تأثير برنامج تعليمي بتقنية Infographics في تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ محمـــــد إبـــراهيم بـــلال
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية بنين – جامعة حلوان
أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش
أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية بنين– جامعة حلوان
الباحث/ محمد على صوفي عبدالله
مدرس تربية رياضية
Doi: 10.21608/jsbsh.2024.305328.2783

مقدمـــــة:

في عصرنا الحالي، شهدت التكنولوجيا تطوراً هائلًا يعكس تغيرات جذرية في كافـــة جوانـــب حياتنا، ولم يبقَ القطاع التعليمي بعيداً عن هذا التحول. بدأت التكنولوجيا تندمج بشكل متزايد في سياق التعليم، مما أدى إلى تغييرات هامة في كيفية تقديم المعرفة واكتسابها. يُعَدُّ هذا التطور التكنولوجي في التعليم لحظة تاريخية تجسد تحولًا نحو نهج تعليمي أكثر تفاعلية وشمولية.

أحد أبرز التطورات التكنولوجية التي أحدثت ثورة في المجال التعليمي هو الإنترنـــت، حيـــث أصبح من الممكن الآن الوصول إلى مصادر المعرفة والموارد التعليمية من أي مكان وفي أي وقت. بفضل الإنترنت، أصبحت المعلومات متاحة بسهولة للتلاميذ والمعلمين على حد سواء، مما جعل عملية التعلم أكثر مرونة وفعالية.

بالإضافة إلى ذلك، شهدت تقنيات Infographics تطورات ملحوظـــة فـــي مجـــال التعلـــيم. فباستخدام هذه التقنيات، يمكن للتلاميذ الاستفادة من تجارب تعليمية تفاعلية وواقعية، تساعدهم على فهم المفاهيم بشكل أعمق وأكثر تجسيداً. (٤: ٥)

علاوة على ذلك، لم يقتصر التطور التكنولوجي في التعليم على الجوانب الفنية فحســـب، بـــل توسع أيضًا ليشمل تحسين عمليات التقييم وتتبع تقدم التلاميذ. فمن خلال اســـتخدام تقنيـــات التقيـــيم التكنولوجي، أصبح بإمكان المعلمين فهم أفضل لاحتياجات التلاميذ والتفاعل معهم بشكل أكثر شخصية وفعالية. (٢: ١٧)

ويمثل التطور التكنولوجي في التعليم نقلة نوعية تجعل التعلم أكثر تفاعلية وشمولية، ويعد دليلاً على التزام المجتمع التعليمي بالاستفادة القصوى من الإمكانيات الهائلة التي تقدمها التكنولوجيـــا فـــي سبيل تحقيق تجارب تعليمية متميزة وملهمة.

من هنا، يتطلب واقع التعليم التعامل مع تطورات التكنولوجيا بغية تأهيل التلاميذ لمواكبة التغيرات في العصر التقني. تزداد الحاجة إلى تطوير نماذج تربوية دقيقة تستفيد من تقنيات الحوسبة والمعلومات، مثل تقنية Infographics والوسائط المتعددة ومهارات التصميم التعليمي، وذلك لتحسين العملية التعليمية وجعلها أكثر فعالية وجاذبية للتلاميذ. (٤: ٨)

وتلعب تقنية Infographics دوراً بارزاً في تبسيط البيانات والمعلومات المعقدة وتقديمها بشكل مبتكر وجذاب. فتصاميم Infographics تغيّر من أسلوب التفكير تجاه البيانات والمعلومات المعقدة، مما يسهل فهمها واستيعابها بشكل أفضل. (٨: ١٥)

وتمثل Infographics في التعليم وسيلة فعالة لتوصيل المفاهيم التعليمية بشكل مبتكر ومشوق للتلاميذ. من خلال استخدام التكنولوجيا، يمكن تصميم رسوم بيانية ومخططات تفاعلية تسمح للتلاميذ بالتفاعل مع المعلومات واستكشافها بطريقة تعليمية. (١٠: ١٢٤)

كذلك يمكن تحقيق الكثير من الفوائد من خلال استخدام تقنية Infographics في مختلف المجالات، سواء في التعليم أو في المجالات التنظيمية والإدارية، حيث تُعتبر أداة فعّالة لتبسيط البيانات وجعلها أكثر فهماً ووضوحاً للجمهور المستهدف. (١: ٢)

تأتي مهارات العاب القوى في مقدمة الأنشطة الرياضية التي تحظى بأهمية كبيرة، إذ تشكل القاعدة والأساس للألعاب الرياضية الأخرى المتنوعة. وتعكس هذه المسابقات التقدم الهائل في مجال الأداء الرياضي، مما يعزز أهمية الأسلوب العلمي في تحقيق التطور والتقدم في هذا المجال، والذي يعتمد على استخدام البحوث العلمية والمعارف المتقدمة.

كذلك، أظهرت بعض الدراسات أهمية استخدام Infographics في العملية التعليمية، حيث أشارت إلى أهمية توظيفه في إعداد المشروعات التعليمية وتدريس المفاهيم العلمية بشكل أكثر فعالية وجاذبية. وبالتالي، يمكن الاعتماد على هذه التقنية في تحسين جودة عملية التعلم وتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. (٩) (٦) (١٥)(١٧)(١٨)

توضح الدراسات الحديثة أهمية استخدام الانفوجرافيك في العملية التعليمية. أشارت دراسة ترونتر (Trouter, 2010) (٢٤) إلى أن توظيف الانفوجرافيك في إعداد المشروعات التعليمية يلعب دوراً مهماً في تحسين فهم التلاميذ واستيعابهم للمواد الدراسية في مختلف المناهج الدراسية.

