

الخصائص النفسية للطالب المعلم وعلاقتها بمستوى الأداء فى التدريب الميدانى

أ.م.د/ محمد عبدالسلام أبوريه(*)

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد الإعداد المهني للعاملين فى مجال التدريس والتدريب والإدارة أثراً فى غاية الأهمية، وتتضاعف تلك الأهمية إذا كان هؤلاء العاملين فى احتكاك مباشر مع الفئات العمرية المبكرة التى يتم فيها تشكيل السلوك والاتجاهات نحو مجالات التربية الرياضية المتعددة .

ويعتبر معلم التربية الرياضية أحد أركان العملية التعليمية وأحد أهم مدخلاتها إذ يسهم مع زملائه المعلمين فى التخصصات المختلفة فى تشكيل عقول ووجدان ومهارات التلاميذ فضلاً عن تنشئتهم الاجتماعية بهدف دمج ثقافة كل منهم مع ثقافة المجتمع .

كما أن المدرب الرياضى يتولى عملية التدريب الرياضى بهدف تحقيق مستوى إنجاز مثالى عن طريق تنمية المهارات الأساسية العامة والمهارات الخاصة بنوع النشاط الممارس والذى يتولى - بشكل شبه منفرد - تطوير القدرات التكتيكية والعقلية والقدرات النفسية لجماعة الفريق بقصد تحقيق التماسك الحركى والاجتماعى للفريق الرياضى .

والإدارى الرياضى الذى يتطلع بمهمة إدارة المؤسسات الرياضية والشبابية والترويحية والتربوية يعد عاملاً هاماً فى إرساء وتقنين نظم ولوائح وأنشطة تلك الهيئات لتوفير المناخ المناسب للمتريدين عليها لتحقيق الأهداف المناطة بها .

وتحرص كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ على توفير الإعداد المهنى الملائم لتلك التخصصات التى تمنحها لخريجها من خلال البرامج والمقررات التى تنمى لدى الخريجين السمات الإدارية مثل ضبط الإنفعالات والهادفية وبناء الأهداف والتصميم والإصرار والكفاح لبذل الجهد والسمات الخلقية مثل إنكار الذات والتواضع والأمانة والصدق وتنمية حب الوطن والإنتماء له وتشكيل دوافع الأفراد والإرتقاء بها نحو تحقيق الإنجاز، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التدريب والمنافسات وتحسين القدرات المتعلقة بالإدارك والتخيل والانتباه .

ويتطلب الإعداد المهنى السليم أن يكون لدى الخريج بعض الخصائص النفسية الهامة التى تعد دافعاً لتحقيق التفوق والنمو المهنى فى شتى المجالات مثل السمات الإيجابية للشخصية والمستوى المرتفع والمنطقى للطموح والمستوى المنخفض للقلق على المستقبل المهنى للخريج .

(*) الأستاذ المساعد بقسم علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ .

وتثير مشكلة البحث تساؤلاً يحاول الباحث الإجابة عليه من خلال إجراءات البحث ومنهجه وأدواته وهو هل يمتلك خريجوا أقسام التدريس والإدارة والتدريب قدراً مقارباً من الخصائص النفسية أم تتباين تلك الخصائص وهل هناك علاقة ارتباطية بين الخصائص النفسية للطلاب المعلمين ومستوى إنجازهم في التدريب الميداني .

وللإجابة على هذا التساؤل كان لابد من إيجاد محك تتضح من خلاله الخصائص النفسية للمتخصصين في شعبة التدريس والتدريب والإدارة، ولم يجد الباحث أفضل من التدريب الميداني باعتباره البوتقة التي تنصهر فيها مايتلقاه الطالب من تعليم، ما يكتسبه من خبرات وما يتعلمه من مهارات، وهو مجال غنى بالمواقف التي تتضح فيها الخصائص النفسية للطالب المعلم سواء كانت مواقف ضاغطة أو أدوار متعددة يؤديها من خلال التدريب الميداني فهو يقوم بدور المدرس الناقل للمعلومات والمعارف والأفكار والمهارات والخطط، وبدور المدرب الحريص على تطوير الأداء، وبدور القدوة وما يرتبط بها من التزام وإخلاص، وبدور النموذج في توجيه النشاط وإعطاء النماذج، وبدور الواقع حيث يثير دوافع الأفراد وتوليد طاقة إيجابية لديهم وبدور المحفز بما يستفيد منه من أساليب الثواب والعقاب، وبدور المدير وما يستلزمه من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومتابعة وتقويم وبدور الأخصائي الإجتماعي وما يتطلبه من نصح وإرشاد وتقويم. ويؤدي طلاب الكلية التدريب الميداني خلال الفصل الثاني من الفرقة الدراسية الثالثة والفصلين الأول والثاني من الفرقة الدراسية الرابعة، وذلك بمدارس التربية والتعليم بمديرية كفرالشيخ التعليمية وذلك باعتبار أن المدرسة تعد مجالاً خصباً لممارسة التدريس من خلال دروس التربية الرياضية، وممارسة التدريب للفرق الرياضية المدرسية، وممارسة الإدارة من خلال تنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية ومختلف الأنشطة اللاصفية كالرحلات وحفلات ختام الأنشطة .

وبغض النظر عن قبول الباحث لأداء التدريب الميداني لكافة التخصصات بالمدارس أو عدم قبوله لهذا الاتجاه فإنه أراد أن يخضع للدراسة العلاقة بين الخصائص النفسية للطالب المعلم المتمثلة في اختبارات سمات الشخصية، وقلق المستقبل ومستوى الطموح بمستوى إنجاز الطالب المعلم في التدريب الميداني بما يتضمنه من أداءات وخبرات ومواقف ومتطلبات يتم تقييم إنجاز الطالب المعلم في كل من الأعمال الفصلية والاختبار النهائي قبل لجان تربوية متخصصة.

ولقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت التدريب الميداني من وجهات نظر مختلفة تركز بعضها على أساليب التقويم، وتصميم بطاقات لتقييم الطالب المعلم وفق معايير محددة توصلت إليها تلك الدراسات، كما تركز البعض الآخر على ربط الأداء في التدريب الميداني

بالكثير من المتغيرات النفسية والبدنية والاجتماعية إلا أن الباحث - على حد علمه - لم يتوصل إلى دراسة فى البيئة العربية والبيئة الأجنبية يحث فى العلاقة بين التدريب الميدانى والخصائص النفسية التى تشملها هذه الدراسة .

