

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الدمج  
علي بعض القدرات البدنيه ومستوي الأداء  
و التفاعل الاجتماعي لسباق (100م)عدو للاعبين المعاقين ذهنياً

\*فاتن ابو السعود امام شاهين

اهميه ومشكله البحث

إن الأهتمام باللاعبين الأسوياء والمعاقين ذهنياً باختلاف درجات وانواع الأعاقه الذهنيه يعتبر بمثابة الأستفاده من امكانياتهم وقدراتهم حتي يصبح لكل منهم دوره في الحياه.

(1994) (34:27).

ويمثل التفاعل الاجتماعي عملية مشاركة بين اللاعبين في مواقف الحياه تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسى، ويتضمن ثلاثة عوامل اساسية هي الإقبال الاجتماعي والإهتمام الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، فاللاعبين المعاقين ذهنياً يعانون من قصور واضح في مهارات التفاعل والمهارات الاجتماعية أو الشخصية والتفاعلات الاجتماعية ، وهو الأمر الذى يجعل أدائهم الوظيفى والاجتماعى يتدنى بشكل واضح ، وإلى جانب ذلك فإنهم يجدون صعوبة فى التفاعل مع المواقف ، فهم لايهتمون بتكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وخاصة مع اللاعبين من نفس عمرهم الزمنى وأن كانوا يميلون إلى مشاركة اللاعبين الأصغر منهم سناً فى بعض الممارسات الاجتماعية (22،10:23) (7:11).

فقد بدأت مصر في بذل العديد من الجهود لمحاولة دمج المعاقين ذهنياً في الحياه اليوميه والاجتماعيه حيث تم إلحاق بعضهم بفصول خاصه ملحقه داخل المدارس العاديه مما يتيح لهم فرصه مشاركه اقرانهم الأسوياء في الأنشطة المدرسيه والرحلات والألعاب الرياضيه حيث تعتبر ممارسه النشاط الرياضى هي وسيط فعال من خلالها يستطيع المعاقين ذهنياً بدرجه بسيطه ومتوسطه تحسين مهارتهم البدنيه والشخصيه والاجتماعيه حيث تسهم الأنشطة الرياضيه في دمجهم في المجتمع جنباً الي جنب مع الأسوياء لتجعلهم اكثر نشاطاً واكثر قبولاً في المجتمع الذي يعيشون فيه .(15:39) (5:23)(272:29)، (2: 11-14)، ( 21 : 354).

ومن منظور آخر فإن الدمج يساعد علي خفض العيب المادي الذي يقع علي عاتق الدوله لتعليم وتدريب اللاعبين المعاقين ذهنياً وذلك من خلال دمج الوسائل التعليميه الخاصه باللاعبين المعاقين ذهنياً والأسوياء بمكان تعليمي واحد (7:11) .

\*مدرس بقسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربيه الرياضيه للبنات جامعہ حلوان.

وتعتبر الأنشطة الرياضية من البرامج الهامة للاعبين المعاقين ذهنياً حيث تعمل علي تنمية القيم الإيجابية وتحسين مستوى القدرات البدنية والكفائه الحركيه كما تساعد علي رفع مستوى الانتباه والتذكر والتميز الحركي والبصري ، كما تؤدي الي تنشيط الدمج بين اللاعبين المعاقين ذهنياً والأسوياء ، وذلك من خلال ما يتيح اللعب ، فقد ظل المعاق الذهني قديماً داخل المؤسسات والمدارس لا يعلم عن البيئه الطبيعيه إلا قليلاً من قبل المعلمين ، وظهر الدمج ليتيح الفرصه للتفاعل والمشاركه والاستفاده من خبرات المحاوله والفشل (11:28).

كما اشار بلوك BLOCK(1999) نقلاً عن كلير CLAIR (1995) ان دمج المعاقين ذهنياً مع الأسوياء في الأنشطة الرياضية يكون اكثر فاعليه لتنمية المهارات مقارنة بإنعزالهم. (43:29).

وتعتبر قضية الدمج لذوي الإعاقه الذهنيه قضيه هامه جداً ونحن نسعي لضمان اكبر قدر ممكن من الدمج الاجتماعي في ظل إعادة بناء وطن عربي جديد ، ومن هنا بدأت التوجهات في الترييه الرياضييه الخاصه تتحول من العزل الي الدمج(7:9) (4:60).

وبذلك اصبحت ابرز ملامح الحركه المعاصره لترييه المعاق ذهنياً ممثله في حقوق الإنسان التي تفوقها منظمات الأمم المتحده والمعنيه بحقوق اللاعبين في الرعايه والتعليم والتأهيل والمساواه بين المعاق ذهنياً والسوي (18:323).

ومن المنطلق السابق فإن الإعاقة الذهنية تعد مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد فأبعادها طبية وصحية وإجتماعية وتأهيلية ومهنية، وتتداخل مع بعضها البعض الآخر، الأمر الذي يجعل من هذه المشكله نموذجاً فريداً للدراسة والبحث (4 : 21).

ومن خلال عمل الباحثه في مجال تدريب المعاقين ذهنياً ، لاحظت وجود قبول لدي كلاً من اللاعب المعاق ذهنياً واللاعب السوي للاندماج وإصرار المعاق ذهنياً علي تقليد اللاعب السوي أكثر من تقليده للمدرب، مما دفع الباحثه الي التفكير في استثاره واستثمار حماس اللاعبين المعاقين ذهنياً واستغلال حماسهم واستغلال حب الاسوياء لهم ومدى تفاعلهم وتقليدهم لأقرانهم الأسوياء وخلق روح المرح والسعاده من خلال البرنامج التعليمي لسباق 100م عدو.

#### أهداف البحث:-

يهدف البحث الي وضع برنامج تعليمي باستخدام الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً ومعرفة تأثيره علي:-

1. بعض القدرات البدنيه (القدره العضليه للرجلين، سرعه الاستجابة، السرعة الانتقاليه،

الرشاقه، المرونه، التوافق، التوازن) .

2. مستوى الأداء المهاري لسباق (100م) عدو البدء المنخفض (خذ مكانك، استعد، الانطلاق، جري المسافه).

3. المستوى الرقمي لسباق (100م) عدو .

4. التفاعل الاجتماعي.

**فروض البحث:-**

1- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي القدرات البدنيه (القدره العضليه للرجلين ، سرعه الأستجابه ، السرعه الأنتقاليه، الرشاقه، التوافق، المرونه، التوازن).

2- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري لسباق 100م عدو ( خذ مكانك ، استعد، الانطلاق ،جري المسافه).

3- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي المستوى الرقمي لسباق (100م) عدو.

4- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي التفاعل الاجتماعي.

**المصطلحات المستخدمه :**

**الدمج Integration :**

عرفه مجدى عزيز إبراهيم (2003) بأنه :

"تكامل الأنشطة الإجتماعية والتعليمية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم فى إطار البرامج التعليمية العادية جانباً إلى جنب مع الأسوياء زملائهم الذين يتمتعون بقدرات عالية "

(21 : 359).

**المهارات الإجتماعية Social Skills :-**

عرفها محمد السيد عبد الرحمن (1998) م بأنها :

"قدرة الطفل على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين ، والتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية ، وضبط الإنفعالات فى مواقف التفاعل الإجتماعى بما يتناسب مع طبيعة الموقف "

(16 : 22).

**الأعاقه الذهنيه DISABILITY :-**

مصطلح يشير الي الأنعكاس النفسى والأنفعالي او المركب الناجم عن العجز والذى يمنع

الفرد او يحد من قدراته علي اداء دوره الاجتماعي المتوقع منه (6:24).

## الدمج في التربية البدنية INTEGRATION IN PHYSICAL EDUCATION

يشير الي التواجد الأمن الناجح المرضى بدنيا واجتماعيا للطلاب ذوي الأعاقه الذهنيه في فصول التربية البدنيه العاديه وربما يتطلب ذلك التدعيم الشخصي والتعديل في الأنشطة والأدوات المستخدمه (28).