من جانبها، قدمت دراسة كراوس (Krauss, 2012) (٢٢) مفاهيم علمية متعددة يمكن تدريسها بشكل فعّال من خلال توظيف الانفوجرافيك في العملية التعليمية، مما يساعد على توضيح المفاهيم وتحفيز التلاميذ على التعلم بشكل مبتكر ومشوق.

وفي دراسة أخرى أجراها فوس (Foss, 2014) (١٩)، تبين أن استراتيجية التمثيل البصري، والتي يعد الانفوجرافيك جزءاً منها، تساعد في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

كما كشفت دراسة لسهام بن سلمان محمد الجريوي (٢٠١٤) (٣)عن فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تصميم الانفوجرافيك والخرائط الذهنية الإلكترونية ومهارات الثقافة البصرية لدى المعلمات قبل الخدمة، مما يظهر أهمية توفير تدريب مكثف في هذا المجال.

وأخيراً، قدمت دراسة لانب وبولمان ونيومان وسميث (Lamb, Polman, Newman, Smith, 2014) (٢٣) نماذج واضحة لدمج الانفوجرافيك في عمليتي التعليم والتعلم، مما يعزز فعالية استخدامه في توصيل المفاهيم التعليمية بشكل بصري وجذاب.

وبشكل عام، فإن دمج التقنيات الحديثة مثل Infographics في العملية التعليمية يسهم في تحسين جودة التعليم وتمكين التلاميذ من فهم المفاهيم بشكل أفضل وأسرع، مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أكبر.

مشكلة البحث:

تعتبر تقنية الانفوجرافيك أداة بصرية قوية تسهل عرض المعلومات بشكل مبسط وجذاب من خلال استخدام الرسوم التوضيحية والأشكال البيانية. تعتمد فكرتها على تقديم البيانات والمعلومات بشكل بصري ومباشر، مما يساعد على فهم المفاهيم بشكل أسهل وأسرع.

من خلال استخدام الانفوجرافيك في التعليم، يمكن تحسين تجربة التعلم للتلاميذ بشكل كبير. فهي تجمع بين المعلومات والصور بطريقة تجعل المفاهيم أكثر وضوحاً وإيضاحاً، مما يساهم في تعزيز فهم التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة بنشاط في الدرس، يعتبر الانفوجرافيك أداة فعالة لتوفير الوقت والجهد للمعلمين والتلاميذ على حد سواء. فبدلاً من شرح المفاهيم بالكلمات فقط، يمكن للمعلمين استخدام الرسوم التوضيحية والأشكال البيانية لتوضيح الأفكار والمفاهيم بشكل أسرع وأكثر فاعلية. (١٧: ٤٥)

كما تعمل تقنية الانفوجرافيك على تعزيز التفاعل والمشاركة بين التلاميذ، حيث يتيح استخدام الرسوم التوضيحية والأشكال البيانية للتلاميذ فهم المفاهيم بشكل أفضل والمشاركة في عملية التعلم بشكل أكثر فعالية، مما يؤدي إلى تعزيز استيعاب المواد الدراسية، يمكن لتقنية الانفوجرافيك أن تساهم في تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى التلاميذ، حيث يتعين عليهم تحليل المعلومات المقدمة بشكل بصري وتقديم تفسيراتهم وآراءهم بشكل مستقل ومبتكر. (١٥: ١٤)

واستناداً إلى توصيات دراسة أجراها (عمرو محمد أحمد والدخني درويش، وأماني أحمد محمد محمد عيد في عام ٢٠١٥)(٤)، يُؤكد على أهمية استخدام تقنية الانفوجرافيك بأساليب تقديم متنوعة في عمليات التعليم. يتضمن ذلك تقديم البيانات بشكل ثابت أو متحرك، ويتجسّد الهدف من هذا الاقتراح في تبسيط البنية المعرفية للمحتوى المقرر، وتحفيز المتعلمين على فهمه بشكل أفضل وأسهل. باعتماد تقنية الانفوجرافيك، يتسنى للمعلمين والمدربين توصيل المعلومات بشكل بصري مباشر ومشوّق، مما

يعزز من تفاعل التلاميذ مع المحتوى التعليمي وتحفيزهم على المشاركة بنشاط في عمليات التعلم.

ايضاً أظهرت دراسة دفيدسون (Davidson, 2014) (٣) أن تقنية الانفوجرافيك تسهم بشكل فعّال في مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، حيث لا تقتصر دورها على تنفيذ المشاريع البحثية داخل الفصل الدراسي، بل تمتد أيضاً لعرض نتائج أبحاثهم بطريقة مبتكرة وجذابة لزملائهم، مما يعزز التفاعل والتبادل الفعّال للمعرفة بين التلاميذ، من جانبها، أكدت دراسة كيبر وأكوينليو (Kibar, Akkoyunlu, 2014) (٨)على أهمية استخدام تقنية الانفوجرافيك كأداة تعليمية، مما يسهم في تحسين عملية التعلم وتوفير تجربة تعليمية أكثر جاذبية وفعالية.

