	

وتشير نتائج جدول (٦) عن النسبة المئوية لارتباط كل جانب من جوانب الحركة بالمهارات الحركية الأساسية حيث حصلت (المهارات الانتقالية) على أعلى نسبة في جانب الوعي المكاني بنسبة %٤٠ يليه جانب الجهد المبذول بنسبة %٣٠، يليه جانب العلاقات بنسبة %١٨، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة %١٢.

وحصلت (المهارات الغير الانتقالية) على أعلى نسبة في جانب الوعي بالجسم بنسبة %٤٢ يليه جانب العلاقات بنسبة %٢٨، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة %١٧، يليه جانب الجهد المبذول بنسبة %١٣.

وحصلت (مهارات المعالجة والتناول) على أعلى نسبة في جانب العلاقات بنسبة %٤١ يليه جانب الجهد المبذول بنسبة %٢٧، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة %١٩، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة %١٣.

- اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

بناء على تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة، استخدم الباحثان المراجع سابقة الذكر لحصر الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وطرحها في استمارة استبيان وتم عرضها على عدد (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال كرة اليد والكرة الطائرة والتربية الحركية لتحديد أنسب الاختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية، مرفق (٣) والجدول (٧) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول اختبارات المهارات الحركية الأساسية

جدول (٧)

النسبة المئوية وآراء الخبراء لاختبارات المهارات الحركية الأساسية ن = ١٠

م	المهارة	الاختبارات	وحدة القياس	رأي الخبراء	النسبة المئوية
١	المشي	مشي ٥٠ متر	ثانية	١	%١٠
		مشي بين خطين ٩٠ متر	ثانية	٢	%٢٠
		مشي ٢٠٠ متر	ثانية	-	-
		المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)م	ثانية	٧	%٧٠
٢	الجري	الجري لمسافة ٥٠ متر	ثانية	١	%١٠
		الجري لمسافة ١٠٠ متر	ثانية	١	%١٠
		الجري الزجراجي	ثانية	٨	%٨٠
٣	الوثب	الوثب العمودي	السنتمتر	٣	%٣٠
		الوثب الطويل من الثبات	السنتمتر	٧	%٧٠
		الوثب من فوق صندوق	السنتمتر	-	-
٤	التوازن	المشي فوق خط طوله ١٠ متر	الثانية	١	%١٠
		المشي على اللوح	الثانية	٨	%٨٠
		توازن اللقلق	الثانية	١	%١٠
٥	الثني والمد	ثني ومد الجذع من الجلوس	العدد	٢	%٢٠
		الثني المتحرك	العدد	٨	%٨٠
٦	الرمي	رمي كرة لأبعد مسافة	السنتمتر	٤	%٤٠
		رمي كرة لإصابة هدف ثابت	العدد	٢	%٢٠
		رمي كرة لإصابة هدف متحرك	العدد	٤	%٤٠
٧	الاستقبال	استقبال كرة مردودة من حائط	العدد	٢	%٢٠
		الرمي واللقف	الدرجة	٨	%٨٠
		إيقاف كرة متدرجة بيد واحدة	العدد	-	-
٨	التنطيط	تنطيط كرة لمسافة ٢٠ متر	الثانية	٢	%٢٠
		التنطيط السريع بين الأقماع	العدد	٧	%٧٠
		تنطيط كرة بالجري الترددي	الثانية	١	%١٠

تشير نتائج جدول (٧) إلى النسبة المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات المقترحة لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية، واختارت الباحثتان الاختبارات ذات النسبة العالية حيث حصل اختبار (المشي السريع المتعرج لمسافة ٢٥م) على نسبة (٧٠%) في مهارة المشي، وفي مهارة الجري حصل اختبار (الجري الزجاجي) على نسبة (٨٠%)، وفي مهارة الوثب حصل اختبار (الوثب الطويل من الثبات) على نسبة (٧٠%) وفي مهارة التوازن حصل اختبار (المشي على اللوح) على نسبة (٨٠%)، وفي مهارة الثني والمد حصل اختبار (الثني المتحرك) على نسبة (٨٠%)، وفي مهارتي الرمي والاستقبال حصل اختبار (الرمي واللقف) على نسبة (٨٠%)، وفي مهارة التنطيط حصل اختبار (التنطيط السريع بين الأقماع) على نسبة (٧٠%). مرفق (٤)

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية

صدق الاختبارات

قام الباحثان بإيجاد صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما متميزة من فرق الأنشطة الرياضية بالمدرسة، والثانية من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية، قوام كل منها (١٠) تلاميذ، وطبقت الاختبارات في يوم ٢٠١٠/٩/١٩ و جدول (٨) يوضح نتائج صدق التمايز.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المتوسطات في اختبارات المهارات الحركية الأساسية لكل من التلاميذ المميزين والتلاميذ الغير مميزين ن=

١٠

م	المهارات	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	المجموعة المتميزة ن=		المجموعة غير المتميزة ن=		قيمة (ت) المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	المشي	المشي السريع المتعرج لمسافة م(٢٥)	٨٧٤	١٠,٢٠	١٥,٤٢	١,٠٣	*١٢,٣٥
٢	الجري	الجري الزجاجي	٠,٧٨	٨,٠٢١	١١,٠٥	١,١٦	*١٠,٩٩
٣	الوثب	الوثب الطويل من الثبات	٠,٧٨	١٢٢,٥٤	١١٤,٦٣	٢,٠٦	*٩,٥١
٤	الاتزان	المشي على اللوح	٠,٨٨	١١,٠٥	٧,٠٢	١,٠٣	*٩,٩٢
٥	الثني والمد	الثني المتحرك	٠,٩٨	٢٨,٠٠	٢١,٣٠	١,٩٥	*١١,٢١
٦	الرمي واللقف	الرمي واللقف	٢,٣٥	٣٤,٠٦	٢٢,٦٤	٣,٢١	*١٤,٦١
٨	التنطيط/الضرب	التنطيط السريع بين الأقماع	١,٧١	١٧,٧٣	١١,٨٥	٢,٣٠	*١١,١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = 1,73$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المميزين والتلاميذ الغير مميزين، حيث أن قيمة (ت)

المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية قيد البحث في التمييز بين المجموعتين.

ثبات الاختبارات:

قام الباحثان بحساب ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع

في الفترة من ١٩ إلى ٢٦/٩/٢٠١٠ على عينة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد

كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين و جدول (٩)

يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارات الحركية الأساسية ن = ١٠

م	المهارات	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	المشي	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)م	١,٠٣	١٥,٤٢	١٥,٠٢	٠,٩٧	٠,٨٠
٢	الجري	الجري الزجراجي	٢,١٦	١١,٠٥	١٠,٨٧	١,٠٥	٠,٨٦
٣	الوثب	الوثب الطويل من الثبات	٣,٠٦	١١٤,٦٣	١١٥,١	٢,٠٥	٠,٨٦
٤	الاتزان	المشي على اللوح	١,٠٣	٧,٠٢	٧,٧٤	١,٠١	٠,٩٢
٥	الثني والمد	الثني المتحرك	١,٩٥	٢١,٣٠	٢٠,٥٦	١,٦٨	٠,٧٩
٦	الرمي واللقف	الرمي واللقف	٣,٢١	٢٢,٦٤	٢٣,٥١	٢,٠٦	٠,٨٦
٨	التنطيط/ الضرب	التنطيط السريع بين الأقماع	٢,٣٠	١١,٨٥	١١,٠٩	١,٩٨	٠,٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = 0,475$

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

حيث تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين $(0,79, 0,92)$ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية حيث

كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

- مقياس بوردو للقدرات الإدراكية الحركية.

قام بوضع هذا المقياس كل من نيول كيفارت وأيوجين روتش (Neweelle Kaphart roach E.G) (١٩٨٢) (٨٠) وأعدده بالعربية أحمد عمر سليمان (١٩٩٥م)، (٤) ووضع المقياس لقياس القدرات الإدراكية الحركية لدى الأطفال، والمقياس يستخدم للأعمار من (٦ - ١٠) وتتكون المقياس من خمسة مجالات رئيسية، مرفق (٥).

(١) التوازن والقوام ويشمل:

المشي أماما على اللوحة-المشي خلفا على اللوحة-المشي جانبا على اللوحة-الوثب.

(٢) صورة الجسم وتمييزه ويشمل:

تعيين أجزاء الجسم-تقليد الحركة-عبور المانع-كورس ويز-زوايا على الأرض.

(٣) المزوجة الإدراكية الحركية ويشمل:

رسم الدائرة-رسم الدائرتين-رسم الخط الأفقي-رسم الخطوط الرأسية-الإيقاع-الإنتاج-التوجيه.

(٤) التحكم البصري ويشمل: المتابعة البصرية للعينين-المتابعة البصرية للعين اليسرى-نقطة الالتقاء.

