

الإعداد التكاملي لمعلم التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية للتربية الرياضية

د/ بدر فراج دخيل العوام الشمري(*)

مقدمة ومشكلة البحث:

تنوعت طرق برامج إعداد المعلم في مؤسسات إعداده بحيث عكست فلسفة واتجاهات كل مؤسسة نحو الطريقة المثلى التي يجب اتخاذها في تأهيل الطالب المعلم، كما عكس هذا الاختلاف قدرات وإمكانات كل مؤسسة المادية والبشرية. وهذا التنوع لم يكن وليد هذه اللحظة بل كان قديماً، ويدل ذلك على تمسك كل مؤسسة بإعدادها ببرنامجهما لأنها ترى فيه من الإيجابيات ما يناسبها. ولم يكن تطور برامج الإعداد بحيث كل برنامج يلغي ما سبقه، بل تتطور بحيث كل برنامج يطور نفسه دون المساس بفلسفة البرنامج الأساسية. وقد اتبعت مؤسسات إعداد المعلم في كليات التربية عدة برامج لإعداد المعلم.

والمعلم - بصفة خاصة - يقف في طليعة الأجهزة التربوية التي تحرك الركود الثقافي، وتعمل على تجديده وإضاءة مشاعر التنوير والتقدم له، ومحاربة التخلف وعلاج المشكلات الاجتماعية في عالمنا المعاصر التي في جوهرها مشكلات ثقافية؛ وبناء عليه لابد أن يكون المعلم مُعداً إعداداً ثقافياً يجعله على دراية بالوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه التلميذ ويؤثر على تفكيره وسلوكياته واتجاهاته ويجعله مدركاً لمغزى القيم الثقافية المتضمنة بالمناهج، ويكون قادراً على اختيار وتنمية الرموز الثقافية الملائمة لتلاميذه.

إن الطالب المعلم الملتحق بمؤسسات الإعداد التي تتبع هذا النظام يعلم منذ بداية دخوله إليها أنه سيتخصص في التدريس، لذلك هذا البرنامج يعده بطريقة شمولية لمهنة التدريس. والنظام التكاملي لإعداد المعلم يقوم على فلسفة تكامل مساقات الإعداد فيما بينها، وتقديمها في وقت واحد بطريقة متدرجة. فالمساقات المقدمة في هذا البرنامج ثلاثة وهي: المساق الثقافي، والمساق التخصصي، والمساق المهني. وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية تتبع النظام التكاملي لإعداد المعلم، ولذلك تناوله الباحث بشيء من التفصيل.

أياً كان نظام الإعداد ونمطه، فلا بد من أن يُعد الطالب المعلم من خلال المساقات المختلفة، وفي النظام التكاملي تتناغم هذه المساقات فيما بينها، فيربط الطالب كل ما يتعلمه في المقررات الدراسية بمهنة التدريس التي يعد من أجلها.

ويتفق كلاً من محني محمد (1413هـ) وثروت عبد الباقي (1413هـ) وبدرية الملا

(*) دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية مناهج وطرق تدريس - معلم تربية بدنية بوزارة التربية - بدولة الكويت.

(1994م) التكامل نظام يؤكد على دراسة المواد دراسة متصلة ببعضها البعض لإبراز علاقات واستغلالها لزيادة الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين انفصال هذه المواد وإدماجها إدماجاً تاماً. (25: 8)، (5: 17)، (2: 142)

ويعرف كلاً من تحسين يقين (2004م) ولبيب رشيد، فايز مراد (1993م) وعبدالله عبدالحميد (1415هـ) وعبدالرحمن محمد (1415هـ) وسعد عبدالله (1413هـ) النظام التكاملية بأنه إعداد الطالب إعداداً علمياً وتربوياً وثقافياً في وقت واحد، فيأخذ الطالب المعلم المكونات الثلاثة لبرنامج الإعداد مع بعضها البعض.

(3: 45)، (29: 176)، (13: 320)، (9: 9)، (12: 37)

وينفق كلاً من محمد عبود، مصطفى طه (2008م) وفتحى الديب (1997م) وسعد الزهراني (1413هـ) إن المتتبع لمكونات برنامج إعداد المعلم وفق النظام التكاملية يجد أنه يتكون من ثلاث جوانب رئيسية هي:

- **الإعداد الثقافي العام:** ويشمل المتطلبات العامة والتي يشترك فيها جميع الطلاب على اختلاف تخصصاتهم، مثل مواد الثقافة الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، والمواد العلمية كالرياضيات والفيزياء والكيمياء، والرياضة، والحاسب الآلي.
 - **الإعداد المهني التربوي:** وهذا الإعداد يختص بإعداد الطالب لمهنة التدريس، ويشترك جميع الطلاب في هذه المواد، ماعدا مواد طرق التدريس الخاصة، فيتم توزيع الطلاب بحسب التخصص على هذه المادة. ويشمل هذا الجزء من الإعداد المهني المواد التربوية المقدمة من أقسام كليات التربية، مثل مواد أصول التربية، وعلم النفس التربوي، والإدارة المدرسية، والمناهج، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتربية العملية.
 - **الإعداد الأكاديمي التخصصي:** ويشمل إعداد الطالب في التخصص الذي سيقوم بتدريسه في المدرسة، فهناك تخصص التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم بأنواعها، والرياضة، والفنية. وكل نوع من هذه التخصصات يدرس مواد تخصصية بحتة، حتى يكون ملماً بشكل كاف بالمادة التي سيقدمها للطلاب في المدارس العامة سواء بالمرحلة الابتدائية، أو المتوسطة والثانوية. (23: 52)، (19: 93)، (9: 11)
- ويشير عبدالله يونس (1996م) ويمكن كذلك تصنيف أنواع النظام التكاملية بصورة أخرى على النحو الآتي:

- **الصف الأول:** يضم كليات التربية التي تتولى بنفسها الإعداد الأكاديمي والإعداد التربوي للطلبة المعلمين.

- **الصف الثاني:** يضم كليات التربية التي تتولى الإعداد التربوي فقط للطالب المعلم، وليس لها علاقة بالإعداد التخصصي أو العام. ويلتحق الطلبة بناء على ذلك بكليات العلوم والآداب بتنسيق أو إشراف كليات التربية لدراسة المواد الأكاديمية التخصصية، وهذا النوع من الكليات هو الأكثر شيوعاً وانتشاراً في العالم العربي. (16: 70)
- يوضح كلا من علي السيد (2000م)، محمد متولي (1996م) ويوضح الجدول رقم (1) المدة الزمنية التي يقضيها الطالب المعلم في مؤسسة الإعداد بعض دول العالم وفق النظام التكاملي.

جدول (1)

يوضح مدة الإعداد التكاملي للمعلم في بعض دول العالم

الدولة	معلم رياض الاطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
قبرص	4 سنوات	3 سنوات	4 سنوات	أجمعت معظم دول العالم على
تشيلي	4 سنوات	3 سنوات	4 سنوات	أ) 4 سنوات للمعلم العادي ماعدا
المانيا	4 سنوات	3 - 4 سنوات	3 - 4 سنوات	الصين (5) سنوات.
امريكا	4 سنوات	4 سنوات	4 سنوات	ب) 5 سنوات للمعلم المتخصص.
بريطانيا	4 سنوات	4 سنوات	4 سنوات	
فرنسا	4 سنوات	3 - 4 سنوات	4 سنوات	
بيرو	4 سنوات	4 سنوات	4 سنوات	
السعودية	4 سنوات	4 سنوات	4 سنوات	4 سنوات
الكويت	4 سنوات	4 سنوات	4 سنوات	4 سنوات

ويلاحظ من الجدول السابق أن مدة إعداد معلم المرحلة الابتدائية في أغلب الدول هي أربع سنوات، وهذا يدل على أن هذه المدة كافية لإعداد معلم مؤهل تربوياً بشكل جيد للعمل في مهنة التدريس بالمرحلة الابتدائية. (17: 190)، (24: 201)

يذكر جون وسوزان John Stephenson & Susanweil (1992م) يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي. (41: 73)

ويضيف كلا من علي السيد (2000م)، وكافية رمضان وآخرون (1410هـ) توزيع

مقررات الإعداد في النظام التكاملي على الجوانب الثلاث، كما في الجدول (2) نسبة توزيع المقررات على مساقات الإعداد التكاملي الثلاثة (التخصصي، والثقافي والمهني).

جدول (2)

يوضح توزيع مقررات الإعداد في النظام التكاملي على الجوانب الثلاث

الدولة	الجانب الثقافي	الجانب التخصصي	الجانب المهني
اليابان	%90		% 10
ايران	%2.2ء1	%67.7	%19.1
فلندا	%80		% 20
امريكا الابتدائي	%50	%23	%27
المتوسط والثانوي	%50	%33	%17
تركيا	%12.5	%62.5	%25
الدول المتقدمة ابتدائي	%20-10	%30-20	%70-60
ثانوي	%15 -5	%70-60	%30-20
مقترح للدول العربية ابتدائي	%10	%25	%65
ثانوي	%10	%65	%25

(17: 195)، (15: 103)

ويذكر مانع علي (1420هـ) إيجابيات النظام التكاملي في إعداد المعلم على النحو

التالي:

- هناك تزامن بين الإعداد التخصصي مع الإعداد المهني، الأمر الذي يسمح للطالب بأن يعرف منذ التحاقه بكلية التربية بأنه سيصبح معلماً.
- يساعد على تخريج أعداد كبيرة من المعلمين، فيساهموا في سد الحاجة المتزايدة في سوق العمل التربوي.
- يُمكن هذا النظام السلطات التعليمية المسؤولة من التحكم في الإعداد المطلوبة من المعلمين في المستقبل من حيث الكم ومن حيث الكيف.
- يقوم بربط الإعداد التخصصي بالإعداد المهني، والعمل على التعمق فيهما، وتوجيههما نحو مهنة التدريس. (22: 77)

ويرى علي السيد (2000م) على الرغم من تلك الإيجابيات التي تكمن في النظام التكاملي لإعداد المعلم، إلا أن هناك العديد من السلبيات التي تكمن في هذا النظام، والتي ينبغي

التنبه إليها، ولعل أهم هذه السلبيات ما يلي:

- النظام التكاملي يجعل الطالب يعطي اهتماماً أكبر لمواد التخصص الأكاديمي، وبالتالي يهمل المواد التربوية، ويعتبرها مواد ثانوية غير أساسية.
 - مدة الإعداد التخصصي في النظام التكاملي غير كافية من وجهة نظر المختصين، ويتطلب هذا زيادة مدة الإعداد للمعلم خاصة في المساق التخصصي.
 - النظام التكاملي سبب صراع مستمر بين المهنيين والمختصين في العلوم والآداب حول الأوزان النسبية لمقرراتهم في النظام التكاملي.
 - وجود المواد التربوية الإضافية قد تؤثر على المواد التخصصية التي لا تصل إلى نفس المستوى الذي تحققه الكليات الجامعية المتخصصة الأخرى. بسبب تشتت تركيز الطالب بين المواد التخصصية العلمية، وبين المواد التربوية التي يدرسها في الوقت نفسه. (17: 200)
- ويذكر كلاً من **علي السيد (2000م)** و**سعد الزهراني (1413هـ)** وبعد عرض أهم ملامح برنامج إعداد المعلم وفق النظام التكاملي وأبرز إيجابياته وسلبياته، يمكن الخروج بخلاصة عامة عن هذا برنامج النظام التكاملي، موضحة في النقاط التالية:
- إن النظام التكاملي جعل الفرص الوظيفية للمعلم المتخرج شبه مضمونة، فهو ليس لديه مهنة يتطلع إليها سوى مهنة التعليم، وبهذا يقل تسرب المعلمين للمهن الأخرى.
 - إن النظام التكاملي يساعد بدرجة كبيرة جداً على إيجاد روح الانتماء والولاء لدى المعلم تجاه مهنة التعليم، لأنه يتشربها في نفسه منذ السنوات الأولى للالتحاق بكليات التربية.
 - إن النظام التكاملي تم فيه توزيع مفردات الإعداد المهني على مدى أربع سنوات، وهذا يحقق مبادئ التعلم الأساسية مثل: التكامل والاستمرار والتتابع، وهذا أفضل كثيراً من ضغطها في سنة واحدة في النظام التتابعي، فيحدث التداخل ودراسة بعض المقررات قبل دراسة متطلباتها.
 - إن النظام التكاملي يوفر المال والوقت والجهد لإعداد المعلم، فبدلاً من دراسة أربع سنوات وفق النظام التتابعي، ثم سنة خامسة من أجل إعداد معلم تربوياً، نستطيع أن نعد معلم أكاديمياً ومهنياً في أربع سنوات إذا اتبعنا النظام التكاملي. (17: 187)، (9: 25)
- ترجع الجذور العلمية لمصطلح الكفايات واستخدامها بصفة عامة إلى علم النفس السلوكي الذي نشأ بدوره وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي والتركيز على استخدام الكفايات في مجال تدريب وإعداد المعلمين قد ظهر واضحاً للغاية في أوائل السبعينات بعد أن

حذر عدد من المدربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي تميز بها كثير من المعلمين.