ووفقًا لدراسة محمد درويش (٢٠١٥)(٩) ، فقد توصلت الدراسة إلى أهمية استخدام طرق وأساليب جديدة لتطبيق تقنية الانفوجرافيك في التعليم. يهدف هذا الاقتراح إلى تسهيل عملية الاستيعاب وتسريع وقت التعلم، مما يسهم في الحفاظ على المعلومات في الذاكرة لفترات طويلة. باستخدام الانفوجرافيك بطرق مبتكرة وفعّالة، يمكن تحفيز التلاميذ على التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل أكبر، مما يساهم في تحسين مستوى التفهم والاستيعاب والاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل على المدى الطويل.ويرى الباحثون ان استخدام Infographics ، يمكن المعلمون من توجيه التلاميذ بشكل مباشر وبسهولة نحو المفاهيم والتقنيات الأساسية في مجال الألعاب القوى. كما تُمكِّن هذه التقنية المعلمين من توفير شروحات مرئية مبسطة للتلاميذ، مما يزيد من فهمهم للمواضيع ويحفزهم على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم.

وعلية تحددت مشكلة البحث في الاستفادة من إمكانيات تكنولوجيا التعليم لتصميم بيئات تعليمية فعّالة ومنظمة بشكل منهجي، وذلك باستخدام تقنية الانفوجرافيك، بهدف تعليم مهارات الألعاب القوى التي يتم دراستها حالياً. استخدم الباحثون هذه التقنية لتوفير عرض بصري جذاب وبناء منطقي للمعلومات المتعلقة بمهارات الألعاب القوى، مما يسهل فهمها واستيعابها بشكل أفضل من قبل التلاميذ. من خلال استخدام الانفوجرافيك، يمكن توجيه عملية التعلم بطريقة مرنة وشيقة، مما يسهم في تحقيق أهداف التعلم بشكل فعّال ومحفز.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي بتقنية Infographics في تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في أداء بعض مهارات العاب القوي "قيد البحث"، لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في

أداء بعض مهارات العاب القوي "قيد البحث"، لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

البرنامج التعليمي: يُعرف بأنه التصور أو الخطة التي يقوم المعلم بإعدادها، وتتضمن الإجراءات التنظيمية والمواد التعليمية اللازمة، ويتم عرضها من خلال قناة اتصال تعليمية. (١٥: ١٢)

الانفوجرافيك Infographics :هو شكل من أشكال العرض البصري يستخدم لتقديم المعلومات والبيانات بطريقة بصرية سهلة الفهم وجذابة. يجمع الانفوجرافيك بين النصوص والرسوم التوضيحية والرموز والأشكال البيانية في تصميم واحد، بهدف تبسيط المعلومات المعقدة وتوضيحها بشكل سريع وفعّال. (٢١: ٣)

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج شبة التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية باتباع القياسات القبلية البعدية نظرا لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة سنهور البحرية الاعدادية المشتركة ادارة سنورس التعليمية محافظة الفيوم، والبالغ قوامها (٦٥) تلميذ، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

عينة البحث: اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية بمدر بمدرسة سنهور البحرية الاعدادية المشتركة ادارة سنورس التعليمية محافظة الفيوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والبالغ قوامها (١٥) تلميذ، بنسبة (٢٣,٠٧٧%) من المجتمع الكلي، كما قام الباحثون باختيار عينة مميزة بلغ قوامها (١٥) تلميذ من التلاميذ المشاركين بالفرق الرياضية بالمدرسة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، كذلك قام الباحثون باختيار عينة استطلاعية قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لا جراء المعاملات العلمية للاختبارات "قيد البحث"، كذلك قام الباحثون باستبعاد التلاميذ الذي تعدت نسبة غيابهم (٢٠%)، والبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً.

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث:

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة	التلاميذ المستبعدين
العدد	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠
النسبة	%١٠٠	%٢٣,٠٧٧	%٢٣,٠٧٧	%٢٣,٠٧٧	%٣٠,٧٦٩

يتضح من بيانات جدول (١) التوصيف الاحصائي لأجمالي مجتمع البحث، وعينة البحث

الأساسية وكذلك العينة المميزة، وعينة البحث الاستطلاعية.

اعتدالية البيانات للمتغيرات فيد البحث (التجانس) :

تحقق الباحثون من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن،الطول،الوزن)، ، والمتغيرات (المهارية) " قيد البحث"، نظرا لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) تجانس عينة البحث الكلية (المجموعة التجريبية – المجموعة الاستطلاعية) في المتغيرات " قيد البحث" ن=(٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
اولاً: متغيرات معدلات النمو							
١	السن		سنة	12.218	12.000	0.417	1.403
٢	الطول		سم	145.727	146.000	0.804	0.543
٣	الوزن		كجم	45.164	45.000	0.739	0.583
ثانياً: المتغيرات المهارية							
١	العدو	العدو ١٠٠ م	درجة	2.491	2.000	0.505	0.037
٢	الوثب	الوثب الطويل	درجة	1.709	2.000	0.567	0.052
٣	الرمي	دفع الجلة	درجة	1.509	2.000	0.505	0.037

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في معدلات النمو **(السن، والطول والوزن)، والمتغيرات المهارية** " قيد البحث".

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات تقييم مستوى التعلم.

١. المقابلات الشخصية:

قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع السادة أعضاء هيئة التدريس من ذوى الخبرة للتعرف على إمكانيات تطبيق البحث كذلك استطلاع الآراء حول بطاقة تقييم مستوى الأداء الفني (مستوى التعلم) لمهارات العاب القوى "قيد البحث"، والبرنامج التعليمي المقترح في فترة الإعداد.

٢. الوثائق والسجلات والأجهزة وذلك كالتالي:

أ- الأجهزة والأدوات:

-كاميرا فيديو DV ديجيتال. -شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).

-جهـــاز الرســـتاميتر لقيـــاس الطـــول -ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام). (بالسنتيمتر).

- ساعة إيقاف لحساب الزمن . -أقماع بلاستيك.

