

المهارات النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى مدربي الكرة الطائرة

د/ مصبح عبد الله مصطفى *

مقدمة:

من المعتقدات الرئيسية في علم النفس الرياضي أن المهارات النفسية تعتبر محددات مهمة للأداء الرياضي ولهذا تم توجيه اهتمام ملحوظ للتعرف على المهارات المناسبة وارشاد المدربين والرياضيين وخبراء الرياضة حول كيفية تعليم وتطبيق تلك المهارات (0 ويشير بوراس Booras (2001م) إلى أن المهارات النفسية "العقلية" وخاصة مهارة الاسترخاء والتصور العقلي والانتباه تلعب دوراً هاماً في الوصول إلى المستويات العليا في المجال الرياضي. (15: 12)

ويؤكد أسامة راتب (2004) أن التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة المدربين من مهاراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية، والمهارات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، و يمكن تطويرها من خلال تدريبات وبرامج نفسية خاصة (4: 13).

ويوضح قاسم صالح (1997) أن سلوك الانسان وشخصيته يتأثران بما يحمله من مفهوم لذاته مما يجعلنا نقر بوجود علاقة وثيقة بين سلوك الفرد ومفهومه عن ذاته (8: 365) ويشير كرافن واخرون CRAVEN,OTHERS (2006) أن الدراسات أثبتت ان هناك تأثيرات متبادلة بين مفهوم الذات للرياضيين والأداء متعدد الأبعاد مثل التحصيل الدراسي والنشاط الرياضي وكلما كان المفهوم عن الذات إيجابيا كلما كان الفرد أكثر ثقة في أدائه0
مشكلة البحث وأهميته:

يشير زكي حسن (1997) أن المدرب الرياضي يمثل عامل أساسي وهام في عملية التدريب، يعد اختيار المدرب المناسب للفرق الرياضية أحد المشاكل الرئيسية التي تواجه المسؤولين الرياضيين ومديري الأندية المختلفة، فالمدربين غالبية وبكثرة ولكن تكمن الصعوبة في اختيار المدرب المناسب الذي يصلح للقيام بتدريب الفريق، وقد تتعثر بعض الأندية الرياضية للوصول إلى النوعية الصالحة من المدربين، حيث تستمر آثار المدرب الكفاء طيلة أجيال عدة،

* مدير عام النشاط الرياضي بجامعة بنها - دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

ويظل فعالاً يسجل خدمات للاعبين لا يتصورها هو نفسه 0 وهذه الخدمات قد تتعدى حدود ناديه بل حدود الدولة وذلك كما هو الحال في حالة قيام المدرب بتدريب أحد فرق المنتخبات القومية. (5: 15-16)

ويشير أسامة راتب (2004م) إلى أن تدريب المهارات النفسية ليس بالشيء السحري، أو البرامج سريعة المفعول والتأثير، ولكنها برامج منظمة تربوية تصمم لمساعدة المدرب واللاعبين على اكتساب وممارسة المهارات النفسية بغرض تحسين الأداء الرياضي وجعل الممارسة الرياضية مصدراً للاستمتاع. (4: 95)

وقد تناول العديد من الباحثين مكونات المهارات النفسية حيث يقترح رينر مارتنر نقلا عن محمد علاوى (2002) أن برنامج تدريب المهارات النفسية يجب أن يتضمن (التصور العقلي، إدارة الطاقة النفسية، إدارة الضغوط، الانتباه، بناء الأهداف) بينما يراها محمد علاوى (مهارات التصور العقلي، مهارات تركيز الانتباه، مهارة الاسترخاء) (12: 193، 195).

ويشير محمد العربي شمعون (1996) إلى أن المهارات النفسية الواجب تلميزها في البرامج التدريبية هي (مهارات التصور العقلي، مهارات تركيز الانتباه، الاسترخاء، الاسترجاع العقلي) (9: 362).

ويوضح إبراهيم عبدربه (2006) أهم مكونات المهارات النفسية وذلك من خلال دراسة تاريخية تحليلية لأكثر من 69 دراسة وبحث عربي وأجنبي واستخلص منها أن أكثر المهارات النفسية دراسة في المجال الرياضي وعلى مدى 30 عاما هي كالتالي (التصور العقلي، إدارة الطاقة النفسية، إدارة الضغوط، الانتباه، بناء الأهداف، الثقة بالنفس) (13:1)

ويشير محمد حسن علاوى (1997) أن مفهوم المدرب لذاته و لمعتقداته و لنفسه يكتسبها دائما من تقديراته الشخصية عن نفسه أو عن ذاته وكذلك عن طريق إدراك الكيفية التي تستجيب بها الآخرين تجاهه أو كيفية ردود أفعالهم نحو ما يقوم بها من سلوك وأفعال، أي أنه إذا رأى المدرب الرياضي أنه نجح وأن الآخرين يرون ذلك أيضا، فإن ذلك يدعم ويؤكد هذا التصور عن نفسه وعن ذاته 0 ويمكن تقسيم مفهوم الذات للمدرب الرياضي إلى ذوات ثلاثة على النحو التالي الذات المثالية: وهي صورة الذات التي يتمنى المدرب الرياضي أن يكون عليها أو يكون مثلها في ضوء القيم والمبادئ الخلقية الحميدة

الذات العامة: وهي الصورة التي يعتقد أن الآخرين يدركونها عنه 0

الذات الحقيقية: وهي مجموعة الأفكار والمعتقدات والمشاعر التي يرى فيها المدرب أنها حقيقة تصف ذاته وتعطي صورة صادقة عن نفسه، وفهم الذات الحقيقية يتطلب القدرة على رؤية الذات بطريقة موضوعية وهي ما سوف يتناولها الباحث في هذه الدراسة (10: 88، 89)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه هيربرت وآخرون HERBERT, .OTHERS (2001) أن هناك علاقة بين مفهوم الذات والأداء وأيضا علاقة بين مفهوم الذات والمهارات النفسية وأن هناك علاقة بين المهارات النفسية والأداء وكلما كان مفهوم الشخص عن ذاته إيجابيا كلما كان أكثر قدرة على تطوير مهاراته النفسية وتمييزها (18: 129، 153)