ولقد حرص الباحث على أن يكون مجتمع هذا البحث قاصراً على طلاب الفرقة الرابعة فقط حيث أنهم يكونوا على وشك الإنخراط فى المهنة، وأن إعدادهم المهنى يكون قد أوشك على الوصول لذروته، وأن الخبرات التى اكتسبوها من خلال التدريب الميدانى قد اكتملت وأن تقييمهم لإنجازهم فى التدريب الميدانى يكون أقرب ما يمكن إلى الموضوعية .
ولهذا فقد استبعد الباحث - طلاب الفرقة الثالثة - من مجتمع البحث .

ويتطلب الإعداد المهنى السليم أن يتمتع خريجو الكليات والمعاهد التربوية - خاصة الذين يتعاملون مع تلاميذ فى مقتبل عمرهم بخصائص نفسية تمكنهم من تفهم الاحتياجات فى البدنية والنفسية والاجتماعية لهؤلاء التلاميذ وإدارك أفضل لبيئة العمل سواء كان تدريسياً أم تدريبياً أم إدارة.

والخصائص النفسية موضوع متسع ويشمل الكثير من المتغيرات النفسية التى تحدد دافعية الفرد وقدرة المعلم أو المدرب أو الإدارى من توجيه دافعية الأفراد لتحقيق الإنجاز .
أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

- 1- الخصائص النفسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ .
- 2- دراسة العلاقة بين مستوى أداء الطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى وما يمتلكون من خصائص نفسية .
- 3- أوجه الاتفاق وأوجه التباين فى الخصائص النفسية للطلاب المعلمين فى شعبة التدريس والتدريب والإدارة الرياضية .

تساؤلات البحث :

- 1- ما مدى دلالة أمتلاك خريجو أقسام التدريس والإدارة والتدريب قدراً متقارباً من الخصائص النفسية أم تتباين تلك الخصائص؟
- 2- ما مدى دلالة العلاقة الارتباطية بين الخصائص النفسية للطلاب المعلمين ومستوى أدائهم فى التدريب الميدانى؟.

الدراسات السابقة :

قام مورو (Morrow 2000) (18) بدراسة تهدف إلى معرفة نوع العلاقة بين القلق ومنظور الوقت المستقبلي لدى الطلاب، معرفة اضطرابات القلق العمومية الأولية، معرفة اضطرابات القلق العمومية الثانية، معرفة اضطرابات القلق الأخرى وطبقت الدراسة على عينة مكونة من ثلاث مجموعات (المجموعة الأولى مكونة من (24) طالباً مريض باضطرابات القلق العمومية الأولية - المجموعة الثانية مكونة من (25) طالباً مريض باضطرابات القلق العمومية الثانية - المجموعة الثانية مكونة من (38) طالباً مريض باضطرابات القلق الأخرى (الوسواس القهري، الخوف الاجتماعي) وقد استخدم في هذه الدراسة مقياس القلق ومقياس الاستدعاء الحر لقياس أشياء تبدو فيها الهموم مثل (العلاقات، العمل، المستقبل، التهديد الجسدي) وقد تبين من النتائج أن أفراد المجموعة الأولى والثانية كانوا مهمومين أكثر بالمستقبل من أفراد المجموعة الثالثة . أن أفراد المجموعة الأولى كانوا أكثر هموماً للمستقبل من أفراد المجموعة الثانية .

قامت هالة رفعت (2000م) (16) بدراسة تهدف إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة المنصورة الممارسن وغير الممارسن للنشاط الرياضي على عينة قوامها (1699) طالبة، (126) طالب، وأشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح وأبعاد مفهوم الذات لدى الطلاب الممارسن للنشاط الرياضي، وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح وأبعاد مفهوم الذات لدى الطلاب الممارسن للنشاط الرياضي .

دراسة صابرين عطيه، نسرین عبدالله (2009م) (10) بعنوان معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية وتهدف إلى التعرف على المعوقات الخاصة بخطة التدريب الميداني بالقسم، المعوقات الخاصة بالمؤسسات الرياضية وقد استخدم المنهج الوصفي وتم تطبيقه على عينة بلغت (70) طالبة هذا وقد توصلنا إلى الخطة الموضوعية تساعد على إعداد وتأهيل الطالبات للقيام بالواجبات الإدارية، وجود فجوة بين ما يتم تدريسه أكاديمياً وواقع العمل داخل المؤسسات .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

- يمثل مجتمع البحث طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ وبلغ حجم العينة (135) طالب من طلاب الفرقة الرابعة للعام الجامعي 2010/2009م والبالغ عددهم (230) طالب منهم (45) طالب تم اختيارهم عشوائياً كعينة استطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للأدوات المستخدمة وباقي الطلاب البالغ عددهم (90) طالب تم اعتبارهم عينة أساسية للبحث والتي تمثل الشعب الثلاثة (تدريس - تدريب - إدارة) بواقع 30 طالب لكل شعبة وجدول (1) يوضح التوصيف الإحصائي لذلك .

جدول رقم (1) التوصيف الإحصائي لعينة البحث

في مقياس سمات الشخصية ومستوى الأداء في التدريب الميداني ن = 90

م	الأبعاد	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مقياس سمات الشخصية
-1	الذكورة والأنوثة	48.30	49.00	4.6	0.401-	مقياس سمات الشخصية
-2	الثقة ضد مشاعر النقص	32.78	34.00	6.20	0.403-	
-3	الموضوعية ضد الذاتية والحساسية الزائدة	22.87	23.00	3.39	0.473-	
-4	الثبات الانفعالي ضد التقلب الوجداني	13.15	13.50	2.85	0.577-	
-5	السيطرة والخضوع	35.27	35.00	4.27	0.497	
-6	رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية	14.05	14.00	2.61	0.607-	
-7	النشاط العام	13.87	14.00	2.10	0.576-	
-1	الجوانب الانفعالية	11.37	11.00	1.92	0.262	مقياس قلق المستقبل
-2	المظاهر الجسمانية	9.56	10.00	3.36	0.276	
-3	الجوانب الإجتماعية	13.88	14.00	2.27	0.386	
-4	التفكير السلبي	9.25	9.00	2.60	0.46	
-5	الجوانب العقلية	7.02	7.02	2.19	0.900	
-1	النظرة للحياة	16.10	16.00	1.34	0.645	مقياس مستوى الطموح
-2	الإتجاه نحو التوفيق	16.23	16.00	0.74	0.053	
-3	تحديد الأهداف	16.28	17.00	1.26	0.622	
-4	الميل للكفاح	13.73	13.00	0.96	1.12	
-5	تحمل المسؤولية	17.47	18.00	1.50	0.318	
-6	المثابرة	15.68	16.00	2.23	0.579	
-7	الرضا بالوضع	16.30	16.00	1.56	0.028	

