رؤية مستقبلية لبرامج الإعداد التربوي لـمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية في ضوء الاتجاهات الـمعاصرة بدولة الكويت

د/ سعد محمد سند باني المطيري (*)

مقدمة ومشكلة البحث:

إن مهنة التعليم من أقدس المهن وأعظمها، لأنها مهنة الأنبياء، وقد حض الإسلام عليها من خلال تأكيد الرسول صلي الله عليه وسلم بقوله: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"، فهي أم المهن لاحتياج جميع المهن لمعلمين يقومون بالجانب التعليمي، وتكتسب مهنة التعليم أهميتها نظراً للأدوار التي يقوم بها المعلم من عملية تعليم وتثقيف وتوجيه وبناء أفراد وتهيئتهم للقيام بعمليات التنمية البشرية والشاملة للمجتمع.

ويرى **الباحث** لقد تطورت مهنة التعليم وطرائقها وأساليبها، وبالتالي برزت مرتبة المعلم في منظومة التعليم لكونه أحد الدعائم المهمة لتطوير وتقدم التعليم في الدول، وزاد الاهتمام بعمليات اختيار المعلم وإعداده علميا وتربويا للقيام بأدواره ووظائفه المطلوبة منه في العملية التعليمية، الأمر الذي يؤكد ضرورة توفر العديد من الكفايات الإدارية والفنية والاجتماعية المختلفة والتي تساعده للقيام بهذا الدور المطلوب.

ويشير **الباحث** ومن هنا بدأت الأنظمة التعليمية والجامعات تهتم بهذا الجانب، وبالتالي لم تقتصر عملياتها علي عمليات التدريب والتأهيل فقط بل اهتمت بتطوير البرامج التربوية في الجامعات التي تهتم بعمليات الإعداد والتدريب الأكاديمي والتربوي بأسلوب علمي ناجح وذلك لأن مهنة التدريس من أعظم المهن التي تسهم في بناء الفرد والأجيال لمواجهة المستقبل وتطوراته.

ويذكر **الباحث** للأعداد التربوي للمعلم أهمية كبري في العملية التربوية والتعليمية وتبرز أهميته عند الاتجاه لتطوير التعليم وتحديثه ويرجع هذا إلي أن المعلم يحتل مكان الصدارة باعتباره العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التعليم في بلوغ غاياته ومن أجل ذلك يعتبر الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه من أهم ملامح تطوير التعليم في أي مجتمع.

ويتفق كلاً من **السعيد محمد (1420هـ) ومحمد ومصطفى (2004م)** والمعلم هو الأداة في النظام التعليمي لتحقيق النتائج المرغوبة، لذا لابد أن يكون هذا المعلم راق في أدائه التربوي

(*) دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية مناهج وطرق تدريس – معلم التربية البدنية – دولة الكويت.

والتعليمي، وهذا يتطلب الاعتماد المسبق لواصفات المعلم المتميز، وتقديم هذه المواصفات للقائمين علي برامج إعداده. (14: 25)، (31: 43)

ويضيف كلاً من **محمد عوض ومحمد فرحان (2006م)** ازدادا لاهتمام بمهنة التعليم، فقد عنيت كافة الجماعات والمعاهد والمراكز الخاصة بإعداد المعلم تخصصياً ومهنياً وثقافياً وتدريبياً، وذلك بإيجاد برامج تزوده بالمعارف التربوية والتعليمية، وإكسابه المهارات المهنية من أجل تفعيل قدراته ومواهبه، حتى يقوم بالدور المطلوب منه على أكمل وجه. (30: 67)

فلقد أشارت دراسة **تيسير نشوان (2005م)** إلي وجود قصور في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية وخاصة في المرحلة الأساسية وتتمثل فيما يلي:

1- لم يتم تحديد الأهداف التربوية العامة والخاصة من إنشاء كليات التربية بشكل دقيق.

2- لم يتم تحديد الأهداف التربوية العامة والخاصة لكل تخصص بشكل دقيق.

3- تعدد الخطط الدراسية للتخصص الواحد وتعدد المسميات والساعات المعتمدة لمقررات الخطة الواحدة مما أدي إلي حدوث خلل في تدريس تلك المقررات. (4: 29)

وقد أشارت دراسات كلاً من **ستيفن Stephen, H. (1991م) (51)، ودراسة ين وكوك Yin, C & Kwok (1991م) (53)، ودراسة شون فلنج Shonflong, A. (1996م) (50)، ودراسة ويليام William, R. (1997م) (52)، ودراسة جامبرت Gumbert, E. (1998م) (44)، ودراسة ماسون Mason, R. (1998م) (47)، ودراسة بيك وسلبي Pike, G & Selby, D. (1998م) (48)، ودراسة ديسون وآخرون Desione, L & et al. (2002م) (43)** إلى إن الحاجة إلى النمو المهني حاجة قائمة باستمرار نظر لان المعلم لا يمكن أن يعيش مدى حياته بمجموعة محددة من المعارف والمهارات، فتحت ضغط الحاجات الداخلية والتقدم المعرفي الهائل الذي يمتاز به العصر الحالي،هذا الأمر يتطلب ضرورة أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم وتقنياته، وبهذا يكون التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة، فالمعلم المبدع هو طالب علم طوال حياته في مجتمع دائما لتعلم والتطور وفي ظل التكنولوجيا والمعلومات، وليس المعلم الذي يقتصر في حياته على المعارف والمهارات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد.

ويتفق كلا من **خالد سليمان (2007م)** و**سعد عبد الله الزهراني (1413هـ)** و**ياسين عبد الرحمن قنديل (1414هـ)** و**فتوح عبد (رب) الرسول المجادي (1996م)** وللإعداد التربوي أهمية كبيرة "فلقد مضى العهد الذي كان يعتقد فيه بأن إتقان المعلم لمادة تخصصه كاف لجعله

معلماً صالحاً، بل أصبح من المسلم به أن إعداده مهنياً لا يقل أهمية عن إعداده علمياً وثقافياً. (8: 48)(13: 97)، (39: 101)، (24: 82)

ويذكر **خلف البحيرى (2005م)** ولقد فرضت التغيرات العديدة الثقافية والاقتصادية مفاهيم جديدة في حياة المعلمين المهنية مثل مفاهيم العولمة وتكنولوجيا المعلومات وانعكست علي مهنتهم وعلي نظريات إعداد المعلم من جهة أخرى، فكان من الطبيعي أن يعاد النظر في منظومة إعداد المعلمين لتصبح أكثر ملائمة مع معطيات العصر. (10: 42)

ويضيف **الباحث** تعتبر التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة ولا يمكن الاستغناء عنها، ولم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي، يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط متكامل وسيلته الأولى حركة الجسم.

ويشير الباحث إلى أن مدرس التربية الرياضية تتاح له المواقف التي من خلالها يستطيع أن يؤثر في التلاميذ ويساعدهم على نموهم البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي، فالمعلم هو العامل المهم في عملية التربية، وان المناهج والتنظيم المدرسي والأجهزة تتضاءل أمام قدرة المعلم، إذ أنها لا تكتسب حيويتها إلا من خلاله.

ويذكر **الباحث** ونظرا للدور الحيوي الذي يقوم به معلم التربية الرياضية ، فلقد كان من أكثر الضروريات أهمية هي العناية التامة والكاملة بإعداده وتأهيله تأهيلا علميا وتربويا يضعه في المكانة المرموقة واللائقة لتحمل مسؤولياته في إعداد جيل صالح.

ويشير كلاً من **ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد (2008)** ودور مدرس التربية الرياضية لا يقل بل أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى، فهو المدرس والصديق واللاعب والأخ والمدرب والمربي بالنسبة للطالب، وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في توجيه الطلبة لاحترام الذات وبناء شخصية متزنة وكما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية. (36: 71)

ويرى **بروكس، جل (2001م)** تتضح أهمية التدريب التربوي للمعلم بالجوانب الآتية:

- تمكين المعلمين من القيام بمهامهم المتجددة والمتطورة بكفاءة أفضل.
- يقع التدريب في مجال الاستثمار وليس في مجال الاستهلاك مما دفع كثير من الدول المتقدمة إلى أن تتبارى في زيادة مخصصات التدريب في ميزانياتها.
- تمكين المعلمين من مواكبة المستجدات العالمية حتى يستطيع مواجهة حاجات الأفراد الذين يتعلمون على يديه.

- يساعد المعلمين على توظيف واستثمار كفاءتهم استثماراً تعاونياً، لتحقيق الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.
- يساعد المعلمين في تحقيق ذواتهم، ويشعرهم بأنهم أصبحوا على درجة عالية من الكفاءة، وهذا الشعور يولد لديهم الإحساس بالتميز والتفوق والاستقرار والأمن الوظيفي.
- التدريب التربوي وسيلة مناسبة لتغيير الاتجاهات السالبة نحو التجديد في المهنة وتطويرها وبناء اتجاهات موجبة ورفع سقف الطموحات. (3: 98)

ولبرامج التدريب التربوي المقننة أثر كبير في النمو المهني للمعلمين يظهر في مجالات ثلاثة هي: الاتجاهات والمعلومات والمهارات وما تعكسه من تغير على مستوى الأداء الأفضل.

وتوضح نتائج دراسة كلا من **فوزية البكر (1425هـ)** و**محمد محمد سالم (1424هـ)** و**خالد إبراهيم المطرودي (1422هـ)** و**محمود وزين (1422هـ)** عن ضرورة مراجعة محتويات بعض المقررات التربوية و افتقارها إلى التطبيقات العملية، كما توصلت الدراسة إلى حاجة بعض المقررات التربوية إلى إعادة النظر في محتواها ومفرداتها، وخلو المقررات التربوية من الأهداف التي تحدد نواتجها. (26: 15)،(32: 63)،(7: 89)،(33: 55)

ويضيف **عبد الرحمن بن سليمان (1425هـ)** و**السيد محمد (1425هـ)** فالمعلم هو أحد الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية، فهو الذي يقوم بالعبء الأكبر في تحقيق أهدافها، وهو المسئول المباشر عن نجاح أو فشل أي مخطط خاص بالعملية التعليمية، في ظل مفهوم العولمة، والذي يركز على تطوير دور المعلم، ومن ثم ينبغي على مؤسسات إعداد المعلم أن تغير من سياستها وبرامجها بما ينعكس إيجابياً على برامج الإعداد التربوي للمعلم وذلك لإتاحة الفرصة للمعلمين أن يتزودوا بما يمكنهم من القيام بأدوارهم التي تفرضها عليهم تحديات العولمة". (18: 47) (16: 76)

ويرى **علي حمود على (1425هـ)** ولابد لبرامج تنمية المعلم أن تمد المعلم بحلول للمشكلات العديدة التي تواجهه، ولا تستطيع أن تسد الفجوة التي يحدثها التفجير المعرفي سواء في مجال التخصص العلمي، أو في الجانب التربوي، وفي العلوم التربوية على وجه العموم تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم". (23: 95)

ويذكر **محمد عبدالغني حسن هلال (2001م)** والجواب القاطع الذي يجمع عليه التربويون أن برنامج الإعداد لا يغني عن التدريب التربوي مهما بلغت درجته أو اتسع مداه لأن برنامج الإعداد للتعليم وبرنامج التدريب وإن التقيا في مجالات العمل في المعلومات والمهارات والاتجاهات إلا أن التعليم يكتفي بمجرد تقديم المعلومات بينما يركز التدريب على توظيفها

وتطبيقها، إضافة إلى أنها متطورة ومتجددة مما يتيح للمتدرب مواكبة كل جديد وهو على رأس عمله خلافاً للتعليم الذي ترتبط معلوماته بتاريخ نقلها.

أثر التدريب التربوي في النمو المهني للمعلم

↓

النمو الذاتي للمعلم

↓

التغير الإيجابي في الاتجاهات

↓

تلبية الحاجات التدريبية للمعلمين

↓

بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين المعلمين

↓

التجديد والتجدد في المعارف والمهارات

↓

الإصلاح النوعي في التعليم

↓

قبول المعلمين للتحدي في التطوير التربوي

شكل (1)

أثر التدريب التربوي في النمو المهني للمعلم (29: 100)

وتشير **منال عبد الخالق (1425هـ)** ولقد أوصت المؤتمرات والندوات التي اهتمت بقضايا إعداد المعلم وفق الاتجاهات الحديثة وتحدد ممارسات المعلمين في عصر العولمة منها: التزام المعلم تجاه تلاميذه، المعرفة المهنية والممارسة العملية، القيادة وبناء الثقة، الترقي والتأهيل الذاتي، تطوير بيئات التعلم والمشاركة في كافة الجهود التي تستهدف هذا التطوير". (35: 105)

ويذكر **صالح بن علي (1425هـ)** لن يتمكن النظام التعليمي من مواجهة تحديات العولمة المعاصرة دون إعطاء المعلم أولوية العناية والاهتمام اختياراً، وإعداداً، وتدريباً لغرض الرفع من مستواه، والعمل على مساعدته في تحقيق التفاعل اللازم والتكيف المطلوب مع المستجدات المعاصرة". (17: 99)

ويذكر **عبد الله بن عبد العزيز (1425هـ) عزيزة المانع (1425هـ)** إن "التغيرات الاجتماعية والثقافية التي يمر بها العالم في الوقت الحاضر أصبحت تفرض على النسق التربوي مسؤوليات مضاعفة تتجاوز حدود التعليم في نمطيته التقليدية وتفرض على النسق التربوي الاضطلاع بدور أكثر أهمية في تشريب الناشئة المعايير والقيم التي تحافظ على أمن واستقرار المجتمع". (19: 97) (20: 53)

ويرى **سليمان بن قاسم (1425هـ)** فإنّ تعريف العولمة يتنوع بتنوع توجهاته، فالاقتصادي يفهم العولمة بخلاف عالم الاجتماع، وكل منهما يفهم العولمة بخلاف السياسي أو المعلّم أو الصحفي أو غيرهم... لذلك أصبح من الضروري التمييز بين العولمة الاقتصادية، والعولمة السياسية، والعولمة الثقافية، والعولمة التربوية، والعولمة الإعلامية... فلا توجد إذاً عولمة واحدة، بل هناك عولمات عدّة تتفاوت في معانيها وتجلياتها في الواقع". (15: 104)

ويتفق كلا من **حسن الهويمل (1420هـ) وإبراهيم عبد الرزاق (2002م)** إن أبرز ما يوضح العلاقة بين العولمة وبين التربية والتعليم، هو أن العولمة ستتطلب أن يكون هناك إصلاح وتطوير للتربية والتعليم بشكل شامل وليس بشكل جزئي". (5: 84)، (1: 25)

ويضيف **رشدي طعيمة (2000م)** إن العلاقة بين التربية والعولمة لم تكن هاجساً محلياً اختصت به دولٌ بعينها دون الأخرى، بل هو هاجس عالمي، مما استدعى عقد اللقاءات ويتضح ذلك من خلال الفقرة الثانية من توصيات الدورة الخامسة والأربعين للمؤتمر الدولي الذي نظمته اليونسكو في جينيف في أكتوبر عام 1996م والتي تؤكد على أن "ظاهرة العولمة التي تمس الاقتصاد والثقافة والمعلومات وعالمية العلاقات وتزايد حركة الأفراد، والتطور الهائل لوسائل الاتصالات وتدخل المعلوماتية في حياتنا اليومية ومجالات العمل، كلها ظواهر تمثل تحدياً وفرصة أمام النظم التربوية". (11: 13)

وترى **فوزية البكر (1425هـ)** من خلال عولمة الأنظمة التربوية على مستوى العالم، يمكن ملاحظة أن هناك نوعاً من التوحد الملحوظ بين أنظمة التعليم في كثير من الجوانب والأهداف وظهور ما يسمى بمفهوم التربية العالمية كمنهج (Global Education)، والذي صمم في الكثير من الأنظمة التربوية لمساعدة الطلاب على رؤية القضايا التي تهم العالم في صورة أوسع من المحلية. وكذلك أدراك وفهم مدى التشابك و الترابط في المصالح والقضايا والمشكلات الاقتصادية والبيئية والصحية والاجتماعية بين كافة شعوب العالم". (26: 15)

ويذكر **السيد محمد (1425هـ)** وهذه العلاقة بين العولمة والتربية والتعليم تحتم علينا أن نتعامل مع العولمة بطريقة علمية سليمة، فلا تذوب هويتنا أمام هوية الثقافات الأخرى التي وصلت إلينا عن طريق باب العولمة". (16: 114)

ويشير **محمد صالح نبيه (2002م)** إن ظاهرة العولمة تتجه لصبغ المجتمعات بسمات تقوم على محاولة إلغاء الهوية والأصالة والثقافة المحلية وتعليمياً يسعى المستفيدون من العولمة إلى توجيه النظم التعليمية فى إطار يخدم العولمة وذلك بالسيطرة الثقافية على المجتمعات. (28: 43)

ويضيف **نوبل ف0 ماكجين (1997)** أن للعولمة تأثيراً ضعيفاً في النظم التعليمية على غير ما هو متوقع، بالرغم من الاهتمام المتزايد الذي لاقته. ويفسر ذلك وجود عدد قليل من البحوث المنشورة والتي تقدم تقييماً للآثار المباشرة للعولمة على النظم التعليمية. (38: 101)

ويرى **بينتز Benitez (1994م)** أنه من المحتمل لدرجة كبيرة حدوث آثار غير مقصودة للعولمة على التعليم، وقد لا يكون ذلك بسبب التغيرات المباشرة فى نظم التعليم، ولكن التغيرات فى البيئة التى تعمل فيها هذه النظم. (41: 143)

ويشير **محمد حسين (2004م)** أن الآثار الاجتماعية السلبية للعوالمة تتمثل في فرض نوعاً من حالة الاغتراب (Alienation) التي تتتشعب عنها تلك المفاهيم ومنها حالة اللاقدرة (Power Less ness) وحالة تفكك القيم والمعايير الاجتماعية (Namelessness Anomie) وحالة العزلة واللانتماء (Isolations) وحالة اللامعني (Meaninglessness) وحالة النفور من الذات (Self estrangement) وإهمال البعد الاجتماعي والإنساني. (27: 91)

وترى **حكمت القزاز (2001م)** أن الآثار الثقافية السلبية للعولمة تنزع إلى صياغة ثقافة كونية لها معاييرها المتشابهة وقيمها التي تنزع إلى توحيد الأذواق وتقنين القيم الجمالية بغرض خدمة أهداف السوق الاستهلاكية وبالتالي خلق ثقافة عالمية عن طريق توحيد الآراء في المسائل العالمية وفرض أذواق وتغيير العادات المحلية. (6: 139)