ويعرف كلاً من يسري السيد (2007م) وعبدالله الحارثي (1993م) وبروهيدي Bruwelheide (1992م) وفلان Fullan MG (1991م) الكفايات بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ويكون قادراً على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة". (35: 42)، (12: 15) (38: 22)، (39: 31)

ويشير الباحث من خلال التعريفات السابقة ومن خلال مفهوم الكفايات التعليمية يشير إلى أن الكفايات التعليمية هي أهداف سلوكية إجرائية محددة تحديداً دقيقاً يؤديها المعلم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة - التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية والإنسانية - المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية.

كما تعرف الكفايات مُجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية.

وينفق كلاً من نعيم حبيب (2000م) ول باكي، م.س أفنار (1998م) إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي:

• منحي أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة.

• منحي ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين.

• منحي البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح.

• منحي التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية. (31: 23) (78: 21)

تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط

التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة.

ويذكر كلاً من **مصطفى السايح وميرفت علي (2008م)** أنه يتفق المختصين في المجال

التربوي على ان الكفايات التدريسية يمكن ان تصنف الى أربعة انواع وعلى النحو التالي:

• **الكفايات المعرفية:** هي التي تشير إلى المعلومات والمهارات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء المدرس لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذا المهام.

• **الكفايات الأدائية:** هي التي تشير إلى كفايات الأداء إلى يظهرها المدرس وتتضمن المهارات النفسحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني وأداء هذه المهارات يعتمد على حصائل المدرس السابقة من كفايات معرفية.

• **الكفايات الوجدانية:** هي التي تشير إلى استعدادات المدرس وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل (ثقة المدرس بنفسه، اتجاهاته نحو المهنة علاقته بالآخرين، وتقبله لنفسه).

• **الكفايات الإنتاجية:** هي التي تشير إلى إثراء أداء المدرس للكفايات السابقة فيالميدان التعليمي، أي أثر كفايات المدرس في المتعلمين. (27: 225)

ويتفق كلاً من **غازي مفلح (1998م)** و**توفيق مرعي (1983م)** وللكفاية جانبان: جانب

ظاهر وهو السلوك الملاحظ وجانب كامن وهو القدرة الناتجة عن الخبرة والمعرفة والاتجاه. والقدرة الكامنة وحدها لا تشكل كفاية وكذلك السلوك الظاهر الآلي الذي لا ينطلق من وعي مكونات السلوك لا يشكل كفاية، بل لا بد من توافر الجانبين معاً أداء ظاهر مبني على قدرة كامنة إلا "أن أحد الجانبين قد يطغي على الآخر فإذا طغى الجانب السلوكي الظاهر فالكفاية أدائية، وإذا طغى الجانب الكامن المعبر عن القدرة فالكفاية عقلية". (18: 60)، (4: 23)

ويرى **الباحث** ضرورة ربط الكفايات بالاعداد التكاملي للمعلم ، لأن تحديد المهام التي سيقوم بها المعلم يؤدي إلى تحديد أدق للكفاية حيث يعتمد تحديد قوائم الكفايات على ما سيتم اعداده مما يؤدي بدوره أيضاً على تصنيف وتنظيم هذه المهام.

وهذا يعني أن مفهوم الكفاية يحدّد مجموعة المهام والمسئوليات التي ينبغي على المعلم أدائها تحقيقاً لكفاءة عالية للعملية التعليمية. أي أن المعلم لا يمكن أن يؤدي المهام المكلف بها دون امتلاك كفايات للقيام بهذه المهام. فنجاح المعلم في مهامه يعتمد على ما يمتلكه من كفايات. وحيث أننا نعيش في عصر سريع التغير والتطور ومن ثم انعكاس هذه التغيرات والتطورات

على دور المعلم التي تتغير بتغير الظروف، لذا وجب عليه أن يسعى باستمرار لامتلاك كفايات متجددة يستطيع من خلالها أداء دوره المتجدد.

ويشير نافذ نايف (2005م) لقد جاء مفهوم الكفايات في مجال التربية ليعمل على تحسين برامج التنمية المهنية للمعلمين سواء برامج الإعداد أو البرامج أثناء الخدمة. وقد عرفت البرامج التي بنيت وفق هذا المفهوم بالبرامج القائمة على الكفايات، كما استخدم مصطلح التربية القائمة على الكفايات Competency Based Education للتعبير عن التربية التي تستخدم تلك البرامج. (30: 102)

وقد أشار جارى بورش Gary Borich (1977م) إلى أنواع الكفايات اللازمة للمعلم هي: كفايات ترتبط بالمعارف، كفايات ترتبط بالأداء و كفايات ترتبط بالنواتج. (37: 10) ويتفق كلاً من مصطفى السايح، ميرفت علي (2007م) ويس قنديل (2000م) إلى أن هناك أربعة مجالات لكفاية المعلم وجميعها ضرورية لكي يمكننا أن نطلق عليه صفة المعلم الكفاء أو الفعال في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي: التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني، التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه، التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس، والتي تسهم بشكل أساسي في تعلم التلاميذ، امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسراع التعلم، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها.

(26: 215)، (34: 100)

ويذكر كلاً من مصطفى السايح، ميرفت علي (2007م) والهدف من تقويم الكفاية التدريسية للطالب المعلم هو معرفة مدى نمو في مجمل الشخصية ومدى تقدمه العلمي والنواحي الأخرى التربوية والاجتماعية، ويمكننا أن نبحث عن كفاية الطالب المعلم التدريسية من خلال الآتي:

جوانب الكفاية التدريسية هي: الشخصية، الاهتمام بتخطيط الدرس، مراعاة أسس التعليم الجيد والقدرة على النمو المهني، وفيما يلي توضيح بسيط لهذه الجوانب:

- الشخصية: وتحدد الشخصية بالمفهوم البسيط من خلال النقاط التالية: التحلي بأخلاقيات تتفق بأخلاقيات المهنة، القدرة على تحمل المسؤولية، وضوح الألفاظ وارتفاع الصوت بدرجة مناسبة والظهور بالمظهر اللائق من حيث الشكل العام.
- الاهتمام بتخطيط الدرس: ويتحدد ذلك الاهتمام من خلال الآتي: تحديد الأهداف التعليمية، تحديد الأهداف التربوية، تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف الدرس ومستوى النضج، الاهتمام بتحضير وتنفيذ وإخراج الدرس واستخدام وسائل التقويم. (26: 216)

- مراعاة أسس التعليم الجيد: وتحدد في النقاط التالية: مراعاة الفروق الفردية أثناء التعليم، مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة، مراعاة تعدد جوانب التعليم (معرفية - مهارية - وجدانية)، مراعاة عوامل الأمن والسلامة ومراعاة عوامل التعلم الحركي.
- القدرة على النمو المهني ذاتياً: وتحدد من خلال النقاط التالية: التنويع والابتكار، زيادة المعرفة حول التخصص، التعايش مع الأحداث والمستجدات العالية وتشجيع التلاميذ للمعرفة والثقافة الرياضية. (26: 218 - 219)

وتذكر نوال شلتوت، مصطفى السايح (2002م) أن أساليب تقويم التدريس بالكفايات التدريسية هي أساليب عامة وأساليب خاصة:

- الأساليب العامة وتتمثل في: الأسلوب التعويضي، الأسلوب الموحد.
- الأساليب الخاصة وتتمثل في: أسلوب تحليل الدرس من حيث الإعداد - التنفيذ - الإخراج، يحدد المشرف الكفايات التدريسية التي سيقوم عليها الطالب المعلم ويحدد المشرف الفترات التي سوف يقوم فيها بعملية التقويم (أسابيع - شهور - وحدات دراسية). (32: 220)
- ويضيف كلاً من عائشة فخرو، حصة البنعلي (1422هـ) وتصنف الكفايات إلى أنواع كثيرة ومتعددة فمنها الكفايات الشخصية، والتخصصية، والمعرفية، والأدائية، والانفعالية، والتدريسية، واللغوية، وكفايات النتائج. وهناك من قسمها إلى تقسيمات أخرى، ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

- الكفايات الشخصية: وهي التي تتناول الخطوط العامة لشخصية المعلم كالخصائص الجسمية، والعقلية، والأخلاقية، والقيادية.
- الكفايات العلمية: وهي القدرة على ممارسة عمل أو مجموعة من الأعمال، وهذه الكفايات تشمل المعلومات والحقائق واستخدام أدوات المعرفة في الميادين العملية.
- كفايات النتائج: ويقصد بها أن المعلم قادر على إحداث نتيجة مرغوبة، أو تغير مرغوب في أداء طلابه. وهذا هو الهدف الأساسي للتعليم، وتتميز الكفايات الإنتاجية بالقدرة على الوصول إلى النتائج.
- الكفايات اللغوية: الكفايات اللغوية ويقصد بها المعرفة والقدرات اللغوية الضرورية التي يجب أن يكتسبها المعلم، وتساعده على القيام بالتدريس. ووجود هذه الكفايات اللغوية تمكن المعلم من البعد عن الألفاظ العامية واستخدام اللغة العربية، والنطق السليم للكلمات.
- الكفايات التدريسية: ويقصد بالكفايات التدريسية السلوكيات التدريسية والقدرات التي يستطيع

المعلم اكتسابها؛ لتصبح جزءاً من سلوكه ويستطيع أداءها بنجاح في الموقف التدريسي. وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف التعليمية التدريسية والحقيقية، وهي تتعلق بأداء المعلم بالإضافة إلى المعرفة، ومعيار تحقق الكفاية هنا هو قدرة المعلم على القيام بأداء المهام التعليمية المطلوبة، ووجود هذه الكفايات التدريسية يمكن المعلم من: تحديد الأهداف السلوكية، واختيار الوسيلة التعليمية الملائمة وحسن استعمالها، وتهيئة أذهان التلاميذ لموضوع الدرس، وتشجيعهم على المشاركة وطرح الأسئلة، وعرض عناصر الدرس عرضاً منطقياً، وتوزيع الوقت وتنويع طرق التدريس، التمكن من مهارات طرح الأسئلة على الطلاب، وتلخيص الدرس والاستفادة من الكتاب المدرسي، والإشارة لمصادر المعلومات، وتعزيز استجابات الطلاب، والقدرة على التطبيق العملي للموضوعات، والعناية بتحديد الواجبات المدرسية ومتابعتها. (10: 150)

ويرى كلاً من نوال شلتوت، مصطفى السايح (2004م) أن أنواع الكفايات التدريسية في مجال تدريس التربية الرياضية أنواع كثيرة ومختلفة للكفايات التدريسية في مجال تدريس التربية الرياضية نذكر منها ما يأتي: تحديد الأهداف التربوية والتعليمية، الاهتمام بإعداد وتحضير الدرس، الاهتمام بتنفيذ وإخراج الدرس، مراعاة ضبط النظام العام، استخدام الوسائل التعليمية والتقويم. (33: 230)

ويذكر داود شقوبعة (2001م) إن برنامج إعداد المعلم القائم على الكفايات هو من البرامج التي تسعى لجعل مهنة التدريس عملية إجرائية، فهي ترى أن المعلم لا يصبح معلماً إلا إذا توفرت فيه مجموعة الكفايات التي حددت ورتبت وصنفت وفق تخطيط مسبق. ويقوم برنامج إعداد المعلمين المبني على الكفايات على خمسة عناصر لا بد من تحقيقها، وهذه العناصر تشمل:

- الكفايات المهنية للمعلم والتي يجب أن تكون محددة بدقة وبطريقة صحيحة.
- عناصر تقييم الأداء ومعاييرها يجب أن تكون محددة مسبقاً.
- كل كفاية مهنية تمثل وحدة مستقلة قائمة بذاتها ويجب التدريب عليها وإتقانها قبل الانتقال إلى كفاية أخرى وهذا يتجاوب مع حقائق عديدة مثل: أن يتعلم المعلمون ويتقدمون في البرامج بسرعة مختلفة من شخص لآخر. وأنه توجد فروق فردية بين المتدربين.
- يتقدم المتدرب في التدريب بالسرعة التي تناسب قدراته وإمكانياته.
- تطلب التقييم النهائي للكفاية المهنية قيام المتدرب بأداء مهمه عملية تعكس الكفاية التي تم التدريب عليها. (7: 352)

ويذكر إبراهيم فلاته (1420هـ) ولتحديد الكفايات اللازمة للتدريس الفعال توجد ثلاثة

اتجاهات ينبغي إتباعها، وهي:

