

فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم على المهارات الحركية والتدريبية لمدرس التربية  
الرياضية لدى الصم والبكم  
\* أ.م.د. / مصطفى محمد بدر الدين سيد

مقدمة ومشكلة البحث :

تسيطر الثورة التكنولوجية والتي تتقدم بسرعة فائقة على أساليب ووسائل التعلم فى كل دول العالم ولكن بدرجات متفاوتة بين الدول وحسب ظروف كل منها، وفى الآونة الأخيرة زاد الاهتمام باستخدام تلك التكنولوجيا لذوى الاحتياجات الخاصة ومنهم الصم والبكم وذلك للاستفادة منها ومواكبة هذه الفئات لأقرانهم على المستوى العالمي. ويعد استخدام تكنولوجيا التعلم ذات أهمية بالغة فى ميدان التربية الرياضية، وتتضح أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم عند التعلم لإحدى المهارات الحركية حيث يكون تصورهم للمهارة الحركية الجديدة غير مكتمل وبذلك تكون الحاجة الماسة لاستخدام تكنولوجيا التعلم لتحسين تصورهم وأداءهم لهذه المهارة (27 : 83)

ويؤكد عبد الحميد شرف (2000م) أن تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى المرونة فى عملية التعلم بالإضافة إلى أهمية استخدام الكمبيوتر فى المجال الرياضي حيث يمكن استخدام الكمبيوتر فى تعلم الأنشطة الحركية وذلك خلال تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها البرنامج الدراسي أو خطط التدريب وتحديد المهارات الفنية لهذه الرياضات وطريقة التعلم والتدريب المناسبة لها، ويسهم فى تسهيل وتبسيط عمليات التعلم للمهارات الحركية، بالإضافة إلى اختصار وقت عملية التعليم مما يساعد على الارتقاء بالعمليات التعليمية (19 : 28، 119) .

ويرى الباحث أنه عادة ما يرتبط التعلم بشكل واضح بالوسيلة التعليمية المستخدمة فى التعلم والتي يقدمها المعلم للمتعلم والتي تكون موجهة أساساً لتصحيح الأخطاء الناجمة عن الأداء الحركي الذى ينجزه المتعلم، حيث أن المعرفة باستخدام تكنولوجيا التعلم تمثل معلومات عن الحركة واستخدام هذه المعلومات فى تعديل الأداء، يجب على المتعلم ان يتعرف على طبيعة الأداء المهارى، وتؤكد بعض الدراسات على أن البرامج المخططة والمنظمة للرعاية النفسية والتربوية والاجتماعية الموجهة للمعاقين (صم وبكم)، والمناسبة لمقدرتهم واحتياجاتهم لها فاعليتها وتأثيرها الايجابي فى تنشيط استعداداتهم وتطوير مهاراتهم كما تؤدي إلى تحسين نظرتهن إلى أنفسهن وإشعارهن بالقيمة الذاتية والثقة بالنفس (13 : 13) .

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

ومن خلال الدراسات والبحوث السابقة في مجال المعاقين نجد أن الفرد المعاق بالصم والبكم لا يستوعب الموقف التعليمي إلا بعد التكرار ورؤيته مرات عديدة لمساعدته على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم لذا ينصح باستثمار هذا الخاصية الايجابية لدى الصم والبكم وتدريبهم على المهارات الحركية بما يحقق لهم التفوق في الأداء ( 21 : 89، 90) .

وينفق كلا من جيمس باتون James Patton ( 1990م ) , وجمال رمضان (1991م) حلمي إبراهيم و ليلي فرحات (1998م) , أحمد اللقاني وأمير القرشي ( 1999م ) , وأسامة رياض وناهد بد الرحيم (2001م) على تقسيم فاقد السمع إلي:

1- فئة الخفيف Slight وهو يتراوح بين 27-40 ديسبل ( DB ) وهؤلاء الأطفال يجدون صعوبة فهم الكلام, أو سماع الكلام المنخفض ومتابعة الحديث وخاصة إذا بُعد مصدر الحديث عن القدمين.

2- فئة المتوسط Mild وهو يتراوح ما بين 41: 55 ديسبل (DB) وهؤلاء الأطفال يمكنهم تعلم اللغة والكلام بالوسائل المساعدة علي السمع كما يستطيعون فهم الحديث من مسافة 3 : 5 قدم.

3- فئة الملحوظ Marked وهو يتراوح ما بين 56 : 70 ديسبل ( DB ) و هؤلاء الأطفال يستطيعون المحادثة أو الفهم ولكن هناك صعوبة في تعلم اللغة والكلام, ولا بد من استخدام وسائل خاصة بالسمع وهم أقرب على حالات الصمم حيث تكون القدرة علي الكلام محدودة.

4- الفئة الشديدة Severe وهو يتراوح ما بين 71:90 ديسبل (BD) وهؤلاء الأطفال لا يمكن تعلمهم اللغة عن طريق الأذن أو الوسائل المساعدة بل عن طريق قراءة الشفاه - ومن المحتمل أن يميزوا الأصوات من مسافات قريبة جداً،

5- فئة الفقد المركب Profounl Loss وهو يبدأ من 91 ديسبل ( DB ) وهؤلاء الأطفال يحتمل أن يسمعوا بعض الأصوات أو الذبذبات العالية جداً كما أن لديهم صعوبة في الكلام أو تعلم اللغة و يحتاجون إلي مساعدة.(29:104), ( 14 : 74,75), (15 : 143 -145) ( 3 : 24 - 26 ), ( 8 : 143 - 144 ) .

يشير وليم هيورد William Heward ( 1992 م ) إلى أن الشخص الأصم Deaf لا يكون قادراً على استخدام حاسة السمع لفهم الكلام بالرغم من أنه ربما يدرك بعض الأصوات، حتى مع استخدامه لمعينات سمعية وتكون درجة وقد تتسع لديه بدرجة كبيرة تعوقه من فهم

الكلام من خلال حاسة السمع ( الأذن ) وحدها وهو يعتمد على حاسة البصر أو وسائل الاتصال المرئية ( 32 : 138 ) .