يتضح من جدول (1) الذى يوضح الوسط الحسابى والوسيط الإنحراف المعيارى للمعامل الإلتواء لكل من مقياس السمات الشخصية وقلق المستقبل ومستوى الطموح لطلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ قد تبين أن معاملات الإلتواء لمقياس السمات الشخصية قد تراوح بين (-0.401، 0.607)، مقياس قلق المستقبل قد تراوح بين (0.262، 0.900)، مقياس مستوى الطموح قد تراوح بين (0.028، 1.12) وكلما اقترب الإلتواء من الصفر كان التوزيع اعتدالياً .

أدوات جمع البيانات :

1- قام الباحث باستخدام بطارية " جيلفورد" العاملية وتحتوى على (7) أبعاد رئيسية لقياس

سمات الشخصية وهم :- مرفق رقم (1)

- | | |
|--|-------------------------|
| 1- الذكورة والأنوثة | 2- الثقة ضد مشاعر النقص |
| 3- الثبات الإنفعالى ضد التقلب الوجدانى | 4- الموضوعية ضد الذاتية |
| 5- النشطاء العام | 6- السيطرة والخضوع |
| 7- رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية | |

هذا ويعد مقياس جيلفورد من أهم المقاييس المستخدمة فى مجال الشخصية حيث يعد الهدف فى الأساس لهذا المقياس هو الحصول على درجات على عوامل منفصلة أو سمات أولية للشخصية .

2- مقياس قلق المستقبل : إعداد الباحث مرفق رقم (4)

خطوات بناء مقياس قلق المستقبل :

أولاً : قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة فى مجال علم النفس، وكان من أهم هذه المراجع فى موضوع قلق المستقبل (زالسكى) (1996م) ترجمة أحمد حسنين (2000م) (2) الانصارى (2003م) (7)، ثم قام ببناء مقياس قلق المستقبل للطالب المعلم .

ثانياً : توجيه سؤال استكشافى (مفتوح) للتعرف على القلق من المستقبل .

قام الباحث بإعداد استمارة تم توزيعها على (10) من طلاب التدريب الميدانى، وتضمنت

الاستمارة توجيه السؤال التالى :

• هل لديك قلق من المستقبل كمعلم - إدارى - مدرب التدريب الميدانى؟

ثالثاً : تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس قلق المستقبل .

من خلال السؤال الاستكشافى تم الحصول على عدد من الأبعاد وهى :-

- 1- الجوانب الإنفعالية .
- 2- مظاهر جسمانية .
- 3- الجوانب الاجتماعية .
- 4- التفكير السلبي .
- 5- التفكير الإيجابي .
- 6- ضغوط مرتبطة بالجانب المادي .
- الجوانب العقلية .

هذا وقد تم تحديد المفهوم النظرى للأبعاد المقترحة الخاصة بمقياس قلق المستقبل من خلال القراءات النظرية . مرفق (2)

رابعاً : عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء فى مجال علم النفس والمناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضى مرفق رقم (3) .

خامساً : اقتراح عبارات المقياس لكل بعد فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بالبعد .
سادساً : عرض العبارات الخاصة لكل بعد على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقى لملائمة العبارات المقترحة لكل بعد .

قام الباحث بعرض استمارة تضم (5) أبعاد مستخلصة من آراء الخبراء متضمنة (32) من العبارات الخاصة لكل بعد من أبعاد مقياس قلق المستقبل على الخبراء بهدف التعرف على :

- إبداء الرأى فى العبارات المقترحة .
- مدى سلامة صياغة العبارات .
- حذف أو تعديل أو إضافة أى عبارات تعبر عن قلق المستقبل .
- وبناء على رأى الخبراء تم تعديل وصياغة بعض العبارات .مرفق (4)
- 3- مقياس مستوى الطموح للراشدين : إعداد كاميليا إبراهيم عبدالفتاح ويحتوى على (79) سؤال تدرج تحت (7) أبعاد رئيسية :-

- 1- النظرة إلى الحياة
- 2- الاتجاه نحو التقدم
- 3- تحديد الهدف والخطة
- 4- الميل إلى الكفاح
- 5- تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
- 6- الرضا بالوضع الحاضر أو الإيمان بالحظ
- 7- المثابرة.

وتدل الدرجة المرتفعة على زيادة مستوى الطموح والعكس . مرفق رقم (5)
4- تم الحصول على مستوى الأداء من خلال الدرجة التى حصل عليها الطالب المعلم من التقييم النهائى للفصل الدراسى (امتحان نهاية العام)

المعاملات العلمية :

حساب المعاملات العلمية للمقاييس النفسية (قيد البحث)

أولاً :- حساب المعاملات العلمية لمقياس السمات الشخصية لجلفورد

- صدق المقياس

قام الباحث بحساب الصدق عن طريق استخدام صدق الإتساق الداخلى وهذا النوع يؤدي إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للمقياس وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2) معامل إرتباط بين كل عبارة من عبارات

مقياس السمات الشخصية والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمى اليه ن = 45

م	الذكورة والأوثنة	الثقة ضد مشاعر النقص	الموضوعية ضد الذاتية الشخصية الزائدة	الثبات الإنفجالي ضد التقلب الوجداني	السيطرة والخضوع	رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية	النشاط العام
	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط
1	*0.414	*0.357	*0.401	*0.586	*0.593	*0.568	*0.377
2	*0.419	*0.393	*0.464	*0.409	*0.371	*0.376	*0.369
3	*0.388	*0.376	*0.559	*0.498	*0.437	*0.609	*0.368
4	*0.476	*0.391	*0.368	*0.386	*0.337	*0.401	*0.443
5	*0.511	*0.351	*0.402	*0.534	*0.360	*0.584	*0.412
6	*0.460	*0.506	*0.301	*0.539	*0.454	*0.327	*0.369
7	*0.305	*0.475	*0.532		*0.374		
8	*0.474	*0.361	*0.323		*0.392		
9	*0.482	*0.310	*0.295-		*0.335		
10	*0.340	*0.307-	*0.532		*0.332		
11	*0.416	*0.352-			*0.349		
12	*0.438	*0.459			*0.520		
13	*0.425	*0.505			*0.349		
14	*0.494	*0.423			0.358		
15	*0.409	*0.410			*0.509		
16	*0.479	*0.429			*0.323		
17	*0.355						
18	*0.308						
19	*0.454						
20	*0.407						
21	*0.539						
22	*0.365						