ويوضح **رواء ذكى (2009م)** أن من آثار العولمة السلبية على الاقتصاد تفعيل عملية اختراق الاقتصاديات في العالم بحيث أفرغت من ممكناتها المختلفة لتعمل في خدمة الرأسمالية المعولمة سواء في المركز أو الأطراف ويلاحظ اختفاء أسعار الصرف الثابتة وتعويم العملات، لقد عمدت إلى نشر وحدات صغيرة للإنتاج أو متناهية الصغر (Micro Enterprises) يطلق عليها في الاقتصاد المعولم بـ (المصانع الأنيقة) وأصبح التنافس في ارتفاع المكون العلمي للسلعة والمتأت من استخدام التكنولوجيا المتقدمة والعولمة الراد لها التحقق تطرح إيديولوجيا

حدوداً غير مرئية ترسمها الشركات العالمية قصد الهيمنة على الاقتصـــاد والأذواق والابتكـــار والسلوك، فتحاول تخليق المستهلك على المستوى العالمي من خلال نشر نمط الحيـــاة الغربيـــة، وهذا الفهم يمثل إعادة هيكلية الأوضاع في العالم على وفق رغبة الشركات متعددة الجنســـيات، وبما يعظم التوسع الرأسمالي. (12: 25)

ويشير **باومات وآخرون (2000م)** أن آثار العولمة السلبية السياسية تعنى العولمـــة أن الدولة لا تكون هي الفاعل الوحيد على المسرح السياسي العالمي، ولكن توجد إلى جانبها هيئات متعددة الجنسيات ومنظمات عالمية وجماعات دولية وغيرها من التنظيمات الفاعلة التي تســـعى إلى تحقيق المزيد من الترابط والتداخل والاندماج الدولي. (2: 26)

ويشير **آلين Allen (2002م)** إلى أن من أولويات العمل في تحسين التعلـــيم تحســـين قدرات المعلمين. وأن مكونات برنامج إعداد المعلمين الناجح لابد أن تراعي ما يلي:

- التعرض لخبرات مطولة في الميدان.
- تقديم معرفة تخصصية عالية.
- معرفة طرق نقل المعلومات وتسهيل فهمها.
- إيجاد برامج وطرق بديلة لإعداد سريع.
- تعديل البرنامج ليتناسب مع احتياجات الميدان.
- إعداد المعلم لتدريس نوعيات خاصة من الطلاب.
- إيجاد دعم قوي من المؤسسة التعليمية لإعداد المعلم.
- تعاون مؤسسات الميدان من مدارس وإدارات تعليمية. (40: 18)

وقد أضاف **برستور وآخرون ,.Pristor, et al (2002)** أن إصلاح التعليم يتم عـــن طريق:

- الشراكة بين الكلية والمدرسة.
- استخدام التقنيات الحديثة في التعلم وذلك بجعل التقنيات من مكونات التعلم في برامج إعداد المعلمين .
- تضمين برامج إعداد المعلم الطرق المتعددة للتدريس/ التعليم في بيئات متعددة , تعلم خبرات ميدانية مع معلمين ذوي خبرة. (49: 117)

أهمية البحث والحاجة إليه:

أن إعداد المعلمين للتدريس التربية الرياضية هو أساس العملية التعليمية وهو ما تعمل من أجله كلية التربية الأساسية بدولة الكويت فالمعلم يخرج إلى العمل في المدرسة ومن خلال عمله يتأثر به التلاميذ ومن خلال طرق التدريس للتلاميذ والتعامل معهم.

وكذلك إعداد المعلم لمواجهة العولمة والتفاعل بنجاح مع المتغيرات السريعة والاتجاهات التربوية العالمية المعنية بتطور أنماط التفكير، والسلوك العلمي، والاستفادة من المعرفة الإنسانية، وذلك بتدريبه والرفع من شأنه للنهوض بالعملية التعليمية، فالتعليم هو الوسيلة الفعالة لمواجهة آثار العولمة.

ويرى **الباحث** أن أسلوب المعلم يكون له بالغ الأثر في التلاميذ لذا يجب أن يتسم هذا الأسلوب بالسمات التربوية الصحيحة وأن يتبع المعلم الأساليب والطرق التربوية السليمة في تعامله مع التلاميذ.

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية لكونه معلم ورئيس قسم للتربية البدنية بدولة الكويت فأنه يرى بأنه يجب أن يتم الاهتمام بالجانب التربوى في إعداد المعلم بجانب الاهتمام فالإعداد التخصصى والأكاديمي وذلك لأعداد جيل مؤهل من طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت والذى يصبح بدوره معلم الغد الذي تقع عليه مسؤولية إعداد أبناء هذا الوطن والاهتمام بهم وكان ذلك نقطة الانطلاق لظهور مشكلة هذا البحث لوضع "**رؤية مستقبلية لبرامج الاعداد التربوي لمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية لمواجهة العولمة بدولة الكويت**".

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على جوانب الاعداد التربوي للمعلم التربية البدنية وكيفية اعداده تربويا لمواجهة تحديات العولمة ومظاهرها وذلك من خلال الآتي:

- التعرف على برامج الاعداد التربوي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- التعرف على دور برامج الاعداد التربوي في مواجهة ظاهرة العولمة وتحدياتها.
- أهمية الاعداد التربوي لمعلم التربية البدنية.

تساؤلات البحث:

- هل المقياس المعد من قبل الباحث يقيس الإعداد التربوي في برامج إعداد المعلمين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟

- هل المقياس المعد من قبل الباحث يقيس دور برامج الاعداد التربوي في مواجهة ظاهرة العولمة وتحدياتها؟
- هل المقياس المعد من قبل الباحث يقيس أهمية الاعداد التربوي لمعلم التربية البدنية؟

مصطلحات البحث:

إعداد المعلم:

يعرفه **نجم الدين (2004م)** بأنه هو محاولة لتحقيق تنمية متكاملة في شخصية المعلم من الناحية العلمية والثقافية والاجتماعية المرتبطة بحياته المدرسية بالإضافة إلى البرامج والأنشطة التي تستهدف رفع كفاءته وزيادة تأهيله للقيام بواجبه على الوجه الأكمل. (37: 122)

الاعداد التربوي للمعلم:

ويعرفه كلا من **محمود ومحمد سعيد شوق (2001م)** ويُعرف أيضاً الإعداد التربوي بأنه "المعرفة الصحيحة التي يحتاجها المعلم في أصول مهنة التدريس، وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال في عملية الإعداد". (34: 15)

العولمة:

ويعرفها **صالح بن علي أبو عرَّاد (1425هـ)** أن مصطلح **العولمة Globalization** من المصطلحات المعاصرة الأكثر جدلاً، والتي اتسع في استعملها الباحثون والكتاب في مجالات مختلفة شملت السياسة، والاقتصاد، والاجتماع، والتربية، والتقنية، والثقافة، والأدب، والإعلام، والبيئة، وغيرها من المجالات الأُخرى. "ولعل خير دليلٍ على هذا الاختلاف أن هناك من أطلق على هذا المصطلح اسم (الكونية)، ومنهم من أطلق عليه (الكَوكَبة)، وهناك من يطلق عليه (العالمية) أو (التدويل)، في حين يطلق عليه البعض (الأمركَة) أو (الغَرْبَنة)، إلى غير ذلك. إلا أن استخدام مصطلح (العولمة) يُعد المصطلح الأكثر شيوعاً والأقرب دلالةً على المعنى المقصود لأن معنى (عَوْلَمَ) أي جعل الشيء عالماً واحداً". (17: 83)

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة العربية:

1- دراسة **على السيد طنش (2000م) (21)** بعنوان **(إعداد المعلم العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين – دراسة مقارنة ورؤية مستقبلية)**. وهدفت الدراسة إلى إبراز أهم التحديات المستقبلية ومضامينها التربوية وانعكاساتها على إعداد المعلم في الدول العربية. والتعرف على بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة الخاصة بإعداد المعلم. الكشف عن مشكلات وقضايا نظم وبرامج إعداد المعلم العربي، وما يشوبها من أوجه القصور والنقص. وخرج الباحث بنتائج من أهمها: وضع رؤية مستقبلية يرتكز عليها إعداد المعلم العربي. تحديد الأبعاد لهذه الرؤية المستقبلية من خلال نظام القبول وتطوير وتفعيله ووضع لها مرتكزات يقوم عليها وتوجيهات خاصة به.

2- دراسة **فهد الرويشد وسامي نصار ووليد الكندري (2002م) (25)** بعنوان **(تطوير برنامج الإعداد المهني بكلية التربية الأساسية في ضوء الكفايات التربوية)**. وهدفت الدراسة إلى تطوير برنامج الإعداد المهني لطلاب كلية التربية الأساسية في ضوء الكفايات التربوية اللازمة لهم. وقد خرجت الدراسة بنتائج من أهمها: تحديد أهم الكفايات المعرفية مثل ادراك الفروق الفردية ومطالب النمو وفهم سلوك التلاميذ. وتحديد أهم الكفايات الأدائية مثل تحضير الدروس وتنفيذها وتنويع طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية. وتحديد أهم الكفايات الشخصية مثل التفاعل الإيجابي مع الآخرين ومتابعة الجديد في مجال التدريس والتكيف مع بيئة المدرسة.

3- دراسة علي بن حبني الزهراني (1423هـ) (22) بعنوان (إعداد معلم التعليم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة). وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أبرز التحديات العالمية المعاصرة التي تواجه مؤسسات إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وتحديد أبرز الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلم، وهدفت إلى عرض واقع إعداد معلم التعليم العام بالمملكة، كما هدفت إلى الاستفادة من الاتجاهات العالمية المعاصرة. وقد توصل الباحث إلى نتائج من أبرزها: أن أبرز التحديات العالمية المعاصرة التي تواجه مؤسسات إعداد معلم التعليم العام بالمملكة هي (العولمة والتكنولوجيا والانترنت والحاسب الآلي والتلفزيون التعليمي والاتصالات الفضائية). وأن الجوانب الأساسية لبرامج إعداد المعلم هي (القبول وجوانب الإعداد ونظم الإعداد والتربية العملية).

4- دراسة خالد بن إبراهيم المطرودي (1423هـ) (7) بعنوان (تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية). وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقيق المقررات التربوية النظرية في برنامج الإعداد التربوي لكليات المعلمين تخصص التربية الإسلامية لأهدافها الموضوعة. كما هدفت إلى معرفة مدى استخدام طرق التدريس المناسبة في برنامج الإعداد التربوي، ومعرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة في البرنامج. وهدفت أيضاً إلى معرفة مدى فائدة مقررات الإعداد التربوي في البرنامج. وهدفت أيضاً إلى معرفة مدى تحقيق برنامج التربية العملية في كليات المعلمين تخصص التربية الإسلامية لأهدافه. وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: أن أغلب أهداف مقررات الإعداد التربوي قد تحققت بدرجة متوسطة. ووجد أن الطريقة الإلقائية كطريقة تدريس أخذت درجة كبيرة جداً، وأن أغلب الوسائل التعليمية قد تم استخدامها بدرجة قليلة، وأن نصف أساليب التقويم قد حصلت على درجة قليلة. كما أن أغلب مقررات الإعداد التربوي تعد مفيدة بدرجة كبيرة، وأن أغلب أهداف برنامج التربية العملية قد تحققت بدرجة كبيرة.

5- دراسة محمد محمد سالم (1424هـ) (32) بعنوان (دراسة تحليلة تقويمية لبرامج إعداد معلم العلوم الشرعية في كليات التربية بالجامعات السعودية). وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع برامج إعداد معلم العلوم الشرعية في بعض الجامعات السعودية. كما هدفت إلى بيان صلة مقررات الجانب التخصصي في برنامج الإعداد بموضوعات العلوم الشرعية التي تدرس في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وهدفت أيضاً إلى تقويم برنامج إعداد معلم العلوم الشرعية في عدد من كليات التربية بالجامعة السعودية من وجهة نظر الخريجين. وكانت أبرز نتائج هذه الدراسة أن حكم الخريجين على برامج إعداد معلم العلوم الشرعية أقل من المتوسط بسبب المبالغة في الدراسات النظرية وعدم الاهتمام الكافي بالجوانب التطبيقية، مما أدى إلى معاناة حقيقية لدى الخريجين من شعور بالفجوة بين ما مر به من خبرات خلال إعداده في العملية وما يواجه في حياته العلمية.

6- دراسة خالد العصيمي (1427هـ) (9) بعنوان (المتغيرات العالمية المعاصرة وأثرها في تكوين المعلم). وهدفت الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية: ما هي أبرز التغيرات العالمية المعاصرة؟. وما الآثار المترتبة على المتغيرات العالمية المعاصرة في تكوين المعلم؟. وما المقترحات اللازمة لتمكين المعلم من التفاعل الجاد مع المتغيرات العالمية المعاصرة؟. وخرجت الدراسة بنتائج منها: الوصول إلى عددٍ من الكفايات

المهنية للمعلم الملائمة للمتغيرات العالمية، والتي يفضل إضافتها إلى الثوابت التي يتحلى بها المعلم في المملكة العربية السعودية. ومن هذه الكفايات: كفايات معرفيـــة، وتشـــمل معلم المعرفة والمعلم الباحث والتعلم الذاتي. وكفايات مهنية، وتشـــمل المعلـــم الرقمـــي والمعلم الخصوصي والمعلم التنافسي. وكفايات ثقافية، وتشمل المعلم الديمقراطي ومعلم المواطنة والمعلم العصري.

الدراسات السابقة الأجنبية:

1- دراسة **كاجان ودونا Kagan, Dona M (1992م) (45)** بعنوان **(النمو التربـــوي لـــدى المعلمين الجدد وما قبل الخدمة)** وهدفت الدراسة إلى معرفة كيف تتغير معارف المعلمـــين الجدد والطلاب المعلمين خلال سنوات الإعداد وخلال سنوات الخدمة. واستخدمت الباحثـــة منهج تحليل المحتوى الوصفي. وقامت الباحثة في هذه الدراسة بتحليل محتـــوى أربعـــين دراسة تناولت النمو التربوي للطلاب أثناء سنوات الإعداد التربوي، وللمعلمين في السنوات الثلاث الأولى من التخرج. وخرجت الباحثة بعدة نتائج من أبرزها: أن الطلاب المعلمـــين يصلون إلى الفصول وعندهم نقص كبير في معلوماتهم عن التلاميذ. وأنه لا يوجـــد جهـــد منظم لتشجيع الطالب المعلم على تطبيق ما تعلمه بقدر مـــا يتـــأثر هـــذا الطالـــب المعلـــم بالمتعلمين الذين يتعامل معهم. وأن قدرة المعلم على حل المشكلات تنمـــو مـــع ســـنوات الخبرة. وأن مشكلات التفاعل الأولي تنتهي في العام الثالث ويبدأ المعلمون فـــي اســـتخدام استراتيجيات أكثر فاعلية، كما يصبحون أكثر قدرة على تحديد أوجه النقص.

2- دراسة **بلانك سوزان Blank, Susan M (1994م) (42)** بعنوان **(تقويم برنامج إعداد معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية قبل الخدمة بولاية أيوا بالولايات المتحدة** وهدفت الباحثة إلى التعرف على أثر برنامج إعداد معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية على تطـــوير خبـــرات معلمي العلوم التربوية. والتعرف على أثره في إكسابهم المهارات التدريسية اللازمة لمعلـــم العلوم. خرجت الباحثة بنتائج من أبرزها: أن البرنامج يساعد المعلمين على تنميـــة الثقـــة بالنفس ويمكنهم من مواجهة حياتهم العملية بشجاعة ودافعية قوية.

3- دراسة **كريمر Kramer, P. (1994) (46)** بعنوان **(تعديل برامج إعداد المعلم لتتناســـب مع معطيات العصر)** وهدف الباحث الى التعامل مع التعددية الثقافية واستخدام التكنولوجيـــا وإدارة الفصل.ولا يخلو القبول في الكليات بوضعه الراهن وممارساته القائمة مـــن بعـــض المشكلات والعوائق التي تحد من فاعليته، خرج الباحث بنتائج من أبرزها التزايد الكبير في

أعداد الطلاب التي تتقدم للقبول في التعليم الجامعي، أن التزايد الكبير في النمو السكاني في مقابل ثبات فرص وإمكانات التعليم الجامعي قد أضاف أعباء كبيرة على برامج القبول

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه وذلك للتعرف على ما هيه البرامج التدريبية والتدريسية التربوية المعدة من قبل كليه التربية الأساسية لاعداد معلم التربية البدنية لمواجهة العولمة بدولة الكويت.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية للعام الجامعى 2012م/2013م حيث بلغ عددهم (200طالب) وكذلك من موجهيي التربية البدنية بمحافظة الاحمدي بدولة الكويت حيث بلغ عددهم (80) وبذلك يبلغ مجتمع البحث عـــدد (280) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، حيث بلغت عينة البحث الكليه عـــدد (240) فـــرد بنسبة (75 %) من مجتمع البحث الكلي حيث حيث انقسمت الى عـــدد (168) طالـــب بنســـبة (84%) وعدد (72) من موجهيي التربية البدنية بمحافظة الاحمدي بنسبة (90%) وبلغت عينة البحث الأساسية عدد (108) طالب بنسبة (64.3%) وعدد (72) من موجهيي التربية البدنيـــة بمحافظة الاحمدي بنسبة (100%) وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (60) طالب بنسبة (28.7%) كما هو موضح بجدول (1).

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	مجتمع البحث		عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	طالب	200	100	168	84	108	64,3	60	28.7
2	موجه	80	100	72	90	72	100	–	–
3	المجموع	280	100	240	85.7	180	75	60	25

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم مقياس تقويم الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية لمواجهة العولمة بدولة الكويت بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت متبعاً في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي.

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت برامج إعداد الطالب.

قام الباحث بوضع المحاور العبارات التي توصل إليها في استمارة استبيان مرفق (2) وتم عرضها على السادة الخبراء في المجال التربوي والإدارة التربوية وعددهم (5) خبراء مرفق (1) وبلغ عدد العبارات عدد (56) عبارة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق2012/9/22م إلى يوم الخميس الموافق 2012/11/8م على عينة قوامها (60) طالب وهي عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

الصدق: قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها كما هو موضح بجدول (2).

جدول (2)

صدق الاتساق الداخليل عبارات المقياس ومعامل الارتباط بين كالعبارة والمحور الخاص بها (ن= 60)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور
1	*0.791	1	*0.947	1	*0.822
2	*0.632	2	*0.865	2	*0.765
3	*0.908	3	*0.933	3	*0.923
4	*0.564	4	*0.827	4	*0.745
5	*0.872	5	*0.961	5	*0.612
6	*0.653	6	*0.855	6	*0.889
7	*0.854	7	*0.796	7	*0.753
8	*0.955	8	*0.862	8	*0.624
9	*0.726	9	*0.844	9	*0.865
10	*0.921	10	*0.965	10	*0.799
11	*0.836	11	*0.723	11	*0.826
12	*0.757	12	*0.926	12	*0.737
13	*0.842	13	*0.955	13	*0.941
14	*0.953	14	*0.726	14	*0.763
15	*0.822	15	*0.921	15	*0.727
16	*0.931	16	*0.836	16	*0.635
17	*0.850	17	*0.889	17	*0.784
18	*0.677	18	*0.753	18	*0.525
19	*0.832	19	*0.624		

* دال عند مستوى 0.05 قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.273

وقام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كــل محور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول (3).