- تحليل عملية التدريس عن طريق ملاحظة سلوك معلمين أكفاء أو بالاستناد إلى أطر نظرية.
 - الاعتماد على نتائج البحوث التي أجريت على متغيرات عملية التعليم والتعليم.
 - التعرف على آراء المهتمين بالتربية. (1: 72)
- ويشير محمد متولي (1996م) وتعد البرامج القائمة على أساس الكفايات لإعداد المعلمين من البرامج التي تهتم بإعداد الكوادر التعليمية، وفق أسلوب تحديد الكفايات، ويمتاز هذا الأسلوب بعدد من الخصائص المتعلقة بأهداف البرنامج، وبأساليب الإعداد، وهي على النحو التالي:
- **خصائص الأهداف:** أن تكون محددة سلفاً بحيث يمكن ملاحظتها وتستخدم أساساً لتقويم الأداء والكفايات المطلوب التدريب عليها مشتقة من إدراك الوظائف المختلفة والتي سيتم تأديتها في المواقف التعليمية.
 - **الخصائص المتعلقة بأساليب الإعداد:** الاهتمام بالفروق الفردية والحاجات الخاصة للطالب المعلم، ارتباط التعلم بالأهداف التعليمية الواجب تحقيقها أكثر من ارتباط التعلم بالمقررات ووسائل التعلم، تفريد التعلم، استخدام التكنولوجيا، إتمام التعلم على أساس السرعة الذاتية للمتعلم والتعلم في البرنامج هدفه إتقان الكفايات. (24: 42)
- ويذكر مصطفى محمد (2008م) إيجابيات برامج إعداد المعلم وفق الكفايات ويجب أن يكون الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً جيداً مدخلاً من المداخل الأساسية لإصلاح العملية التعليمية في أي مجتمع من المجتمعات ونستطيع الوقوف على بعض الإيجابيات التي تكمن في إعداد المعلم وفقاً لنظام الكفايات على النحو التالي:
- يعتمد برنامج إعداد المعلم وفق الكفايات على اتجاهات تربوية حديثة مثل التعلم من أجل الإتقان، التعليم بالتعزيز المباشر.
 - إن معايير التقدم والنمو في برنامج إعداد المعلم وفق الكفايات هي ظهور الكفايات المطلوبة في سلوك الطالب المعلم، وليس مجرد معرفته لها دون تطبيق.
 - يتبع برنامج إعداد المعلم وفق الكفايات خطة منهجية لتحديد الكفايات والتدريب عليها.
 - اهتمام برنامج إعداد المعلم وفق الكفايات بالتدريب، الذي يبني على أساس الكفاية.
 - يراعي برنامج إعداد المعلم وفق الكفايات المبادئ التعليمية الحديثة مثل تفريد التعليم، حيث يراعي هذا البرنامج الفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم.
 - يؤكد برنامج إعداد المعلم وفق الكفايات على ارتباط التعلم والتدريب بأهداف البرنامج.
 - التقويم في برنامج إعداد المعلم وفق الكفايات يتم في ضوء معايير محددة للأداء.

• إن حركة إعداد المعلم وفق الكفايات فتحت المجال للباحثين، حيث أثارت خلافاً حاداً بين المربين، مما أدى إلى مزيد من البحث والتجريب.

• إن حركة إعداد المعلم وفق الكفايات ساعدت على تحديد معايير التعليم الفعال، ووسائل تقويم فعاله. (28: 102)

ويضيف كلاً من مصطفى السايح وميرفت على (2008م) النقاط الآتية:

• إن حركة إعداد المعلم وفق الكفايات ساهمت في توجيه البحوث نحو دراسة السلوك التعليمي.

• إن حركة إعداد المعلم وفق الكفايات وجهت حركة الأهداف السلوكية توجيهاً تاماً نحو النتائج التعليمية.

• ساهمت حركة إعداد المعلم وفق الكفايات في تزويدنا بمعايير للمسئولية.

• إن حركة إعداد المعلم وفق الكفايات جعلت المدرسة أكثر فاعلية.

• إن حركة إعداد المعلم وفق الكفايات لها انعكاس على منح الشهادات في الشكل والمضمون، فجعلتها مرتبطة بإتقان المعلم بممارسة كفايات محددة في التدريس

• إن حركة إعداد المعلم وفق الكفايات وجهت تربية المعلمين نحو الأنشطة العملية، ونحو تخفيف الجوانب النظرية في العملية التدريسية. (27: 105)

أهمية البحث والحاجة اليه:

إن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات، لا بد أن يبلغ مقاصده، لأنه لا يتناول شخصية التلميذ تناولاً تجزيئياً.

ويمكن القول بأن الكفايات التدريسية هي سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة إنجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع منه في تحسين العملية التعليمية وتطويرها. ويرى الباحث أن أسلوب المعلم يكون له بالغ الأثر في التلاميذ لذا يجب أن يتسم هذا الأسلوب بالسمات التربوية الصحيحة وأن يتبع المعلم الأساليب والطرق التربوية السليمة في تعامله مع التلاميذ.

وقد سلك المسؤولون لغرض تحقيق تلك الطرائق المختلفة فقاموا بأعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده، إن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية، ولكن هذا النموذج ظل قاصراً أمام المسؤولية الحقيقية، للمعلم، فأضافوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في أعداد معلمين أكفاء، فتطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي

ومساقات نظرية وعملية، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم، فادركو أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين، وأخيرا تتبته المسؤولون التربويون إلى أهمية أتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم.

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية لكونه معلم ورئيس قسم للتربية البدنية بدولة الكويت فإنه يرى بأنه يجب أن يتم الاهتمام بالجانب التربوي في اعداد المعلم بجانب الاهتمام بالإعداد التخصصي والاكاديمي وذلك لأعداد جيل مؤهل من طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت والذي يصبح بدوره معلم الغد الذي تقع عليه مسؤولية اعداد ابناء هذا الوطن والاهتمام بهم وكان ذلك نقطة الانطلاق لظهور مشكلة هذا البحث:

" الاعداد التكاملية لمعلم التربيه الرياضيه في ضوء الكفايات التدريسية التربية الرياضية".

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على جوانب الاعداد التكاملية لمعلم التربية البدنية وكيفية اعداده تربويا الكفايات التدريسية للتربية الرياضية وذلك من خلال الآتي:

- التعرف على أهمية الاعداد التكاملية لمعلم التربية البدنية في ضوء الكفايات التدريسية.
- التعرف على دور الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية.
- أهمية الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية.

فروض البحث:

- المقياس المعد من قبل الباحث يقيس برامج الاعداد التكاملية لمعلم التربية البدنية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت.
- المقياس المعد من قبل الباحث يقيس دور برامج الاعداد التكاملية لمعلم التربية البدنية في ضوء الكفايات التدريسية.
- المقياس المعد من قبل الباحث يقيس دور الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية.

مصطلحات البحث:

الاعداد التكاملية:

يعرف كلا من لبيب رشدي وفايز مراد (1993) ويعرّف التعليم التكاملية بأنه التعليم الذي يقوم على أساس ربط المباحث الدراسية حيثما أمكن، باستخدام أساليب وطرق تعليم وتعلم متنوعة، وربطها بالخدمات التعليمية للطالب؛ حتى يأخذ دوراً فاعلاً في تعلمه (مجمع تدريبي: التعليم التكاملية للمعلمين). (29: 110)

الكفايات التدريسية:

ويعرفها عبد الله آل قصود (2002م) بأنها: أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية. (14: 77)

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة العربية:

1- دراسة فريال محمد (2008م) (20) بعنوان: (خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية)، هدفت الكشف عن خصائص المعلم المتميز أو المعلم الذي نريده في المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة ما إذا كانت هذه الخصائص تتباين تبعاً لعدد من المتغيرات مثل: جنس المعلم ومؤهله وتخصصه وعدد سنوات خبرته. وقد تكونت عينة الدراسة من (164) معلماً ومعلمة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خصائص المعلم المتميز تعزى لكل من الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، في حين وجدت فروق ذات دلالة تعزى للتخصص ولصالح المعلمين من تخصص معلم الصف.

2- دراسة زكية إبراهيم كامل وآخران (2007م) (8) بعنوان: (طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية الرياضية) وأشارت إلى أنه تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما ان العالم اصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا

يعتمد على الكم المعرفي، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة. "لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية".

3- دراسة حمدان أحمد (2003م) (6) بعنوان: (خصائص عضو هيئة التدريس التي يفضلها الملتحقون بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية) استخدم فيها المنهج الوصفي مع التفسير والتحليل والمقارنة، بهدف التعرف على خصائص هذا العضو الأكاديمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية، وما إذا كانت هذه الخصائص المفضلة تختلف باختلاف متغيرات الدراسة، أظهرت النتائج أن من أبرز الخصائص الأكاديمية المفضلة في عضو هيئة التدريس: القدرة على توصيل المادة العلمية للطلبة، والإعداد الجيد للمحاضرات، والإحاطة بالمادة ومتابعة المستجد فيها. أما الخصائص الأخلاقية فكان أبرزها الالتزام الصارم بأخلاقيات مهنة التعليم، واحترام مواعيد الدرس، وحسن معاملة الطلبة، وفي الخصائص الشخصية برز المحافظة على سرية المعلومات الشخصية للطلبة، والتمسك بالقيم الأخلاقية، والإخلاص في العمل، والقدوة الحسنة. وكان من أبرز الخصائص الاجتماعية: التمسك بثقافة المجتمع وهويته الإسلامية، والعلاقة الجيدة مع زملاء المهنة، وإدراك أهمية التربية في بناء المجتمع.

الدراسات السابقة الأجنبية:

1- دراسة هاسكفيتس, Haskvitz (2007م) (40) بعنوان: (أحد عشر ميزة للمعلم الجيد) إلى وجود ميزات مشتركة تجمع بين المعلمين المميزين ومنها: سعة الاطلاع والمعرفة، واستمرارية التعلم والبحث عن الجديد، ووضع القواعد للتعامل مع الطلبة، ومعرفة ما يحتاجونه حاضراً وفي المستقبل، والتوقعات العالية منهم، التي تدفعهم لتقديم أفضل ما لديهم، وبالتالي السعادة بإنجازاتهم، ومساعدتهم على الاستقلالية وتقدير الذات، والقدرة على التواصل، والمرونة في التعامل معهم، وتبسيط المادة التعليمية، واللفظ والمرح واستخدام القصص المسلية الجاذبة لانتباههم، والتنوع في الأساليب، وتقديم الأنشطة التي تزيل الرتابة والملل، وتزيد دافعيتهم وتجعلهم دائمي الاستعداد للتعلم، وتقديم تقويم سريع ودقيق لأعمالهم.

2- دراسة كلاً من روبرتس وداير, Roberts & Dyre (2007م) (42) بعنوان: (خصائص معلم الزراعة الفعال) هدفت إلى تطوير قائمة خصائص يستطيع المربون من خلالها تصميم

برامج إعداد خريجهم، تبين أن أبرز هذه الخصائص تمثل في تشجيع الطلبة- خاصة الجدد منهم- وإرشادهم والاهتمام بهم، وتحسين سلوكياتهم، وتلبية حاجاتهم، والمعرفة الجيدة بمادة التدريس، وعلاقات التواصل الحسنة مع الطلبة وأولياء الأمور والإدارة والزملاء المعلمين، وإظهار الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم والحماس لها، والالتزام بأخلاقياتها، وإثارة دافعية الطلبة، وتحسين ثقتهم بأنفسهم، وإدارة الصف وضبطه، واستثمار الوقت، والإبداع، والانفتاح. وكان من أبرز الخصائص في جانب التنفيذ، التخطيط الجيد للدرس لتنفيذه بأحسن صورة، ثم تقويم تحصيل الطلبة، وإتاحة الفرص للتعلم المستمر.

3- دراسة كلاً من فيالا وكوينكلي, **Vialla & Quigley (2007م) (45)** بعنوان: (وجهات نظر طلبة مختارين للخصائص الضرورية للمعلمين) وقد طبقها على عينة مكونة من (387) طالباً من أعمار 7، 11، 9 سنة في إحدى مدارس (نيوساوث ويلز) في أستراليا، حيث بينت النتائج أن الخصائص المفضلة لدى عينة الدراسة هي: المعلم الصديق المتفتح والمتقبل للطلبة، والمستمع لهم، والمتفهم لحاجاتهم وقدراتهم، والمشجع لهم، الذي يحرص على إيجاد بيئة صفية مريحة، وتعليم ممتع بلطفه، واستخدامه للطرق والأساليب المتنوعة والمثيرة للتفكير، وامتلاكه لمهارات التواصل، وإلمامه بمادة درسه، وحزمه في عمله، واستثماره لوقت التعلم.

4- دراسة آك كوز, **Ac.Kgoz (2005م) (36)** بعنوان: (دراسة في خصائص المعلمين وتأثيراتهم على اتجاهات الطلبة) استخدم فيها الأسلوب المسحي مستعيناً باستبانة مفتوحة أعدها لغرض الدراسة، وطبقها على عينة من الطلبة من أعمار 9-11 سنة، من أربع مدارس مختلفة في محافظتين في تركيا، بهدف تقييم اتجاهاتهم نحو تصوراتهم وإدراكاتهم لخصائص المعلمين (المهنية، والتربوية، والشخصية)، وقد بينت النتائج وجود فروق في تفضيلات الخصائص تعزى لعامل الجنس، حيث كانت الطالبات أكثر حساسية نحو الخصائص البين شخصية لمعلمهم، بينما اهتم الذكور بمعارف معلمهم وسعة اطلاعهم، وأخلاقهم وطبائعهم اللطيفة، العدل والمساواة، والرحمة والود واللفظ، والمرح، والهدوء، والصدقة، وحسن الاستماع للطلبة، والتشويق في عرض الدروس، والحرص على إيجاد بيئة صفية مريحة وآمنة ومتعاونة، ودوام النشاط، والاستمتاع بالعمل.