وتذكر رحاب راغب ( 2001 م ) أن حرمان الفرد من حاسة السمع يحرمه من الأفكار التي تؤكد على هذه الحاسة فنجد أن التلميذ الأصم يختلف عن التلميذ العادي في أن الأخير يسمع من أذنيه و يتحدث بلسانه عن طريق لغة الكلام . أما التلميذ الأصم فيسمع من خلال عينه ويتكلم عن طريق يديه وإذا حاولنا تعويض التلميذ الأصم عن فقدته لسمعه وتوصيله المعلومة بالطريقة التي تتفق مع عجزه لذا يجب الاهتمام بتعليمه لغة الإشارة للارتقاء بقدراته الخاصة بدنياً مما يؤهله للتعلم والارتقاء بمستوى أدائه، فإننا نجعل منه شخصا عاديا يستطيع أن يتغلب علي الإعاقة. (16 : 47).

لذا يرى الباحث أن استخدام تكنولوجيا التعلم في تدريس درس التربية الرياضية يساعد على تنمية المهارات الحركية والتدريسية لدى تعليم الصم والبكم، حيث أن الحاسب الآلي يبرز دورة الايجابي بدرجة كبيرة في العملية التعليمية في المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية مرئية للصم والبكم توفر عليهم وعلي المعلم جهود كبيرة أثناء عملية التعليم والتعلم كما توفر الوقت وتساعد المتعلم علي فهم وإدراك المهارة المراد تعلمها حيث يعتمد الأصم الأبكم علي حائة الإبصار وبتركيز كبير أثناء التعلم لتعويض فقدانه حاسة السمع والنطق، كما يرى أن الحاسب الآلي يبرز دورة الايجابي بدرجة كبيرة في العملية التعليمية في المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية مرئية للصم والبكم توفر عليهم وعلي المعلم جهود كبيرة أثناء عملية التعليم والتعلم كما توفر الوقت وتساعد المتعلم علي فهم وإدراك المهارة المراد تعلمها حيث يعتمد الأصم الأبكم علي حائة الإبصار وبتركيز كبير أثناء التعلم لتعويض فقدانه حاسة السمع والنطق.

ويضيف محمد سعيان (2001م/2002) نقلا عن طلعت منصور(1994) انه من الكفاءات اللازمة لمعلم هذه الفئة أن يصمم نظام للإجراءات التدريسية التي تتواءم مع الفروق الفردية بين التلاميذ، وان يكون لديه نظام للتغذية الراجعة (المرتدة) يزود به التلاميذ في اتجاه تحقيق الأهداف المنشودة ( 23 : 20)0

ومن خلال إشراف الباحث علي طلاب التربية العملية بمدارس الصم والبكم ، تلاحظ الاعتماد علي الشرح اللفظي باستخدام الإشارة من المعلم والحاجة إلى إعطاء نموذج واضح ومميز بلغة الإشارة في بعض المواقف عند تعلم مهارات معينه ، وعدم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية خاصة المرئية الحديثة في التربية الرياضية والتي تناسب ظروف تلك الفئة، وبذلك

ظهرت مشكلة البحث، بالإضافة إلى ملاحظة الباحث انخفاض مستوى المهارات الحركية والتدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم، وعدم تناول المدرسين للمستحدثات التربوية واستراتيجيات وأساليب تدريس كمحاولة للتصدي للمشكلات التعليمية التي تواجه تعليم الصم والبكم بصفه خاصة لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين

وفي حدود علم الباحث فقد لم يتطرق احد الباحثين لمثل هذه الدراسة للصم والبكم في المرحلة الإعدادية في المجتمع المصري مما دفع الباحث إلي الاستعانة بالحاسب الآلي في تنفيذ درس التربية الرياضية للصم والبكم في المرحلة الإعدادية , ومن هنا وضحت مشكلة البحث المتمثلة في استخدام أسلوب تكنولوجيا التعلم للتعرف على فعاليتها في تحسين المهارات الحركية والتدريسية لتدريس درس التربية الرياضية عند تعليم الصم والبكم

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم على مهارات تدريس

درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :-

1- التعرف على فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم في مهارات (ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم، ضرب الكرة بالرأس، الجري المتعرج بالكرة، الجري بالكرة بين الكرات الطيبة، السيطرة علي الكرة) ومهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم.

2- التعرف على الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات (ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم، ضرب الكرة بالرأس، الجرى المتعرج بالكرة، الجري بالكرة بين الكرات الطيبة، السيطرة علي الكرة) ومهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم

#### فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة ( التجريبية والضابطة ) في مستوى مهارات (ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم، ضرب الكرة بالرأس، الجرى المتعرج بالكرة، الجري بالكرة بين الكرات الطيبة، السيطرة علي الكرة) ومهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات (ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم، ضرب الكرة بالرأس، الجرى المتعرج

بالكره، الجري بالكرة بين الكرات الطيبة، السيطرة علي الكرة) ومهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم لصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث :**

**المهارة التدريسية : Teaching skill**

هي مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف محددة تصدر من المعلم دائماً في شكل استجابات حركية أو لفظية وتظهر في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي. (تعريف إجرائي)

**الصم البكم Deaf mute**

يوضح محمد سيد ( 1995م ) من الناحية الطبية بأنه ذلك الطفل الذي ولد فاقد حاسة وترتب علي ذلك عدم استطاعته تعلم اللغة والكلام أو أصيب بالصم بعد تعلم اللغة والكلام مباشرة ولكن بدرجة أن آثار التعلم قد فقدت بسرعة ( 26: 9 ) .

**الصم Deafness**

هو عجز يعوق الشخص من استقبال المثيرات الصوتية في معظم أشكالها، وكذلك يمنع الشخص من الإدراك الحسي للأصوات، ويشتمل ذلك على الكلام ولا يكون لدى هذا الشخص ألفة للمعاني المختلفة في الحياة ( 32 : 138 )

**برنامج الوسائط The multimedia programe**

يعرفه النبوي عبد الخالق(2001م ) بأنه "برنامج حاسب آلي متعدد الوسائط يتضمن عروضاً لفظية وغير لفظية - نصوص مكتوبة- صور ثابتة - صور متحركة - موسيقى، وتتكامل مع بعضها في شرح الخبرات التي تتفق مع تعليم المهارات معطية فرصاً تفاعلية بين المتعلم وبين الخبرات لتعليمها (11: 6) 0