يشير جدول (2) إلى أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية للبعد الذى تنتمى إليه قد تراوحت ما بين (0.305، 0.539) لبعـد الذكـورة والأنـوثة (0.310، 0.506) لبعـد الثقة ضد مشاعر النقص، (0.295، 0.559) لبعـد الموضوعية ضد الذاتية الشخصية الزائدة (0.386، 0.685) لبعـد الثبات الانفعالى ضد التقلب الوجدانى (0.323، 0.593) لبعـد السيطرة والخضوع (0.327، 0.584) لبعـد رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية (0.368، 0.443) لبعـد النشاط العام مما يدل على صدق المقياس .

جدول رقم (3)

معامل إرتباط بين ابعاد مقياس السمات الشخصية

ن=45

الأبعاد	أرقام العبارات	معامل الإرتباط
الذكورة والأنوثة	22-1	*0.515
الثقة ضد مشاعر النقص	16-1	*0.568
الموضوعية ضد الذاتية (الحساسية الزائدة)	10-1	*0.513
الثبات الانفعالى ضد التقلب الوجدانى	6-1	*0.377
السيطرة والخضوع	16-1	*0.427
رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية	6-1	*0.328
النشاط العام		*0.346

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.296

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلى لمقياس السمات الشخصية لجيلفورد ذات دلالة إحصائية .

ثبات المقياس :-

تم حساب الثبات بإيجاد معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس كما يوضح جدول (4) .

جدول رقم (4) معامل الثبات ألفاكرونباخ لمقياس السمات الشخصية

ن=45

الأبعاد	أرقام العبارات	معامل الثبات
الذكورة والأوثق	22-1	0.558
الثقة ضد مشاعر النقص	16-1	0.538
الموضوعية ضد الذاتية (الحساسية الزائدة)	10-1	0.561
الثبات الانفعالي ضد التقلب الوجداني	6-1	0.534
السيطرة والخضوع	16-1	0.551
رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية	6-1	0.545
النشاط العام		0.556

قيمة ألفاكرونباخ 0.533

يتضح من هذا الجدول أن معامل الثبات ألفاكرونباخ يتراوح ما بين (0.534، 0.561) وهي معاملات ذات دلالة احصائية في جميع الأبعاد مما يدل على ثبات المقياس لدى عينة البحث .

ثانياً: - حساب المعاملات العلمية لمقياس قلق المستقبل
صدق الانسان الداخلي

جدول رقم (5) معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات

مقياس قلق المستقبل والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ن = 45

م	الجوانب الانفعالية	المظاهر الجسمية	الجوانب الاجتماعية	التفكير السلبي	الجوانب العقلية
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	0.250	0.586	0.349	0.438	0.438
2	0.442	0.365	0.412	0.296	0.467
3	0.523	0.501	0.337	0.566	0.503
4	0.412	0.441	0.599	0.297	0.427
5	0.427	0.345	0.350	0.587	0.380
6	0.454	0.460	0.455	0.513	0.408
7	0.579	0.589	0.450	0.403	0.427
8	0.454	0.516	0.462	0.493	-
9	-	0.402	0.498	-	-
10	-	-	0.473	-	-

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.296

يشير جدول (5) إلى أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية للبعد الذى ينتمى إليه قد تراوحت ما بين (0.250 - 0.579) لبعدها الجوانب الإنفعالية، (0.345، 0.589) للمظاهر الجسمية، (0.337، 0.599) للجوانب الإجتماعية، (0.296، 0.587) للتفكير السلبي، (0.380، 0.503) للجوانب العقلية مما يدل على صدق المقياس .

جدول رقم (6)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس قلق المستقبل

ن = 45

م	الأبعاد	أرقام العبارات	قيمة (ر)
-1	الجوانب الإنفعالية	8-1	0.509
-2	المظاهر الجسمية	17-9	0.594
-3	الجوانب الإجتماعية	27-18	0.427
-4	التفكير السلبي	35-28	0.588
-5	الجوانب العقلية	42-36	0.517

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.296

يتضح من جدول (6) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله .
ثبات المقياس :-

جدول رقم (7)

معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل

ن = 45

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الثبات
-1	الجوانب الإنفعالية	8-1	* 0.793
-2	المظاهر الجسمية	17-9	* 0.756
-3	الجوانب الإجتماعية	27-18	* 0.736
-4	التفكير السلبي	35-28	* 0.761
-5	الجوانب العقلية	42-36	* 0.763

قيمة ألفا كرونباخ = 0.709

يتضح من جدول (7) أن معاملات الارتباط قد تراوحت ما بين (0.756، 0.793) مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عال .

ثالثاً:- حساب المعاملات العلمية لمقياس الطموح
صدق الاتساق الداخلي :

جدول رقم (8) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات
مستوى الطموح والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمى إليه ن = 45

م	النظرة للحياة	الإتجاه نحو التفوق	تحديد الأهداف	الميل للكفاح	تحمل المسؤولية	المثابرة	الرضا بالوضع
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	*0.396	* 0.213	* 0.429	* 0.383	* 0.539	* 0.485	* 0.448
2	*0.480	* 0.341	* 0.406	* 0.471	* 0.401	* 0.406	* 0.430
3	*0.578	* 0.429	* 0.462	* 0.402	* 0.457	* 0.479	* 0.436
4	*0.478	* 0.367	* 0.406	* 0.562	* 0.380	* 0.359	* 0.455
5	*0.535	* 0.479	* 0.435	* 0.400	* 0.349	* 0.471	* 0.421
6	*0.470	*0.3920	* 0.406	* 0.464	* 0.457	* 0.448	* 0.429
7	*0.444	* 0.467	* 0.313	* 0.420	* 0.467	* 0.456	* 0.445
8	*0.426	* 0.477	* 0.465	* 0.502	* 0.316	* 0.452	* 0.497
9	* 0.349	* 0.467	* 0.429	-	* 0.478	* 0.486	* 0.497
10	* 0.468	*0.401	* 0.409	-	* 0.336	* 0.456	* 0.474

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.296

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) .

