جودة الحياة لمدربى الألعاب الفردية والجماعية وعلاقتها بقلق المستقبل

د / مصبح عبدالله مصطفى*

- **مشكلة البحث وأهميته:**

يعد المدرب إحدى العناصر الأساسية فى منظومة التدريب والذى بدونه لا تكتمل تلك المنظومة لذا فتحسين الشعور بجودة الحياة يعتبر أحد المؤشرات الأساسية لنجاح تلك المنظومة وجودة الحياة من المفاهيم التى بدأت تستحوذ على إهتمام كبير من المختصين والعلماء حيث ترتبط بقيمة الفرد ومدى رضاه عن ذاته والدور الذى يرى أنه قادرعلى أدائه فى الحياة0

ويرى **وبولدنج (1997) Wubblding** أن مفهوم جودة الحياة يمثل متغيرا إيجابيا هاما فى حياة الفرد حيث يرتبط هذا المفهوم بمفهوم الرضا عن الحياة ومفهوم جودة الحياة العامة وجودة الحياة الخلقية والاجتماعية والصحية وجودة الحياة الأسرية. (17, 169)

وتجويد الحياة يعنى بناء الفرد وتنميته وتكوينه من أجل تطوير المجتمع ومحاولة التخلص من الضغوط النفسية والقلق والاضطربات التى تقلق حياته الاجتماعية وتحد من تفاعله مع الآخرين والحياة معه بشكل طبيعي، وهذا يتفق مع دراسة (**فاطمة أحمد على**) **(2013)** أن المعلمين الذين يتمتعون بجودة عالية فى الحياة من الناحية المعيشية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية راضيين عن ظروفهم ويستمتعون بالتدريس فى مدارسهم وفخورين بمهنتهم ، ولديهم علاقات جيدة مع التلاميذ وأن المعلمين الذين يعانون من تدنى مستوى جودة الحياة لديهم من النواحى المعيشية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية غير راضيين عن ظروفهم المهنية مما ينعكس على أدائهم داخل مؤسساتهم التعليمية0 وتتفق مع دراسة **(ياسر أحمد على عبد العليم) (2013) أن** جودة الحياة ترتبط ارتباطا موجبا طرديا مع الثقة بالنفس ومستوى الطموح

وتعتبر ظاهرة القلق من سمات العصر الحالى نتيجة الضغوط الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية التى يتعرض لها الأفراد دائما فى كل مكان، والمدرب الرياضى هو أحد أفراد المجتمع ومحور العملية التدريبية يشعر فى كثير من الاحيان بنوع من القلق تجاه مستقبله، فالمدرب عندما يشعر بعدم وضوح أو تحديد مستقبله المهنى فقد ينتهى به الأمر إلى الشعور بالإحباط واليأس والخوف على مستقبله ووجوده0 وهذه الضغوط تمثل قلق مستقبليا شديد للمدرب فى ظل عدم وجود نظام تأمينى أو هيكل وظيفى يساعده على أداء مهنة التدريب ويشعر فيه بالأمن النفسى وأن استقراره الشخصى والأسرى والأجتماعى مرتبط بوجوده فقط و يتفق مع

ما أكدته دراسة **وليم بينتى (William Pitney) (2006)** أن المشكلات الاجتماعية والنفسية والأسرية تسبب ضغوطا كبيرة على العاملين فى المجال الرياضى ومنهم المدربون مما يؤثرعلى حالتهم النفسية والاجتماعية والسلوكية وتتفق مع دراسة **سميرة محمد إبراهيم (2012)** والتى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين قلق المستقبل والضغوط النفسية بالنسبة للعاملين وأن العاملين الدائمين هم أكثر استقرارا من العاملين المؤقتين0

ويوضح **محمد علاوى (1998)** أن أداء الإنسان وخاصة في المواقف التي لها علاقة بمستقبله يتأثر لحد كبير بمستوى القلق الذي يتميز به الفرد. وهناك ثلاثة مستويات للقلق هي (المستوى المنخفض للقلق , المستوى المتوسط للقلق , المستوى العالي(11 : 379،382)

ولأن الباحث من العاملين فى حقل التدريب شعر بالمشكلة عندما توقف النشاط الرياضى بالأندية المصرية بسبب الظروف السياسية التى مرت بها البلاد وتبارت الأندية فى إيقاف المدربون عن عملهم وإنهاء عقودهم دون النظر إلى ما تتسبب فيه هذه القرارات من تأثير مباشر على شخصية المدرب وعلى مكانته الاجتماعية وعلى انتمائه ، وعلى أسرته ، وهو الأمر الذى يقدم الدليل الواضح على ارتباط مهنة التدريب بالعديد من الظواهر النفسية ومنها قلق المستقبل وهذا ما أكدته بعض الدراسات منها دراسة **مازارول وآخرون (Mazerrolle) (2011)0** والتى توصلت إلى وجود صراع بين العمل والحياة يؤثر على جودة الحياة بالنسبة للمدرب ودراسة **كانيا وآخرون (Kania) (2009)** والتى توصل فيها إلى أن المدربون يعانون من بعض الأعراض الفسيولوجية كالصداع والأعراض النفسية مثل الإكتئاب والأعراض السلوكية مثل التغيب عن العمل , ودراسة **زينب شقير وآخرون (2012)** ودراسة **حنان محمد الجمال، نوال شرقاوى بخيت (2008)** والتي توصلت إلى علاقة ارتباطية دالة وسالبة بين معايير جودة الحياة وقلق المستقبل, و المدرب له دور هام وفعال فى الحياة، لذا يجب الاهتمام بالبعد النفسى له فى التنمية بإعتبار أن الإنسان هو هدف التنمية ووسيلتها فى الوقت ذاته.

- **أهداف البحث**

يهدف البحث إلى :

1- التعرف على العلاقة بين جودة الحياة بأبعادها و قلق المستقبل لدى مدربى الألعاب الفردية ومدربى الألعاب الجماعية.