- كرات طبية – جهاز الديناموميتر.

ب-استمارات استطلاع أراء الخبراء:

١- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات" قيد البحث". "إعداد الباحثون" مرفق (٢)

٢- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول بطاقة تقييم مستوى الأداءات المهارية للمهارات الاساسية " قيد البحث". مرفق (٤)

٣- استمارة استطلاع اراء السادة الخبـــراء فـــي البرنـــامج التعليمـــي المقتـــرح خـــلال فتـــرة الإعداد . مرفق (٥)

٣.بطاقات التقييم المستخدمة:

قام الباحثون بتصميم بطاقة تقييم المهارات الأساسية في العاب القوي" قيد البحث". مرفق (٣)، كذلك تم الاستعانة بثلاثة محكمين مرفق (٢) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضـــية للبنـــين – جامعة حلوان، ومن ثم قام الباحثون بتصميم استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث وفق أسلوب التعلم المستخدم ثم جمع النتائج للمحكمين الثلاثة واخذ المتوسط الدرجة لكل مهارة.

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات "قيد البحث":

اولاً : صدق البطاقة : -

تحقق الباحثون من صدق بطاقة تقييم المهارات "**قيد البحـــث**" باســـتخدام الصـــدق التجريبـــي **(التمايز)**، وذألك عن طريق تطبيق البطاقة "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم **(١٥)** تلميذ، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية **(مجموعة غيـــر مميـــزة)**، والمجموعـــة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في التلاميذ المشاركين بـــالفرق الرياضـــية بالمدرسة **(المجموعة المميزة)**، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " **مان- وتني** " ، **كما يتضح من جدول (٣).**

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة – غير المميزة) في بطاقة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات "قيد البحث بطريقة" " مان – وتني" ن=ن٢=(١٥)

م	المتغيـــــرات		وحـــدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
١	العدو	العدو ١٠٠م.	درجة	المميـــزة	22.70	340.50	4.500	-4.615	.000b
				غيـــر المميزة	8.30	124.50			
٢	الوثب	الوثب الطويل	درجة	المميـــزة	22.83	342.50	2.500	-	.000b

			غيـــر المميزة	8.17	122.50		4.695		
٣	الرمي	دفع الجلة.	درجة	المميـــزة	23.00	345.00	0.000	-4.811	.000b
				غيـــر المميزة	8.00	120.00			

قيمة "Z" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ =١,٩٦

يتضح من جدول (٣) دالة احصائياً عند مستوى معنوية **(٠,٠٥)** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على بطاقة تقييم مستوى الأداء الفنـــي للمهارات "قيد البحث" / مما يشير إلي ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامـــل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Retest،Test**، علـــى عينـــة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عـــددها **(١٥)** تلميذ، وذلك **يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٩/٢٤** واعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني **(٣)** أيام وعلى نفس العينة **يوم الأربعاء ٢٠٢٣/٩/٢٧** وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالـــة لمعامـــل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط **(بيرسون)، كما يتضح من جدول (٤).**

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق على بطاقة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارات العاب القوى " قيد البحث" ن= (١٥)

م	المتغيـــــــرات	وحـــدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			م	ع	م	ع	
١	العدو ١٠٠م.	درجة	2.600	0.507	2.667	0.488	.866**
٢	الوثب الطويل.	درجة	1.800	0.561	1.867	0.516	.888**
٣	دفع الجلة.	درجة	1.600	0.507	1.667	0.488	.866**

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٨٢

يتضح من جدول(٤) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عنـــد مســـتوى معنويـــة **(٠,٠٥)** بين التطبيقيين الأول والثاني على جميع المتغيرات المهارية ، مما يدل على وجـــود علاقـــة ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق **(الأول – الثاني)** على بطاقة تقييم مهارات العاب القـــوي "قيـــد البحث"، مما يشير إلي ثبات البطاقة عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ مجتمع البحث ومـــن خـــارج عينة البحث الأساسية، البالغ عددهم (١٥) تلميذ، وذلك خلال الفترة من الاحد الموافـــق ٢٠٢٣/٩/٢٤ إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١ بهدف تطبيق المتغيرات قيد البحث بعـــد إجـــراء التعـــديلات بالإضافة إلى إيجاد الأسس العلمية للمتغيرات قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٤)

قام الباحثون بالتخطيط والإعداد للبرنامج التعليمي المقترح على مستوى أداء بعض المهـــارات الأساسية في العاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وقد اشتمل ذلك على الخطوات التالية:

أولا : تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج:

وقد قام الباحثون بتحديد الأهداف العامة طبقاً للجوانب المهارى، وذلك من خلال:-

- دراسة الأهداف العامة للمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- تحليل محتوى الوحدات التعليمية للمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، وبناء علية تم تحديد :

أ/ الهدف العام المهارى هو:

- أن يؤدي التلاميذ المهارات الأساسية " قيد البحث" بالشكل الصحيح.
- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية تباعـــاً للبرنـــامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية Infographics بهدف تنمية وتطوير مهارات العاب القوى "قيد البحث" .
- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي باستخدام تقنية Infographics في صـــورة ســـلوكية معرفية ومهاريه.

ب/ الأهداف المهارية لمهارات العاب القوي:

- أن يؤدي التلميذ بالتعاون مع زملائه مهارة العدو بالطريقة الصحيحة.
- ان يؤدي التلميذ بالتعاون مع زملائه مهارة الوثب الطويل بالطريقة الصحيحة.
- أن يؤدي التلميذ بالتعاون مع زملائه مهارة دفع الجلة بالطريقة الصحيحة.