جدول رقم (9)

معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط
-1	النظرة للحياة	10	* 0.482
-2	الإتجاه نحو التفوق	10	* 0.474
-3	تحديد الأهداف	10	* 0.331
-4	الميل للكفاح	9	* 0.434
-5	تحمل المسؤولية	10	* 0.572
-6	المثابرة	10	* 0.474
-7	الرضا بالوضع	10	* 0.449

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.296

يتضح من جدول (9) أن معاملات الارتباط قد تراوحت ما بين (0.3312، 0.572) مما يدل على أن صدق المقياس ذو معامل ثبات عال .
ثبات المقياس :-

جدول رقم (10)

معامل الثبات الفا كرونباخ بين أبعاد مقياس مستوى الطموح

ن = 45

م	الأبعاد	عدد العبارات	قيمة (ر)
-1	النظرة للحياة	10	* 0.772
-2	الإتجاه نحو التفوق	10	* 0.869
-3	تحديد الأهداف	10	* 0.720
-4	الميل للكفاح	9	* 0.862
-5	تحمل المسؤولية	10	* 0.768
-6	المثابرة	10	* 0.760
-7	الرضا بالوضع	10	* 0.762

معامل ألفا كرونباخ = 0.717

يتضح من جدول (10) أن معاملات الارتباط قد تتراوح ما بين (0.760، 0.869) مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عال .

الخطوات التنفيذية للتجربة :

تطبيق المقاييس (مقياس سمات الشخصية - مقياس قلق المستقبل - مقياس مستوى الطموح)
ادخال جميع البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية لما يتفق مع أهداف البحث .

عرض ومناقشة النتائج
أولاً :- عرض النتائج

جدول رقم (11)

مصفوفة الارتباطات بين أبعاد

مقياس مستوى السمات الشخصية ومستوى الأداء في التدريب الميداني للشعب الثلاث
ن=30 (لكل شعبة)

النشاط العام	رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية	السيطرة والخضوع	الثبات الإنفعالي ضد التقلب الوجداني	الموضوعية ضد الذاتية الشخصية الزائدة	الثقة ضد مشاعر النقص	الذكورة والأنوثة	السمات الشخصية / مستوى الأداء
0.431	0.394	0.437	0.408	0.371	0.438	0.398	تدريس
0.490	0.365	0.415	0.368	0.461	0.545	0.469	تدريب
0.416	0.399	0.404	0.528	0.538	0.492	0.489	إدارة

معامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) = 0.355

يشير جدول (11) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة داله احصائياً بين مقياس

السمات الشخصية ومستوى الأداء لجميع الشعب .

جدول رقم (12)

مصفوفة الارتباطات بين أبعاد

مقياس القلق ومستوى الأداء في التدريب الميداني للشعب الثلاث

ن=30 (لكل شعبة)

الجوانب العقلية	التفكير السلبي	الجوانب الإجتماعية	المظاهر الجسمية	الجوانب الإنفعالية	قلق المستقبل / مستوى الأداء
0.449	0.429-	0.499	0.615	0.375-	تدريس
0.433	0.423-	0.550	0.564	0.678-	تدريب
0.458	0.589	0.435	*0.532	0.560-	إدارة

معامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) = 0.355

يشير جدول (12) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة داله احصائياً بين مقياس

مستوى الأداء وكل من بعدى الجوانب الإنفعالية والتفكير السلبي للشعب الثلاث، بينما توجد

علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين باقى الأبعاد .

جدول رقم (13) مصفوفة الارتباطات بين أبعاد مقياس مستوى الطموح ومستوى الأداء في التدريب الميداني للشعب الثلاث ن=30 (لكل شعبية)

مستوى الأداء	مستوى الطموح	النظر للحياة	الإلتحاح نحو التوفيق	تحديد الأهداف	الميل والكفاح	تحمل المسؤولية	المثابرة	الرضا بالوضع
تدريس	0.452	0.573	0.375	0.415	0.418	0.445	0.493	
تدريب	0.544	0.498	0.514	0.445	0.400	0.373	0.457	
إدارة	0.361	0.579	0.492	0.551	0.379	0.437	0.488	

معامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) = 0.355 يشير جدول (13) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين مقياس مستوى الطموح ومستوى الأداء لجميع الشعب .

جدول رقم (14) تحليل التباين بين الشعب الثلاث في مقياس السمات الشخصية ومستوى الأداء في التدريب الميداني

م	الأبعاد	مصدر التباين	درجات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
-1	الذكورة والأنوثة	بين المجموعات	2	78.867	39.433	1.871
		داخل المجموعات	87	1834.033	21.081	
		المجموع	89	1912.900		
-2	الثقة ضد مشاعر النقص	بين المجموعات	2	2231.822	1115.911	*80.960
		داخل المجموعات	87	1199.167	13.784	
		المجموع	89	3430.989		
-3	الموضوعية ضد الذاتية والحساسية الزائدة	بين المجموعات	2	75.022	37.511	*3.433
		داخل المجموعات	87	950.633	10.927	
		المجموع	89	1025.656		
-4	التقلب الوجداني وعدم الثبات الانفعالي	بين المجموعات	2	5.689	2.844	0.345
		داخل المجموعات	87	718.133	8.254	
		المجموع	89	723.822		
-5	السيطرة والخضوع	بين المجموعات	2	324.422	162.211	*10.809
		داخل المجموعات	87	1305.633	15.007	
		المجموع	89	1630.065		
-6	رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية	بين المجموعات	2	19.622	9.811	1.444
		داخل المجموعات	87	591.100	6.794	
		المجموع	89	610.722		
-7	النشاط العام	بين المجموعات	2	12.356	6.178	1.410
		داخل المجموعات	87	381.300	4.383	
		المجموع	89	393.656		
-8	مستوى الأداء في التدريب الميداني	بين المجموعات	2	602.756	301.378	*6.200
		داخل المجموعات	87	4229.067	48.610	
		المجموع	89	4831.822		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 3.11

يتضح من جدول (14) أن قيمة (ف) أقل من القيمة الجدولية فى البعد الأول (الذكورة والأنوثة) والبعد الرابع (التقلب الوجدانى وعدم الثبات الانفعالى) والبعد السادس (رباطة الجأش والهدوء ضد العصبية) والبعد السابع (النشاط العام) حيث بلغت قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) (3.11) بينما بلغت قيمة (ف) المحسوبة للأبعاد سالفه الذكر على التوالى (1.871، 0.345، 1.444، 1.410) وهذا يدل على أن هناك تقارب بين طلاب الشعب الثلاث فى السمات الشخصية سالفه الذكر .