### الدراسات المرتبطه :

1. قامت سماح على حنفى عثمان (2011) بدراسه بعنوان " برنامج مقترح لتنمية مهارات كرة اليد للمعاقين ذهنياً وتأثيره على السلوك العدوانى وبعض المهارات الاجتماعيه بين العزل والدمج" واستهدف البحث التعرف علي مدي تأثير برنامج مقترح لتنمية مهارات كرة اليد للمعاقين ذهنياً وتأثيره على السلوك العدوانى وبعض المهارات الاجتماعيه بين العزل والدمج واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي وتراوحت أعمارهم الزمنية للمعاقين ذهنياً بين (12 - 15) سنة ونسبة ذكاؤهم (50% - 75%) ، كما تراوحت الأعمار الزمنية للأسوياء بالعينه بين (6 - 9) سنوات وتضمنت العينه علي (60) تلميذ وتلميذه ،و(20) تلميذ سوي وتم تقسيمهم على النحو التالي:
  - (مجموعة تجريبية، عزل) (20) تلميذ ،تلميذه (معاقين ذهنياً)
  - (مجموعة تجريبية، دمج) (10) تلميذ ،تلميذه معاقين ذهنيا 10 تلميذ ،تلميذه أسوياء
  - (مجموعة ضابطة، عزل) (20) تلميذ، تلميذه (معاقين ذهنياً)
  - (مجموعة ضابطة، دمج) (10) تلميذ ، تلميذه معاقين ذهنيا 10 تلميذ - تلميذه أسوياء
- وكان عدد الوحدات (32) وحدة تعليمية مقسمة على (16) أسبوع بواقع (2) وحدة أسبوعياً وزمن الوحدة الواحدة (45) ق وفقاً للتقسيم الإدارى للفصل الدراسى ، وكانت من أهم النتائج تحسن اللاعبين المندمجين ، و برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير إيجابى على كل من القدرات البدنيه الخاصة ومستوى الأداء المهارى بكرة اليد والسلوك العدوانى والمهارات الاجتماعيه فى نظامى العزل والدمج ، برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير أكثر إيجابية من البرنامج التقليدى فى بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة (القوة المميزة بالسرعة - القدرة العضلية للرجلين - سرعة حركية - دقة ) ومهارات كرة اليد (تمرير - تنطيط - تصويب) وكذلك السلوك العدوانى والمهارات الاجتماعيه (8).

2. قامت غاده محمد يوسف (2010) بدراسه بعنوان " تأثير برنامج الألعاب الشعبيه بنظامى الدمج والعزل علي التفاعلات الاجتماعيه وبعض القدرات البدنيه لدي أطفال القابلين للتعلم" استهدف البحث التعرف علي تأثير برنامج الألعاب الشعبيه بنظامى الدمج والعزل

- علي تفاعلات الاجتماعيه وبعض القدرات البدنيه لدي أطفال القابلين للتعلم واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين وكانت العينه (55) طفل وقسمت العينه الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه قوام كلاً منها (43) تلميذ من و(12) تلميذ من الأسوياء وكانت مده البرنامج (8) اسابيع واعمارهم تراوحت من (11-14) سنه و أسفرت النتائج الي تفوق مجموعه الدمج في القدرات البدنيه والتفاعلات الاجتماعيه (18).
3. قام احمد حامد الكومي (2008) بدراسه بعنوان " تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء علي السلوك التوافقي ومستوي اداء بعض المهارات الأساسيه في كره اليد" واستهدف البحث تصميم برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسيه في كره اليد بإستخدام دمج التلاميذ المعاقين ذهنيا والاسوياء والتعرف علي تأثير البرنامج المقترح علي السلوك التوافقي ومستوي الأداء لبعض المهارات الأساسيه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعه واحده (24) تلميذ قسموا الي (12) تلميذ من المعاقين ذهنيا و (12) تلميذ من الاسوياء واحتوي البرنامج علي (10) وحدات تعليميه بواقع وحدتان في الاسبوع (5) اسابيع واستخدم الباحث مقياس السلوك التوافقي لجمعيه التخلف العقلي الامريكيه واختبار مستوي مستوي الذكاء المصور لاحمد زكي صالح واختبارات بدنيه ومهاريه واسفرت النتائج الي ان تعلم المهارات الأساسيه في كره اليد من خلال اسلوب الدمج له تأثير ايجابي علي متغيرات السلوك التوافقي لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا(1).
4. قامت امال مرسي (2006) بدراسه بعنوان " تأثير برنامج تمارينات بأدوات بنظامي الدمج والعزل علي التفاعلات الاجتماعيه وقلق الأنفصال لدي أطفال القابلين للتعلم " واستهدف البحث تصميم برنامج تمارينات بالأدوات ومعرفة مدي تأثيره علي التفاعلات الاجتماعيه وقلق الأنفصال لدي أطفال القابلين للتعلم واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه وبلغ حجم العينه (60)وقد قسمت الي(20) طفل وطفله معاق (6-9) سنوات و (10) اطفال اسوياء من 4-6 سنوات لكل مجموعه ،وكانت مدة البرنامج (12)اسبوع بواقع (3) وحدات في الأسبوع و اسفرت النتائج الي ان اسلوب الدمج له تأثير ايجابي علي متغيرات التفاعلات الاجتماعيه لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا(5).
5. قام كلا من " تيري تود وجريج ،ريد ،tadd، Teri، Reid، Greg (2006) بدراسه بعنوان "تأثير برنامج تدريبي يتضمن أنشطة طبيعيه علي تنميه المهارات الحركيه والحد من السلوكيات المضطربه لدي عينه من التوحد " استهدف البحث الي تأثير برنامج تدريبي يتضمن أنشطة طبيعيه علي تنميه المهارات الحركيه والحد من السلوكيات المضطربه لدي

عينه من التوحد واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتضمنت عينه مجموعه واحده مكونه من (3) شباب توحيدين ، كما استخدم الباحثان لوحه المراقبه الذاتيه لتسجيل بيانات عن عينه البحث اثناء تطبيق البرنامج وأظهرت النتائج ان افراد التوحد لديهم ضعف في المهارات الحركيه في اغلب الأحيان والتدخلات التي استخدمت في البرنامج ادت الي تنميه المهارات الحركيه لدي اطفال التوحد وادت الي الحد من السلوكيات المضطربه لديهم.

(41).

6. قامت فاطمه محمد عبد الباقي(2005) بدراسه بعنوان"أثر الدمج بين المعاقين ذهنياً والأسوياء من خلال برنامج مهارات العاب القوي وبرنامج اعلامي تربوي علي السلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنياً واتجاهات الأسوياء نحوهم" واستهدف البحث التعرف علي مدي تأثير البرنامج علي مهارات العاب القوي للتلاميذ معاقا ذهنياً والأسوياء واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي لمجموعه واحده تجريبية وبلغت عينه(39) تلميذ من الأسوياء و(9) تلاميذ من المعاقين ذهنياً وكانت مدة البرنامج اربع شهور بواقع وحدتين في الأسبوع ومن اهم الأختبارات اختبارات اللياقه البدنيه والمهاريه ومقياس السلوك التوافقي لجمعية التخلف العقلي الأمريكيه ومقياس الاتجاهات نحو معاقا ذهنياً لعبد المطلب القرطي واسفرت النتائج ان الدمج باستخدام مهارات العاب القوي له للتأثير الإيجابي علي المستوي البني والمهاري للتلاميذ المعاقين ذهنياً وقرانهم من الأسوياء (19).

7. قامت نهى يحيى إبراهيم عزب (2002) بدراسه بعنوان "أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة" استهدف البحث التعرف على أثر دمج الأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء على تعلم وإتقان المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً ، واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي لكل منهما وكانت عينه(15) طفل وطفلة (8) اطفال معاقين ذهنياً و (5) اطفال اسوياء وكانت مدة البحث شهر واحد بواقع (5) وحدات في الأسبوع، واسفرت النتائج ان الدمج أثر إيجابي على تعلم وتحسن مستوى اداء الأطفال المعاقين ذهنياً في المهارات الأساسية في السباحة (26) .