ثانياً : أسس بناء البرنامج:

حرص الباحثون على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنـــامج التعليمـــي وهى كما يأتي:

- أن يراعي خصائص التلاميذ واحتياجاتهم المهارية فى البرنامج التعليمي المقترح.
- أن يناسب محتوى البرنامج التعليمي الأهداف الموضوعة.
- أن يناسب محتوى البرنامج التعليمي مستويات التلاميذ.
- أن يتسم البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.

أن يساعد البرنامج التلاميذ على تحقيق مبدأ التفاعل فيما بينهم البعض وبين البرنـــامج التعليمي من جهة اخري.

- أن يراعي توفير الادوات والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج التعليمي.

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.
- أن يتميز البرنامج بالجاذبية والتشويق لدى التلاميذ بعيداً عن الملل والنفور منه.
- أن يعمل البرنامج على تقوية العمل التنافسي بين جميع التلاميذ في عملية التعليم.
- أن يعمل البرنامج على الوصول بالمتعلم إلى درجة التنافس في الأداء المهارى.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات التلاميذ المختلفة في الوصول الي التنافس في التعليم.
- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.

أن يراعي البرنامج السعادة والمرح من خلال التعاون بين التلاميذ وإتقان كل منهم للجانبي (البدني والمهاري) للمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية "قيد البحث".

- مراعاة مبدأ التدرج فى محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.

رابعاً: محتويات البرنامج:

بعد أن قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، واستطلاع رأي الخبراء المتخصصين مرفق (١) تم تحديد محتوى البرنامج والذي يعتبر من العمليات الهامة لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي والذي يتمثل فى تحديد المعلومات المهارية "قيد البحث"، وكذا الألعاب الحس–حركية " قيد البحث".

ويتمثل محتوى البرنامج فيما يلي:

- معلومات ومعارف عن المهارات الأساسية في العاب القوى لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية (العدو– الوثب–الرمي) "قيد البحث".
- تعليم المهارات الأساسية في العاب القوى لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية "قيد البحث"..

اللوحات التعليمية: وهى تستخدم للتعليم الجمعي والتعليم الجمعي الفردي، وهى عبارة عن نوعين ، هما لوحات خطية معرفية ورسومات توضيحية كبيرة وملونة، وتمتاز بالدقة العملية والتناسق.

اللوحات التعليمية (الخطية): ولقد استعان الباحثون لخطة الإعداد اللوحات التعليمية الخطية، بخط واضح ومتناسق لاستخدامها كوسيط تعليمي لتوضيح بعض الجوانب المهارية في العاب القوى لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية "قيد البحث".

الرسوم التوضيحية: كما استعان الباحثون بأحد المتخصصين فى إعداد اللوحات التعليمية، ولقد تم إعداد لوحات تعليمية لكل مهارة من مهارات العاب القوى لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية "قيد البحث" مع كتابة عنوان وتوضيح أسفل كل لوحة.

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- حواجز.
- اقماع.
- بطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري.
- أحبال بلاستيكية.
- لوحة تعليمية.

زمن البرنامج :

استغرق تطبيق البرنامج التعليمي المقترح (٨) أسابيع بواقع (١) درس تعليمي أسبوعياً ، بإجمالي عدد دروس (٨) دروس تعليمية، بزمن (٤٥) دقيقة لكل درس تعليمي.

إجراءات البحث:

القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي في المتغيرات المهارية قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية والمجموعة الاستطلاعية، وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩ الى يوم الخميس ٢٠٢٣/١٠/١٢ بهدف تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعة البحث التجريبية، وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٠ الى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٠ بواقع درس تعليمي اسبوعياً، بزمن (٤٥ دقيقة) لكل درس تعليمي.

القياس البعدي :بعد انتهاء المجموعة التجريبية من تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح قام الباحثون بإجراء القياس البعدي في المتغيرات المهارية "قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/١١ الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٤ كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

-المتوسط الحسابيMean- الوسيط .Median- معامل الالتواء.Skewness- معامل الارتباط.Correlation Coefficient- حجم الأثر مربع ايتا.

- عرض ومناقشة وتفسير نتائج البحث :

في ضوء أهداف و وفروض البحث، وفى اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالي:

١. **عرض نتائج فرضية البحث والتي تنص على** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (تقنية الانفوجرافيك) في مستوى الأداء المهاري

(المستوى الفني) لمهارات العاب القوي " **قيد البحث**"، ولصالح القياس البعدي، **وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (MANN-WHITNEY U) لدلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية، كما يتضح من جدول (٥).**

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

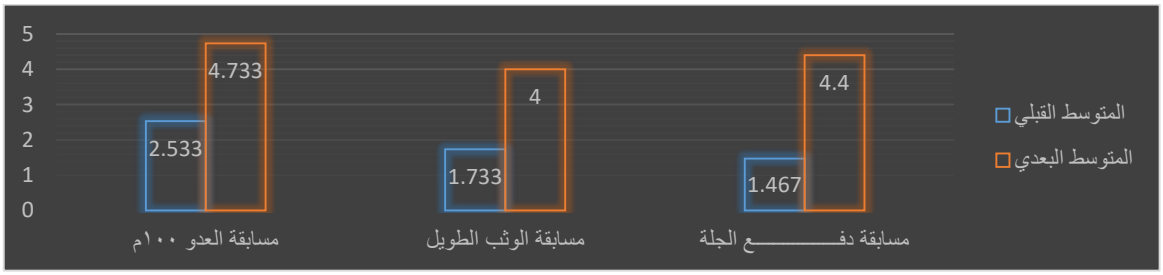
فى المتغيرات المهارية "قيد البحث"ن= (١٥)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
١	العدو	العدو ١٠٠م.	درجة	القياسات القبلية	8.27	124.00	4.000	-4.623	.000b
				القياسات البعدية	22.73	341.00			
٢	الوثب	الوثب الطويل	درجة	القياسات القبلية	8.17	122.50	2.500	-4.676	.000b
				القياسات البعدية	22.83	342.50			
٣	الرمي	دفع الجلة	درجة	القياسات القبلية	8.00	120.00	0.000	-4.803	.000b
				القياسات البعدية	23.00	345.00			

يتضح من جدول(٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية.