2- الفروق بين مدربى الألعاب الفردية والجماعية فى كل من مستوى جودة الحياة وقلق المستقبل

- **تساؤلات البحث**

1- هل توجد علاقة بين جودة الحياة بأبعادها الثلاثة (معيار الصحة العامة ،معيار الشخصية السوية ،المعيار الخارجى) وقلق المستقبل لدى مدربى الألعاب الفردية والجماعية بمحافظة القليوبية ؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائيا فى مقياس جودة الحياة بأبعادها الثلاثة (معيار الصحة العامة ،معيار الشخصية السوية ،المعيار الخارجى) ومقياس قلق المستقبل بإبعاده (القلق المرتبط بالمشكلات الحياتية، قلق التفكير المستقبلى ، القلق المستقبلى المتعلق بالصحة، اليأس من المستقبل، الخوف والفشل من المستقبل) بين مدربى الألعاب الفردية والجماعية بمحافظة القليوبية ؟

- **مصطلحات البحث**

جودة الحياة :

ترى **زينب شقير (2009)** جودة الحياة هى (أن يعيش الفرد فى حالة جيدة متمتعا بصحة بدنية وعقلية وانفعالية على درجة من القبول والرضا, وأن يكون قوى الإرادة صامدا أمام الضغوط التى تواجهه, ذوى كفاءة ذاتية واجتماعية عالية, راضيا عن حياته الأسرية والمهنية والمجتمعية ، محققا لحاجاته وطموحاته، واثقا من نفسه غير مغرور ومقدرا لذاته بما يجعله يعيش شعور السعادة وبما يشجعه ويدفعه لأن يكون متفائلا لحاضره ومستقبله, متماسكا بقيميه الدينية والخلقية والاجتماعية منتميا لوطنه ومحبا للخير , ومدافعا عن حقوقه وحقوق الغيرومتطلعا للمستقبل) . (7 : 7)

قلق المستقبل

يرى **أحمد رجب (2008)** أن قلق المستقبل (عبارة عن حالة انفعالية غير سارة تنتاب الفرد أثناء التفكير فى المستقبل , يتوقع خلالها تهديدا لمستقبله , ولما سوف يكون عليه هذا المستقبل والشعور بشئ من التشاؤم وعدم الرضا وعدم الاطمئنان والثقة فى المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المتوقعة فى المستقبل مصحوبة بشئ من عدم التركيز والتفكير غير الصحيح والتوتر والضيق والشعور ببعض الاعراض الجسمية كالصداع والضعف العام).(2 : 14)

- **الدراسات المرتبطة :**

أولاً: الدراسات العربية

– دراسة **فاطمة أحمد على (2013) (9) "فاعلية برنامج إرشادى لتحسين جودة الحياة لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى** " هدفت إلى بناء برنامج ارشادى لتحسين جودة الحياة لدى معلمات مرحلة التعليم الأساسى بمدينة الزاوية بليبيا ،وتكونت العينة من 100 معلمة تتراوح أعمارهم من (25–35) سنة وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى على أساس تقسيم العينة إلى مجموعتين متجاستين ، واستحدمت الباحثة مقياس جودة الحياة (لزينب شقير) ، ومقياس المستوى الاجتماعى والشخصى (لعبد العزيز الشخص) برنامج ارشادى من اعداد الباحثة وكانت أهم النتائج ، توجد فروق دالة لصالح القياس البعدى بالنسبة(للبعد الخارجى – والصحة – والشخصية السوية) لصالح المعلمات التى تم عليهم تطبيق البرنامج **0**

– دراسة **ياسر أحمد على عبد العليم (2013) (14) " جودة الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة المنيا** " بهدف التعرف على الفروق بين جودة الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الثقة بالنفس ، مستوى الطموح، تقدير الذات) وتكونت عينة البحث مناصفة من 300 طالب وطالبة من الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى وكانت أدوات البحث مقياس جودة الحياة ، ومقياس مستوى الطموح والثقة بالنفس ومقياس تقدير الذات وكانت أهم النتائج هى ارتباط كل أبعاد مقياس جودة الحياة ارتباطا موجبا بالثقة بالنفس وتقدير الذات ومستوى الطموح، للطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى 0

– دراسة **زينب شقير وآخرون (2012) (5)" جودة الحياة كمنبىء لقلق المستقبل لدى طالبات قسم التربية الخاصة وطالبات الدبلوم التربوى بجامعة الطائف** " والتى هدفت إلى التعرف العلاقة الأرتباطية بين جودة الحياة معاييرها الثلاثة وقلق المستقبل وإمكانية التنبؤ بقلق المستقبل من جودة الحياة 0 وتكونت عينة البحث من 150طالبة بالدبلوم التربوى ، 150 طالبة من التربية الخاصة بجامعة الطائف ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى وكانت أدوات البحث مقياس جودة الحياة ، ومقياس قلق المستقبل ، وكانت أهم النتائج هى ، ارتباط كل أبعاد مقياس جودة الحياة ارتباطا سلبيا بقلق المستقبل ولا يمكن التنبؤ بقلق المستقبل من جودة الحياة لدى عينة الدراسة للطلاب.

– دراسة **سميرة محمد إبراهيم (2012) (8) " قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية لدى شرائح من العاملين بمهن مختلفة** " بهدف التعرف على الفروق فى الشعور بقلق المستقبل والضغوط النفسية فى ضوء متغيرات النوع (ذكور ، إناث) وطبيعة العمل (دائم ، مؤقت)

ومجال العمل (التعليم ،الحكومة ،القطاع العام ، القطاع الخاص) وتكونت العينة من 400 عامل وعاملة تتراوح أعمارهم من 39 – 45 سنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بإسلوبه المسحى، واستخدم مقياس قلق المستقبل ، ومقياس الضغوط النفسية، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية ، وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين فلق المستقبل والضغوط النفسية ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات العاملين الدائمين والعاملين المؤقتين على مقياس قلق المستقبل ، ومقياس الضغوط النفسية لصالح العاملين الدائمين ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات العاملين وفقا لمجال العمل على كل من مقياس قلق المستقبل ومقياس الضغوط النفسية 0

– دراسة **هشام عبدالله (2008) (13)** بدراسة " **جودة الحياة لدى عينة من الراشدين فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية**"