1. دراسة ليبرمان- لورين - جوى-Lieberman-Lauren-Joy(1996)(31) بعنوان تأثير المرشدين السمعيين المتدربين علي مستويات النشاط البدني للطلاب الصم في فصول التربية البدنية بالمدارس الابتدائية المتكاملة (الموحدة) بهدف بحث تأثير المرشدين السمعيين المتدربين علي مستويات النشاط البدني للطلاب الصم وعينة البحث من طلاب الصفين الرابع والخامس تم تقسيمهم إلي (8) طلاب صم و(8) طلاب مرشدين سمعيين ) واستخدم المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج أن الطلاب الصم في المستوي الابتدائي ونظائرهم المرشدين السمعيين قادرين علي تطوير مستويات النشاط

البدني من خلال مساعدة المرشدين السمعيين النظراء المتدربين وان المرشدين النظراء في المرحلة الابتدائية يمكن تدريبهم كي يقوموا بالمساعدة للطلاب الصم في المرحلة الابتدائية 0

2. دراسة مجدي عبد النبي محمد ( 1998م) (22) بعنوان تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية علي تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم في كرة اليد، بهدف التعرف علي تأثير الوسائل التعليمية ( الفيديو - الصور - المتسلسلة - اللوحات التوضيحية ) علي تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم لكرة اليد، وبلغت العينة (40) من تلاميذ الصف الخامس والسادس والسابع والثامن (12 - 14) سنة واستخدم الباحث المنهج التجريبي و قسم العينة إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية باستخدام الوسائل التعليمية علي المجموعة الضابطة للقياس البعدي في تعلم الصم والبكم لمهارات كرة اليد الأساسية وفاعلية الوسائل التعليمية مقارنة بالمنهج المدرسي.

3. دراسة احمد العقاد (2000م) (5) بعنوان فعالية التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدي التلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الإعدادية بهدف التعرف علي تأثير التعليم المبرمج المدعم بالإشارات علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم والبكم واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي (49) تلميذ واهم النتائج أن الكتيب المبرمج المعد بالإشارات له تأثير ايجابي علي تعلم مهارات كرة القدم المقررة للتلاميذ الصم والبكم للصف الأول الإعدادي

4. دراسة إيهاب فهيم (2001م) (10) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل بالتعلق لمعاقبي الصم والبكم، بهدف تصميم برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم الوثب الطويل بالتعلق لمعاقبي الصم والبكم، التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو على تعلم الوثب الطويل لمعاقبي الصم و البكم، وبلغ إجمالي العينة (41) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمرحلة السنية من (15 - 17) سنة، واستخدام الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واهم النتائج أن استخدام الفيديو كوسيلة حسية بصرية مدعمة إلي تحسين جوهري و ملحوظ في مستوي تعلم طلاب الصم والبكم لمسابقة الوثب الطويل بالتعلق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

5. دراسة ويزنت اتيسبا W. Atisabda (2001م) (32) استهدفت هذه الدراسة معرفة كيفية بدأ تنفيذ إدخال المستحدثات التكنولوجية في برنامج إعداد المعلمين فيما قبل الخدمة في جامعة ميسوري بكولومبيا، ولقد أوضحت نتائج الدراسة أن القيادة الحكيمة للمعيد والقائمين على إدخال المستحدثات التكنولوجية في إجراء عملية التعليم طبقا للعوامل الخارجية وذلك حتى يتم دمج العملية الداخلية لتجاري التغيرات الخارجية كانت مصدر رئيسي في بدأ إدخال المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم فيما قبل الخدمة، وقد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمي والثقافي ليلاعم هذا التغيير

6. دراسة احمد العقاد واحمد حسين (2003م) (6) بعنوان فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم علي بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم بهدف بناء مقياس الاستراتيجيات المحفزة للتعلم ، والتعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم علي بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم و البكم واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (34) تلميذ تم تقسيمهم لمجموعتين ضابطه وتجريبية وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم لها تأثير ايجابي دال إحصائيا علي مستوي أداء المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم ووجود فروق دالة إحصائيا في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ونسب التحسن للاستراتيجيات المحفزة للتعلم والمهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم .

7. دراسة شادي مصطفى (2005م) (17) بعنوان تأثير التغذية الراجعة المرئية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصم والبكم للمرحلة السنوية من (15-18) سنة بهدف التعرف علي تأثير التغذية الراجعة المرئية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصم والبكم للمرحلة السنوية من (15-18) واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحده بالقياس القبلي والبعدي للاختبارات مهارية (السيطرة علي الكرة - رمية التماس - ركل الكرة من 35 م نحو المرمي المقسم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي- الجري بالكرة بين خطين - الجري المتعرج بين الموانع - المحاوراة بالكرة ) واهم النتائج أن استخدام الحاسب الآلي من خلال البرنامج التعليمي كتغذية راجعة مرئية له اثر ايجابي علي تعلم بعض المهارات

الأساسية في كرة القدم للصم والبكم حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية

بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى في الاختبارات قيد البحث0

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين (ضابطه وتجريبية) لمناسبته وطبيعة الدراسة.

- مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي (113) تلميذ بإدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بمصر الجديدة للعام الدراسي 2010م / 2011م وتم اختيار تلاميذ الصف الأول الإعدادي عمدا من مدرسة الأمل للتربية السمعية للصم والبكم بالعباسية والبالغ عددهم بالمدرسة (73) تلميذ سحب منهم (9) تلاميذ للدراسات الاستطلاعية وبعد استبعاد المتسربين (4) تلاميذ بلغ حجم العينة (60) تلميذ سحب منهم عدد (40) تلميذ عشوائيا وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين (ضابطه، وتجريبية) قوام كل منها (20) تلميذ، وتم استخدام عدد (20) تلميذ المتبقين لأجراء المعاملات العلمية للاختبار قيد البحث .

- أسباب اختيار العينة :

\* توافر العدد الأكبر من التلاميذ.

\* توافر الإمكانيات والأدوات وأجهزة الكمبيوتر والمساعدين والتي تتطلبها الدراسة.