ومن خلال خبرة الباحث يرى أنه في حالة تساوي الفريقين في جميع الجوانب البدنية والمهارية فإن الذي يسهم في فوز فريق على الآخر هو التفوق في الجانب النفسي للمدرب وسلوكه الواقعي . وقد لاحظ الباحث أن معظم الاختبارات و البرامج التدريبية لتطوير المهارات النفسية أو لقياسها صممت للاعبون فقط لذلك حرص الباحث على دراسة العلاقة بين الحاجة للمهارات النفسية ومفهوم الذات لمدربي الكرة الطائرة والذي يؤدي في النهاية إلى الفوز بنتيجة المباراة

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1 - واقع الحاجة للمهارات النفسية لمدربي الكرة الطائرة
- 2 -علاقة الحاجة للمهارات النفسية بمفهوم الذات لمدربي الكرة الطائرة
- 3 - الفروق بين مدربي الكرة الطائرة والحاصلون على المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في (اختبار الحاجة للمهارات النفسية، ومقياس مفهوم الذات) .

فروض البحث:

انطلاقا من مشكلة البحث وأهدافه تم صياغة الفروض التالية:

- 1- يحتاج مدربي الكرة الطائرة إلى برامج تدريب للمهارات النفسية ومفهوم الذات
- 2- توجد علاقة ارتباطية دالة بين الحاجة للمهارات النفسية ومفهوم الذات لمدربي الكرة الطائرة عينة البحث .
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في اختبار الحاجة للمهارات النفسية لصالح مدربي المراكز المتقدمة
- 4- توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في مقياس مفهوم الذات لصالح مدربي المراكز المتقدمة.

المصطلحات المستخدمة في البحث

المهارات النفسية: PSYCHOLOGICAL SKILLS

ويرى أسامة راتب (2000) أن المهارات النفسية هي (برامج منظمة تربوية تصمم لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرب بغرض تحسين الأداء واتقانه فضلا عن جعل الممارسة الرياضية مصدرا للاستمتاع 0 (81:3)

الحاجة للمهارات النفسية: THE NEED FOR PSYCHOLOGICAL SKILLS

ويرى محمد علاوى (1997) أنها القدرات التي يحتاجها المدرب لمواجهة الضغوط النفسية أثناء عمله وتساعده على التركيز من أجل تحقيق الأهداف المرجوه (10 : 548)

مفهوم الذات: SELF-CONCEPT

يشير محمد علاوى (1997) أنها الإدراكات الذاتية للشخص عن ذاته والتي تتكون أو تتشكل من خلال الخبرات البيئية المختلفة اوالموقفية 0 (10 : 89)

الذات الحقيقية: ACTUAL SELF

هي مجموعة الأفكار والمعتقدات والمشاعر التي يرى فيها المدرب أنها حقيقة تصف ذاته وتعطى صورة صادقة عن نفسه، وفهم الذات الحقيقية يتطلب القدرة على رؤية الذات بطريقة موضوعية وهي ما سوف يتناولها الباحث في هذه الدراسة (10 : 89)
الدراسات المرتبطة :

أولا: الدراسات العربية

❖ قام الباحث عبد العزيز الشمري (2010) (6) بدراسة بعنوان " المهارات النفسية وعلاقتها بالتصرف الخططي لدى مدربي كرة اليد بدولة الكويت" شملت عينة البحث عدد (42) مدرب مقسمين إلى (23) مدرب في فرق الدرجة الأولى و(19) مدرب في فرق تحت 18 سنة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أدوات البحث المستخدمة هي اختبار السمات الشخصية للمدرب الرياضي، مقياس مفهوم الذات للمدرب الرياضي، اختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضي، اختبار القدرة على الاسترخاء، مقياس التصرف الخططي، اختبار الحاجة للمهارات النفسية وكانت أهم النتائج هي وجود علاقة بين قدرة المدرب على الاسترخاء والقدرة على الاتصال الفعال مع اللاعبين، وجود علاقة بين المهارات النفسية للمدرب الرياضي والتصرف الخططي للمواقف الهجومية والدفاعية، وجود علاقة بين المهارات النفسية للمدرب الرياضي والقدرة على الاسترخاء والتعامل في المواقف الضاغطة 0 والقدرة على مواجهة الضغط 0

❖ قامت غادة يوسف عبد الرحمن (2008م) (7) بدراسة بعنوان "العلاقة بين صعوبات التدريب والمهارات النفسية لدى لاعبي ألعاب القوى" واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشملت العينة 400 لاعب ولاعبة وأسفرت أهم النتائج عن وجود ارتباط سلبي دالة إحصائياً بين محاور صعوبات التدريب والمهارات النفسية للاعبين ولاعبات ألعاب القوى، مما يدل على وجود علاقة عكسية بين صعوبات التدريب والمهارات النفسية لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى قيد البحث.

❖ قامت هند سعيد على فريد (2006م) (13) بدراسة بعنوان (تأثير برنامج تدريب المهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء لدى لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث) استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وشملت العينة 4 لاعبين من لاعبي ولاعبات الفريق القومي المصري للخماسي الحديث وأسفرت النتائج عن أن البرنامج المقترح للتدريب على المهارات النفسية له تأثير إيجابي على كلا من مستوى الأداء الحركي لكل رياضة في الخماسي الحديث وأيضاً على مستوى المهارات النفسية 0

❖ قام أحمد محمد زينة (2006) (2) بدراسة بعنوان " مفهوم الذات والقدرة على القيادة لدى الحكام الدوليين في بعض الأنشطة الرياضية بجمهورية مصر العربية" اشتملت عينة البحث على 92 حكماً دولياً وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أدوات البحث المستخدمة هي مقياس تنسي لمفهوم الذات ومقياس القيادة للحكم الرياضي وأظهرت أهم النتائج وجود فروق بين حكام الأنشطة المختلفة، والتوصل إلى صورة مصغرة لمقياس القيادة للحكم 0