(٥) إدراك الشكل ويشمل: الشكل-التنظيم

وقد اختار الباحثان هذا المقياس للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علميا.
- يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشاهجة لعينة البحث الحالي كما في دراسة كلا من هاني محمد فتحي (٢٠٠٧) (٢٤)، حسام كمال (٢٠٠٧) (١٠)

المعاملات العلمية لمقياس للقدرات الإدراكية الحركية:

صدق المقياس

قام الباحثان بإيجاد صدق التمايز، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعتين إحداهما متميزة من فرق الأنشطة الرياضية بالمدرسة، والثانية من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية، قوام كل منها (١٠) تلميذ، وطبق المقياس في يوم ٢٠/٩/٢٠١٠ وجدول (١٠) يوضح نتائج صدق التمايز لمتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المتوسطات في متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لكل من التلاميذ المميزين والتلاميذ الغير مميزين ن = ١٠ =

$$١٠ = ٢ ن$$

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المتميزة		المجموعة غير المتميزة		قيمة "ت"
				س	ع	س	ع	
١	التوازن والقوام	المشي أماما على اللوحة	الدرجة	٣,٦٢	٠,٥٥	١,٩٢	٠,٩٨	٨,٤٢
٢		المشي خلفا على اللوحة	الدرجة	٣,٦٣	٠,٤٦	١,٤٥	٠,٤٩	٩,٦٨
٣		المشي جنبا على اللوحة	الدرجة	٢,٩٨	٠,٤٤	١,٤٠	١,٠٢	٨,٢٨
٤		الوثب	الدرجة	٢,٨٩	٠,٥١	١,٥١	١,٤١	٩,٧٦
٥	صورة الجسم وتمييزه	تعيين أجزاء الجسم	الدرجة	٣,٤٦	٠,٤٥	١,٥٥	٠,٩٨	١١,١٠
٦		تقليد الحركة	الدرجة	٣,٤٦	٠,٤٧	١,٦٠	١,٠٢	٩,٩٧
٧		عبور المانع	الدرجة	٢,٨٨	٠,٦٣	١,٦٧	٠,٨٥	٨,٧٦
٨		كروس ويبر	الدرجة	٢,٧٨	٠,٥٤	١,٤٦	١,٠١	٩,٥٨
٩		زوايا على الأرض	الدرجة	٢,٨٨	٠,٥١	١,٦٢	٠,٩١	١٠,٦٢
١٠	المزاوجة الإدراكية الحركية	رسم الدائرة	الدرجة	٢,٩٩	٠,٥٢	١,٦٤	١,٠٥	٧,٤٠
١١		رسم الدائرتين	الدرجة	٣,١١	٠,٤٢	١,٥١	٠,٦٥	١٢,٢٠
١٢		رسم الخط الأفقي	الدرجة	٢,٩٨	٠,٥١	١,٤٥	٠,٧٢	٩,٢٠
١٣		رسم الخطوط الرأسية	الدرجة	٢,٩٤	٠,٦٥	١,٥٢	٠,٥٥	١١,٠
١٤		الإيقاع	الدرجة	٢,٨٤	٠,٦٨	١,٧٧	٠,٦٣	١٢,٤٦
١٥		الإنتاج	الدرجة	٣,٥٢	٠,٩٢	١,٥٦	٠,٦٧	١٠,١٧
١٦	التوجيه	الدرجة	٢,٨٧	٠,٨٧	١,٥٢	٠,٨٩	٩,٢٥	

٧,٨٤	٠,٨٤	١,٥٣	٠,٦٣	٢,٨٧	الدرجة	المتابعة البصرية العينان	التحكم البصري	١٧
٩,٧١	٠,٦٤	١,٤٩	٠,٦٤	٢,٩١	الدرجة	المتابعة البصرية للعين اليمنى		١٨
١٠,٥٤	٠,٨٧	١,٥٦	٠,٧٨	٢,٩٤	الدرجة	المتابعة البصرية للعين اليسرى		١٩
١٢,٢٧	٠,٥٦	١,٦٢	٠,٥٨	٢,٧٧	الدرجة	نقطة الالتقاء		٢٠
١٠,٣٩	٠,٤٤	١,٢٢	٠,٥٥	٣,٦٦	الدرجة	الشكل	إدراك الشكل	٣٠
٩,١٦	٠,٦٢	١,٤٨	٠,٨٥	٢,٩٤	الدرجة	التنظيم		٣١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المميزين والتلاميذ الغير مميزين، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق المقياس في التمييز بين المجموعتين.

ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع في الفترة من ٢٠ إلى ٢٧/٩/٢٠١٠ على عينة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وأجرى المقياس في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمنغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية ن = ٢٠

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ت"
				ع	س	ع	س	
١	التوازن والقوام	المشي أماما على اللوحة	الدرجة	١,٩٢	٠,٩٨	١,٩١	٠,٨٩	٠,٨٦
٢		المشي خلفا على اللوحة	الدرجة	١,٤٥	٠,٤٩	١,٤٦	٠,٥٦	٠,٨٤
٣		المشي جنبا على اللوحة	الدرجة	١,٥٢	٢,٥٦	١,٥٤	١,٩٨	٠,٨٦
٤		الوثب	الدرجة	١,٥١	١,٤١	١,٥٣	١,٣٤	٠,٩٢
٥	صورة الجسم وتمييزه	تعيين أجزاء الجسم	الدرجة	١,٥٥	٠,٩٨	١,٥٣	٠,٨٧	٠,٧٩
٦		تقليد الحركة	الدرجة	١,٦٦	٢,٠٢	١,٦٣	٢,١٠	٠,٨٦
٧		عبور المانع	الدرجة	١,٦٧	٠,٨٥	١,٦٥	٠,٧٨	٠,٨٦
٨		كروس ويبر	الدرجة	١,٤٦	١,٠١	١,٤٨	٠,٩٥	٠,٨٦

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ت"
				ع	س	ع	س	
٩		زوايا على الأرض	الدرجة	١,٦٢	١,٠١	١,٤٨	٠,٩٥	٠,٨٦
١٠	المزاوجة الإدراكية الحركية	رسم الدائرة	الدرجة	١,٦٤	١,٠٥	١,٦١	١,٠٢	٠,٩١
١١		رسم الدائرتين	الدرجة	١,٥١	٠,٦٥	١,٥٤	٠,٦٨	٠,٨٣
١٢		رسم الخط الأفقي	الدرجة	١,٤٥	٠,٧٢	١,٤٤	١,٠٢	٠,٧٨
١٣		رسم الخطوط الرأسية	الدرجة	١,٥٢	٠,٥٥	١,٥٠	٠,٦٤	٠,٧٨
١٤		الإيقاع	الدرجة	١,٧٧	٠,٦٣	١,٧٦	٠,٨٥	٠,٧٩
١٥		الإنتاج	الدرجة	١,٥٦	٠,٦٧	١,٥٧	٠,٧٩	٠,٨٣
١٦		التوجيه	الدرجة	١,٥٢	٠,٨٩	١,٥٤	٠,٧٨	٠,٨٤
١٧	التحكم البصري	المتابعة البصرية العينان	الدرجة	١,٥٣	٠,٨٤	١,٥٢	٠,٦٣	٠,٨٦
١٨		المتابعة البصرية للعين اليمنى	الدرجة	١,٤٩	٠,٦٤	١,٤٧	٠,٩٦	٠,٧٩
١٩		المتابعة البصرية للعين اليسرى	الدرجة	١,٥٦	٠,٨٧	١,٥٨	٠,٨٤	٠,٩١
٢٠		نقطة الالتقاء	الدرجة	١,٦٢	٠,٥٦	١,٦٤	٠,٧٤	٠,٨٧
٣٠		إدراك الشكل	الشكل	الدرجة	١,٤٤	٠,٤٨	١,٤٢	٠,٦١
٣١	التنظيم		الدرجة	١,٤٨	٠,٦٢	١,٤٦	٠,٥٥	٠,٨٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٧٥.

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس القدرات الإدراكية الحركية حيث تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين (٠,٧٨، ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

- البرنامج المقترح

تم بناء البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:

تحديد أهداف البرنامج:

تم تحديد الهدف العام للبرنامج وهو:

- ١- تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة، (المشي-الجري-الوثب-الانزاح-الثني والمد-الرمي-الاستقبال-التنطيط) لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

٢- تنمية القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

وفي ضوء هذا الهدف تم تحديد الأهداف التعليمية من خلال الاستعانة ببعض المراجع العلمية مثل عفاف عبد الكريم (١٩٩٠)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧)، موستن اشورت (٢٠٠٨)، محمد أبو نمره ونايف سعادة (٢٠٠٩). (١٥ : ٣٠٣-٣١٥) (٢٧ : ٣٩ - ٤٩)، (٣٩ : ٢٩٣ - ٢٩٨)، (٢١ : ٣٤٦ - ٣٥١)

وذلك وفقا للخطوات التالية:

- صياغة الأهداف التعليمية وفقا لجوانب التعلم (المعرفي-النفس حركي-الوجداني).
- صياغة الأهداف التعليمية بصورة إجرائية سلوكية يمكن قياسها بحيث يكون الهدف مبنيا على شكل نتاج تعليمي محدد ومنتظر من المتعلمين.
- تم إعداد قائمة من الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح ووضعها في صورة استمارة لاستطلاع رأي الخبراء.
- تم عرض استمارة الأهداف التعليمية على (٥) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد مدى مناسبة الأهداف.
- بناء على آراء السادة الخبراء تم تعديل استمارة الأهداف التعليمية ووضعها في صورتها النهائية. مرفق (٦)

محتوى البرنامج المقترح

بعد تحديد أهداف البرنامج قام الباحثان بالبحث والقراءة المستفيضة للمراجع العلمية المتخصصة مثل أحمد عمر سليمان (١٩٩٥) (٤)، جاليلو (١٩٩٦) (٣٢) جودواي (٢٠٠٣) (٣٥) محمد السيد خليل وأحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣) (٢٠) فاطمة عوض (٢٠٠٦) (١٧)، جيتشل (٢٠٠٦) (٣٤) لتحديد محتوى أنشطة البرنامج وبعد الانتهاء من أعداده تم عرضه في صورته الأولية على (٦) من الخبراء في التربية الرياضية لتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف، مرفق (٧) وفي ضوء نتائج الاستطلاع تم تنظيم محتوى البرنامج في صورة وحدات تعليمية بلغ عددها (١٠) وحدات تعليمية تم تطبيقها في (١٠) أسابيع بواقع درسين في كل أسبوع بإجمالي (٢٠) درس، زمن الدرس (٤٥ دقيقة) وتم توزيع الوحدات التعليمية والدروس كما يلي:

- المهارات الانتقالية (المشي-الجري-الوثب) ٣ وحدات تعليمية، وحدة لكل مهارة، درسين لكل وحدة، بإجمالي ٦ دروس.