جدول (3)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور

(ن= 60)

م	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الأول: أهمية الإعداد التربوي للمعلم.	*0.917
3	المحور الثاني:دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة لعولمة.	*0.917
4	المحور الثالث:أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهتها.	*0.936
5	المجموع الكلي للمحاور	*0.901

* دال عند مستوى 0.05، قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.273

ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب الثبات للمقياس وذلك بطريقتين حساب معامل الفا كرونباخ وحساب الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمقياس.

- حساب معامل الفا كرونباخ:

قام الباحث بحساب معامل الفاكرونباخ وذلك لحساب الثبات بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول (4).

جدول (4)

حساب معامل الفاكروناخ لحساب الثبات بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور

(ن= 60)

م	المحور	قيمة معامل ألفا
1	المحور الأول: أهمية الإعداد التربوي للمعلم.	*0.895
3	المحور الثاني:دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة لعولمة.	*0.901
4	المحور الثالث:أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهتها.	*0.954
5	المجموع الكلي للمحاور	*0.927

- حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمقياس:

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمقياس كما هو موضح من الجدول (4) حيث تم اجراء التطبيق الأول فى الفترة من يوم السبت

الموافق9/22 /2012م إلى يوم الخميس الموافق 10/4 /2012م والتطبيق الثاني في الفترة من يوم من يوم السبت الموافق10/20 /2012م إلى يوم الخميس الموافــق 2012/11/8م بفاصــل زمني قدرة (15) خمسة عشر يوما بين التطبيقين.

جدول (5)

حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمقياس

(ن= 60)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		س-	ع	سَ	ع	
1	المحور الأول: أهمية الإعداد التربوي للمعلم.	2.1	0262	2.00	0.174	*0.887
2	المحور الثاني:دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة.	2.01	0.183	1.94	0.222	*0.956
3	المحور الثالث:أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهتها.	2.03	0.222	2.08	0.202	*0.874
4	المجموع الكلي للمحاور	2.20	0.211	1.90	0.247	*0.962

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس فى صورته النهائيه على عينة البحث الأساســية وقوامهــا (540) معلم تربية بدنية فى الفترة من يوم السبت الموافق 2012/11/17م إلى يــوم الخمــيس الموافق 2012/12/20م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الباحث الآلى فى المعالجات الأحصائية عن طريق برنامج الحــزم الإحصائية (spss) مستخدما المعاملات التالية:

- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعيارى
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل الفاكرونباخ
- النسبة المئوية
- اختيار ت عند مستوي 0.05

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة النتائج عبارات المحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم):

عرض نتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم):

جدول (6)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث

على عبارات المحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم.) (ن = 180)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	يوفر للمعلم أسس لتوجيه التلاميذ.	44	24.4	50	27.8	86	47.8	318	%58.9
2	يساعد المعلم على انتقاء الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة للتلاميذ والتي تنميهم تربوياً.	100	55.6	16	8.9	64	35.6	396	%73.3
3	مساعد المعلم على مراعاة الجوانب (الوجدانية والمعرفية) للتلاميذ.	94	52.2	26	14.4	60	33.3	394	%73
4	يعطى المعلم القدرة على التعبير عن المادة بأسلوب تربوي خاص.	126	70	45	25	9	5	477	%88.3
5	يساعد المعلم في نشر المعرفة التربوية المنهجية.	57	31.7	103	57.2	20	11.1	397	%73.5
6	يساعد المعلم في نشر الثقافة التربوية العامة.	66	36.7	40	22.2	74	41.1	352	%65.2
7	الاعداد التربوي للمعلم يساعده في التنسيق بين العلم والمعرفة والتنمية الثقافية.	85	47.2	56	31.1	39	21.7	406	%75.2
8	يساعد المعلم في التفاعل الواعي	60	33.3	71	39.4	49	27.2	371	%68.7

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
	مع التطورات الحضارية وقيم المجتمع الثقافية.								
9	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم للقيام بعمله في بيئة تتسم بتعدد وتداخل الابعاد القيمية والسياسية للمجتمع.	51	28.3	106	58.9	23	12.8	388	%71.9
10	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم ليدرك ما عليه من مسؤلية اخلاقية ومهنية عند ممارسته لدوره.	82	45.6	80	44.4	18	10	424	%78.5
11	يساهم الاعداد التربوي إعداد المعلم للقيام بدوره في استكمال ما هو غائب عن مناهجنا من مجالات تربوية سواء في جوانب التربية السياسية أو التربية الاسرية.	56	31.1	56	31.1	68	37.8	348	%64.4
12	يساهم الاعداد التربوي في استكمال الناقص من برامج الاعداد التي تصمم على الجانب التخصصى أو الحرفي.	83	46.1	67	37.2	30	16.7	413	%76.5
13	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم بحيث يكون قادراً على ربط ما يقدمه من معرفة وواقع حياة التلاميذ اليومية حتى يتمكن التلميذ من أن يوظف ما يتعلمه ويقدر أهميته.	68	37.8	41	22.8	71	39.4	357	%66.1
14	يساهم الاعداد التربوي اعداد	88	48.9	61	33.9	31	17.2	417	%77.2

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
	المعلم القادر على العمل ضمن فريق والذي يمتلك مهارات وقيم التعاون للعمل على تطوير بيئة عمله.								
15	يساهم الاعداد التربوي في زيادة قدرة المعلم على تحليل مواقفه التدريسية.	89	49.4	41	22.8	50	27.8	399	%73.9
16	يساهم الاعداد التربوي في أن يهتم المعلم بتطوير نفسه من خلال طموحاته في مجال التدريس.	94	52.2	28	15.6	58	32.2	396	%73.3
17	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على بث المعلومات حول الواجبات الوطنية في جميع الدروس.	67	37.2	86	47.8	27	15	400	%74.1
18	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على ربط التلاميذ بالنشاطات الوطنية والمسؤولية المدنية.	77	42.8	82	45.6	21	11.7	416	%77
19	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية.	96	53.3	37	20.6	47	26.1	409	%75.7

جدول (7)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى اختبار ت لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم) (ن = 180)

م	العبارات	طلاب (ن = 108)		موجهين (ن = 72)		قيمة (ت)	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع		
1	يوفر للمعلم أسس لتوجيه التلاميذ.	1.66	0.61	0.83	0.83	7.70	دالة لصالح الطلاب
2	يساعد المعلم على انتقاء الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة للتلاميذ والتي تنميهم تربوياً.	1.75	0.57	0.44	0.72	13.44	دالة لصالح الطلاب
3	مساعد المعلم على مراعاة الجوانب (الوجدانية والمعرفية) للتلاميذ.	0.75	0.54	0.74	0.60	3.15	دالة لصالح الطلاب
4	يعطى المعلم القدرة على التعبير عن المادة بأسلوب تربوي خاص.	0.87	0.62	0.34	0.60	5.67	دالة لصالح الطلاب
5	يساعد المعلم في نشر المعرفة التربوية المنهجية.	1.61	0.59	1.47	0.71	1.42	غير دالة
6	يساعد المعلم في نشر الثقافة التربوية العامة.	0.51	0.75	1.08	0.68	5.09	دالة لصالح موجهين
7	الاعداد التربوي للمعلم يساعده في التنسيق بين العلم والمعرفة والتنمية الثقافية.	1.38	0.62	0.33	0.65	10.93	دالة لصالح الطلاب
8	يساعد المعلم في التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية وقيم المجتمع الثقافية.	1.57	0.63	0.61	0.67	9.24	دالة لصالح الطلاب
9	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم للقيام بعمله في بيئة تتسم بتعدد وتداخل الابعاد القيمية والسياسية للمجتمع.	1.68	0.57	1.25	0.81	4.19	دالة لصالح الطلاب
10	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم ليدرك ما عليه من مسؤلية اخلاقية ومهنية عند ممارسته لدوره.	2	0	1.59	0.66	6.31	دالة لصالح الطلاب
11	يساهم الاعداد التربوي إعداد المعلم للقيام بدوره في استكمال ما هو غائب عن مناهجنا من مجالات تربوية سواء في جوانب التربية السياسية أو التربية الاسرية.	1.62	0.64	1.51	0.73	1.11	غير دالة

تابع جدول (7)

م	العبارات	طلاب (ن = 108)		موجهين (ن = 72)		قيمة (ت)	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع		
12	يساهم الاعداد التربوي في استكمال الناقص من برامج الاعداد التي تصمم على الجانب التخصصى أو الحرفي.	1.40	0.77	1.54	0.73	1.16	غير دالة
13	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم بحيث يكون قادراً على ربط ما يقدمه من معرفة وواقع حياة التلاميذ اليومية حتى يتمكن التلميذ من أن يوظف ما يتعلمه ويقدر أهميته.	1.14	0.72	0.66	0.80	4.18	دالة لصالح الطلاب
14	يساهم الاعداد التربوي اعداد المعلم القادر على العمل ضمن فريق والذي يمتلك مهارات وقيم التعاون للعمل على تطوير بيئة عمله.	1.62	0.63	1.19	0.83	3.96	دالة لصالح الطلاب
15	يساهم الاعداد التربوي في زيادة قدرة المعلم على تحليل مواقفه التدريسية.	1.79	0.52	0.86	0.63	10.75	دالة لصالح الطلاب
16	يساهم الاعداد التربوي في أن يهتم المعلم بتطوير نفسه من خلال طموحاته في مجال التدريس.	0.84	0.62	1.30	0.79	4.33	دالة لصالح موجهين
17	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على بث المعلومات حول الواجبات الوطنية في جميع الدروس.	1.61	0.60	0.79	0.74	8.05	دالة لصالح الطلاب
18	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على ربط التلاميذ بالنشاطات الوطنية والمسؤولية المدنية.	0.42	0.55	1.31	0.64	9.94	دالة لصالح موجهين
19	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية.	1.34	0.75	0.58	0.74	6.66	دالة لصالح الطلاب

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.960

يتضح من الجدول رقم (7) أن هناك فروق دالة إحصائياً ما بين الطلاب والموجهين في جميع عبارات المحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم.) ما عدا العبارات أرقام (5، 11، 12) حيث العبارة رقم (5) وهي (يساعد المعلم في نشر المعرفة التربوية المنهجية.) غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (11) وهي (يساهم الاعداد التربوي إعداد المعلم للقيام بدوره في استكمال ما هو غائب عن مناهجنا من مجالات تربوية سواء في جوانب التربية السياسية أو التربية الأسرية.) غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (12) وهي (يساهم الاعداد التربوي في استكمال الناقص من برامج الاعداد التي تصمم على الجانب التخصصى أو الحرفي.) غير دالة إحصائياً. وجاءت العبارات أرقام (1، 2، 4، 7، 8، 9، 10، 13، 14، 15، 17، 19) دالة إحصائياً لصالح الطلاب.

بينما جاءت العبارات أرقام (6، 16، 18) دالة إحصائياً لصالح الموجهين لذا قام الباحث بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (8).

جدول (8)

النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (طلاب وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم) (ن = 180)

نص العبارة	رقم العبارة	سَ طلاب	النسبة المئوية %	سَ موجهين	النسبة المئوية %
يوفر للمعلم أسس لتوجيه التلاميذ.	1	1.66	%55.3	0.83	%27.7
يساعد المعلم على انتقاء الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة للتلاميذ والتي تنميهم تربوياً.	2	1.75	%58.3	0.44	%14.7
يعطى المعلم القدرة على التعبيرعن المادة بأسلوب تربوي خاص.	4	0.87	%29	0.34	%11.3
يساعد المعلم في نشر الثقافة التربوية العامة.	6	0.51	%17	1.08	%36
الاعداد التربوي للمعلم يساعده في التنسيق بين العلم والمعرفة والتنمية الثقافية.	7	1.38	%46	0.33	%11
يساعد المعلم في التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية وقيم المجتمع الثقافية.	8	1.57	%52.3	0.61	%20.3
يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم للقيام بعمله في بيئة تتسم بتعدد وتداخل الابعاد القيمية والسياسية للمجتمع.	9	1.68	%56	1.25	%41.7
يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم ليدرك ما عليه من مسؤلية اخلاقية ومهنية عند ممارسته لدوره.	10	2	%66.7	1.59	%53

نص العبارة	رقم العبارة	سَ طلاب	النسبة المئوية %	سَ موجهين	النسبة المئوية %
يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم بحيث يكون قادراً على ربط ما يقدمه من معرفة وواقع حياة التلاميذ اليومية حتى يتمكن التلميذ من أن يوظف ما يتعلمه ويقدر أهميته.	13	1.14	%38	0.66	%22
يساهم الاعداد التربوي اعداد المعلم القادر على العمل ضمن فريق والذي يمتلك مهارات وقيم التعاون للعمل على تطوير بيئة عمله.	14	1.62	%54	1.19	%39.6
يساهم الاعداد التربوي في زيادة قدرة المعلم على تحليل مواقفه التدريسية.	15	1.79	%59.7	0.86	%28.7
يساهم الاعداد التربوي في أن يهتم المعلم بتطوير نفسه من خلال طموحاته في مجال التدريس.	16	0.84	%28	1.30	%43.3
يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على بث المعلومات حول الواجبات الوطنية في جميع الدروس.	17	1.61	%53.7	0.79	%26.3
يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على ربط التلاميذ بالنشاطات الوطنية والمسؤولية المدنية.	18	0.42	%14	1.31	%43.7
يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية.	19	1.34	%44.7	0.58	%19.3

مناقشة نتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول

(أهمية الإعداد التربوي للمعلم):

من خلال عرض نتائج جدول رقم (6) لقيم التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم.).

يتضح أن العبارة رقم (4) وهي (يعطى المعلم القدرة على التعبيرعن المادة بأسلوب تربوي خاص.) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها (88.3%) والعبارة رقم (1) وهي (يوفر للمعلم أسس لتوجيه التلاميذ.) قد حصلت على أقل نسبة مئوية وقدرها (58.9%). وحصلت العبارة رقم (4) وهي (يعطى المعلم القدرة على التعبير عن المادة بأسلوب تربوي خاص) على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (نعم) بقيمة (126). وحصلت العبارة رقم (9) وهي (يساهم الإعداد التربوي في إعداد المعلم للقيام بعمله في بيئة تتسم بتعدد وتداخل الأبعاد القيمية والسياسية للمجتمع.) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (نعم) بقيمة (51)، وحصلت

العبارة رقم (9) وهي (يساهم الإعداد التربوي في إعداد المعلم للقيام بعمله في بيئة تتسم بتعـــدد وتداخل الابعاد القيمية والسياسية للمجتمع.) على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (106) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يساعد المعلم على انتقـــاء الطريقـــة والوســـيلة التعليمية المناسبة للتلاميذ والتي تنميهم تربوياً.) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (16) وحصلت العبارة رقم (1) وهي (يوفر للمعلم أسس لتوجيه التلاميذ.) على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (86) والعبارة رقم (4) وهي (يعطى المعلم القدرة على التعبير عن المادة بأسلوب تربوي خاص.) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (9) ونسبة مئوية قدرها (5%).

من خلال عرض نتائج جدول رقم (7) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى وقيمة "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلـــم) يوضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" وفقا "طـــلاب، مـــوجهين" أن هناك فروق دالة إحصائياً بين القادة العاملون فى المجال الرياضى وفقاً "طلاب وموجهين" حيث حصلت العبارة رقم (2) وهي (يساعد المعلم على انتقاء الطريقة والوسيلة التعليميـــة المناســـبة للتلاميذ والتي تنميهم تربوياً.) على أعلى قيمة لاختبار "ت" (13.44) لصالح الطلاب. والعبارة رقم (3) وهي (مساعد المعلم على مراعاة الجوانب (الوجدانية والمعرفية) للتلاميذ.)، حصـــلت على أقل قيمة لاختبار "ت" (3.15) لصالح الطلاب.

والعبارات أرقام (6، 16، 18) جاءت دالة إحصائياً لصالح مـــوجهين حيـــث حصـــلت العبارة رقم (6) على قيمة اختيار "ت" (5.09) وهي (يساعد المعلم في نشر الثقافـــة التربويـــة العامة) لصالح موجهين والعبارة رقم (16) على قيمة اختبار "ت" (4.33) وهي (يساهم الاعداد التربوي في أن يهتم المعلم بتطوير نفسه من خلال طموحاته فـــي مجـــال التـــدريس) لصـــالح موجهين.

والعبارة رقم (18) حصلت على قيمة اختبار "ت" (9.94) وهي (يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على ربـــط التلاميـــذ بالنشـــاطات الوطنيـــة والمســـؤولية المدنيـــة) لصـــالح موجهين.وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً وهي العبارة رقم (5) وهي (يساعد المعلـــم في نشر المعرفة التربوية المنهجية) والعبارة رقم (11) وهي (يساهم الاعداد التربـــوي إعـــداد المعلم للقيام بدوره في استكمال ما هو غائب عن مناهجنا من مجالات تربوية سواء في جوانب التربية السياسية أو التربية الأسرية) والعبارة رقم (12) وهي (يساهم الاعـــداد التربـــوي فـــي

استكمال الناقص من برامج الاعداد التي تصمم على الجانب التخصصى أو الحرفي) وجميعهم عبارات غير دالة إحصائياً.

من خلال عرض نتائج جدول رقم (8) النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (طلاب وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (أهمية الإعداد التربوي للمعلم) يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً وأن هناك بعض العبارات جاءت نسبتها المئوية غير دالة إحصائياً مثل العبارات أرقام (4، 6، 13، 16، 18) حيث أن العبارة رقم (4) وهي (يعطى المعلم القدرة على التعبير عن المادة بأسلوب تربوي خاص) نسبتها (29%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (6) وهي (يساعد المعلم في نشر الثقافة التربوية العامة) ونسبتها (17%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (13) وهي (يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم بحيث يكون قادراً على ربط ما يقدمه من معرفة وواقع حياة التلاميذ اليومية حتى يتمكن التلميذ من أن يوظف ما يتعلمه ويقدر أهميته) ونسبتها (38%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (16) وهي (يساهم الاعداد التربوي في أن يهتم المعلم بتطوير نفسه من خلال طموحاته في مجال التدريس) ونسبتها (28%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (18) وهي (يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على ربط التلاميذ بالنشاطات الوطنية والمسؤولية المدنية) ونسبتها (14%) وهي غير دالة إحصائياً.

جاءت النسبة المئوية ما بين (59.7%: 44.7%) وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (59.7%) وهي للعبارة رقم (15) وهي (يساهم الاعداد التربوي في زيادة قدرة المعلم على تحليل مواقفه التدريسية) وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية (44.7%) وهي العبارة رقم (19) وهي (يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية).