ثانياً: الدراسات الأجنبية

❖ قام "إليوت" Elliot (2003م) (16) بدراسة بعنوان " تأثير المهارات النفسية على النواحي الإدراكية ومستوى الأداء للاعبين" واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة 28 لاعب بيسبول وأسفرت أهم النتائج عن تدريب المهارات النفسية وتمييزها وتطويرها أدى إلى تحسين مستوى أداء اللاعبين 0

❖ قام "ويلد" Waield (2001) (20) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج لتدريب المهارات النفسية على الخصائص النفسية للاعبين هوكي الجليد " واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة 52 لاعب وأسفرت أهم النتائج عن أن برنامج تدريب

المهارات النفسية كان قادراً على خفض حالة القلق المعرفى فى حين أنه زاد من الثقة بالنفس 0

❖ قام "أسترو أندرو" Ostrow (2001) (19) بدراسة بعنوان "العلاقة بين الدوافع الرياضية التنافسية والمهارات النفسية لدى اللاعبين كبار السن" واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة 18 لاعب وأسفرت أهم النتائج عن أن فاعلية التدريب على المهارات النفسية ساعدت على زيادة دافعية اللاعبين كبار السن نحو المشاركة فى المنافسات الرياضية وأدائهم فيها بكفاءة، وأيضاً التدريبية وأن تتقيف المدربين ضرورى لتطوير أدائهم.

❖ أجرى "جولد وآخرون" Gould (1999) (17) دراسة بعنوان "برنامج تدريب على المهارات النفسية لمدربي التنس الأرضى المبتدئين" واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة 20 مدرب وأسفرت أهم النتائج عن أن فاعلية التدريب على المهارات النفسية ساعدت على زيادة كفاءة مهارات المدربين العقلية وأيضاً التدريبية وأن تتقيف المدربين ضرورى لتطوير أدائهم 0

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى (الدراسة المسحية) وذلك لملاءمته لأهداف البحث .

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من (24) مدرباً من مدربي الكرة الطائرة من أندية الدورى الممتاز (ب) للرجال لموسم 2010/2011 0

عينة البحث:

عينة عمدية بلغ قوامها (18) مدرب للفريق الأول لفرق الممتاز (ب)، ومن المسجلين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة للموسم التدريبي (2010/2011) والحاصلين على المراكز من (1-18) فى الترتيب النهائى للبطولة وبذلك يصبح تمثيل العينة لمجتمع البحث بنسبة 75%.

جدول (1)

مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	النادي	استطلاعية	عينة الأساسية	النادي
1	-	شباب طوخ	-	1	شباب درنكة
1	-	شباب دسوق	-	1	الترسانة
-	1	طنطا	-	1	أسوان
1	-	ميت علوان	-	1	اسكندرية للبترو
1	-	ح0الزقازيق	-	1	بلدية المحلة
-	1	غزل المحلة	-	1	قناة السويس
-	1	بور سعيد	1	-	سكر دشنا
-	1	الزهور	-	1	ستاد المنصورة
-	1	دلفى	1	-	سرس اللبان
-	1	كفر الشيخ	-	1	النصر للبترو
-	1	شركة النحاس	-	1	الفيوم
-	1	6اكتوبر	-	1	بنها
4	8	المجموع	2	10	المجموع

التوصيف الإحصائي لعينة البحث

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث

ن = 18

الاتواء	الوسيط	الانحراف	المتوسط	الاختبارات النفسية
-0.063	23.500	4.422	22.83	الميل للشعور بالضغط
1.433	37.000	7.26	35.72	القدرة على مواجهة الضغط
0.087	99.000	3.02	99.11	مقياس مفهوم الذات

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الإلتواء قد تراوحت بين (-0.63، 1.43) أى انحصرت ما بين (+، -) 3 مما يدل على تجانس العينة فى الاختبارات قيد البحث 0

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث بالوسائل والأدوات الآتية لجمع البيانات

1 - اختبار الحاجة للمهارات النفسية:

2- مقياس مفهوم الذات للمدرب الرياضي:

اختبار الحاجة للمهارات النفسية:

تصميم: راينر مارتنز (1997)، اقتباس: محمد حسن علاوي (9: 548،55)

وتم تصميم المقياس لمحاولة التعرف على مدى حاجة المدرب الرياضى للتدريب على المهارات النفسية0

تعليمات المقياس:

- يشتمل على (10) عبارات صورة أ، و (10) عبارات صورة ب ويتم الإجابة عليهم بوضع علامة (✓) على الحالة التي تعبر عما يحس به المفحوص، ويتم الإجابة وفقا لمقياس خماسى التدرج يتراوح ما بين(1-5) درجات حسب العبارة المختارة0
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك.
- الرجاء عدم ترك أى عبارة بدون إجابة.

تصحيح المقياس:

يتم تقدير الدرجات فى الاختبارين كما يلى:

تتطبق على تماماً =5 درجات، تتطبق على بدرجة كبيرة =4 درجات، تتطبق على بدرجة متوسطة =3 درجات، تتطبق على بدرجة قليلة = درجتان، لا تتطبق على تماماً = درجة واحدة وقد أشار "مارتنز" إلى تفسير الدرجات التى يحصل عليها المدرب الرياضى على النحو التالى:

- المدرب الرياضى الذى يحصل على درجة متوسطة فى الاختبار الأول (الميل بالشعور بالضغط) ودرجة متوسطة فى القدرة على مواجهة الضغط (الاختبار الثانى) وتبلغ حوالى(30) درجة تقريبا فى كل من الاختبارين ينظر إليه على أن مستواه متوسط فى كل من الميل للشعور بالضغط وكذلك القدرة على مواجهة الضغط .

- الدرجة المثلى بالنسبة للمدرب الرياضى هى التى تكون قليلة جداً فى الميل للشعور بالضغط (الاختبار الأول) ومرتفعة جداً فى القدرة على مواجهة الضغط (الاختبار الثانى) وهو الأمر الذى يعنى أن المدرب الرياضى يميل بدرجة قليلة للشعور بالضغط فى عمله كمدرب رياضى، كما يستطيع مواجهة هذه الضغوط بصورة واضحة.