- المهارات الغير انتقالية "مهارات الاتزان الحركي" (التوازن-الثني والمد) وحدتين تعليميتين، وحدة لكل مهارة، درسين لكل وحدة، بإجمالي ٤ دروس.
- مهارة المعالجة والتناول (الرمي-اللقف/ الاستلام-الضرب) وحدتين تعليميتين، وحدة لكل مهارة، درسين كل وحدة، بإجمالي ٦ دروس.
- وحدتين تعليميتين للربط بين جميع المهارات الحركية الأساسية بإجمالي أربع دروس.
وتم تقسيم أجزاء الدرس إلى ثلاثة أجزاء.
- جزء تمهيدي: متمثل في التهيئة العامة والإعداد البدني، وزمنه (١٥) دقيقة.
- الجزء الرئيسي: ويشمل أنشطة حركية متنوعة تم وضعها في ضوء جوانب وأبعاد الحركة كما تم توزيعها على المهارات الحركية الأساسية وفقا لدرجة علاقة كل جانب من جوانب الحركة بكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية على حدة وزمنه (٢٥) دقيقة.
- حيث تبني الباحثان تصنيف "رودلف لابان" Rudolph laban لجوانب وأبعاد الحركة لأنه طريقة منهجية في وصف الحركة كما أنه يتميز بتخطيط وإيجاد لخصائص ونوعية الحركة ويعطي فرصا لا حدود لها للتغيير الابتكاري للأداء الحركي، وفيما يلي تصنيف "لابان" الذي وضع محتوى هذا الجزء في ضوءه:
- ١- الوعي بالجسم ويشتمل على:
 - أ- علاقة أجزاء الجسم بعضها ببعض وبالجسم كله.
 - ب- معرفة ما يمكن أن تقوم به أجزاء الجسم وقدرة الجسم العضلية على أدائها.
 - ج- كيفية رفع كفاية الجسم.
- ٢- الحيز والمكان (الوعي الفراغي) ويشتمل على:
 - أ- الفراغ
 - ب- الاتجاه
 - ج- المستوى
 - د- المسار

٣- الجهد المبذول ويشتمل على:

أ- الزمن

ب- الانسيابية

ج- القوة

٤- العلاقات ويشتمل على:

أ- علاقات مع الأشياء

ب- علاقات مع الآخرين (فردى-جماعى) (٣٧)

فالأنشطة الحركية للمهارات الانتقالية تركزت في جانب الوعي المكاني بنسبة ٤٠% يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ٣٠%، يليه جانب العلاقات بنسبة ١٨%، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة ١٢%.

والأنشطة الحركية للمهارات الغير الانتقالية تركزت في جانب الوعي بالجسم بنسبة ٤٢% يليه جانب العلاقات بنسبة ٢٨%، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة ١٧%، يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ١٣%.

والأنشطة الحركية لمهارات المعالجة والتناول تركزت في جانب العلاقات بنسبة ٤١% يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ٢٧%، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة ١٩%، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة ١٣%.

الجزء الختامى: ويشمل أنشطة متنوعة لتهدئة الجسم وزمنه (٥) دقائق.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف إيجاد المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث والكفاءة الإدراكية الحركية، وضبط متغيرات البحث في الفترة من ١٩ إلى ٢٧/٩/٢٠١٠، على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/٩/٢٠١٠ على ١٠ تلاميذ من غير عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من مدى صلاحية محتوى البرنامج المقترح ومدى ملاءمته لعينة البحث، وقد حققت الدراسة أهدافها.

تنفيذ البرنامج المقترح:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٨ إلى ٢٩/٩/٢٠١٠ في متغيرات البحث "المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض الرياضيات الجماعية، والكفاية الإدراكية الحركية.

تطبيق البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٢٠) تلميذ وذلك لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من ١٠/٢ إلى ٢٠١٠/١٢/٢. مع مراعاة الأجازات الرسمية.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٤ إلى ٥/١٢/٢٠١٠ على مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) بنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت) لدلالة الفروق، النسبة المئوية.

عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على: -

توجد فروض دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-المهارات غير الانتقالية-مهارات المعالجة والتناول) المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
المشي	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	٠,٨٧	١٥,٥٦	٠,٨٨	١٤,٥٥	١,٠١	٣,٧٤
الجري	الجري الزجراجي	٢,١٤	١١,٠٩	٠,٩٩	١٠,٠٠	١,٠٩	٢,٠١
الوثب	الوثب الطويل من الثبات	٤,٢٠	١١٥,٤٤	٢,٧٠	١١٧,٨٩	٢,٥٤	٢,٢٢
التوازن	المشي على اللوح	١,٤٤	٧,٢٢	١,٣٢	٨,٠	٠,٧٨	٠,٣٣
الثني	الثني المتحرك	٢,٥٦	٢٢,٧٠	١,٤٣	٢٥,٢	٢,٥	٣,٧٢
الرمي والاستقبال	الرمي واللقف	٢,٣٤	٢٣,٠٦	١,٦٠	٢٤,٧	١,٠	١,٣
التنطيط	الضرب/ التنطيط	١,٧١	١٢,٧٥	١,٢٠	١٣,٢	٠,٤٥	٠,٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 1,73

يتضح من جدول (12) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للقياس البعدي وذلك في كل من متغيرات (التوازن- الرمي واللقف- التنطيط) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (0,33 ، 1,3) وهي قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي وذلك في كل من متغيرات (المشي، الجري، الوثب، الثني والمد) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (2,1 ، 3,74) وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
7,88	0,67	2,30	0,92	1,89	المشي أماماً على اللوحة	التوازن والقوام
0,78	1,20	1,99	1,26	1,69	المشي خلفاً على اللوحة	
0,82	0,96	1,77	0,99	1,51	المشي جنباً على اللوحة	
0,25	0,99	1,77	1,2	1,49	الوثب	
5,05	0,88	2,85	1,16	1,54	تعيين أجزاء الجسم	صورة الجسم وتمييزه
0,75	0,96	1,92	2,02	1,64	تقليد الحركة	
2,26	0,99	2,47	1,20	1,66	عبور المانع	
4,50	0,96	2,45	1,01	1,46	كروس وبيز	

٠,٨٠	٠,٨٦	١,٨٧	٠,٩٠	١,٦٢	زوايا على الأرض	
٢,٤٧	٠,٨٩	٢,٤٠	١,٠٥	١,٦٢	رسم الدائرة	المزاوجة الإدراكية الحركية
٥,٣٦	٠,٩٩	٢,٩٩	٠,٦٨	١,٥٢	رسم الدائرتين	
٤,٦٢	٠,٤٥	٢,١٥	٠,٤٧	١,٤٦	رسم الخط الأفقي	
٣,٣٨	٠,٤٦	٢,١٠	٠,٥٩	١,٥٢	رسم الخطوط الرأسية	
١,٠١	٠,٥٥	٢,١٥	٠,٦١	١,٩٦	الإيقاع	
٣,١٥	٠,٦٨	٢,٢٥	٠,٦٧	١,٥٦	الإنتاج	
٤,٨٢	٠,٧٧	٢,٢٧	٠,٨٥	١,٥٠	التوجيه	
٢,٨٩	٠,٨٠	٢,٣٠	٠,٨٤	١,٥٣	العينان	
٣,٣٠	٠,٥٤	٢,١٥	٠,٧٠	١,٤٨	العين اليمنى	
٤,١٣	٠,٨٦	٢,٧٥	٠,٨٧	١,٥٩	العين اليسرى	
١٠,١٥	٠,٦٠	١,٩٧	٠,٥٦	١,٦١	المتابعة البصرية	
١,٤٢	٠,٦٢	١,٧٤	٠,٦٨	١,٤٤	الشكل	إدراك الشكل
٣,٤٨	٠,٨١	٢,٤٠	٠,٨٢	١,٤٨	التنظيم	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في بعض متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٠,١٥، ٢,٢٦) هي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية كما يتضح أيضا وجود فروق غير دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في بعض متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية (المشي خلفا- المشي جانبا- الوثب- تقليد الحركات- زوايا على الأرض- الإيقاع) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١,٠١، ٠,٨٠) وهي قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية.

يعزى الباحثان تلك النتائج الموضحة بجدول (١٢) وجدول (١٣) إلى عدم اهتمام البرنامج المدرسي المتبع والمطبق على المجموعة الضابطة بتنمية المهارات الحركية الأساسية بشكل مباشر بالإضافة إلى أن التمرينات المستخدمة لتنمية المهارات الحركية الأساسية لم تكن تؤدي بشكل مقنن بما يتناسب مع المهارات التخصصية مما أدى إلى عدم وجود تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية حيث أنه لا يحتوي على أنشطة حركية تساعد التلميذ في كيفية التعامل مع أجزاء الجسم وكيف يميز بينهما.

حيث ترى عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٥م) أن البرنامج ضعيفة التجهيز والإعداد يمكن أن تؤثر على قدرات الطفل وتحكمه في المهارات المختلفة في المرحلة الحالية وفي المراحل التالية من عمره بل أن الأمر لن يقف عند هذا الحد بل إن تعلمه كليا سوف يتأثر بهذا كالقراءة والكتابة بالإضافة لظهور بعض المشكلات الاجتماعية نتيجة لفشله في اكتساب بعض مهارات التأزر الجسماني في مراحل حساسة من نمو المبكر. (١٤ : ١٠)

كما تعزى الباحثان وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث نتيجة للنمو الطبيعي للأطفال في هذه المرحلة والذي يكون مصحوبا بالتدريب وخاصة أن هذه المهارات يؤديها الطفل في حياته اليومية بصورة كبيرة.