8. قام بركن ، تشارمر Berken&Shermer (2001) بدراسه بعنوان " التعرف علي أثر برنامج اجتماعي حركي يشتمل علي تربيته بدنيه في صورته العاب ترفيهيه اجتماعيه لتلاميذ فصل مندمج للأطفال التوحيدين " استهدف البحث التعرف علي أثر برنامج اجتماعي حركي يشتمل علي تربيته بدنيه في صورته العاب ترفيهيه اجتماعيه لتلاميذ فصل مندمج للأطفال

التوحيدين مع الأصحاء واستخدام المنهج التجريبي ، وتضمنت العينه مجموعه واحده قوامها (6) اطفال توحيدين مشتركين مع(20) طفل من الأصحاء وتراوحت اعمارهم ما بين (6-12) سنه ، واسفرت النتائج الي انخفاض ملحوظ في سلوكيات اللعب الملائم والأداء المميز للطفل التوحيدي ، وكان هناك تحسن في التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة التنافسيه وقد حدث تطور ملحوظ في اتقان الأداء الحركي لبعض مهارات الألتقاط والضرب والرمي لدي الأطفال التوحيدين (28).

9. قام كينتر- كيري Center& Curry (1993) بدراسه بعنوان "اثر الدمج علي التحصيل الأكاديمي والاجتماعي" واستهدف البحث التعرف علي أثر الدمج علي التحصيل الاكاديمي والاجتماعي واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي لكل منهما وتضمنت العينه علي (13) طفل واهم النتائج تحسن الطلاب معاقا ذهنياً المندمجين في مهارات التعبير اللغوي والرياضيات ومهارات قضاء الوقت في اللعب مع اقرانهم العادين اكثر من المجموعه المنعزله كما انها لم تظهر تأثيرات سلبيه علي الأطفال العاديين(30) .

#### اجراءات البحث :-

**منهج البحث:-** استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطه ، وذلك لملائمته لطبيعة إجراء البحث. **مجتمع البحث :-** تم اختيار مجتمع البحث من لاعبين نادي النصر الرياضي بمصر الجديده لفته المعاقين ذهنياً الممارسين لرياضه العاب القوي من سن(8 -10) سنه، وكان عددهم(30)لاعب.

**عينه البحث :-** تم اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائيه من اللاعبين المعاقين ذهنياً وقد بلغ قوام العينه(18)لاعب ، تم تقسيمها إلي مجموعتين مجموعه تجريبية قوامها (5)لاعبين معاقين ذهنياً تم دمجهم مع (5) لاعبين من الأسوياء والمجموعه الضابطه وقوامها (5)لاعبين معاقين ذهنياً ، وتم إستبعاد (3) لاعبين لعدم الإلتزام بمواعيد التدريب ،كما بلغت عينه البحث الأستطلاعيه عدد (10)لاعبين (5) معاقين ، (5) أسوياء وجدول (1) يوضح ذلك:-

## جدول ( 1 )

### تصنيف عينه البحث

اللاعبين المستبعدين	العينه الأستطلاعيه	المجموعه الضابطه	عينه الدمج(المجموعه التجريبيه)	
(3)	10 لاعبين	المعاقين ذهنيا	الأسوياء	المعاقين ذهنيا
	(5) اسوياء ( 5 )معاقين	(5) لاعبين	(5)	(5)

### شروط اختيار عينه المعاقين ذهنياً

- 1- ان يكونوا من فئه القابلين للتعلم من (متلازمة داون ) .
- 2- ان تتراوح اعمارهم من بين (8-10) .
- 3- ألا توجد اعاقه حركيه مصاحبه للاعاقه الذهنيه .
- 4- ان تكون كل العينه من الذكور .
- 5- مستوي الذكاء من (55- 75)درجه ذكاء .

### شروط اختيار عينه الأسوياء :-

- 1- ان تتراوح اعمارهم من بين (8-10) .
- 2- موافقه اولياء الأمور علي اشتراك ابنائهم في برنامج الدمج .
- 3- ان تكون اتجاهتهم ايجابيه اتجاه المعاقين ذهنيا .
- 4- ان تكون كل العينه من الذكور .
- 5- مستوي الذكاء من 85-115 درجه ذكاء .

تجانس العينه : قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث وذلك عن طريق حساب المتوسط الحسابي الانحراف المعياري ومعامل الألتواء لأفراد عينة البحث (التجريبيه والضابطه) وعددهم (10) لاعبين في القدرات التي قد يكون لها تأثير ايجابي علي القدرات البدنيه (القدره العضليه للرجلين، سرعه الأستجابه، السرعه الأنتقاليه، الرشاقه، المرونه، التوافق، التوازن)، ومستوي الأداء المهاري لسباق (100م)عدو قبل تطبيق البرنامج،و القدرات الأساسيه وتشمل علي (السن- الطول- الوزن- مستوي مستوي الذكاء).

## جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات (السن - الطول - الوزن -  
مستوي مستوي الذكاء ) للمعاقين ذهنياً  
ن=10

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	13.4	1.14	0.405
الطول	سم	139.2	2.58	-1.22
الوزن	كيلوجرام	31.8	16.75	-1.83
مستوي الذكاء	درجة	66.4	4.72	-0.179

يتضح من جدول (2) انه :-

انحصر معامل الالتواء ما بين (+ 3) للمتغيرات الوصفية (السن - الطول - الوزن - مستوي  
مستوي الذكاء ) لعينة المعاقين ذهنياً مما يشير الي إعتداليه توزيع العينه في هذه المتغيرات .  
تكافؤ العينه :-

لحساب التكافؤ : بعد التأكد من أعتداليه توزيع العينه قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بينهما  
في المتغيرات التي قد تكون لها تأثير إيجابي علي المتغير التجريبي وهذه القدرات هي :-  
المتغيرات الأساسية وتشمل علي (السن - الطول - الوزن - مستوي الذكاء)، والقدرات البدنيه  
(القدره العضليه للرجلين ، سرعه الأستجابة ، السرعه الأنتقاليه، رشاقه ، مرونة ، توافق  
توازن)، ومستوي الأداء المهاري لسباق 100م عدو المنخفض (خذ مكانك ، استعد، الأنتلاق  
،جري المسافه) ،المستوي الرقمي لسباق 100م عدو، والتفاعل الأجماعي ويتضح ذلك من  
خلال جدول (3).

جدول (3)

الفروق بين المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في القياس القبلي (ن = 5)

البيان	المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الترتيبات	U	الدلالة	
القدرات البدنية	السن	التجريبية	4.9	24.5	9.5	0.514	
		الضابطة	6.1	30.5			
	الطول	التجريبية	4.9	24.5	9.5	0.517	
		الضابطة	6.1	30.5			
	الوزن	التجريبية	4.7	23.5	8.5	0.399	
		الضابطة	6.3	31.5			
	مستوي الذكاء	التجريبية	6.6	33	7	0.243	
		الضابطة	6.4	22			
	قدره عضليه للرجلين	التجريبية	6.4	32	8	0.341	
		الضابطة	4.6	23			
	سرعة استجابة	التجريبية	5.8	29	11	0.746	
		الضابطة	5.2	26			
	السرعه الأنتقاليه	التجريبية	5.2	26	11	0.753	
		الضابطة	5.5	27			
الرشاقة	التجريبية	5.2	26	12.5	1		
	الضابطة	5.8	29				
المرونة	التجريبية	5.2	26	11	0.754		
	الضابطة	5.8	29				
التوازن	التجريبية	5.4	27	11	0.917		
	الضابطة	5.6	28				
مستوي الأداء المهاري	خذ مكانك	التجريبية	6.5	32.5	7.5	0.221	
		الضابطة	4.5	22.5			
	استعد	التجريبية	5.5	27.5	12.5	0.1	
		الضابطة	5.5	27.5			
	الانطلاق	التجريبية	4	20	5	0.051	
		الضابطة	7	35			
	جري المسافة	التجريبية	6	30	10	0.317	
		الضابطة	5	25			
	المستوي البدني	100عدو	التجريبية	5.2	26	11	0.754
	النفسى	التفاعل الاجتماعى	التجريبية	5.9	29.5	10.5	0.672
الضابطة			5.1	25.5			

يتضح من جدول (3) انة :-

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين البحث ( التجريبية - الضابطة) في جميع متغيرات البحث(القدرة العضليه للرجلين ، سرعه الأستجابيه ، السرعه الأنتقاليه ، الرشاقه ، المرونه، التوافق ، التوازن،)، مستوي الأداء المهاري لسباق 100م عدو (خذ مكانك ، استعد، الأنتلاق، جري المسافه ) المستوي الرقمي لسباق 100م عدو، مما يدل على تكافؤ العينتين قبل التطبيق .