بهدف التعرف على طبيعة البناء العاملى لجودة الحياة فى البيئة العربية ، وأثر بعض المتغيرات الديموجرافية على درجات جودة الحياة وإمكانية التنبؤ بجودة الحياة من الشعور بالصحة النفسية وأجريت الدراسة على طلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق وتكونت العينة من 400 طالب وطالبة واستخدم المنهج الوصفى بإسلوبه المسحى و مقياس جودة الحياة وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين الجنسين فى بعض أبعاد جودة الحياة لصالح الذكور ، وليس هناك تأثير للحالة الاجتماعية أو حتى للحالة المهنية على درجات جودة الحياة لدى الراشدين0

– دراسة **حنان محمد الجمال ، نوال شرقاوى بخيت (2008) (4)**" **قلق البطالة وعلاقته بجودة الحياة وفاعلية الذات لدى طلاب السنة النهائية بكلية التربية** " والتى هدفت إلى التعرف على مصادر القلق والخوف من المستقبل وعلاقة ذلك بجودة الحياة وفاعلية الذات لطلاب كلية التربية جامعة المنوفية 0 وتكونت عينة البحث من 500 طالب وطالبة من السنة النهائية بكلية التربية ، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفى وكانت أدوات البحث مقياس جودة الحياة لكيونز، ومقياس فاعلية الذات ، ومقياس قلق البطالة من إعداد الباحثة وكانت أهم النتائج هى ارتباط كل أبعاد مقياس جودة الحياة ارتباطا سلبيا بقلق المستقبل وفاعلية الذات للطلاب.

ثانيا : الدراسات الأجنبية

– دراسة **مازارول وآخرون (Mazerrolle) (2011) (19)** "**وضع استراتيجية لإدارة التوازن بين العمل والحياة للمدربين**" والتى هدفت الى وضع استراتيجية لعمل توازن بين حياتهم الشخصية والمهنية وتكونت العينة من 28 (15 رجلا ، 13 امراة) تراوحت أعمارهم بين (35 – 42) سنة واستخدم الباحث المنهج التجريبى وتم استخدام المقابلات التليفونية والإستبيان وكانت أهم النتائج أن الإستراتيجية الموضوعة كانت مفيدة فى خلق اسلوب حياة متواز.0

– دراسة **كانيا وآخرون (Kania) (2009) (16)" أثر العمل بالتدريب على الخصائص الشخصية والبيئية للمدربين"** والتى هدفت إلى معرفة العوامل التى تؤدى إلى اعتزال المدربين وقد تكونت عينة البحث من 206 مدرب ومدربة واستخدم الباحث المنهج الوصفى بإسلوبه المسحى لتطبيق الإستمارة وكانت أهم النتائج أن العوامل التى تؤدى للإعتزال هو الإرهاق الزائد الذى يؤدى إلى مشكلات فسيولوجية تتمثل فى الصداع وفقدان الشهية ومشاكل نفسية تتمثل فى الحيث الذاتى السلبى والإكتئاب ومشاكل سلوكية كنقص الرعاية وزيادة التغيب عن العمل .

– دراسة **وليم بينتى (William Pitney) (2006) (18)"تأثير نظم العمل وقضايا جودة الحياة على التنشئة المهنية للمدربين"** والتى هدفت إلى معرفة العلاقة بين بعض متغيرات نظم العمل (الوقت – الراتب) وقضايا جودة الحياة على التنشئة الاجتماعية المهنية للمدربين ، وتكونت العينة من (16) مدربا (11) رجلا (5) نساء ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية والاستبيان، وكانت أهم النتائج أن الوقت الطويل الذى يستغرقه المدرب فى العمل يؤثر على جودة الحياة وأن قلة الراتب تؤثر أيضا على جودة الحياة مما يؤثر على التنشئة المهنية للمدربين.

- **إجراءات البحث**
  - **المنهج المستخدم :**

استخدم الباحث المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) لمناسبتة الأهداف وطبيعة البحث0

  - **مجتمع البحث :**

مدربى الألعاب الفردية ومدربى الألعاب الجماعية العاملين بأندية (بنها الرياضى ، طوخ الرياضى ،الشباب بطوخ ، الأتحاد السودانى ، الخانكة الرياضى ، العبور الرياضى، شبين القناطر الرياضى ، الجعافرة الرياضى ، القناطر الخيرية الرياضى ، بهتيم الرياضى، مسطرد الرياضى ، شبرا الخيمة الرياضى، قليوب البلد الرياضى ، السلام الرياضى ببنها، الإنتاج الحربى ، المؤسسة العمالية) بمحافظة القليوبية للموسم التدريبى 2011 / 2012 0

  - **عينة البحث :**

قام الباحث بإختيارالعينة بالأسلوب العشوائى من المدربين الذكور قوامها (100) مدرب يمثلون (16) ناديا بمحافظة القليوبية مسجلون بالأتحادات النوعية للأنشطة الرياضية منهم (50) مدرب العاب فردية (50) من مدربى الألعاب الجماعية للموسم التدريبى 2011 / 2012 0 يوضح جدول (1) الخصائص الديموجرافية لعينة البحث0

جدول (1) التوصيف الإحصائي لعينة البحث

(ن =120)

شكل النشاط		ألعاب جماعية					ألعاب فردية								
النشاط الرياضى		قدم	سلة	طائرة	يد	تنس طاولة	سباحة	ملاكمة	مصارعة	كاراتيه	ألعاب قوى	كمال اجسام	رفع اثقال	الكونغوفو	اجمالى
عدد المدربين		20	15	10	7	8	8	12	4	10	14	4	4	4	120
دراسة أساسية		16	12	9	6	7	7	11	3	9	12	3	3	3	100
دراسة استطلاعية		4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20
المؤهل الدراسي للمدرب	متوسط فأقل	8	3	4	2	3	–	2	1	4	2	3	2	2	36
	مؤهل عالى	12	8	5	4	4	6	6	2	5	10	1	2	2	67
	ماجستير	–	3	–	1	1	1	3	1	1	2	–	–	–	13
	دكتوراه	–	1	1	–	–	1	1	–	–	–	–	–	–	4
سنوات الخبرة للمدرب	أقل من 5 سنوات	2	8	5	4	4	6	5	1	4	4	–	–	3	46
	5–9 سنوات	12	5	3	2	2	1	5	2	4	8	1	2	1	48
	10 سنوات فأكثر	6	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	–	26
مدربي المراحل العمرية للفرق	براعم	4	4	3	1	3	4	2	–	–	2			1	24
	ناشئين	8	5	3	2	3	3	6	2	2	5			1	41
	شباب	6	4	1	1	1	1	2	–	6	2	2	2	1	29
	درجة أولى	2	2	1	2	1	–	2	2	2	4	2	2	1	23
	منتخبات	–	–	1	1	–	–	–	–	–	1	–	–	–	3