جدول (٦) نسب التغير بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

المُتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	المتوسط قبلي		المتوسط بعدي		N^2
		م	ع	م	ع	
العدو ١٠٠م.	درجة	2.533	0.516	4.733	0.884	٠,٨٤٤
الوثب الطويل	درجة	1.733	0.594	4.000	0.845	٠,٨٤٩
دفع الجلة	درجة	1.467	0.516	4.400	0.632	٠,٩٣٥



شكل(1) نسب التغير بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من الجدول(٦) والشكل (1) حجم الاثر بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لمهارات العاب القوى "قيد البحث" لأفراد المجموعة التجريبية، حيث جاء مربع ايتا ما بين(٠,٨٤٤ -٠,٩٣٥) على جميع المتغيرات المهارية "قيد البحث.

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية، كما يتضح من (٦) والشكل (١) أن هناك حجم كبير للأثر بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات

المهارية لمهارات العاب القوى لأفراد المجموعة التجريبية. قيم مربع إيتا الواردة بين (٠,٨٤٤ – ٠,٩٣٥) تعكس قوة العلاقة بين المتغيرات المهارية المدروسة، وهذه القيم تُعتبر مرتفعة جداً.

وتشير هذه النتائج إلى أن التدريب أو البرنامج التعليمي الذي تلقته المجموعة التجريبية قد أدى إلى تحسين ملحوظ في مهارات الألعاب القوى لديهم. فالقيم العالية لمربع إيتا تشير إلى أن التأثير الذي حصل ليس فقط إيجابياً بل أيضاً قوياً جداً.

بناءً على ذلك، يمكن القول إن البرنامج التعليمي أو التدريبي الذي خضعت له المجموعة التجريبية قد كان ناجحاً في تعزيز وتطوير مهارات العاب القوى لديهم، مما يشير إلى فعالية الاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة في هذا البرنامج في تحقيق الأهداف التعليمية.

يُعزى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية في مستوى الأداء الفني لمهارات الألعاب القوى "قيد البحث" إلى اعتماد البرنامج التعليمي على تقنية الانفوجرافيك، حيث راعى الباحثون خصائص المرحلة السنية من حيث عدد الأسابيع وزمن الوحدات التعليمية. ويرجع الباحثون هذه الفروق إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية الانفوجرافيك، الذي ساهم في بناء وتطوير التصور الحركي لدى التلاميذ.

من خلال عرض وحدات البرنامج التعليمي بتقنية الانفوجرافيك واستخدام عائد المعلومات التغذية الراجعة، تمكن البرنامج من تحقيق تأثير إيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم لدى التلاميذ. كما ساعدت وحدات البرنامج التعليمي على أداء مسابقة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهواء بشكل موحد وصحيح لجميع التلاميذ، مما أتاح إمكانية مقارنة الأداء المطلوب بالأداء الفعلي وتحفيز التلاميذ على تحسين أدائهم وتصحيح الأخطاء.

بهذه الطريقة، ساهم البرنامج التعليمي بتقنية الانفوجرافيك بشكل فعّال في تعزيز مستوى الأداء المهاري للمسابقات المتعلقة بمهارات الألعاب القوى لدى التلاميذ.

تتفق الدراسات السابقة، مثل دراسة (محمد سالم حسين درويش) (9) ، على أهمية استخدام تقنية الانفوجرافيك في إعداد المشروعات التعليمية لمختلف مناهج الدراسة. وقد قدمت دراسة (Krauss, 2012) (٨) العديد من المفاهيم العلمية التي يمكن تدريسها باستخدام الانفوجرافيك في العملية التعليمية.

وتؤكد النتائج الإيجابية لدراسات مثل (Foss, 2014) (٥) ودراسة (سهام بن سلمان محمد الجريوي، ٢٠١٤م) (٣)على فعالية الوحدات التعليمية المصممة باستخدام تقنية الانفوجرافيك في تنمية المهارات والتفكير البصري.

بالإضافة إلى ذلك، تشير دراسة (ماريان منصور، ٢٠١٥) (6) إلى أن استخدام التقنية التكنولوجية والانفوجرافيك يمكن أن يسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري والمعرفي للمتعلمين، مما

يؤدي إلى تحسين الأداء العام في التعلم في مختلف المجالات التعليمية.

بما يُظهر توافق الدراسات على أن استخدام تقنية الانفوجرافيك يعزز التعلم ويحقق أهداف العملية التعليمية بشكل فعّال.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً- الاستنتاجات: في ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة والأدوات المستخدمة، ونتائج التحليل الإحصائي تمكن الباحثون من التوصل إلى الأتى:

١. أدى برنامج التعليم بتقنية الانفوجرافيك إلى تغيير ملحوظ في نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية، وهذا النتيجة كانت لصالح القياسات البعدية.