#### ادوات البحث :-

- 1- رستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر .
- 2- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- 3- مقياس التفاعلات الأجتماعيه للأطفال خارج المنزل.مرفق (1)
- 4- استمارات مستوي الأداء المهاري لسباق(100م)عدو .مرفق(4)
- 5- اطواق، احبال ،امتار .

الأختبارات المستخدمه :- قامت الباحثة بالأطلاع علي الدراسات المرتبطه والمراجع العلميه للحصول علي الأختبارات التي تقيس القدرات البدنيه ، ومستوي الأداء المهاري ، والمستوي الرقمي لسباق (100) م عدو، التفاعل الأجتماعي ، للاعبين المعاقين ذهنياً كالآتي:-

#### 1- القدرات البدنيه والأختبارات المستخدمه مرفق (10):

#### جدول (4)

م	العنصر	وحدة القياس	الاختبارات المستخدمه
1	القدرة العضليه للرجلين	م	الوثب العريض من الوقوف
2	سرعه الأستجابيه	ث	إختبار سرعه الأستجابيه
3	السرعه الأنتقاليه	ث	30م من البدء الطائر
4	الرشاقه	ث	الجري الزجراجي
5	المرونه	سم	اختبار مرونه العمود الفقري
6	التوافق	ث	الدوائر الرقميه
7	التوازن	ث	إختبار أكياس الرمل فوق الرأس

2- قياس مستوي الأداء المهاري:- البدء المنخفض (خذ مكانك، استعد، الأنتلاقه،جري المسافه) عن طريق استمارات المهارات الأساسيه وقد أستعانت الباحثة بثلاث محكمين من كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره مرفق(4).

3- قياس المستوي الرقمي :- تم قياس المستوي الرقمي عن طريق حساب الزمن لسباق (100م) عدو عن طريق ساعه التوقيت الرقميه لأقرب ثانيه وقد أستعانت الباحثه بثلاث محكمين من كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره مرفق(2).

4- التفاعل الاجتماعي:- عن طريق مقياس التفاعلات الاجتماعيه للأطفال خارج المنزل حيث يتألف المقياس من (32) عباره حيث أنه اتضح من التحليل العاملي انها تتشعب علي (3) ابعاد (الأقبال الاجتماعي، الأهتمام أو الانشغال الاجتماعي ، التفاعل الاجتماعي) مرفق (1)

المعاملات العلميه للأختبارات المستخدمه في البحث:- مرفق رقم (12)  
الدراسه الأستطلاعيه :-

قامت الباحثه باجراء الدراسه الأستطلاعيه يوم السبت الموافق ( 2012/6/23 ) علي عينه قوامها (10) مقسمه الي(5) لاعبين و(5) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسيه ومن نفس المجتمع وكان هدفها الأتي:-

- 1-التأكد من مناسبه البرنامج لعينه البحث.
  - 2-التعرف علي المشكلات التي قد تعوق تطبيق البرنامج وإيجاد حلول لها.
  - 3-التأكد من سلامه الأدوات المستخدمه.
  - 4-التأكد من فهم المساعدين للبرنامج.
- البرنامج المقترح :-

اهداف البرنامج :

- \*دمج اللاعبين المعاقين ذهنياً من في المجتمع عن طريق برنامج تعليمي.
- \*تحسن القدرات البدنيه قيد البحث.
- \*تعليم وتحسين مستوي الأداء المهاري لألعاب القوي للمعاقين ذهنياً.
- \*تحسن المستوي الرقمي لسباق (100م)عدو.
- \* تحسين مستوي التفاعل الاجتماعي لدي اللاعبين المعاقين ذهنياً من .

الأعداد للبرنامج :

- تم مقابله اللاعبين الأسوياء وقامت الباحثه بعمل عدة لقاءات معهم للأهداف الأتيه :
- 1- معرفة اللاعبين الأسوياء بمعني الأعاقه الذهنيه ، وكيفيه التعامل مع المعاق ذهنياً .
  - 2- معرفة اللاعبين الأسوياء بقدرات المعاقين ذهنياً.
  - 3- التقرب بينهم من خلال عدة لقاءات.

## جدول (5)

### الأطار الزمني للبرنامج

التوزيع الزمني (الساعة 6 مساءً)		القياسات	البيان
التاريخ	اليوم		
2012/7/1	الأحد	القدرات البدنيه	القياس القبلي
2012/7/2	الاثنين	مستوى الأداء المهاري	
2012/7/2	الاثنين	المستوى الرقمي	
2012/7/3	الثلاثاء	التفاعل الاجتماعي	
2012/7/6	الجمعه	تطبيق البرنامج	البرنامج
2012/9/7	الجمعه	التفاعل الاجتماعي	القياس البعدي
2012/9/8	السبت	القدرات البدنيه	
2012/9/9	الأحد	مستوى الأداء المهاري	
2012/9/9	الأحد	المستوى الرقمي	

#### القياس القبلي :-

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعات البحث كالاتي:

- 1- قياس القدرات البدنيه لكلاً من مجموعات البحث (التجريبيه والضابطه) في بعض القدرات البدنيه (القدره العضليه للرجلين، سرعه الأستجابه، السرعه الأنتقاليه، الرشاقه، المرونه، التوافق، التوازن)، يوم الأحد الموافق (2012/7/1) مرفق (1) .
- 2- قياس مستوى الأداء المهاري لكلاً من مجموعات البحث (التجريبيه والضابطه) لسباق (100م) مستوى الأداء (مكانك، استعداد، الأنتلاق، جري المسافه) في يوم الاثنين الموافق (2012/7/2).
- 3- قياس المستوى الرقمي لكلاً من مجموعات البحث (التجريبيه والضابطه) لسباق (100م) عدو في يوم الاثنين الموافق (2012/7/2).
- 4- قياس التفاعل الاجتماعي عن طريق مقياس التفاعل الاجتماعي لكلاً من مجموعات البحث (التجريبيه والضابطه) في يوم الثلاثاء الموافق (2012/7/3) .

#### تطبيق البرنامج :-

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج يوم الجمعه الموافق (2012/7/6) حتي يوم الخميس الموافق (2012/9/6) يوم حيث استغرق تنفيذ البرنامج لمدة (8) أسابيع بواقع (2) وحده تدريبيه في الأسبوع.

## جدول (6)

### التوزيع الزمني للبرنامج

التوزيع الزمني(90) ق	البيان
(8) أسابيع	عدد أسابيع التطبيق
(16) وحده تدريبيه	عدد الوحدات التدريبيه
(5) ق	أحماء
(20) ق	اعداد بدني عام
(20) ق	اعداد بدني خاص
(40) ق	جزء تعليمي
(5) ق	جزء ختامي

وقد راعت الباحثة ان يتم هذا التوزيع علي المجموعتين التجريبيه والضابطه وتطبيق نفس محتوى البرنامج مع إضافة الدمج للمجموعه التجريبيه فقط.

القياسات البعديه:- تم اجراء القياسات البعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه في أيام الجمعه، السبت ، الأحد الموافق (9،8،7/9/2012) ، وذلك بنفس شروط القياس القبلي وبنفس الترتيب .

المعالجات الحصائيه:- الأحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (المتوسط الحسابي " م " - الأنحراف المعياري "ع" - معامل الألتواء "ل" ) ، اختبار T. Test ، دلالة الفروق man whitney ا مان وتتي ، معامل الارتباط Sperman سييرمان ، دلالة الفروق ويلكسون ، نسب التغير .