\* موافقة الإدارة على إجراء الدراسة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- (10) جهاز كمبيوتر، جهاز العرض الضوئي، شاشة عرض، اسطوانات مدمجة (حجرة الوسائط)

- ميزان طبي لقياس الوزن - جهاز ريستمتر لقياس الطول - شريط قياس - ساعة إيقاف - خمسة كرة قدم - خمسة كرة طبيه - خمس قوائم

- من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة والاطلاع على المراجع المتخصصة (3, 10, 11, 14, 18) قد توصل الباحث إلى الاختبارات المستخدمة في البحث وهي:-

- اختبارات المهارات الحركية (مرفق 1)

- ركل الكره الثابتة لمسافة بالقدم

- ضرب الكرة بالرأس

- الجري المتعرج بالكره



- الجري بالكرة بين الكرات الطبية

- السيطرة علي الكرة (5 : 19)

- اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية تصميم شيماء صالح

2005 (18) مرفق (2)

1- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أولا : معامل الصدق

استخدم الباحث صدق التمايز لتطبيق اختبارات المهارات الحركية علي عينة الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (20) تلميذ وتم إيجاد الربيعين الأدنى والأعلى وإجراء المقارنة بين الربيعين وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (1)

صدق اختبارات المهارات الحركية قيد البحث (ن=20)

قيمة (ت)	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية
	ع	س	ع	س		
5.64-	2.72	22.56	1.50	16.36	متر	ركل الكرة الثابته لمسافة بالقدم
4.13-	0.545	4.52	0.576	3.36	متر	ضرب الكرة بالراس
7.12	1.59	12.24	1.53	17.80	ث	الجري المتعرج بالكرة
5.3	2.61	22.20	2.27	28.86	ث	الجري بالكرة بين الكرات الطبية
10.63	2.28	39.04	7.08	27.44	عدد	تنظيف الكرة داخل دائرة

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.444

يوضح جدول (1) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى مما يشير إلى

صدق اختبارات المهارات الحركية قيد البحث

كما قام الباحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها مستخدما معادلة

الفا كرونباخ، لإيجاد معامل صدق اختبار المهارات الحركية والتدريسية، وبلغ حجم العينة (20)

تلميذ وتم التطبيق في 2010/9/26 م .

## جدول (2)

الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها لاختبار المهارات التدريسية

ن = 20

رقم العبارة	الإحماء	الإعداد البدني	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي	إدارة الفصل
1	0.70	0.65	0.77	0.76	0.88	0.67
2	0.56	0.64	0.64	0.74	0.74	0.77
3	0.66	0.71	0.69	0.80	0.69	0.76
4	0.83	0.72	0.79	0.79	0.89	0.81
5	0.84	0.70	0.86	0.90	0.85	0.78
6	0.75	0.63	0.79	0.86	0.78	0.79
7	0.80	0.80	0.72	0.76	-	0.74
8	0.73	0.81	0.78	0.87	-	0.85
9	0.70	0.76	-	0.86	-	0.76
10	0.84	0.63	-	-	-	0.74
11	0.80	0.80	-	-	-	-
12	0.77	0.81	-	-	-	-
13	0.80	0.76	-	-	-	-

\* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي 0.05 = 0.444

يوضح جدول (2) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع

محاورها عند مستوي معنوية 0.05.

ثانيا : معامل الثبات :

استخدم الباحث طريقة تطبيق اختبارات المهارات الحركية علي العينة الاستطلاعية

الغير مميزة في الصدق وكان يوم 2010/9/27م ثم إعادة تطبيقه علي نفس العينه بعد 3 ايام

من التطبيق الأول test-retest يوم 2010/9/30م وجدول (3) يوضح ذلك 0

### جدول (3)

ثبات اختبارات المهارات الحركية قيد البحث (ن=20)

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية
	ع	س	ع	س		
0.833	1.50	16.36	1.50	16.24	متر	ركل الكرة الثابته لمسافة بالقدم
0.864	0.576	3.36	0.576	3.35	متر	ضرب الكرة بالراس
0.845	1.53	17.80	1.53	18.00	ث	الجري المتعرج بالكرة
0.830	2.27	28.36	2.27	28.50	ث	الجري بالكرة بين الكرات الطبية
0.827	2.08	27.44	7.08	27.28	عدد	تنطيط الكرة داخل دائرة

\* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي 0.05 = 0.444

يوضح جدول (3) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية قيد البحث , حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (0.827, 0.864) وجميعها داله إحصائيا عند مستوي 0.05 يشير الي ثبات تلك الاختبارات 0 كما قام الباحث بحساب ثبات اختبار المهارات الحركية والتدريسية باستخدام اسلوب التجزئة النصفية لمناسبة لطبيعة الاختبار، وأخذت درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة (أ)، والعبارات الزوجية مجموعة (ب)، وأجرت معامل ارتباط اسبيرمان لحساب ثبات الاختبار بين النصفين (أ، ب) .

### جدول (4)

ثبات اختبار المهارات الحركية والتدريسية بطريقة التجزئة النصفية

ن = 20

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفي	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية الاختبار
		ع+	س/	ع+	س/	
0.86	0.76	3.32	44.53	3.54	43.22	المهارات التدريسية

\* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي 0.05 = 0.444

يوضح جدول (4) أن اختبار المهارات الحركية والتدريسية تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون أن الاختبار قد بلغ ما بين (0.76) مما يدل علي وجود ارتباط عال بين نصفي الاختبار، وبالكشف على جداول حساب معامل ثبات الارتباط

بطريقة التجزئة النصفية لسيرمان وبراون بلغ معامل الثبات للاختبار (0.86) مما يدل على ثبات الاختبار قيد البحث .

**الدراسة الأساسية :**

**أسس وضع البرنامج :**

- تحديد المهارة التعليمية التي يتم تدريسها داخل كل وحدة تعليمية .
- التعرف علي برامج التربية الخاصة الموجودة والتي تطبق في البيئة المصرية والبيئة العربية والخاصة بالصم والبكم .
- التعرف علي البرامج التي تطبق في مدارس الصم والبكم .
- التعرف علي خصائص النمو لعينة البحث .
- دراسة وتحديد الأدوات المساعدة في عملية تعلم المهارات قيد البحث والإمكانات التي يحتاجها أثناء التنفيذ .
- الاهتمام بعملية المتابعة في مراحل تطبيق البرنامج المختلفة والتقويم النهائي للبرنامج .