- أما بالنسبة لحصول المدرب الرياضى على درجات مرتفعة فى الميل للشعور بالضغط (الاختبار الأول) والحصول على درجات منخفضة فى (الاختبار الثانى) فإن ذلك يعنى حاجة المدرب الرياضى للتدريب على المهارات النفسية كمهارات التصور والاسترخاء وتركيز الانتباه مرفق (2)
مقياس مفهوم الذات

صممه محمد حسن علاوي لقياس مفهوم الذات الواقعية للمدرب الرياضى وتقديره لنفسه وكذلك مفهوم الآخرين عنه ومفهومه عن ذاته ويشتمل المقياس على (18) عبارة تشير إلى مجموعة من السمات والخصائص والقدرات والتي يمكن أن تميز المدرب الناجح والفاعل فى عمله 0

تعليمات المقياس:

- فيما يلى بعض العبارات التى تشير إلى بعض السمات أو القدرات أو الخصائص التى يمكن أن ترتبط بالمدرّب الرياضى. اقرأ كل عبارة جيداً وحاول أن تقيم نفسك فى ضوء مقياس سباعي التدرّج درجته العظمى (7) ودرجته الصغرى (1) وذلك بالإجابة على العبارة التالية: "أنا كمدرب رياضى أرى حقيقة أنى.....".
- وفى ضوء مفهومك الحقيقى لنفسك يمكنك أن تقدر الدرجة التى تستحقها فعلاً وارسم حولها دائرة.

- هذا ليس اختباراً ولا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكنه طريقة لفهم نفسك على حقيقتها ولذا فإن المهم هو صدق إجابتك مع نفسك.

تصحيح المقياس:

يتم جمع درجات جميع عبارات المقياس وكلما اقتربت الدرجة من الدرجة العظمى وقدرها (126) كلما تميز بمفهوم جيد عن ذاته 0 (9 : 168، 170) مرفق (4)
المعاملات العلمية:

أولاً: صدق اختبار الحاجة للمهارات النفسية ومقياس مفهوم الذات:

صدق التكوين الفرضى

قام الباحث بإيجاد صدق التكوين الفرضى عن طريق حساب معامل الصدق بطريقة التمايز بين المجموعات بإيجاد الفروق بين المدربين المميزون والمدربين غير المميزون وحساب قيمة " ت " التى أقيمت على عينة قوامها (6) مدربين والمدربون المميزون هم

المدرّبون الذين يعملون في مجال التدريب أكثر من عشرون عاما ، والمدرّبون غير المميزون هم المدرّبون حديث العمل بمجال التدريب ولم تتعد خبرتهم خمس سنوات.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المدرّبين المميزين وغير المميزين $n_1 = n_2 = 3$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المدرّبون غير المميزون			المدرّبون المميزون			الاختبارات النفسية	
		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الميل للشعور بالضغط	الحاجة للمهارات النفسية
*4.58	12.33-	1.76	3.055	27.66	2.02	3.51	15.33	الميل للشعور بالضغط	الحاجة للمهارات النفسية
*8.69	15.33	1.73	3.00	22.00	0.33	0.57	37.33	القدرة على مواجهة الضغط	الحاجة للمهارات النفسية
*10.58	26.66	2.02	3.51	88.33	1.72	3.51	115.33	مفهوم الذات	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.277$

يتضح من الجدول السابق أن: قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.01(2.77)$ وهي دالة إحصائياً بما يشير إلى أن المقياس له القدرة على التمييز بين المدرّبين المميزون و المدرّبين غير المميزون 0

ثانياً: معامل الثبات

طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية 0

جدول (4)

اختبار الحاجة للمهارات النفسية ومفهوم الذات لمدرّبي

الكرة الطائرة باستخدام التجزئة النصفية $n = 6$

معامل الثبات	العبارات الزوجية	العبارات الفردية	الاختبارات النفسية
0.854	5	5	الميل للشعور بالضغط
0.794	5	5	القدرة على مواجهة الضغط
0.876	9	9	مقياس مفهوم الذات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.754$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمته الجدولية لمتغيري الدراسة مما يشير إلى ثبات الاختبار والمقياس 0
الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 12 / 10 / 2010 إلى 19 / 10 / 2010 حيث تم توزيع وتطبيق المقياس والاختبار بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بالمرور على المدربين بأنديتهم، وقد تم اختيار العينة من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس الخصائص والشروط وقد بلغت عددها (6) مدربين بنسبة 25% من مجتمع البحث بهدف مايلي:

- وضوح صياغة العبارات الخاصة بأدوات جمع البيانات السابقة الذكر 0
- حساب المعاملات العلمية 0
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الميدانية من وقت 0

التطبيق:

قام الباحث بتطبيق المقياس والاختبار على عينة البحث في الفترة من (2010/10/31 - 2011 / 1 / 5) حيث أجرى الباحث زيارات ميدانية مستمرة إلى الأندية الرياضية عينة البحث، قام الباحث من خلالها بالالتقاء بمعظم المبحوثين بصورة فردية وبشكل مباشر مما أتاح الفرصة لمتابعة العمل وشرح المقياس والاختبار والتعرف على الهدف منه والتأكيد للمبحوثين بأن آرائهم ستكون محل تقدير وسرية وأن لهم مطلق الحرية للتعبير عن آرائهم بصراحة تامة وأن هذه الآراء لا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بتصحيحها وذلك لتفريغها في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية 0

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS. وقد استخدم:

- ❖ المتوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ الوسيط.
- ❖ الالتواء .
- ❖ معامل الارتباط .
- ❖ تحليل التباين .
- ❖ الفرق بين متوسطين.