**جدول (7)**  
**نموذج لوحده تدريبيه (الاسبوع الاول)**

التكرار	الشرح	الزمن	اجزاء الوحده	الهدف
	تهيئة اجهزه الجسم بدنياً بصوره متدرجه يبدأ بالجري الخفيف وأداء تمارينات عامه لجميع العضلات	(5) ق	احماء	تهيئه الجسم كله
6 ك	1-الجري مع التقدم للأمام قليلاً مع تبادل رفع الركبتين عالياً بصوره مستمره وسريعه. 2-الجري الخفيف (دحده) مع الميل للأمام قليلاً 3-الجري بخطي واسعه. 4-الجري مع تبادل لمس المقعد بالركبتين والتقدم للأمام. 5-الجري مع تبادل رفع الركبتين لأعلي.	(20) ق	اعداد بدني عام	
	30% تحمل سرعة - جرى 80 متر : 100م بدون إجهاد 10% صعود سلالم من (2-3) مجموعات	(20)ق	اعداد بدني خاص	
	1- البدء من اوضاع مختلفه 2-البدء من وضع الرقود عند سماع الصفاره 3-البدء من وضع الجثو 4-البدء من وضع الأنبطاح 5-الرقود علي الجانبين 6-من الوقوف والزميل يمسك به والأنطلاق بعد سماع الصفاره	(40) ق	جزء تعليمي	التركيز وتعليم وضع خذ مكانك وتزايد السرعه الأنقاليه
	مشي بإسترخاء	(5) ق	جزء ختامي	

المعالجه الأحصائيه:

أولاً :- عرض النتائج:

ن=5

جدول (8) الفروق بين القياسين (القبلي / البعدى ) للمجموعة التجريبية فى متغيرات البحث

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الاتجاه	البيان	متغيرات البحث
0.005	*2.82			-	-	القدره	القدرات البدنية
		55.00	5.5	5	+	العضليه	
				-	=		
0.005	*2.80	55.00	5.5	5	-	سرعة	
				-	+	استجابة	
				-	=		
0.005	*2.80	55.00	5.5	5	-	السرعة	
				-	+	الأنثقاليه	
				-	=		
0.004	*2.84	55.00	5.5	5	-	الرشاقه	
				-	+		
				-	=		
0.005	*2.82	55.00	5.5	5	+	المرونة	
				-	=		
				-	=		
0.005	*2.80	55.00	5.5	5	-	التوافق	
				-	+		
				-	=		
0.005	*2.81	55.00	5.5	5	-	التوازن	
				-	+		
				-	=		
0.003	*2.97	55.00	5.5	5	+	خذ مكانك	مستوى الاداء المهارى
				-	=		
				-	=		
0.006	*2.73	45.00	5	4	+	استعد	
				1	=		
				-	=		
0.005	*2.83	55.00	5.5	5	+	الانطلاق	
				-	=		
				-	=		
0.007	*2.75	45.00	5	4	+	جري	
				1	=	المسافه	
				-	=		

0.005	*2.80	55.00	5.5	5	-	سباق 100 عدو	المستوى الرقمي
				-	+		
				-	=		
0.005	*2.8	55.00	5.5	5	+	التفاعل الاجتماعي	الاختبار النفسي
				-	-		
				-	=		

الدلالة > 0.05

يتضح من جدول (8) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين للمجموعة التجريبية في القدرات البدنيه ومستوي الأداء المهاري والمستوي الرقمي والتفاعل الاجتماعي للبحث لصالح القياس البعدي.

### جدول (9)

الفروق بين القياسين ( القبلي / البعدي ) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث ( ن=5)

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الاتجاه	المتغيرات	البيان
0.04	*2.04	-	-	-	-	القدره	القدرات البدنيه
		15	3	5	+	العضليه	
		-	-	-	=		
0.22	1.21	12	3	4	-	سرعة	
		3	3	1	+	استجابة	
		-	-	-	=		
0.04	*2.02	15	3	3	-	السرعة	
		-	-	-	+	الانتقاليه	
		-	-	-	=		
0.08	1.7	6	2	3	-	الرشاقة	
		-	-	-	+		
		-	-	2	=		
0.46	*2.0	-	-	-	-	المرونة	
		10	2.5	4	+		
		-	-	1	=		
0.04	*2.2	15	3	5	-	التوافق	
		-	-	-	+		
		-	-	-	=		
0.04	*2.02	15	3	5	-	التوازن	
		-	-	-	+		
		-	-	-	=		
0.06	1.9	-	-	-	-	خذ مكانك	مستوي الأداء
		10	2.5	4	+		
		-	-	1	=		

البيان	المتغيرات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
المهاري	استعد	-	1	2	2	0.4	0.66
		+	1	1	1		
		=	3	-	-		
الانطلاق		-	-	-	-	0	1
		+	-	-	-		
		=	5	0	0		
جری مسافة		-	-	-	-	1.7	0.83
		+	3	2	6		
		=	2	-	-		
المستوي الرقمي	سباق 100 عدو	-	3.5	14	-	1.8	0.08
		+	1	1	1		
		=	-	-	-		
النفسي	التفاعل الاجتماعي	-	-	-	-	1.6	0.1
		+	3	2	6		
		=	2	-	-		

الدلالة > 0.05

يتضح من جدول (9) انة :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات البدنيه (القدره العضليه للرجلين ،المرونه،التوافق،التوازن) لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لباقي المتغيرات قيد البحث .

#### جدول (10)

الفروق بين المجموعتين (التجريبية / الضابطة ) للمعاقين ذهنياً  
(ن<sub>1</sub>=5)(ن<sub>2</sub>=5)

في القياس البعدي لمتغيرات البحث

البيان	المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة
القدرات البدنيه	قدره عضليه	التحريسة	10.4	104	*1	0.003
		الضابطة	3.2	16		
القدرات البدنيه	سرعة الأستجابة	التحريسة	5.9	59	*4	0.01
		الضابطة	12.2	61		
القدرات البدنيه	السرعة الأنتقاليه	التحريسة	6.25	62	*7.5	0.031
		الضابطة	11.5	85		
القدرات البدنيه	الرشاقة	التحريسة	85	62.5	*3	0.006
		الضابطة	62	57.5		
القدرات البدنيه	المرونة	التحريسة	10.15	101.5	*3.50	0.006
		الضابطة	3.7	18.5		
القدرات البدنيه	التوافق	التحريسة	6	60	*5	0.14
		الضابطة	12	60		

البيان	المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة
	التوازن	التحديسة	6.2	62	*7	0.027
		الضابطة	11.6	58		
	خذ مكانك	التحديسة	9.85	98.5	*6.50	0.018
		الضابطة	4.3	21.5		
مستوي الأداء المهاري	استعد	التحديسة	10.25	102.5	2.5*	0.004
		الضابطة	3.5	17.5		
	الانطلاق	التحديسة	9.9	99	*6	0.016
		الضابطة	4.2	21		
	جري المسافة	التحديسة	10.5	100.5	*4.50	0.006
		الضابطة	3.9	19.5		
المستوي	100عدو	التحديسة	6.15	58	*6.50	0.023
		الضابطة	11.7	62		
النفسي	التفاعل الاجتماعي	التحديسة	10.5	1.5	*.000	0.002
		الضابطة	3	15		

الدلالة > 0.05

يتضح من جدول (10) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين للقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في جميع متغيرات البحث .

### جدول (11)

نسبه التغير للمجموعتين (التجريبيه والضابطه) في متغيرات البحث

نسبه التغير	المجموعة الضابطة		%	المجموعة التحديسة		المتغيرات	
	م / قدي	م / بعدي		م / قدي	م / بعدي		
11.3	0.98	0.88	17.8	1.16	0.985	القدره العضليه	القرارات البدنيه
12.3	1	1.14	44.1	0.513	0.917	سرعة استجابة	
8.1	8.53	9.28	17	6.63	7.99	السرعة	
5.3	10.6	11.2	18.2	8.1	9.9	الرشاقة	
6.5	13	12.2	38	14.9	10.80	المرونة	
8	9.96	10.83	24.4	7.06	9.34	التوافق	
5.1	14.9	14.85	10.3	11.01	12.27	التوازن	
22.7	2.7	2.2	42	3.55	2.5	خذ مكانك	مستوي
4.2	2.3	2.4	27	3.3	2.6	استعد	الأداء
-	2.6	2.6	70.7	3.5	2.05	الانطلاق	المهار
10	3.3	3	32.8	3.85	2.9	جري المسافة	ي
3	27.4	27.86	9.8	23.58	26.16	100عدو	المستوي
3.6	34.8	33.6	36.6	48.9	35.8	التفاعل الاجتماعي	النفسي