**محتوي البرنامج :**

- ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم
- ضرب الكرة بالرأس
- الجري المتعرج بالكرة
- الجري بالكرة بين الكرات الطيبة
- تنطيط الكرة داخل دائرة

**خطوات وضع البرنامج :**

- تحديد المهارات مهارات كرة القدم بتلك المرحلة السنوية من نشرة الوزارة المرسلة من التوجيه إلى مدارس التربية الفكرية .
- تحديد تدريبات الإعداد البدني التي سوف يحتويها برنامج استخدام تكنولوجيا التعلم .
- تحديد الأدوات المستخدمة في برنامج استخدام تكنولوجيا التعلم .
- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (12) أسبوعا تبدأ من 2010/10/4م وحتى 2010/12/27م .
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية بدرسین أسبوعيا أيام الأحد، الثلاثاء .

- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعة البحث بواقع 45 دقيقة تنقسم الي (5) دقائق إحماء، (10) دقيقة إعداد بدني، (10) دقائق لمشاهدة الداتا شو (النشاط التعليم) على جهاز الكمبيوتر، (15) دقائق للنشاط التطبيقي (الجزء الأساسي)، (5) الختام
- الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :
- مدة البرنامج : ( 12 أسبوع ) .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع : 2 دروس .
- زمن الوحدة التعليمية في الدرس الواحد : 45 دقيقة .
- عدد المهارات التعليمية في الوحدة التعليمية : مهارة واحدة تدرس كل درسين أي مهارة كل 3 أسابيع .
- الدراسة الأساسية :
- ثانياً: القياس القبلي :
- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعة البحث في الاختبارات قيد البحث في 2010/10/4م.

جدول ( 5 ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية (ن=20)

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	
	ع	س	ع	س		
0.290	1.71	16.30	1.85	16.43	ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم	المهارات الحركية
0.94	0.266	3.40	0.599	3.55	ضرب الكرة بالرأس	
0.398	1.29	18.00	1.31	17.78	الجري المتعرج بالكرة	
0.194	1.98	28.48	2.00	28.58	الجري بالكرة بين الكرات الطبية	
0.292	2.17	27.63	2.25	27.80	تنطيط الكرة داخل دائرة	
0.04	2.10	16.35	2.26	16.38	الإحماء	المهارات التدريسية
0.16	2.55	21.20	2.74	21.34	الإعداد البدني	
0.06	1.62	12.10	1.67	12.07	النشاط التعليمي	
0.04	2.30	20.20	2.35	20.17	النشاط التطبيقي	
0.05	1.21	9.82	1.25	9.80	النشاط الختامي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 2.093

يوضح جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في اختبارات المهارات الحركية والتدريسية قيد البحث.

**أولا : تطبيق التجربة :**

**المجموعة التجريبية**

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا التعلم للمهارات الحركية لكرة القدم قيد البحث مرفق (3)، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من 2010/10/4م وحتى 2010/12/27م ، وتم عرض المهارات في حجرة الوسائط (في الدور الأول ) بجوار الفناء علي (10) أجهزة كمبيوتر وأيضا بواسطة شاشة عرض، كل (3) تلاميذ أمام جهاز كمبيوتر حيث يشاهد التلاميذ عرض (عادي - بطيء) للمهارة بمصاحبة شرح المعلم عن طريق الإشارة ثم يتم التوجه إلى الفناء لتنفيذ باقي أجزاء الدرس ، الحصة الأولى يوم الأحد والحصة الثانية يوم الثلاثاء من كل أسبوع ، دروس التربية الرياضية للمجموعتين مرفق (3)

**المجموعة الضابطة**

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب شرح المعلم للمهارات الحركية لكرة القدم قيد البحث، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من 2010/10/4م وحتى 2010/12/27م .

**ثالثا : القياس البعدي:**

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة للاختبار قيد البحث في الفترة من 12/28 إلى 2010/12/29م

**المعالجات الإحصائية :**

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات، واختبار (ت) لإيجاد الفروق بين القياسين القبليين والقياسين والبعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض النتائج :

### جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية

(ن=20)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	
	ع	س	ع	س		
*2.19	1.64	16.73	1.85	16.43	ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم	المهارات الحركية
1.76	0.954	3.57	0.599	3.55	ضرب الكرة بالرأس	
1.68	1.41	17.73	1.31	17.78	الجري المتعرج بالكرة	
*2.54	2.00	28.15	2.00	28.58	الجري بالكرة بين الكرات الطبية	
*2.28	2.30	28.13	2.25	27.80	تنطيط الكرة داخل دائرة	
*3.59	2.83	19.36	2.26	16.38	الإحماء	المهارات التدريسية
*4.94	2.14	25.29	2.74	21.34	الإعداد البدني	
*8.84	1.35	16.40	1.67	12.07	النشاط التعليمي	
*4.91	3.76	25.18	2.35	20.17	النشاط التطبيقي	
*5.68	1.30	12.13	1.25	9.80	النشاط الختامي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 2.093$

يوضح جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، عدا اختبارات (ضرب الكرة بالرأس، الجري المتعرج بالكرة) فلم توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي .

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية

(ن=20)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	
	ع	س	ع	س		
*10.35	2.83	22.8	1.71	16.30	ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم	المهارات الحركية
*18.02	0.567	4.59	0.622	3.39	ضرب الكرة بالرأس	
*35.83	1.56	12.20	1.29	18.00	الجري المتعرج بالكرة	
*17.19	2.51	21.90	1.98	28.48	الجري بالكرة بين الكرات الطيبة	
*23.16	2.42	39.23	2.17	27.63	تنطيط الكرة داخل دائرة	
*17.58	2.30	28.78	2.10	16.35	الإحماء	المهارات التدريسية
*12.30	2.78	31.90	2.55	21.20	الإعداد البدني	
*13.77	2.50	21.60	1.62	12.10	النشاط التعليمي	
*10.99	2.69	29.10	2.30	20.20	النشاط التطبيقي	
*15.93	1.60	17.15	1.21	9.82	النشاط الختامي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 2.093$

يوضح جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية لصالح القياس  
البعدي، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05



## جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين  
التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحركية والتدريسية  
لدرس التربية الرياضية

(ن=20)