٢. ساهم برنامج التعليم بتقنية الانفوجرافيك في تعزيز فهم واستيعاب التلاميذ للمفاهيم الرياضية الأساسية من خلال توفير رسوم بيانية وتوضيحات بصرية مبسطة وجذابة.

٣. زاد استخدام الانفوجرافيك من مشاركة التلاميذ واهتمامهم بالمواد التعليمية، حيث يمكن أن تكون العروض البصرية أكثر جاذبية وتحفيزاً بالنسبة لهم.

٤. ساهم برنامج التعليم بتقنية الانفوجرافيك في تعزيز تعلم التلاميذ الذاتي، حيث يتيح لهم فرصة استكشاف المعلومات بشكل مستقل وتحليلها وفهمها.

٥. أدى استخدام الانفوجرافيك إلى تحسين مهارات الاتصال البصري والتفكير الناقد لدى التلاميذ، حيث يتعلمون كيفية تنظيم المعلومات وتصورها بطريقة فعالة.

ثانياً- التوصيات:

١- يُوصى بتكامل تقنية الإنفوجرافيك كجزء من المناهج الدراسية في مادة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. يمكن تضمين Infographics في وحدات الدروس لتوضيح المفاهيم والتقنيات الرياضية بشكل مبسط وجذاب.

٢- تطوير موارد تعليمية متنوعة باستخدام تقنية الإنفوجرافيك لتنويع أساليب التعلم وتلبية احتياجات التلاميذ المختلفة.

٣- تقديم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين لتعلم كيفية تصميم واستخدام Infographics بشكل فعّال في التعليم، وذلك لتعزيز مهاراتهم في هذا المجال.

٤- ينبغي تقديم آليات فعّالة لتقييم تأثير استخدام Infographics على أداء التلاميذ في دروس التربية الرياضية، واستخدام التغذية الراجعة لتحسين البرنامج التعليمي بناءً على النتائج المستمرة.

٥- اجراء دراسات اخري باستخدام Infographics على مهارات والعاب اخري، ومراحل تعليمية مختلفة.

قائمـــه المراجـــع:

اولاً: المراجع باللغه العربية:

١. **حسين محمد أحمد عبـد الباسط، (٢٠١٥م)** : المرتكزات الاساسية لتفعيل استخدام الانفوجرافيك فـي عمليتـي التعلـيم والتعلم مجلة التعليم الالكتروني (العدد١٥) تاريخ الاتاحة ٢٠٢٠/١/١٥ http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news

٢. **زهير خليـف، وجميـل إطميزي، (٢٠٠٩م)** : "أساليب توظيف التعلم الإلكتروني في فلسطين لتعزيز عملية التعلم: دراسة تجربة شبكة الاوس التعليمية".

٣. **سهام بن سلمان محمـد الجريوي، (٢٠١٤م)** : فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تصميم الخـرائط الذهنيـة الإلكترونية من خلال تقنية الانفوجرافيك ومهارات الثقافة البصرية لـدى المعلمات قبل الخدمة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤(٤٥).

٤. **عمـرو محمـد أحمـد والدخني درويش، أماني أحمد محمد محمد عيد، (٢٠١٥م)** : : نمطا تقديم الإنفوجرافيك (الثابت/ المتحرك) عبر الويب وأثرهمـا فـي تنمية مهارات التفكير البصرى لدى أطفال التوحـد واتجاهـاتهم نحـوه. تكنولوجيا التعليم، ٢٥ (٢).

٥. **ليلـى السـيد فرجـات (٢٠٠١)** القياس المعرفي الرياضي، دار المعارف، القاهرة.

٦. **ماريـان منصـور، (٢٠١٥م)** : أثر استخدام تقنية الإنفوجرافيك القائم على نموذج أبعاد الـتعلم لمـارزانو على تنمية بعض مفاهيم الحوسبة السحابية وعادات العقل المنتج لدى تلاميذ كلية التربية. بحث منشور، مجلة كليـة التربيـة، م(٣١) ع (٥)، جامعـة أسيوط: أسيوط.

٧. **مجلـة إنتـل الإصـدار العاشر (٢٠١٤م)** : منهجية جيدة في دمج التقنية بالتعليم. الإنفوجرافيك فـي التعلـيم تـاريخ الاتاحة ٢٠٢٠/٣/٢٦ http://refdacademy.com

٨. **محمد احمد شـلتوت، (٢٠١٤م)** : مقال "فن الإنفوجرافيك بيت التشويق والتحفيز على التعلم" مجلـة التعلـيم الإلكتروني، العدد (٢٣) ١ مارس ٢٠١٤.

٩. **محمـد سـالم حسـين درويش، (٢٠١٨م)** : فعالية استخدام تقنية الانفوجرافيك على مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية بالهرم)، جامعة حلوان.

١٠. **محمد عطيـة خمـيس،** : تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار قباء، القاهرة.

(٢٠٠٣م)

١١. **مصطفى محمد السايح،** : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية، ط،: القاهرة مطبعة الإشعاع الفنية. **(٢٠٠١م)**

١٢. **ناديـــة محمـــد زكـــي الحاملي،(٢٠٠٠م)** : أثر استخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع على مستوى الأداء والتطـور في فعالية الوثب الطويل والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير، كليـة التربيـة الرياضية، جامعة بغداد،.