ومن خلال عرض النسبة المئوية لعينة موجهين يتضح أن معظم العبارات جاءت غير دالة إحصائياً وجاءت العبارات أرقام (1، 2، 4، 6، 7، 8، 13، 14، 15، 17، 19) جاءت جميعها غير دالة إحصائياً.وجاءت النسبة المئوية ما بين (53%: 41.7%).

وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (53%) للعبارة رقم (10) والعبارة هي (يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم ليدرك ما عليه من مسؤلية اخلاقية ومهنية عند ممارسته لدوره).

وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية (41.7%) للعبارة رقم (9) والعبارة هي (يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم للقيام بعمله في بيئة تتسم بتعدد وتداخل الابعاد القيمية والسياسية للمجتمع).

ويعزي الباحث ذلك الى ان تعد قضية إعداد المعلم إحدى القضايا المهمة التي شغلت – ومازالت تشغل – أذهان معظم الناس في دول العالم بوجه عام، والمهتمين بشئون التربية والتعليم بوجه خاص، حيث يعتبر المعلم أحد العوامل الحاسمة في تحقيق أهداف السياسات التعليمية المختلفة. وعلى الرغم من الاهتمام بقضية إعداد المعلم، إلا أنه يلاحظ أن نظم وسياسات إعداد المعلم مازالت عاجزة عن تكوين المعلم وإعداده بشكل يتناسب ودوره في مدارس اليوم، فالكوادر البشرية القائمة على التعليم غير قادرة على عطاء تربوي ينسجم والدور الرئيسي الذي ينهض به المعلم ولهذا فإن نظم وبرامج إعداد المعلم مازالت في حاجة إلى مزيد من الفحص والدراسة من أجل التوصل إلى أنماط أكثر قدرة على تلبية احتياجات المجتمع من المعلمين ذوي الكفاءة والقادرين على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وهذا يتفق مع دراسة **محمد محمد سالم (1424هـ)** (32) حيث اشارات الدراسة الى إلقاء الضوء على مدى أهمية مقررات برامج إعداد المعلمين بكلية التربية الأساسية بالكويت من وجهة نظر الخريجين في تلبية احتياجاتهم

ويتفق مع **دراسة كاجان ودونا Kagan, Dona M. (1992م) (45)** حيث أوضحت الدراسة ان ملامح الأزمة الحالية لبرامج المعلم تكمن في الرؤية التي تحكمها وتوجهها في تحديد أهدافها وترتيب أبعادها،

ويتفق مع دراسة **خالد بن إبراهيم المطرودي (1423هـ)** (7) وأثبتت نتائج الدراسة الى ان تعود برامج إعداد المعلم في الوطن العربي لعدة عقود مضت، حيث تم التأسيس لها في ثلاثينيات القرن العشرين.

عرض ومناقشة النتائج عبارات المحور الثاني

(دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة):

عرض نتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني

(دور كلية التربية في إعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة):

جدول (9)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور كلية التربية في إعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة)

(ن = 180)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانيات نظام التعليم في الكويت.	69	38.3	61	33.9	50	27.8	379	%70.2
2	ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما ونوعا على أسس علمية سليمة.	71	39.4	52	28.9	57	31.7	374	%69.3
3	أن يكون انطلاق عمليات تطوير كليات التربية لتشمل كافة المجالات المرتبطة بالعملية التربوية وضمان تحقيقها و استمرارها.	93	51.7	53	29.4	34	18.9	419	%77.6
4	الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في إعداد المعلم.	78	43.3	58	32.2	44	24.4	419	%77.6
5	إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضل المستويات المتقدمة .	94	52.2	60	33.3	26	14.4	394	%73
6	الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديميًا ومهنيا داخل كلية التربية خلال سنوات الدراسة.	79	43.9	71	39.4	30	16.7	420	%77.8

7	إعادة النظر في المناهج الدراسة الحالية بكليات التربية، والعمل على تغييرها لتواكب التنمية وتطوير وتحديد محتوى برامج كليات التربية.	66	36.7	63	35	51	28.3	409	%75.7
8	مراعاة الجديد في العلم في مجال التربية.	92	51.1	31	17.2	57	31.7	375	%69.4
9	مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين.	103	57.2	22	12.2	55	30.6	395	%73.1
10	إصدار تشريعات مناسبة بهدف تنميتهم ثقافيا ومهاريًا وتربوياً لمواجهة الظروف المتغيرة للبيئة التعليمية ولتكيف مع المستجدات.	63	35	59	32.8	58	32.2	400	%74
11	الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبار المدرسة البيئة الطبيعية للممارسة المهنية.	103	57.2	22	12.2	55	30.6	365	%67.6
12	الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضحة متكاملة بين الجهات المنتجة للمعلم والجهات المستخدمة للمعلم.	63	35	59	32.8	58	32.2	436	%80.7
13	فتح قنوات اتصال مباشر بين مصادر إعداد المعلمين ومراكز عملهم الوظيفي، وذلك بهدف التعرف على حاجياتهم ومشكلاتهم واستعداداتهم لتوجيهها التوجه السليم.	107	59.4	27	15	46	25.6	381	%70.6
14	تطوير البحث العلمي في مجال إعداد وتدريب المعلم وتشجيعه وزيادة تمويل برامج إعداد وتدريب المعلمين.	61	33.9	79	43.9	40	22.2	412	%76.3
15	أن تعتمد مؤسسات إعداد وتدريب المعلم مبدأ اللامركزية في الإدارة، لان هذا المبدأ يتيح المجال للمبادرات الفردية والإبداع، والتجديد المستمر للبرنامج التربوي.	62	34.4	74	41.1	44	24.4	392	%73.6
16	انتقاء بعض المدارس لتكون بمثابة مدارس تجريبية، يتم من خلالها تطبيق	72	40	68	37.8	40	22.2	343	%63.5

	برامج التدريب بفاعلية وبشكل منظم ومدروس.							
17	إعداد دليل شامل لإعداد المعلمين وتدريبهم يتضمن أهم الأساليب الحديثة في إعداد المعلم وتدريبه.	56	31.1	51	28.3	73	40.6	396	%73.3
18	توحيد الجهة المسؤوله عن إعداد وتدريب المعلم، وأن تتولى كلية التربية المسؤولية الكاملة المتعلقة بإعداد وتدريب المعلم.	95	52.8	26	14.4	59	32.8	361	%66.9
19	إنشاء مركز تدريب المعلمين يتبع كلية التربية، وأن يتم التنسيق والتعاون في تنفيذ البرامج مع إدارة التطوير والتنمية التابع لوزارة التربية.	65	36.1	68	37.8	47	26.1	353	%65.4

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار ت لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور كلية التربية في إعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة)

(ن = 180)

م	العبارات	طلاب (ن=108)		موجهين (ن = 72)		قيمة (ت)	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع		
1	الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانيات نظام التعليم في الكويت.	0.89	0.66	2	0	12.89	دالة لصالح موجهين
2	ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما و نوعا على أسس علمية سليمة.	1.09	0.73	0.62	0.77	4.10	دالة لصالح الطلاب
3	أن يكون انطلاق عمليات تطوير كليات التربية لتشمل كافة المجالات المرتبطة بالعملية التربوية وضمان تحقيقها واستمرارها.	1.68	0.59	1.62	0.59	0.669	غير دالة
4	الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في إعداد المعلم.	1.92	0.26	1.63	0.58	4.44	دالة لصالح الطلاب

5	إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضل المستويات المتقدمة.	1.92	0.26	0.44	0.64	21.30	دالـــة لصـــالح الطلاب
6	الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديميًا ومهنيا داخل كلية التربية خلال سنوات الدراسة.	1.87	0.41	0.31	0.52	22.11	دالـــة لصـــالح الطلاب
7	إعادة النظر في المناهج الدراسة الحالية بكليات التربية، والعمل على تغييرها لتواكب التنميـــة وتطوير وتحديد محتوى برامج كليات التربية.	1.05	0.78	1.22	0.53	1.57	غير دالة
8	مراعاة الجديد في العلم في مجال التربية.	1.31	0.63	0.37	0.70	9.32	دالـــة لصـــالح الطلاب
9	مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين.	0.24	0.49	1.87	0.33	24.71	دالـــة لصـــالح موجهين
10	إصدار تشريعات مناسبة بهدف تنميتهم ثقافيـــا ومهاريًا وتربوياً لمواجهة الظروف المتغيـــرة للبيئة التعليمية ولتكيف مع المستجدات.	1.85	0.42	1.75	0.55	1.39	غير دالة
11	الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبار المدرسة البيئـــة الطبيعيـــة للممارسة المهنية.	1.85	0.42	1.83	0.44	0.280	غير دالة
12	الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضـــحة متكاملة بين الجهات المنتجة للمعلم والجهـــات المستخدمة للمعلم.	1.94	0.58	1.74	0.38	3.77	دالـــة لصـــالح الطلاب
13	فتح قنوات اتصال مباشر بين مصادر إعـــداد المعلمين ومراكز عملهم الوظيفي، وذلك بهدف التعرف على حاجياتهم ومشكلاتهم واستعداداتهم لتوجيهها التوجه السليم.	0.30	0.63	2	0	22.68	دالـــة لصـــالح موجهين
14	تطوير البحث العلمي في مجال إعداد وتدريب المعلم وتشجيعه وزيادة تمويل بـــرامج إعـــداد وتدريب المعلمين.	0.24	0.57	0.86	0.82	5.92	دالـــة لصـــالح موجهين

15	أن تعتمد مؤسسات إعداد وتدريب المعلم مبدأ اللامركزية في الإدارة، لان هذا المبدأ يتيح المجال للمبادرات الفردية والإبداع، والتجديد المستمر للبرنامج التربوي.	0.60	0.78	1.20	0.83	4.94	دالة لصالح موجهين
16	انتقاء بعض المدارس لتكون بمثابة مدارس تجريبية، يتم من خلالها تطبيق برامج التدريب بفاعلية وبشكل منظم ومدروس.	1.75	0.49	0.38	0.70	15.40	دالة لصالح الطلاب
17	إعداد دليل شامل لإعداد المعلمين وتدريبهم يتضمن أهم الأساليب الحديثة في إعداد المعلم وتدريبه.	0.32	0.54	1.58	1.62	14.35	دالة لصالح موجهين
18	توحيد الجهة المسئولة عن إعداد وتدريب المعلم، وأن تتولى كلية التربية المسؤولية الكاملة المتعلقة بإعداد وتدريب المعلم.	1.04	0.64	2	0	12.49	دالة لصالح موجهين
19	إنشاء مركز تدريب المعلمين يتبع كلية التربية، وأن يتم التنسيق والتعاون في تنفيذ البرامج مع إدارة التطوير والتنمية التابع لوزارة التربية.	0.93	0.55	0.19	0.46	9.39	دالة لصالح الطلاب

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.960

يتضح من الجدول رقم (10) أن هناك فروق دالة إحصائياً ما بين الطلاب وموجهين في جميع عبارات المحور الثاني (دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة) ماعدا العبارات أرقام (3، 7، 10، 11) حيث أن العبارة رقم (3) وهي (أن يكون انطلاق عمليات تطوير كليات التربية لتشمل كافة المجالات المرتبطة بالعملية التربوية وضمان تحقيقها واستمرارها) غير دالة إحصائيا.

والعبارة رقم (7) وهي (إعادة النظر في المناهج الدراسة الحالية بكليات التربية، والعمل على تغييرها لتواكب التنمية وتطوير وتحديد محتوى برامج كليات التربية) غير دالة إحصائياً.

والعبارة رقم (10) وهي (إصدار تشريعات مناسبة بهدف تنميتهم ثقافيا ومهاريًا وتربوياً لمواجهة الظروف المتغيرة للبيئة التعليمية ولتكيف مع المستجدات) غير دالة إحصائياً.

والعبارة رقم (11) وهي (الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبار المدرسة البيئة الطبيعية للممارسة المهنية) غير دالة إحصائياً. وجاءت العبارات أرقام (2، 4، 5، 6، 8، 12) دالة إحصائياً لصالح الطلاب.

بينما جاءت العبارات أرقام (1، 9) دالة إحصائياً لصالح موجهين.

لهذا قام الباحث بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول رقم (11).

جدول (11)

النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (طلاب وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثاني (دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة)

(ن = 180)

العبارات	رقم العبارة	سَ طلاب	النسبة المئوية %	سَ موجهين	النسبة المئوية %
الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانيات نظام التعليم في الكويت.	1	0.89	%29.7	2	%66.7
ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما ونوعا على أسس علمية سليمة.	2	1.09	%36.3	0.62	%20.7
الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في إعداد المعلم.	4	1.92	%64	1.63	%54.3
إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضل المستويات المتقدمة.	5	1.92	%64	0.44	%14.7
الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديميًا ومهنيا داخل كلية التربية خلال سنوات الدراسة.	6	1.87	%62.3	0.31	%10.3
مراعاة الجديد في العلم في مجال التربية.	8	1.31	%43.7	0.37	%12.3
مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين.	9	0.24	%8	1.87	%62.3
الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضحة متكاملة بين الجهات المنتجة للمعلم والجهات المستخدمة للمعلم.	12	1.94	%64.7	1.74	%58

مناقشة نتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى

(دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة)

من خلال عرض نتائج الجدول رقم (9) لقيم التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة). يتضح أن العبارة رقم (12) وهي (الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضحة متكاملة بين الجهات المنتجة للمعلم والجهات المستخدمة للمعلم) حصلت على أعلى نسبة مئوية بقيمة (80.7%).

والعبارة رقم (11) وهي (الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبار المدرسة البيئة الطبيعية للممارسة المهنية) حصلت على أقل نسبة مئوية بقيمة (67.6%). وحصلت العبارة رقم (9) وهي (مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين) على أعلى قيمة لصالح التكرار (نعم) بقيمة (103) بنسبة (57.2%) والعبارة رقم (11) وهي (الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبار المدرسة البيئة الطبيعية للممارسة المهنية) على أعلى قيمة لصالح التكرار (نعم) بقيمة (103) بنسبة (57.2%).

وحصلت العبارة رقم (10) وهي (إصدار تشريعات مناسبة بهدف تنميتهم ثقافيا ومهاريًا وتربوياً لمواجهة الظروف المتغيرة للبيئة التعليمية ولتكيف مع المستجدات) على أقل قيمة لصالح التكرار (نعم) (63) بنسبة (35%) والعبارة رقم (12) وهي (الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضحة متكاملة بين الجهات المنتجة للمعلم والجهات المستخدمة للمعلم) على أقل قيمة لصالح التكرار (نعم) (63) بنسبة (63%).

وحصلت العبارة رقم (6) وهي (الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديميًا ومهنيا داخل كلية التربية خلال سنوات الدراسة) على أعلى تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (71) وبنسبة مئوية (39.4%). وحصلت العبارة رقم (9) وهي (مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (22) بنسبة مئوية (12.2%) والعبارة رقم (11) وهي (الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبار المدرسة البيئة الطبيعية للممارسة المهنية) على أقل قيمة لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (22) ونسبة مئوية (12.2%).

وحصلت العبارة رقم (10) وهي (إصدار تشريعات مناسبة بهدف تنميتهم ثقافيا ومهاريًا وتربوياً لمواجهة الظروف المتغيرة للبيئة التعليمية ولتكيف مع المستجدات) على أعلى قيمة

لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (58) ونسبة مئوية (32.2%) والعبارة رقم (12) وهي (الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضحة متكاملة بين الجهات المنتجة للمعلم والجهات المستخدمة للمعلم) حصلت على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (58) ونسبة مئوية (32.2%).

وحصلت العبارة رقم (5) وهي (إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضل المستويات المتقدمة) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (26) ونسبة مئوية (14.4%).

من خلال عرض نتائج جدول رقم (10) لحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري واختبار "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة) يتضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" وفقاً "طلاب، وموجهين" أن هناك فروق داله احصائياً بين الطلاب والموجهين وفقاً "طلاب، موجهين"، حيث حصلت العبارة رقم (9) وهي (مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين) على أعلى قيمة لاختبار "ت" (24.71) لصالح موجهين والعبارة رقم (2) وهي (ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما ونوعا على أسس علمية سليمة) على أقل قيمة لاختبار "ت" (4.10) لصالح الطلاب.

وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً حيث جاءت العبارة رقم (3) وهي (أن يكون انطلاق عمليات تطوير كليات التربية لتشمل كافة المجالات المرتبطة بالعملية التربوية وضمان تحقيقها واستمرارها) والعبارة رقم (7) وهي (إعادة النظر في المناهج الدراسة الحالية بكليات التربية، والعمل على تغييرها لتواكب التنمية وتطوير وتحديد محتوى برامج كليات التربية) والعبارة رقم (10) وهي (إصدار تشريعات مناسبة بهدف تنميتهم ثقافيا ومهاريًا وتربوياً لمواجهة الظروف المتغيرة للبيئة التعليمية ولتكيف مع المستجدات) والعبارة رقم (11) وهي (الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبار المدرسة البيئة الطبيعية للممارسة المهنية) حيث حصلوا جميعهم على قيم غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول رقم (11) النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (طلاب وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثاني (دور كلية التربية في إعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة) من خلال عرض النسبة المئوية لعينة الطلاب يتضح أن معظم العبارات غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (1، 2، 9) غير دالة إحصائياً حيث أن العبارة رقم (1) وهي (الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانيات نظام التعليم في الكويت) ونسبتها المئوية (29.7%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (2) وهي (ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما ونوعا على أسس علمية سليمة) ونسبتها المئوية (36.3%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (9) وهي (مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين) ونسبتها المئوية (8%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (4، 5، 6، 8، 12) دالة إحصائياً. وجاءت النسبة المئوية ما بين (64.7%: 43.7%) جاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (64.7%) للعبارة رقم (12) وهي (الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضحة متكاملة بين الجهات المنتجة للمعلم والجهات المستخدمة للمعلم) وجاءت أقل نسبة مئوية للعبارة (43.7%) للعبارة رقم (8) وهي (مراعاة الجديد في العلم في مجال التربية).

ومن خلال عرض نتائج النسبة المئوية للموجهين، جاءت العبارات أرقام (2، 5، 6، 8) غير دالة إحصائياً حيث أن العبارة رقم (2) وهي (ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما ونوعا على أسس علمية سليمة) ونسبتها (20.7%) وهي غير دالة إحصائياً.

والعبارة رقم (5) وهي (إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضل المستويات المتقدمة) ونسبتها (14.7%) وهي غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (6) وهي (الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديميًا ومهنيا داخل كلية التربية خلال سنوات الدراسة) ونسبتها (10.3%) وهي غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (8) وهي (مراعاة الجديد في العلم في مجال التربية) ونسبتها (12.3%) وهي غير دالة إحصائيا.