عرض و مناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

إيماء إلى الاستعراض المرجعي للدراسات والبحوث السابقة وإجراءات البحث

- وفيما يلي عرض النتائج التي يسعى إليها فرض البحث الأول الذي يسعى لتحقيق الهدف الأول للبحث والقائل 0

❖ يحتاج مدربى الكرة الطائرة إلى برامج تدريب لتنمية وتطوير المهارات النفسية ومفهوم الذات 0

- ❖ وفيما يلي عرض للنتائج التي تبينها الجداول أرقام (5)، (6)

جدول (5)

المتوسط الحسابى و الانحراف المعياري لاستجابات المدربون

على عبارات اختبار الحاجة للمهارات النفسية (ن=18)

مدربى المراكز المتأخرة من (13-18)		مدربى المراكز المتوسطة من (7-12)		مدربى المراكز المتقدمة من (1-6)		الحاجة للمهارات النفسية	
ع	س	ع	س	ع	س		
2.06	27.66	2.42	22.50	5.39	21.33	الميل للشعور بالضغط	الصورة (أ)
9.55	30.16	1.94	35.83	3.43	41.16	مواجهة الضغط	الصورة (ب)
10.28	57.82	3.19	58.33	7.81	62.50	الكلى	

يوضح الجدول السابق ما يلي

- أعلى متوسط للصورة النفسية (أ) الميل للشعور بالضغط للمدربون من المركز (13-18) بمتوسط (27.66) وبانحراف معيارى (2.06) وأقل متوسط للمدربون من المركز (6-1) بمتوسط (21.33) وبانحراف معيارى (5.39)
- أعلى متوسط للصورة النفسية (ب) للمدربون من المركز (6-1) بمتوسط (41.16) وبانحراف معيارى (3.43) وأقل متوسط للمدربون من المركز (13-18) بمتوسط (30.16) وبانحراف معيارى (9.55) 0

جدول (6)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاستجابات المدربين

على عبارات مقياس مفهوم الذات

(ن=1=2=3=6)

مدربي المراكز المتأخرة من المركز (13-18)		مدربي المراكز المتوسطة من المركز (7-12)		مدربي المراكز المتقدمة من المركز (1-6)		مقياس مفهوم الذات
ع	س	ع	س	ع	س	
1.505	96.33	2.42	99.33	2.42	101.66	الذات الحقيقية

يوضح الجدول السابق ما يلي:

- أعلى متوسط لمقياس مفهوم الذات الحقيقية للمدربين من المركز (1-6) بمتوسط (101.66) و بانحراف معياري (2.43) وأقل متوسط للمدربين من المركز (13-18) بمتوسط (96.33) و بانحراف معياري (1.505)
- وفيما يلي عرض النتائج التي يسعى إليها الفرض الثاني للبحث والذي يسعى لتحقيق الهدف الثاني للبحث والقائل:
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين الحاجة للمهارات النفسية ومفهوم الذات لمدربي الكرة الطائرة عينة البحث .
- وفيما يلي عرض للنتائج التي يبينها الجدول رقم (7)

جدول (7)

الارتباط بين الحاجة للمهارات النفسية ومفهوم الذات ن = 18

الصورة النفسية ب		الصورة النفسية أ		الأختبار المقياس
دلالة	ر	دلالة	ر	
دالة	0.504	دالة	-0.473	مفهوم الذات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.456

يوضح الجدول السابق ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مقياس مفهوم الذات الحقيقية واختبار الحاجة للمهارات النفسية (الميل للشعور بالضغط، القدرة على مواجهة الضغط) 0

▪ وفيما يلي عرض النتائج التي يسعى إليها الفرض الثالث للبحث والذي يسعى لتحقيق الهدف الثالث للبحث والقائل:

- توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في اختبار الحاجة للمهارات النفسية لصالح مدربي المراكز المتقدمة 0
- وفيما يلي عرض للنتائج التي تبينها الجداول أرقام (8)، (9)

جدول (8)

تحليل التباين بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة

في اختبار الحاجة للمهارات النفسية ن = 18

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التغير	الحاجة للمهارات النفسية
دالة	5.21	68.16	2	136.33	بين المجموعات	الميل للشعور بالضغط
		13.07	15	196.167	داخل المجموعات	
دالة	5.09	181.55	2	363.111	بين المجموعات	القدرة على مواجهة الضغط
		35.63	15	534.500	داخل المجموعات	
غير دالة	0.69	39.38	2	78.77	بين المجموعات	الكلية
		56.64	15	849.667	داخل المجموعات	

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.68

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات وداخل المجموعات في اختبار الحاجة للمهارات النفسية بصورتيه وعدم وجود فروق دالة مع المجموع الكلية للاختبار حيث أن قيمة (ف) دالة إحصائية عند 0(0.05)

جدول (9)

دلالة الفروق بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة

في اختبار الحاجة للمهارات النفسية ن = 18

مستوى الدلالة	فروق عن مدربي المراكز المتأخرة	فروق عن مدربي المراكز المتوسطة	المتوسط	الأندية	مدربي الفرق	الحاجة للمهارات النفسية
0.01	6.33-	1.166-	21.33	شباب درنكة - النصر للبنترول - اسكندرية للبنترول- بورسعيد- 6 اكتوبر- الفيوم	المتقدمة	الميل للشعور بالضغط
	5.16-	-	22.50	بنها- الترسانة - طنطا - أسوان- دلفى - الزهور	المتوسطة	
	-	-	27.66	غزل المحلة - بلدية المحلة - قناة السويس - كفر الشيخ المنصورة - شركة النحاس	المتأخرة	
0.020	11.00	5.33	41.16	شباب درنكة - النصر للبنترول - اسكندرية للبنترول- بورسعيد- 6 اكتوبر- الفيوم	المتقدمة	مواجهة الضغط
	5.66	-	35.83	بنها- الترسانة - طنطا - اسوان- دلفى - الزهور	المتوسطة	
	-	-	30.16	غزل المحلة - بلدية المحلة - قناة السويس - كفر الشيخ المنصورة - شركة النحاس	المتأخرة	
0.514	4.66	4.16	62.50	شباب درنكة - النصر للبنترول - اسكندرية للبنترول- بورسعيد- 6 اكتوبر- الفيوم	المتقدمة	الكلى
	0.500-	-	58.33	بنها- الترسانة - طنطا - أسوان- دلفى - الزهور	المتوسطة	
	-	-	57.83	غزل المحلة - بلدية المحلة - قناة السويس - كفر الشيخ المنصورة- شركة النحاس	المتأخرة	