يتضح من جدول (11) انة :

تفاوتت قيم التغير (%) لدى المجموعة التجريبية او الضابطة بين المتغيرات ، حيث جاء أعلى نسبة تحسن فى جميع المتغيرات لدى المجموعة التجريبية قيد البحث .  
مناقشة النتائج :-

في حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة وما تم التوصل إليه من نتائج وتحقيقاً لفروضه قامت الباحثة بمناقشة نتائجها علي النحو التالي :

يتضح من جدول (8) انه توجد فروق داله احصائياً بين القياس(القبلي / البعدي) لدي المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للقدرات البدنيه (القدره العضليه للرجلين، سرعه الاستجابة ، السرعة الأنتقاليه، الرشاقة ، المرونة ،التوافق ، التوازن) حيث كان متوسط الرتب (5,5) بينما يوضح جدول (9) إنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين (القبلي/ البعدي) للمجموعة الضابطة لبعض القدرات البدنيه حيث الاتجاه الإيجابي للمجموعة الضابطة للقدرات البدنيه في (القدره العضليه للرجلين، سرعه الأستجابه، السرعه الأنتقاليه، المرونه، التوافق،التوازن) والاتجاه السلبي في عنصرى ( الرشاقه ، سرعه الأستجابه)،حيث تراوح متوسط الرتب ما بين (2:3)، ويتضح من جدول (10) إنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في القدرات البدنيه ، وفي جدول (11) حيث بلغت نسبه التغير في المجموعة التجريبية ما بين (10.3 :44.1)% ، و بلغت نسبه التغير في المجموعة الضابطة ما بين (5.1:12.3)% ، وتري الباحثة أن الاتجاه الأيجابي الذي يظهر بوضوح لدي المجموعة التجريبية جاء نتيجة زيادة مستوى التنافس المستمر اثناء تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح بين اللاعبين المعاقين ذهنياً واللاعبين الأسوياء في المجموعة التجريبية مما أثر تأثيراً ايجابياً على مستوى القدرات البدنية قيد البحث .

كما ترى الباحثة ان مستوى انخفاض مستوى الإيجابية للعينة الضابطة جاء نتيجة التدريب بطريقة قل فيها مستوى التنافس بين اللاعبين المعاقين ذهنياً مما اثر على مستوى التحسن فى القدرات البدنية مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية . وهذا يتفق مع ما جاءت به نتائج كل من (غاده محمد يوسف)(2010) (18)،(سماح علي حنفي)(2011)(8)، (امال مرسي) (2006)(5)، ونهي يحي ابراهيم (2002)(26) ، بركن، تشارمن Berken&Shermer ، (2001)(28)، حيث تعتبر الأنشطة الرياضيه من البرامج الهامه التي تعمل علي تنميه القدرات البدنيه وذلك من خلال الدمج بين اللاعبين المعاقين ذهنياً والاسوياء عن طريق اللعب الجماعي (الدمج) ، وهذا يحقق صحة الفرض الأول الذي ينص علي" يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام

الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي القدرات البدنيه ( القدره العضليه للرجلين ، سرعه الأستجابيه ، السرعه الأتقاليه ،رشاقه ، توافق، مرونة ، توازن".

كما يتضح من جدول (8) انه توجد فروق داله احصائياً بين القياس (القبلي / البعدي) لدي المجموعه التجريبيه للاعبين لصالح القياس البعدي في مستوي الأداء المهاري وذلك من خلال الأتجاه الأيجابي لمستوي الأداء المهاري (خذ مكانك ، استعد، الأطلاق، جري المسافه) أكبر من الأتجاه السلبي، وكان متوسط الرتب ما بين (5:5,5) ، بينما في جدول (9) توجد فروق داله احصائياً بين القياس(القبلي / البعدي) لدي المجموعه الضابطه ، كان الأتجاه السلبي لمستوي الأداء المهاري (خذ مكانك ، استعد، الأطلاق، جري المسافه) أكبر من الأتجاه الأيجابي ، وكان متوسط الرتب ما بين (1:2,5) ، ووضح جدول (10) إنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعه التجريبيه في مستوي الأداء المهاري فكان متوسط الرتب للمجموعه التجريبيه ما بين (6.15:10.5) ، ومتوسط الرتب للمجموعه الضابطه ما بين(4.2:3.5)، ففي جدول(11) بلغت نسبه التغير للمجموعه التجريبيه في مستوي الأداء المهاري ما بين (32.8:70.7)%، بينما بلغت نسبه التغير للمجموعه الضابطه ما بين(10.00:22.7) %، ومن الملاحظ الفرق الكبير بين المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه وترجع الباحثه هذا إلي البرنامج التعليمي بإستخدام الدمج الذي يؤثر تأثيراً كبيراً علي تعلم وإتقان مستوي الأداء المهاري لسباق (100) م عدو لدي المعاقين ذهنياً إسوة بالاعبين الأسوياء، حيث أن الدمج بين المعاقين ذهنياً والأسوياء أدي إلي سرعه تعلم وإتقان المهارات الأساسيه لسباق (100)م عدو نتيجة إستشارتهم من جانب أقرانهم الأسوياء والذي ادي الي تقليد اللاعبين المعاقين ذهنياً للاعبين الأسوياء والتعلم منهم ومحاولة التنافس معهم للإرتقاء بمستواهم والوصول إلي الأداء الأفضل ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من احمد حامد الكومي (2008)(1)، عبله زهران (2001) (14)، تيري تود وجريج ريد. Todd. Greg Reid، Teri (2006)(41) ، إشتيد، لافي Lavay،(1992 Eichstaedt) (32) BLOCK (1999) ، حيث أكدو علي ان الكثير من اللاعبين المعاقين ذهنياً يتوفر لديهم الدافع للأداء بشكل أفضل في حضور اقرانهم الأسوياء والذين في نفس العمر الزمني لهم اكثر من حضور مدربهم، فإن دمج معاق ذهنياً مع السوي في برامج الأنشطة الرياضيه يكون اكثر فاعليه لتتميه المهارات مقارنة بإنعزالهم (29:43).

فأن التعليم بالدمج له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسيه لسباق (100)م عدو، وهذا يحقق صحه الفرض الثاني الذي ينص علي " يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام الدمج

للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري لسباق 100م عدو(خذ مكانك، استعداد ، الانطلاق،جري المسافه) .

يتضح من جداول (8)(9) انه توجد فروق داله احصائياً بين القياس(القبلي / البعدي) لدي المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه لصالح القياس البعدي في المستوي الرقمي حيث جاء الاتجاه الايجابي للمجموعه التجريبيه اعلى من الاتجاه الايجابي للمجموعه الضابطه ، كما يوضح جدول (10) انه توجد فروق داله احصائية بين المجموعتين التجريبيه والمجموعه الضابطه لصالح المجموعه التجريبيه ، ففي جدول (11) بلغت نسبة التغير للمجموعه التجريبيه للمستوي الرقمي 9.8% والمجموعه الضابطه 3.00% ، وترجع الباحثه هذا التحسن الي ان معدل التغير للاعبين المعاقين ذهنياً بالمجموعه التجريبيه في المستوي الرقمي لسباق (100م) عدو اعلى من المجموعه الضابطه ، ويدل هذا أن تواجد اللاعبين الأسوياء مع المعاقين ذهنياً أثر بالإيجاب علي المستوي الرقمي لسباق (100م) عدو للاعبين بالمجموعه التجريبيه، ويتفق ذلك مع ما توصل اليه كلاً من عفاف عبد الكريم (1995)(16)، ، فاطمه محمد عبد الباقي(2005)(19)، كينتر- كيري Center& Curry(1993)(30) ، حيث أن عدم وجود خبرات سابقه للاعبين المعاقين ذهنياً والأسوياء لسباق (100م) عدو (خذ مكانك ، استعداد ، الإنطلاق ، جرى المسافه ) ، وكذلك سهوله المهارات المتعلمه مما ادي الي سرعة تعلم واتقان اللاعبين المعاقين ذهنياً لهذه المهارات وتقارب درجاتهم مع اللاعبين الأسوياء ، حيث اشارت عفاف عبد الكريم (1995)(16) الي ان الاحتياجات الأساسية للاعبين المعاقين ذهنياً ليست مختلفه كثيراً عن احتياجات اللاعبين الأسوياء. وهذا ما يحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي المستوي الرقمي لسباق (100م) عدو".