5- دراسة روني كاثلين, **Roney Kathleen (2000م) (44)** بعنوان: (خصائص معلمي المرحلة المتوسطة الفاعلين، من وجهة نظر: المديرين، والمعلمين، والطلبة) (دراسة حالة) استخدمت فيها أسلوب المقابلة مع (32) مشاركاً، حيث أظهرت النتائج أن أبرز

الخصائص تمثلت في: المرونة، والتكيف، واللطف، والحماس، وإدارة الصف، ومهارات التواصل، والصبر، والأمانة، والإبداع.

6- دراسة ماجرييت روبرتسون **Margaret Robertson (2000م) (43) بعنوان: (أن عملية التعلم أكثر من لعبة ورق)**، وأن خصائص المعلم المثالي كما يراها المتعلمون، حماسته لمهنته، ومعرفته لواجباته المتوقعة منه، وحسن تنظيمه لعمله، ومحبته للمواد والموضوعات التي يدرسها، واهتمامه بالطلبة، بحفظ أسمائهم، وبالتالي أكثر فاعلية وتأثيراً، ومنها: معرفة حاجات التلاميذ لتلبيتها، ومتابعة الكتب المتخصصة بعملهم، والاستعانة بالمزلاء الثقة ليعطوهم تغذية راجعة عن أدائهم.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث قام الباحث بتقسيم عينة البحث الى قطاعين (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) وقطاع التخطيط للتعليم هو المسؤول عن وضع الخطط والسياسات المسؤولة عن اعداد المعلمين والمتمثل في (مجلس الأمة، وزارة التربية، وزارة التعليم العالي، كلية التربية الأساسية) وقطاع تنفيذ خطط التعليم وهو المسؤول عن تنفيذ البرامج والخطط والسياسات المتبعة في اعداد المعلمين والمتمثل (وزارة التربية، وزارة التعليم العالي، كلية التربية الأساسية، موجهي التربية البدنية، معلمي التربية البدنية) ويبلغ مجتمع البحث الكلي (788) وعدد العينة الاستطلاعية (200) والعينة الأساسية (588) كما في جدول رقم (10).

جدول (3) مجتمع وعينة البحث

م	البيان	العدد	النسبة المئوية
1	المجتمع الكلي للبحث	788	%100
2	العينة الاستطلاعية	200	% 25.38
3	العينة الأساسية	588	%74.62

وقام الباحث باختيار العينة من الجهات المسؤولة عن التخطيط للتعليم بدولة الكويت والجهات المسؤولة عن تنفيذ خطط التعليم بدولة الكويت وذلك فيما يخص قطاع التربية وقطاع

التربية البدنية وتمثلت الجهات المسؤولة عن التخطيط للتعليم بدولة الكويت هي (مجلس الأمة، وزارة التربية، وزارة التعليم العالي، كلية التربية الأساسية)، وتمثلت في الجهات المسؤولة عن تنفيذ خطط التعليم بدولة الكويت هي (وزارة التربية، وزارة التعليم العالي، كلية التربية الأساسية، موجهي التربية البدنية، معلمي التربية البدنية)، كما في جدول (4).

جدول (4)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	اسم الجهة الهيئة	إجمالي عينة البحث			العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
1	الجهات المسؤولة عن التخطيط للتعليم بدولة الكويت	مجلس الأمة	3	100%	0	0%	3	100%
		وزارة التربية	85	58.8%	35	41.2%	50	58.8%
		وزارة التعليم العالي	50	80%	10	20%	40	80%
		كلية التربية الأساسية	100	70%	30	30%	70	70%
2	الجهات المسؤولة عن تنفيذ خطط التعليم بدولة الكويت	وزارة التربية	150	73.3%	40	26.7%	110	73.3%
		وزارة التعليم العالي	75	80%	15	20%	60	80%
		كلية التربية الأساسية	200	75%	50	25%	150	75%
		موجهي التربية البدنية	25	80%	5	20%	20	80%
		معلمي التربية البدنية	100	85%	15	15%	85	85%
المجموع		788	74.62%	200	25.38%	588	74.62%	

وسائل جمع البيانات:

السجلات والوثائق الرسمية: قام الباحث بالإطلاع على سجلات كلية التربية الأساسية ووزارة التربية بدولة الكويت.

استمارة الاستبيان: إعداد الباحث: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لتحديد كيفية وضع الإعداد التكاملية لمعلم التربية البدنية في ضوء الكفايات التدريسية.

تحديد محاور استمارة الاستبيان: قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجالات المناهج وطرق التدريس ومناهج وطرق تدريس التربية البدنية، قام الباحث بعرض المحاور على عدد (5) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بشكل عام وفي مناهج وطرق تدريس التربية البدنية بشكل خاص، مرفق رقم (1).

تحديد عبارات كل محور: قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، مرفق رقم (1)، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات ما يلي: تتناسب العبارات مع محاورها، وضوح العبارات وتتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان (34) عبارة، مرفق رقم (2).

المعاملات العلمية:

الصدق والثبات للاستبيان:

- الصدق:

قام الباحث باستخدام نوعين من الصدق صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان على عدد (5) خبراء من المناهج وطرق التدريس عامة ومناهج وطرق التدريس التربوية البدنية وذلك لإبداء آرائهم في محتوى ومضمون محاور وعبارات الاستبيان وقد تراوحت نسبة الموافقة على العبارات 64.9% إلى 100% وتم مراعاة التعديلات المطلوبة وتم ذلك في الفترة من يوم السبت الموافق 2013/1/5م إلى يوم الخميس الموافق 2013/1/17م.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم السبت الموافق 2013/1/26م إلى يوم الخميس الموافق 2013/3/7م حيث أجرى الباحث التطبيق لإيجاد الاتساق الداخلي في الفترة من يوم السبت الموافق 2013/1/26م إلى يوم الخميس الموافق 2013/2/7م وقام الباحث بإجراء التطبيق الثاني لإيجاد الثبات بعد اعتبار تطبيق الاتساق الداخلي تطبيق أول للثبات في الفترة من يوم السبت الموافق 2013/2/23م إلى يوم الخميس الموافق 2013/3/7م بفاصل زمني قدره (15) يوماً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على عينة مكونة من (200) فرد وذلك لإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان من صدق الثبات.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاستبيان باستخدام صدق الاتساق الداخلي وفيه قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة هذا ويوضح جدول (5) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان.

جدول (5)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه

(ن = 200)

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
العلاقة مع المحور	رقم العبارة	العلاقة مع المحور	رقم العبارة	العلاقة مع المحور	رقم العبارة	العلاقة مع المحور	رقم العبارة
*0.531	1	*0.466	1	*0.604	1	*0.580	1
*0.466	2	*0.455	2	*0.553	2	*0.635	2
*0.455	3	*0.713	3	*0.531	3	*0.514	3
*0.713	4	*0.333	4	*0.466	4	*0.651	4
*0.506	5	*0.673	5	*0.455	5	*0.439	5
*0.657	6	*0.521	6	*0.713	6	*0.415	6
*0.942	7	*1	7	*0.506	7	*0.696	7
				*0.657	8	*0.644	8
				*0.942	9		
				*0.633	10		
				*0.753	11		
				*0.830	12		

* دال عند مستوى 0.05 قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.159

يوضح جدول (5) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط جميعها عالية جداً وتُفوق حد الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 وهذا يكون مؤشراً لصدق البناء والاتساق الداخلي للاستبيان.

وقام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل

محور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول (6).

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور

(ن = 200)

م	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الأول: الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس	*0.917
2	المحور الثاني: الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف.	*0.917
3	المحور الثالث: الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية.	*0.936
4	المحور الرابع: الكفايات المتعلقة بالتقويم.	*0.901
5	المجموع الكلي للمحاور	

* دال عند مستوى 0.05، قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.159

الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات للاستبيان وذلك بطريقتين حساب معامل الفا كرونباخ وحساب الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمقياس.

- حساب معامل الفا كرونباخ:

قام الباحث بحساب معامل الفا كرونباخ وذلك لحساب الثبات بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول (7).

جدول (7)

حساب معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور

(ن = 200)

م	المحور	قيمة معامل ألفا
1	المحور الأول: الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس	0.990
2	المحور الثاني: الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف.	0.998
3	المحور الثالث: الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية.	0.998
4	المحور الرابع: الكفايات المتعلقة بالتقويم.	0.995
5	المجموع الكلي للمحاور	0.991

تطبيق الاستبيان وإعادة التطبيق: Test Retest

قام الباحث بحساب معامل الثبات لاستبيان (الاعداد التكاملية لمعلم التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية التربوية الرياضية) عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني لمحاور الاستبيان بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق كما هو موضح بالجدول رقم (8) وهذا وقد تم إجراء التطبيق الأول في الفترة من يوم السبت الموافق 2013/1/26م إلى يوم الخميس الموافق 2013/2/7م حيث اعتبر التطبيق لإيجاد الاتساق الداخلي هو التطبيق الأول تم أعيد هذا التطبيق على نفس العينة والبالغ عددها (200 فرداً) (عينة التطبيق) في الفترة من يوم السبت الموافق 2013/2/23م إلى يوم الخميس الموافق 2013/3/7م.

جدول (8)

حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمقياس

(ن = 200)

م	المحور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	س-	س	ع	
1	المحور الأول: الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس	0262	2.1	2.00	0.174	*0.887
2	المحور الثاني: الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف.	0.183	2.01	1.94	0.222	*0.956
3	المحور الثالث: الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية.	0.222	2.03	2.08	0.202	*0.874
4	المحور الرابع: الكفايات المتعلقة بالتقويم.	0.211	2.20	1.90	0.247	*0.962
5	المجموع الكلي للمحاور					

* دال عند مستوى 0.05، قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.159
الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها (540) معلم تربية بدنية في الفترة من يوم السبت الموافق 2013/3/23م إلى يوم الخميس الموافق 2013/4/16م.
المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الباحث الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (spss) مستخدماً المعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل الفاكرونباخ
- النسبة المئوية
- اختيارات عند مستوي 0.05

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس)

جدول (9)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات
المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس)

(ن = 588)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه.	258	43.9%	229	38.9%	101	17.2%	1333	75.6%
2	يصوغ الأهداف السلوكية بدقة.	224	38.1%	211	35.9%	153	26%	1247	70.7%
3	ينوع الأهداف السلوكية حسب المجالات الثلاثة.	196	33.3%	213	36.2%	179	30.4%	1193	67.6%
4	يعد أهدافا سلوكية شاملة لعناصر الدرس.	188	32%	231	39.3%	169	28.7%	1195	67.7%
5	يحدد الوسائل التعليمية التعليمية للدرس.	214	36.4%	150	25.5%	224	38.1%	1166	66.1%
6	يربط الدرس بالدروس السابقة "المتطلبات الأساسية".	156	26.5%	225	38.3%	207	35.2%	1125	63.8%
7	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.	189	32.1%	194	33%	205	34.9%	1160	65.8%
8	النشاط البيئي مرتبط بأهداف الدرس.	174	29.6%	197	33.5%	217	36.9%	1133	64.3%

يتضح من نتائج جدول (9) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس) أن العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها

(75.6%) وحصلت العبارة رقم (6) وهي (يربط الدرس بالدروس السابقة المتطلبات الاساسية) على أقل نسبة مئوية وقدرها (63.8)

وفي الاستجابة (نعم): قد حصلت العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (258) ونسبة مئوية قدرها (43.9%) وحصلت العبارة رقم (6) وهي (يربط الدرس بالدروس السابقة المتطلبات الاساسية) على أقل قيمة تكرار بقيمة (156) ونسبة مئوية قدرها (26.5%).

وفي الاستجابة (إلى حد ما): قد حصلت العبارة رقم (4) وهي (يعد أهدافا سلوكية شاملة لعناصر الدرس) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (231) ونسبة مئوية قدرها (39.3%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يحدد الوسائل التعليمية التعليمية للدرس) على أقل قيمة تكرار بقيمة (150) ونسبة مئوية قدرها (25.5%).

وفي الاستجابة (لا): قد حصلت العبارة رقم (5) وهي (يحدد الوسائل التعليمية التعليمية للدرس) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (224) بنسبة مئوية قدرها (38.1%) وحصلت العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) على أقل قيمة تكرار بقيمة (101) بنسبة مئوية قدرها (17.2%).