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية ووجود فروق متوسطات بين المدربين في اختبار الحاجة للمهارات النفسية وعدم وجود فروق دالة في المجموع الكلى 0

- وفيما يلي عرض النتائج التي يسعى إليها الفرض الرابع للبحث والذي يسعى لتحقيق الهدف الثالث للبحث والقائل:

- توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في اختبار مفهوم الذات لصالح مدربي المراكز المتقدمة 0

- وفيما يلي عرض للنتائج التي تبينها الجداول أرقام (10)، (11)

جدول (10)

تحليل التباين بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة

مقياس مفهوم الذات ن=18

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التغير	مقياس مفهوم الذات
دالة	9.190	42.88	2	85.77	بين المجموعات	الذات
		4.66	15	70.00	داخل المجموعات	الحقيقية

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى $0.01 = 6.36$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات وداخل المجموعات في مقياس مفهوم الذات حيث أن قيمة (ف) دالة إحصائية عند (0.05) 0

جدول (11)

دلالة الفروق بين مدربي المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة

مقياس مفهوم الذات ن=18

دلالة الفروق	فروق عن مدربي المراكز المتأخرة	فروق عن مدربي المراكز المتوسطة	المتوسط	ترتيب الأندية	مدربي المراكز	مقياس مفهوم الذات
0.002	5.33	2.33	101.66	6 - 1	المتقدمة	الذات الحقيقية
	3.00	-	99.33	12 - 7	المتوسطة	
	-	-	96.33	18 - 13	المتأخره	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المدربين في مقياس مفهوم الذات عند (0.01) 0

▪ ثانيا مناقشة النتائج:

▪ مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والقائل

- يحتاج مدربى الكرة الطائرة إلى برامج تدريب لتنمية وتطوير المهارات النفسية 0 يتضح من جدول (5) أن أعلى متوسط للصورة النفسية (أ) (الميل للشعور بالضغط) للمدربون من المركز (13-18) بمتوسط (27.66) وبإنحراف معيارى (2.06) وأقل متوسط للمدربون من المركز (1-6) بمتوسط (21.33) وبإنحراف معيارى (5.39) وأن أعلى متوسط للصورة النفسية (ب) (القدرة على مواجهة الضغوط) للمدربون من المركز (1-6) بمتوسط (41.16) وبإنحراف معيارى (3.43) وأقل متوسط للمدربون من المركز (13 - 18) بمتوسط (30.16) وبإنحراف معيارى (9.55) ويوضح جدول (6) أن أعلى متوسط لمقياس مفهوم الذات الحقيقية للمدربون من المركز (1-6) بمتوسط (101.66) وبإنحراف معيارى (2.43) وأقل متوسط للمدربون من المركز (13 - 18) بمتوسط (96.33) وبإنحراف معيارى (1.505) من خلال تحليل قيم النتائج وجد الباحث أن معظم مدربي الكرة الطائرة عينة البحث فى حاجة إلى التدريب على المهارات النفسية ويعزو الباحث ذلك لعدم وجود دورات تخصصية لتنمية المهارات النفسية للمدربين، وأن كل التوجه هو تنمية وتطوير اللاعبين فقط 0 ويتفق هذا مع نتائج دراسة عبد العزيز الشمري (2010) (6) الذى أثبت فيها أن المدربون الذين حصلوا على قيم أكثر بالنسبة للقدرة على المواجهة وقيم أقل فى الميل لشعور بالضغط قد حصلوا على المراكز المتقدمة فى الدورى الكويتى لكرة اليد، وتتفق هذه النتائج مع دراسة جولد وآخرون (1999) (17) أن فاعلية التدريب على المهارات النفسية لمدربي التنس الأرضى ساعدت على زيادة كفاءة المدربين التدريبية وطورت المهارات العقلية والنفسية وضرورة التنقيف النفسى للمدربون 0 ويتفق هذا مع نتائج دراسة اليوت (2003) (16)، دراسة ويلد (2001) (20) والتي أسفرتا عن أن برنامج التدريب النفسى الموضوع للاعبون كان قادرا على تحسن مستوى أداء اللاعبون ومستوى المهارات النفسية 0

وبذلك يتحقق الهدف الأول من البحث من خلال الفرض الأول والذي ينص على "يحتاج

مدربي الكرة الطائرة إلى برامج تدريب لتنمية وتطوير المهارات النفسية "

▪ مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث والقائل

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين الحاجة للمهارات النفسية ومفهوم الذات لمدربي الكرة الطائرة عينة البحث .

يوضح جدول (7) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مقياس مفهوم الذات الحقيقية واختبار الحاجة للمهارات النفسية بصورتيه (أ، ب) ويشير الباحث أن الارتباط السلبي بين (الصورة أ) الميل للشعور بالضغط ومفهوم الذات للمدربين وأن العلاقة الطردية بين مفهوم الذات و(الصورة ب) القدرة على مواجهة الضغوط، تعنى أنه كلما كان المدرب واقعي مع ذاته كلما كان أكثر قدرة على (تركيز الانتباه، التصور العقلي، إدارة الضغوط، الاسترخاء) 0 وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه هربرت وآخرون (2001) أن هناك علاقة ارتباط بين مفهوم الذات والمهارات النفسية وأنه كلما كان مفهوم المدرب عن ذاته إيجابياً كلما كان أكثر ثقة وأكثر قدرة على مواجهة الضغوط أثناء المنافسات (129:18) وتتفق أيضاً هذه النتائج مع دراسة عبدالعزيز الشمري (2010) (6) الذي أثبت فيها أن هناك علاقة بين مفهوم الذات و المهارات النفسية لمدربي كرة اليد بدولة الكويت وكلما زادت المهارات النفسية لدى المدرب كلما كان مفهومه عن ذاته إيجابياً.