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث . **ن= 100**

عينة البحث	المتوسط	الإنحراف	الوسيط	الإلتواء
سنوات الخبرة	11.91	4,342	10.5	.974
العمر الزمنى	32.46	2.87	**32**	0.586
المؤهل الدراسي	20.46	2.866	20.0	.696

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الإلتـــواء قـــد تراوحـــت بـــين (0.586 – 0.974) أى انحصرت ما بين (±3) مما يدل على تجانس العينة .

- **توصيف العينة من حيث :**

– نوع النشاط : ألعاب فردية (سباحة ، ملاكمة، مصارعة، كاراتية ، العـــاب قـــوى ، كمال أجسام ، رفع أثقال ، كونغوفو) وألعاب جماعية (كرة قدم ، كرة سلة ، كـــرة طائرة ، كرة يد ، تنس طاولة)

– المؤهل العلمى (مؤهل متوسط فأقل – مؤهل عالي – ماجستير – دكتوراه) 0

– سنوات الخبرة فى مجال التدريب الرياضي (أقل مـــن 5 ســـنوات ، مـــن 5 – 9 سنوات ،10 سنوات فأكثر) 0

– المستوى التدريبي (براعم – ناشئين – شباب – درجة أولى – منتخبات وطنية)0

- **الدراسة الاستطلاعية :**

تم اختيار عينة استطلاعية عشوائية قوامها (20) مدرب منهم (10) مدرب ألعاب فردية و (10) مدرب ألعاب جماعية وذلك لحساب المعاملات العلمية لأدوات البحث, فى الفترة من 2012/2/25 حتى 2012/2/29 وقد تم استبعادهم من عينة البحث الأساسية.

وقد تم الإستفادة من هذه العينة كما يلى :

– التأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات المحددة قيد البحث .

– التعرف على العوائق والمشكلات التى قد تنجم أثناء التطبيق وإعداد الحلول المناسبة.

- **أدوات جمع البيانات :**

استعان الباحث بالوسائل والأدوات الآتية لجمع البيانات

1– مقياس جودة الحياة (زينب شقير 2009)

2 – مقياس قلق المستقبل (زينب شقير 2005)

- **مقياس جودة الحياة:** مرفق(1)

تم الإطلاع على عدد من المقاييس لجودة الحياة وتم اختيار مقياس جودة الحياة الـذى تم إعداده من قبل (زينب شقير 2009) لملائمته للهدف من البحث بغرض قياس جـودة الحياة (للعاديين وغير العاديين) والذى يتكون من ثلاثة أبعاد هى : (معيار الصـحة، معيار الشخصية السوية ، المعيار الخارجى) (7 : 4 ،15)

- **تعليمات تطبيق وتصحيح المقياس :**

يناسب المقياس جميع الأعمار من الجنسين ، ويتكون من (100)عبارة بمقيـاس تقـدير ثلاثى (نعم , أحيانا , لا) تقيس جودة الحياة وتتوزع على ثلاثة أبعاد (محاور) وتترجم جميع العبارات وعددهم (100) عبارة رقميا إلى درجات (2 ،1 ،0) والدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر – 200) .

- **مقياس قلق المستقبل :** مرفق(2)

تم الإطلاع على عدد من المقاييس لقلق المستقبل وتم اختيار المقياس الذى تم إعداده من قبل (زينب شقير 2005) لملائمته للهدف من البحث بغرض قياس قلـق المسـتقبل (للعاديين وغير العاديين) والذى يتكون من خمسة أبعـاد هـى : (القلـق المـرتبط بالمشكلات الحياتية، قلق التفكير المستقبلى ، القلق المستقبلى المتعلق بالصحة ، اليـأس من المستقبل ، الخوف والفشل من المستقبل) (6 : 2، 8)

- **تعليمات تطبيق و تصحيح المقياس :**

يناسب المقياس جميع الأعمار من الجنسين من نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة إلى كبار السن. و يتكون من (28)عبارة بمقياس تقدير خماسى (أرفض بشدة ، أرفض , أحيانا ،موافق لحد ما, موافق) تقيس قلق المستقبل و تتوزع على خمسة أبعاد (محاور) وتترجم رقميا إلـى درجات (4 ، 3 ، 2 ،1 ،صفر) على الترتيب وذلك عندما يكون اتجاه العبـارات نحـو قلـق المستقبل السلبى وعددهم (10) عبارات من (1 –10) ، بينما تكون هذه التقديرات فى اتجـاه عكسى عندما تكون العبارات وعددهم (18) عبارة من (11 – 28) والدرجة الكلية للمقيـاس ما بين (صفر – 112) .

- **المعاملات العلمية لمقياس جودة الحياة :**
- **صدق مقياس جودة الحياة0**
- **صدق التكوين :**

قامت د/ زينب بإستخدام صدق التكوين حيث تم حساب الإرتباطات الداخلية للمعايير الثلاثة التى يتضمنها المقياس ، كما تم حساب الإرتباطات بين المعايير الثلاثة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك للعينة الكلية (230) كما هو موضح بجدول (3)

جدول (3)

الارتباطات الداخلية للمقياس (230)

المعايير	معيار الصحة	معيار الشخصية السوية	المعيار الخارجى	الدرجة الكلية
معيار الصحة	–	0.84	0.89	0.91
معيار الشخصية السوية		–	0.69	0.67
المعيار الخارجى			–	0.89
الدرجة الكلية				–

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل محورمن المحاور الثلاثة ،وكذلك بين المحاور الثلاثة ، وجميعها ارتباطات موجبة.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

قام الباحث بإيجاد صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عباره والمحور الخاص به ويوضح جدول (4) ذلك

جدول (4)