كما يتضح من جداول (8)(9)(10)(11) ان الاتجاه الايجابي للمجموعه التجريبيه في التفاعل الاجتماعي تحسن بصورة واضحه عن المجموعه الضابطه حيث كان الاتجاه الايجابي للمجموعه التجريبيه (5) اما المجموعه الضابطه فكان الاتجاه الايجابي (4) والاتجاه السلبي (1)، ونسب التغير للمجموعه التجريبيه في التفاعل الاجتماعي(36.60)، نسبة التغير للمجموعه الضابطه كانت (3.6) ، وترجع الباحثه هذا التحسن إلي ان البرنامج التعليمي اثر تأثيراً إيجابياً في تحسين التفاعل الاجتماعي لدي اللاعبين ذوي الأعاقه الذهنيه ، فالدمج لا يعني مجرد وجود اللاعبين المعاقين ذهنياً داخل مكان واحد مع الأسوياء بل يجب ان يكون هناك تفاعلاً اجتماعياً وعلاقات ثنائيه وقبول متبادل بين اللاعبين الأسوياء والمعاقين ذهنياً ليكتسب اللاعب المعاق

ذهنياً الأحساس بالراحة والأمان ،حيث اللاعب المعاق ذهنياً إكتسب في نظام الدمج مهارات جديدة وتواصل مع الآخرين، وقد اتفق هذا مع دراسة كل من (سماح علي حنفي)(2011(8)،(غاده محمد يوسف)(2010(18)،(امال مرسى) (2006)(5)، حيث ان اللاعبين المعاقين ذهنياً يمكنهم الأستفاده من الدمج من حيث التقبل والتوجه الأيجابي نحو الآخرين وايضاً تعودهم علي مجتمعهم ،مما يساعد علي التعايش الأيجابي في الحياه ،حيث ان البرنامج التعليمي اثر تأثيراً إيجابياً في تحسين التفاعل الأتماعي لدي اللاعبين ، حيث انه عندما يشترك اللاعب المعاق ذهنياً في الدمج يلقى بالترحيب والتقبل من الآخرين ، مما يعطيه الثقة بالنفس ويشعره بقيمة الحياة ويتقبل إعاقته ، وترجع الباحثه هذه النتيجة الي ان دمج اللاعبين الأسوياء مع اللاعبين ذوي الأعاقه الذهنيه له تأثير ايجابي علي تفاعلاتهم الأتماعيه لأن الدمج يعمل علي توفير بيئه اجتماعيه يتمكن من خلالها اللاعب التعرف علي نقاط القوي والضعف عند اللاعبين ذوي الأعاقه الذهنيه مما يؤدي الي التخلص من اي مفاهيم قد تكون موجوده لديهم بصوره خاطئه.(53:30)،(53:30)،(10:267)،(40:39) (7)

فهناك أيضاً تحسن ملحوظ للمجموعه الضابطه وذلك لتعرض المجموعتين لنفس البرنامج التعليمي والذي تقوم الباحثه بتنفيذه ويتضمن نفس المحتوي. وهذا يحقق صحة الفرض الرابع الذي ينص علي "يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام الدمج للاعبين المعاقين ذهنياً تأثيراً إيجابياً علي التفاعل الأتماعي.

## الاستنتاجات :-

في ضوء اهداف البحث وفروضه، ومن واقع النتائج والمعلومات التي توصلت اليها الباحثه وفي ظل المعالجه الأحصائية ومن خلال مناقشه النتائج وتفسيرها تمكنت الباحثه من التوصل الي الاستنتاجات الآتية

1- أدي البرنامج التعليمي الي تفوق المجموعه التجريبيه علي المجموعه الضابطه في القدرات البدنيه (القدره العضليه للرجلين، سرعه الاستجابة ، السرعة الأنتقاليه ، الرشاقه، المرونة ،التوافق ، التوازن) .

2- ادي البرنامج التعليمي الي تحسن اللاعبين في مستوي الأداء المهاري لسباق (100م) عدو.

3- ادي البرنامج التعليمي الي تحسن المستوي الرقمي لسباق 100م عدو.

4- البرنامج التعليمي له تأثير ايجابي لدي اللاعبين ذوي الأعاقه الذهنيه في التفاعل الاجتماعي .

## التوصيات

1-استخدام البرنامج التعليمي في المدارس المختلفه والأنديه ايضا.

2-اجراء المزيد من الأبحاث المرتبطه بالدمج مع انواع مختلفه من الأعاقه.

3-استخدام اساليب وتقنيات مختلفه تساعد اللاعبين المعاقين ذهنياً علي التفاعل الاجتماعي.

4-اعداد مؤهلين ملمين بالإعاقه الذهنيه في المجال الرياضي.

5-التشجيع علي التطوع في المراكز المختلفه التي تخدم اللاعبين المعاقين ذهنياً.

6-ان يتم اعداد الخريجين من كليات التربيه الرياضييه للتعامل مع الأفراد الأسوياء والأفراد المعاقين ذهنياً معاً.

- أولاً : المراجع العربية :-
- 1- احمد حامد الكومي " تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء علي السلوك التوافقي ومستوي اداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد" رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة جامعه حلوان .
  - 2- أسامة رياض ( 1999 ) الطب الرياضي وكرة اليد ، مركز الكتاب للنشر .
  - 3- اسامه رياض ، ناهد احمد عبد الرحيم (2001):-
  - 4- السيد عبد النبي السيد (2004) :- الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
  - 5- امال مرسي (2006):- " تأثير برنامج تمرينات بأدوات بنظام الدمج علي التفاعلات الاجتماعية وقلق الانفصال لدي أطفال القابلين للتعلم " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة جامعه حلوان.
  - 6- تيسير مفلح ، عمر فواز (2003):- مقدمه في التربية الخاصه ، دار الميسره ، عمان
  - 7- زينب محمود شقير 2002:- المبكر ، التأهيل المبكر ، مكتبة النهضة المصريه ، القاهرة.
  - 8- سماح على حنفى عثمان (2011) " برنامج مقترح لتنمية مهارات كرة اليد للمعاقين ذهنياً وتأثيره على السلوك العدوانى وبعض المهارات الاجتماعية بين العزل والدمج ، رساله غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة، جامعه حلوان.
  - 9- طلعت منصور 1994 "الاتجاهات المعاصره في التربية الخاصه" ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد الثاني ، السنه الثانيه ، مركز الإرشاد النفسي ، كلية التربية الرياضية ، جامعه عين شمس .

- 10- عادل عبد الله محمد الإعاقات العقلية ، سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (8) ،  
دار الرشاد ، القاهرة (2004) :
- 11- مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل الأطفال  
العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة ، دار الرشاد ، ط 4 ،  
القاهرة .
- 12- عبد العزيز عبد الكريم التطوير الحركي للطفل ، مكتب التربية العربي لدول الخليج  
مصطفي 1992 :- ، الرياض .
- 13- عبد المطلب أمين سيكولوجية ذوي الأحتياجات الخاصة وتربيتهم ، دار الفكر  
القريطي 1996 العربي ، القاهرة .
- 14- عبلة عادل زهران امين "أثر التعلم بالتقليد علي بعض المهارات الأساسية في السباحة  
لأطفال ما قبل المدرسه " مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية ،  
مجلة علميه رياضيه متخصصه ، كليه التربية الرياضيه  
للبنين ، العدد الثاني عشر ، الجزء الثاني، جامعه اسيوط .
- 15- عثمان رفعت ، وآخرون الاتحاد الدولي لألعاب القوى مركز التنمية الأقليمي بالقاهرة.  
، 1991 :-
- 16- عفاف عبد الكريم البرامج الحركيه والتدريس للصغار ، منشأه المعارف  
بالأسكندريه. 1995:-
- 17- عويس الجبالي 2000:- بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، دار G.M.S.
- 18- غاده محمد يوسف " تأثير برنامج الألعاب الشعبيه بنظام الدمج علي التفاعلات  
الاجتماعيه وبعض القدرات البدنيه لدي أطفال القابلين للتعلم  
" رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضيه  
للبنات ، القاهرة، جامعه حلوان .
- 19- فاطمه محمد عبد "أثر الدمج بين المعاقين ذهنياً والأسوياء من خلال برنامج  
مهارات العاب القوى وبرنامج اعلامي تربوي علي السلوك  
التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنياً واتجاهات الأسوياء نحوهم  
الباقي(2005) :-