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات
المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس)

(ن = 588)

م	العبارات	قطاع التخطيط للتعليم		قطاع تنفيذ خطط التعليم		قيمة ت	الدالة
		ن = 163		ن = 425			
		ع	س	ع	س		
1	يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه.	0.733	2.312	0.735	2.249	*2.937	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
2	يصوغ الأهداف السلوكية بدقة.	0.884	2.030	0.751	2.155	*3.710	دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم
3	ينوع الأهداف السلوكية حسب المجالات الثلاثة.	0.884	2.042	0.764	2.023	*2.264	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
4	يعد أهدافا سلوكية شاملة لعناصر الدرس.	0.860	1.987	0.746	2.049	*3.859	دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم
5	يحدد الوسائل التعليمية التعليمية للدرس.	0.867	2.000	0.862	1.976	*2.295	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
6	يربط الدرس بالدروس السابقة "المتطلبات الأساسية".	0.867	1.963	0.746	1.894	*3.959	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
7	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.	0.853	1.975	0.806	1.971	*3.049	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
8	النشاط البيئي مرتبط بأهداف الدرس.	0.775	2.251	0.743	2.030	*3.190	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم

* دالة عند مستوى 0.05 قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.960

يتضح من جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس) حيث جاءت العبارات أرقام (1، 3، 5، 6، 7، 8) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع التخطيط للتعليم. بينما جاءت العبارات أرقام (2، 4) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم. لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (11).

جدول (11)

النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس)

(ن = 588)

العبارات	رقم العبارة	قطاع التخطيط للتعليم		قطاع تنفيذ خطط التعليم	
		%	س	%	س
يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه.	1	77.1%	2.312	75%	2.249
يصوغ الأهداف السلوكية بدقة.	2	67.7%	2.030	71.8%	2.155
ينوع الأهداف السلوكية حسب المجالات الثلاثة.	3	68.1%	2.042	67.4%	2.023
يعد أهدافا سلوكية شاملة لعناصر الدرس.	4	66.2%	1.987	68.3%	2.049
يحدد الوسائل التعليمية التعليمية للدرس.	5	66.7%	2.000	65.9%	1.976
يربط الدرس بالدروس السابقة "المتطلبات الأساسية".	6	65.4%	1.963	63.1%	1.894
يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.	7	62.8%	1.975	65.7%	1.971
النشاط البيئي مرتبط بأهداف الدرس.	8	68.5%	2.055	62.6%	1.877

يتضح من جدول (11) النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (77.1% : 62.8%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً.

حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (77.1%) وحصلت العبارة رقم (7) وهي (يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف) على أقل نسبة مئوية وقدرها (62.8%).

استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (75% : 62.2%) حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) على

أعلى نسبة مئوية وقدرها (75%) وحصلت العبارة رقم (8) وهي (النشاط البيئي مرتبط بأهداف
الدرس) على أقل نسبة مئوية وقدرها (62.6%).

مناقشة نتائج المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس):

يتضح من نتائج جدول (9) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات
عينة البحث على عبارات المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس) أن العبارة رقم
(1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها
(75.6%) وحصلت العبارة رقم (6) وهي (يربط الدرس بالدروس السابقة المتطلبات الأساسية)
على أقل نسبة مئوية وقدرها (63.8)

وفي الاستجابة (نعم): قد حصلت العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس
المراد شرحه) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (258) وبنسبة مئوية قدرها (43.9%) وحصلت
العبارة رقم (6) وهي (يربط الدرس بالدروس السابقة المتطلبات الأساسية) على أقل قيمة تكرار
بقية (156) وبنسبة مئوية قدرها (26.5%).

وفي الاستجابة (إلى حد ما): قد حصلت العبارة رقم (4) وهي (يعد أهدافا سلوكية
شاملة لعناصر الدرس) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (231) وبنسبة مئوية قدرها (39.3%)
وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يحدد الوسائل التعليمية التعليمية للدرس) على أقل قيمة تكرار
بقية (150) ونسبة مئوية قدرها (25.5%).

وفي الاستجابة (لا): قد حصلت العبارة رقم (5) وهي (يحدد الوسائل التعليمية التعليمية
للدرس) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (224) بنسبة مئوية قدرها (38.1%) وحصلت العبارة رقم
(1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه.) على أقل قيمة تكرار بقيمة (101) بنسبة
مئوية قدرها (17.2%).

يتضح من جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات
عينة البحث على عبارات المحور الأول (الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس) حيث جاءت
العبارات أرقام (1، 3، 5، 6، 7، 8) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع التخطيط للتعليم. بينما
جاءت العبارات أرقام (2، 4) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم.

لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (11).

يتضح من جدول (11) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم،
قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (الكفايات المتعلقة

بالتخطيط للدرس) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (77.1% : 62.8%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً.

حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (77.1%) وحصلت العبارة رقم (7) وهي (يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف) على أقل نسبة مئوية وقدرها (62.8%).

استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (75% : 62.2%) حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (75%) وحصلت العبارة رقم (8) وهي (النشاط البيئي مرتبط بأهداف الدرس) على أقل نسبة مئوية وقدرها (62.6%).

ويعزي الباحث ذلك الى أن هدف ذلك مساعدة المعلم على إدراك أهداف مهنته ومرحلته الدراسية والصفية ، وكذا إدراك الأهداف الإجرائية من المواقف التعليمية المختلفة ، ومساعدة المعلم على أن يكون لديه القدرة على تقييم المواقف المختلفة، واتخاذ موقف فكري واختيارات لممارسات معينة دون غيرها .

وهذا يتفق مع دراسة كلا من: مصطفى السايح وميرفت على (2008م) (27) و دراسة زكية إبراهيم كامل وآخران (2007م) (8) و دراسة هاسكفيتس Haskvitz (2007م) (40) حيث أشارات هذه الدراسات الى أن إنّ المعلم ركيزة الحاضر والمستقبل معاً. وإن بناء الحضارة وتحقيق التقدّم في أي مجال يقوم أساساً على أكتاف المعلمين الشجعان الذي يعملون بلا لين أو هواده من أجل تجهيز الكوادر البشرية التي تتحمّل مسؤولية تقدّم المجتمع نحو الأفضل ذلك أنهم يحملون أنبل رسالة وهي "صناعة العقول وتكوين الضمائر الحية، وغرس القيم الوطنيّة والقوميّة والإنسانيّة في نفوس الجيل، وهم الذين يبنون الفكر المبدع الذي لا يتوقّف عند حد، ولا يحصر نفسه في قالب واحد جامد، وهم الذي يحصّنون الناشئة من الآثار السلبية للعولمة، ويعدّون الناشئة لمواجهة الحياة بكل ثقة وقوة، ويسمون بهم إلى مستوى التحديات التي تواجه الوطن والأمة وعن طريق التفاعل بين المتعلّم والمعلّم يكتسب هذا المتعلم خبراته ومعارفه ومهاراته واتجاهاته وقيمه،" ومهما تطوّرت تكنولوجيا التربية فلن يأتي اليوم الذي نجد فيه شيئاً يعوّض تماماً عن وجود المعلّم ويجب أن يكون الاهتمام بإعداد المعلّم إعداداً جيداً "مدخلاً من المداخل الأساسية لإصلاح العمليّة التعليميّة في أيّ مجتمع من المجتمعات. ويجب ألاّ تغفل عملية التطوير التربوي عن الاهتمام بتطوير إعداد المعلّم، وتزويده بالمهارات المهنيّة والعلميّة والثقافيّة التي تمكّنه من القيام بالتفاعل الناجح مع جوانب المنظومة المُطوّرة وتحقيق أهدافها.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف)

عرض نتائج المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف)

جدول (12) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات

المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف) (ن = 588)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	يمهد للدرس بشكل مناسب.	170	28.9	238	40.5	180	30.6	66.1%
2	التسلسل بعرض الدرس حسب الخطوات الواردة في الإعداد الكتابي.	194	33.0	205	34.9	189	32.1	67%
3	يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين.	249	42.3	205	34.9	134	22.8	73.2%
4	متمكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه.	226	38.4	232	39.5	130	22.1	72.1%
5	يشارك أكبر عدد ممكن من المتعلمين في الحصة.	191	32.5	213	36.2	184	31.3	67.1%
6	يوظف البيئة المحيطة بالطالب ذات العلاقة بالدرس.	196	33.3	199	33.8	193	32.8	66.8%
7	يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	193	32.8	191	32.5	204	34.7	66%
8	ينوع في استخدامه للتعزيز بما يتناسب مع إجابات التلاميذ.	194	33.0	209	35.5	185	31.5	67.2%
9	يوظف العمل الكتابي الصفّي بشكل فعال.	174	29.6	238	40.5	176	29.9	66.2%
10	ينوع في أساليب التدريس حسب طبيعة الدرس.	180	30.6	227	38.6	181	30.8	66.6%
11	يغلق الدرس بشكل جيد بما يتناسب والموقف التعليمي.	167	28.4	250	42.5	171	29.1	68%
12	يكلف الطلاب بواجبات بيتية تعزز التعلم الصفّي.	172	29.3	264	44.9	152	25.9	67.8%

يتضح من نتائج جدول (12) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات

عينة البحث على عبارات المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ للدرس) أن العبارة رقم (3)

وهي (يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها (73.2%) وحصلت العبارة رقم (7) وهي (يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين) على أقل نسبة مئوية وقدرها (66%) وفي الاستجابة (نعم) قد حصلت العبارة رقم (3) وهي (يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (249) وبنسبة مئوية قدرها (42.3%) وحصلت العبارة رقم (11) وهي (يغلق الدرس بشكل جيد بما يتناسب والموقف التعليمي) على أقل قيمة تكرار بقيمة (167) وبنسبة مئوية قدرها (28.4%). وفي الاستجابة (إلى حد ما) قد حصلت العبارة رقم (12) وهي (يكلف الطلاب بواجبات بيتية تعزز التعلم الصفي) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (264) وبنسبة مئوية قدرها (44.9%) وحصلت العبارة رقم (7) وهي (يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين) على أقل قيمة تكرار بقيمة (191) ونسبة مئوية قدرها (32.5%). وفي الاستجابة (لا) قد حصلت العبارة رقم (7) وهي (يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (204) بنسبة مئوية قدرها (34.7%) وحصلت العبارة رقم (4) وهي (متمكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه) على أقل قيمة تكرار بقيمة (130) بنسبة مئوية قدرها (22.1%).

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات
المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف)

(ن = 588)

الدالة	قيمة ت	قطاع تنفيذ خطط		قطاع التخطيط		العبارات	م
		التعليم		للتعليم			
		ن = 425	س	ن = 163	س		
		ع	س	ع	س		
دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم	*3.286	0.751	1.957	0.822	2.049	يمهد للدرس بشكل مناسب.	1
دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم	*2.526	0.769	1.997	0.901	2.036	التسلسل بعرض الدرس حسب الخطوات الواردة في الإعداد الكتابي.	2
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*3.162	0.759	2.218	0.842	2.135	يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين.	3
دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم	*4.729	0.787	2.072	0.633	2.398	متمكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه.	4
دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم	*2.237	0.808	2.007	0.777	2.024	يشارك أكبر عدد ممكن من المتعلمين في الحصة.	5
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*3.546	0.845	2.016	0.728	1.975	يوظف البيئة المحيطة بالطالب ذات العلاقة بالدرس.	6
دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم	*2.341	0.807	1.974	0.860	2.000	يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	7
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*2.088	0.814	2.037	0.772	1.957	ينوع في استخدامه للتعزيز بما يتناسب مع إجابات التلاميذ.	8
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*3.247	0.781	2.021	0.746	1.932	يوظف العمل الكتابي الصفي بشكل فعال.	9
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*3.733	0.800	2.032	0.735	1.908	ينوع في أساليب التدريس حسب طبيعة الدرس.	10
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*2.229	0.750	1.997	0.781	1.981	يغلق الدرس بشكل جيد بما يتناسب والموقف التعليمي.	11
دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم	*3.673	0.781	2.002	0.622	2.116	يكلف الطلاب بواجبات بيتية تعزز التعلم الصفي.	12

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.960

* دالة عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف) حيث جاءت العبارات أرقام (1، 2، 4، 5، 7، 12) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع التخطيط للتعليم. بينما جاءت العبارات أرقام (3، 6، 8، 9، 10، 11) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم.

لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (14).

جدول (14)

النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف)

(ن = 588)

قطاع تنفيذ خطط التعليم		قطاع التخطيط للتعليم		رقم العبارة	العبارات
%	س	%	س		
65.2%	1.957	68.3%	2.049	1	يمهد للدرس بشكل مناسب.
66.6%	1.997	67.9%	2.036	2	التسلسل بعرض الدرس حسب الخطوات الواردة في الإعداد الكتابي.
25.3%	2.218	71.2%	2.135	3	يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين.
26.2%	2.072	79.9%	2.398	4	تمتكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه.
66.9%	2.007	67.5%	2.024	5	يشارك أكبر عدد ممكن من المتعلمين في الحصة.
67.2%	2.016	62.8%	1.975	6	يوظف البيئة المحيطة بالطالب ذات العلاقة بالدرس.
65.8%	1.974	66.7%	2.000	7	يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
67.9%	2.037	65.2%	1.957	8	ينوع في استخدامه للتعزيز بما يتناسب مع إجابات التلاميذ.
67.4%	2.021	64.4%	1.932	9	يوظف العمل الكتابي الصفّي بشكل فعال.
67.7%	2.032	63.6%	1.908	10	ينوع في أساليب التدريس حسب طبيعة الدرس.
66.6%	1.997	66%	1.981	11	يغلق الدرس بشكل جيد بما يتناسب والموقف التعليمي.
66.7%	2.002	70.5%	2.116	12	يكلف الطلاب بواجبات بيتية تعزز التعلم الصفّي.