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	
	ع	س	ع	س		
10.15	2.83	22.8	1.64	16.73	ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم	المهارات الحركية
*6.78	0.567	4.59	0.954	3.57	ضرب الكرة بالرأس	
*14.38	1.56	12.20	1.41	17.73	الجري المتعرج بالكرة	
*11.27	2.51	21.90	2.00	28.15	الجري بالكرة بين الكرات الطبية	
*18.35	2.42	39.23	2.30	28.13	تنظيف الكرة داخل دائرة	
*11.21	2.30	28.78	2.83	19.36	الإحماء	المهارات التدريسية
*8.16	2.78	31.90	2.14	25.29	الإعداد البدني	
*8.00	2.50	21.60	1.35	16.40	النشاط التعليمي	
*3.70	2.69	29.10	3.76	25.18	النشاط التطبيقي	
*10.68	1.60	17.15	1.30	12.13	النشاط الختامي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 2.093$

يوضح جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

ثانياً: مناقشة النتائج :

يوضح جدول (6، 7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، عدا اختبارات (ضرب الكرة بالرأس، الجري المتعرج بالكرة) فلم توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة فقط، ويعزي هذه النتائج الي ضعف الأسلوب المستخدم والطريقة التقليدية في التعلم ومدي قدرة المعلم علي توصيل المعلومات للتلاميذ الصم والبكم واستخدام الإشارة وعرض النموذج بصورة كافية

خاصة وان المعلم لا يتم إعداده بدرجة كافيته، كما يوضح جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

ويرجع الباحث هذه النتائج الى التأثير الايجابي قيد برنامج تكنولوجيا التعلم فى تحسين المهارات الحركية ( ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم، ضرب الكرة بالرأس، الجري المتعرج بالكرة، الجري بالكرة بين الكرات الطبية، تنطيط الكرة داخل دائرة ) والمهارات التدريسية (الإحماء، الإعداد البدنى، النشاط التعليمى، النشاط التطبيقي، النشاط الختامى ) لدرس التربية الرياضية لدى الصم والبكم .

ويري إبراهيم الفار (2000م) ان الحاسب الآلي أداءه مناسبة للتعليم لأنه أداءه اتصال وتفاعل ذو اتجاهين , فالحاسب يمكن المتعلم من التفاعل المستمر وينقله من نجاح لنجاح وهذا يطمأن المتعلم أثناء التعلم والتقدم بالبرنامج (1 : 45)

ويعزي الباحث هذا التقدم للدور الايجابي وفاعلية الحاسب الآلي في العملية التعليمية في المجال الرياضي عند تصميم برامج تعليمية مرئية للصم والبكم كوسيلة تعليمية توفر عليهم وعلي المعلم الجهد والوقت أثناء عملية التعلم , تساعد المتعلم علي فهم وإدراك مهارات كرة القدم المراد تعلمها, حيث يعتمد الأصم علي حاسة الإبصار وبتركيز كبير أثناء التعلم لتعويض فقدانه حاسة السمع ,وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شادي مصطفى (2005)(12) والتي أشارت إلى أن استخدام الحاسب الآلي كتغذية راجعة مرئية له اثر ايجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصم والبكم ,ودراسة كلا من احمد العقاد ,احمد حسين (2003)(6) محمد إسماعيل (1994)(25) ,محسن حسيب (2003)(24) والتي أشارت الي أن التغذية الراجعة لها تأثير ايجابي علي مستوي أداء المهارات الحركية

ويري احمد العقاد ,احمد حسين (2003) أن الكمبيوتر يعمل علي جذب انتباه المبتدئ وتحفيز حواسه بشكل كبير ,ويجعله في حالة تركيز دائم ومتابعة جيدة للصور الملونة والألوان البراقة وسهولة التشغيل والإعادة, مما يجعل الكمبيوتر وسيط نموذجي لما يتم عرضه عليه، وان الأصم يعتمد علي حاسة البصر أو وسائل الاتصال المرئية (6 : 32)

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة أميرة محمود طه (2004م) (9) والتي خلصت أهم نتائجها إلى وجود فروق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية المختلفة لدى الطالبات المعلمات فى التربية الرياضية بالإضافة إلى وجود فروق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية

الرئيسية للمقياس حيث جاءت في المرتبة الأولى كفايات تنفيذ الدرس ثم يليه كفايات التخطيط والإعداد للدرس أما كفاية التقويم فقد جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة .

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة جون Jon, 2002م (30) والتي خلصت أهم نتائجها إلى التأكيد على أهمية تدريب أخصائي الحاسبات والمعلومات والعاملين بالمجال على مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية لمجابهة المستحدثات التكنولوجية الحادثة في مجال الوسائل المتعددة من صوت وصورة ومؤثرات من خلال الموديلات التعليمية .

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة مجدي عبد النبي محمد ( 1998م) ( 22 ) والتي خلصت أهم نتائجها إلى تفوق المجموعة التجريبية باستخدام الوسائل التعليمية علي المجموعة الضابطة للقياس البعدي في تعلم الصم والبكم لمهارات كرة اليد الأساسية وفاعلية الوسائل التعليمية مقارنة بالمنهج المدرسي.

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة احمد العقاد (2000م) (5) والتي خلصت أهم نتائجها الى أن الكتيب المبرمج المعد بالإشارات له تأثير ايجابي علي تعلم مهارات كرة القدم المقررة للتلاميذ الصم والبكم للصف الأول الإعدادي .

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة إيهاب فهميم ( 2001 م ) ( 10 ) والتي خلصت أهم نتائجها الى أن استخدام الفيديو كوسيلة حسية بصرية مدعمة إلي تحسين جوهرى وملحوظ في مستوي تعلم طلاب الصم والبكم لمسابقة الوثب الطويل بالتعلق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يرجع الباحث هذه النتائج الى استخدام الحاسب الآلي كأحد وسائل تكنولوجيا التعلم لما له من تأثير ايجابي على تحسين مهارات التدريس لدرس التربية الرياضية، وقد راعى الباحث عامل التشويق والجدب الذي يوفره الحاسب الآلي في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للمتعلمين كما أن الصور المجمعدة لهذه المهارة توضح كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم، وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة احمد العقاد واحمد حسين (2003م) (6) والتي خلصت أهم نتائجها الى ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم لها تأثير ايجابي دال إحصائياً علي مستوي أداء المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم ووجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ونسب التحسن للاستراتيجيات المحفزة للتعلم والمهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم 0

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة شادي مصطفى (2005م) (17) والتي خلصت أهم نتائجها الى ان استخدام الحاسب الآلي من خلال البرنامج التعليمي كتغذية راجعة مرئية له اثر ايجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصح والصح حيث أشارت النتائج الي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث.