وبذلك يتحقق الهدف الثاني من البحث من خلال الفرض الثاني والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة بين الحاجة للمهارات النفسية (الميل للشعور بالضغط، والقدرة على مواجهة الضغوط) بمفهوم الذات لمدربي الكرة الطائرة "

▪ مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث والقائل

- توجد فروق دالة إحصائياً بين مدربي الكرة الطائرة الحاصلون على المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في اختبار الحاجة للمهارات النفسية (الميل للشعور بالضغط، والقدرة على مواجهة الضغوط) لصالح مدربي المراكز المتقدمة 0 يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات وداخل المجموعات في اختبار الحاجة للمهارات النفسية بصورتيه لصالح مدربي فرق المقدمة وعدم وجود فروق دالة مع المجموع الكلي للاختبار حيث أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند (0.05) 0 ويتضح من الجدول (9) وجود فروق متوسطة بين المدربين في اختبار الحاجة للمهارات النفسية بصورتيه لصالح مدربي المراكز المتقدمة 0 ويعزو الباحث ذلك إلى أنه كلما كان هناك تكاملاً بين المهارات النفسية والبدنية والمهارية كلما كان الرياضي أكثر ثقة في الأداء مما يساعده على الحصول على المراكز المتقدمة لذلك تمثل المهارات النفسية بعداً هاماً في إعداد اللاعبين

والمدربون فهي تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطية ويحدد العامل النفسي نتيجة المدربون واللاعبون أثناء المنافسة حيث يلعب دوراً رئيسياً في تحقيق الفوز.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه أندرو (2001) (19) والذي أشار إلى أن المهارات النفسية ساعدت على الدافعية والمشاركة في الأداء التنافسي وزيادة كفاءة اللاعبين كما اتفقت مع دراسة هند سعيد (2006) (13) والتي أشارت إلى أن تدريب المهارات النفسية أدى إلى تطوير مستوى الأداء والحصول على المراكز المتقدمة كما يتفق هذا مع ما أشار إليه محمد العربي شمعون (1996) إلى أن المهارات النفسية الواجب تنميتها في البرامج التدريبية هي (مهارات التصور العقلي، مهارات تركيز الانتباه، الاسترخاء، الاسترجاع العقلي)(9:362) و يتفق هذا مع ما اشار محمد حسن علاوى (2002) أن المهارات النفسية أصبحت تمثل دوراً أساسياً في تطوير الأداء وبالتالي الحصول على مراكز متقدمة (12 : 193)0

وبذلك يتحقق الهدف الثالث من البحث من خلال الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي الكرة الطائرة الحاصلون على المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في اختبار الحاجة للمهارات النفسية(الميل للشعور بالضغط، والقدرة على مواجهة الضغط) لصالح مدربي المراكز المتقدمة"0

• مناقشة نتائج الفرض الرابع للبحث والقائل

- توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي الكرة الطائرة الحاصلون على المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في مقياس مفهوم الذات لصالح مدربي المراكز المتقدمة0
يتضح من الجدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات وداخل المجموعات في مقياس مفهوم الذات لصالح مدربي المراكز المتقدمة حيث أن قيمة(ف) دالة إحصائياً عند (0.05) ، كما يتضح من الجدول (11) وجود فروق متوسطة بين المدربين في مقياس مفهوم الذات لصالح المدربين الحاصلون على المراكز المتقدمة ويعزو الباحث ذلك إلى أن المدرب كلما كان أكثر واقعية وثقة بذاته كلما كان أكثر توافقاً وقدرة على الوصول للهدف المطلوب0 ويتفق ذلك مع ما أشار إليه هيربرت مارش وآخرون (2001) (18) أن هناك تأثيرات متبادلة بين مفهوم الذات والأداء الرياضي وكلما كان مفهوم المدرب عن ذاته إيجابياً كلما كان أكثر قدره على الأداء وتحقيق المراكز المتقدمة وهذا ما أكده كرافن (2006) (21) أن مفهوم الذات الإيجابي له تأثيرات مختلفة على تطوير وتحسين عدد من الأبعاد المختلفة مثل التحصيل الدراسي والممارسة الرياضية .

- وبذلك يتحقق الهدف الثالث من البحث من خلال الفرض الرابع والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي الكرة الطائرة الحاصلون على المراكز المتقدمة والمتوسطة والمتأخرة في مقياس مفهوم الذات لصالح مدربي فرق المقدمة"

• الاستنتاجات:

- 1 - مدربي الكرة الطائرة عينة البحث في حاجة للتدريب على المهارات النفسية0
- 2 - وجود علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات والحاجة للمهارات النفسية0
- 3- وجود فروق دالة إحصائية بين مدربي المراكز (المتقدمة، المتوسطة، المتأخرة) في اختبار الحاجة للمهارات النفسية لصالح مدربي المراكز المتقدمة 0
- 4 - وجود فروق دالة إحصائية بين مدربي المراكز (المتقدمة، المتوسطة، المتأخرة) في مقياس مفهوم الذات لصالح مدربي المراكز المتقدمة 0

• التوصيات

استنادا إلى نتائج الدراسة وماتوصل اليه الباحث من استنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:

- 1 - الاهتمام بإقامة دورات تخصصية للمدربون للتدريب على المهارات النفسية مثل (تركيز الانتباه، التصور البصري، إدارة الضغوط) 0
- 2 - عدم إعطاء رخصة التدريب إلا بعد اجتياز المدربون لبعض الاختبارات النفسية بجانب الاختبارات الفنية0
- 3- الاهتمام بأوضاع المدربين خاصة الوضع الاقتصادي لما له من دور فعال في اعتزاز المدرب بذاته0