وجاءت العبارات أرقام (1، 4، 9، 14) دالة إحصائياً وجاءت النسبة المئوية ما بين (66.7%: 54.3%) جاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (66.7%) للعبارة رقم (1) وهي (الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانيات نظام التعليم في الكويت) وجاء أقل قيمة للنسبة المئوية (54.3%) للعبارة رقم (4) وهي (الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في إعداد المعلم).

ويشير الباحث إلى أن إلى أنه من الاتجاهات التربوية الحديثة في إعداد المعلم: اختيار من سيعملون في مهنة التدريس في ضوء معايير محددة وفقاً لمتطلبات هذه المهنة، اعتماد أساليب إعداد المعلم التي تقوم على مبدأ التعلم الذاتي، ربط هذه البرامج بحاجات الدارسين كمعلمين في المستقبل، ربط برامج إعداد المعلمين بمناهج التعليم العام، التركيز في إعداد المعلمين من خلال هذه البرامج على أساس مبدأ التكامل بين الموضوعات أو المقررات المقدمة إليهم، الاهتمام بالتربية الميدانية في برامج إعداد المعلمين لتحقيق التلاحم بين المقررات النظرية والعملية، ولإتاحة الفرص من خلالها للطلاب لتطبيق ما درسوه نظرياً في مواقف تدريسية فعلية، التركيز في هذه البرامج على إكساب المعلمين المهارات التدريسية التي تؤهلهم لمهنة التدريس، زيادة عدد سنوات الدراسة في برامج إعداد المعلمين – قبل الخدمة – لتصبح خمس سنوات بدلاً من أربع سنوات حتى تتاح الفرصة للطلاب من خلالها للتعمق في دراسة المقررات التخصصية والمهنية، ولتدريب عملي أكثر كثافة في المدارس ومتابعة تدريب المعلمين – أثناء الخدمة – لصقل خبراتهم ومساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في مهنة التدريس.

ولعل ذلك يتطلب من المهتمين بإعداد وتنفيذ برامج إعداد معلمي التربية البدنية بكليات التربية في العالم العربي بأن يستفيدوا من هذه الاتجاهات عند إعادة النظر فيها أو تطويرها.

وهذا يتفق مع دراسة **بلانك وسوزان Blank, Susan M. (1994م) (42) حيث تبين الدراسة** ومع دخول برامج إعداد المعلم الحرم الأكاديمي الجامعي ظهرت نزعة فكرية لدى التربويين تعلى من قدر المعرفة النظرية التي ينبغي أن يمتلكها المعلم كي يضطلع بمهام ممارسة المهنة.

ويتفق مع دراسة **خالد العصيمي (1427هـ) (9) حيث إشارات الدراسة الى** ففي **المرحلة الأولى** التي استمرت طوال العقدين الخامس والسادس من القرن العشرين كانت غالبية برامج إعداد المعلم تبنى وفقا للإجابة عن **سؤال الخصائص Attributes Question**.

ويتفق مع دراسة **علي بن حبني الزهراني (1423هـ) (22) حيث تذكر الدراسة ان** ومع نهاية القرن العشرين بدأت العديد من مؤسسات إعداد المعلم تنظيم برامجها على هدي سؤال المخرجات: The Outcomes Question حيث بدأ هذا السؤال يتردد في العديد من الدراسات والتقارير بفعل بروز نظرية النظم.

عرض نتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث
(أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته)

جدول (12)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته) (ن = 180)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	الارتقاء بمهارات المعلمين على المستوى التربوي، ووضع معايير أكثر دقة لاختيار الطلاب في الأقسام التربوية.	77	42.8	75	41.7	28	15.6	413	%76.5
2	العناية والاهتمام بالاتجاهات الحديثة ومستجدات العصر وإبراز الدور الذي ينبغي أن يلعبه المعلم في تنمية تلك الاتجاهات من خلال تدريسهم المواد التربوية.	97	53.9	39	21.7	44	24.4	393	%73.8
3	عقد دورات تدريبيه للمعلمين والمدراء والمشرفين التربويين أثناء الخدمة حول بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين بهدف توضيح ما هي وأهمية المفاهيم الخاصة بالاتجاهات الحديثة وكيفية تطبيقها في الميدان التربوي.	76	42.2	61	33.9	43	23.9	420	%77.8
4	إنشاء كادر خاص لدعم وتمويل المعلمين الحاصلين على الترخيص بمزاولة المهنة وذلك لرفع المستوى المادي والاجتماعي للمعلم.	109	60.6	22	12.2	49	27.2	408	%75.6

5	التأكد على ضرورة تمهين التعليم وتطبيق معايير التمهين على كل من يرغب بالعمل في مجال التدريس.	55	30.6	52	28.9	73	40.6	300	%55.6
6	إصدار الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وإعلانه على جميع المعلمين والتزام جميع المعلمين بكل ما هو منصوص فيه.	39	21.7	42	23.3	99	55	365	%67.6
7	أهمية استطلاع آراء المعلمين فيما يتعلق بتحديد الاحتياجات التربوية لهم، وإعداد قائمة الاحتياجات وتطبيقها تبعا لأولوياتها.	84	46.7	17	9.4	79	43.9	406	%75.2
8	الاستفادة من الخبرات التخصصية المتميزة لأساتذة التربية في تحديث برامج إعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة .	93	51.7	40	22.2	47	26.1	336	%62.2
9	تطوير نظم التقويم بما يراعى الاتجاهات الحديثة في التقويم وتدريب الطلبة المعلمين على أساليب التقويم الحديثة من خلال التربية العملية.	57	31.7	42	23.3	81	45	354	%65.6
10	تطوير المدارس لكي تكون مكانا أفضل للعمل والتعليم وذلك بإعطاء قدر اكبر من الاستقلال المهني وصلاحيات تبربوية للمعلمين.	69	38.3	36	20	75	41.7	383	%70.9
11	الاهتمام في برامج كليات التربية بالتوازن بين مقررات مجالات الإعداد التربوي	83	46.1	37	20.6	60	33.3	338	%62.6

	والأكـــاديمي التخصصـــي والثقافي وفق المعمول به في الجامعات العالمية.								
12	أن تتعاون كليات التربية مع وسائل الإعلام المختلفة فـــي وضع خطة تنويرية وتوعوية للجماهير هدفها تقديم ثقافـــة تربوية.	64	35.6	30	16.7	86	47.8	364	%67.4
13	متابعة المتدربين وتقويم مدى اســـتفادتهم مـــن الـــدورات التدريبية ومدى التحسن فـــي أدائهم وذلـــك عـــن طريـــق ملاحظـــة لـــلأداء ميـــدانيا والمقابلات الشخصية.	76	42.2	32	17.8	72	40	319	%59.1
14	الإسهام في تمويـــل إعـــداد المعلمين وتدريبهم والبحـــث العلمي الخاص بهم.	53	29.4	33	18.3	94	52.2	363	%67.2
15	ينبغي الاهتمام الكبير بالمعلم الجديد الذي يلتحق بالمهنـــة للمرة الأولى وذلك لأنها لها أثر تشـــكيلي علـــى تكـــوين شخصيته خاصة اتجاهاته نحو المهنة.	77	42.8	29	16.1	74	41.1	358	%66.3
16	قدرة المعلم علـــى مســـاعدة الطلاب في ادراك الصـــورة الأكثر شمولاً للتعليم.	66	36.7	46	25.6	68	37.8	333	%61.7
17	قدرة المعلـــم علـــى تـــدريب التلاميذ على السلوك الجماعي والاندماج في المجموعة وفهم الضوابط الاجتماعية.	51	28.3	51	28.3	78	43.3	400	%74.1
18	اعـــداد التلاميـــذ لمواجهـــة المستقبل.	93	51.7	34	18.9	53	29.4	421	%78

جدول (13) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى اختبار ت لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته) (ن = 180)

م	العبارات	طلاب (ن = 108)		موجهين (ن = 72)		قيمة (ت)	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع		
1	الارتقاء بمهارات المعلمين على المستوى التربوي، ووضع معايير أكثر دقة لاختيار الطلاب في الأقسام التربوية.	1.88	0.34	1.06	0.73	10.03	دالة لصالح الطلاب
2	العناية والاهتمام بالاتجاهات الحديثة ومستجدات العصر وإبراز الدور الذي ينبغي أن يلعبه المعلم في تنمية تلك الاتجاهات من خلال تدريسهم المواد التربوية.	0.81	1.24	0.72	0.61	5.29	دالة لصالح الطلاب
3	عقد دورات تدريبيه للمعلمين والمدراء والمشرفين التربويين أثناء الخدمة حول بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين بهدف توضيح ما هي و أهمية المفاهيم الخاصة بالاتجاهات الحديثة و كيفية تطبيقها في الميدان التربوي.	0.80	0.59	0.50	1.79	11.21	دالة لصالح الطلاب
4	إنشاء كادر خاص لدعم و تمويل المعلمين الحاصلين على الترخيص بمزاولة المهنة وذلك لرفع المستوى المادي والاجتماعي للمعلم.	0.76	0.51	2	0	16.27	دالة لصالح موجهين
5	التأكد على ضرورة تمهين التعليم و تطبيق معايير التمهين على كل من يرغب بالعمل في مجال التدريس.	1.31	0.79	1.75	0.55	4.05	دالة لصالح موجهين
6	إصدار الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وإعلانه على جميع المعلمين والتزام جميع المعلمين بكل ما هو منصوص فيه.	0.75	0.73	2	0	16.36	دالة لصالح موجهين
7	أهمية استطلاع آراء المعلمين فيما يتعلق بتحديد الاحتياجات التربوية لهم، وإعداد قائمة الاحتياجات وتطبيقها تبعا لأولوياتها.	0.44	0.66	2	0	19.96	دالة لصالح موجهين
8	الاستفادة من الخبرات التخصصية المتميزة لأساتذة التربية في تحديث برامج إعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة.	1.53	0.72	2.37	0.85	17.87	دالة لصالح الطلاب
9	تطوير نظم التقويم بما يراعى الاتجاهات الحديثة في التقويم وتدريب الطلبة المعلمين على أساليب	0.78	0.71	2	0	14.46	دالة لصالح

	التقويم الحديثة من خلال التربية العملية.						موجهين
10	تطوير المدارس لكي تكون مكانا أفضل للعمل والتعليم وذلك بإعطاء قدر اكبر من الاستقلال المهني وصلاحيات تبربوية للمعلمين.	1.46	0.77	1.69	0.61	2.11	دالة لصالح موجهين
11	الاهتمام في برامج كليات التربية بالتوازن بين مقررات مجالات الإعداد التربوي والأكاديمي التخصصي والثقافي وفق المعمول به في الجامعات العالمية.	0.61	0.78	0.61	1.19	5.30	دالة لصالح موجهين
12	أن تتعاون كليات التربية مع وسائل الإعلام المختلفة في وضع خطة تنويرية وتوعية للجماهير هدفها تقديم ثقافة تربوية.	1.38	0.74	2	0	6.93	دالة لصالح موجهين
13	متابعة المتدربين وتقويم مدى استفادتهم من الدورات التدريبية ومدى التحسن في أدائهم وذلك عن طريق ملاحظة للأداء ميدانيا والمقابلات الشخصية.	1.45	0.67	1.44	0.62	0.093	غير دالة إحصائيا
14	الإسهام في تمويل إعداد المعلمين وتدريبهم والبحث العلمي الخاص بهم.	1.53	0.72	1.09	0.67	4.08	دالة لصالح الطلاب
15	ينبغي الاهتمام الكبير بالمعلم الجديد الذي يلتحق بالمهنة للمرة الأولى وذلك لأنها لها أثر تشكيلي على تكوين شخصيته خاصة اتجاهاته نحو المهنة .	0.33	0.64	0.30	0.66	6.82	دالة لصالح الطلاب
16	قدرة المعلم على مساعدة الطلاب في إدراك الصورة الأكثر شمولاً للتعليم.	1.32	0.77	1.27	0.80	0.387	غير دالة إحصائياً
17	قدرة المعلم على تدريب التلاميذ على السلوك الجماعي والاندماج في المجموعة وفهم الضوابط الاجتماعية.	0.31	0.63	1.91	0.27	20.10	دالة لصالح موجهين
18	اعداد التلاميذ لمواجهة المستقبل.	0.61	0.75	2	0	15.50	دالة لصالح موجهين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.960

يتضح من الجدول رقم (13) أن هناك فروق دالة إحصائياً ما بين الطلاب وموجهين في جميع عبارات المحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته) ماعدا العبارات أرقام (13، 16) حيث أن العبارة رقم (13) وهي (متابعة المتدربين وتقويم مدى استفادتهم من الدورات التدريبية ومدى التحسن في أدائهم وذلك عن طريق ملاحظة للأداء ميدانيا والمقابلات الشخصية) غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (16) وهي (قدرة المعلم على مساعدة الطلاب في ادراك الصورة الأكثر شمولاً للتعليم) غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (1، 2، 3، 8، 14، 15) دالة إحصائياً لصالح الطلاب. وجاءت العبارات أرقام (4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 18) دالة إحصائياً لصالح موجهين.

لقد قام الباحث بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بالجدول رقم (14).

جدول (14)

النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (طلاب وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته)

(ن = 180)

نص العبارات	رقم العبارة	سَ طلاب	النسبة المئوية %	سَ موجهين	النسبة المئوية %
الارتقاء بمهارات المعلمين على المستوى التربوي، ووضع معايير أكثر دقة لاختيار الطلاب في الأقسام التربوية.	1	1.88	%62.8	1.06	%35.3
العناية والاهتمام بالاتجاهات الحديثة ومستجدات العصر وإبراز الدور الذي ينبغي أن يلعبه المعلم في تنمية تلك الاتجاهات من خلال تدريسهم المواد التربوية.	2	0.81	%27	0.72	%24
عقد دورات تدريبيه للمعلمين والمدراء والمشرفين التربويين أثناء الخدمة حول بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين بهدف توضيح ما هي و أهمية المفاهيم الخاصة بالاتجاهات الحديثة و كيفية تطبيقها في الميدان التربوي.	3	0.80	%26.7	0.50	%16.7
إنشاء كادر خاص لدعم و تمويل المعلمين الحاصلين على الترخيص بمزاولة المهنة وذلك لرفع المستوى المادي والاجتماعي للمعلم.	4	0.76	%25.3	2	%66.7

التأكد على ضرورة تمهين التعليم وتطبيق معايير التمهين على كل من يرغب بالعمل في مجال التدريس.	5	1.31	%43.7	1.75	%58.3
إصدار الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وإعلانه على جميع المعلمين والتزام جميع المعلمين بكل ما هو منصوص فيه.	6	0.75	%25	2	%66.7
أهمية استطلاع آراء المعلمين فيما يتعلق بتحديد الاحتياجات التربوية لهم، وإعداد قائمة الاحتياجات وتطبيقها تبعا لأولوياتها.	7	0.44	%14.7	2	%66.7
الاستفادة من الخبرات التخصصية المتميزة لأساتذة التربية في تحديث برامج إعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة.	8	1.53	%51	0.85	%28.3
تطوير نظم التقويم بما يراعى الاتجاهات الحديثة في التقويم وتدريب الطلبة المعلمين على أساليب التقويم الحديثة من خلال التربية العملية.	9	0.78	%26	2	%66.7
تطوير المدارس لكي تكون مكانا أفضل للعمل والتعليم وذلك بإعطاء قدر اكبر من الاستقلال المهني وصلاحيات تبربوية للمعلمين.	10	1.46	%48.7	1.69	%56.3
الاهتمام في برامج كليات التربية بالتوازن بين مقررات مجالات الإعداد التربوي والأكاديمي التخصصي والثقافي وفق المعمول به في الجامعات العالمية.	11	0.61	%20.3	0.61	%20.3
أن تتعاون كليات التربية مع وسائل الإعلام المختلفة في وضع خطة تنويرية وتوعوية للجماهير هدفها تقديم ثقافة تربوية.	12	1.38	%46	2	%66.7
الإسهام في تمويل إعداد المعلمين وتدريبهم والبحث العلمي الخاص بهم.	14	1.53	%51	1.09	%36.3
ينبغي الاهتمام الكبير بالمعلم الجديد الذي يلتحق بالمهنة للمرة الأولى وذلك لأنها لها أثر تشكيلي على تكوين شخصيته خاصة اتجاهاته نحو المهنة.	15	0.33	%11	0.30	%10
قدرة المعلم على تدريب التلاميذ على السلوك الجماعي والاندماج في المجموعة وفهم الضوابط الاجتماعية.	17	0.31	%10.3	1.91	%63.7
إعداد التلاميذ لمواجهة المستقبل.	18	0.61	%20.3	2	%66.7

مناقشة نتائج استجابات المحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته)

من خلال عرض نتائج جدول رقم (12) لقيمة التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته) يتضح أن العبارة رقم (18) وهي (اعداد التلاميذ لمواجهة المستقبل) حصلت على أعلى نسبة مئوية (78%) والعبارة رقم (16) وهي (قدرة المعلم على مساعدة الطلاب في ادراك الصورة الأكثر شمولاً للتعليم) على أقل نسبة مئوية (61.7%). وحصلت العبارة رقم (4) وهي (إنشاء كادر خاص لدعم و تمويل المعلمين الحاصلين على الترخيص بمزاولة المهنة وذلك لرفع المستوى المادي والاجتماعي للمعلم) على أعلى تكرار (109) لصالح الاستجابة (نعم) بنسب مئوية قدرها (60.6%) والعبارة رقم (6) وهي (إصدار الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وإعلانه على جميع المعلمين والتزام جميع المعلمين بكل ما هو منصوص فيه) على أقل تكرار (39) لصالح الاستجابة (نعم) بنسبة مئوية قدرها (21.7%).

وحصلت العبارة رقم (14) وهي (الإسهام في تمويل إعداد المعلمين وتدريبهم والبحث العلمي الخاص بهم) على أعلى تكرار (94) لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بنسبة مئوية قدرها (52.2%) والعبارة رقم (7) وهي (أهمية استطلاع آراء المعلمين فيما يتعلق بتحديد الاحتياجات التربوية لهم، وإعداد قائمة الاحتياجات وتطبيقها تبعا لأولوياتها) على أقل قيمة تكرار (17) لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بنسبة مئوية قدرها (9.4%).

وحصلت العبارة رقم (6) وهي (صدار الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وإعلانه على جميع المعلمين والتزام جميع المعلمين بكل ما هو منصوص فيه) على أعلى تكرار (99) لصالح الاستجابة (لا) بنسبة مئوية قدرها (55%).

من خلال عرض نتائج جدول رقم (13) لحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته) يتضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" وفقاً "طلاب، موجهين" أن هناك فروق داله إحصائياً بين الطلاب والموجهين وفقاً "طلاب، وموجهين" حيث حصلت العبارة رقم (10) وهي (تطوير المدارس لكي تكون مكانا أفضل للعمل والتعليم وذلك بإعطاء قدر اكبر من الاستقلال المهني وصلاحيات تبربوية للمعلمين) على أقل قيمة لاختبار "ت" (2.11) لصالح موجهين.