حيث أشار "أحمد عبد الرحمن السرهيد، فريدة عثمان (١٩٩٣م) و Steven sande (٢٠٠٢م) إلى أن اللعب والخبرة التوجيهية تؤثر تأثيرا كبيرا في سرعة تطور قدرات وحركات الانتقال والتحكم والسيطرة (٢ : ١٣٣)، (٣١ : ٢)

كما أن البرنامج المتبع في المؤسسة التعليمية قيد البحث قد ساعد في تنمية بعض جوانب الكفاءة الإدراكية الحركية بينما لم يؤثر بدرجة معنوية في المشي خلفا والمشى جانبا والوثب وتمييز أجزاء الجسم والتحكم البصري بالعين اليمنى واليسرى وإدراك الشكل وقد يكون السبب في ذلك عدم اشتمال البرنامج التقليدي على المسابقات والأنشطة الحركية المتنوعة التي ظهر تأثيرها الإيجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية في القياس البعدي.

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصل إليه نتائج دراسات كل من "هاني محمد فتحي" (٢٠٠٧م) (٢٤) "إبراهيم المحمدي إبراهيم" (٢٠٠٥م) (١) "وائل سلامة المصري" (٢٠٠٠م) (٢٦) على أن البرنامج التجريبي والتقليدي كان لهم أثر إيجابي في تنمية الجوانب الإدراكية الحركية للأطفال هذه المرحلة السنية وأن كان البرنامج التجريبي الأثر الأكبر من البرنامج التقليدي على (المتبع) الذي يمارسه الأطفال في المرحلة الابتدائية.

كما سبق يتضح عدم تحقيق الفرض الأول فلم يثبت أنه:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-المهارات غير الانتقالية-مهارات المعالجة والتناول) المرتبطة برياضة كرة اليد والكرة الطائرة ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات المهارية	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٦,٦٦	٢,٠٦	٠,٨٧	١٣,٤٦	١,٠٣	١٥,٥٢	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	المشي
٣,٩٢	٢,٠٢	٠,٩٨	٩,٠٣	٢,٠٢	١١,٠٥	الجري الزجراجي	الجري
٦,٩٥	٧,٢٥	٢,١	١٢١,٣	٤,٠٣	١١٤,٠٥	الوثب الطويل من الثبات	الوثب
٤,٩٩	٢,٦	١,٠١	١٠,٤٠	٢,٠٣	٧,٨٠	المشي على اللوح	التوازن
١٢,٠١	٥,٧٩	١,٣٠	٢٩,١	١,٦٥	٢٣,٣١	الثني المتحرك	الثني
٩,٩٠	٧,٣٤	١,١٢	٢٩,٧	٣,٠٣	٢٢,٣٦	الرمي واللقف	الرمي

							والاستقبال
٥,٩٦	٣,٢٨	١,٢٣	١٥,٨٨	٢,٠٦	١٢,٦٠	الضرب/ التنطيط	التنطيط

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٩

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٢,٠) ، (٣,٩٢) وهي قيمة أكبر من قيمة (ب) الجدولية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلي		الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٧,٨٧	٠,٤٠	٣,٦٤	٠,٨٧	١,٩١	المشي أماما على اللوحة	التوازن والقوام
٤,٨٨	٠,٩١	٢,٩٧	١,٠٣	١,٤٣	المشي خلفا على اللوحة	
٥,٦٠	٠,٦٥	٣,١٢	١,٠٩	١,٤٩	المشي جنبا على اللوحة	
١٠,٥٩	٠,٤٤	٣,٤٥	٠,٤٩٨	١,٥٢	الوثب	
٧,٧٤	٠,٥٥	٣,٥٥	١,٠١	١,٥٦	تعيين أجزاء الجسم	صورة الجسم وتمييزه
٦,٨٩	٠,٥٧	٣,٢٧	٠,٨٥	١,٦٥	تقليد الحركة	
٥,٣٤	٠,٤٧	٣,٠٥	١,٠٥	١,٦٤	عبور المانع	

١٠,١٨	٠,٥٥	٣,١٧	٠,٤٧	١,٤٨	كروس وبيز	المزاوجة الإدراكية الحركية
١٠,٠٧	٠,٤٤	٣,٢٠	٠,٥٤	١,٥٩	زوايا على الأرض	
٧,٠٠	٠,٤٧	٢,٩٦	٠,٩٦	١,٦١	رسم الدائرة	
٩,٨٣	٠,٤٧	٣,٧٧	٠,٨٩	١,٥٠	رسم الدائرتين	
٧,٨٦	٠,٤٢	٣,٤٠	١,٠٧	١,٤٤	رسم الخط الأفقي	
١١,٠٩	٠,٤٤	٣,٠٢	٠,٦٨	١,٥٣	رسم الخطوط الرأسية	
٦,١٣	٠,٤٣	٣,٠٧	٠,٨٥	١,٧٣	الإيقاع	
٣,٩١	٠,٥٢	٢,٩٥	٠,٩٥	١,٥٤	الإنتاج	
١٢,٣٧	٠,٥٦	٣,٧٠	٠,٨٤	١,٥١	التوجيه	
٨,٠٨	٠,٤٥	٣,٥٧	١,٠١	١,٥٢	العينان	التحكم البصري
١٠,١٣	٠,٤٨	٣,٧٥	٠,٨٤	١,٥٠	العين اليمنى	
٨,٥٣	٠,٤٩	٣,٥٤	٠,٩٢	١,٥٥	العين اليسرى	
٥,٨٢	٠,٧٠	٣,١٢	٠,٨٧	١,٦٣	المتابعة البصرية	
٤,٤٢	٠,٦٩	٢,٣٥	٠,٨٦	١,٤٣	الشكل	إدراك الشكل
٥,٣٩	٠,٦٧	٣,٥٧	٠,٧٥	١,٤٦	التنظيم	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين كلا من درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٢,٣٧)، (٣,٩١) وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

ويرجع الباحثان التحسن المعنوي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث كما يوضح جدول (١٤) و جدول (١٥) إلى فاعلية البرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦ - ٩) سنوات وأن المشاركة في أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع التلاميذ إلى التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية كما أن الأنشطة المتعددة التي يحتوي عليها البرنامج المقترح تمد التلميذ بخبرات تساهم في نمو قدرته الإدراكية تلك الأنشطة الحركية التي تتضمن القدرة على استخدام جانب الجسم الأيمن والأيسر منفصلين أو معا والقدرة على استخدام الجسم وعلاقته بالمكان والأشياء من حيث الارتفاع والعمق والامتداد والقدرة على التحكم في مركز ثقل الجسم، بالإضافة إلى أن توظيف أبعاد جوانب الحركة يثري الخلفية الحركية للتلاميذ ويكسبهم الطلاقة من خلال الاستكشاف التي هي جوهر التربية الحركية والتي تعني مقدرة التلميذ على إدارة حركات الجسم بطريقة فعالة ومؤثرة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "ماجدة علي محمود" (١٩٩٦) (١٩) "وليد إبراهيم" ودراسة (٢٠٠٧) (٢٨)، "Vine" وديكسون "Dickson" وولسن Willson وسبرنكل Sprinkle (١٩٩٨) (٤٠) أن استخدام أبعاد وجوانب الحركة له تأثير إيجابيا على تعلم المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء للمهارات الحركية.

وتدعم ذلك نتائج دراسة أباتشي Apache (٢٠٠٥) (٣٠) أن هناك فاعلية لبرامج التربية الرياضية الموجه لتطوير المهارات الحركية الأساسية عن برامج اللعب والاستكشاف فقط بالإضافة إلى أن البرنامج المقترح قيد البحث بما يحتويه من كم حركي. كان له الأثر الإيجابي على تنمية جوانب الكفاءة الإدراكية الحركية خاصة أن البرنامج قد اشتمل على الحركات الأساسية كالجري والوثب والحجل في صورة ألعاب صغيرة أو نشاط حر والحركات الأساسية للتحكم والسيطرة كالرمي واللقف والتنطيط أو حركات أساسية كالثني والمد والتوازن دون التعبير بحركات روتينية محدودة وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "رشيد عامر محمد (٢٠٠٤م) (١١) "هاني محمد فتحي علي" (٢٠٠٧) (٢٤) في أن برامج التربية الحركية لها تأثير إيجابي في تنمية جوانب الكفاءة الإدراكية.

ومما سبق يتضح تحقق الفرض الثاني فقد ثبت أنه:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية- جوانب الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث.