يتضح من جدول (14) النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (79.9%: 63.6%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً.

حيث حصلت العبارة رقم (4) وهي (متمكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (79.9%) وحصلت العبارة رقم (10) وهي (ينوع في أساليب التدريس حسب طبيعة الدرس) على أقل نسبة مئوية وقدرها (63.6%).

استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (67.9%: 25.3%) حيث حصلت العبارة رقم (8) وهي (ينوع في استخدامه للتعزيز بما يتناسب مع إجابات التلاميذ) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (67.9%) وحصلت العبارة رقم (3) وهي (يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين) على أقل نسبة مئوية وقدرها (25.3%).

مناقشة نتائج المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف):

يتضح من نتائج جدول (12) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ للدرس) أن العبارة رقم (3) وهي (يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها (73.2%) وحصلت العبارة رقم (7) وهي (يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين) على أقل نسبة مئوية وقدرها (66%) وفي الاستجابة (نعم) قد حصلت العبارة رقم (3) وهي (يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (249) وبنسبة مئوية قدرها (42.3%) وحصلت العبارة رقم (11) وهي (يغلق الدرس بشكل جيد بما يتناسب والموقف التعليمي) على أقل قيمة تكرار بقيمة (167) وبنسبة مئوية قدرها (28.4%).

وفي الاستجابة (إلى حد ما) قد حصلت العبارة رقم (12) وهي (يكلف الطلاب بواجبات بيتية تعزز التعلم الصفي) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (264) وبنسبة مئوية قدرها (44.9%) وحصلت العبارة رقم (7) وهي (يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين) على أقل قيمة تكرار بقيمة (191) ونسبة مئوية قدرها (32.5%).

وفي الاستجابة (لا) قد حصلت العبارة رقم (7) وهي (يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (204) بنسبة مئوية قدرها (34.7%) وحصلت العبارة رقم (4) وهي (متمكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه) على أقل قيمة تكرار بقيمة (130) بنسبة مئوية قدرها (22.1%).

يتضح من جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف) حيث جاءت العبارات أرقام (1، 2، 4، 5، 7، 12) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع التخطيط للتعليم. بينما جاءت العبارات أرقام (3، 6، 8، 9، 10، 11) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم.

لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (14).

يتضح من جدول (14) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثاني (الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (79.9%: 63.6%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً.

حيث حصلت العبارة رقم (4) وهي (متمكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (79.9%) وحصلت العبارة رقم (10) وهي (ينوع في أساليب التدريس حسب طبيعة الدرس). على أقل نسبة مئوية وقدرها (63.6%).

استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (67.9%: 25.3%) حيث حصلت العبارة رقم (8) وهي (ينوع في استخدامه للتعزيز بما يتناسب مع إجابات التلاميذ) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (67.9%) وحصلت العبارة رقم (3) وهي (يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين) على أقل نسبة مئوية وقدرها (25.3%).

ويعزي الباحث ذلك الى أن تشمل استخدام طرق ادارة الصف متنوعة كالتواصل مع المتعلمين، وتنظيم الوقت والمكان، والمواد اللازمة للتدريس، وتكييف التدريس للإمكانيات المتاحة، وتوفير بيئة صالحة للتعليم والتعلم، وإدارة التفاعلات داخل الصف غير أدوار المعلم من كونه محصوراً في غرفة الصف إلى الدور القيادي وأسبابه. تعقد المؤسسة التربوية وزيادة الأعباء عليها مما أصبح شبه مستحيل أن يقوم المديرين بأداء العمل وحدهم. ظهور أفكار الإدارة التشاركية والإدارة الأفقية بدلاً من الإدارة الفوقية والتأثر بالتيارات الفكرية التي تنظر إلى المشاركة في صنع القرار كحق من حقوق الإنسان في التعبير عن حريته وإيمانه بقدراته على صياغة حاضره ومستقبله.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من نافذ نايف (2005م) (30) و دراسة روني

كاثلين, Roney Kathleen (2000م) (44) و دراسة مارجريت روبرتسون Margaret

Robertson, (2000م) (43) بعنوان (أن عملية التعلم أكثر من لعبة ورق) حيث أشاروا

الى أن أدوار المعلم تغيرت ، وقد شمل هذا التغير طبيعة هذه الأدوار وأسلوب القيام بها، فأدوار المعلم والتي كانت متميزة بعضها عن بعض إلى حد كبير ، أصبحت الآن أكثر تداخلاً وتكاملاً عن ذي قبل، فيصعب الآن الفصل بين الأدوار التعليمية للمعلم عن أدواره الاجتماعية أو عن أدواره الثقافية، وأيضاً تكاملت أدواره داخل الصف مع تلك الأدوار التي يقوم بها خارج الصف وكذلك خارج المدرسة. كما أن أدوار المعلم المستجدة لم تلغ أدواره التقليدية.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية)
عرض نتائج المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية)

جدول (15)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات
المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية)

(ن = 588)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	ارتباط الوسيلة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الدراسية.	247	42.0	184	31.3	157	26.7	71.8%
2	يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة.	248	42.2	203	34.5	137	23.3	73%
3	يعرض الوسيلة بأسلوب مشوق.	212	36.1	222	37.8	154	26.2	70%
4	ينتج الوسيلة اللازمة لدروس من خامات البيئة.	237	40.3	155	26.4	196	33.3	69%
5	يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها.	170	28.9	236	40.1	182	31.0	66%
6	ينوع من استخدام الوسائل التعليمية التعليمية.	200	34.0	193	32.8	195	33.2	67%
7	يستخدم الوسيلة التي تخاطب أكبر عدد ممكن من الحواس.	202	34.4	190	32.3	196	33.3	67%

يتضح من نتائج جدول (15) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية) أن العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية

وقدرها (73%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل نسبة مئوية وقدرها (66%) وفي الاستجابة (نعم) قد حصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (248) وبنسبة مئوية قدرها (42.2%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل قيمة تكرار بقيمة (170) وبنسبة مئوية قدرها (28.9%). وفي الاستجابة (إلى حد ما) قد حصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (170) وبنسبة مئوية قدرها (40.1%) وحصلت العبارة رقم (4) وهي (ينتج الوسيلة اللازمة لدلرس من خامات البيئة) على أقل قيمة تكرار بقيمة (155) وبنسبة مئوية قدرها (26.4%). وفي الاستجابة (لا) قد حصلت العبارة رقم (7) وهي (يستخدم الوسيلة التي تخاطب أكبر عدد ممكن من الحواس) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (196) وبنسبة مئوية قدرها (33.3%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) على أقل قيمة تكرار بقيمة (137) وبنسبة مئوية قدرها (23.3%).

جدول (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات
المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية)

(ن = 588)

م	العبارات	قطاع التخطيط للتعليم		قطاع تنفيذ خطط التعليم		قيمة ت	الدالة
		ن = 163	ع	س = 425	ع		
1	ارتباط الوسيلة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الدراسية.	2.061	0.814	2.188	0.814	*2.692	دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم
2	يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة.	2.288	0.717	2.150	0.810	*3.903	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
3	يعرض الوسيلة بأسلوب مشوق.	2.122	0.709	2.089	0.810	*2.461	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
4	ينتج الوسيلة اللازمة لدلرس من خامات البيئة.	2.079	0.874	2.065	0.849	*3.176	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم

دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*3.794	0.800	1.995	0.700	1.938	يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها.	5
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*2.167	0.823	2.032	0.810	1.944	ينوع من استخدام الوسائل التعليمية.	6
دالة لصالح قطاع تنفيذ خطط التعليم	*2.074	0.836	2.011	0.789	2.006	يستخدم الوسيلة التي تخاطب أكبر عدد ممكن من الحواس.	7

* دالة عند مستوى 0.05 قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.960

يتضح من جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية) حيث جاءت العبارات أرقام (2، 3، 4) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع التخطيط للتعليم، بينما جاءت العبارات أرقام (1، 5، 6، 7) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم. لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (17).

جدول (17)

النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية)

(ن = 588)

قطاع تنفيذ خطط التعليم		قطاع التخطيط للتعليم		رقم العبارة	العبارات
%	س	%	س		
72.9%	2.188	68.7%	2.061	1	ارتباط الوسيلة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الدراسية.
71.7%	2.150	76.3%	2.288	2	يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة.
69.6%	2.089	70.7%	2.122	3	يعرض الوسيلة بأسلوب مشوق.
68.8%	2.065	69.3%	2.079	4	ينتج الوسيلة اللازمة لدرس من خامات البيئة.
66.5%	1.995	64.6%	1.938	5	يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها.
67.7%	2.032	64.8%	1.944	6	ينوع من استخدام الوسائل التعليمية التعليمية.
67%	2.011	66.9%	2.006	7	يستخدم الوسيلة التي تخاطب أكبر عدد ممكن من الحواس.

يتضح من جدول (17) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثالث (الكفايات المتعلقة

بالوسائل التعليمية (التعليمية) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (77.9% : 61.9%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً. حيث حصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (76.3%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.6%). استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (72.9% : 63.1%) حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (ارتباط الوسيلة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الدراسية) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (72.9%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل نسبة مئوية وقدرها (66.5%).

مناقشة نتائج المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية):

يتضح من نتائج جدول (15) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية) أن العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها (73%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل نسبة مئوية وقدرها (66%) وفي الاستجابة (نعم) قد حصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (248) وبنسبة مئوية قدرها (42.2%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل قيمة تكرار بقيمة (170) وبنسبة مئوية قدرها (28.9%). وفي الاستجابة (إلى حد ما) قد حصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (170) وبنسبة مئوية قدرها (40.1%) وحصلت العبارة رقم (4) وهي (ينتج الوسيلة اللازمة لدرس من خامات البيئة) على أقل قيمة تكرار بقيمة (155) وبنسبة مئوية قدرها (26.4%). وفي الاستجابة (لا) قد حصلت العبارة رقم (7) وهي (يستخدم الوسيلة التي تخاطب أكبر عدد ممكن من الحواس) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (196) وبنسبة مئوية قدرها (33.3%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) على أقل قيمة تكرار بقيمة (137) وبنسبة مئوية قدرها (23.3%).

يتضح من جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية) حيث جاءت العبارات أرقام (2، 3، 4) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع التخطيط للتعليم. بينما جاءت العبارات أرقام (1، 5، 6، 7) دالة إحصائياً لصالح عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم.

لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (17).
يتضح من جدول (17) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثالث (الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (77.9% : 61.9%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً. حيث حصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم السبورة الطباشيرية بكفاءة) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (76.3%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.6%). استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (72.9% : 63.1%) حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (ارتباط الوسيلة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الدراسية) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (72.9%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها) على أقل نسبة مئوية وقدرها (66.5%).