بينما كانت (ف) المحسوبة أعلى من (ف) الجدولية فى البعد الثانى (الثقة ضد مشاعر النقص) والبعد الثالث (الموضوعية ضد الذاتية والحساسية الزائدة) والبعد الخامس (السيطرة والخضوع) وأيضاً مستوى الأداء فى التدريب الميدانى لبيان اتجاه الفروق قام الباحث بحساب قيمة أقل فرق معنوى LSD .

جدول رقم (15)

قيمة أقل فرق معنوى LSD بين الشعب الثلاث فى مقياس السمات الشخصية

م	الأبعاد	الشعب	المتوسط الحسابى	تدريس	تدريب	إدارة
-1	الثقة ضد مشاعر النقص	تدريس	37.5000			
		تدريب	34.966	*2.533		
		إدارة	25.900	*11.6000	*9.066	
-2	الموضوعية ضد الذاتية والحساسية الزائدة	تدريس	24.166			
		تدريب	22.166	*2.000		
		إدارة	22.300	*1.8666	0.133	
-3	السيطرة والخضوع	تدريس	37.866			
		تدريب	34.600	*3.266		
		إدارة	33.366	*4.500	1.233	
-4	مستوى الأداء فى التدريب الميدانى	تدريس	63.00			
		تدريب	66.400	3.400		
		إدارة	60.06	2.933	*6.33	

يتضح من جدول (15) لبيان اتجاه الفروق L S D بين الشعب الثلاث :

- وجود فروق فى بعد (الثقة ضد مشاعر النقص) بين شعبة التدريس وشعبتى التدريب والإدارة لصالح شعبة التدريس، كما كانت هناك فروق فى شعبتى التدريب والإدارة لصالح شعبة التدريب .
- وجود فروق فى بعد (الموضوعية ضد الذاتية والحساسية الزائدة) بين شعبة التدريس وشعبتى التدريب والإدارة لصالح شعبة التدريس، بينما لا توجد فروق بين شعبتى التدريب والإدارة .
- وجود فروق فى بعد (السيطرة والخضوع) بين شعبة التدريس وشعبتى التدريب والإدارة لصالح شعبة التدريس، بينما لا توجد فروق بين شعبتى التدريب والإدارة .
- أما بالنسبة لمستوى الأداء لطلاب التدريب الميدانى فلم توجد فروق بين شعبة التدريس وشعبتى التدريب والإدارة، بينما وجدت فروق بين شعبة التدريب والإدارة لصالح شعبة التدريب .

هذا وقد يرجع تفوق طلاب شعبة التدريس على طلاب شعبتى التدريب والإدارة فى كل من (الثقة ضد مشاعر النقص، الموضوعية ضد الذاتية والحساسية الزائدة، السيطرة والخضوع) إلى أن برامج شعبة التدريس تساعد الطلاب على أن يكونوا متقبلين من الآخر ولديهم نظرة موضوعية فى شتى المجالات بالإضافة إلى روح الزعامة والقيادة البناءة التى تسهم فى تحقيق الأهداف المرسومة .

جدول رقم (16)
تحليل التباين بين الشعب الثلاث في مقياس قلق المستقبل
ومستوى الأداء في التدريب الميداني

م	الأبعاد	وحدة التباين	درجات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
-1	الجوانب الإنفعالية	2	2	1.08	0.544	1.144
		87	87	330.06	3.79	
		89	89	331.15		
-2	المظاهر الجسمية	2	2	8.46	4.23	0.369
		87	87	997.63	11.47	
		89	89	1006.10		
-3	الجوانب الإجتماعية	2	2	0.156	0.777	0.015
		87	87	460.73	5.29	
		89	89	460.88		
-4	التفكير السلبي	2	2	0.022	0.111	0.002
		87	87	605.822	6.95	
		89	89	605.12		
-5	الجوانب العقلية	2	2	1.15	0.578	0.118
		87	87	426.80	4.90	
		89	89	427.95		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة $(0.05) = 3.11$

يتضح من جدول (16) أن قيمة (ف) الجدولية أعلى من قيمة (ف) المحسوبة لكل أبعاد المقياس وهذا يدل على أن هناك تقارب بين طلاب الشعب الثلاث في قلق المستقبل .

جدول رقم (17)

تحليل التباين بين الشعب الثلاث

في مقياس مستوى الطموح ومستوى الأداء في التدريب الميدانى

م	الأبعاد	مصدر التباين	درجات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
-1	النظرة للحياة	بين المجموعات	2	0.200	0.100	0.048
		داخل المجموعات	87	2.90	2.09	
		المجموع	89	182.10		
-2	الإتجاه نحو التفوق	بين المجموعات	2	0.200	0.100	0.179
		داخل المجموعات	87	48.70	0.560	
		المجموع	89	48.90		
-3	تحديد الأهداف	بين المجموعات	2	0.556	0.278	0.146
		داخل المجموعات	87	165.900	1.90	
		المجموع	89	166.48		
-4	الميل للكفاح	بين المجموعات	2	0.200	0.100	0.104
		داخل المجموعات	87	83.40	0.959	
		المجموع	89	83.60		
-5	تحمل المسؤولية	بين المجموعات	2	1.42	0.711	0.308
		داخل المجموعات	87	201.03	2.31	
		المجموع	89	202.45		
-6	المثابرة	بين المجموعات	2	0.888	0.444	0.009
		داخل المجموعات	87	445.20	5.11	
		المجموع	89	445.28		
-7	الرضا بالوضع	بين المجموعات	2	0.000	0.000	0.000
		داخل المجموعات	87	216.90	2.49	
		المجموع	89	216.90		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 3.11

يتضح من جدول (17) أن قيمة (ف) الجدولية أعلى من قيمة (ف) المحسوبة لكل أبعاد

المقياس وهذا يدل على أن هناك تقارب بين طلاب الشعب الثلاث في مستوى الطموح .