وحصلت بعض العبارات على فروق دالة إحصائياً لصالح موجهين وفي العبارة رقم (4) وهي (إنشاء كادر خاص لدعم و تمويل المعلمين الحاصلين على الترخيص بمزاولة المهنة

وذلك لرفع المستوى المادي والاجتماعي للمعلم) والعبارة رقم (5) وهي (التأكد على ضرورة تمهين التعليم وتطبيق معايير التمهين على كل من يرغب بالعمل في مجال التدريس) والعبارة رقم (6) وهي (إصدار الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وإعلانه على جميع المعلمين والتزام جميع المعلمين بكل ما هو منصوص فيه) والعبارة رقم (7) وهي (أهمية استطلاع آراء المعلمين فيما يتعلق بتحديد الاحتياجات التربوية لهم، وإعداد قائمة الاحتياجات وتطبيقها تبعا لأولوياتها) والعبارة رقم (9) وهي (تطوير نظم التقويم بما يراعى الاتجاهات الحديثة في التقويم وتدريب الطلبة المعلمين على أساليب التقويم الحديثة من خلال التربية العملية) والعبارة رقم (10) وهي (تطوير المدارس لكي تكون مكانا أفضل للعمل والتعليم وذلك بإعطاء قدر اكبر من الاستقلال المهني وصلاحيات تبربوية للمعلمين) والعبارة رقم (12) وهي (أن تتعاون كليات التربية مع وسائل الإعلام المختلفة في وضع خطة تنويرية وتوعوية للجماهير هدفها تقديم ثقافة تربوية) والعبارة رقم (17) وهي (قدرة المعلم على تدريب التلاميذ على السلوك الجماعي والاندماج في المجموعة وفهم الضوابط الاجتماعية) والعبارة رقم (18) وهي (اعداد التلاميذ لمواجهة المستقبل).

وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً حيث حصلت العبارة رقم (13) وهي (متابعة المتدربين وتقويم مدى استفادتهم من الدورات التدريبية ومدى التحسن في أدائهم وذلك عن طريق ملاحظة للأداء ميدانيا والمقابلات الشخصية) على قيمة لاختبار "ت" غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (16) وهي (قدرة المعلم على مساعدة الطلاب في إدراك الصورة الأكثر شمولاً للتعليم) حيث حصلت على قيمة لاختبار "ت" غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول رقم (14) النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (طلاب وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثالث (أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهته) من خلال عرض النسبة المئوية لعينة الطلاب يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً ماعدا العبارات أرقام (2، 3، 4، 6، 7، 9، 11، 15، 17، 18) غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (1، 5، 8، 10، 12، 14) دالة إحصائياً وجاءت النسبة المئوية ما بين (62.7%: 43.7%) وجاء أكبر قيمة للنسبة المئوية (62.7%) للعبارة رقم (5) وهي (التأكد على ضرورة تمهين التعليم وتطبيق معايير التمهين على كل من يرغب بالعمل في مجال التدريس).

ومن خلال عرض نتائج النسبة المئوية لعينة موجهين يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً ماعدا العبارات أرقام (1، 2، 3، 11، 14، 15) غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (4، 5، 6، 7، 9، 10، 12، 17، 18) دالة إحصائياً.

وجاءت النسبة المئوية ما بين (66.7%: 52.7%) وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (66.7%) للعبارات أرقام (4، 6، 7، 9، 12، 18) وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية (10%) للعبارة رقم (5).

ويعزي الباحث ذلك إلى أن مما لا شك فيه أن الدول العربية شهدت تطورا حضاريا مذهلا خلال العقود الخمسة الماضية، فأصبحت مدنها وأنماط الحياة بها تضاهي ما نراه في أكثر الدول تقدما، وخاصة فيما يتعلق بالجانب المادي مثل نمط العمران وكذلك فيما يتعلق بالخدمات المقدمة وخاصة في الصحة والتعليم وكذلك وسائل الاتصال كما أتاحت الوفرة المادية للعديد من أبناء هذه المجتمعات فرصة السفر للخارج ومن ثم الاطلاع على كثير من منجزات الحضارة الصناعية واستخدامها، وكذلك ما يشاهده المواطن العربي من خلال القنوات الفضائية، والتي باتت تعرض علينا منجزات حضارية من كافة أرجاء البسيطة، هذا بالإضافة لما يصل لعقل ووجدان المواطن العربي من خلال وسائل الاتصال الأخرى. والواقع أن كل هذه المظاهر الحداثية مستمدة من عالم اعتمد العلم والتكنولوجيا وسيلتا حياة وتنمية، عالم تمت صياغته دون مشاركة من جانبنا كعرب بل في كثير من عناصره تم على حسابنا، بل أن الواقع يشير إلى إننا كغيرنا من أصحاب الحضارات العريقة اقتحمنا هذا العالم دون المرور الطبيعي بخطوات تطوره، ولعل هذا ما شكل لنا قلقا نفسيا مازلنا نعاني منه، ويظهر أكثر ما يظهر في محتوى ما نقدمه في مؤسساتنا التعليمية، حيث لم نزل غير قادرين على التوفيق في مناهجنا الدراسية بين أصالتنا وما تفرضه المعاصرة.

وهذا يتفق مع دراسة **على السيد طنش (2000م) (21) حيث تشير الدراسة إلى أنه** لا يمكن الاستفادة بمنجزات الحضارة الحديثة دون امتلاك الإنسان ليس فقط للمهارات المتطلبة للتعامل مع أدواتها، ولكن ينبغي إعداد الإنسان وتربيته عقليا و وجدانيا ليفكر ويسلك وفق ما تقتضيه روح العصر من قيم أساسية وبان المورد البشرية هي أهم عوامل النجاح والتقدم.

ودراسة **فهد الرويشد وسامي نصار ووليد الكندري (2002م) (25) حيث تبين نتائج الدراسة ان** يفرض على المعلم أن يقوم بدوره كقائد للتغيير في المجتمع ،بما يغرسه من قيم وعادات ومهارات وقدرات ومعارف تصل إلى عقل الطالب ووجدانه،وبما ينمي قدراته الإبداعية وألابتكاريه.

ودراسة **كريمر Kramer (1994) (46)** وأشارت الدراسة إلى انه من غير المبالغة، يمكن القول إن تداعيات ثورة المعرفة والمعلومات: تمثل هاجساً للباحثين والمهتمين بالشأن

الاجتماعي العام، ولعل أبلغ وصف لها أنها ولدت لنا عصر النهايات والبدايات في ذات الوقت، وهذا يعنى أنها عتبة فارقة سوف تنقلنا من عصر إلى عصر آخر ، لكل منها سماته وأنماط التكيف معه والتعايش فيه. ومع ذلك فإن شرط النجاح في العصر الحالي هو الوصول إلى درجة ما من النجاح في معايشة العصر السابق والإلمام بسماته، وذلك لأن كل عصر يصنع أدوات ويرسخ قيما وأخلاقيات تلزم لمعايشة العصر الذي يليه، وهذا يعنى أنه لا يمكن القفز على بعض العصور وتجاوزها للوصول إلى عصر المعرفة والمعلومات. والمفارقة أننا إلى الآن لم نعش العصور التي سبقت عصر المعرفة، فمازالت كثير من أنماط ثقافتناً وإنتاجيتنا تنتمي لعصر ما قبل الصناعة، وهذا يفرض علينا مواجهة تحديين أساسيين وهما:

- سد الفجوة المعرفية بين مجتمعنا والمجتمعات المتقدمة.
- سد الفجوة المعرفية داخل المجتمع.

الاستنتاجات والتوصيات:

بعد أن قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة وتجميعها، وتحليلها بواسطة برنـــامج التحليـــل الإحصائي (SPSS). خرج بنتائج مهمة، حيث تم التوصل في هذه الدراسة إلى تحديد المقررات التربوية المكونة لبرنامج الإعداد التربوي المقترح لمعلم التربية البدنية، وتم تحديد مفردات هذه المقررات.

الاستنتاجات:

أولاً: النتائج المتعلقة بالمحور الأول:

وينص المحور الأول على: أهمية الإعداد التربوي للمعلم.

وتتضح أهمية الإعداد التربوي للمعلم من خلال النقاط التالية:

- المشكلات التربوية المتعلقة بالمعلم.
- تدريبات عملية لحل بعض المشكلات التربوية المختارة.
- المشكلات التربوية (مفهومها، أثارها على التربية والتعليم).
- الأسلوب العلمي لحل المشكلات التربوية.
- المشكلات التربوية المتعلقة بالطالب.
- المشكلات التربوية المتعلقة بالمجتمع.
- المشكلات التربوية المتعلقة بإدارة المدرسة.
- المشكلات التربوية المتعلقة بالمناهج الدراسية.
- مجالات التربية البدنية.
- نماذج من الفكر التربوي في التربية البدنية.
- مصادر التربية البدنية
- التربية البدنية (مفهومها، أهدافها، خصائصها، أسسها).
- وسائل التربية البدنية
- التربية البدنية والتحديات المعاصرة.
- وسائط التربية البدنية.
- التربية (مفهومها، خصائصها، أنواعها).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالمحور الثاني:

وينص المحور الثاني على: دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة.

ويتضح دور كلية التربية الأساسية في إعداد المعلم تربوياً لمواجهة العولمة من خـــلال النقاط التالية:

- طرق تدريس التربية البدنية (أنواعها، معاييرها).
- نماذج من التحضير لمواد التربية البدنية.
- مشاهدة تدريس مواد التربية البدنية في المدارس.
- التخطيط للتدريس (ماهيته، أسسه، أهميته، أنواعه وشروطه وخطواته).
- التدريس (مفهومه، عناصره، ومحدداته).
- مبادئ التعلم في التربية البدنية.
- النشاط في التربية البدنية (أهميته، أنواعه، مجالاته).
- الواجبات المنزلية في التربية البدنية (أهميتها، كيفية استخدامها).
- التربية البدنية (مفهومها ووظيفتها، وأهداف تدريسها).
- معلم التربية البدنية (صفاته، إعداده، واجباته).
- نماذج تدريس التربية البدنية بالاتجاهات الحديثة.
- التدريس المصغر (متطلب عملي داخل الكلية).
- الاتجاهات الحديثة في التدريس (مفهومها، شروطها، دواعيها).
- تأثير الاتجاهات الحديثة على عناصر منهج التربية البدنية.
- التمكن من مهارات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم).
- التدرب على مهام المعلم مثل: الريادة والمشاركة في الأنشطة المدرسية.
- مفهوم المنهج.
- أسس بناء المنهج.
- عناصر المنهج.
- تنظيمات المناهج.
- نظريات المناهج العامة.
- المنهج المستتر.
- التحليل (مفهومه، أهميته، أهدافه).
- تحليل المناهج المدرسية (أدواتها، وحداتها، معاييرها، وخطواتها).

- تحليل منهج التربية البدنية (الأهداف والمحتوى وطرق التـــدريس والوســـائل التعليميـــة والتقويم).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالمحور الثالث:

وينص المحور الثالث على: أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهتها.

وتتضح أهمية مواجهة العولمة من خلال الآتي:

- تقنيات التعليم (ماهيتها، أهميتها، وظائفها).
- مراكز مصادر التعلم (مفهومها، أهدافها، استخداماتها).
- الاتصال التعليمي (مفهومه، وسائله، أهدافه، عناصره، مهاراته، معوقاته).
- أنواع الوسائل التعليمية (وظائفها، أنواعها).
- الوسائل التعليمية (مفهومها، أهميتها، مصادرها).
- الاستخدامات التربوية للحاسب الآلي.
- أنواع البرامج المستخدمة في التدريس عبر الحاسب الآلي.
- البرامج التعليمية على الحاسب الآلي (مفهومها، خطوات تصميمها).
- إنتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلي (متطلب عملي).
- التعليم الالكتروني (مفهومه، أهدافه، استخداماته).
- التعليم عن طريق الانترنت.
- البرامج التعليمية الجاهزة (معايير اختيارها، تقويمها).
- المدرسة الالكترونية والفصول الذكية.
- الوسائط المتعددة (مفهومها، كيفية إنتاجها، استخدامها).
- التعليم المبرمج (مفهومه، خطوات بنائه، استخداماته).

التوصيات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها ومن خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:

- ضرورة تطوير برامج الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية في مؤسسات إعداده في كلية التربية الأساسية. وأن لا تترك هذه البرامج مدة زمنية تتجاوز العشر سنوات دون تقويم وتطوير لها.
- ضرورة الاهتمام بوجهة نظر من يقوم بتدريس المقررات التربوية في مؤسسات إعداد المعلم، وعدم تطوير البرامج بعيداً عنهم، فلقد دلت نتائج البحث على الموافقة بدرجة عالية على المقررات المقترح تقديمها من قبل أعضاء هيئة التدريس، فهم أقرب الناس إلى ميدان الإعداد.
- ويرى الباحث أن تكون المقررات المقدمة من قبل قسم التربية البدنية، علم النفس التربوي، والبحث التربوي وعلم نفس النمو والتقويم التربوي والتوجيه والإرشاد والإدارة المدرسية والمشكلات التربوية.
- إضافة إلى المقررات التربوية التي يمكن تقديمها من قبل قسم التربية البدنية، قراءة تحليلية لمناهج التربية البدنية.
- أن يتم الاستغناء عن مقرر طرق التدريس العامة، ويكون عوضاً عن ذلك زيادة في التركيز على طرق التدريس الخاصة. ذلك لأننا في حاجة إلى معلم متخصص في تدريس علم واحد، وليس كل العلوم.
- ضرورة الاهتمام في برنامج الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية على الجوانب التطبيقية في كل المقررات المقدمة، وعدم الاكتفاء بالجانب النظري فقط فيها. بل لابد من جعل المتطلبات العملية جزء لا يتجزأ من هذه المقررات ومن وسائل تقييم دارسيها.
- ضرورة ربط المدرسة بالطالب المعلم منذ مرحلة متقدمة عند دخوله كلية الإعداد، وعدم الاقتصار على مقرر التربية الميدانية في الفصل الأخير عند نهاية مرحلة إعداد المعلم.
- التهيئة المبكرة والطويلة للتربية الميدانية، لما لها من أهمية كبيرة لمعلم التربية البدنية، ويتم تهيئة الطالب للعمل كمعلم خلال ثلاث مراحل فالمرحلة الأولى في طرق تدريس التربية البدنية بالمشاهدات الميدانية المطلوبة منه في المقرر، والمرحلة الثانية خلال دراسة لمقرر طرق تدريس التربية البدنية بالتطبيق العملي المبسط بواقع حصتين أسبوعياً. والمرحلة الثالثة بدراسة مقرر التربية الميدانية فصلاً كاملاً. وبذلك يكون الطالب جاهزاً للعمل كمعلم في المدارس بشكل دائم.

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية:

1. **إبراهيم عبدالرزاق آل إبراهيم (2002م):** التربية والتعليم في زمن العولمة، منطلقات تربوية للتفاعل مع حركاة الحياة. مجلة التربية القطرية، العدد (140) السنة (31)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم: الدوحة.
2. **باومات كتس، جوان سبيرد، لورا داندريا تايسون (2000م):** الفكر السياسي، مجلة فصلية عن اتحاد الكتاب العرب، ترجمة: عيسى سمعان، دمشق.
3. **بروكس، جل، ترجمة عبدالاله إسماعيل كتبي بركس (2001م):** قدرات التدريب والتطوير دليل عملي ط1، الرياض.
4. **تيسير نشوان (2005):** برنامج مقترح لتطوير الإعداد التربوي للطالب/ المعلم لمرحلة التعليم.
5. **حسن الهويمل (1420هـ):** عولمة أم أمركة؟، كتاب المعرفة السابع، نحن والعولمة من يربي الآخر، وزارة المعارف: الرياض.
6. **حكمت عبد الله القزاز (2001م):** العولمة والتربية، وزارة الثقافة والأعلام، طباعة: دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، ط1.
7. **خالد ابراهيم المطرودي (1422هـ):** تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
8. **خالد سليمان المومني (2007م):** التخطيط للنمو المهني للمعلمين، مجلة المعلم.
9. **خالد محمد العصيمي (1427هـ):** المتغيرات العالمية المعاصرة وأثرها في تكوين المعلم، بحث منشور في اللقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
10. **خلف البحيري (2005):** إدارة الاعتماد المهني لإعداد المعلم في الجامعات المصرية، المؤتمر القومي الثاني عشر، تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد ،القاهرة ،ديسمبر، 18-19.
11. **رشدي طعيمة (2000م):** مناهج التعليم في ظل العولمة، مجلة التربية والتعليم، العددان 17 و 18، اكتوبر 1999م/يناير 2000م، القاهرة.

12. **رواء ذكي يونس الطويل (2009م):** أستاذ مساعد، جامعة الوصل، العـــراق، مســـتقبل المعلوماتية والتنمية للدول النامية في الألفية الثالثة، دار زهران للنشـــر، عمـــان، الأردن.
13. **سعد عبدالله الزهراني (1413هـــ):** معلم التعليم العام، قضايا الإعداد وعوائق التخطيط، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية الســـعودية، جامعـــة أم القرى، كلية التربية: مكة المكرمة.
14. **السعيد محمد رشاد محمد (1420هـــ):** سمات العصر ومتغيراته وانعكاسها على مستقبل إعداد المعلم العربي، بحث منشور، الكتاب العلمي، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم، الجزء الثاني، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
15. **سليمان بن قاسم العيد (1425هـــ):** التربية الخلقية بين الإسلام والعولمة، بحث مقـــدم لندوة "العولمة وأولويات التربية " جامعة الملك سعود – كلية التربية: الرياض.
16. **السيد محمد أبو هاشم حسن (1425هـــ):** تصور مقترح للمقومات الشخصية والمهنية الضرورية لمعلم التعليم العام فى ضوء متطلبات العولمة، بحـــث مقـــدم لنـــدوة العولمة وأولويات التربية، جامعة الملك سعود ، الرياض.
17. **صالح بن علي أبو عـــرَّاد (1425هـــ):** النظام التعليمي في المملكة العربية الســـعودية وتحديات العولمة، بحث مقدم لندوة العولمة وأولويات التربيـــة، جامعـــة الملـــك سعود، الرياض.
18. **عبدالرحمن بن سليمان الطريري (1425هـــ):** الأولويات التربوية في عصر العولمـــة، بحث منشور ومقدم لندوة العولمة وأولويات التربيـــة، جامعـــة الملـــك ســـعود، الرياض.
19. **عبدالله بن عبدالعزيز اليوسف (1425هـــ):** دور المدرسة في مقاومة الإرهاب والعنف. بحث مقدم لمؤتمر موقف الإسلام من الإرهاب، جامعة الإمام بمحمد بن ســـعود الإسلامية: الرياض.
20. **عزيزة المانع (1425هـــ):** التعليم الشامل: صياغة جديدة للتعليم في إطـــار العولمـــة. ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
21. **علي السيد أحمد طنش (2000م):** إعداد المعلم العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين (دراسة مقارنة ورؤية مستقبلية)، جامعة حلوان، كلية التربية، المجلـــد السادس، العدد الثاني: مصر.