ويتفق ما سبق مع دراسة كلا من بشير عبد الرحيم (1993م)، إبراهيم عبد الوكيل (2000م) أن خاصة التشويق والجدب والتفاعل التي تتوفر في الحاسب الآلي هي التي تميزه عن غيره من وسائل التعليم المختلفة وتجعله أفضل وسيلة تعليمية عرفها الإنسان حتى يومنا، كما انه يعمل علي إثارة الحماس والدافعية لدي المتعلمين سواء للأسياء أو للمعاقين (12 : 53)، (1 : 48) .

وما توصل إليه الباحث يتفق مع إبراهيم عبد الوكيل (2000م)، النبوي عبد الخالق (2001م) علي أن الحاسب الآلي يعمل علي مساعدة المعلم علي رفع مستوي الأداء المهاري للمتعلمين وإحداث التغذية الراجعة التعليمية (المرئية) للمهارات الحركية وزيادة فاعلية تعلم تلك المهارات وان الحاسب الآلي وسيلة تسهل عملية التعلم بتوفير صورة أكثر وضوحا للمهارة المراد تعلمها وتزود المعلم وتزيده من فاعلية تدريسه لجميع مستويات المتعلمين وتزداد أهميتها بصفة خاصة عند التلاميذ غير العاديين (الفئات الخاصة) وخاصة المعاقين ذهنيا (1 : 4، 5)، (3 : 11) .

يتفق ذلك مع ما توصل إليه كلا من جامبور Gambor (1995م)، عمرو السكري (1994م) أن استخدام مقاطع الفيديو واستخدام الصور والرسوم المسلسلة يساعد علي زيادة فاعلية الدروس العملية واكتساب التصور الدقيق للحركة وتفيد في إتقان المهارات الحركية الصحيحة وزيادة التركيز علي الحركات المطلوبة وإنجازها بصورة أفضل، كما أن لها آثارها في الذاكرة حيث يكتسب المتعلم القدرة علي تخزين المعلومات واسترجاعها مرة أخرى عند طلب أداء نوع الأداء الحركي المطلوب وذلك لما يشتمل عليه من تغذية راجعة موجهة بصفة أساسية لتحسين الأداء (28 : 107)، (20 : 15) .

وفي هذا الصدد يشير احمد اللقاني (1996م) إلي أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة، كما إنها توفر الوقت والجهد، بالإضافة إلي أن أثرها باقي إذا اختيرت علي أسس سليمة واستخدمت علي نحو طيب، كما إنها تخلق الاهتمام والإثارة والانتباه (2 : 71-73) .

هذا ما يتفق مع دراسة كلا من احمد عبد الله ( 1995م )، احمد عبد الفتاح (2001م) والتي أظهرت أيضا الدور الإيجابي والفعال لأسلوب الوسائط المتعددة الذي يعتمد علي إثارة الدافعية لدي المتعلم للتعلم وإتقان المهارات التعليمية بشكل جيد ( 7 : 36 )، ( 4 : 123 )  
وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة لبيرمان- لورين - جوى-Lieberman  
Lauren-Joy- (1996)(31) والتي خلصت أهم نتائجها إلى أن الطلاب الصم في المستوي الابتدائي ونظائهم المرشدين السمعيين قادرين علي تطوير مستويات النشاط البدني من خلال مساعدة المرشدين السمعيين النظراء المتدربين وان المرشدين النظراء في المرحلة الابتدائية يمكن تدريبهم كي يقوموا بالمساعدة للطلاب الصم في المرحلة الابتدائية0

## الاستنتاجات :

من خلال الإطار المرجعي للباحث ومن النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلي :-

- استخدام تكنولوجيا التعلم له تأثير ايجابي على مستوى مهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم .
- استخدام تكنولوجيا التعلم له تأثير ايجابي أفضل من تأثير طريقة شرح المعلم في مستوى مهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم

## التوصيات :

من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :-

- 1- استخدام تكنولوجيا التعلم لتحسين مستوى مهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم .
- 2- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة لتأكيد على التأثير الإيجابي استخدام تكنولوجيا التعلم في مستوى مهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم .
- 3- الاستعانة بأجهزة بتكنولوجيا التعليم ضمن الأجهزة والأدوات وخاصة جهاز الكمبيوتر لتعليم الصم والبكم المهارات الرياضية المختلفة.
- 4- ضرورة توفير إعداد من أجهزة الكمبيوتر والاستعانة بها في تصميم برامج تعليمية رياضية , تستخدم في حصص الكمبيوتر مع مراعاة ان تكون هي التي تسبق حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي لزيادة فعاليتها في التعلم للتلاميذ الصم والبكم
- 5- ضرورة عقد دورات تدريبية دورية لصقل معلمي هذه فئة الصم والبكم

## المراجع العربية والأجنبية :

1. إبراهيم عبد الوكيل الفار : ( 2000 )، " تربوية الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون "، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة .
2. احمد حسين اللقانى : (1996)، الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
3. احمد حسين اللقاني, أمير القرشي : (1999م) مناهج الصم - التخطيط والبناء والتخطيط والتنفيذ , عالم الكتب , القاهرة
4. احمد عبد الفتاح حسين : ( 2001 )، " فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم 110م حواجز " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .
5. احمد محمد العقاد: (2000م) فاعلية التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدي التلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الإعدادية ,إنتاج علمي , المؤتمر العلمي الدولي الأول , دور كليات التربية في التنمية البشرية فى الألفية الثالثة, كلية التربية - جامعة الزقازيق , 25 ابريل 2000م
6. احمد محمد العقاد , احمد علي حسين : (2003) فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم علي بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم , إنتاج علمي , مجلة بحوث التربية الرياضية , المجلد 26 , العدد 63 , أغسطس 2003- كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
7. احمد محمد عبد الله : ( 1995 )، " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة "رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة .
8. أسامه رياض، ناهد أحمد عبد الرحيم : ( 2001 م )، " القياس و التأهيل الحركي للمعاقين "، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى .
9. أميرة محمود طه (2004م) تصميم مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات فى التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية .

10. أيهاب محمد فهيم : ( 2001 م )، " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لعاقبي الصم والبكم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة طنطا .
11. النبوي عبد الخالق سلامة : ( 2001 )، " تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط علي تعليم بعض مهارات رياضة الجمباز"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .
12. بشير عبد الرحيم الكلوب : ( 1993 )، " تقنيات التعليم التكنولوجي في عملية التعلم والتعليم"، الطبعة الثانية، دار الشروق، عمان .
13. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (1998) : تفريد التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر .
14. جمال السيد رمضان : ( 1991 م )، " تأثير برنامج رياضي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية و النفسية للصم و البكم"، رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق .
15. حلمي محمد إبراهيم، ليلي السيد فرحات : (1998م)، "التربية الرياضية و الترويح للمعاقين"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة
16. رحاب أحمد راغب أحمد : ( 2001 م )، " استراتيجيات تجهيز المعلومات لدى الصم والعاقدين (دراسة مقارنة)" ن رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
17. شادي مصطفى سالم : (2005م) تأثير التغذية الراجعة المرئية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصم والبكم للمرحلة السنية من (15- 18) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس
18. شيماء عادل يس صالح : (2005م)، "التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان .
19. عبد الحميد شرف : (2000م)، " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .



20. عمرو حسن السكرى : (1994) التغذية المرتدة المدعمة لجهاز الموجات فوق الصوتية (الكمبيوتر) وتأثيرها على تعديل سرعة أداء الحركة الانبساطية فى المباراة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
21. ليلي عبد المنعم على : (1991)، تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية فى التغلب على صعوبة أداء التنفس فى سباحة الزحف على البطن، علوم وفنون، المجلد الثالث، العدد الأول والثانى
22. مجدى عبد النبى محمد : (1998م)، " تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم و البكم فى كرة اليد "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
23. محمد احمد إبراهيم سعيان : (2001م/2002م) محاضرات فى التربية الخاصة لغير العاديين، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
24. محسن حسيب السيد : (2002م) تأثير استخدام وسيلتين للتعلم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات فى كرة القدم النسائية ، إنتاج علمي ، مجلة بحوث التربية لرياضية ، المجلد 25 ، العدد 60 ، أغسطس 2002 - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
25. محمد إسماعيل محمد : (1994م) ،" تأثير استخدام التغذية المرتدة البصرية على تعلم السباحة لدى الصم و البكم و ضعاف السمع "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
26. محمد سيد فهمى : (1995م)، " السلوك الاجتماعي للمعوقين دراسة فى الخدمة الاجتماعية "، دار المعرفة الجامعية .
27. ناجي محمد قاسم، فاطمة فوزي عبد الرحمن: (2004) فعالية برنامج تروحي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم"، المؤتمر العربي الأول، الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية، 13- 14 يناير 2004م، الجمعية النسائية، جامعة أسيوط للتنمية .

28. Gabor , Elizabeth, Esther :(1995),Videotape feedback eke it more effective , journal of physical Education , Recreation , U.S.A.
29. James , R.Patton : (1990) exceptional children in focus , fifth & others education .
30. Jon Springier M; The formative evaluation of a computer assisted instruction Module for Metric area instruction, for per service Teachers, its effect on student achievement and its congruence with ADDIF instructional Desing Model Ed, D. Idaho static unive, 2002 DD, No: AAT 3052731
31. Leberman , Lauren ,Joy : (1996), The effects of trained hearing peer tutors on the physical education Class , PHD , Oregon – state University .
32. Wasant .Atisabda: pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international, vol (62-04A)No(AA13012946) 2001.P1378

فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم على المهارات الحركية والتدريسية لدرس التربية الرياضية لدى  
الصم والبكم

أ.م.د. / مصطفى محمد بدر الدين سيد

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام تكنولوجيا التعلم على مهارات تدريس  
درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين  
(ضابطه وتجريبية) ، بلغ حجم العينة (40) تلميذ وتم اختيارهم عشوائيا من الصف الأول  
الإعدادي بمدرسة الأمل للتربية السمعية للصم والبكم بالعباسية .

أهم الاستنتاجات :

- استخدام تكنولوجيا التعلم له تأثير ايجابي على مستوى مهارات تدريس درس التربية  
الرياضية لدى الصم والبكم .
- استخدام تكنولوجيا التعلم له تأثير ايجابي أفضل من تأثير طريقة شرح المعلم في مستوى  
مهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى الصم والبكم

أهم التوصيات :

- استخدام تكنولوجيا التعلم لتحسين مستوى مهارات تدريس درس التربية الرياضية لدى  
الصم والبكم .
- الاستعانة بأجهزة تكنولوجيا التعليم وخاصة جهاز الكمبيوتر لتعليم الصم والبكم  
المهارات الرياضية المختلفة.
- ضرورة توفير اعداد من أجهزة الكمبيوتر والاستعانة بها في تصميم برامج تعليمية  
رياضية , تستخدم في حصص الكمبيوتر مع مراعاة ان تكون هي التي تسبق حصص  
التربية الرياضية بالجدول المدرسي لزيادة فعاليتها في التعلم لتلاميذ الصم والبكم
- ضرورة عقد دورات تدريبية دورية لصقل معلمي فئة الصم والبكم.

---

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

# **The effectiveness of using learning technology on the mobile skills and teaching to study the sports of the deaf and mute**

**P.M.D Mostafa Mohamed Badr Sayed\***

## **Abstract'**

The current thesis aims at knowing the effectiveness of using the learning technology on the teaching skills in sports of the mute and deaf as the researcher used the experimental methodology of two groups ( the control and experimental) the sample reached ( 40) student who were chosen at random in the first preparatory stage in the Amal School of hearing for the mute and deaf in Abbasiya

## **The most important results':**

Using the learning technology has a positive influence on the level of teaching maths to deaf and mute.

Using the learning technology has a positive influence more than the effect of the tutors' way of teaching the teaching skills of maths of the mute & deaf.

## **Most important recommendations**

Using the learning technology to refine the teaching skills of maths to the deaf and mute

Using the assistance of the learning technology especially the computers to teach the deaf and the mute different sports

The necessity of providing a number of the computer kits and using its assistance in designing the educational programs sports in the school schedule to increase its efficiency to teach the deaf and mute

The necessity of making training courses for the group of the mute and deaf

---

\* Assistant professor in the methodology in the faculty of sports for boys in Harm-Helwan university