مناقشة النتائج :

يشير جدول (11) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين مقياس السمات الشخصية ومستوى الأداء لجميع الشعب وقد يعزى ذلك إلى أن الشخصية ما هي إلا سلوك للفرد يظهر في عاداته التفكيرية وتعبيراته وإتجاهاته وميوله وسلوكه وفلسفته في الحياة، وخاصة أن الشخصية ما هي إلا ناتج للتعلم وما اكتسبه الفرد من خبرات، وهذا يدل على أنه كلما زادت السمات الشخصية لدى الفرد كلما اثر ذلك على مستوى الأداء بإيجاب لجميع الشعب .

يذكر إبراهيم نبيل (2005م) (1) أن الشخصية من الموضوعات التي تمثل مكاناً هاماً في مجال علم النفس وقد استمدت الشخصية الكثير من طبيعتها ولذلك فيعتبر سلوك الفرد هو نقطة البداية .

كما يشير أحمد عزت (2009م) (3) أن مفهوم الشخصية إلى دراسة الخصائص أو السمات للفرد والعلاقات القائمة بين هذه السمات والطرق التي يستخدمها الفرد لتكيف نفسه مع باقى الأفراد والمواقف المحيطة، وعلى ذلك فإن تلك الخصائص أو السمات المميزة لشخصية الفرد تحدد طرق استجابة الفرد من مواقف سائدة في حياته وتعتبر أيضاً حجر الزاوية للسلوك الإنساني، ولذلك فلكل فرد شخصية تميزه ويفرد بها عن غيره من الأفراد وهذه الشخصية تحدد بدرجة كبيرة شكل التصرفات والأفعال الصادرة من الفرد .

بينما يشير جدول (12) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين مقياس مستوى الأداء وكل من بعدى الجوانب الإنفعالية والتفكير السلبى للشعب الثلاث، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين باقى الابعاد

وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما زاد الجانب الإنفعالى والتفكير السلبى لدى الطالب المعلم كلما أثر ذلك على أداءه المهني وبالتالي فإنه قد يفشل في المهام التي توكل اليه ولم يحقق الإنجاز المطلوب منه كما انه يتسم بالتشاؤم من المواقف المستقبلية والتنبؤ السلبى للمشكلات المتوقعة ونقص القدرة على مواجهه المستقبل وبالتالي لا يمكن تحقيق ذاته وهذا بالطبع يؤثر على الجوانب الانفعالية وعلى تفكيره وعلى مستوى الأداء وهذا ما أكده ابراهيم نبيل (2005م) (1) وزينب محمد شقير (2005م) (9) من أن قلق المستقبل يمثل أحد أنواع القلق التي تشكل خطوره في حياه الفرد والتي تمثل خوف من المجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة أيضا يعيشه الفرد وتجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه

الحاله شيء من التشاؤم واليأس الذى قد يؤدي به فى نهاية الأمر إلى اضطراب حقيقى وخطير مثل الأكتئاب او اضطراب نفسى عصبى خطير .

هذا ويرى كلاً من طلعت منصور، فيولا البيلاوى (11) أن قلق المستقبل أحد أنظمة القلق التى تطفو على العصر حيث هناك تسليم بأن قلق المستقبل يكون بفعل عوامل اجتماعية وثقافية مختلفة تختلف باختلاف المواقف .

وترى إيمان صبرى (2003م) (6) أن قلق المستقبل يعنى حالة من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغييرات المرغوبة فى المستقبل، وفى حالته القصوى قد يكون تهديداً بأن هناك شيئاً ما غير حقيقى سوف يحدث للشخص .

ويؤكد السيد عبدالدايم عبدالسلام (1995م) على أهمية المستقبل فيقول أن المستقبل مكون رئيسى لسلوك الشخص، والقدرة على أهداف شخصية بعيدة المدى والعمل على تحقيقها هى صفة هامة للكائنات الإنسانية . (4 : 663)

هذا ويشير جدول (13) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة داله احصائياً بين مقياس مستوى الطموح ومستوى الأداء لجميع الشعب .بمعنى أنه كلما زاد مستوى الطموح عند الطالب المعلم كلما أثر ذلك بالإيجاب نحو مستوى الأداء ويرجع مستوى الطموح إلى النواحي الإقتصادية والاجتماعية فالاستقرار الإقتصادى بدوره يؤثر على الفرد وطموحاته والعكس يؤدي إلى فقدان التوازن النفسى عند الفرد وبالتالي يؤثر على سلوكه ليصبح جزء من مظاهره السلوكيه كالخوف من المستقبل وهذا يتفق مع دراسة كل من تحرير ابراهيم (2005م) (8)، عزت عبد الغنى (1991م) (13) فى وجود علاقته ارتباطية داله إحصائياً وهنا نضيف أنه كلما زاد القلق على المستقبل أثر ذلك على السمات الشخصية ومستوى الطموح لدى الفرد خاصة وأن قلق المستقبل يعنى حالة من التوتر وعدم الإطمئنان والخوف من التغييرات المرغوبة فى المستقبل وهذا ما أشار إليه دراسة كل من إيمان صبرى (2003م) (6)، محمود شمال حسن (1999م) (15) .

ويرى أحمد عزت (2009م) أن مستوى الطموح هو الإطار المرجعى الذى يتضمن اعتبار الذات، أم هو المستوى الذى على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل أو الميل إلى التذليل العقبات وتدريب القوة لتحقيق مستوى عال مع التفوق على النفس، وهو يعد دافعاً اجتماعياً فردياً يدفع إلى إنجاز الأعمال . (3 : 13)

وافق كل من أحمد عزت (2009م)، فرج عبدالقادر وآخرون (1993م) أن لمستوى الطموح دوراً هاماً فى حياة الفرد والجماعة على السواء إذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد للقيام

بسلوكيات معينة ولكل منا طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل فى ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدرته وتقديره لذاته وتبعاً لخبرات النجاح أو الفشل التى اكتسبها الإنسان من أنماط التفاعل المختلفة بينه وبين واقع الحياة ولذلك نجد أن الفرد الذى يتمتع بحالة نفسية سوية لديه القدرة على فهم قدراته ومن ثم يضع لنفسه مستوى الطموح يتناسب مع هذه القدرات . (3 : 13) (14 : 724)

الاستخلاصات :

هذا وفى ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة والأدوات المستخدمة وعرض ومناقشة النتائج يمكن استخلاص ما يلى :-

- وجود علاقة ارتباطية موجبه دالة إحصائياً بين مقياس السمات الشخصية لجلفورد ومستوى الأداء لجميع الشعب
- وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة احصائياً بين بعدى الجوانب الانفعالية والتفكير السلبى لمقياس قلق المستقبل ومستوى الأداء للشعب الثلاثة بينما هناك علاقة ايجابية طردية دالة احصائياً بين ابعاد المظاهر الجسمية والجوانب الاجتماعية والعقلية من مقياس قلق المستقبل ومستوى الأداء للشعب الثلاث
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين مستوى الطموح ومستوى الأداء للشعب الثلاث .