عرض ومناقشة الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية-المهارات غير الانتقالية-مهارات التحكم الحركي) المرتبطة برياضتي كرة اليد والكرة الطائرة-متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لصالح المجموعة التجريبية للعيننة قيد البحث.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية الحركية قيد البحث ن=

٢٠

المتغيرات	الاختبارات المهارية	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المشي	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	١٤,٥٥	٠,٨٧	١٣,٤٦	٠,٨٧	١,٠٩	٣,٨٦
الجري	الجري الزجراجي	١٠,٠٠	٢,١٤	٩,٠٣	٠,٩٨	١,٠٩	٢,٠٢
الوثب	الوثب الطويل من الثبات	١١٧,٩٨	٤,٢٠	١٢١,٣	٢,١	٣,٣٢	٣,٠٨
التوازن	المشي على اللوح	٨,٠	١,٤٤	١٠,٤٠	١,٠١	٢,٤	٥,٩٤
الثني	الثني المتحرك	٢٥,٢	٢,٥٦	٢٩,١	١,٣٠	٣,٩	٤,١٥
الرمي والاستقبال	الرمي واللقف	٢٤,٧	٢,٣٤	٢٩,٧	١,١٢	٥,٠	٨,٤

التنطيط	الضرب/ التنطيط	١٣,٢	١,٧١	١٥,٨٨	١,٢٣	٦٨,٢	٥,٥٥
---------	----------------	------	------	-------	------	------	------

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٩

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الحركية الأساسية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢,٠٢، ٨,٤) مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية ن = ٢٠

المتغيرات	الاختبارات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة "ت"	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التوازن والقوام	المشي أماما على اللوحة	٢,٣٠	٠,٦٧	٣,٦٤	٠,٤٠	١,٣٤	٧,٤٨
	المشي خلفا على اللوحة	١,٩٩	١,٢٠	٢,٩٧	٠,٩١	١,٩٩	٥,٧٦
	المشي جنبا على اللوحة	١,٧٧	٠,٩٦	٣,١٢	٠,٦٥	١,٣٥	٧,٠٤
	الوثب	١,٧٧	٠,٩٩	٣,٤٥	٠,٤٤	١,٦٨	٦,٧٥
صورة الجسم وتمييزه	تعيين أجزاء الجسم	٢,٨٥	٠,٨٨	٣,٥٥	٠,٥٥	١,٦٣	٨,٤٦
	تقليد الحركة	١,٩٢	٠,٩٦	٣,٢٧	٠,٥٧	١,٣٥	٦,٥٧
	عبور المانع	٢,٤٧	٠,٩٩	٣,٠٥	٠,٤٧	٠,٥٨	٢,٣١
	كروس ويبر	٢,٤٥	٠,٩٦	٣,١٧	٠,٥٥	٠,٢٧	٢,٨٤
المزاوجة الإدراكية الحركية	زوايا على الأرض	١,٨٧	٠,٨٦	٣,٢٠	٠,٤٤	١,٣٣	٦,٠
	رسم الدائرة	٢,٤٠	٠,٨٩	٢,٩٦	٠,٤٧	٠,٥٦	٢,٩٠
	رسم الدائرتين	٢,٩٩	٠,٩٩	٣,٧٧	٠,٤٧	٠,٧٨	٧,٣١
	رسم الخط الأفقي	٢,١٥	٠,٤٥	٣,٤٠	٠,٤٢	١,٢٥	٨,٧٥

٦,٢٩	٠,٩٢	٠,٤٤	٣,٠٢	٠,٤٦	٢,١٠	رسم الخطوط الرأسية	
٩,٨٣	٠,٩٢	٠,٤٣	٣,٠٧	٠,٥٥	٢,١٥	الإيقاع	
٣,٥٦	٠,٧	٠,٥٢	٢,٩٥	٠,٦٨	٢,٢٥	الإنتاج	
٦,٥٤	١,٤٣	٠,٥٦	٣,٧٠	٠,٧٧	٢,٢٧	التوجيه	
٦,٠٣	١,٢٧	٠,٤٥	٣,٥٧	٠,٨٠	٢,٣٠	العينان	التحكم البصري
٩,٦٥	١,٦	٠,٤٨	٣,٧٥	٠,٥٤	٢,١٥	العين اليمنى	
٣,٤٨	٠,٤٩	٠,٤٩	٣,٥٤	٠,٨٦	٢,٧٥	العين اليسرى	
٥,٤٤	١,١٥	٠,٧٠	٣,١٢	٠,٦٠	١,٩٧	المتابعة البصرية	
٢,٨٧	٠,٦١	٠,٦٩	٢,٣٥	٠,٦٢	١,٧٤	الشكل	إدراك الشكل
٦,٩٩	١,٧١	٠,٦٧	٣,٥٧	٠,٨١	٢,٤٠	التنظيم	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٩,٨٣، ٢,٣١) مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

ويعزي الباحثان أن تلك النتائج في تحسن المجموعة التجريبية عن الضابطة في المهارات الحركية الأساسية كما يوضح جدول (١٦) إلى البرنامج المقترح والذي اشتمل على مجموعة من الأنشطة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة قد تكون ساهمت بشكل مباشر وغير مباشر في تنمية المهارات الانتقالية وغير الانتقالية ومهارات المعالجة والتناول والتي أتاحت فرصة لممارسة أنشطة ومهارات متعددة.

حيث أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن الظروف البيئية لا تكون فعالة في تنمية المهارات الأساسية الحركية ويجب أن تدعم بفرص الممارسة والتعليم لتطوير تلك المهارات (٣٤ : ٢٨٩)

حيث يشير Jennif wall Nancy Murray (١٩٩٠) إلى أن محتوى برنامج التربية الرياضية قائمة على أسس ومفاهيم الحركة التي تدرس في سياق ثلاثة أشكال مميزة للحركة وهي الرقص، الألعاب، الجمباز، وكما أنها تقوم على أساس من التحليل الوصفي للحركة الانسيابية الذي وضعه Rudolf laban (٤١ : ٣٨ - ٤٠)

وهذا ما تم تطبيقه في البرنامج المقترح قيد البحث حيث اشتمل على تمارين لتنمية المهارات الحركية الأساسية مميزات بالتسلسل المنطقي في ضوء أبعاد وجوانب الحركة مما كان له تأثير إيجابيا على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية.

حيث راعى البرنامج العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية وجوانب وأبعاد الحركة حيث حصلت المهارات الانتقالية على أعلى نسبة في جانب الوعي المكاني وهي ٤٠% من آراء الخبراء وهذا يرجع إلى طبيعة هذه المهارات فهي حركات تؤدي لتحرك الجسم وانتقاله من نقطة إلى أخرى أو من مكان إلى مكان آخر سواء كان ذلك عن طريق (المشي والجري والوثب). (٦ : ١٢٥) وعليه قد راعى الباحثان ذلك في اختيار الأنشطة الحركية التي تنمي المهارات الانتقالية في ضوء جانب الوعي المكاني بحيث يعي التلميذ المساحات والاتجاهات والمستويات والمسارات التي يتخذها الجسم في حركته، حيث يرى يحيى السيد إسماعيل (٢٠٠٤) إن فهم وإدراك مفاهيم الفراغ والوعي بالجسم يؤثر على المستقبل الحركي للتلميذ (٢٩ : ٩١)

إما المهارات غير الانتقالية قد حصلت على أعلى نسبة في جانب الوعي بالجسم من آراء الخبراء حيث تؤدي تلك المهارات في المكان أي بدون انتقال من مكان لآخر تمثل في (الثني والمد-المرجحة-الالتفاف-الميل-الاتزان) (٦ : ١٢٥) وقد راعى الباحثان هذه العلاقة من خلال الأنشطة المختارة في البرنامج المقترح بما يحقق وعي التلميذ بالحركة وكيفية أدائها ويستطيع تحديد أجزاء الجسم المستخدمة في الحركة.

أما مهارات المعالجة والتناول فقد حصلت على أعلى نسبة من جانب العلاقات. فهي مهارات تستخدم عن طريق أطراف الجسم كاليدين والرجلين أثناء أداء الحركات التبادلية مثل (التمرير-الاستقبال-المسك-القبض-الضرب-التنطيط) وبالتالي اهتم البرنامج بالأنشطة الحركية التي تنمي هذه المهارات في ضوء جانب العلاقات مما يساعد التلميذ على إدراك العلاقة بينه وبين الأداة المستخدمة وبين أجزاء جسمه والمكان. (٦ : ١٢٥)

كما يعزى الباحثان التحسن المعنوي بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الكفاءة الحركية الإدراكية لصالح المجموعة التجريبية كما يوضح جدول (١٧) إلى البرنامج التجريبي والذي أظهر بوجه عام تحسنا ملحوظا في النواحي الحركية المسئولة عن أنواع الإحساس والتي تتمثل في المجالات الإدراكية الحركية وتوفير المواقف التي ساعدت الأطفال على تنمية وتطوير الكفاءة الإدراكية الحركية لديهم حيث يتضمن البرنامج أنشطة التوازن والرشاقة والحركات الحركية الانتقالية والتوافق والإدراك والتكيف الجسمي بالنسبة للأشياء.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه زكية إبراهيم كامل (١٩٩٠) نقلا عن كلا من فانير VAnnier وكراتي Cratty وبيوتشر Bucher إلى أن نمو القدرات الإدراكية الحركية للأطفال يتأسس إلى حد كبير على خبرات النشاط الحركي والتي تتضمن أنشطة

الحركات الانتقالية وغير الانتقالية والرشاقة والتكيف الجسمي وكلها أنشطة تسهم بطريقة فعالة في حل المشكلات الحركية. (١٣):
(٢٥٦)

وهذا يتفق مع نتائج كلا من حسام كمال محمد (٢٠٠٧) (١٠)، رشيد عامر محمد (٢٠٠٤) (١١) وائل سلام المصري، (٢٠٠٠م) (٢٦).

حيث يوصي محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧م) بضرورة ربط هذه القدرات بمجالات تعليم وتعلم المهارات الأساسية في أي رياضة من الرياضات المختلفة وذلك لأنها تعمل على الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والخططي في الملعب الذي يكون نتيجة لتطور الإدراك المهارى والخططي في الملعب الذي يكون نتيجة لتطور الإدراك الحركي حيث أن الإدراك الحركي مرتبط بعلاقة طردية مع الأداء المهارى لأي رياضة من الرياضات المختلفة أثناء عملية التعلم في الملعب (٢٢: ١٤٩).

كما يشير رضا مصطفى عصفور (١٩٩٤) على أن الكفاءة الإدراكية الحركية تعتمد على العديد من العوامل الحركية ويعني امتلاك الطفل لهذه العوامل أنه يمتلك الكفاءة الإدراكية الحركية (١٢: ٣٨).

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث حيث ثبت أنه:

توجد فروق دال إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثان إلى ما يلي:

- ١- البرنامج المقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة (مفاهيم الوعي بالجسم، ومفاهيم الجهد، ومفاهيم الوعي المكاني، ومفاهيم العلاقات). له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة المقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة على المجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج التقليدي في مستوى المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية.