ويعزي الباحث ذلك الى أنه وبفعل التحول إلى عصر المعرفة والمعلوماتية والتقدم في ساليب ووسائل التعليم عن بعد كان من الضروري أن يتحول دور المعلم ويعاد تشكيله ، فبدلاً من إلزامه بمقرر معين كمحتوى وطريقة تدريس وخطة... الخ ، أصبح عليه الآن تصميم المواقف التعليمية التي تلبي حاجات الأفراد وتتمشى مع قدراتهم. وسيكون مطلوباً منه أيضاً أن يدرك متى يختبر طلابه، ومتى يعلق على استجاباتهم، ومتى ينبههم ويثير اهتماماتهم . وسيظل مطلوباً منه أن ينمي مهارات طلابه في مجال الاتصال الكتابي والشفهي، كما سيكون عليه استخدام التكنولوجيا كنقطة بداية أو وسيلة مساعدة ، إن المعلم الناجح عليه أن يعمل بوصفه مدرباً وشريكاً ومنفذاً خلاقاً وجسراً للاتصال مع العالم الخارجي.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من فريال محمد (2008م) (20) ودراسة حمدان أحمد (2003م) (6) ودراسة أك كوز, Ac.Kgoz, (2005م) (36) حيث ذكرت هذه الدراسات أن مهارات التقويم: وتشمل تصميم وإعداد أدوات التقويم المختلفة وجمع البيانات عن المتعلمين ، وتشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية، والإفادة من عمليات التشخيص في توجيه المتعلمين.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم)

عرض نتائج المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم)

جدول (18)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات

المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم)

(ن = 588)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية %	الدرجة الكلية
		%	ك	%	ك	%	ك		
1	يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها.	37.4	220	34.4	202	28.2	166	69.7	1230
2	يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم.	29.6	174	34.5	203	29.6	174	64.6	1139
3	يشجع المتعلمين على التقويم الذاتي.	32.8	193	36.1	212	31.1	183	67.2	1186
4	يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية.	38.1	224	25.2	148	36.7	216	67.1	1184
5	يحافظ على تنويع واستمرارية التقويم.	29.6	174	35.5	209	34.9	205	64.9	1145
6	يستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية.	33.3	196	32.8	193	33.8	199	66.5	1173
7	يتسم التقويم النهائي بشموليته لجميع الأهداف.	34.0	200	32.8	193	33.2	195	67	1181

يتضح من نتائج جدول (18) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات

عينة البحث على عبارات المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم) أن العبارة رقم (1) وهي

(يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها

(69.7%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات

التعلم) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.6%) وفي الاستجابة (نعم) قد حصلت العبارة رقم (4)

وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية) على أكبر قيمة تكرر بقيمة (224) وبنسبة

مئوية قدرها (38.1%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي)

لتحديد متطلبات التعلم) على أقل قيمة تكرار بقية (174) وبنسبة مئوية قدرها (29.6%). وفي الاستجابة (إلى حد ما) قد حصلت العبارة رقم (3) وهي (يشجع المتعلمين على التقويم الذاتي) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (212) وبنسبة مئوية قدرها (36.1%) وحصلت العبارة رقم (4) وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية) على أقل قيمة تكرار بقيمة (148) ونسبة مئوية قدرها (25.2%). وفي الاستجابة (لا) قد حصلت العبارة رقم (4) وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (216) بنسبة مئوية قدرها (36.7%) وحصلت العبارة رقم (1) وهي (يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها) على أقل قيمة تكرار بقيمة (166) بنسبة مئوية قدرها (28.2%).

جدول (19)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات
المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم)

(ن = 588)

م	العبارات	قطاع التخطيط		قطاع تنفيذ خطط التعليم		قيمة ت	الدالة
		ن = 163		ن = 425			
		ع	س	ع	س		
1	يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها.	0.733	2.312	0.816	2.007	*4.177	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
2	يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم.	0.825	1.944	0.801	1.934	*3.143	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
3	يشجع المتعلمين على التقويم الذاتي.	0.762	2.067	0.814	1.997	*3.947	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
4	يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية.	0.919	2.030	0.845	2.007	*2.296	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
5	يحافظ على تنوع واستمرارية التقويم.	0.765	1.993	0.815	1.929	*3.872	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
6	يستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية.	0.789	2.006	0.832	1.990	*3.206	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم
7	يتسم التقويم النهائي بشموليته لجميع الأهداف.	0.785	2.079	0.832	1.981	*2.305	دالة لصالح قطاع التخطيط للتعليم

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.960

* دالة عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (19) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم) حيث جاءت جميع عبارات المحور جاءت دالة إحصائياً لصالح قطاع التخطيط للتعليم وذلك من العبارة رقم (1) إلى العبارة رقم (7).

لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (20).

جدول (20)

النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم)

(ن = 588)

قطاع تنفيذ خطط التعليم		قطاع التخطيط للتعليم		رقم العبارة	العبارات
%	س	%	س		
66.9%	2.007	77.1%	2.312	1	يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها.
64.5%	1.934	64.8%	1.944	2	يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم.
66.6%	1.997	68.9%	2.067	3	يشجع المتعلمين على التقويم الذاتي.
66.9%	2.007	67.7%	2.030	4	يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية.
64.3%	1.929	66.4%	1.993	5	يحافظ على تنوع واستمرارية التقويم.
66.3%	1.990	66.9%	2.006	6	يستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية.
66%	1.981	69.3%	2.079	7	يتسم التقويم النهائي بشموليته لجميع الأهداف.

يتضح من جدول (20) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (77.3%: 64.8%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً. حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (77.1%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.8%). استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (67.7%: 63.1%) حيث حصلت العبارة رقم (4) وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني)

بفاعلية) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (66.9%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يحافظ على تنوع واستمرارية التقويم) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.3%).

مناقشة نتائج المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم)

يتضح من نتائج جدول (18) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم) أن العبارة رقم (1) وهي (يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها (69.7%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.6%) وفي الاستجابة (نعم) قد حصلت العبارة رقم (4) وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (224) وبنسبة مئوية قدرها (38.1%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم) على أقل قيمة تكرار بقيمة (174) وبنسبة مئوية قدرها (29.6%). وفي الاستجابة (إلى حد ما) قد حصلت العبارة رقم (3) وهي (يشجع المتعلمين على التقويم الذاتي) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (212) وبنسبة مئوية قدرها (36.1%) وحصلت العبارة رقم (4) وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية) على أقل قيمة تكرار بقيمة (148) ونسبة مئوية قدرها (25.2%). وفي الاستجابة (لا) قد حصلت العبارة رقم (4) وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية) على أكبر قيمة تكرار بقيمة (216) بنسبة مئوية قدرها (36.7%) وحصلت العبارة رقم (1) وهي (يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها) على أقل قيمة تكرار بقيمة (166) بنسبة مئوية قدرها (28.2%). يتضح من جدول (19) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم) حيث جاءت جميع عبارات المحور جاءت دالة إحصائياً لصالح قطاع التخطيط للتعليم وذلك من العبارة رقم (1) إلى العبارة رقم (7). لذا قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (20). يتضح من جدول (20) النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (قطاع التخطيط للتعليم، قطاع تنفيذ خطط التعليم) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الرابع (الكفايات المتعلقة بالتقويم) استجابات عينة قطاع التخطيط للتعليم جاءت النسبة المئوية لها ما بين (77.3% : 64.8%) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً. حيث حصلت العبارة رقم (1) وهي (يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (77.1%) وحصلت العبارة رقم (2) وهي (يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.8%). استجابات عينة قطاع تنفيذ خطط التعليم جاءت

النسبة المئوية لها ما بين (67.7% : 63.1%) حيث حصلت العبارة رقم (4) وهي (يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية) على أعلى نسبة مئوية وقدرها (66.9%) وحصلت العبارة رقم (5) وهي (يحافظ على تنويع واستمرارية التقويم) على أقل نسبة مئوية وقدرها (64.3%). ويعزي الباحث ذلك الى انه يتحقق الإعداد لمعلم المستقبل في هذا المجال من خلال دراسته لطرائق التدريس، ومن خلال التدريب الميداني والمواقف الواقعية بالمدارس، والزيارات الميدانية لها والمشاركة في عمليات التدريس بالفريق والتدريس المصغر وغيرها. وهذا يتفق مع دراسة كلا من دراسة نعيم حبيب (2000م) (31) و دراسة روبرتس وداير Roberts & Dyre (2007م) (42) ودراسة من فيالا وكوينكلي Vialla & Quigley (2007م) (45).

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وما توصل اليه الباحث من عرض لنتائج البحث يستنتج الباحث

الآتي:

- تعتبر حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات حركة غير عملية، فهي لا تثق بالمعلم عندما تخطط له كل شيء، فأصبح التعليم آلياً وأصبح المعلم يعلم مادة ولا يعلم إنساناً.
- إن حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات تفترض افتراضاً خاطئاً وهو أن الأساليب الأخرى لإعداد المعلم لم تؤسس على كفايات.
- إن حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات تفتت التدريس إلى أداءات صغيرة، سهلة الملاحظة، مما جعل تقويمها ينزل إلى مستوى التسجيل والعد.
- إن حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات لا تساعد في عملية التقويم للأهداف غير السلوكية وغير ملاحظة بشكل ملموس.
- إن حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات تعتمد على أن مخرجات المدرسة يمكن تحديدها مسبقاً، وما لم يحدد مقدماً فهو لا يستحق العناية.
- إن حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات جعلت المعلم محدداً في مجموعة من الأفعال الميكانيكية، وهذا لا يمكن القبول به.
- يعتقد البعض بأن شرعية حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات موضع شك، فقد ارتبطت منذ نشأتها بأغراض المسؤولية المرتبطة بالأغراض السياسية ولم ترتبط بتربية المعلمين نفسها.
- ارتبطت حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات بالمدرسة السلوكية ارتباطاً وثيقاً، وبالتالي اعتبرت كل السلبات الموجودة في المدرسة السلوكية هي أيضاً سلبات موجودة في هذا النظام.
- يوجد في حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات صعوبة في الاهتمام بتطبيق الكفايات الكثيرة العدد جداً، ولا يمكن أن تتطور الكفاية دون أن يكون هناك اهتمام كاف بالتطبيق وهذا ليس بالأمر السهل.
- في حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات لا نستطيع الفصل بين امتلاك الكفاية ومحتوى هذه الكفاية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث وما توصل اليه الباحث من عرض لنتائج البحث وما توصل اليه البحث من استنتاجات:

- أن يكون الإعداد جامعياً لكل المعلمين، بما يجعله على مستوى مصاف المهن المحترمة في المجتمع.
- أن يكون إعداداً شاملاً لإنماء القدرات العقلية والصفات الشخصية الإيجابية.
- أن تتناول جوانب الإعداد دراسة لسيكولوجية كل من المعلم والمتعلم واحتياجاتهما، دون إهمال لأحدهما.
- أن يكون الإعداد متكاملًا يتضمن النواحي الأكاديمية والثقافية والمهنية (بما فيها الجوانب الفلسفية والاجتماعية، والإدارية، والنفسية والأدائية).
- أن يكون إعداداً متنوعاً في مجالاته وقطاعاته.
- يجب ألا يهمل الإعداد تزويد معلم المستقبل بكل ما هو جديد في نظريات التعليم والتعلم وبناء المناهج وأساليب تدريسها وتقويمها، وكذا في مجال اجتماعيات التربية والنمو النفسي والصحة النفسية والإدارة التعليمية والمدرسية، وتكنولوجيا التعليم بالإضافة إلى كل ما هو جديد في المجال التخصصي.
- يجب أن يتم الإعداد في الجوانب المختلفة وفقاً لترتيب وتدرج منطقي أو سيكولوجي، بما يتناسب مع تنظيم العلوم التي يتعلمها ونمو الطالب / المعلم في السنوات المختلفة للإعداد.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم فلاته (1420هـ): المنهج المستتر ودوره في العملية التربوية في المدرسة الابتدائية، كلية التربية جامعة أم القرى.
2. بدرية الملا (1994م): أثر برنامج متكامل بين القراءة الوظيفية والقراءة على الأداء اللغوي لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة في المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة: كلية التربية - جامعة عين شمس.
3. تحسين يقين (2004م): التربية المعلوماتية والتعلم الفعال، مجلة رؤية، السنة الثالثة، العدد 28، آذار.
4. توفيق مرعي (1983م): الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
5. ثروت عبدالباقي حبيب (1413هـ): تطور إعداد المعلم في كليات المعلمين بالمملكة، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية: مكة المكرمة.
6. حمدان أحمد الغامدي (2003م): خصائص عضو هيئة التدريس التي يفضلها الملتحقون بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، مجلة كليات المعلمين، السعودية، المجلد (3)، العدد (2)، سبتمبر.
7. داود شقبوعه (2001م): أنظمة إعداد المشرفين، المركز العربي للتدريب.
8. زكية إبراهيم كامل وآخرون (2007م): طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية، ج1، ط1، الأسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
9. سعد عبدالله الزهراني (1413هـ): معلم التعليم العام قضايا الإعداد وعوائق التخطيط، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
10. عائشة فخر وحصاة البنعلي (1422هـ): الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع عشر، الرياض.
11. عبد الله ردة الحارثي (1993م): فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي

- المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
12. **عبدالرحمن محمد فقيه (1415هـ):** تقويم الجانب التخصصي من برامج إعداد معلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
13. **عبدالله عبدالحמיד محمود (1415هـ):** إعداد المعلم من منظور التربية الإسلامية، دار البخاري، المدينة المنورة.
14. **عبدالله محمد منصور آل قصود (2002م):** دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
15. **عبدالله محمد، محمد عزت عبدالموجود، كافية رمضان الشيخ (1410هـ):** إعداد المعلم وتدريبه في الكويت، دراسة تفويمية.
16. **عبدالله يونس ابو لبدة (1996م):** تطوير برامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية لمدارس الغد، ورقة عمل مقدمة في ندوة المرحلة الابتدائية التأسيسية - البعد التربوي ومتطلبات المرحلة، المنعقدة في جمعية المعلمين بالشارقة، مجلة التربية الكويتية، العدد (21) السنة السابعة، الكويت.
17. **علي السيد أحمد طنش (2000م):** إعداد المعلم العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين (دراسة مقارنة ورؤية مستقبلية)، جامعة حلوان، كلية التربية، المجلد السادس، العدد الثاني، مصر.
18. **غازي مفلح (1998م):** الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، دمشق.
19. **فتحي الديب (1997م):** إعداد وتمهين المعلم في كليات التربية، دراسة منشورة في مجلة التربية الكويتية، العدد (23)، السنة السابعة، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية: الكويت.
20. **فريال محمد أبو عواد (2008م):** خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية، التربية العملية:

- رؤى مستقبلية، الجزء الأول، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
21. **ل باكي و م.س أفنار (1998م):** تكوين معلمين مهنيين: الاستراتيجيات والكفايات، ترجمة نور الدين ساسي، منشورات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر، دمشق-سورية.
22. **مانع علي الشهري (1420هـ):** تقويم الجانب التخصصي من برامج إعداد معلم الرياضيات بكليات المعلمين من وجهة نظر الخريجين وأعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى: مكة المكرمة.
23. **محمد عبود الحراشنة ومصطفى طه النوباني (2008م):** المعلم ومتطلبات دوره في ظل التغيرات المعاصرة، المؤتمر العلمي الأول مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش الأهلية الخاصة، 1-3 نيسان.
24. **محمد متولي غنيمه (1996م):** سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي، وبنية العملية التعليمية التعلمية، الدار المصرية اللبنانية.
25. **محنى محمد غنايم (1413هـ):** الإعداد الأكاديمي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
26. **مصطفى السايح محمد، ميرفت علي خفاجة (2007م):** المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
27. **مصطفى السايح محمد، ميرفت علي خفاجة (2008م):** المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط 1، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
28. **مصطفى محمد رجب (2008م):** تعليم جديد لقرن جديد، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
29. **مينا رشيد وفايز مراد لبيب (1993م):** قضايا في مناهج التعليم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
30. **نافذ نايف رشيد يعقوب (2005م):** الكفايات المهنية والصفات الشخصية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين في بيشة (المملكة العربية السعودية)، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، المجلد (25)، العدد (1).