22. **علي بن حبني الزهراني (1423هـ):** إعداد معلم التعليم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
23. **علي حمود على (1425هـ):** رؤية حديثة لأدوار المعلم المتغيرة في ضوء تحديات العولمة، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
24. **فتوح عبد (رب) الرسول المجادي (1996م):** "التجديد في مجال إعداد المعلم"، مجلة التربية العدد (19)، الكويت: وزارة التربية.
25. **فهد وسامي نصار ووليد الكندري الرويشد (2002م):** تطوير برنامج الإعداد المهني بكلية التربية الأساسية في ضوء الكفايات التربوية. بحث منشور في مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، العدد (26) الجزء (3)، جامعة عين شمس: القاهرة.
26. **فوزية البكر (1425هـ):** قراءة في التحديات التي تفرضها العولمة على النظام التربوي فى المملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
27. **محمد حسين أبو العلا (2004م):** دكتاتورية العولمة، قراءة تحليلية في فكر المثقف، ط1، مطبعة مدبولي، القاهرة.
28. **محمد صالح نبيه (2002م):** موسوعة التعليم فى عصر العولمة (1): المستقبليات والتعليم، القاهرة، دار الكتاب المصرى.
29. **محمد عبد الغني حسن هلال (2001م):** التدريب، الأسس والمبادئ، ط1 القاهرة.
30. **محمد عوض والقضاة، محمد فرحان الترتوري (2006م):** المعلم الجديد، دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للطباعة والنشر، عمّان.
31. **محمد فضل الله ومصطفى سالم (2004):** معايير مقترحة لأداء معلمي اللغة العربية بالتعليم العام، المؤتمر العلمي السادس عشر تكوين المعلم المجلد الثاني، يوليو 21-22.
32. **محمد محمد سالم (1424هـ):** دراسة تحليلية تقويمية لبرامج إعداد معلم العلوم الشرعية في كليات التربية بالجامعات السعودية، مركز البحوث بكلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

33. **محمود بن عبد الحليم ورادادي، زين بن حسن منسي (1422هـ):** دراسة عنوانها: تقويم برنامج الإعداد التربوي بكلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلاب وطالبات المستوى النهائي المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم "لمعلم تأمل الواقع واستشراف المستقبل" 29 محرم – 2صفر 1420هـ، الجزء الثاني.

34. **محمود ومحمد سعيد شوق (2001م):** معلم القرن الحادي والعشرين اختياره – إعداده – تنميته في ضوء التوجيهات الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

35. **منال عبد الخالق جاب الله أحمد (1425هـ):** العولمة ورؤية جديدة لدور المعلم في ضوء صراع الدور وأخلاقيات التدريس، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

36. **ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد (2008م):** المدخل الى طرائق تدريس الربية الرياضية، ط 1: (الأسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر).

37. **نجم الدين نصر نصر (2004):** التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر، العدد 46.

38. **نوبل ف، ماكجين (1997م):** أثر العولمة على نظم التعليم الوطنية، ترجمة مجدى مهدى على، مجلة مستقبليات، العدد الأول.

39. **ياسين عبدالرحمن قنديل (1414هـ):** التدريس وإعداد المعلم، دار النشر الدولي، الرياض.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

40. **Allen, M. (2002):** Improving Teacher Preparation, Recruitment, and Retention. Spectrum: the Journal of State Government, (summer issue).
41. **Benitez, H (1994):** Globalization of united states history six strategies, Social Education, Vol . 58, No. 3 , PP .142-144.
42. **Blank, Susan M. (1994):** Evaluation of the Effectiveness of the lowa chautaugue science In-Service program : Changing teacher corfidence concerning . Dissertation ' Abstracts International . Vol . 54'NO.9' march p. 3403-A.
43. **Desione, L, Portet, A, Garet, M, Yoon, K and Birman, B (2002):** Effects of professional devlopment on teachers instruction: Results from A three Year longitudinal study. Educational Evaluation and Policy Analysis, Vol.24, No. 2 , PP.81-112.
44. **Gumbert, E (1998):** Fit to Teach: Teacher Education In International Perspective. Atlanta: Center for Cross- Cultral Education, Georgia State University.
45. **Kagan, Dona M (1992):** Professional growth among preservice and beginning teachers. Review of American Educational Research Association, Washington Dc, summer, 62 (2).1992
46. **Kramer, P. (1994):** The role of the university in meeting the needs of first year teachers (Doctoral dissertation, Lehigh University, 1994). Dissertation Abstracts International, 55-07A, 1916.
47. **Mason, R (1998):** Globalising Education .treads and application, Routledge, New York.
48. **Pike, G & Selby, D (1998):** Global teacher, global learner, Hodder & stonughton, Lonadon.
49. **Pristor, V. ; Kinzer, S. ; Lapp, S. ; Ridener, B. (2002)**: Teacher Education Alliance: A Model Teacher Preparation Program for the 21st Century. Education, 122(4).
50. **Shonflong, A (1996):** Globalization As A Challenge To Human Learning, Education, Vol .54, PP. 7-16.
51. **Stephen, H (1991):** Hntegrated relations in succeful classrooms .Inc, Publishing, London.
52. **William, R (1997):** The effective teaching . Macmillan , New York.
53. **Yin, C & Kwok, T (1991):** Models of teacher effectiveness, implications for research, Journal of educational research, Vol. 92, No.2, PP.141-146.

رؤية مستقبلية لبرامج الإعداد التربوي لـمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية في ضوء الاتجاهات الـمعاصرة بدولة الكويت

د/ سعد محمد سند باني المطيري (*)

ملخص البحث:

إن مهنة التعليم من أقدس المهن وأعظمها، لأنها مهنة الأنبياء، وقد حض الإسلام عليها من خلال تأكيد الرسول ﷺ بقوله: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"، فهي أم المهن لاحتياج جميع المهن لمعلمين يقومون بالجانب التعليمي، وتكتسب مهنة التعليم أهميتها نظراً للأدوار التي يقوم بها المعلم من عملية تعليم وتثقيف وتوجيه وبناء أفراد وتهيئتهم للقيام بعمليات التنمية البشرية والشاملة للمجتمع.

ويرى **الباحث** لقد تطورت مهنة التعليم وطرائقها وأساليبها، وبالتالي برزت مرتبة المعلم في منظومة التعليم لكونه أحد الدعائم المهمة لتطوير وتقدم التعليم في الدول، وزاد الاهتمام بعمليات اختيار المعلم وإعداده علميا وتربويا للقيام بأدواره ووظائفه المطلوبة منه في العملية التعليمية، الأمر الذي يؤكد ضرورة توفر العديد من الكفايات الإدارية والفنية والاجتماعية المختلفة والتي تساعده للقيام بهذا الدور المطلوب.

أهمية البحث والحاجة اليه: أن اعداد المعلمين للتدريس التربية الرياضية هو أساس العملية التعليمية وهو ما تعمل من أجله كلية التربية الأساسية حيث يتم إعداد المعلم لمواجهة العولمة والتفاعل بنجاح مع المتغيرات السريعة والاتجاهات التربوية العالمية المعنية بتطور أنماط التفكير، والسلوك العلمي، والاستفادة من المعرفة الإنسانية، وذلك بتدريبه والرفع من شأنه للنهوض بالعملية التعليمية، فالتعليم هو الوسيلة الفعالة لمواجهة آثار العولمة.

ويرى **الباحث** أن أسلوب المعلم يكون له بالغ الاثر في التلاميذ لذا يجب أن يتسم هذا الاسلوب بالسمات التربوية الصحيحة وأن يتبع المعلم الأساليب والطرق التربوية السليمة في تعامله مع التلاميذ.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على جوانب الاعداد التربوي للمعلم التربية البدنية وكيفية اعداده تربويا لمواجهة تحديات العولمة ومظاهرها.

وكان من أهم استنتاجات البحث:

- تتضح أهمية الإعداد التربوي للمعلم من خلال مشكلات التربوية المتعلقة بالمعلم وتدريبات عملية لحل بعض المشكلات التربوية المختارة.

وكان من أهم توصيات البحث:

- ضرورة تطوير برامج الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية في مؤسسات إعداده في كلية التربية الأساسية. وأن لا تترك هذه البرامج مدة زمنية تتجاوز العشر سنوات دون تقويم وتطوير لها.

(*) دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية مناهج وطرق تدريس – معلم التربية البدنية – دولة الكويت.

Future vision for the educational preparation programs for physical education teacher at the Faculty of Education Basic face of globalization in Kuwait

Dr. / Saad Mohammed Sanad Banny Mutairi

Summary:

The teaching profession of the most sacred professions and the greatest, because it is a profession of the prophets, has urged Islam them through the confirmation of the Prophet peace be upon him, saying: "The best to learn the Koran and his knowledge," they or professions to the needs of all professions to teachers who aspect of education, and gaining the teaching profession importance given the roles performed by the teacher of the process of educating and directing members of the building and prepare them to carry out the overall human development and to the community.

The researcher believes has evolved into the teaching profession, modalities and methods, and thus emerged arranged the teacher in the education system for being one of the pillars important to the development and progress of education in the States, and increased attention to operations choose the teacher and prepared scientifically and educationally to do and functions required of it in the educational process, which underscores the need for many of the administrative and technical competencies and different social and that help him to do this role required.

The importance of research and the need for it: to prepare teachers to teach physical education is the basis of the educational process which is working for College of Basic Education where teacher preparation to cope with globalization and interact successfully with the rapid changes and trends in education World Commission on the evolution of patterns of thinking and behavior, scientific, and take advantage of human knowledge,so بتدريبه and would lift the advancement of the educational process, education is the most effective means to counter the effects of globalization.

The researcher believes that the method of the teacher have a deep impact in the pupils must therefore be characterized by this educational style tags right and follow the teacher's methods and sound pedagogical methods in dealing with students.

Research objectives: The research aims to identify the aspects of the educational preparation of physical education teacher and how educationally prepared to face the challenges of globalization and its manifestations.

One of the main conclusions of the research:

- The importance of educational preparation for the teacher through educational problems related to the teacher and practical exercises to resolve some selected educational problems.

One of the main recommendations:

- The need to develop educational preparation programs for the physical education teacher in the institutions set up in the College of Basic Education. And not to leave these programs for more than ten years time without a calendar and develop them.

المـــرفقـــــات

مرفق (1)

اسماء السادة الخبراء*

م	اسم الخبير	الوظيفة
1	**الشناوى عبدالمنعم الشناوى**	رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية جامعة الزقازيق
2	**أبو النجا أحمد عز الدين**	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين سابقاً/ جامعة المنصورة
3	**أحمد محمد العقاد**	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين / جامعة الزقازيق
4	**محسن حسيب السيد**	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع / جامعة بنها
5	**ياسر عبد العظيم سالم**	أستاذ طرق التدريس ووعميد كلية التربية الرياضية للبنين لشئون الطلاب/ جامعة الزقازيق

(*) تم ترتيب اسماء السادة الخبراء ابجدياً.

مرفق(2)

رؤية مستقبلية لبرامج الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية لمواجهة العولمة بدولة الكويت

د/ سعد محمد سند باني المطيري

السيد الأستاذ– الأستاذة/.....

موجه التربية البدنية بمدرسة/..... المرحلة/ الأبتدائية– المتوسطة– الثانوية

منطقة/..... التعليمية

السيد /.....طالب التربية البدنية بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

تحية طيبة وبعد

يقوم دكتور/ **سعد محمد سند باني المطيري** بانتاج بحث علمى فى طرق التدريس وذلك بعمل بحث انتاج علمى عن **رؤية مستقبلية لبرامج الاعداد التربوي لمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية لمواجهة العولمه بدولة الكويت.**

*الرجاء من سيادتكم قراءة كل عبارة جيداً أو أجب عليها بما يتناسب مـــع اتجاهـــك الحقيقى نحوها وذلك بوضع علامة(√) امام (نعم)

* إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع علامة (√) أمام (إلى حد ما)

* إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة(√) امام (لا)

– رجاء مراعاة انه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك.

وأشكركم على حسن تعاونكم الصادق

الباحث

د/ سعد محمد سند باني المطيري

المحور الأول: أهمية الإعداد التربوي للمعلم.

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
1	يوفر للمعلم أسس لتوجيه التلاميذ.			
2	يساعد المعلم على انتقاء الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة للتلاميذ والتي تنميهم تربوياً.			
3	مساعد المعلم على مراعاة الجوانب (الوجدانية والمعرفية) للتلاميذ.			
4	يعطى المعلم القدرة على التعبير عن المادة بأسلوب تربوي خاص.			
5	يساعد المعلم في نشر المعرفة التربوية المنهجية.			
6	يساعد المعلم في نشر الثقافة التربوية العامة.			
7	الاعداد التربوي للمعلم يساعده في التنسيق بين العلم والمعرفة والتنمية الثقافية.			
8	يساعد المعلم في التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية وقيم المجتمع الثقافية.			
9	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم للقيام بعمله في بيئة تتسم بتعدد وتداخل الابعاد القيمية والسياسية للمجتمع.			
10	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم ليدرك ما عليه من مسؤلية أخلاقية ومهنية عند ممارسته لدوره.			
11	يساهم الاعداد التربوي إعداد المعلم للقيام بدوره في استكمال ما هو غائب عن مناهجنا من مجالات تربوية سواء في جوانب التربية السياسية أو التربية الاسرية.			
12	يساهم الاعداد التربوي في استكمال الناقص من برامج الاعداد التي تصمم على الجانب التخصصى أو الحرفي.			
13	يساهم الاعداد التربوي في إعداد المعلم بحيث يكون قادراً على ربط ما يقدمه من معرفة وواقع حياة التلاميذ اليومية حتى يتمكن التلميذ من أن يوظف ما يتعلمه ويقدر أهميته.			
14	يساهم الاعداد التربوي اعداد المعلم القادر على العمل ضمن فريق والذي يمتلك مهارات وقيم التعاون للعمل على تطوير بيئة عمله.			
15	يساهم الاعداد التربوي في زيادة قدرة المعلم على تحليل مواقفه التدريسية.			
16	يساهم الاعداد التربوي في أن يهتم المعلم بتطوير نفسه من خلال طموحاته في مجال التدريس.			
17	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على بث المعلومات حول الواجبات الوطنية في جميع الدروس.			
18	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على ربط التلاميذ بالنشاطات الوطنية والمسؤولية المدنية.			
19	يساهم الاعداد التربوي في قدرة المعلم على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية.			

المحور الثاني:دور كلية التربية في اعداد المعلم تربويا لمواجهة العولمة.

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
1	الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانيات نظام التعليم في الكويت.			
2	ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما و نوعا على أسس علمية سليمة.			
3	أن يكون انطلاق عمليات تطوير كليات التربيـــة لتشـــمل كافـــة المجالات المرتبطة بالعملية التربوية وضمان تحقيقها و استمرارها.			
4	الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في إعداد المعلم.			
5	إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خـــلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضل المستويات المتقدمة.			
6	الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديميًا ومهنيا داخل كلية التربية خلال سنوات الدراسة.			
7	إعادة النظر في المناهج الدراسة الحالية بكليات التربية، والعمـــل على تغييرها لتواكب التنمية وتطوير وتحديد محتوى برامج كليات التربية.			
8	مراعاة الجديد في العلم في مجال التربية.			
9	مراعاة المشكلات التي تواجه المعلمين.			
10	إصدار تشريعات مناسبة بهدف تنميتهم ثقافيـــا ومهاريًـــا وتربويـــاً لمواجهة الظروف المتغيرة للبيئة التعليمية ولتكيف مع المستجدات.			
11	الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارسهم واعتبـــار المدرسة البيئة الطبيعية للممارسة المهنية.			
12	الأخذ بسياسة الترخيص باعتبارها مهنة محددة المهام والمهارات على أن تتخذ آلية واضحة متكاملة بين الجهات المنتجـــة للمعلـــم والجهات المستخدمة للمعلم.			
13	فتح قنوات اتصال مباشر بين مصادر إعداد المعلمـــين ومراكـــز عملهم الوظيفي، وذلك بهدف التعرف على حاجياتهم ومشـــكلاتهم واستعداداتهم لتوجيهها التوجه السليم.			
14	تطوير البحث العلمي في مجال إعداد وتدريب المعلـــم وتشـــجيعه وزيادة تمويل برامج إعداد وتدريب المعلمين.			
15	أن تعتمد مؤسسات إعداد وتدريب المعلم مبدأ اللامركزيـــة فـــي			

	الإدارة، لان هذا المبدأ يتيح المجال للمبادرات الفردية والإبـــداع، والتجديد المستمر للبرنامج التربوي.			
16	انتقاء بعض المدارس لتكون بمثابة مدارس تجريبية، يتم من خلالها تطبيق برامج التدريب بفاعلية وبشكل منظم ومدروس.			
17	إعداد دليل شامل لإعداد المعلمين وتدريبهم يتضمن أهم الأساليب الحديثة في إعداد المعلم وتدريبه.			
18	توحيد الجهة المسؤوله عن إعداد وتدريب المعلم، وأن تتولى كليـــة التربية المسؤولية الكاملة المتعلقة بإعداد وتدريب المعلم.			
19	إنشاء مركز تدريب المعلمين يتبع كلية التربية، وأن يتم التنســـيق والتعاون في تنفيذ البرامج مع إدارة التطوير والتنميه التابع لوزارة التربية.			

المحور الثالث:أهمية مواجهة العولمة وفوائد مواجهتها.

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
1	الارتقاء بمهارات المعلمين على المستوى التربـــوي، ووضـــع معايير أكثر دقة لاختيار الطلاب في الأقسام التربوية.			
2	العناية والاهتمام بالاتجاهات الحديثة ومستجدات العصر وإبراز الدور الذي ينبغي أن يلعبه المعلم في تنمية تلك الاتجاهات من خلال تدريسهم المواد التربوية.			
3	عقد دورات تدريبيه للمعلمين والمدراء والمشرفين التربـــويين أثناء الخدمة حول بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين بهدف توضيح ما هي و أهمية المفاهيم الخاصـــة بالاتجاهـــات الحديثة و كيفية تطبيقها في الميدان التربوي.			
4	إنشاء كادر خاص لدعم و تمويل المعلمين الحاصـــلين علـــى الترخيص بمزاولة المهنة وذلـــك لرفـــع المســـتوى المـــادي والاجتماعي للمعلم.			
5	التأكد على ضرورة تمهين التعليم و تطبيق معايير التمهين على كل من يرغب بالعمل في مجال التدريس.			
6	إصدار الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم وإعلانه علـــى جميـــع المعلمين والتزام جميع المعلمين بكل ما هو منصوص فيه.			
7	أهمية استطلاع آراء المعلمين فيما يتعلق بتحديد الاحتياجـــات التربوية لهم، وإعداد قائمة الاحتياجات وتطبيقها تبعا لأولوياتها.			
8	الاستفادة من الخبرات التخصصية المتميزة لأساتذة التربية في تحديث برامج إعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة.			
9	تطوير نظم التقويم بما يراعى الاتجاهات الحديثة في التقـــويم وتدريب الطلبة المعلمين على أساليب التقويم الحديثة من خلال التربية العملية.			
10	تطوير المدارس لكي تكون مكانا أفضل للعمل والتعليم وذلـــك بإعطاء قدر اكبر من الاستقلال المهني وصلاحيات تبربويـــة للمعلمين.			
11	الاهتمام في برامج كليات التربية بالتوازن بين مقررات مجالات الإعداد التربوي والأكاديمي التخصصي والثقافي وفق المعمول به في الجامعات العالمية.			