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثان بما يلي:

- ١- استخدام ومحتوى جوانب الحركة ضمن خطة الدراسة لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية لتنمية مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية.

- ٢- تدريب القائمين بالتدريس وفقا لمحتوى البرنامج المقترح على كيفية استخدام جوانب وأبعاد الحركة في تحضير دروس التربية الرياضية.
- ٣- عمل دليل للمعلمين من قبل وزارة التربية والتعليم به نماذج من الدروس في المهارات الحركية في الرياضات المختلفة في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة للصفوف الدراسية المختلفة.
- ٤- إجراء دراسات مشابها للصفوف الدراسية المختلفة وللألعاب الرياضية الأخرى.

المراجع

أولا: المراجع العربية.

- ١- إبراهيم المحمدي إبراهيم خليل: تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات، رسالة ماجستير- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة ٢٠٠٥.
- ٢- أحمد عبد الرحمن السرهيد، فريدة إبراهيم عثمان: الأسس العلمية للتربية الحركية، وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط٢، دار القلم، الكويت، ١٩٩٤م.
- ٣- أحمد عبد العظيم عبد الله: تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من (٦-٩) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٤- أحمد عمر سليمان: القدرات الإدراكية الحركية للطفل "النظرية والقياس"، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥م. الإسكندرية، ط١، ١٩٩٨م.
- ٥- أمين أنور الحولي: حول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ والفلسفة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠١م.
- ٦- أمين أنور الحولي، أسامة كامل راتب: "التربية الحركية للطفل"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٥، ١٩٩٨م.
- ٧- أمين أنور الحولي، أسامة كامل راتب: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة. ٢٠٠٧م.
- ٨- أيلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف الإسكندرية، ١٩٩٦م.
- ٩- بسطويسى أحمد: "أسس ونظريات الحركة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٠- حسام كمال محمد: ديناميكية تطور الكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، محافظة كفر الشيخ-رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الزقازيق- ٢٠٠٧م.

- ١١ - رشيد عامر محمد: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الإنسانية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦) سنوات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد (٢)، مارس ٢٠٠٤م.
- ١٢ - رضا مصطفى عصفور: التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال، الإسكندرية ١٩٩٤م.
- ١٣ - زكية إبراهيم كامل: فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الأول، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول ٢١ - ٢٣ مارس ١٩٩٠م.
- ١٤ - عزة خليل عبد الفتاح: الأنشطة في رياض الأطفال، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٥ - عفاف عبد الكريم: التدريس للتعليم في التربية الرياضية منشأة المعارف الإسكندرية، ط ١، ١٩٩٠.
- ١٦ - عفاف عثمان عثمان: الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء والدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨.
- ١٧ - فاطمة عوض صابر: التربية الحركية وتطبيقاتها، ط ١، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٦.
- ١٨ - ليلي عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد: العبء التربوي للأطفال - المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٩ - ماجدة علي محمد: برنامج مقترح على جوانب الحركة وأبعادها باستخدام تصنيف لابان المعدل وتأثيره على مستوى أداء بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.
- ٢٠ - محمد السيد خليل وأحمد عبد العظيم عبد الله: التربية الحركية النظرية والتطبيق، ط ٣، مطبعة الأمل للأوفست، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٢١ - محمد خميس أبو نميرة، نايف سعادة: التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريد، القاهرة، ٢٠٠٨.
- ٢٢ - محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم (بدني-مهاري-معرفي-نفسى-تحليلي)، مركز الكتاب للنشر، ط ١، ١٩٩٧م.
- ٢٣ - محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

- ٢٤- هاني محمد فتحى: تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢٥- هبة محمد راتب أبو جازيه: خطة مقترحة لبرنامج جبار المرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ٢٦- وائل سلامة المصري: تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي- كلية التربية البدنية- جامعة الفاتح، ليبيا، ٢٠٠٠م.
- ٢٧- وفيقة مصطفى حسن: تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧.
- ٢٨- وليد إبراهيم أحمد: برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
- ٢٩- يحيى السيد إسماعيل: الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.

ثانيا: المراجع الأجنبية.

- 30- Apache RR:** Activity based intervention in motor skill development. Percept Mot Skills. 100(3 Pt. 2): 1011-20. **2005**
- 31- David I. Gallahue:-** Development physical education for today's children , 3ed, Indian university , united state of America, 1996.
- 32- Gallahue, D..** Development physical education for today's elementary school children. Macmillan pub.com. New Your. 1996.
- 33- Getchell, N.).** Age and task-related differences in timing stability, consistency, and natural frequency of children's rhythmic, motor coordination. Developmental Psychobiology, DOL 10.1002/dev. **2006**
- 34- Goodway JD, Crow H, Ward P. ():** effects of motor skill instruction on fundamental motor skill development. Adapt Phys active Quart. 20(3). **2003**
- 35- Jennifer Wall & Nancy Murray:** Children & Movement Physical education in the Elementary School, by Wm.c. Brown Publishers. 1990.

- 36- Judith miller & Scott Dickson:** Fundamental motor skills intervention programs, school of curriculum studies, university of new England, Melbourne Victoria,. [http: edu. au/ggpap/sprgg 17 7 ,htm](http://edu.au/ggpap/sprgg177.htm). 1999.
- 37- Laban, Rudolf:** the language of movement, chorentics, plays, INC., Boston, 1957.
- 38- Mosston m ashworth s:** teaching physical, first online edition of teaching spectrum of teaching styles. Org, 2008 .
- 39- Okely AD, Booth MK, Patterson JW: Relationship of physical activity to fundamental movement skills among adolescents. J Med Sci Sports Exer. 33(11). 2001**
- 40- Sprinkle, Wilson, Dickson & Vine. AAREG7: An Investigation of Fundamental motor skills underpinning the sports specific skills of lochey for ten year old children,1998.**

برنامج مقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

د/ حنان محمد أحمد جعيسة*

د/ إيمان سيد أحمد محمد**

ملخص البحث

دراسة بعنوان برنامج مقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية للصف الثالث الابتدائية وتهدف إلى بناء برنامج في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة ومعرفة تأثيره على تنمية المهارات الحركية الأساسية ومتغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية للصف الثالث الابتدائي، قد أجريت الدراسة على (٤٠) أربعون تلميذا تتراوح أعمارهم من (٦ - ٩) سنوات تم اختيارهم عشوائيا، تم تقسيم عينة البحث على مجموعتين إحداهم تجريبية والأخرى ضابطة، المجموعة التجريبية تخضع للبرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة بينما المجموعة الضابطة تخضع للبرنامج الدراسي المتبع.

استغرق تنفيذ البرنامج المقترح (١٠) أسابيع بعدد (١٠) وحدات تعليمية بواقع درسين في كل وحدة بإجمالي (٢٠) درس زمن الدرس (٤٥) دقيقة وبعد تطبيق البرنامج تم إجراء القياسات البعدية وجمع البيانات عن طريق الاختبارات المختارة لقياس المهارات الحركية الأساسية ومقياس بورديو للقدرات الإدراكية الحركية، والتي تم تحليلها إحصائيا باستخدام اختبار (ت) للفروق للقياس القبلي والبعدية وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة عن المجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج الدراسي المتبع وقد استخلصت الدراسة صلاحية البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية للصف الثالث الابتدائي.

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط.

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

Study entitle:

A proposed program in the light of the Laban classification for the movement aspects and dimensions of the movement to develop basic motor skills and cognitive efficiency to the third grade of primary school, it aims lo build a program in the light of the classification of Laban for the aspects and dimensions of movement and identify its impact on the development of basic motor skills and the motor cognitive variables efficiency of the third grade of primary school, the study was conducted on (40) students between the ages of (6-9) years they were selected randomly, the sample was divided into two groups one is experimental and the other is control, the experimental group subject to the proposed program according to the movement aspects and dimensions, while the control group subject to the applied study program.

The implementation of the proposed program take (10) weeks, of (10) educational units with two lessons in each unit with a total (20 lessons of the (45) minutes, after the application of the program post-measurements was conducted and data were gathered through the selected tests to measure basic motor skills and Bordeaux standard to measure the motor cognitive abilities, and were analyzed statistically using T-test for differences of pre- and post-measurements. The results showed the superiority of the experimental group that subjected to the proposed program in light of the movement aspects and dimensions than the control group that subjected to the program of the practice educational program the study concluded to the validity of the proposed program for the development of the basic motor skills and the efficient cognitive motor skill for third grade of primary school.

ATTITUDES OF OMANI PE TEACHERS AND PE COLLEGE STUDENTS TOWARDS TEACHING PE¹

Zayed, Kashef¹, Abu Hilal, Maher², Diabat, Fathi³

INTRODUCTION

The current study aimed to investigate the attitudes of Sultan Qaboos University's PE college students and PE teachers who graduated previously from Sultan Qaboos University (SQU) and currently teaching in schools in the sultanate of Oman. This study intended to shed more light on this topic as previous research showed low level of job loyalty among teachers in Oman (Al-Mosawi, 2010). It is not clear however if job loyalty has decreased as a function of working as teachers or the loyalty is originally low during the years of study at college.

The issue of pre-service and in-service teachers' attitudes towards teaching PE profession is of significant importance because of the impact of attitudes on teachers' job satisfaction. Previous research revealed that teachers among the lowest satisfied groups in many countries (Gardner & Oswald, 1999; Carvel, 2000).

Attitudes defined as a predisposition or a tendency to respond positively or negatively towards a certain idea, object, person, or situation (Aronson, Wilson, and Akert, 1994). Allport (1935), described attitude as "attitude as a mental and neural state of readiness, organized through experience exerting a directive or dynamic influence upon the individuals response to all objects and situations with which it is related)) and adds that "attitude is not behavior, but the precondition of it" (p. 805). Aronson et al. (1994) has defined an attitude as "an enduring evaluation -positive or negative- of people, objects and ideas" (p. 287). Social psychologists who studied structural approach to understanding attitudes distinguished three components of attitudes: a) cognitive component or knowledge about an attitude object, B) affective component or the feeling towards the object, and C) behavioral component which is the action taken towards the object (Lindzey & Aronson, 1998; Jarvis, 1999).