معاملات الارتباط بين العبارات ومحاورها لأبعاد مقياس جودة الحياة

ن = 20

مسلسل العبارات	معيار الصحة (1–24 عبارة) (24 عبارة)	مسلسل	معيار الشخصية السوية من (25 – 64). (40 عبارة)			مسلسل	المعيار الخارجى من (65 – 100) (36 عبارة)		
1	0.546	25	0.696	49	0.754	65	0.627	89	0.754
2	0.685	26	0.627	50	0.653	66	0.658	90	0.654
3	0.597	27	0.585	51	0.752	67	0.760	91	0.852
4	0.754	28	0.623	52	0.635	68	0.625	92	0.627
5	0.854	29	0.642	53	0.528	69	0.559	93	0.537
6	0.695	30	0.637	54	0.636	70	0.789	94	0.845
7	0.854	31	0.659	55	0.666	71	0.723	95	0.824
8	0.821	32	0.627	56	0.752	72	0.619	96	0.849
9	0.751	33	0.611	57	0.854	73	0.649	97	0.752
10	0.654	34	0.585	58	0.754	74	0.755	98	0.625
11	0.635	35	0.754	59	0.564	75	0.802	99	0.627
12	0.685	36	0.568	60	0.587	76	0.799	100	0.637
13	0.684	37	0.857	61	0.698	77	0.927		
14	0.689	38	0.627	62	0.799	78	0.819		
15	0.628	39	0.639	63	0.897	79	0.630		
16	0.638	40	0.588	64	0.827	80	0.703		
17	0.751	41	0.59			81	0.728		
18	0.658	42	0.854			82	0.687		
19	0.759	43	0.628			83	0.621		
20	0.629	44	0.753			84	0.707		
21	0.675	45	0.759			85	0.713		
22	0.608	46	0.654			86	0.656		
23	0.599	47	0.852			87	0.593		
24	0.728	48	0.637			88	0.601		

ر الجدولية عند 0.05 = 0.433

يوضح جدول رقم (4) صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس جودة الحياة لدى أفـــراد عينة البحث ، حيث يتضح وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين درجة كل عبارة والبعد الـــذى تنتمي إليه العبارة ، كما يتضح أن قيمة معاملات الارتباط جميعها مرتفعة وتفوق حـــد الدلالـــة الإحصائية عن مستوى معنوية 0.05 هى (0.433) وهذا يكون مؤشرا لصدق البنـــاء الـــداخلي لعبارات جودة الحياة لدى أفراد عينة البحث

- **ثبات مقياس جودة الحياة بإستخدام طريقة التجزئة النصفية :**

جدول (5)

معامل الثبات لمقياس جودة الحياة ن = 20

مقياس جودة الحياة	عدد العبارات	معامل الثبات
العبارات الفردية	50	0.754
العبارات الزوجية	50	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.01 =0.561

يوضح الجدول السابق معامل ثبات مقياس جودة الحياة وقد حقق معاملات ارتباط مرتفعة مما يدل على ثبات مكوناته.

المعاملات العلمية لمقياس قلق المستقبل:

- **صدق المقياس :**
- **صدق التكوين**

قامت د/ زينب بإستخدام صدق التكوين حيث تم حساب الارتباطات الداخلية للابعاد الخمسة التى يتضمنها المقياس وبين بعضهم البعض وكذلك بين كل محور وبين الدرجة الكلية للمقياس ، وذلك للعينة الكلية (200) طالب وطالبة كما هو موضح بجدول (5)

جدول (6)

(200)

المعايير	المشكلات الحيات	المتعلق بالصحة	بالتفكير فى المستقبل	الخوف من الفشل	اليأس من المستقبل	الدرجة الكلية
قلق المشكلات الحياتية المستقبلية	–	0.78	0.89	0.69	0.67	0.75
قلق المستقبل المتعلق بالصحة		–	0.91	0.82	0.86	0.89
القلق المتعلق بالتفكير فى المستقبل	–	–	–	0.84	0.78	0.81
قلق اليأس من المستقبل		–	–	–	0.93	0.91
قلق الخوف من الفشل فى المستقبل		–	–			0.88
الدرجة الكلية	–	–	–	–	–	

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل محورمن المحاور الخمسة ،وكذلك بين المحاور الخمسة، وجميعها ارتباطات موجبة ودالة عند 0.01

- **صدق الاتساق الداخلى**

جدول (7)

معاملات الارتباط بين العبارات ومحاورها لأبعاد مقياس قلق المستقبل ن= 20

قلق المشكلات الحياتية المستقبلية		قلق المستقبل المتعلق بالصحة		القلق المتعلق بالتفكير فى المستقبل		قلق اليأس من المستقبل		قلق الخوف من الفشل فى المستقبل	
أرقام العبارات	الارتباط	أرقام العبارات	الارتباط	أرقام العبارات	الارتباط	أرقام العبارات	الارتباط	أرقام العبارات	الارتباط
1	0.928	6	0.989	11	0.980	18	0.972	24	0.976
2	0.931	7	0.912	12	0.977	19	0.989	25	0.983
3	0.928	8	0.960	13	0.978	20	0.983	26	0.975
4	0.941	9	0.916	14	0.976	21	0.935	27	0.984
5	0.902	10	0.991	15	0.978	22	0.936	28	0.977
–	–	–	–	16	0.983	23	0.983	–	--
–	–			17	0.991	–	–	–	–

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.01 =0.561

يوضح جدول رقم (7) صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس قلق المستقبل لدى أفراد عينة البحث ، حيث يتضح وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين درجة كل عبارة والبعد الذى تنتمي

إليه العبارة ، كما يتضح أن قيمة معاملات الارتباط جميعها مرتفعة وتفوق حد الدلالة الإحصائية عن مستوى معنوية 0.01 هى (0.561) وهذا يكون مؤشرا لصدق البناء الداخلي لمقياس قلــق المستقبل لدى أفراد عينة البحث.

- **ثبات مقياس قلق المستقبل بإستخدام طريقة التجزئة النصفية:**

جدول (8)

معامل الثبات لأبعاد مقياس قلق المستقبل (ن= 20)

مقياس قلق المستقبل	عدد العبارات	معامل الثبات
العبارات الفردية	14	0.682
العبارات الزوجية	14	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.01 =0.561

يوضح الجدول السابق معامل ثبات مقياس قلق المستقبل وقد حقق معاملات ارتباط عالية ممــا يدل على ثبات مكوناته.