12	أن تتعاون كليات التربية مع وسائل الإعلام المختلفة في وضع خطة تنويرية وتوعوية للجماهير هدفها تقديم ثقافة تربوية.			
13	متابعة المتدربين وتقويم مدى استفادتهم من الدورات التدريبية ومدى التحسن في أدائهم وذلك عن طريق ملاحظة للأداء ميدانيا والمقابلات الشخصية.			
14	الإسهام في تمويل إعداد المعلمين وتدريبهم والبحث العلمي الخاص بهم.			
15	ينبغي الاهتمام الكبير بالمعلم الجديد الذي يلتحق بالمهنة للمرة الأولى وذلك لأنها لها أثر تشكيلي على تكوين شخصيته خاصة اتجاهاته نحو المهنة.			
16	قدرة المعلم على مساعدة الطلاب في ادراك الصورة الأكثر شمولاً للتعليم.			
17	قدرة المعلم على تدريب التلاميذ على السلوك الجماعي والاندماج في المجموعة وفهم الضوابط الاجتماعية.			
18	اعداد التلاميذ لمواجهة المستقبل.			

مرفق(3)

رؤية مستقبلية لبرامج الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية لمواجهة العولمة بدولة الكويت

تتضمن الرؤية المستقبلية لبرامج الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية لمواجهة العولمة بدولة الكويت في ما يلي:

إطالة مدة برنامج التربية العملية بحيث يبدأ مع المستوى الثالث.

أ- أن يكون الانتقال من مقاعد الدراسة إلى ممارسة مهنة التعليم متدرجًا بحيث يبدأ الطالب بالمشاهدة لفترة محدودة ومن ثم المزاوجة بين الدراسة والتدريس لمدة لا تتجاوز أسبوعين،وفي نهاية المطاف يتولى الطالب مسؤولية التدريس كاملة لمدة فصل دراسي .

ب- تعريف مشرفي التربية الميدانية بأفضل أساليب الإشراف على طلاب التربية العملية باختيار أحد الكتب العلمية المتميزة في المجال وترجمته إلى العربية.

ج-اختيار مجموعة من مدارس التعليم العام تقدم من خلالها كليات المعلمين للطلاب المتدربين وللمعلمين أفضل أساليب التدريب والتطوير المهني ،وتسمى تلك المدارس بمدارس الكليات.

أما الرؤية المستقبلية في نظام اختيار الطلاب في كلية التربية يكون كما يلي:

1- نظام اختيار الطالب/ المعلم وإجراءات القبول بمؤسسات الإعداد:

أ- الأهداف:

- انتقاء أفضل المتقدمين وأكثرهم استعدادًا لممارسة مهنة التدريس.
- تنويع وسائل الكشف عن السمات الشخصية للمتقدمين وقدراتهم ومهاراتهم.
- توفير قدر ملائم من الشمول والموضوعية لوسائل الاختيار وآليات القبول.
- اجتذاب أحسن العناصر: خلقًا وذكاءً وعلمًا ومهارةً لمهنة التدريس.

ب - الإجراءات:

ويتم تحديد مواصفات معلم المستقبل من خلال:

- الإيمان الراسخ بعقيدة الإسلام، إيمانًا يتجسد في كل تصرفاته وأفعاله كي يقتدي به طلابه.
- الإخلاص وتقوى الله في السر والعلن التي تجعل من ضميره رقيبًا داخليًا على عمله وسلوكه.
- امتلاك قاعدة علمية معرفية صلبة:
- التمتع بشخصية قيادية مؤثرة:

- ذو مهارة عالية في الاتصال والتواصل مع الآخرين:
- لديه القدرة على أن يطور نفسه بنفسه .

ج – تفعيل دور المقابلة الشخصية في اختيار معلم المستقبل :

وذلك بأن تنفذ المقابلات الشخصية في ضوء إجراءات و معايير محددة وواضحة يتفق عليها أولئك الذين يجرون المقابلة الشخصية. وعموما، تستطيع لجنة المقابلة الشخصية الحكم على شخصية الطالب المتقدم من خلال الحس والخبرة التربوية لأعضائها، وعلى وجه الخصوص تنظر لجنة المقابلات الشخصية في تحقق السمات الشخصية التالية في المتقدم:

1) وضوح مخارج الحروف والألفاظ بما لا يحتمل اللبس في فهمها.
2) قدرة المتقدم على عرض أفكاره بصورة واضحة.
3) تناسق وترابط الأفكار التي يعرضها المتقدم.
4) الحضور الشخصي للمتقدم وثقته بنفسه وعدم تردده في طرح آرائه الخاصة.
5) سلامة حواس وبنية جسم المتقدم بما لا يعيقه عن التدريس الفعال.
6) القدرات القيادية (القدرة على تصور الأهداف البعيدة، وصنع القرارات المناسبة، وتحمل المسؤولية، وتوجيه الآخرين).
7) المرونة (القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة، والتصرف حسب ما يفرضه الحدث أو الموقف، والتأقلم مع مستجدات الموقف، التسامح واستيعاب الآخرين وتفهم دوافعهم).
8) المظهر العام (في الغالب توجد علاقة إيجابية بين المظهر العام للفرد ونمط شخصيته، فالشخصية المتزنة المنضبطة تتناغم مع مظهر نظيف غير نشاز مع المألوف).
9) الكاريزما (قدرة المعلم على التأثير على الطلاب وجعلهم يتعلقون به ويحبونه وينفذون توجيهاته عن طواعية).
10) القدرة على التواصل مع الآخرين (يجب أن يمتلك معلم المستقبل القدرة على إيصال أفكاره وآرائه للآخرين بوضوح تام، كما يجب أن يكون متمكنا في استقبال وتحليل وفهم ما يصله من رسائل من الآخرين).

هذه السمات الشخصية تعد سمات جوهرية يجب توفرها بدرجة مقبولة عند كل من يتقدم لمهنة التعليم. ولكن السؤال المهم هو: كيف نتحقق من وجود تلك السمات لدى كل من يتقدم لمهنة التدريس؟ وما الاحتياطات الواجب توافرها في المقابلة الشخصية كي تكون فعالة في الكشف عن هذه السمات؟

- يجب ألا يكون الهدف من المقابلة الشخصية جس الثقافة العامة عند الطالب أو فحص قدراته المعرفية.
- في المقابلة الشخصية لا يهم ما يقول الطالب بقدر ما يهم كيف يقوله ويعرضه.
- يجب أن يشترك في إجراء المقابلة الشخصية ما لا يقل عن ثلاثة أفراد ممن لديهم حس تربوي مميز قادر على كشف أهلية المتقدم لمهنة التعليم.
- يجب أن يسبق إجراء المقابلات الشخصية للطلاب عصف ذهني بين أولئك الذين سيتولون إجراء المقابلات الشخصية للمتقدمين للقبول، وفي النهاية يجب أن يتفق الجميع على تصور مشترك حول آلية التنفيذ وأسلوب الرصد والتقويم.
- يجب أن يستند قرار اللجنة باجتياز الطالب أو عدمه للمقابلة الشخصية إلى منطق تربوي واضح يأخذ في الاعتبار طبيعة مهنة التدريس ومتطلباتها النفسية والجسمانية العالية.
- ضمانا لدقة التقويم يقوم كل عضو من أعضاء لجنة المقابلة الشخصية بوضع الدرجة إلتي يرى أن الطالب يستحقها، وفي النهاية يؤخذ متوسط الدرجات التي وضعها أعضاء اللجنة.

ومن أجل جذب أفضل الطلاب لمهنة التعليم نقترح ما يلي:

- تقوم الكليات التربوية بتنظيم زيارات للمدارس الثانوية وذلك بهدف التأكيد على بعض الثوابت المتعلقة باختيار معلم المستقبل.
- تعريف الطلاب بمهنة التعليم والدور السامي والنبيل الذي يؤديه المعلم والعوائد المعنوية المجزية لهذه المهنة.
- إبراز أهمية أن تقوم المدرسة بتفعيل نظام السجل الشامل لكل طالب توثق فيه إنجازاته الدراسية ومشاركاته اللاصفية ومدى انضباطه السلوكي، ويجب أن يجد هذا السجل – أو مختصر منه – طريقه إلى الكلية التي يرغب الطالب الالتحاق بها.
- قد تقوم المدرسة الثانوية وبالتنسيق المسبق مع الجامعات والكليات بتقديم مقررات معينة يدرسها فقط أولئك الطلاب الذين يرغبون الالتحاق بكليات بعينها. مثل تلك المقررات تيسر من انتقال الطالب من الثانوية إلى الكلية، كما أنها تحتسب له بساعات دراسية جامعية.

هـ– التأكيد على برامج التربية المهنية:

تقدم بعض النظم التعليمية ضمن برامجها الدراسية في التعليم العام ما يسمى ب "التربية المهنية"، ويهدف مقرر التربية المهنية إلى تعريف الطلاب بالفرص والمجالات الوظيفية المهنية

المستقبلية المتاحة لهم في السوق. كما يهدف أيضا إلى تعريف الطلاب بالمهارات والقدرات التي تتطلبها تلك المهن. وإضافة لما سبق، يتم في هذا المقرر تعريض الطلاب إلى أهم المبادئ والقيم الأخلاقية والضوابط السلوكية التي يجب أن تحكم الأداء في المهن المختلفة، مثل إتقان الأداء، حب الانتماء، احترام الوقت، حسن التعامل مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، الأمانة والصدق في العمل.

لقد أصبح من غير المقبول أن يأتي الطالب إلى كلية التربية أو كلية إعداد المعلمين دون أن تكون لديه المعرفة المسبقة أو حد أدنى من القناعة والقبول بمهنة التعليم، نريد لمعلمي المستقبل أن يكونوا أكثر تفهما وقبولا بمهنة التعليم قبل أن يتقدموا لأي كلية تربوية، ولن يتحقق ذلك ما لم يُتح للمرشد الطلابي دخول الفصل والالتقاء بالطلاب لتوجيههم وإرشادهم وبخاصة فيما يتعلق بمستقبلهم الدراسي.

مقترحات لتطوير نظم القبول بمؤسسات إعداد المعلم:

لا يمكن أن ينفصل الحديث عن المعلمين وفاعلية أدائهم التربوي عن نظام وأسلوب اختيارهم. عندما نحسن اختيار المعلم فإننا نكون قد حققنا إنجازا تربويا نوعيا ينعكس أثره على تحصيل طلاب التعليم العام، بل على النظام التعليمي برمته.

إن القبول بشروطه ومعاييره وإجراءاته الحالية المتبعة في كليات إعداد المعلم ينطلق من المسلمتين التاليتين:

- يجب أن يتمتع المتقدم للمقابلة بحضور في الشخصية ينعكس أثره مستقبلا في قدرته على التأثير على الطلاب وقيادتهم وصنع القررات الملائمة التي تمس تعليمهم وتربيتهم، وفوق ذلك ينعكس أثره على قدرته على تفهم الآخرين والتحاور معهم ومهارته في إيصال رسالته واضحة لمستمعيه.
- القبول في الكليات التربوية أصبح تنافسيا بسبب التزايد الكبير في أعداد المتقدمين للكليات التربوية، وعليه تكون المفاضلة بين جميع المتقدمين بناءً على قدراتهم التحصيلية ومهاراتهم المتعلقة بالتخصصات التي يرغبونها.

أما بالنسبة لبرامج إعداد المعلم وتدريبه يقترح ما يلي:

1- الأهداف:

أ- تطوير برامج الإعداد لتتناسب مع المستجدات المعرفية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية وفق ثوابت سياسة التعليم.

ب- ملاءمة البرامج لاحتياجات المجتمع المحلي بخاصة والمجتمع السعودي بعامة.

ج- تحسين نوعية البرامج.

د- توظيف التقنية الحديثة في زيادة فاعلية برامج الإعداد وإثراء مفرداتها.

هـ- تعريض الطالب/ المعلم لخبرات مطولة منظمة ومنهجية في الميدان.

و- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستويات أدائهم.

ز- ضمان مستوى ملائم من الجودة في برامج الإعداد يزود الطالب/ المعلم بالسمات والخصائص الشخصية والكفايات المهنية الأساسية:

2- **الخصائص والسمات الشخصية فتتمثل فيما يلي:**

أ- الاعتزاز بدينه، مطبقًا لتعليمه.

ب- الثقافة العامة والعمق في التخصص.

ج- القدرة على التعبير الجيد بلغة التعلم.

د- التعامل بعدل ومساواة وتقبل جميع الطلاب بغض النظر عن خصائصهم الاجتماعية.

هـ- التعامل بعدل ومساواة وتقبل جميع الطلاب بغض النظر عن خصائصهم الاجتماعية.

و- الالتزام بالوقت ومواعيد العمل وإدراك أهمية الوقت.

ز- العمل التعاوني مع زملائه.

ر- الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس عموماً ونحو تخصصه.

3- الكفايات المهنية فتمثل فيما يلي:

أ- كفاية المادة الدراسية، وتشمل:

- مهارة تحديد الأهداف التعليمية.
- صياغة الأهداف سلوكيا.
- تنظيم عناصر الدرس بشكل متسلسل.
- الوعي الكافي بمنهاج المواد التي يدرسها في المرحلة التي سيعمل بها.
- تحديد المادة التعليمية المناسبة لأهداف الدرس.

ب- كفايات أساليب التدريس، وتشمل:

- مهارة استخدام الطرق الحديثة في التدريس.
- مهارة طرح الأسئلة.
- استخدام تكنولوجيا التعليم.
- قدرة تحويل المحتوى التعليمي إلى نشاطات تعليمية.
- ربط المعلومات السابقة بالجديدة وربطها جميعًا بالحياة.

ج- كفايات تربوية عامة، وتشمل:

- فهم خصائص المتعلم" الطفل والمراهق" في المراحل الدراسية المختلفة.
- تشجيع عملية التفاعل الصفي بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم.
- استخدام طرق الثواب والعقاب وفق أصولها التربوية والنفسية.
- فهم أساليب إدارة الصف.

د- كفايات التعلم الذاتي والتجديد المعرفي، وتشمل:

- الإلمام الكافي بطرق التحليل والتفكير الناقد والإبداعي وممارسة هذا التفكير بأنواعه خلال تدريسه الصفي.
- القدرة على تدريب التلاميذ على مهارة الحصول على المعرفة من مصادرها بشكل مستقل.
- القدرة على تجديد معارفه، ورغبته المستمرة في الاحتفاظ الدائم بالحديث والجديد في هذه المعارف.

هـ- كفاية التقويم، وتشمل:

- إتقان استخدام أساليب التقويم المختلفة.
- القدرة على تعليم تلاميذه التقويم الذاتي وإصدار الأحكام.
- القدرة على تصميم أدوات التقويم المختلفة.
- الوعي بأهمية التقويم كوسيلة للتحقق من مدى نجاح طريقته في التدريس.

الإجراءات المقترح أتخاذها:

- توجيه دفة برامج إعداد المعلم للإعداد التكاملي وترك الإعداد التتابعي لدواعي الحاجة الملحة حيث ثبت بالتجربة أن الإعداد التكاملي يؤثر إيجابا في وضع معايير اختيار المعلم وكذلك في تهيئة المعلم نفسيًا للمهنة منذ بداية الدراسة الجامعية.
- تحديث مفردات المناهج والمقررات.

- تضمين برامج الإعداد كل ما من شأنه زيادة تأصيل هوية الطالب/ المعلم وتقوية انتمائه الديني والوطني والمهني، ويمكنه من التعامل مع التقنية، وتطبيق استراتيجيات التدريس وطرائقه على النحو المحقق لغايات التربية وأهدافها.
- الارتفاع بالحد الأدنى لمتطلبات التخرج من برامج الإعداد.
- إطالة مدة برنامج التربية العملية (فصل دراسي كامل كحد أدنى يمارس فيه الطالب التـــدريس داخل الصفوف يسبقه بضعة أسابيع للمشاهدة).
- تنويع استراتيجيات التدريس بمؤسسات الإعداد، وزيادة استخدام الأساليب التعليمية المتطورة، مثل: التعلم الذاتي، التعلم التعاوني، وحل المشكلات وغيرها.
- جعل مواصلة الدراسة لبرنامج البكالوريوس مشروطة بتحقيق الطالب معدل تراكمي لا يقل عن جيد جدًا في نهاية المستوى الثاني، ومن يقل معدله عن ذلك يكون أمامه أحد الخيارات الآتية:
- التحويل إلى البرامج الأخرى في الكليات، مثل: المكتبات المدرسية، فني المختبرات، الوسائل.
- التحـــويل إلى كلية أخرى في الجامعة إذا كان ذلك متيسرًا.
- سحب أوراقه من الكلية ويعطى سجلا أكاديميًا بالساعات التي سجلها.

ويلزم لتطبيق هذا المقترح ما يلي:

- إعادة النظر في الخطة الدراسية في الكليات التربوية بحيث يبدأ التخصص من الفصل الخامس للمستوى الثالث.
- توسيع نطاق استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة وتوظيفها في برامج إعداد المعلم.
- المراجعة المستمرة لبرامج الإعداد وطرائق وأساليب تنفيذها.
- تشريع أنظمة اعتمادية لمتابعة وتقويم مؤسسات إعداد المعلمين بشـــكل دوري وقـــد التقـــويم المستمر لأداء أعضاء الهيئة التدريسية (تقويم ذاتي / تقويم أقران / تقويم من جانب الطـــلاب/ تقويم من جانب الرؤساء في القسم والكلية)، ومتابعة أنشطة نموهم المهني.
- تكليف الطالب/ المعلم بإعداد مشروع للتخرج يكشف من خلاله عن مدى إلمامه بإصول المهنة وأساسياتها، ودرجة تمكنه من مادة تخصصه.
- تشجيع وحفز الطلاب أثناء مرحلة الإعداد على المشاركة في أنشطة خدمة المجتمـــع المحلـــي والأعمال التطوعية.
- دراسة إمكانية زيادة فترة إعداد المعلم إلى خمس سنوات بدلا من أربع. وبحث مدى الحاجـــة إلى ذلك وجدواه في إطار مقارن محليًا وعالميًا.