Attitudes are formed according to the information about an object and the feelings towards it (Haber, 2005). It is reflected positively or negatively on the behavior and may affect individual practices (Nespor, 1997, Pajares, 1992). This is certainly applied to

(•)An earlier version of this paper was presented at the 3rd Paris International Conference on Education, Economy and Society, 20-23/07/2011. Paris, France.

teachers where attitudes are expected to affect their instructional practices. It is expected that the teacher who possesses positive attitudes towards his profession will be effective in achieving the desirable teaching outcomes (Salameh & Abu- Hilal, 1991). On the other hand, teachers who express negative attitudes towards their profession are expected to be dissatisfied with their jobs, less motivated, and less committed.

Institutions exhort intensive efforts to instill positive attitudes and values towards the subject of specialization among their students. Some studies have found that several factors influence attitudes. Among the factors are beliefs, structure of the population, and the educational system (McMurray, 2003). However, studies revealed that age of physical education teachers does not affect their attitudes (Rizzo & Vispoel, 1991; Rizzo & Wright, 1988).

Bartonova, Kudlacek, & Bressan (2007) studied attitudes of students of the department of sport science at the University of Stellenbosch in South Africa and pointed out that no differences in attitudes were found between students who specialized in coaching individuals with disabilities and non-specialized counterparts.

Many studies have examined teachers' attitudes towards teaching profession and other topics such as job satisfaction, job loyalty, and burnout. For example, Al-Omari (2008) studied the effect of teaching practicum on student-teachers' attitudes towards teaching profession and found that teaching practicum had no effects on attitudes. However, there was a significant difference between the attitudes of males and females in favor of females' student-teachers. Guan, McBride, Xiang (2005) showed that Chinese and Americans share key core attitudinal values about their teaching program despite the cultural differences.

In Oman, few studies have investigated PE teachers' attitudes and job satisfaction. Zayed (2007) indicated that 20% of PE teachers were dissatisfied with their jobs, while 44% were moderately satisfied. The study also revealed that the income was the most significant factor affecting job satisfaction; more than 75% of the sample was either dissatisfied or slightly satisfied with their salaries.

Since its establishment, in 1990, the Department of Physical Education at Sultan Qaboos University, graduated around 800 PE teachers. Most of the graduates are currently working as a PE teachers in public schools in the Sultanate of Oman. Currently, there are 162 PE students enrolled in the department and prepared to serve as PE teachers after graduation.

Studies on teachers' attitudes in Oman are scarce. Specifically, no local study has investigated attitudes of PE teachers towards teaching PE profession was found. Therefore,

this study aims to investigate teachers and student-teachers' attitudes towards teaching physical education.

Also, of importance is the gender effect on attitudes as well as experience.

Hypotheses

The aim of this study was to investigate the nature of attitudes towards teaching P E at schools. Four null hypotheses were formulated:

H1: There would be no significant differences in attitudes towards teaching PE among PE college students and PE teachers.

H2: There would be no significant gender effect on attitudes towards teaching PE.

H3: There would be no significant correlation between attitudes toward teaching PE as an educational profession and PE as a personal preference.

H4: PE teachers' length of service has no effect on their attitudes towards teaching PE.

H5: There would be no significant effect for year of study on college students' attitudes towards teaching PE as an educational profession and as a personal preference.

METHOD

Sample

The sample of this study comprised two subsamples: the PE college students registered in the spring semester 2011 at the department of physical education at Sultan Qaboos University (SQU) in Oman (n=77, 60% of registered students). Participants were registered in the second, third, and fourth years. First year students were excluded from the sample because they may lack enough knowledge of the subject and may have not developed mature attitudes toward it. The second subsample included PE teachers who graduated previously from Sultan Qaboos University, and currently work in public schools in Oman (n=118, 16% of in-service PE teachers). Of those, 115 were females, and 80 were males.

Instrument

To achieve the aims of the study, an instrument to assess attitudes towards teaching Physical Education at schools has been developed.

It consisted of 22 five-point Likert-type items. The initial version of the instrument consisted of 32 items. It was given to 10 referees to assess its face validity. They are Faculty members in College of Education at SQU. The items that were not approved by 8 of the referees were eliminated. Therefore, the final version of the instrument consisted of 22 items; and comprised of two sub-scales with 11 items each. The first subscale attitudes towards PE as an educational profession (Items: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 22) purports to measure how PE students and in-service teachers perceive PE teaching in general. However, the second subscale, PE as a personal preference, measures how closely PE as a profession fulfills the personal interests (Items: 2, 3, 5, 7, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21).

In order to verify the reliability of the instrument, a test-retest method was applied with 9 PE students and 7 PE teachers. The result were ($r=.82$) with a three-week interval. Cronbach's alpha coefficient was calculated to determine the items homogeneity and reliability of the two sub-scales. Based on the 195 responses, the values of alpha coefficient were found to be acceptable for PE as educational profession subscale and as personal preference subscale, as well as the total scale ($\alpha= 0.71$; $\alpha= .87$; $\alpha= 0.89$) respectively.

Data Analysis

To achieve the aims of this investigation, the following data analyses were utilized:

- T- tests: to test the differences between attitudes of teachers and students' towards PE as an educational profession and attitudes towards PE as a personal preference. T-test

was also used to examine the differences of attitudes towards PE as an educational profession and PE as a personal preference according to gender differences.

- Pearson Correlation Coefficient: to test the relationship between subjects' attitudes towards PE as an educational profession and their attitudes towards PE as a personal preference.
- One-Way ANOVA: to assess the effect of teachers' length of service on their attitudes towards PE.

RESULTS

This study was set to test the following hypotheses:

Hypothesis 1, "There would be no significant differences in attitudes towards teaching PE among PE college students and PE teachers". The significant T-tests of each educational, personal and total attitude (4.051, 4.22, and 4.47, respectively) revealed that this hypothesis can be rejected. All T-values are significant at $p < .01$ indicating that PE college students expressed more positive attitudes toward physical education than PE teachers (see Table 1)

Table 1: Means, Standard Deviations of PE College Students' and PE Teachers' Attitudes toward Teaching PE, T Statistics and Significance Levels

	PE College students N= 77		PE Teachers N= 118		t	df	Sig.
	M	SD	M	SD			
Educational	45.52	3.90	42.05	6.82	4.05	193	.000
Personal	44.05	6.35	39.13	8.85	4.22	193	.000
Total	89.57	9.16	81.18	14.72	4.47	193	.000

Hypothesis 2, "There would be no significant gender effect on attitudes towards teaching PE". T-test revealed that this hypothesis can be partially rejected. There were significant differences ($p < .01$) in attitudes towards PE as an educational profession in favor of females, while there was no significant difference between males and females' PE as a personal preference. Differences between males and females' towards teaching PE in general were found significant ($p < .01$) as shown in Table 2. **Table 2:** Means, Standard

Deviations of Males' and Females' Attitudes toward Teaching PE, T Statistics and Significance Levels

	Males		Females		t	df	Sig.
	N=115		N=80				
	M	SD	M	SD			
Educational	41.69	6.32	45.90	4.74	5.05	193	.000
Personal	38.66	7.98	44.54	7.52	5.18	193	.108
Total	80.36	13.38	90.44	11.14	5.53	193	.000

Hypothesis 3, "There would be no significant correlation between attitudes toward teaching PE as an educational profession and PE as a personal preference". Bivariate correlation($r=0.742$) revealed that this hypothesis can be rejected and indicated that there were significant correlation between the two variables as shown in Table 3.

Table 3: Correlation between Attitudes towards PE as an Educational Profession and PE as a Personal preference (N = 195).

	Educational	Personal
	<u>M</u> =43.42, <u>D</u> =6.07 <u>M</u> =41.07, <u>SD</u> =8.30	
Educational	1.0	.742**
Personal	.742**	1.0

** $p < .001$

Hypothesis 4, "PE teachers' length of service has no effect on their attitudes towards teaching PE. One-Way ANOVA was conducted and revealed that this hypothesis is tenable. For PE as educational profession, $F_{(2, 5)} = 1.97$, $p > .06$. Also, for PE as personal preference, $F_{(2, 115)} = -48$, $p > .05$. Table 4 demonstrates the results of ANOVA.

Table 4: One-Way ANOVA of the Effect of Experience on Attitudes towards Teaching PE

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	sig
--	----------------	----	-------------	---	-----

Between Groups	180.23	2	90.12	1.97	.14
Educational Within Groups	5255.46	115	45.70		
Total	5435.70	117			
Between Groups	75.92	2	37.96	.48	.62
Personal Within Groups	9087.17	115	79.02		
Total	9163.09	117			

Hypothesis 5, “There would be no significant effect for year of study (sophomore, junior, senior) on college students’ attitudes towards teaching PE as an educational profession and as a personal preference”.

One-Way ANOVA revealed that this hypothesis can be rejected for PE as a personal preference; but can’t be rejected for attitudes toward PE as an educational profession. Table 5 shows the results of ANOVA for the two subscales.

Table 5: One-way ANOVA Results for Attitudes towards PE by Year of Study

		Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig.
Educational	Between Groups	62.62	2	31.30	2.12	.128
	Within Groups	1094.61	74	14.79		
	Total	1157.22	76			
Personal	Between Groups	467.59	2	233.79	6.65	.002
	Within Groups	2600.21	74	35.138		
	Total					

To discern where the difference occurred, post-hoc Scheffe was conducted and revealed that the difference was between the attitudes of 2nd year's students (\underline{M} = 46.64, \underline{SD} = 5.04) and 4th year's students (\underline{M} =40.11 \underline{SD} = 8.15).