المراجع

- 1- إبراهيم عبد ربه: المهارات النفسية والأداء الرياضي، بحث غير منشور، مشارك في المؤتمر الأول للتدريب وعلم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، سوريا (2006) 0
- 2- أحمد محمد زينة: " مفهوم الذات والقدرة على القيادة لدى الحكام الدوليين في بعض الأنشطة الرياضية بجمهورية مصر العربية 0 رسالة دكتوراه غير منشوره 0 كلية التربية الرياضية، جامعة بنها (2006)
- 3- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية - تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثانية، (2000م) .
- 4- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية - تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثانية، (2004م) .
- 5- زكى محمد حسن: المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف الأسكندرية ، (1997م) 0
- 6- عبد العزيز الشمري: " المهارات النفسية وعلاقتها بالتصرف الخططي لدى مدربي كرة اليد بدولة الكويت" رسالة ماجستير غير منشوره 0 كلية التربية الرياضية، جامعة بنها (2010)
- 7- غاده يوسف عبد الرحمن أحمد: العلاقة بين صعوبات التدريب والمهارات النفسيه لدى لاعبي ألعاب القوى، رساله دكتوراه، جامعه المنوفية، 2008م.
- 8- قاسم حسين صالح: الشخصية بين التنظر والقياس: (صنعاء، مكتبة الجيل الجديد، دار النشر للجامعات، 1997) 0
- 9- محمد العربي شمعون: التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م
- 10- محمد حسن علاوي: علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، (1997 م)
- 11- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، (1998م)

- 12- محمد حسن علاوي: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002م.
- 13- هند سعيد علي فريد: تأثير برنامج تدريب المهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء لدى لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية 2006م.
- 14- وحيد الدين السيد إبراهيم عمر: " مدى ارتباط مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية بمستوى أداء طلبة كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني (دراسة تتبعية) رسالة دكتوراه غير منشورة 0 كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس 0 (1998 م)

المراجع الأجنبية

- 15- **Booras M:** The relationship of mental skill to performance on a tennis accuracy task under fatigued etnon- fatigued condition,2001.
- 16 - **Elliott Jillms:** Physical Education Psychology Physiological Michigan , Page 1112, 2003.
- 17 – **Gould.D ; Damarjian.N ; Medbery.R.:** An examination of mental skills training in junior tennis coaches:SpoPsychologist 1999 Vol. 13 No. 2 pp. 127-143
- 18 - **Herbert w.Marsh.others:** Relationships between Flow, Self-Concept, Psychological Skills, and Performance: Journal of Applied Sport Psychology: Volume 13, Issue 2, 2001
Unidimensional Perspectives
- 19 - **Ostrow Anderw:** Psychology clinical, Vol62-05b, Page 250, 2001.
- 20 - **Wailed Rodney & Krotee March:** educational Psychology Minnesota University, Page3332, 2001.

- شبكة المعلومات

- 21- **www.google.com:** Reciprocal Effects of Self-Concept and Performance From a Multidimensional Perspective: Beyond Seductive Pleasure and Unidimensional Perspectives.

المهارات النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى مدربي الكرة الطائرة

د/ مصبح عبد الله مصطفى *

استهدف البحث التعرف على واقع المهارات النفسية لمدربي الكرة الطائرة وعلاقتها بمفهوم الذات، الفروق بين مدربي فرق المقدمة والوسطى والمؤخرة في اختبار الحاجة للمهارات النفسية والفروق بين مدربي فرق المقدمة والوسطى والمؤخرة في اختبار مفهوم الذات لعينة البحث 0 وقد استخدم الباحث المنهج المسحي لمناسبة الأهداف وطبيعة البحث 0 وتكونت عينة البحث من (18) مدرب للفريق الأول للكرة الطائرة للممتاز (ب) منهم (6) مدربين للمراكز المتقدمة، (6) مدربين للمراكز المتوسطة، (6) مدربين للمراكز المتأخرة .

وتوصل البحث إلى النتائج التالية: مدربي الكرة الطائرة عينة البحث في حاجة للتدريب على المهارات النفسية (القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على الاسترخاء، القدرة على التصور العقلي ن القدرة على إدارة الضغوط) توجد علاقة ارتباطيه دالة سالبة بين الصورة (أ) في اختبار الحاجة للمهارات النفسية وارتباطيه موجبة بين الصورة (ب) في اختبار الحاجة للمهارات النفسية ومفهوم الذات لدى عينة الدراسة، توجد فروق دالة احصائيا في اختبار الحاجة للمهارات النفسية لصالح مدربي فرق المقدمة وتوجد فروق دالة احصائيا في مقياس مفهوم الذات لصالح مدربي فرق المقدمة 0

اهم الأستنتاجات التي توصل اليها البحث

1 - مدربي الكرة الطائرة عينة البحث في حاجة للتدريب على المهارات النفسية مثل (القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على الاسترخاء، القدرة على التصور العقلي، القدرة على إدارة الضغوط) 0

2 - وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين مفهوم الذات والصورة (أ) في اختبار الحاجة للمهارات النفسية، وارتباطيه موجبة مع الصورة (ب) في اختبار الحاجة للمهارات النفسية 0

3- وجود فروق دالة إحصائيا بين مدربي المراكز (المتقدمة، المتوسطة، المتأخره) في اختبار الحاجة للمهارات النفسية لصالح مدربي المراكز المتقدمة 0

4 - وجود فروق دالة إحصائيا بين مدربي المراكز (المتقدمة، المتوسطة، المتأخره) في مقياس مفهوم الذات لصالح مدربي المراكز المتقدمة .

* مدير عام النشاط الرياضي بجامعة بنها - دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

**" mental skills and their relationship to the concept of the self
"volleyball trainers"**

Abstract

The present investigation aims at identifying the " reality of skills mental coaches volleyball and its relationship to the concept of the self", the differences between coach's top teams, middle and rear to test the need for skills and psychological differences between coach's top teams, middle and rear to test the concept of self-research sample 0 The researcher used the survey to its relevance objectives and the nature of the search 0 consisted The research sample of (18) to the first team coach volleyball Excellent (b),. The research found the following results: There is a correlation and self-concept function is negative between the skills psychological among a sample study, no statistically significant differences in testing the need for skills psychological benefit of coach's top teams and no statistically significant differences in the scale of self-concept for the benefit of coach's top teams 0 was the most important conclusions reached by the search

1 -There are significant differences between the coaches (the top teams, teams in the middle, and rear teams) to test the need for mental skills for the benefit of the top teams

2 - The presence of statistically significant differences between the coaches (the top teams, teams in the middle, and rear teams) in the self-concept scale for the benefit of the top teams

3 - There are significant its relationship in between self-concept and the need for mental skills