- مجلة علوم وفنون ، المجلد الثالث والعشرون، العدد الثالث، يوليو.
- 20- كمال عادل خضر دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية ، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد 34 السنة التاسعة. (1995) -
- 21- مجدي عزيز إبراهيم مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة. (2003) :
- 22- محمد السيد عبد الرحمن المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالاكنتاب واليأس لدي الأطفال، دراسات في الصحة النفسية ، الجزء الثاني، دارقبا، القاهرة. (1998) -
- 23- محمد حسنين عبده إستراتيجية الدمج لتربية المعوقين بجمهورية مصر العربية العجمي (2000) :- - ضرورة عصرية ، لماذا ؟ كيف؟ بحوث ودراسات المؤتمر (4-5) إبريل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- 24- محمود بن حمود سليمان المعوقون هل أوفيناهم حقوقهم، ط2 المملكة العربية السعودية الطريقي (1992):-
- 25- مرفت محمود صادق "برنامج مقترح لتعليم السباحة للأطفال المعوقين عقلياً من " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة. (1999):-
- 26- نهي يحيى إبراهيم عزب " أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء علي تعلم المهارات الأساسية في السياحة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرةجامعة حلوان. (2002) -

ثانياً : المراجع الإنجليزية :-

- 27- American Psychiatric Association (1994);  
Diagnotic and statistical Meneual of Metak Disorders, 4th ed; DSM-IV-Washington, DC.; Author.
- 28 Berken , Shermer (2001)  
Integrating Physical Education To Teach Appropriate Play Skills To Learners Wit hAutism. Adapted Physical Activity Quartely Champaign , Jell., 5,Jul
- 29 Block, M. E. (1999):-  
Did We Jamp On The Wrong Bandwagon? , Problems With Inclusion In Physical Education " Palaestra.34ص
- 30 Center, Y,& Curry,C:-  
1993:-  
A Feaibility Study Of A Full Interaction Model Developed For Agroup Student Classified As Midly Intellectually Disabled International Journal Of Disabled Development And Education.
- 31 Dockrell J. Mcshanej 1992:-  
Children ,S Learning Difficulties, A Cognitive Approach """, Blackwell Publishers, Oxford, U S A.
- 32 Eichstaed , Lavay (.1992):-  
" Physical Activity For Individuals With Mental Retardaion , Infancy through adulthood"" Adapted Physical Activity Quarterly . vol . Human Kinetics Books, Inc, Champaign, USA
- 33- Kirc hner G., Fishburne (1998):-  
"Physical Education for Elementary School Children" 10th ed, Mc Graw-Hill, Companies, Inc, Boston, USA
- 34 Jansma P., French (1994)  
:Special physical Education Physical Activity , Sport and Recreation “ Prenticehall Inc, New Jersey, USA
- 35 Kirchner G.,Fishburne 1998”  
Physical Education for Elementary School Chilren” 10th ed
- 36 Magnus , E , et al. (1994)  
Co-operative partnership school , home and community .J. of special education.
- 37 McGraw hill Companies ,  
67 Win nick” Adapted Physical Education and Sport” Human Kinetics Books.

- Inc, Boston , USA.  
1990
- 38 Roeyesr.H 1996 :  
Education, vol 11 on 2
- 39- Salend 1998
- 40 Schulz, Turnbull  
(1999)
- 41 Teri, Todd, Greg, Reid  
(2006) :-
- 42 WWW.UN.ORGIESAISOC  
DEVIENABLEIDOCUMEN  
TSITCCCONVA.
- Champion, Illinois, USA.
- Appear Mediated Proximity In  
Terventiounal facilitate the social Interactions  
of Children with a pervasive Develop Mental  
Disorder British Journal of Special  
“ Effective Mainstreaming, Crea ting Inclusiv  
e Cla ssrooms “ 3rd,Prentice-  
Hall,Inc,NewJersey, USA
- Mainstreaming Handicapped Students, A  
Guide For Classroom Teachers “ 2nded, Allyn  
and Boston,
- Increasing Physical Activity In Individuals  
With Autism, Jornal Focus On Autism And  
Other Developmental Disabilities. Vol 2In3

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الدمج  
على بعض القدرات البدنيه ومستوي الأداء  
و التفاعل الاجتماعي لسباق (100م)عدو للاعبين المعاقين ذهنياً  
\* فاتن ابو السعود امام شاهين

مقدمه ومشكله البحث

إن الأهتمام باللاعبين الأسوياء والمعاقين ذهنياً باختلاف درجات وانواع الأعاقه الذهنيه يعتبر بمثابة الأستفاده من امكانياتهم وقدراتهم حتي يصبح لكل منهم دوره في الحياه. مما دفع الباحثه الي التفكير في استناره واستثمار حماس اللاعبين المعاقين ذهنياً واستغلال حماسهم واستغلال حب الاسوياء لهم ومدى تفاعلهم وتقليدهم لأقرانهم الأسوياء وخلق روح المرح والسعاده من خلال البرنامج التعليمي لسباق 100م عدو. ومن منظور أخر فإن الدمج يساعد علي تنميه القدرات البدنيه المختلفه والمهارات التعليميه وتدريب اللاعبين المعاقين ذهنياً وذلك من خلال دمج الوسائل التعليميه الخاصه باللاعبين المعاقين ذهنياً والأسوياء بمكان تعليمي واحد ، وبرنامج واحد . واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبيه والأخري ضابطه ، وذلك لملائمته لطبيعة إجراء البحث، وتم اختيار مجتمع البحث من لاعبين نادي النصر الرياضي بمصر الجديده لفئه المعاقين ذهنيا الممارسين لرياضه العاب القوي من سن(8-10) سنه، وكان عددهم(30)لاعب، وتم اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائيه من اللاعبين المعاقين ذهنياً وقد بلغ قوام العينه(10) لاعبين، تم تقسيمها إلي مجموعتين مجموعه تجريبية قوامها (5)لاعبين معاقين ذهنياً تم دمجهم مع (5) لاعبين من الأسوياء والمجموعه الضابطه وقوامها (5)لاعبين معاقين ذهنياً. وأسفرت النتائج تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطه في القدرات البدنيه ومستوي الأداء المهاري والمستوي الرقمي والتفاعل الاجتماعي لسباق 100م عدو.

\*مدرس بقسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربيه الرياضيه للبنات جامعه حلوان.

**Abstract in English**  
**impact an education program using the merger on some physical**  
**capacities and level of performance And social the interaction**  
**for the race (100 m) an enemy of the players**  
**intellectual disabilities**

with The importance of the research problem The interest players with disabilities according degrees and types of intellectual Disability disabilities Status is considered as a benefit of their potential and abilities until it for each of them in the life cycle .

prompting the researcher to think about to think about the raising and investing players' motivity intellectually disabled And the exploitation of their enthusiasm And the exploitation of misfits love them And the extent of their interaction and imitate their peers misfits And create a spirit of fun and happiness through educational program 100m race

From another perspective The merger helps to develop Various physical And training of intellectual disabilities players capacities and educational skills Through merge special education means the players intellectual disabilities an educational normal place one, and one program

The researcher used the experimental method Design pre and post measurement two groups One experimental and the other control group , So as to suitability to the nature conduct research Was chosen as the research community Of players Nasr Sports Club Heliopolis For the mentally handicapped category of practitioners for the sport of Athletics Of age (8 -10) years their number (30) player , The research sample was selection randomly from the players with Has been The total number of the sample (10) Players,intellectual disabilities divided into two groups experimental group consisted of (5) players mentally disabled embedded with (5) players of normal , The control group consisted of (5) players mentally disabled , The results yielded experimental group than the control group in physical capacities and the level of technically gifted and the performance level digital and social the interaction for the 100 m race enemy.