DISCUSSION

The study aimed to investigate attitudes of PE students at Sultan Qaboos University, and PE in-service teachers who graduated from SQU, towards teaching PE; and to determine the impact of selected demographic variables on those attitudes. In order to achieve that, a scale to assess attitudes towards teaching PE was designed. The scale comprised two sub-scales: 1) attitudes toward PE as an educational profession, and, 2) attitudes towards PE as a personal preference. The full scale was administered to a sample of 195 participants (77 PE college students from Sultan Qaboos University and 115 Omani PE teachers previously graduated from Sultan Qaboos University).

The results of the study revealed that PE college students possess more positive attitudes towards teaching PE than in-service PE teachers.

This result is not surprising since college students have not experienced the difficulties teachers may have faced in their daily life with students and other educational issues including school principals and teachers' underestimation of PE as a school subject. Also, equally frustrating is the lack of sporting facilities and equipment. Another stressor on PE teachers in Oman is the responsibility -they are expected to handle- to control discipline. This result is consistent with some studies in the West. For example, Scott and Dinham (2003) found that job satisfaction was influenced by demographic and psychological factors.

The results showed that females had more positive attitudes than males had towards PE as a profession in general, and as an educational profession, in particular. This result can be explained in light of the fact that females are more interested in education than males; and they view educational profession more positively. This finding is consistent with the findings of Al-Omari (2008) who found that female teachers expressed more positive attitudes toward teaching than male teachers.

The analysis of correlation between attitudes toward teaching PE as an educational profession and as a personal preference was significantly positive for the whole sample. This may indicate that college students may pick the major they prefer. Also, it is possible that teachers continue to be interested in teaching PE or they may have developed interest in the profession as they get involved in teaching.

As for PE teachers, the results showed that the PE teachers' length of service did not significantly affect their attitudes towards teaching PE as an educational profession or as a personal preference. This result indicate that teachers' attitudes did not improve over years, possibly because of the pressures resulted from responsibilities and expectations or because of lack of prospective promotion. Zayed (2007) investigated job satisfaction of Omani PE teachers who graduated from different universities and colleges in the country and outside the country. He found that Omani teachers with more experience in teaching were less satisfied with their jobs compared to those with less experience. It is possible that the preparation of PE teachers, in particular and teachers in the college of education at SQU in general is more adequate than the preparation in other institutions within and outside the country. SQU is the biggest public university in the country with ample support of the government and the public. On the other hand, Dinham and Scott (2000) indicated that job satisfaction is not determined solely based on internal factors such as attitudes, but also other external factors may affect satisfaction such as income and social status of the profession.

Our result is consistent with the findings of Rizzo & Vispoel (1991) and Rizzo & Write (1988) who found that physical education teachers' age did not have effect on their attitudes towards teaching students with disabilities. According to Salameh & Abu-Hilal (1991), teachers' experience and age are highly related.

Finally, the results of the study indicated that PE sophomore college students expressed more positive attitudes than senior students did. It is possible that since students in their senior year have more contacts with the field (through practicum) and hence have more experience with the difficulties of teaching than students in the sophomore year who have courses in theory of PE but have not experienced the field and its difficulties. Nonetheless, further research needs to be conducted to further test the effect of college year on attitudes toward the future profession with more variables such as gender, source of degree, etc.

REFERENCES

- Allport, G.W. (1935). Attitudes. In C. Murchison (Ed.), *A handbook of social psychology* (pp. 802-827). Worcester, MA: Clark University Press.
- Al-Omari, K. (2008). The effects of School Experience on the Attitudes of student teachers at Yarmouk University towards Teaching Profession. *Mo 'to Journal for Humanities and social studies. Volume 23(1) p. 1.*
- Aronson E, Wilson TD & Akert RM (1994). *Social Psychology*. New York, HarperCollins
- Bartonova, R., Kudlacek, M., Bressan, L. (2007) Attitudes of Future Physical Educators towards Teaching Children with Disabilities in Physical Education in the Republic of South Africa. *Acta Univ. Palacki. Olomuc., Gyrnn. 2007, vol. 37, no. 4.*
- Carvel, J. (2000). Thumbs down. *Guardian Education* 7 March: 4.
- Dinham, S. and Scott, C. (2000). Moving into the third outer domain of teacher satisfaction. *Journal of Educational Administration, Vol. 38, pp. 379-96.*
- Gardner, J. and Oswald, A. (1999) 'The Determinants of Job Satisfaction in Britain', working paper, Department of Economics, University of Warwick.
- Guan, J., McBride, R., Xiang, P. (2005). Chinese Teachers' Attitudes towards Teaching Physical Activity and Fitness. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Volume 33 Issue 2 , P. 147-157.*
- Haber R. (2005). *An Introduction to Psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Jarvis, M. (1999). *Sport Psychology*. Routledge, New York.
- Lindzey, G., & Aronson, E. (Eds.). (1985). *The handbook of social psychology* (3rd ed.). New York: Random House.
- McMurray, C. A. (2003). *The use of inclusive opportunities to promote positive attitudes towards inclusion in physical activities*. Unpublished Master s dissertation, University of Stellenbosch.
- Nespor J. (1997). The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal of Curriculum Stud.* 19, 317-328.
- Pajares F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Rev. Educ. Res.* 62(3).307-332.
- Rizzo, T.L., & Vispoel, W.P. (1991). Physical educators' attributes and attitudes toward teaching students with handicaps. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 8,4-11.

- Rizzo, T.R., & Wright, R.G. (1988). Physical educators' attitudes toward teaching students with handicaps. *Mental Retardation*, 26,. 307-309.
- Salameh, K. & Abu Hilal, Maher (1991). The effect of organizational loyalty and attitudes toward teaching on years spent in teaching among community college instructors. *Faculty of Education Journal (UAE University)* , 6. 233-261.
- Scott, C. and Dinham, S. (2003). The Development of Scales to Measure Teacher and School Occupational Satisfaction. *Journal of Educational Administration* 41{ 1): 74-86.
- Zayed, K., (2007). Omani Physical Educators'job satisfaction and its relationship with selected variables. *Journal of Educational & Psychological Sciences, Bahrain University*, 9 (4), 161 - 182.

ATTITUDES OF OMANI PE TEACHERS AND PE COLLEGE STUDENTS TOWARDS TEACHING PE

(•)ABSTRACT

The purpose of the study was to investigate attitudes of PE college students, and in-service Omani PE teachers towards teaching PE. A total of 195 participants were involved in the study (77 PE college students from Sultan Qaboos University and 115 Omani PE teachers who graduated from Sultan Qaboos University).

A scale that measures attitudes towards teaching PE was specifically developed and administered to the sample. The scale consisted of two subscales: 1) attitudes towards teaching PE as an educational profession, and 2) attitudes towards teaching PE as a personal preference. Each of the two sub-scales comprised 11 five-point- Likert-type items.

The results revealed that students possess more positive attitudes towards teaching PE than in-service PE teachers. Also, females (PE college students and PE teachers) expressed more positive attitudes towards PE than males did. The results also revealed a positive correlation between attitudes towards PE as an educational profession and PE as a personal preference. The results showed that the length of service had no effect on teachers' attitudes towards PE as educational profession or as a personal preference.

Keywords: Attitudes, Physical Education, Physical Education teachers, College Students, SQU.

(•) An earlier version of this paper was presented at the 3rd Paris International Conference on Education, Economy and Society, 20-23/07/2011. Paris, France.

اتجاهات طلبة ومعلمي التربية البدنية العمانيين نحو مهنة تدريس التربية البدنية*

ملخص

هدفت الدراسة إلى تفصي اتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية ومدرسي التربية البدنية العمانيين نحو مهنة تدريس التربية البدنية. وقد تألفت عينة الدراسة من ١٩٥ مشاركا منهم ٧٧ من طلاب وطالبات تخصص التربية البدنية بجامعة السلطان قابوس و ١١٥ مدرس ومدرسة تربية بدنية ممن تخرجوا أيضا من جامعة السلطان قابوس.

ولتحقيق ذلك تم تصميم أداة لقياس الاتجاهات نحو تدريس التربية البدنية وتطبيقها على أفراد عينة الدراسة. وقد تألفت الأداة من مقياسين فرعيين الأول يقيس الاتجاهات نحو التربية البدنية كمهنة تربوية والثاني لقياس الاتجاهات نحو تدريس التربية البدنية كمهنة شخصية. ويتألف كل مقياس فرعي من ١١ عبارة يتوجب الإجابة عليها وفق سلم خماسي متدرج بطريقة ليكرت.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب يمتلكون اتجاهات أكثر إيجابية من المدرسين نحو مهنة تدريس التربية البدنية. كما وأظهرت نتائج الدراسة أيضا أن الإناث بصورة عامة (سواء من الطلبة أو من المدرسين) يمتلكون اتجاهات أكثر إيجابية من أقرانهم الذكور نحو مهنة تدريس التربية البدنية. وأظهرت نتائج الدراسة أيضا أن هناك ارتباط إيجابي بين الاتجاهات نحو تدريس التربية البدنية كمهنة تربوية من جهة والاتجاهات نحو تدريس التربية البدنية كمهنة شخصية. وأخيرا فقد كشفت الدراسة أن طول سنوات الخبرة ليس له أثر على اتجاهات المدرسين نحو مهنتهم سواء كمهنة تربوية أو كمهنة شخصية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، التربية البدنية، معلمي التربية البدنية، طلاب التربية البدنية جامعة السلطان قابوس.

* تم عرض نسخة أولية من هذه الدراسة بالمؤتمر الدولي الثالث للتربية والاقتصاد والمجتمع، ٢٠-٢٣/٧/٢٠١١، باريس، فرنسا.