- **تطبيق المقياسين :**

قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة البحث فى الفترة مــن (19/4/ 2012 حتــى 23/ 2012/5) وقد تم توزيع المقباسين على عينة البحث فى أماكنهم وتم تصحيح المقياسين وفقا لمفتاح التصحيح الخاص بكل مقياس0

- **المعالجة الإحصائية :**

قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS 17)الإحصائي و استخدم

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- الالتواء .
- معامل الارتباط .
- اختبار دلالة الفروق T.test.
- معامل ألفا0

- **عرض و مناقشة النتائج**

إيماء إلى الاستعراض المرجعى للدراسات والبحوث السابقة واجراءات البحث

- **وفيما يلى عرض النتائج التى يسعى إليها تساؤل البحث الأول الذى يسعى لتحقيق الهدف الأول للبحث والقائل**
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين جودة الحياة بأبعادها الثلاثة وقلق المستقبل لدى عينة الدراسة.

جدول (9)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس جودة الحياة وقلق المستقبل (ن= 100)

أبعاد جودة الحياة	معيار الصحة العامة		معيار الشخصية السوية		المعيار الخارجى		المقياس الكلى	
	ر	دلالة	ر	دلالة	ر	دلالة	ر	دلالة
قلق المستقبل	0.111	غيردالة	-0.340	دالة	-0.352	دالة	-0.371	دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.195

- **مناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث :**

أثبتت النتائج أنه لاتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين قلق المستقبل ومعيار الصحة العامة

ويفسر الباحث ذلك إلى عدم وجود ثقافة صحية لدى المدربين وأنهم يرون أن اعتلال الصحة نتيجة للقدر وليس نتيجة للقلق و الضغوط النفسية التى يتعرضون لها وهذا ما أوضحه **مصطفى باهى، سمير جاد (2004)** أن الرياضى يتعرض لبعض من الضغوط النفسية والعصبية ، مما قد يعرضه للإنهاك الذهني والبدنى والصحى خلال فترات عمله فى مجال التدريب والمنافسات وأن هناك كثيرا من الضغوط المختلفة التى يتعرض إليها المدربون مثل، الضغوط الإنفعالية والنفسية، والضغوط الأسرية، والضغوط الاجتماعية وضغوط الإنتقال والتغيير كالسفر ويضيف الباحث إلى ذلك الضغوط الصحية ، والضغوط الاقتصادية (12، 70) وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة **كانيا واخرون (Kania) (2009)** (والتى توصل فيها إلى أن المدربون يعانون من بعض الأعراض الفسيولوجية كالصداع والأعراض النفسية مثل الإكتئاب, والسلوكية مثل التغيب عن العمل وتختلف هذه النتائج مع ما أشار إليه **إبراهيم خليفة (2000)** أن القلق النفسى فى حياة الفرد يؤدى إلى تأثيرات سلبية على الصحة العامة (1 ، 9) كما تختلف أيضا مع ما أشار إليه **أسامة راتب (2004)** أن الضغوط المزمنة بمثابة العبء

أو الحمل الذى يقع على أجهزة الجسم والتى تؤدى إلى بعض الأمراض المرتبطة بنظام الأوعية الدموية مثل أمراض الشرايين المزمنة ، وارتفاع ضغط الدم , واضطرابات إيقاع القلب (3 ، 212) كما تختلف مع دراسة **زينب شقير (2012)** والتى اثبتت أن هناك ارتباط سلبى بين القلق ومعيار الصحة0

- **كما أثبتت النتائج وجودعلاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائيا بين قلق المستقبل و معيار الشخصية السوية والمعيار الخارجى والمجموع الكلى لمقياس جودة الحياة**

ويفسرالباحث ذلك لعدم ارتباط المدرب بنادى واحد مما يؤثر على الأنتماء وأيضا الضغوط النفسية والأسرية التى ترتبط بالمدرب وضغوط الإدارة يجعل المدرب دائما فى وضع قلق لايستمتع بجودة الحياة0وتتفق هذه النتائج مع **دراسة حنان محمد الجمال ، نوال شرقاوى بخيت (2008)**" والتى أكدا فيها ارتباط كل ابعاد مقياس جودة الحياة ارتباطا سلبيا بقلق المستقبل وفاعلية الذات للطلاب كما اتفقت مع دراسة **زينب شقير وآخرون (2012)** والتى أكدت فيها ارتباط كل أبعاد مقياس جودة الحياة ارتباطا سلبيا بقلق المستقبل وتتفق مع دراسة **مازارول وآخرون (Mazerrolle) (2011) والذى أكد** على وضع استراتيجية للمدرب ليحاول أن يوازن بين الحياة والعمل والبعد عن القلق **وبذلك تحقق التساؤل الأول من الدراسة الذى يقول هل هناك ارتباط دال احصائيا بين معايير جودة الحياة وقلق المستقبل0**

- **وفيما يلى عرض النتائج التى يسعى إليها تساؤل البحث الثانى والذى يسعى لتحقيق الهدف الثانى للبحث والقائل0**
- هل توجد فروق دالة احصائيا فى مقياس جودة الحياة وقلق المستقبل لدى عينة الدراسة0

- وفيما يلى عرض للنتائج التى تبينها الجداول أرقام (10) ، (11)

جدول (10)

دلالة الفروق بين مدربى الألعاب الفردية والجماعية فى مقياس قلق المستقبل

ن1=ن2=50

قلق المستقبل	مدربى الألعاب	المتوسط	فرق المتوسطات	ت	مستوى الدلالة
قلق المشكلات الحياتية المستقبلية	فردية	14.50	1.680 -	-3.013	دالة
	جماعية	16.18			
قلق المستقبل المتعلق بالصحة	فردية	15.43	1.420-	-3.276	دالة
	جماعية	16.76			
القلق المتعلق بالتفكير فى المستقبل	فردية	32.500	2.160-	-3.288	دالة
	جماعية	29.916			
قلق اليأس من المستقبل	فردية	18.56	0.080-	-0.109	غيردالة
	جماعية	18.64			
قلق الخوف من الفشل فى المستقبل	فردية	17.82	1.8400	3.029	دالة
	جماعية	15.98			
المقياس الكلى	فردية	80.48	3.500-	-2.673	دالة
	جماعية	83.98			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05=1.68