ثانياً :- التوصيات

- فى حدود الدراسة الحالية وإنطلاقاً مما تشير إليه النتائج يوصى الباحث بما يلى :-
- العمل على الاهتمام بمراجعة خطط ومحتوى البرامج الخاصة بالتدريب الميدانى للإرتقاء بالخصائص النفسية للطلاب المعلمين والتى من شأنها أن تؤثر على مستوى أدائهم فى التدريب الميدانى .
- ضرورة توجيه القائمين بالتدريس على خفض حدة التوتر الخاصة بقلق المستقبل والتى يعانى منها الطلاب بكلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ مع العمل على ارتفاع مستوى الطموح لدى الطالب المعلم .
- الاهتمام ببناء المقاييس المختلفة للخصائص النفسية فى هذا المجال والتى من شأنها أن تساعد فى وضع وبناء المناهج التربوية والتدريبية والإدارية والتى تؤهل الطالب المعلم وتكسبه مزيد من الخبرات .

المراجع

أولاً :- المراجع العربية

- 1- إبراهيم نبيل عبدالعزيز مراد : الأسس الفنية للمبارزة . ط3، دار الفكر العربي، القاهرة . (2005م)
- 2- أحمد محمد حسنين : "قلق المستقبل وقلق الامتحان وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى"، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الأداب، جامعة المنيا . (2000م)
- 3- أحمد عزت : أصول علم النفس دار الفكر بالأردن . (2009م)
- 4- السيد عبد الدايم عبد السلام : " منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعى معرفى وعلاقته بكل من الجنس والتخصص، والتحصيل الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق، منجلة نفسية المجلد الخامس، العدد الرابع . (1995م)
- 5- أمل على خليل حسن محمد : حركة التحكم وبعض سمات الشخصية للطالبات المتفوقات والغير متفوقات فى السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
- 6- إيمان محمد صبرى : " التفكير الخرافى لمدى المراهقين، وعلاقته بقلق المستقبل والدافعية للإنجاز، مؤتمر علم النفس السابع عشر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، جامعة القاهرة . (2003م)
- 7- بدر محمد الأنصارى : الفروق بين طلاب وطالبات جامعة الكويت فى القلق والإكتئاب، المؤتمر الدولى العاشر لمركز الإرشاد النفسى جامعة عين شمس . (2003م)
- 8- تحرير إبراهيم : العلاقة بين مستوى الطموح والأداء الحركى للتشكيلية الحركية الإجبارية فى الجمناستيك الإيقاعى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد . (2005م)
- 9- زينب محمد شقير : " مقياس قلق المستقبل " ط 1 . مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة . (2005م)
- 10- صابرين عطيه : معوقات التدريب الميدانى لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الأسكندرية، المجلة العلمية لتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية . (2009م)
- 11- طلعت منصور، فيولا البيلاوى : قائمة الضغوط النفسية للمعلمين - دليل التعرف على الصحة النفسية للمعلمين، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية

- 12- عاطف نمر خليفة : البروفيل النفسى للاعبى الملاكمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .
العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز ومستوى الطموح وبين مستوى الأداء المهارى فى السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية . (1991م)
- 13- عزت عبدالغنى : موسوعة علم النفس والتحليل النفسى، القاهرة، دار سعاد الصباح .
- 14- فرج عبدالقادر، وآخرون : قلق المستقبل لدى شباب المتخرجين من الجامعات "، مجلة المستقبل العربى، العدد 249 . (1999م)
- 15- محمود شمال حسن : العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة المنصورة الممارسين وغير الممارسين للنشاط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق .
- 16- هالة محمد رفعت :

ثانياً :- المراجع الأجنبية

- 17- **Martens . R** : *The Paradigmatic Crises in American Sport Personality ; in . A.C. Fisher (ed); Psychology of : Issues and Lnsights Palo; Mayfield; 1976 .*
- 18- **Morrow,j.** *The relationship of aniqty and future time perspective in male colloge students . journalof anxiety disorders. Vol.12(3) .pp223-261. 2000*

الخصائص النفسية للطالب المعلم وعلاقتها بمستوى الأداء فى التدريب الميدانى

أ.م.د/ محمد عبدالسلام أبوريه(*)

تعرض هذه الدراسة إلى الإجابة على تساؤلاً يحاول الباحث الإجابة عليه من خلال إجراءات البحث ومنهجه وأدواته وهو هل يمتلك خريجوا التدريس والإدارة والتدريب قدراً متقارباً من الخصائص النفسية أم تتباين تلك الخصائص؟ وهل هناك علاقة إرتباطية بين الخصائص النفسية للطلاب المعلمين ومستوى إنجازهم فى التدريب الميدانى؟

وقد تم مناقشة النتائج التى تم التوصل إليها من خلال إجراءات الجانب الميدانى لهذه الدراسة باستخدام الباحث للمنهج الوصفى بخطواته وإجراءاته لتحقيق متطلبات الدراسة .

وقد خلصت هذه الدراسة إلى توصيات تتعلق بالاهتمام بمراجعة محتوى المناهج التدريسية للتدريب الميدانى للعمل على الإرتقاء بالسمات الشخصية للطالب المعلم والعمل على خفض حدة التوتر من قلق المستقبل وكذا ارتفاع مستوى الطموح لدى الطالب المعلم .

(*) الأستاذ المساعد بقسم علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ .

Summary :

Psychological characteristics of the student teacher And their relationship to the level of performance in field training

Subject of this study is to answer the Tsawla researcher tries to answer it through the search procedures, methodology and tools which you have graduates teaching, management and convergent amount of training or psychological characteristics vary these characteristics ? Is there a correlation between the psychological characteristics of teachers, students and the level of achievement in the field training?

Has been discuss Natij that have been reached through the procedure field side of this study, the researcher using approach descriptive and procedures to meet the requirements of the study.

The conclusion of this study is to recommendations regarding worthwhile to review the curriculum content of the training field to work on improving the personal characteristics of the teacher and student work to reduce tension concerns the future as well as the high level of ambition of the student teacher.