١٣. **نائلة سـلمان عـوض البلوى، (٢٠٠١م)** : دور المعلم في عصر الإنترنت، مؤتمر العمليـة التعليميـة فـي عصـر الإنترنت، جامعة النجاح الوطنية من ٩- ١٠ مايو، جامعة النجاح الوطنية، فلسـطين: نـابلس، تـاريخ الاتاحـة ٢٠٢٠/٤/٧م http://www.najah.edu/arabic

١٤. **وجيه محجوب، وآخرون (٢٠٠٠م)** : نظريات التعلم والتطور الحركي .ط٢، بغداد، دار الكتب والوثـائق. ص ٥٧

ثانياً: المراجع الاجنبية:

1. **Beegel, J., & Hand, K. (2014):** : Infographics for Dummies. Wiley. Retrieved March 11, 2016, from http://site.ebrary.com/lib/sdl/reader.action?docID=10882890&ppg=17

2. **Dai, Siting Lychee . (2014):** : Why should PR professionals embrace infographics. (Unpublished Master's thesis), Faculty Of The USC Graduate School, University of Southern California . Retrieved 5 May 2016 from http://search.proquest.com/docview/1624861377?accountid=178282

3. **Davidson,R. (mar, 2014)** : .Using Infographics in the Science Classroom, Journal Science Teacher , ERIC NumbenEJ 1046119, ISBN: N/A, ISSN: ISSN-0036-8555,81(3),34-39.

4. **Donna Admont (2006)** : Beegel, J., & Hand, K. (2014). Infographics for Dummies. Wiley. RetrievedMarch11, 2015, From http://site.ebrary.com/lib/sdl/reader.action?docID=10882890&ppg=17

5. **Foss, S. (2014).** : Visual, critical, and scientific thinking dispositions

in a 3rd grade science classroom. Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy. College of Education, Walden University.

6. **Kibar, Pinar& Akkoyunlu, Buket. (2014).** : A New Approach to Equip Students with Visual Literacy Skills:Use of Infographics in Education, Hacettepe University, Faculty of Education.

7. **Kos, B. A., Sims, E. (2014):** : Infographics: The New 5-Paragraph Essay. In 2014 Rocky Mountain Celebration of Women in Computing. Laramie, WY, USA. . Retrieved 7 April 2016 from http://scholar.colorado.edu/atlas_gradpapers/1/

8. **Krauss, J. (2012).** : More than words can say infographics. Learning& Leading with Technology, 39 (5), 10-14.

9. **Lamb, G., Polman, J. L., Newman, A., & Smith, C. G. (2014).** Science news infographics. The Science Teacher, 81 (3), 25-30.

10. **Troutner, J. (2010).** Infographics defined. Teacher Librarian, 38 (2),

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي بتقنية Infographics في تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ محمد إبـــراهيم بلال
أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش
الباحث/ محمد على صوفي عبدالله

استهدف البحث الحالي الى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي بتقنية Infographics في تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحثون المنهج شبة التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية باتباع القياسات القبلية البعدية نظرا لملائمته لطبيعة البحث، كما تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة سنهور البحرية الاعدادية المشتركة ادارة سنورس التعليمية محافظة الفيوم، والبالغ قوامها (٦٥) تلميذ، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية بمدرسة سنهور البحرية الاعدادية المشتركة ادارة سنورس التعليمية محافظة الفيوم للعام الدراسي 2024/2023، والبالغ قوامها (١٥) **تلميذ**، بنسبة (٢٣,٠٧٧**%**) من المجتمع الكلي، كما قام الباحثون باختيار عينة مميزة بلغ قوامها (١٥) تلميذ من التلاميذ المشاركين بالفرق الرياضية بالمدرسة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، كذلك قام الباحثون باختيار عينة استطلاعية قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لا جراء المعاملات العلمية للاختبارات "قيد البحث"، كذلك قام الباحثون باستبعاد التلاميذ الذي تعدت نسبة غيابهم (٢٠%)، والبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً، استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وكانت اهم الاستنتاجات ساهم برنامج التعليم بتقنية Infographics الى وجود تغير ملحوظ في نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية ولصالح القياسات البعدية، كذلك كانت اهم التوصيات تقديم آليات فعّالة لتقييم تأثير استخدام Infographics على أداء التلاميذ في دروس التربية الرياضية، واستخدام التغذية الراجعة لتحسين البرنامج التعليمي بناءً على النتائج المستمرة.

Abstract

The Impact of an Educational Program Using Infographics on Learning Some Basic Skills in Physical Education Lessons for Middle School Students

Prof. Mohamed Ibrahim Bilal

Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish

Researcher. Mohamed Ali Sufi Abdullah

The current research aims to identify the impact of an educational program using Infographics on learning some basic skills in physical education lessons for middle school students. The researchers used a quasi-experimental approach with a pretest-posttest design for one experimental group, as it suits the nature of the research. The research population consisted of second-year middle school students at Sanhour El-Bahriya Joint Preparatory School, Sanours Educational Administration, Fayoum Governorate, with a total of 65 students for the academic year 2023/2024.

The researchers selected the research sample intentionally from the second-year middle school students at the same school, consisting of 15 students (23.077% of the total population). Additionally, a distinguished sample of 15 students participating in school sports teams was chosen from the research population but outside the basic research sample. A pilot sample of 15 students from the research population and outside the basic research sample was also selected to conduct scientific transactions for the "under research" tests. Students with an absenteeism rate exceeding 20%, totaling 20 students, were excluded.

The researchers used statistical treatments for the basic data in this research using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS):

-Key Conclusions:

The educational program using Infographics contributed to a noticeable improvement between the pretest and posttest measurements in favor of the posttest for the experimental group.

Key Recommendations:

-Provide effective mechanisms to evaluate the impact of using Infographics on students' performance in physical education lessons.

-Use feedback to improve the educational program based on ongoing results.