31. **نعيم حبيب جعيني (2000م):** الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد (27)، العدد (1).
32. **نوال شلتوت، مصطفى السايح (2002م) :** أساليب وكفاءات تدريس التربية الرياضية، أسوان للطباعة والنشر، الإسكندرية.
33. **نوال شلتوت، مصطفى السايح (2004م) :** طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية.
34. **يس عبد الرحمن قنديل (2000م):** التدريس وإعداد المعلم، ط3، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
35. **يسرى مصطفى السيد (2007م):** تنمية الكفاية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات، جامعة الامارات العربية المتحدة، كلية التربية، مركز الانتساب الموجه بابوظبي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

36. **Ac.Kgoz, Firat (2005)**: A Study on Teacher Characteristics and Their Effects on Students Attitudes, Retrieved April, 17.
37. **Borich Gory D (1977)**: The Appraisal of Teaching concepts and process Philippines copyright Addison- wesly publishing co., pp: 10.
38. **Bruwelheide, J. H. (1992)**: Teacher competencies for micro computer use in the classroom; a literature review. Educational Technology, 22(10).
39. **Fullan MG (1991)**: The New Meaning of Educational Change, Cassell, in Londo, p.12.
40. **Haskvitz, Alan (2007)**: Top 11 traits of a good teacher, Retrieved April, 17.
41. **John Stephenson & Susanweil. (1992)**: Quality in Learning, Acapabilty Approach in Higher Education, London, p. 29.publishing co.
42. **Roberts, T. Grady & Dyre, James E. (2007)**: Characteristics of Effective Agriculture Teachers, Retrieved April, 17.
43. **Robertson, Margaret (2000)**: The teaching and learning process: more than a card game, Retrieved April, 17.
44. **Roney, Kathleen (2000)**: Characteristics of effective middle level teachers: A case study of principal, teacher, and student perspectives.Unpublished Doctoral Dissertation, Temple University, Philadelphia, PA.
45. **Vialla, Wilma & Quigley, Siobhan (2007)**: Selective students' views of the essential characteristics, University of Wollongong, Retrieved April, 17.

الاعداد التكاملية لمعلم التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية للتربية الرياضية

د/ بدر فراج دخيل العوام الشمري (*)

ملخص البحث:

تتعدد طرق برامج إعداد المعلم في مؤسسات إعداده بحيث عكست فلسفة واتجاهات كل مؤسسة نحو الطريقة المثلى التي يجب اتخاذها في تأهيل الطالب المعلم، كما عكس هذا الاختلاف قدرات وإمكانات كل مؤسسة المادية والبشرية. وهذا التنوع لم يكن وليد هذه اللحظة بل كان قديماً، ويدل ذلك على تمسك كل مؤسسة إعداد ببرنامجهما لأنها ترى فيه من الإيجابيات ما يناسبها. ولم يكن تطور برامج الإعداد بحيث كل برنامج يلغي ما سبقه، بل تتطور بحيث كل برنامج يطور نفسه دون المساس بفلسفة البرنامج الأساسية. وقد اتبعت مؤسسات إعداد المعلم في كليات التربية عدة برامج لإعداد المعلم.

أهمية البحث والحاجة إليه: إن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات، لا بد أن يبلغ مقاصده، لأنه لا يتناول شخصية التلميذ تناولاً تجزيئياً. ويمكن القول بأن الكفايات التدريسية هي سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة إنجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع منه في تحسين العملية التعليمية وتطويرها. ويرى الباحث أن أسلوب المعلم يكون له بالغ الأثر في التلاميذ لذا يجب أن يتسم هذا الأسلوب بالسمات التربوية الصحيحة وأن يتبع المعلم الأساليب والطرق التربوية السليمة في تعامله مع التلاميذ.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على جوانب الاعداد التكاملية لمعلم التربية البدنية وكيفية اعداده تربوياً الكفايات التدريسية للتربية الرياضية وذلك من خلال الآتي: التعرف على أهمية الاعداد التكاملية لمعلم التربية البدنية في ضوء الكفايات التدريسية، التعرف على دور الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية وأهمية الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية.

ومن أهم استنتاجات البحث:

- تعتبر حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات حركة غير عملية، فهي لا تثق بالمعلم عندما تخطط له كل شيء، فأصبح التعليم آلياً وأصبح المعلم يعلم مادة ولا يعلم إنساناً.
- إن حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات تفترض افتراضاً خاطئاً وهو أن الأساليب الأخرى لإعداد المعلم لم تؤسس على كفايات.

ومن أهم توصيات البحث:

- أن يكون الإعداد جامعياً لكل المعلمين، بما يجعله على مستوى مصاف المهن المحترمة في المجتمع.
- أن يكون إعداداً شاملاً لإنماء القدرات العقلية والصفات الشخصية الإيجابية.

(*) دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية مناهج وطرق تدريس - معلم تربية بدنية بوزارة التربية - دولة الكويت.

Integrative preparation for the physical education teacher in the light of the teaching skills of Physical Education

Dr. / Badr Farrag Eldkhel Elawamm Shammari(*)

Summary:

Varied methods of teacher preparation programs in the institutions set up so that it reflected the philosophy of each institution and trends about the best way to be taken in the rehabilitation of the student teacher, as opposed to this difference the capabilities and potential of each material and human institution. This diversity was not valid this moment, but it was in the past, and indicates that each institution's adherence to the preparation of its program because they see the positives matching. It was not the development of preparation programs so that each program eliminates the previous, but evolve so that each program develops itself without compromising the basic philosophy of the program. Have followed the teacher preparation institutions in several colleges of education teacher preparation programs.

The importance of research and the need for it: The teaching which is based on the entrance competencies, it is necessary to reach the objectives, because it does not address the character the pupil addressed Tdzeia of. It could be argued that teaching skills is human behavior prompt raised directly reflected on the future of the individual, which requires the competent authorities to be achieved through objective scientific foundations of being able to achieve a constructive role expected of it in improving the educational process and development. The researcher believes that the method of the teacher have a deep impact in the pupils must therefore be characterized by this educational style tags right and follow the teacher's methods and sound pedagogical methods in dealing with students.

Research objectives: The research aims to identify the aspects of preparing complementary to the physical education teacher and how prepared educationally teaching skills of Physical Education, through the following: recognize the importance of preparing complementary to physical education teacher in the light of teaching skills, identify the role of teaching skills for the physical education teacher and the importance of teaching skills a physical education teacher.

One of the main conclusions of the research:

- The movement is based on teacher preparation skills is the process of movement, they do not trust the teacher when everything is planning, became automatically education and became a teacher teaches the material does not know the man.
- The movement of teacher preparation based on competencies assume a false assumption is that other methods for the preparation of the teacher did not build on the efficiencies.

One of the main recommendations:

- be setup for each university teachers, including making it the level of the ranks of the respectable professions in society.
- be prepared a comprehensive development of mental abilities and positive character traits.

المرفقات

مرفق (1)

اسماء السادة الخبراء*

م	اسم الخبير	الوظيفة
1	الشناوى عبدالمنعم الشناوى	رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية جامعة الزقازيق
2	أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين سابقاً/ جامعة المنصورة
3	أحمد محمد العقاد	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين / جامعة الزقازيق
4	محسن حسيب السيد	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع / جامعة بنها
5	ياسر عبد العظيم سالم	أستاذ طرق التدريس ووعيد كلية التربية الرياضية للبنين لشئون الطلاب/ جامعة الزقازيق

(* تم ترتيب اسماء السادة الخبراء ابجدياً.

مرفق (2)

الاعداد التكاملي لمعلم التربيه الرياضيه في ضوء الكفايات التدريسية التربية الرياضية

د/ بدر

السيد الأستاذ- الأستاذة/.....

موجه التربية البدنية بمدرسة/..... المرحلة/ الأبتدائية- المتوسطة-
الثانوية

منطقة/..... التعليمية

السيد /..... طالب التربية البدنية بقسم التربية البدنية بكلية
التربية الاساسية بدولة الكويت.

تحية طيبة وبعد

يقوم دكتور/ بدر بانتاج بحث علمي في طرق التدريس وذلك بعمل بحث انتاج علمي
عن الاعداد التكاملي لمعلم التربيه الرياضيه في ضوء الكفايات التدريسية التربية الرياضية.

*الرجاء من سيادتكم قراءة كل عبارة جيداً أو أحب عليها بما يتناسب مع اتجاهك

الحقيقي نحوها وذلك بوضع علامة(√) امام (نعم)

* اذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع علامة (√) امام (الى حد ما)

* اذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة(√) امام (لا)

- رجاء مراعاة انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئه وانما المهم هو صدق اجابتك مع
نفسك.

واشكركم على حسن تعاونكم الصادق

الباحث

د/ بدر

المحور الأول: الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدرس.

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
1	يحدد الأهداف العامة للدرس المراد شرحه.			
2	يصوغ الأهداف السلوكية بدقة.			
3	ينوع الأهداف السلوكية حسب المجالات الثلاثة.			
4	يعد أهدافا سلوكية شاملة لعناصر الدرس.			
5	يحدد الوسائل التعليمية التعليمية للدرس.			
6	يربط الدرس بالدروس السابقة "المتطلبات الأساسية".			
7	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.			
8	النشاط البيئي مرتبط بأهداف الدرس.			

المحور الثاني: الكفايات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف.

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
1	يمهد للدرس بشكل مناسب.			
2	التسلسل بعرض الدرس حسب الخطوات الواردة في الإعداد الكتابي.			
3	يحافظ على استمرارية جذب انتباه المتعلمين.			
4	متمكن من محتوى الموضوع الذي يقوم بتدريسه.			
5	يشارك أكبر عدد ممكن من المتعلمين في الحصة.			
6	يوظف البيئة المحيطة بالطالب ذات العلاقة بالدرس.			
7	يقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.			
8	ينوع في استخدامه للتعزيز بما يتناسب مع إجابات التلاميذ.			
9	يوظف العمل الكتابي الصفّي بشكل فعال.			
10	ينوع في أساليب التدريس حسب طبيعة الدرس.			
11	يغلق الدرس بشكل جيد بما يتناسب والموقف التعليمي.			
12	يكلف الطلاب بواجبات بيتية تعزز التعلم الصفّي.			

المحور الثالث: الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية التعليمية.

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
1	ارتباط الوسيلة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الدراسية.			
2	يستخدم السيورة الطباشيرية بكفاءة.			
3	يعرض الوسيلة بأسلوب مشوق.			
4	ينتج الوسيلة اللازمة لدرس من خامات البيئة.			
5	يعرض الوسيلة في الوقت والمكان المناسب لها.			
6	ينوع من استخدام الوسائل التعليمية التعليمية.			
7	يستخدم الوسيلة التي تخاطب أكبر عدد ممكن من الحواس.			

المحور الرابع: الكفايات المتعلقة بالتقويم.

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
1	يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها.			
2	يستخدم التقويم القبلي (التشخيصي) لتحديد متطلبات التعلم.			
3	يشجع المتعلمين على التقويم الذاتي.			
4	يستخدم التقويم البنائي (التكويني) بفاعلية.			
5	يحافظ على تنوع واستمرارية التقويم.			
6	يستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية.			
7	يتسم التقويم النهائي بشموليته لجميع الأهداف.			