جدول (11)

دلالة الفروق بين مدربى الألعاب الجماعية والفردية فى مقياس جودة الحياة

ن1=ن2=50

جودة الحياة	مدربى الألعاب	المتوسط	فرق المتوسطات	ت	مستوى الدلالة
الصحة العامة	جماعية	42.58	1.720	2.233	دالة
	فردية	40.86			
الشخصية السوية	جماعية	66.62	-2.820	-2.146	دالة
	فردية	69.44			
المعيار الخارجى	جماعية	59.20	-4.100	-3.076	دالة
	فردية	63.30			
المقياس الكلى	جماعية	168.40	-5.200	-2.300	دالة
	فردية	173.60			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05=1.68

مناقشة نتائج التساؤل الثانى للبحث :

ويفسر الباحث هذه النتائج بأن الإستقرار المهنى الذى يشعر به مدربى الألعاب الفردية تجعلهم أكثر ثقة واطمئنان من مدربى الألعاب الجماعية وأن وجود عدد كبير من مدربى الألعاب الجماعية تجعلهم دائما تحت ضغوط الإقالة وبالتالى عدم وجود استقرار نفسى مما يؤثر على شخصيتهم وهذا ما أسفرت عنه النتائج حيث أن معيار الشخصية السوية يكون فى صالح مدربى اِلألعاب الفردية وكذلك المعيار الخارجى ويشمل الإنتماء والمكانة الاجتماعية، واذا نظرنا إلى نتائج مقياس قلق المستقبل نجد أن مدربى الألعاب الجماعية هم أكثر قلقا من مدربى الألعاب الفردية0 ولا تتفق هذه النتائج مع دراسة **هشام عبدالله (2008)** الذى أثبت فيها أن جودة الحياة لا ترتبط بالحالة الاجتماعية أو المهنية كما اتفقت مع دراسة **زينب شقير وآخرون (2012)** التى أكدت فيها أن الحالة الإجتماعية والمهنية لها أثر فى الشعور بجودة الحياة دراسة **(فاطمة أحمد على) (2013)** أن المعلمين الذين يعانون من تدنى مستوى جودة الحياة لديهم من النواحى المعيشية والنفسية والإجتماعية والإقتصادية غير راضيين عن ظروفهم المهنية مما ينعكس على أدائهم داخل مؤسساتهم التعليمية وتتفق مع دراسة **مازارول وآخرون (Mazerrolle) (2011)0** والتى توصلت إلى وجود صراع بين العمل والحياة يؤثر على

جودة الحياة بالنسبة للمدرب ويؤكد الباحث ومن خلال النتائج أن مدربى الألعاب الفردية والجماعية يشعرون بقلق المستقبل ولكن بدرجات متفاوتة ويفسر ذلك بسبب عدم وجود عمل دائم وهو ما يتفق مع دراسة **سميرة محمد إبراهيم (2012)**التى توصلت أن قلق المستقبل والضغوط النفسية تكون أكثر عند العاملين المؤقتين , وأن الذى يشعر بجودة الحياة هو العامل الدائم **وبذلك تحقق الفرض الثانى الذى يقول أن هناك فروق دالة إحصائيا فى مقياس جودة الحياة وقلق المستقبل لدى عينة الدراسة**

- **الإستنتاجات**

1 – وجود فروق دالة إحصائيا بين مدربى الألعاب الفردية ومدربى الألعاب الجماعية فى معايير مقياس جودة الحياة لصالح مدربى الألعاب الفردية بالنسبة لبعدى (الشخصية السوية ، والمعيار الخارجى) وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى معيار الصحة العامة 0

2 – أثبتت النتائج أن مدربى الألعاب الجماعية أكثر قلقا من مدربى الألعاب الفردية فى جميع أبعاد المقياس عدا معيار الخوف من الفشل فى المستقبل لصالح مدربى الألعاب الفردية وعدم وجود فروق دالة فى بمعيار اليأس من المستقبل 0

3 – وجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس جودة الحياة (الشخصية السوية ، والمعيار الخارجى) والمجموع الكلى لقلق المستقبل وعدم وجود فروق دالة فى معيار الصحة العامة 0

- **التوصيات**

استنادا إلى نتائج الدراسة وماتوصل إليه الباحث من استنتاجات وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بمايلى :

1 – الإهتمام برفع مستوى جودة الحياة للمدربون لما له من دور فعال فى مستوى الإنجاز .

2 – وجود نظام تأمينى مادى وصحى لجميع المدربون يؤدى لخفض قلق المستقبل .

3 – الإهتمام بالدورات التثقيفية التدريبية والنفسية لجميع المدربين ووضع نظام عادل للرواتب طبقا للمؤهلات الخاصة بكل مدرب وليس طبقا لإمكانيات الأندية .

المراجـــع

أولا: المراجع العربية:

1- إبراهيم خليفة : **الرياضة والصحة النفسية** ، الجمعية المصرية لعلم الـــنفس الرياضـــى الإصدار الثانى. 2000م، القاهره،9 0

2- أحمد رجب: فاعلية برنامج إرشادى فى خفض قلق المستقبل لدى أسر الأطفال المعاقين عقليا , كلية البنات , جامعة عين شمس ، دكتوراه غير منشورة ,2008م.

3- أسامة راتب : **النشاط البدنى والإسترخاء** ، دار الفكر العربى ، القاهره2004م ،212

4- حنان محمد الجمال ، نوال شرقاوى بخيت (2008): "قلق البطالة وعلاقته بجودة الحياة وفاعلية الذات لدى طلاب السنة النهائية بكلية التربية " **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلة التربية ، جامعة المنوفية ، يوليو (2008) ، عدد1 (258 – 327)

5- زينب شقير واخرون (2012) : "جودة الحياة كمنبىء لقلق المستقبل لدى طالبات قسم التربية الخاصة وطالبات الدبلوم التربوى بجامعة الطائف" 0 **مجلة دراسات عربية فـــى التربية وعلم النفس** ، ديسمبر (2012) ، عدد32 (93 – 130)

6- زينب شقير: **مقياس قلق المستقبل** ، مكتبـــــة الأنجلو المصرية . القاهـــرة, 2005م، (2 ، 7)

7- زينب شقير: **مقياس تشخيص معايير جودة الحيـــاة**, الأنجلـــو المصـــرية , القـــاهره ،2009م0 (2 ، 10)

8- سميرة محمد ابراهيم (2012) : "قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية لدى شرائح من العاملين بمهن مختلفة " **مجلة كلية التربية ،جامعة الزقـــازيق** ،يوليـــو (2012) ، عدد76 (230 – 300)

9- فاطمة احمد على (2013) : "فاعلية برنامج إرشادى لتحسين جودة الحياة لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى" رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية البنات ، جامعة عين شمس2013

10- محمد علاوى: **علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية** ، دار الفكر العربـــى ، القاهرة (2002) ، 341.

11- محمد علاوى: **سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضى** , مركز الكتاب للنشر, القاهرة (1998) (379 ،382).

12- مصطفى باهى , سمير جاد: **المدخل الى الإتجاهات الحديثة فى علـــم الـــنفس الرياضى** 0الدار العالمية للنشر والتوزيع, القاهره(2004) 70.

13- هشام عبدالله : "جودة الحياة لدى عينة من الراشدين فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية" ،**مجلة كلية التربية**(**2008**) ، جامعة الزقازيق، مجلد (14) عدد40

14- ياسر احمد على عبد العليم (2013) : "جودة الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعـــة المنيـــا" "رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا2013

ثانيا: المراجع الأجنبية :

15 - Grant, Anthony M : THE IMPACT OF LIFE COACHING ON GOAL ATTAINMENT, METACOGNITION AND MENTAL HEALTH. **:** Social Behavior and Personality: an international journal, Volume 31, Number 3, 2003 , pp. 253-263(11)

16 - Kania ML, otherse: Personal andenvironmental characteristics predicting burnout among certified athletic trainers at National Collegiate Athletic Association institutions. 2009 Jan-Feb;44(1):58-66

17 - **Wubbolding, R**. The school a system: quality Link ages . J of Reality the Rapy, Vol. 16(2) pp.76-79. 1997.

18 - **William A Pitney ;** Organizational Influences and Quality-of-Life Issues During the Professional Socialization of Certified Athletic Trainers Working in the National Collegiate Athletic Association Division I Setting . 2006; 41(2): 189–195

19- Mazerolle SM, otherse : Assessing strategies to manage work and life balance of athletic trainers working in the National Collegiate Athletic Association Division I setting. 2011 Mar-Apr;46(2):194-205

جودة الحياة لمدربى الألعاب الفردية والجماعية وعلاقتها بقلق المستقبل

د / مصبح عبدالله مصطفى*

استهدف البحث التعرف على العلاقة الإرتباطية بين جودة الحياة بأبعادها و قلق المستقبل لدى مدربى الأنشطة الفردية والجماعية والتعرف على مستوى جودة الحياة بأبعادها الثلاثة وقلق المستقبل بأبعاده لمدربى الأنشطة الفردية ومدربى الأنشطة الجماعية ، وقد استخدم الباحث المنهج المسحى لمناسبته الأهداف وطبيعة البحث0 وتكونت عينة البحث من (50) مدرب أنشطة فردية ، (50) مدرب أنشطة جماعية بمحافظة القليوبية وتم تطبيق البحث خلال الفترة من 19/4/ 2012 حتى 23/ 5/2012وتوصل البحث الى النتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية دالة سالبة بين جودة الحياة بأبعادها الثلاثة وقلق المستقبل لدى عينة الدراسة، توجد فروق دالة إحصائيا فى مقياس جودة الحياة وقلق المستقبل لدى عينة الدراسة0وكانت أهم الاستنتاجات التي توصل إليها البحث : وجود فروق دالة إحصائيا بين مدربى الأنشطة الفردية ومدربى الأنشطة الجماعية فى معايير مقياس جودة الحياة لصالح مدربى الأنشطة الفردية بالنسبة لبعدى (الشخصية السوية ، والمعيار الخارجى) وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى معيار (الصحة العامة) ، وأثبتت النتائج أن مدربى الانشطة الجماعية أكثر قلقا من مدربى الأنشطة الفردية فى جميع أبعاد المقياس عدا معيار الخوف من الفشل فى المستقبل لصالح مدربى الانشطة الفردية وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى معيار اليأس من المستقبل ،ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس جودة الحياة (الشخصية السوية ، والمعيار الخارجى) وقلق المستقبل وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى معيار الصحة العامة0

Abstract

Quality of life for Coaches of individual and collective activities and its relationship with future anxiety

Dr/ mosbah abdalla mostafa

The present investigation aims at identifying the correlation relationship between the quality of life dimensions and future anxiety of individual and collective activities coaches, and identify the level of quality of life with its three dimensions and the anxiety of the future of the individual and collective activities coaches with its dimensions. The researcher used the survey approach to its relevance objectives and the nature of the search. The sample of the research consisted of (50) coaches of the individual activities and (50) coaches of the collective activities in the Qalubiia Governorate. The research was applied during the period from 19/4/2012 to 23/5/2012. The research found the following results: There is a negative correlation relationship between the quality of life of its three dimensions and the future anxiety of the study sample, there is statistically significant differences in the scale of quality of life and the concern of the future in the study sample. The most important conclusions of the research was: the presence of statistically significant differences between the individual activities coaches and the collective activities coaches in the standard measure of the quality of life for the benefit of individual activities coaches for the two dimensions (personal decency, the external standard) and no statistically significant differences in the standard (public health), and the results proved that the coaches of the collective activities was more worried than the individual activities coaches in all dimensions of the measure except Standard fear of failure in the future for the benefit of the individual activities coaches and there is no statistically significant differences in standard despair of the future, and the presence of statistically negative significant correlation between the dimensions of measure quality of life (personal decency, the standard external) and the concern of the future and there is no statistically significant differences in the standard of public health0